

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Азбука добра»
на уровень начального общего образования

Направление развития личности общекультурное
Срок реализации 1 год
Разработчик Зиятдинова Л.М.

г. Набережные Челны, 2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- полученные в процессе освоения курса внеурочной деятельности, опыт гражданской практики;- толерантность в отношении других культур, народов, религий;- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;- опыт проектирования своей социальной роли;- осознание и развитие личностных смыслов учения;- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств. | <ul style="list-style-type: none">-регулятивные УУД (целеполагание, планирование деятельности, выбор способов деятельности, самоконтроль, самооценки и др.);- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в том числе представленной в цифровой форме, смысловое чтение, проектно-исследовательская компетентность и др.);-коммуникативные УУД (выступление с аудио, видео и графическим сопровождением, выражение своего мнения, безконфликтность, создание текстов различных типов, стилей и видов)- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон. |

Содержание курса внеурочной деятельности

| Раздел, темы курса | Краткое содержание | Основные формы организации занятий | Основные виды деятельности |
|---|--|--|---|
| <p>Школьный этикет. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. «Познай самого себя». Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».</p> | <p>Знать правила поведения в школе и уметь определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения. Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других.</p> | <p>Круглый стол, диспут, этические беседы, целевые прогулки</p> | <p>- игровая деятельность; - познавательная деятельность</p> |
| <p>Правила общения. Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Правила приличия в житейских ситуациях. Культура спора. Правила этикета: знакомство. Язык, мимика и жесты. «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей». Игра «Город вежливости». О трудолюбии.</p> | <p>Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Экскурсия в музей. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику.</p> | <p>Круглый стол, диспут, беседа, целевые прогулки, экскурсии, инсценировки, деловые игры</p> | <p>игровая деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>О трудолюбии. Культура физического и умственного труда. Положительные герои в былинах и сказках. Книга — источник знаний. Золотые руки. Кем быть? Твоя малая родина. Герои труда.</p> | <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений. Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. Сценические образы людей разных профессий. Ролевые игры. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> | <p>Круглый стол, диспут, беседа, целевые прогулки, экскурсии</p> | <p>- художественное творчество - социальное творчество - трудовая деятельность - спортивно-оздоровительная деятельность;</p> |
| <p>Культура внешнего вида. Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»</p> | <p>Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки. Применять основные правила вежливости и опрятности Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> | <p>Круглый стол, диспут, беседа, целевые прогулки, экскурсии</p> | <p>- игровая деятельность; - познавательная деятельность;</p> |
| <p>Внешкольный этикет. Осваиваем правило «так нельзя». Услышать собеседника. Совесть - основа нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо. В мире мудрых мыслей. Россияне о любви к Родине. Итоговое занятие.</p> | <p>Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обсуждение поступков киногероев. Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы. Оценивать яркое проявление патриотизма.</p> | <p>Круглый стол, диспут, беседа, целевые прогулки, экскурсии</p> | <p>-игровая деятельность; - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); - спортивно-оздоровительная деятельность;</p> |

Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № п/п | Наименование раздела, темы | количество часов |
|------------------------|--|------------------|
| Школьный этикет | | 8 |
| 1. | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 |
| 2. | Забота о младших. | 1 |
| 3. | «Познай самого себя». | 1 |
| 4. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 |
| 5. | Как я работаю над собой. | 1 |
| 6. | О терпении | 1 |
| 7. | Конец каждого дела обдумай перед началом | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|----------|
| 8. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | 1 |
| Правила общения | | 8 |
| 9. | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | 1 |
| 10. | Культура общения в современной семье. | 1 |
| 11. | Правила приличия в житейских ситуациях. | 1 |
| 12. | Культура спора. | 1 |
| 13. | Правила этикета: знакомство. | 1 |
| 14. | Язык, мимика и жесты. | 1 |
| 15. | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |
| 16. | Игра «Город вежливости» | 1 |
| О трудолюбии | | 7 |
| 17. | Культура физического и умственного труда. | 1 |
| 18. | Положительные герои в былинах и сказках | 1 |
| 19. | Книга — источник знаний. | 1 |
| 20. | Золотые руки. | 1 |
| 21. | Кем быть? | 1 |
| 22. | Твоя малая родина. | 1 |
| 23. | Герои труда. | 1 |
| Культура внешнего вида | | 4 |
| 24. | Что такое культура внешнего вида? | 1 |
| 25. | Одежда и осанка. | 1 |
| 26. | Вежливость и внешний вид | 1 |
| 27. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |
| Внешкольный этикет. | | 7 |
| 28. | Осваиваем правило «так нельзя». | 1 |
| 29. | Услышать собеседника. | 1 |
| 30. | Совість -основа нравственности | 1 |
| 31. | Что такое хорошо и что такое плохо. | 1 |
| 32. | В мире мудрых мыслей | 1 |
| 33. | Россияне о любви к Родине. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |