

Приложение №43 к основной образовательной
программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по (курсу) **«Протяни руку помощи»**
(название курса)

на уровень основного общего образования

Направление развития личности: социальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Лутфуллина Г.М.

г. Набережные Челны, 2022 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство 	<p>1) Регулятивные универсальные учебные действия научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2) Познавательные универсальные учебные действия научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. 	
--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

<i>Раздел, темы курса</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Основные формы организации занятий</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Из истории волонтерского движения в мире и России.	Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о	<i>беседа</i>	<i>Групповая</i>

	<p>волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.</p>		
<p>Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).</p>	<p>Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию</p>	<p><i>тренинг</i></p>	<p><i>Парная</i></p>

	<p>личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.</p>		
<p>Учимся работать с документами.</p>	<p>Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.</p>	<p><i>Работа с документами</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>
<p>Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).</p>	<p>Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.</p>	<p><i>Беседа</i></p>	<p><i>Групповая</i></p>
<p>Права и обязанности</p>	<p>Знакомятся с правами и</p>	<p><i>Лекция , семинар</i></p>	<p><i>групповая</i></p>

волонтера.	<p>обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.</p> <p>Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.</p>		
Золотые сердца.	<p>На занятиях ребята говорят о милосердии, благотворительности. Смотрят видеоматериал о людях, посвятивших себя благотворительности. Проводится работа с подопечными и волонтерами из среднего звена. Ребята готовят доклады и сообщения о волонтерах и людях, посвятивших себя благотворительности.</p>	<i>Дискуссия</i>	<i>Парная</i>
Международная деятельность волонтеров.	<p>Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности и деятельности волонтерских организаций мира. Знакомятся с именами и мировым культурным наследием. Уделяется внимание филантропии, как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск</p>	<i>Портфолио</i>	<i>Групповая</i>

	<p>информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность». Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом.</p>		
Границы ответственности волонтера.	<p>Способы контакта. Агрессия и нежелание идти на контакт или попросить помощи волонтера. Психологические тренинги и занятия. Решение актуальных вопросов волонтеров-новичков.</p>	<i>Тренинг</i>	<i>Индивидуальная</i>
Сознательное волонтерство.	<p>Мир поддержки и понимания. Об ответственности и сознательности волонтерской деятельности. Значение чувства в работе волонтера. Баланс занятости и отдыха. Трудный и вдохновляющий опыт добровольчества. Эмоциональное выгорание и меры профилактики. Творчество и юмор в деятельности волонтеров.</p>	<i>НЛП</i>	<i>Индивидуальная</i>

Волонтеры Победы.	Сбор информации о фронтовиках-земляках, работа с архивными документами. Работа с населением, проведение ярмарки благотворительности. Подведение итогов, защита проектов и творческих работ.	<i>Ярмарка, практика</i>	<i>Групповая</i>
--------------------------	---	--------------------------	------------------

Тематическое планирование

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и России.	11

	<p>Организационное занятие. Нормативно- правовая база волонтерской деятельности. Из истории благотворительности в России. «Золотые сердца»- о людях, посвятивших себя благотворительности. Работа над проектами и исследовательской работой; поиск архивных данных, информации в СМИ о волонтерском движении. Сбор информации о людях, нуждающихся в помощи. Обсуждение плана работы с людьми этой категории.</p>	
2	<p>Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Беседа с психологом школы на тему: « Особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей». Беседа о деятельности волонтеров среди учеников младших классов. Встреча с волонтерами « Новое поколение»</p>	3
3	<p>Учимся работать с документами. Поиск информации, сбор данных, о волонтерском движении. Мое портфолио. Мероприятие, посвященное Дню волонтера. Посвящение в волонтеры учеников средних классов.</p>	6
4	<p>Адреса милосердия (социальная работа волонтеров). Работа среди населения. Оказание помощи людям, нуждающимся в помощи волонтеров. Беседа с работниками Службы пожарной безопасности на тему: « Как не потерять самообладание и успокоить людей в сложной ситуации». Беседа с ветеранами, на тему: « Легко ли было молодежи военных лет». Сбор информации о жителях города, погибших в годы Великой Отечественной войны. Работа с архивными данными. Подготовка и проведение Ярмарки милосердия.</p>	7
5	<p>Права и обязанности волонтера. Кто может стать волонтером и какими знаниями нужно обладать</p>	3

	<p>для этого. Нормативно- правовая база волонтерской деятельности. Составление плана работы на год. Оказание помощи людям, нуждающимся в помощи волонтеров.</p>	
6	<p>Золотые сердца. «Волонтеры по зову сердца». Просмотр видео фильма о волонтерах и их благотворительной деятельности. Мероприятие, посвященное Дню волонтера. Посвящение в волонтеры. (вступление в ряды волонтеров учеников средних и младших классов).</p>	4
7	<p>Международная деятельность волонтеров. Волонтерство, как инструмент «общественной дипломатии». Дружба между странами на уровне людей. Мероприятие: « Между нами нет границ» О дружбе между волонтерами, о их общем деле и задачах. Встреча с волонтерами организации « Новое поколение».</p>	9
8	<p>Границы ответственности волонтера. Способы контакта с подопечными. Агрессия или нежелание идти на контакт или попросить помощь волонтера. Поиск ресурса: стань подопечным самому себе. Актуальные вопросы волонтеров- новичков. Мир поддержки и понимания</p>	8
9	<p>Сознательное волонтерство. Значение чувства в работе волонтера Баланс занятости и отдыха. Трудный и вдохновляющий опыт добровольчества. Эмоциональное выгорание и профилактика Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтеров</p>	8
10	<p>Волонтеры Победы. Настольная игра «Мы команда добрых дел» Урок добровольчества – залог успеха! Организация правильной работы волонтера Проведения ярмарки благотворительности.</p>	9

	Сажаем Сад Памяти. Защита проектов и творческих работ. Подведение итогов работы волонтеров	
Итого		68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	даты		Корректировка
			план	факт	
1	Организационное занятие.	1	01.09		
2-3	Нормативно- правовая база волонтерской деятельности.	2	07.09, 08.09		
4-5	Из истории благотворительности в России.	2	14.09,15.09		
6-7	«Золотые сердца»- о людях, посвятивших себя благотворительности.	2	21.09,22.09		
8-9	Работа над проектами и исследовательской работой; поиск архивных данных, информации в СМИ о волонтерском движении.	2	28.09,29.09		
10-11	Сбор информации о людях, нуждающихся в помощи. Обсуждение плана работы с людьми этой категории.	2	5.10,6.10		
12	Беседа с психологом школы на тему: « Особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей».	1	12.10		
13	Беседа о деятельности волонтеров среди учеников младших классов.	1	13.10		
14	Встреча с волонтерами « Новое	1	19.10		

	поколение»				
15-16	Поиск информации, сбор данных, о волонтерском движении.	2	20.10,26.10		
17-18	Мое портфолио.	2	9.11,10.11		
19	Мероприятие, посвященное Дню волонтера.	1	16.11		
20	Посвящение в волонтеры учеников средних классов.	1	17.11		
21	Работа среди населения. Оказание помощи людям, нуждающимся в помощи волонтеров.	1	23.11		
22	Беседа с работниками Службы пожарной безопасности на тему: «Как не потерять самообладание и успокоить людей в сложной ситуации».	1	24.11		
23	Беседа с ветеранами, на тему: «Легко ли было молодежи военных лет».	1	30.11		
24-25	Сбор информации о жителях города, погибших в годы Великой Отечественной войны. Работа с архивными данными.	2	1.12,7.12		
26-27	Подготовка и проведение Ярмарки милосердия.	2	8.12,14.12		
28	Кто может стать волонтером и какими знаниями нужно обладать для этого.	1	15.12		
29	Нормативно- правовая база волонтерской деятельности.	1.	21.12		
30	Составление плана работы на год. Оказание помощи людям, нуждающимся в помощи волонтеров.	1	22.12		

31-32	«Волонтеры по зову сердца». Просмотр видео фильма о волонтерах и их благотворительной деятельности.	2	11.01,12.01		
33	Мероприятие, посвященное Дню волонтера.	1	18.01		
34	Посвящение в волонтеры. (вступление в ряды волонтеров учеников средних и младших классов).	1	19.01		
35-37	Волонтерство, как инструмент «общественной дипломатии».	3	25.01,26.01,1.02		
38-39	Дружба между странами на уровне людей.	2	2.02,8.02		
40-41	Мероприятие: « Между нами нет границ» О дружбе между волонтерами, о их общем деле и задачах.	2	9.02,15.02		
42-43	Встреча с волонтерами организации « Новое поколение».	2	16.02		
44	Способы контакта с подопечными.	1	22.02		
45-46	Агрессия или нежелание идти на контакт или попросить помощь волонтера.	2	1.03,2.03		
47-48	Поиск ресурса: стань подопечным самому себе.	2	9.03,15.03		
49	Актуальные вопросы волонтеров-новичков.	1	16.03		
50-51	Мир поддержки и понимания	2	22.03,23.03		
52-53	Значение чувства в работе волонтера	2	5.04,6.04		
54-	Баланс занятости и отдыха.	2	12.04,13.04		

55					
56-57	Трудный и вдохновляющий опыт добровольчества.	2	19.04,20.04		
58	Эмоциональное выгорание и профилактика	1	26.04		
59	Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтеров	1	27.04		
60	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	3.05		
61	Урок добровольчества – залог успеха! Организация правильной работы волонтера	1	4.05		
62	Проведения ярмарки благотворительности.	1	10.05		
63-64	Сажаем Сад Памяти.	2	11.05,17.05		
65-66	Защита проектов и творческих работ.	2	18.05,24.05		
67-68	Подведение итогов работы волонтеров	2	25.05,31.05		

**Формы проведения промежуточной аттестации
Основное общее образование**

Направление развитие личности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	Формы проведения промежуточной аттестации внеурочной деятельности
Социальное	Протяни руку помощи	портфолио