

Принято на заседании педагогического совета
протокол от « 09 » января 2023 г.
№ 3

Утверждаю педагогического совета
Директор МБОУ «Адымнар-Чаллы»
А.Т. Галиев



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №59 «АДЫМНАР-ЧАЛЛЫ»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА
2022 ГОД

Содержание

1. Аналитическая часть	3
2. Результаты образовательной деятельности	4
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2. Организация учебного процесса	6
2.3. Содержание и качество обучения учащихся	10
2.4. Кадровое обеспечение.....	18
2.5. Анализ воспитательной работы	24
2.6. Учебно-методическое обеспечение	35
2.7. Материально-техническое обеспечение.....	38
2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	40

Самообследование МБОУ «Адымнар-Чаллы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адымнар-Чаллы» ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адымнар-Чаллы» работает в режиме шестидневной недели в одну смену. Плановая мощность составляет 1224 человека, в школе на 31 мая 2022 года обучались 602 человека.

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 07.05.2021г. № 3188 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы».
2. Устав образовательного учреждения: Утвержден постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 07.05.2021 г. №3188
3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423800, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, зд. 91

Телефон: (8552) 47-71-32

E-mail: gim59-chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6911

4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата выдачи 26 мая 2021 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 1211600038902.

б) о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан. Дата выдачи 26 мая 2021 г., ИНН 1650402527

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия регистрационный №10729, выдана 05 октября 2021 г. Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия регистрационный номер ЛО-16-01-008712 выдана 22 февраля 2022 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) Постановление о праве на земельный участок (номер, дата, кем выдано).

Свидетельство №6790, 15 октября 2021 г. Кадастровый номер 16:52:050101:429

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Адымнар-Чаллы» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Адымнар-Чаллы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Школьный Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы:

- Педагог-организатор,
- Социальный педагог,
- Педагог-психолог
- Педагог-логопед

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Адымнар-Чаллы» представлена в следующем составе:

Директор – Галиев Азат Тахирович. Стаж административной работы – 20 лет; Заместители директора по УВР:

- Ахметшина Лейсан Фаатовна, общий педагогический стаж – 15 лет, стаж административной работы – 7 лет;
- Хикматуллина Лена Мадехатовна, общий педагогический стаж – 22 года, стаж административной работы – 1 год;

- Шайдуллина Илюзя Ильфаковна, общий педагогический стаж – 2 года, стаж административной работы – 0 год;

Заместители директора по ВР

- Гимадеева Айгуль Рашитовна, общий педагогический стаж – 5 лет, стаж административной работы – 0 года;

Заместитель директора по АХЧ:

- Файзуллина Лилия Мунавировна

Структура классов

В 2022 году в школе было укомплектовано 24 класса комплекта, из них:

12 классов начального уровня обучения, 12 классов основного уровня обучения.

На начало учебного года в школе обучались 601 учащийся, и 602 учащийся на конец года.

В течение года наблюдалось значительное движение учащихся. Так по итогам года из школы выбыли 24 учащиеся (из 5-9 классов- 4уч-ся, из 2-4 классов–20 человек). Основная причина выбытия учащихся из школы– перемена места жительства. Прибыли 25 учащихся (в 2-4 классы– 14 человек, в 5-9 классы -11 человек). Увеличение количества учащихся говорит о конкурентоспособности школы.

2.2. Организация учебного процесса

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар – Чаллы» определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план разработан на основе следующей нормативной правовой документации:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. №115;
- Примерной основой образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 8 апреля 2015 г. №1/15);

□ Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы»;

□ Устава МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы».

Образовательный процесс в гимназии осуществляется по методике CLIL (предметно - языковое интегрированное обучение). Данная методика предполагает, что учащиеся изучают музыку, технологию посредством иностранного языка.

Интеграция языка и содержание обучения в гимназии представлена через полилингвальное образовательное направление. Преподавание предметов осуществляется на трех языках (русский, татарский и английский) с углубленным изучением английского языка.

В полилингвальном образовательном пространстве язык – это не предмет обучения, а средство обучения другим предметам и средство познания мира. Обучение в полилингвальной гимназии предполагает формирование компетентной личности ребенка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках.

При проведении учебных занятий по предметам «Родной язык» (2-4 классы), «Литературное чтение на родном языке» (2-4 классы), «Иностранный язык» (2-4 классы), «Технология» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами гимназии.

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план 2-4-х классов предусматривает работу гимназии в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план гимназии для 2-4 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный предмет «Русский язык» изучается во 2-4 классах по 4 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрено по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках данной области изучаются предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение предметов «Родной язык» отводится 3 часа в неделю, «Родная литература» по 2 часа в неделю.

В учебный план 2-4 классов введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский), который изучается со 2 класса во всех классах. На изучение предмета «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика» во 2-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю.

На изучение предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования отводится 2 часа в неделю. В рамках данной области изучаются предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

На изучение самостоятельного учебного предмета «Технология» предусмотрено по 1 часу в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» во 2-4-х классах отводится 3 часа в неделю.

Со 2 класса преподавание окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры ведется на татарском языке, с 3 класса преподавание музыки и технологии ведется на английском языке.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования отведены по 1 часу в неделю во 2,3 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями.

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар – Чаллы» определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план разработан на основе следующей нормативной правовой документации:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы»;
- Устава МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы».

□ Образовательный процесс в гимназии осуществляется по методике CLIL (предметно - языковое интегрированное обучение). Данная методика предполагает, что учащиеся изучают музыку, технологию, алгебру, геометрию, географию, биологию посредством иностранного языка.

Интеграция языка и содержание обучения в гимназии представлена через полилингвальное образовательное направление. Преподавание предметов осуществляется на трех языках (русский, татарский и английский) с углубленным изучением английского языка.

В полилингвальном образовательном пространстве язык – это не предмет обучения, а средство обучения другим предметам и средство познания мира. Обучение в полилингвальной гимназии предполагает формирование компетентной личности ребенка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках.

При проведении учебных занятий по предметам «Родной язык» (5-9 классы), «Родная литература» (5-9 классы), «Иностранный язык» (5-9 классы), «Технология» (5-8 классы), «Информатика» (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами гимназии.

Учебный план гимназии ориентирован на 5-летний срок освоения программ основного общего образования, являющегося базовым для продолжения обучения в средней школе. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Единая основа учебного плана всех уровней обучения – осуществление принципа преемственности содержания образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5,6-х классах по 5 часов, в 7-х классах по 4 часа, в 8,9-х классах по 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено по 3 часа в неделю в 5-х классах, по 2 часа в неделю в 6-9-х классах.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках данной области изучаются предметы «Родной язык» и «Родная литература». На изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

На изучение предмета «Иностранный язык» (английский) отводится 3 часа в неделю. На изучение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в 9-х классах отводится 1 час в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 5-6 классах отводится 5 часов в неделю. В 7-9-х классах данный предмет представлен двумя образовательными компонентами – «Алгебра» - 3 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика» в 7-9-х классах отводится 1 час в неделю.

Введен учебный предмет «Обществознание», который изучается с 6 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд» и «Родина». На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах отводится 1 час в неделю.

Также в 5-х классах введены учебные предметы «География» и «Биология», которые преподаются в объеме 1 часа в неделю. В этих курсах преподаются элементы экономико-политического характера. На изучение учебного предмета «География» в 6-х классах отводится

1 час в неделю, в 7-8-х классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» изучается в 6,7-х классах по 1 часу в неделю, в 8,9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7,8 классах по 2 часа в неделю в 9-х классах по 3 часа в неделю.

В 8 классе введен учебный предмет «Химия», на преподавание которого отводится 2 часа в неделю. На изучение данного предмета в 9-х классах отводится 2 часа в неделю.

На изучение предметной области «Искусство» в 5,6,7-х классах отводится 2 часа в неделю. Данная предметная область представлена двумя предметами – «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. В 8 классе продолжается преподавание учебного предмета «Музыка» - 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Технология» в 5,6,7-х классах отводится 2 часа в неделю, в 8-х классах 1 час в неделю.

На изучение предмета «ОБЖ» в 8,9-х классах отводится 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-9-х классах отводится 2 часа в неделю.

С 5 класса преподавание истории ведется на татарском языке, с 7 класса преподавание алгебры, геометрии, географии и биологии ведется на английском языке.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования отведены:

- В 5 классах 1 час на английский язык
- В 6 классах 2 часа на английский язык и 1 час на математику
- В 7 классах 2 часа на английский язык
- В 8 классах 2 часа на английский язык
- В 9 классах 1 час на английский язык

2.3. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Адымнар-Чаллы» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

По итогам 2022 года было установлено, что успеваемость в целом по школе составляет 100% качество 76,58%. Уровень обученности и в начальной и в основной школе составляет 100%. Качество знаний в начальной школе составляет 79,67%, в основной 73,51%.

Из 602 обучающихся, по итогам 2022 года аттестованы 602 ученика: в начальной школе – 300, в основной школе – 302, из них 65 обучающихся занимаются на «5» (во 2-4 классах – 50 обучающихся, в 5-7 классах – 15 обучающихся), что составляет 10,8%, 396 обучающихся занимаются на «4» и «5», что составляет 65,8% и 48 учеников занимаются на «3», что составляет 7,9%.

Качество образования учащихся по итогам 2022 года следующее:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество
2А	25	25	100%	72%
2Б	25	25	100%	88%
2В	24	24	100%	83.33%
2Г	26	26	100%	65.38%
итого	100	100	100%	77%
3А	25	25	100%	88%
3Б	27	27	100%	100%
3В	26	26	100%	76.92%

3Г	25	25	100%	72%
итого	103	103	100%	84.47%
4А	25	25	100%	80%
4Б	26	26	100%	84.62%
4В	23	23	100%	78.26%
4Г	23	23	100%	65.22%
итого	97	97	100%	77.32%
2-4 кл.	300	300	100%	79.67%
5А	26	26	100%	76.92%
5Б	25	25	100%	60%
5В	23	23	100%	78.26%
5Г	23	23	100%	91.3%
5Д	24	24	100%	87.5%
5Е	23	23	100%	82.61%
итого	144	144	100%	79.17%
6А	26	26	100%	73.08%
6Б	27	27	100%	55.56%
6В	25	25	100%	96%
итого	78	78	100%	74.36%
7А	27	27	100%	51.85%
7Б	26	26	100%	53.85%
7В	27	27	100%	81.48%
итого	80	80	100%	62.5%
5-9 кл.	302	302	100%	73.51%
2-9 кл.	602	602	100%	76.58%

По итогам 2022 года качества знаний учащихся находится на высоком уровне в следующих классах: 3б (классный руководитель: Гильмутдинова А.А.), 6в (классный руководитель: Калиш А.С.), 5г (классный руководитель: Лутфуллина Г.М.), 2б (классный руководитель: Китаева Г.И.), 3а (классный руководитель: Саубанова Р.Р.), 5д (классный руководитель: Шайдуллина И.И.), 4б (классный руководитель: Зиганшина Г.Ф.), 2в (классный руководитель: Хикматуллина Л.М.), 5е (классный руководитель: Хабибуллина И.Н.), 4а (классный руководитель: Галиуллина М.М.).

По итогам года самый высокий показатель качества в начальной школе - 100% в 3б классе (классный руководитель: Гильмутдинова А.А.), в основной школе – 91,3% в 5г классе (классный руководитель: Лутфуллина Г.М.), превышают средний показатель качества по школе.

**Результаты промежуточной аттестации
обучающихся 2,3, 5-7 классов в форме контроля.**

Параллель	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших их работу	Получили оценки				Средний балл	Результаты промежуточной аттестации		Результаты за 1 полугодие 2021-2022 учебного года		Динамика
				5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
2	Русский язык	100	100	34	49	17	0	4,25	100	83,06	96,58	79,12	3,94
	Математика	100	100	35	43	22	0	4,12	100	78,12	95,54	78,14	-0,02
	Родной язык	100	100	26	45	29	0	3,97	100	71,09	94,57	59,93	11,16
	Английский язык	100	100	34	34	32	0	4,02	100	70,5	95,77	74,82	-4,32

3	Русский язык	103	103	48	35	20	0	4,27	100	80,39	96,99	72,22	8,17
	Математика	103	103	42	45	16	0	4,23	100	84,27	92,48	78,46	5,81
	Родной язык	103	103	44	39	20	0	4,23	100	80,47	87,23	61,35	19,12
	Английский язык	103	103	33	44	26	0	4,06	100	75	89,19	69,11	5,89
5	Русский язык	144	143	23	88	32	0	3,9	100	78	90,98	58,84	19,16
	Математика	144	143	24	80	39	0	3,9	100	72,73	90,76	69,75	2,98
	Родной язык	144	143	27	59	57	0	3,79	100	60,14	97,58	66,94	-5
	Английский язык	144	143	20	71	52	0	3,24	100	64	79,93	52,25	11,75
6	Русский язык	78	78	35	32	11	0	4,3	100	86	95,38	57,14	28,86
	Математика	78	78	11	42	25	0	3,82	100	67,95	76,71	54,79	13,16
	Родной язык	78	78	25	24	29	0	3,95	100	62,82	85,92	49,30	13,52
	Английский язык	78	78	9	44	25	0	3,77	100	67,9	78,5	42	25,9
7	Русский язык	80	80	49	24	7	0	4,5	100	91,25	100	94,20	-2,95
	Алгебра	80	80	8	39	32	0	3,7	100	59,49	71,05	43,42	16,07
	Родной язык	80	80	39	24	17	0	4,28	100	78,75	88	68	10,75
	Английский язык	80	80	20	38	22	0	3,8	100	73,4	64	32	41,4

Анализируя итоги промежуточной аттестации в форме контроля во 2,3,5-7 классах по математике, русскому, родному, английскому языкам, можно сделать следующие выводы: успеваемость по школе составила 100%, что на 11,7% выше показателя успеваемости административной контрольной работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. Уровень качества знаний составляет 74,26%, что на 11,17% выше показателя качества знаний обучающихся за административную контрольную работу за 1 полугодие. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в форме контроля показали по математике обучающиеся 2,3 классов, по русскому языку обучающиеся 2-7 классов, по родному языку обучающиеся 37 классов, по английскому языку обучающиеся 7 классов. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации по родному языку показали учащиеся 5,6-х классов, по алгебре обучающиеся 7 классов, по английскому языку обучающиеся 5,6 классов. Таким образом, все учащиеся 2,3, 5-7 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и освоили образовательную программу соответствующего класса.

Положительным моментом промежуточной аттестации 2022 г. во 2,3, 5-7 классах стал тот факт, что в сравнении с годовыми оценками стабильными по показателю УО (%) являются результаты – по всем предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Положительная динамика КО (%) отмечается по предмету русский язык во 2-х классах – на 1,06%. Отрицательная динамика КО (%) отмечается по математике во 2-х классах – на 9,88%, в 3-х классах – на 7,96%, в 5-х классах – на 17,55%, в 6-х классах – на 12,82%, в 7-х классах – на 9,26%, по русскому языку в 3-х классах – на 6,99%, в 5-х классах – на 10,89%, в 6-х классах – на 8,87%, по родному языку во 2-х классах – на 23,74%, в 3-х классах – на 13,75%, в 5-х классах – на 37,55%, в 6-х классах – на 32,23%, в 7-х классах – на 18,02%, по английскому языку во 2-х классах – на 17,5%, в 3-х классах – на 15,29%, в 5-х классах – на 27,67%, в 6-х классах – на 19,28%, в 7-х классах – на 10,35%, что свидетельствует о том, что учащиеся в процессе промежуточной аттестации не подтвердили результаты года. Подтвердили годовые оценки учащиеся 2-х классов по русскому языку.

Качество обученности по предметам учебного плана представлено в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности
Русский язык					
2	100	100	82	100	оптимальный

3	103	103	87,38	100	оптимальный
5	144	144	88,89	100	оптимальный
6	78	78	94,87	100	оптимальный
7	80	80	90	100	оптимальный
Итого:	505	505	88,6	100	оптимальный
Математика					
2	100	100	88	100	оптимальный
3	103	103	92,23	100	оптимальный
5	144	144	90,28	100	оптимальный
6	78	78	80,77	100	оптимальный
Итого:	425	425	87,82	100	оптимальный
Алгебра					
7	80	80	68,75	100	оптимальный
Итого	80	80	68,75	100	оптимальный
Геометрия					
7	80	80	81,25	100	оптимальный
Итого	309	309	81,25	100	оптимальный
Литература (литературное чтение)					
2	100	100	95,91	100	оптимальный
3	103	103	92,2	100	оптимальный
Итого:	203	203	94	100	оптимальный
Литература					
5	144	144	100	100	оптимальный
6	78	78	100	100	оптимальный
7	80	80	97,5	100	оптимальный
Итого	302	302	99,2	100	оптимальный
Английский язык					
2	100	100	88	100	оптимальный
3	103	103	90,29	100	оптимальный
5	144	144	91,67	100	оптимальный
6	78	78	87,18	100	оптимальный
7	80	80	83,75	100	оптимальный
Итого:	505	505	88,17	100	оптимальный
Родной язык					
2	100	100	94,83	100	оптимальный
3	103	103	94,22	100	оптимальный
5	144	144	97,69	100	оптимальный
6	78	78	95,05	100	оптимальный
7	80	80	96,77	100	оптимальный
Итого:	505	505	96,3	100	оптимальный
Родная литература (литературное чтение тат)					
2	100	100	96	100	оптимальный
3	103	103	99,03	100	оптимальный
5	144	144	96,53	100	оптимальный
6	78	78	97,44	100	оптимальный
7	80	80	96,25	100	оптимальный
Итого:	505	505	97,05	100	оптимальный
Окружающий мир					
2	100	100	97	100	оптимальный
3	103	103	100	100	оптимальный
Итого:	203	203	98,5	100	оптимальный
Физика					
7	80	80	98,75	100	оптимальный
Итого:	80	80	98,75	100	оптимальный

География					
5	144	144	93,75	100	оптимальный
6	78	78	94,87	100	оптимальный
7	80	80	91,25	100	оптимальный
Итого:	302	302	93,29	100	оптимальный
Биология					
5	144	144	97,22	100	оптимальный
6	78	78	96,15	100	оптимальный
7	80	80	96,25	100	оптимальный
Итого:	302	302	96,54	100	оптимальный
История					
5	144	144	96,53	100	оптимальный
6	78	78	98,72	100	оптимальный
7	80	80	96,25	100	оптимальный
Итого:	302	302	97,2	100	оптимальный
Обществознание					
6	78	78	100	100	оптимальный
7	80	80	98,75	100	оптимальный
Итого:	158	158	99,4	100	оптимальный
Информатика					
7	80	80	98,75	100	оптимальный
Итого:	80	80	98,75	100	оптимальный
ОДНКНР					
5	144	144	100	100	оптимальный
Итого	144	144	100	100	оптимальный
Изобразительное искусство					
2	100	100	100	100	оптимальный
3	103	103	100	100	оптимальный
5	144	144	100	100	оптимальный
6	78	78	100	100	оптимальный
7	80	80	100	100	оптимальный
Итого	505	505	100	100	оптимальный
Технология					
2	100	100	100	100	оптимальный
3	103	103	100	100	оптимальный
5	144	144	100	100	оптимальный
6	78	78	100	100	оптимальный
7	80	80	100	100	оптимальный
Итого	505	505	100	100	оптимальный
Музыка					
2	100	100	100	100	оптимальный
3	103	103	100	100	оптимальный
5	144	144	100	100	оптимальный
6	78	78	100	100	оптимальный
7	80	80	100	100	оптимальный
Итого	505	505	100	100	оптимальный
Физическая культура					
2	100	100	100	100	оптимальный
3	103	103	100	100	оптимальный
5	144	144	100	100	оптимальный
6	78	78	100	100	оптимальный
7	80	80	100	100	оптимальный
Итого	505	505	100	100	оптимальный

Наиболее высокие результаты качества знаний показали обучающиеся 2,3,5-7 классов по физической культуре, музыке, технологии, изобразительному искусству, литературе

(литературному чтению), родной литературе (литературному чтению на родном языке), родному языку, окружающему миру, физике, географии, биологии, истории, обществознанию, ОДНКНР, 3,5 классы по английскому языку, 3,5 классы по математике, 6,7 классы по русскому языку. Низкий уровень качества знаний по итогам года показали обучающиеся 7 классов по алгебре.

Работа с одаренными учащимися

В целях реализации задачи развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки для обучающихся школы ведется работа через индивидуальные занятия с учителем, внеурочную деятельность, организуется школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиад по предметам.

В 2022 году организованы и проведены олимпиады по 23 предметам с 24 сентября по 27 октября: по информатике, экономике, физике, искусству (МХК), праву, иностранному языку (английский), китайскому языку, истории, экологии, технологии, русскому языку, обществознанию, географии, литературе, математике, ОБЖ, биологии, физической культуре, родному татарского языка и литературы для русских групп. По 6 общеобразовательным предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика,) проведены олимпиады на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Общее количество учащихся, участвовавших в олимпиадах: 347

По итогам школьного этапа олимпиад победители были направлены на муниципальный этап.

Банк данных одаренных детей, по итогам участия в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад в 2022 году

	№ Предмет	ФИО участника	Класс	Место
1.	Искусство (МХК)	Мэссэрова Сафина	6	1
2.		Гимранов Саид	7	1
3.		Гиниятуллина Самира	8	1
4.	Литература	Агафонова Елизавета	8	1
5.		Беззубова Амира	6	1
6.		Закирова Диляра	7	1
7.	Физика	Курсин Никита	8	1
8.		Арасланов Владислав	8	1
9.	Право	Пискунов Богдан	6	1
10.		Кутузов Дамир	8	1
11.		Самойлова Эмилия	8	1
12.	Обществознание	Галимарданов Камаль	7	1
13.		Лагановский Глеб	8	1
14.		Гусманова Лиана	7	1
15.		Хайруллина Алина	7	1
16.	Английский язык	Латыпова Лейла	5	1
17.		Шинкарюк Алиса	8	2
18.		Самойлова Эмилия	8	1
19.		Зарипова Ралина	6	2
20.		Беззубова Амира	6	1
21.		Байков Руслан	6	1

22.	География	Кутузов Дамир	8	1
23.		Королев Кирилл	6	2
24.		Хайруллина Ралина	7	1
25.		Гусева Анна	7	2
26.		Лагановский Глеб	8	1
27.		Физическая культура	Шайсултанова Самира	8
28.	Файзуллин Салават		8	1
29.	Курсин Никита		8	2
30.	Манзуллина Алия		8	2
31.	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Шарипова Райхан	6	1
32.		Галиуллина Зухра	7	1
33.		Сиразиева Азия	8	1
34.		Камаев Камиль	6	1
35.		Тахавиева Камиля	6	1
36.		Наилова Раиля	5	1
37.	Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Галиуллина Зухра	7	2
38.		Хабибуллина Дина	8	1
39.		Кавыева Камиля	6	1
40.	Биология	Ахметшина Алсу	8	1
41.		Самойлова Эмилия	8	2
42.		Зайнуллина Регина	8	2
43.		Морозова Кира	6	1
44.		Сахбутдинова Рената	6	2
45.		Филатов Ренат	7	1
46.	Русский язык	Байков Руслан	6	1
47.		Валеева Лорана	5	1
48.		Гельманова Гульшат	5	2
49.		Агафонова Елизавета	8	1
50.		Бабанова Арина	8	3
51.		Ахметшина Алсу	8	2
52.		Шинкарюк Алиса	8	2
53.	История	Кутузов Дамир	8	1
54.		Арасланов Владислав	8	2
55.		Ханышов Тамерлан	8	3
56.		Мокшина Мария	8	3
57.	Основы безопасности жизнедеятельности	Файзуллин Салават	8	1
58.		Никитин Иван	5	2
59.		Аббасов Таир	5	2
60.		Никитин Виктор	8	2
61.	Экономика	Ахметшина Алсу	8	1
62.		Агафонова Елизавета	8	1
63.	Экология	Кутузов Дамир	8	1
64.		Королев Кирилл	6	2
65.		Хайруллина Ралина	7	1

66.		Гусева Анна	7	2
67.		Лагановский Глеб	8	1
68.	Математика	Мухаметшин Карим	7	1
69.		Хохрина Валерия	7	2
70.		Гусманова Лиана	7	2
71.		Якупов Наиль	5	1
72.	Информатика	Ибрагимов Нурислам	8	1
73.		Пименов Камиль	8	2
74.	Технология	Цвеер Милена	8	1
75.		Бакирова София	6	1
76.		Галимарданов Камиль	7	1
77.	Турецкий язык	Топрак Аделя	8	1
78.	Астрономия	Хисамиев Карим	8	1

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в 2022 году в муниципальном этапе: 1 победитель (Китайский язык) 15 призеров (английский язык(5), история (1), физическая культура(1) математика (2), татарский язык (6)).

Очные предметные олимпиады КФУ Winkid: 6 победителей (русский, английский и татарский языки).

Очные предметные олимпиады для младших школьников от РОЦ г.Казань математический марафон - 2 победителя, 1 призер; по русскому языку – 2 призера, по окружающему миру – 3 призеров, по татарскому языку – 3 призера, 7 участников; по английскому языку – 2 призера; ЛИМОН -1 призер.

Предметные олимпиады от НГПУ г.Н.Челны – призер по математике, 2 участника по математике, 4 участника по английскому языку.

Межрегиональная олимпиада по математике «Школково» КМЦ НГПУ: 4 призера, 9 участников;

В течение года учащиеся принимают активное участие в различных интернет олимпиадах от образовательных платформ УЧИ.РУ, Меташкола, Золотое Руно, Winkid, А также различных творческих конкурсах: конкурсы чтецов, песен, рисунков, сочинений, переводов. Выводы и рекомендации:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжать системную работу с одаренными детьми.
2. Повысить количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
3. Разработать и реализовать программу по работе с одаренными детьми (работа профильных отрядов в осеннем и летнем пришкольном лагере).

2.4. Кадровое обеспечение

№	Должность	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Администрация (директор, заместители директора по УВР)	-	5	5
2.	Учителя начальных классов	-	12	16
3.	Учителя русского языка	-	3	3
4.	Учителя математики	-	3	3+1 вн. совместителя
5.	Учителя информатики	-	1 вн. совместитель	1 вн совместитель+1 совместитель
6.	Учителя истории	-	1 +1 совмесститель	2
7.	Учителя иностранного языка	-	5+2 вн. совместителя	7+1 вн. совсеститель
8.	Учителя родного языка	-	6	8
9.	Учителя физической культуры	-	1	2
10.	Учителя технологии	-	2	1
11.	Педагог-организатор	-	1	1
12.	Психолог	-	1	1
13.	Социальный педагог	-	0	0
14.	Инструктора по плаванию	-	1	1
15.	Учителя физики	-	1 вн. совместитель	1 вн. совместитель
16.	Учителя химии	-	0	1
17.	Учителя географии	-	1 совместитель	1
18.	Учителя биологии	-	1 совместитель	1 вн. совместитель
19.	Учителя музыки	-	1	1
20.	Учителя ИЗО	-	1 совместитель	1 совместитель
21.	Педагоги дополнительного образования	-	1	1
22.	Педагог логопед	-	1	1
	итого	-	43 + 5 совмест ителя	54+3 совместителя

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

	Общая численность работников	Всего имеют		из них				Не имеют кв. категорий	
		квалиф. категории		высшую категорию		первую категорию		Все го	Прошли на СЗД на прошлом месте работы
		кол - во	%	кол во	%	кол во	%		
Численность педагогических работников, в том числе руководящие На 2021 год	48	13	27,1%	4	8,33%	9	18,75%	35	3
На 2022 год	54	23	42,6%	8	14,8%	15	27,8%	31	2
На 2023 год									

Доля учителей до 35 лет – 44,4 %. На сентябрь 2022 года в школе работают 17 молодых специалиста. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы до 10 лет.

По итогам аттестации в 2022 году:

Получили или подтвердили первую квалификационную категорию – 4 учителя.

Получили или подтвердили высшую квалификационную категорию – 3 учителя

На совещании при директоре рассматривались вопросы проведения аттестации педагогических работников и ознакомления с нормативными документами (январь, сентябрь).

Для повышения квалификационного уровня с учителями ведется работа по составлению индивидуального плана, предполагающего организацию работы по повышению квалификации, обмену и распространению педагогического опыта, участию в конкурсах, самообразованию, прохождению аттестации, выявления проблем, трудностей педагога, для контроля своих достижений по различным направлениям, отслеживания процесса накопления необходимого материала для обобщения и распространения своего опыта, заполнению карты результативности. Организована работа школы классного руководителя, ведутся семинары, мастер-классы, тренинговые упражнения. На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогом, содержание методического сопровождения, выявляются потребности.

Задачи на 2022/2023 учебный год: продолжить методическую работу с педагогическими кадрами по совершенствованию ведущих профессиональных компетенций, повышения категорийности. В марте 2023 года планируется провести аттестацию 12 педагогических работников на соответствие занимаемой должности

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги трудности не испытывают. Педагоги отмечают широкий перечень курсов. Педагоги удовлетворены качеством курсов.

Полученные на курсах знания педагоги применяют в своей педагогической деятельности.

По завершению КПК учителя на совещаниях коллектива знакомят с информацией, полученной на курсах.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2022 году

№ п/ п	ФИО	Тема КПК, место проведения
1.	Трохина Рауиля Хамзовна	Повышение качества обучения английскому языку через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ); Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
2.	Сарварова Ильмира Насиховна	"Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС-21 в деятельности учителя английского языка", Учреждение высшего образования «Университет управления «ГИСБИ»
3.	Назмутдинова Эльмира Факилевна	«Коммуникативная технология преподавания родного (татарского как неродного) языка и литературы в начальной и основной школе (авторская система Валерии Мещеряковой) (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), ФГБОУ ВО НГПУ, 72 часа, 2022 год «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 24 часа, 2022 год
4.	Биккинина Эльвина Миргазияновна	«Коммуникативная технология преподавания родного (татарского как неродного) языка и литературы в начальной и основной школе (авторская система Валерии Мещеряковой) (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), ФГБОУ ВО НГПУ, 72 часа, 2022 год «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 24 часа, 2022 год
5.	Лутфуллина Гулюза Магьфуровна	«Повышение качества обучения английскому языку через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), ФГБОУ ВО НГПУ, 72 часа. 2022 год

6.	Кирушина Аида Аликовна	<p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» Казанский межрегиональный центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ, 72 часа, 2022 год</p> <p>«Финансовая грамотность в обществознании», Казанский межрегиональный центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ, 24 часа, 2022 год</p>
7.	Латыпова Лилия Дамировна	<p>Повышение квалификации по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» Казанский межрегиональный центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ, 72 часа, 2022 год</p> <p>Повышение квалификации по теме «Финансовая грамотность в обществознании», Казанский межрегиональный центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ, 24 часа, 2022 год</p>
8.	Лесникова Ильяна Андреевна	<p>Межпредметная деятельность учителей искусства и технологии в условиях обновления ФГОС ОО((в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), Поволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Поволжского) Федерального Университета, 72 часов, 2022 год</p>
9.	Чурагулова Рамиля Мутагаровна	<p>«Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), ФБОУ ВО НГПУ, 72 часа, 2022 год</p> <p>«Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 24 часа, 2022 год</p>
10.	Султанова Елена Нургалеевна	<p>«Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» 72 часа, 2022 год</p>

11.	Кудряшова Лилия Сабитовна	«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), ФГБОУ ВО НГПУ, 72 часа, 2022 год
12.	Хабибуллина Илюза Наилевна	«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), ФГБОУ ВО НГПУ, 72 часа, 2022 год
13.	Гарифуллина Фанзиля Шамилевна	«Высшая квалификация: новые возможности и ресурсы профессионального развития учителя начальных классов», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» 72 часа, 2022 год
9.	Зиятдинова Лейсан Мударисовна	Повышение квалификации по теме «Технология совершенствования предметной и методической компетенции учителя начальных классов» ФГАОУ ВО Елабужский институт КФУ, 72 часа, 2022 год

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа методических объединений:

Методическое сопровождение педагогов ведется через организацию мастер-классов, семинаров, тематических педсоветов, заседаний МО.

Оказание методической помощи молодым специалистам ведется индивидуально, через систему наставничества. Молодые педагоги посещают уроки и внеурочные занятия коллег.

Для ведения мониторинга результативности работы педагога и обеспечения стимулирования педагогов каждый учитель заполнил «Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2022 год». По итогам работы за год все педагоги заполняют карту результативности (участие педагога, обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др). В мае планируется собеседование администрации с учителями по итогам года и по вопросам планирования на 2022/23 учебный год.

В 2022 году в школе была организована работа 7 методических объединений:

1. Ямалиева А.М. – МО учителей русского языка и литературы;
2. Трохина Р.Х. –МО учителей иностранных языков;
3. Камаева Э.Р. МО учителей татарского языка и литературы;
4. Калиш А.С.. – МО учителей математики, информатики, физики;
5. Латыпова Л.Д. – МО учителей химии, биологии, истории и обществознания;
6. Кашапова А.Н. – МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ;
7. Зиятдинова Л.М. МО учителей начальных классов.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на

совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов; - проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами, - взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Редакционно-издательская деятельность

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Автор	Год
Учителя родного языка и литературы	Методическая разработка	Журнал Майдан	Камаева Э.Р.	2022

Учителя родного языка и литературы	Статьи из опыта работы	Интернет публикации на сайте Педагогический альманах	Хабибуллина И.Н.	2022
------------------------------------	------------------------	--	------------------	------

2.5. Анализ воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы школы:

Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.
- совершенствовать систему профилактики дорожно-транспортного травматизма.
- повысить качество комплексных мероприятий по профилактики правонарушений;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно – ориентированного, общественного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- *изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;*
- *изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;*
- *изучение условий воспитания детей в семье;*
- *изучение характера взаимоотношений в классе.*

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система МБОУ «Адымнар-Чаллы» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ№ 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Центрального района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколога – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служба, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу,

ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД КОВД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия.

Имеется:

- Школьный бассейн
- Хореографический зал
- Спортивный зал для занятий тхэквондо
- Актальный зал на 560 посадочных мест
- Школьный спорткомплекс
- Библиотека
- Читальный зал
- Кабинет музык
- Кабинет психолога
- Кабинет по профилактики употребления ПАВ
- Костюмерная

Кадровое обеспечение:

Непосредственно в воспитательном процессе задействованы:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 1 педагог – организатор
- 1 школьный психолог
- 24 классных руководителей
- руководители МО классных руководителей

В МО классных руководителей входило 24 классных руководителя.

Еженедельно МО классных руководителей проводило свою работу. На заседания МО классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР внедрялись в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я - Лидер», «Анти СПИД», «Анти наркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Отдельного методического кабинета по вопросам воспитательной работы в школе нет. Роль методического кабинета играет кабинет заместителя директора по ВР. Там имеется хорошая методическая библиотека по вопросам воспитания, подборка методических материалов в помощь классному руководителю для работы над темой самообразования, копилка сценариев, нормативно – правовая документация, позволяющая педагогу методически грамотно составлять перспективное планирование.

Анализ планов воспитательной работы классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

Кроме оказания классным руководителям методической помощи администрацией школы рассматривался показатель работы педагога как классного руководителя.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- *охвата учащихся горячим питанием*
- *чистоты кабинетов*
- *обязательное участие в различных городских программах*
- *заболеваемости учащихся*
- *формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»*
- *количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса*
- *банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.*
- *банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.*

Контроль за системой организационно – педагогических мероприятий осуществлялся всеми членами администрации: Ахметшина Л.Ф., Гараева И.И., Гильманова Л.Ю., Гайфуллина Л.Т.

В начале учебного года на основании приказа УО были проведены операция «Быт», «Занятость».

Анализ данных по итогам акции показал следующее:

Всего школе обучается 601 учащихся, из них 367 девочек и 234 мальчиков. Было выявлено, что в неполных семьях воспитываются 25,6% (312 учаш.) от общего количества учащихся, из них 0,32% (6 учаш.) живут только с отцом. Следовательно, основная часть семей является социально-благополучной. В особую категорию следует выделить 11 учащихся проживающих с опекунами.

Изучая социальное положение родителей было установлено что 25,3% (550чел.) родители учащихся школы работают на госпредприятиях, 67,4% (1468 чел.)- работают в ИП (ООО, ОАО и т.п.), 7,3% (159 чел.)- безработные. Следовательно, основной родительский контингент около 67,4%- рабочие, что следует учесть классным руководителям при работе с ними.

Образование родителей: 39% (850 чел.) имеют высшее образование, 15,5% (337 чел.)- среднетехническое образование, 30% (656 чел.) - среднее-специальное, 13,8% (301 чел.)- среднее. Следовательно, более 69% родителей имеют высшее образования и средне-специальное образование, что так же необходимо учитывать классным руководителям при планировании как общешкольных родительских собраний так классных.

К категории инвалидов следует отнести- 1,2% (15 учаш.) от общего количества, этих учащихся следует взять на особый контроль при организации оздоровительной работы и работы тимуровского движения и школьного самоуправления.

В рамках контроля занятости учащихся во внеурочное время и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была проведена операция «Занятость». В ходе операции были сделаны следующие выводы:

В объединениях УДО занято 99% (1237) обучающихся школы. Девочек в различных секциях и кружках во внеурочное время занято 96% (632 дев.), мальчиков – 94% (562 мал.). Занятости обучающихся по направлениям:

- спортивная направленность – 28,6% (358учен.);
- туристическое и краеведческое направление – 0,5 % (6 учен.)
- военно-патриотическое направление –4,5% (57 учен.)

- художественно-эстетическое направление –26,4% (335 учен.)
- эколого-биологическое направление 3,9% (15 учен.)
- техническое, декоративно-прикладное направление 5,2 % (65 учен.);
- научное и предметное направление 25,5% (318 чел.)

Анализируя занятость учащихся школы по направлениям можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у ребят пользуются кружки и секции спортивного и художественно-эстетического направления, после них идут туристско – краеведческие и военно-патриотические кружки. Результаты работы в данном направлении можно проследить и по результатам участия школы в конкурсах и программах на различных уровнях:

Необходимо заметить, что если в начале учебного года большинство ребят с большим удовольствием посещают не один, а сразу даже несколько кружков и секций, то к середине и концу учебного года их занятость во внеурочное время снижается до 50%, особенно у учащихся 6-8 классов. Это связано с психологической особенностью данного возраста, а в не которых случаях родители, таким образом наказывают своих детей за плохую успеваемость. Что приводит к выплескиванию своей не растроченной энергии во время учебного процесса. Это выражается:

- Во всевозможных драках, беготни по школе во перемен, следствием этого является несчастные случаи с обучающимися во время учебного процесса.
- Безделья во второй половине дня, следствием этого является попадание в дурные компании на улице.
- Увлечение компьютерными играми, следствием этого – проблемы у ребенка в общении в коллективе.

Главными задачами данного направления являются:

-воспитывать любовь к Родине, чувство долга и ответственности за совершенствование себя и окружающего мира;

-формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических и культурных ценностей России, сохранять и развивать чувство гордости за свою страну; за судьбу родного края;

-воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

-воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны в деле сохранения духовного, промышленного, научно-культурного потенциала;

-совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества через систему правил и норм школы;

-формировать способность к самоопределению через профориентацию, развивая специальные знания и навыки к физической подготовке в период военной службы, учебе в военных училищах и в продолжение дальнейшего обучения;

-формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (несение вахты памяти, проведение митингов и других патриотических мероприятий у городских обелисков, посещение ветеранов ВОВ 21-го микрорайона)

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.(было запланировано и проведено посещение музеев УВД г.Набережные Челны, базы Пограничных войск на Элеваторной горе, уроки мужества)

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов. (тематические классные часы «Дорога жизни», уроки мужества, конкурс боевых листов, конкурс рисунков 2-4 классов, конкурс сочинений «Мой папа самый лучший»)

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные конкурсы.

Прежде всего, это “Зарница”, «Смотра-строя и песни» «А ну-ка парни», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Эти мероприятия оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

III направление. Взаимосвязь педагогов, обучающихся и их родителей.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных мероприятий с родителями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими, родителями.

В этом направлении хочется отметить что в школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика физкультурно-оздоровительную, художественно-творческую, общественно полезную, военно-патриотическую деятельность.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в наших школах, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа: проводились заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания,
- в школе работает Родительский комитет;

Компьютеризирована информация на членов общешкольного родительского комитета, который строил свою работу согласно разделению на инициативные группы:

- **конфликтная комиссия**
- **по контролю за питанием**
- **организации досуга детей**
- **профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями**
- **организации спортивно – оздоровительной работы**

Основными формами работы с родителями являлись:

родительские собрания («Мой ребенок становится трудным», «Состояние подростковой преступности по городу» с приглашением представителей из ПДН ЭОВД, ГНД, психологической служб города, центр социального обслуживания населения «Доверие»)

- посещение семей на дому совместно с родительским комитетом (у классных руководителей ведется тетрадь посещения семей, где ведется регистрация)
- организация родительского патрулирования (записи ведутся в специальном журнале регистрации, данные которого анализируются и зачитываются на планерке с педагогами, административной планерке, заседаниях родительского комитета)
- заседания общешкольного родительского комитета
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)

За 2022 год было проведено 2 общешкольных родительских собраний и 4 заседаний общешкольного родительского комитета.

Видна положительная тенденция проведения работы с родителями по вопросам обучения и воспитания:

- **родители все более активно привлекаются к организации каникул, трудоустройства учащихся.**
- **помощь в ремонте классных кабинетов;**
- **активизировалось участие родителей в родительском патрулировании в течение года и участия в ШПП (это можно проанализировать по журналам регистрации)**
- **активизировалось участие родителей в организации праздников в классах и в школе.**

Но есть и проблемные моменты:

- **самоустранение родителей от надлежащего воспитания детей в неблагополучных семьях.**
- **пока еще недостаточно четко сформированная цепочка взаимодействия: учитель – родитель – ребенок в некоторых классных коллективах (родители часто ссылаются на сильную занятость на работе, на то что не хватает времени на проведение досуга с ребенком или слишком опекают своих детей пытаясь сами решать детские конфликты в детском коллективе, а не учить своего ребенка преодолевать трудности самостоятельно)**

Все эти проблемные моменты необходимо будет учесть при планировании воспитательной работы на следующий год.

Повышение роли семьи в деятельности школы играет важную роль и в работе по профилактике правонарушений. В школе создана комиссия во главе с директором, администрацией, психологом, группой родителей, которая функционирует по планам нравственно – правового направления, согласованным с ПДН ЭОВД: «План мероприятий по профилактике правонарушений», «План работы по профилактике вымогательства», «Система мер по оперативному реагированию на данные ОППН», «Положение о ШПП». Ведется картотека на «трудных» подростков.

С учащимися «группы риска» в течение года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы администрации, классного руководителя о поведении и пропусках занятий без причины его родителями (имеются записи в специальной тетради);
- Приглашение на ШПП по пропускам уроков, неудовлетворительному поведению;
- Отслеживание занятости данных учащихся во внеурочное время;
- Закрепление и патронаж за данными детьми общественных воспитателей;
- Посещение на дому данных семей администрацией школы и инспектора ПДН ЭОВД.

Совершенно верно высказывание «Лучше профилактика, чем лечение», поэтому в течение года в системе проводилась следующая работа по профилактике правонарушений:

Срок проведения	Проводимая работа	Ответственные	Примечание
В течение года	Система по сбору и учету пропусков	Администрация.	Выявлен 1 уклонист, с ними велась работа по профилактике пропусков.

Ежемесячно	Выполнение Федерального закона «О предупреждении безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.	
Ежедневно	Организованное родительское патрулирование	Родительский комитет.	
В течение года	Общешкольные родительские собрания, встречи с представителями УВД, ПДН Электротехнического ОВД, Круглые столы «Подросток и улица», «Знай и соблюдай законы», малые педагогические советы	Администрация.	
В течение года	Индивидуальные беседы с подростками девиантного поведения, их родителями, просмотр видеофильмов на данную тематику.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, шк. психолог.	
В течение года	Участие Совета школьников в работе с «группой риска» подростками. Работа общественной приемной депутата ДГД	Депутаты ДГД	Работала почта доверия
Октябрь	Создание банка данных по «трудным» и неблагополучным семьям (по итогам операции «Быт»)	Заместитель директора по ВР	
В течение года	Индивидуальная, коррекционная работа с учащимися, консультации	Психолог	
В течение года	Профилактическая работа с учащимися не состоящими на учете. Декады права, олимпиады по правовым знаниям. На уроках обществознания, истории, классных часах обсуждались проблемы интересующие детей, посвященные нравственным, правовым, юридическим знаниям, умению защищать себя от негативного влияния.	Педагогический коллектив	
Октябрь, ноябрь.	Участие в городской акции «Милосердие», «Скажи наркотикам нет» и т.д.	Педагоги - организаторы	Детям из неблагополучных семей, малообеспеченным сиротам собирали вещи.
Октябрь	Диагностика «трудных» на тему выявления круга их общения, проблем.	Психолог	Было выявлено, что проблемы: - непонимание со стороны родителей и педагогов круг общения – дворовые ребята По итогам анкетирования внедрили программу «Навыки жизни»
В течение года	Посещение учащимися девиантного поведения	Байков Д.С.	По итогам устного опроса более 50 % «группы

	спорткомплекса, спортивных секций.		риска» посещают спорткомплекс.
В течение года	Обеспечение занятости учащихся ДО.	Классные руководители	75% занятость учащихся ДО.
В течение года	Проводились мероприятия по плану по предотвращению вымогательства у учащихся	Администрация Родительский комитет психолог	
В течение года	Обновление информации на правовую тематику на стенде «Уголок школьного инспектора», Оформление информационного стенда с телефонами доверия, служб профилактики.	Заместитель директора по ВР, Школьный инспектор	

С целью профилактики преступлений совместно с ПДН ЭОВД проводилась следующая работа:

- *на первом этаже в холле был оформлен уголок школьного инспектора со всей необходимой просветительской информацией по данному вопросу;*
- *проводились пятиминутки по всем классам по данной проблеме инспектором ПДН Электротехнический ОВД.*
- *в классах 5,6,7 параллелях провели лекции по вопросам краж, грабежей мошенничества и соблюдения Закона 71 РТ инспектором ПДН Электротехнического ОВД.*
- *налажена совместная работа со всеми службами профилактики города: ПДН ЭОВД, ПДН УВД, КДН Центрального исполкома, СПИД – центром, органами по защите прав и интересов несовершеннолетних, ГНД, КВД, центром городской психологической службы, РЦ «Асылташ», ЦТиЗ, центр социального обслуживания населения «Доверие».*

Для снижения количества правонарушений:

- *Использовались различные формы взаимодействия с правозащитными органами: ходатайства, письма на предприятия родителям, совместные штабы по профилактике правонарушений, совместные родительские собрания, выездные ШП, совместные рейды по неблагополучным семьям.*
- *Вопросы профилактики правонарушений и посещаемости систематически рассматривались администрацией школы по плану ВШК. Заместителем директора по ВР Ахметовой Г.Ф. проводились совещание при завуче с классными руководителями «Ранняя профилактика правонарушений», «Посещаемость учащихся и индивидуальная работа с «трудными» учащимися», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков».*

- *Организованная система контроля за посещаемостью занятий учащимися.*

Согласно данному приказу за сбор и предоставление сводной информации ежедневной посещаемости учащихся является дежурный учитель, который передает каждый день сведения. Согласно положению о ведении журнала посещаемости ведется специальный журнал (прошит, пронумерован), где фиксируются ежедневно сведения о пропусках занятий, меры воздействия, итоговая таблица. Классные руководители ежедневно контролируют достоверность предоставляемых сведений, выясняют причину пропусков занятий, оперативно принимают меры воздействия в отношении учащихся, пропустивших уроки без причины. А также своевременно предоставляют информацию об уклонистах и проделанной в отношении данных учащихся работе администрации школы

Подводя итог, нужно отметить, что необходимо запланировать следующее:

- *усилить просветительскую работу с родителями и учащимися совместно со службами профилактики в нравственном, правовом направлении*

- *школьному психологу наметить диагностическую деятельность с «трудными» учащимися по коррективке поведения каждого учащегося группы «риска», с неблагополучными семьями;*
- *усилить контроль за посещаемостью, разнообразить меры воздействия со стороны администрации к уклонистам*
- *ежемесячно проводить круглые столы с «трудными» подростками и их родителями совместно с инспектором и психологом;*
- *работа классных руководителей с неблагополучными семьями должна вестись не формально, а по утвержденному плану;*
- *обеспечение и контроль занятости во внеурочное время;*
- *больше привлекать родительскую общественность к работе с неблагополучными семьями, учащимися девиантного поведения.*

В школе созданы здоровые сберегающие условия:

- режим работы отвечает требованиям СанПиНа
- в системе проводятся упражнения для глаз на 20 ой минуте 3 его урока (в кабинетах имеются специальные таблицы для зрения)
- для учащихся 2 – 4 ых классов проводилась динамическая пауза
- приказ «Об организации питания в школе» было охвачено 100% учащихся горячим питанием
- функционировал оборудованный медицинский и стоматологический кабинет
- систематически осуществлялась проверка санитарно – гигиенического состояния школы комиссией по охране здоровья
- имеется в библиотеке материал по ЗОЖ (журналы «Вестник ЗОЖ», «Здоровье», «ПДД» и другие)
- все кабинеты начального блока соответствуют требованиям, содействующим здоровью (в наличии двухуровневые парты, разнообразные индивидуальные средства оздоровления, тропинка здоровья, спортивный и игровой инвентарь, уголки здоровья)
- в школе осуществляется благоприятный питьевой режим воды «Хрустальный колодец»
- проводится профилактика гриппа и других заболеваний.

Проводились следующие профилактические мероприятия:

- прививкам от гриппа;
- витаминотерапии;
- регулярному проветриванию, влажной уборке;
- проведению спортивных мероприятий на свежем воздухе;
- регулярно проводятся всевозможные здоровьесберегающие инструктажи, лекции, беседы с привлечением городских служб (МЧС, инспекторов ГИБДД, работников поликлиник, СПИД-центров, ГНД)
- участие учащихся 2-5 кл. школы в городской программе «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Дорога без опасности».

Также в школе созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс, где работают спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола, легкая атлетика, лапта.

Одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся. На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся.

- Работа спикера и депутатов школы в ГСУ;
- Организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся», антинаркотический проект «Самостоятельные дети»;
- Большую роль школьного совета учащихся играет в развитие тимуровского движения в школе;
- Организация всевозможных школьных праздников и конкурсов.

В школе продолжает активно работать отряд по тимуровскому движению «Забота», имеются классные уголки с эмблемой, девизом и другой атрибутикой. Итоги обсуждаются на заседаниях школьного совета учащихся, на совещаниях с коллективом. Отряды «Забота» (9г) защищают честь школы по тимуровской работе на уровне района и города.

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2018/2019 учебном году по данному направлению работали три отряда Юных инспекторов движения в начальном и среднем звеньях. Отряды ЮИД в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закрепленный за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению. Достижения отрядов в этом учебном году: 2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо-2019».

Так же в школе с сентября организован антинаркотический отряд «Самостоятельные дети». В группу входят 15 человек. Целью работы данного отряда является привлечение внимания к проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ детьми школьного возраста, предупредить их употребление. За 2021/2022 учебный год отряд принял участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

1. Акция «Поделись улыбкой» (2 место);
2. Акция «Здоровая пробежка» (1 место);
3. Акция «Здоровая мама – здоровый ребенок» (2 место);
4. Акция «Количество свечек зависит от тебя» (2 место);
5. Городской конкурс «Улыбкой мамы согреты» (победители);
6. Акция «Посмотри в глаза ребенку»;
7. Акция «Сигаретку меняю на конфетку»;
8. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».

Уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе 63 % - средняя степень удовлетворенности.

Но есть и проблемные моменты, которые нужно учесть на следующий год:

- Необходимо продумать новую структуру работы ученического коллектива с сотрудниками школы.
- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах)
- Сделать косметический ремонт в помещении для проведения заседаний Школьного Совета Учащихся.
- Продумать способы преемственности между начальным и средним звеном в вопросах Школьного Совета Учащихся;
- Уровень посещаемости родительских собраний в 5-7 классах низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- Продолжать развивать тимуровское движение, привлекать все большее количество учащихся в данную деятельность, расширить поле деятельности.

Одно из главных направлений в развитии учащихся – профессиональное самоопределение. В данном направлении проводится большая работа, утвержден план, который реализуется в тесном сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями.

Школа приняла участие в районном конкурсе «Мир профессий», где представляли профессию «Артист цирка». Участие в городском конкурсе «Мир камазовских профессий» - проведен школьный тур, учащиеся подготовили слайд – шоу, папки - раскладушки, стенгазеты. Проведены экскурсии на КамаЗ, «челны хлеб», по графику были посещены выставки «Образование и карьера», «Мир профессий» - МУК № 72, дни открытых дверей в ПУ № 114, 76, 64, 47, 57, автомеханический техникум, мед. колледж, торгово-технологический колледж, ВУЗы. С учащимися работает школьный психолог, который помогает с выбором профессий.

Анализ воспитательной работы по МБОУ «Адымнар-Чаллы» за 2022 год показывает, что все достигнутые результаты были возможны благодаря целенаправленной воспитательной работе, включающей в свою структуру не только подсистему внеурочной воспитательной работы, но и дидактическую систему, а также все учреждения и организации, имеющие отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В ходе реализации поставленных на год задач были достигнуты следующие результаты:

- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе
- увеличение количества детей, участвующих в городских программах
- повышение уровня культуры общения и поведения детей на массовых внеклассных мероприятиях
- повышение индекса здоровья учащихся
- повышение роли родительского комитета в организации общественной жизни детей в школе
- активизация деятельности школьного спорткомплекса
- повышение роли школьного совета учащихся
- повышение уровня воспитанности учащихся – что является одним из качественных критериев эффективности воспитательного процесса

Наряду с положительными результатами необходимо отметить и проблемы, приведенные выше в анализе работы, которые нужно учесть при планировании воспитательной работы на будущий год:

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- Укрепление и развитие традиций в школы
 - Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Развитие технического творчества;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
 - Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей “группы риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Развитие работы школьной психологической службы
 - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса;
- Продолжить работу «Совета отцов»

Цель воспитательной работы в школе на следующий год:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышение их методического мастерства
2. Продолжить работу школьного ученического самоуправления
3. Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать их к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях
4. Продолжить совместную работу с семьями, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, актовый зал на 560 посадочных мест. Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической, художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями. За последнее время новые поступления художественной литературы были в основном за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке».

Основными задачами библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

2. Формирование учителей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и её программе.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки:

- Работа с учащимися
- Библиотечные уроки;
- Информационные и прочие обзоры литературы;
- викторины, презентации и т.д.;
- доклады о навыках работы с книгой
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Работа с учителями и родителями:
- Обзоры новинок учебной литературы;
- Отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- Информационные обзоры на заданные темы;
- Индивидуальная работа с педагогами;
- Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из школьной библиотеки.

Формы и методы работы:

-Беседы

-Книжные выставки

-Библиотечные уроки

-Книжные обзоры

-Викторины, игры, КВН, конкурсы

-Презентации

3.Количественный состав читателей:

2-4класс–306 обучающихся

5-7класс–295 обучающихся

педагоги–42 человек

всего–963 читателя

4.Информационная работа библиотекаря.

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Обучающиеся и педагоги регулярно информируются о новых поступлениях. Также проводятся книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей.

Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам. По выставкам книг проводятся презентации. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках, список учебников необходимых школьникам к новому учебному году. Также учителя информируются о том, как читают дети и что читают.

5.Работа по пропаганде чтения.

В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Книга должна помочь школьникам овладеть знаниями, выбрать правильный путь, состояться как личность, повысить уровень культуры. Услугами библиотеки пользуется 90% учеников, 60% учащихся пользуются библиотекой для подготовки доклад в виде рефератов, 35% для расширения кругозора, 48% для «удовольствия», 80% приходят в библиотеку пообщаться. Формирование направленности читательского интереса осуществляется во время массовых мероприятий. Иногда читатель не знает, что взять по нужной теме, поэтому одна из задач-это воспитание правильного умения выбрать книгу. В библиотеке постоянно обновляются книжные выставки. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом. При возвращении книг также проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать.

Для читателей оформляется «Библиотечный уголок».

6.Фонд школьной библиотеки.

За последнее время новые поступления художественной литературы были в основном за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке». В 2018/2019 учебном году подарено около 400 экземпляров, в основном это литература для младших школьников.

Статистические показатели работы библиотеки

Статистические показатели	2021-2022г.
Книжный фонд	
Учебники (всего)	27489
Периодика (количество наименований)	2
Книжный фонд основной (всего)	3412
Работа с фондом	
Книговыдача (всего)	4830
Книгообеспеченность	2,4
Обращаемость	2,6
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100
Показатели обслуживания	
Количество учащихся	1238
Количество читателей	963
Не читают	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др работники школы, пр.)	79
Общее количество посещений	15111

Посещаемость	15,7
Читаемость	15,6
Библиотечно-информационная работа	
Библиотечные уроки (количество)	17занятий
Тематические картотеки (количество)	-
Рекомендательные списки	1
Индивидуальные беседы (количество)	350
Методические консультации (количество)	12
Картотека статей (количество разделов)	-

Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о библиотеке, утвержденной директором школы

В 2022 году библиотечно-библиографическое обслуживание образовательного процесса осуществлялось через тесную связь с читателями, пропаганду новинок художественной, учебной, методической литературы, изучение интересов и запросов читателей. Активно проводилась работа в помощь учебному процессу. Она осуществлялась дифференцированно для преподавателей и учащихся. Учителя знакомились с новинками методической и педагогической литературы по мере их поступления в библиотеку.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; консультации, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, и т.д.

Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности. Библиотека является важным звеном методической службы школы, подборе литературы, поиске стихов для тематических мероприятий, посвященным различным датам, календарным праздникам. Осуществлялась консультационно информационная работа с педагогами, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. В библиотеке ведутся электронные картотеки.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из ее задач—организация целенаправленной деятельности учащихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития учащихся. Изучая интересы учащихся с целью удовлетворения духовных потребностей, воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребенка и создание в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библиотерапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения. Это: поиск эффективных форм и методов работы с детьми, воспитание патриотизма, нравственных начал, культуры, создания условий для формирования инициативы, самостоятельности, самосовершенствования, формирования личности, способной возродить культуру, бережно и правильно относиться к природе, жить с ней в согласии. Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры.

Мероприятия, проведенные школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

В библиотеке оформлялись постоянно меняющиеся книжные выставки на различные темы. В основном это выставки к юбилеям писателей и поэтов, а также тематические, такие как:

В библиотеке постоянно обновляются стенды. Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа с учащимися. Это индивидуальные беседы на абонементе с

целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, помощь в написании работ, рефератов, подборка и поиск нужной информации, оказывалась помощь в подготовке к олимпиадам и в составлении докладов по различным предметам. В течение учебного года совместно с учащимися 1-4 классов проводились литературные часы с целью привития у детей любви к чтению, к окружающему миру, к книге по творчеству В.В. Бианки, А.С. Пушкина, Н.Н. Носова и др. В этом учебном году прошли классные часы в 7-х кл, посвященные нравственному воспитанию учащихся «Библиотека-территория толерантности». Систематически посещают библиотеку учащиеся 1-4 классов, с ними регулярно проводятся беседы, викторины, просмотр видео материалов по различным темам. Ежемесячно оформлялись книжные выставки.

В течение учебного года осуществлялась проверка сохранности школьных учебников. Учащимся, у которых учебники находятся вне удовлетворительном состоянии, были сделаны замечания, намечены сроки повторного рейда, ведется работа с задолжниками и с фондом школьных учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребятам интересуют книги различной тематики. Учащиеся среднего звена регулярно посещают библиотеку в основном приходят за дополнительной литературой по различным предметам. Систематически ведется библиотекой работа по созданию электронной каталогизации новых поступлений художественной, методической, учебной литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) для обучающихся. Активно велась работа по выполнению запросов читателями тематических, фактографических и краеведческих справок. Библиотека пропагандировала чтение. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- создать благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- организовать акцию «Подари книгу школе»;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;
- организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

2.7. Материально-техническое обеспечение

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются 2 бассейна: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Адымнар-Чаллы».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики во 2-7 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (метапредметные контрольные работы в 2-7 классов,, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); - здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся); - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; - качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); - информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Адымнар-Чаллы» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;

- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования (ВПр, различные мониторинги).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	602 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	302 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371 человек/73,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 человек /57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 /14%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек /7,5%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек /1,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек /0,18%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека /91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/39%
1.29.1	Высшая	8 человек/14%
1.29.2	Первая	14 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человек/39%

1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/1,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/36,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/1,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/4,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м