

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии № 189 «Заман»
Р.А.Идрисов
Приказ от «29» августа 2025 г. № 462/25



ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ
МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №189 “ЗАМАН”»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

КАЗАНЬ 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации	4
Распределение обязанностей в гимназии.....	5
Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:.....	8
План мероприятий по реализации единой модели профориентации	14

Пояснительная записка

1. Актуальность и проблемное поле. В условиях трансформации социально-экономической парадигмы, детерминированной технологическим укладом и глобальной конкуренцией, проблема готовности обучающихся к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению приобретает характер системного вызова. Это находит выражение в радикальном изменении характера труда: интенсификации когнитивной составляющей, росте напряженности и требований к профессиональному мастерству, метакомпетенциям (таким как адаптивность, стрессоустойчивость и ответственность), что объективно обуславливает необходимость пересмотра традиционных подходов к профориентации.

Наиболее рельефно последствия данной трансформации проявляются в дезадаптации выпускников всех уровней образования (от общего до высшего) к требованиям рынка труда. Ключевым каузальным фактором является дефицит целостной, сквозной системы профессиональной навигации, реализуемой на всех этапах непрерывного образования и построенной на принципах Единой модели.

2. Миссия и специфика общеобразовательного учреждения. В контексте обозначенных вызовов на общеобразовательные учреждения возлагается стратегическая задача по созданию дидактических и воспитательных условий для формирования у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих способность к автономному проектированию индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Данная траектория должна быть релевантной как личностному потенциалу обучающегося, так и актуальным и перспективным запросам экономики.

Специфика школьной профориентации в рамках Единой модели определяется ее долгосрочным и системным характером, что имплицитно требует обеспечения преемственности содержания, последовательности педагогических воздействий и реализации дифференцированного подхода в управлении профориентационной деятельностью на протяжении всего периода обучения.

3. Инструментарий и перспективные векторы развития. Гимназия как институт социализации реализует функцию содействия адаптации учащихся к новой производственной реальности через создание развивающей среды, направленной на личностный рост и формирование комплексного понимания современных тенденций мирового рынка труда. Методическим стержнем данной работы в учебном плане является образовательная область «Технология», а одним из наиболее эффективных педагогических инструментов выступает метод профессиональных проб, позволяющий апробировать профессиональные деятельности в смоделированных или реальных условиях.

Значительный потенциал в контексте реализации Единой модели профориентации содержит интеграция в движение «Профессионалы». Его инструментарий, базирующийся на аккумулированном передовом отечественном опыте, позволяет конструировать новые образовательные форматы, направленные на раннее овладение критически важными и перспективными профессиональными

компетенциями.

4. Механизм реализации. Достижение целей программы планируется посредством развертывания многоуровневой системы мероприятий по профессиональным компетенциям и внедрения целостной системы работы с контингентом учащихся. В комплекс используемых форм и методов войдут: углубленное обучение профессиональным практикам (включая сферу экономических комплексов, что соотносится со стратегическими государственными приоритетами), проведения занятий по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», индустриальные экспедиции, проектно-исследовательская деятельность, встречи с представителями профессиональных учреждений и предприятий, организация профессиональных сообществ, а также обеспечение массового охвата профессиональными пробами как ключевым элементом практико-ориентированной профориентации.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в гимназии осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия гимназии с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У учащихся 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора

профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;
- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;
- к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Распределение обязанностей в гимназии

В гимназии проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– **Руководитель образовательной организации** приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– **Ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие гимназии в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

– **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном

заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

– **Заместитель директора по воспитанию и социализации** осуществляет координацию профориентационной работы гимназии и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– **Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями** направлена на организацию активного досуга учащихся и привлечение талантливых молодых ребят к участию в мероприятиях.

– **Классный руководитель** координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– **Учителя-предметники и руководители внеурочной деятельности и допобразования** – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– **Педагог-психолог** – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в гимназии профессионального образования; совместно с другими педагогами или педагогами-навигаторами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру учащихся,

учителей, родителей.

– **Библиотекарь** осуществляет связь библиотеки гимназии с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации продвинутого уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Задачи продвинутого уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.

2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Планируемые результаты продвинутого уровня:

- для обучающихся – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях продвинутого уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Для реализации продвинутого уровня рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов.

В программе используются следующие **профориентационные мероприятия:**

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы, организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей включены:

Интеллектуальные партнеры:

1. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казань;
2. ФГБОУ ВО Казанский (Поволжский) федеральный университет;
3. ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет;
4. ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП);
5. ФГБОУ «Казанский государственный аграрный университет»;
6. ФГБОУ ВО «КНИТУ - КХТИ»
7. НОУ ВПО «Санкт-петербургский гуманитарный университет профсоюзов»;
8. ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;
9. РАНОВО «Университет Иннополис».

Индустриальные партнеры:

1. ОАО «Казанский вертолетный завод»;
2. ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод», г. Казани;

Бизнес партнеры:

1. ООО «АГРОТЕХАВИА»;
2. MGBOT интернет-вещей, Санкт-Петербург.

Социальные партнеры:

1. ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника № 5»;
2. ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»;

3. МБДОУ «Детский сад № 121»;
4. МБДОУ «Детский сад № 122»
5. МБДОУ «Детский сад № 44»;
6. МБДОУ «Детский сад № 46»;
7. ФГБУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;
8. ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Участие партнеров реализуется в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся 15-16 лет. Такое обучение может быть реализовано как в гимназии, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми гимназия заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;
- профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
- конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;
- системы профильных элективных курсов. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов;
- профильные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

Форматы профориентационной работы

1. *Урочная деятельность* (рекомендованное количество – от 11 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:
 - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего»;
 - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» (Технология).

2. *Внеурочная деятельность* (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): все типы профориентационных онлайн-диагностик (рекомендованное количество – 5 часов);
- профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);
- курс занятий «Россия – мои горизонты» еженедельно по четвергам, согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы «Билет в будущее» и на сайте <https://horizons.bvbinfo.ru>. Занятия внесены в расписание каждый четверг и проводятся в рамках внеурочной деятельности в объеме 34 часа в год. В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента. Диагностики проводятся педагогами-навигаторами.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума.

- рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);
- проектная деятельность (рекомендованное количество – 16 часов);
- мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии; мастер-классы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. *Практико-ориентированный модуль* (рекомендованное количество – от 18 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);
- участие в конкурсах профориентационной направленности (рекомендованное количество – 8 часов).
- экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций.
- участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. *Дополнительное образование* (рекомендованное количество – от 3 часов).

Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. *Профобучение* (рекомендованное количество – от 10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

6. *Взаимодействие с родителями/законными представителями* (рекомендованное количество – от 4 часов). Оно предполагает проведение 4-х родительских собраний в год (10 класс), (2 родительских собраний 6-9, 11 классы).

Предполагает обеспечение участия родителей обучающихся во Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2025-2026 учебном году и общешкольных родительских собраниях в течение учебного года.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации учащихся, согласно методическим рекомендациям. В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

7. *Предпрофильные классы*. Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями-работодателями.

Показатели эффективности реализации профориентационной работы

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;
- количество обучающихся 6-11 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечения партнеров;
- список партнеров, привлеченных к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами;

- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
- обратная связь по итогам проведенных мероприятий;
- оценка долгосрочных эффектов Проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.), и др.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться 2 раза за учебный год – в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации Профминимума гимназии будет содержать информацию о гимназии, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
	1. Организационно-методическое обеспечение деятельности			
1.1	Формирование рабочей группы по реализации профориентационной работы	Педагогический коллектив представители партнерства	август 2025 г.	Директор
1.2	Проведение анализа локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих состояние оснащения гимназии инфраструктурой для реализации профориентационной программы, содержательно-технологического и кадрового обеспечения, определение дефицитов	Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся	до 30.08.2025 г.	Директор
1.3	Прохождение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации продолжительностью не менее 6 академических часов, доступного на портале «Билет в будущее».	Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся	Август 2025 г.	Директор
1.4	Подготовка приказа «Об утверждении ответственных педагогов-навигаторов и администраторов гимназии осуществляющих работу на электронной платформе bvbinfo.ru в рамках реализации проекта «Билет в будущее».	Классные руководители 6-11 классов	Август 2025 г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся
1.5	Формирование плана работ по разработке и реализации нормативного, инфраструктурного, содержательно-		Август 2025 г.	Рабочая группа

	технологического и кадрового компонентов развития системы профориентации обучающихся			
1.6	Планирование профориентационной работы на 2025-2026 учебный год с учетом имеющихся ресурсов, требований корпоративной среды ключевых партнеров. Соотнесение с профилями обучения в профильных предпрофессиональных классах (группах)	Рабочая группа	Август 2025 г.	Директор
1.7	Внесение изменений и дополнений в рабочую программу воспитания и план внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся	Август 2025 г.	Директор
1.8	Заполнение (обновление) профилей личных кабинетов педагогов – навигаторов на электронной платформе bvbinfo.ru в рамках единой модели профориентации «Билет в будущее».	Классные руководители (педагоги-навигаторы)	до 30.09.2025	Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся
1.9	Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов (формирование учебных групп), организация регистрации на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе. Сбор согласий.	Классные руководители (педагоги-навигаторы), обучающиеся 6-11 классов	до 30.09.2025	Заместитель директора по воспитанию и социализации
1.10	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения СПО и высшего образования выпускников 9, 11 классов	Заместитель директора по воспитанию и социализации	Август 2025 г.	Директор

1.11	Заключение договоров между общеобразовательными организациями и вузами, учреждениями СПО, предприятиями-партнерами региона по реализации совместной деятельности по профориентации обучающихся установленным уровнем реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее», утвержденным планом работы на 2025/2026 учебный год.	Представители партнеров	До 30.10.2025 г.	Директор
1.12	Размещение информации на официальном сайте в сити интернет https://edu.tatar.ru/ во вкладке раздела «Единая модель профориентации»	Заместитель директора по воспитанию и социализации	До 30.08.2025	Заместитель директора по информационным(цифровым) технологиям
1.11	Оформление стендов в классах, заставок на экранах в коридорах.	Классные руководители 6-11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
1.12	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Педагоги дополнительного образования	до 05.09.2025	Заместитель директора по воспитанию и социализации
1.13	Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся	Заместители директора	до 10.09.2024	Директор
1.14	Обучение педагогов-навигаторов гимназии на	Классные	04.09.2025г. –	Заместитель директора по

	платформе «Билет в будущее»	руководители 6-11 классов	30.11.2025г.	воспитанию и социализации
1.15	Обучение администраторов на платформе «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитанию и социализации	26.08.2025г.- 26.11.2025г.	Директор
1.16	Мониторинг реализации плана профориентационной работы	Заместитель директора по воспитанию и социализации	Декабрь 2025 г. Май 2025 г.	Директор
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
2.1	Проведение педагогического совета: «Формирование субъектной позиции личности обучающихся в условиях современного образовательного пространства» Вопрос: «Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год» Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), республиканских мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах. «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»	Педагогический коллектив	Август 2025 г. Май 2026 г.	Директор
2.2	Мониторинг готовности к реализации Единой	Педагогический	До 01.09.2025	зам директора по ВР

	модели профориентации «Билет в будущее».	коллектив		
2.3	Организация разъяснительной работы с педагогическими и управленческими работниками по реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее».	Педагогический коллектив	10.09.2025-30.06.2026	Директор, Заместитель директора по воспитанию и социализации
2.4	Первый профориентационный форум «Россия – мои горизонты 2025»	Классные руководители 6-11 классов Обучающиеся 6-11 классов	04.09.2025-18.09.2025	Заместитель директора по воспитанию и социализации
2.5	Конкурс «Лучшие профориентационные практики»	Классные руководители 6-11 классов Обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации
2.6	Организация участия педагогических работников в республиканских методических мероприятиях	Педагогический коллектив	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
2.7	Организация обучения ответственных специалиста на платформе «Билет в будущее»	Ответственные специалисты	Август – сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации
2.8	Консультирование, оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий	Рабочая группа	По запросам	Заместитель директора по воспитанию и социализации
2.9	Организация работы методических площадок по обмену практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся.	Руководители, Педагогические коллективы	В течение года	Администрация
	3.Профориентационные мероприятия с обучающимися			
	<i>Урочная деятельность</i>			

3.1	Региональная неделя первого профориентационного форума «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов Обучающиеся 6-11 классов	10.09.2025	Заместитель директора по воспитанию и социализации
3.2	Проведение уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (с использованием интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего») (11 уроков в соответствии с профилями обучения в профильных предпрофессиональных классах	Обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Заместитель директора по содержанию основного общего и среднего общего образования
	Проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» (технология), «Физика», «Химия», «Биология» (3 урока)	Обучающиеся 6-11 классов	Октябрь 2025 г. Февраль 2026 г. Апрель 2026 г.	Руководители ШМО
3.3	Содействие реализации элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда	Обучающиеся 9-11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
	<i>Внеурочная деятельность</i>			
3.4	Проведение курса занятий «Россия - мои горизонты»	Обучающиеся 6-11 классов	04.09.2025-26.05.2026	Классные руководители 6-11 классов
3.5	Проведение профориентационной онлайн-диагностики в диагностическом конструкторе (2 этапа)	Обучающиеся 6-11 классов.	Сентябрь – октябрь 2025 г. Декабрь 2025 г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации

3.6	Проведение серии групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики	Обучающиеся 6-11 классов..	Октябрь 2025 г. Декабрь 2025 г.	Классные руководители
3.7	Проведение рефлексивных уроков	Обучающиеся 6-11 классов.	Май 2026 г.	Классные руководители
3.8	Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с профилями обучения в профильных предпрофессиональных классах (группах)	Обучающиеся 6-11 классов.	В течение года	Заместитель директора по содержанию основного общего и среднего общего образования
3.9	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Руководители МО гимназии
3.10	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Заместитель директора по управлению качеством основного общего и среднего общего образования
3.11	Участие обучающихся в предпрофессиональной научно-практической конференции «Инженеры будущего»	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Учителя-предметники
3.12	Развитие конкурсного движения в рамках Российского движения школьников, «Движение первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс» (включая ОВЗ), «Профессионалы», НТО, онлайн курсы stepik, НТИ, Робофест, Эрудит, Winkid, региональных, городских и муниципальных конкурсов	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Классные руководители
3.13	Консультации социального педагога и психолога	Обучающиеся 6-11 классов	По запросу	Педагоги-психологи, социальный педагог
3.14	Организация посещения мультимедийных	Обучающиеся	В течение года	Ответственный по

	выставок	6-11 классов		профориентации
3.15	Организация участия обучающихся в республиканских мероприятиях	Обучающиеся 6-11 классов	По графику республиканских мероприятий	Учителя-предметники, классные руководители
3.16	КТД «Парад профессий»	Обучающиеся 6-11 классов	Апрель 2026 г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации
	<i>Практико-ориентированный модуль</i>			
3.17	Организация и проведение профессиональных проб на базе площадок партнеров или на платформе в соответствии с профилями обучения в профильных предпрофессиональных классах (группах)	Обучающиеся 9-11 классов.	По согласованию с партнерами	Заместитель директора по воспитанию и социализации
3.18	Организация и проведение экскурсий на производство, в образовательные организации СПО и ВО в соответствии с профилями обучения в профильных предпрофессиональных классах (группах)	Обучающиеся 8-11 классов.	По согласованию с партнерами	Заместитель директора по воспитанию и социализации Классные руководители
3.19	Организация и проведение профориентационных встреч с представителями различных профессий в соответствии с профилями обучения в профильных предпрофессиональных классах (группах)	Обучающиеся 6-11 классов.	По согласованию с партнерами	Заместитель директора по воспитанию и социализации Классные руководители
3.20	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с рынком труда, с учреждениями СПО и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов.	По графику ЦНЗ	Заместитель директора по воспитанию и социализации Классные руководители
3.21	Участие в днях открытых дверей, профориентационных днях организаций СПО	7 – 11 кл.	По согласованию с	Заместитель директора по воспитанию и социализации

	и ВО		партнерами	Классные руководители
3.22	Участие в фестивале профессий на базе ЦООП	Классные руководители 6-11 классов Обучающиеся 6-11 классов	Ноябрь 2025	Заместитель директора по воспитанию и социализации
3.23	Участие обучающихся во всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», национальный чемпионат «Абилимпикс»	Обучающиеся 8-11 классов.	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
3.24	Фестиваль инженерных профессий (на базе ОЭЗ «Алабуга»)	Классные руководители 6-11 классов Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
	<i>Дополнительное образование</i>			
3.25	Организация выбора и посещения занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей в соответствии с профилями обучения в предпрофильных, профильных предпрофессиональных классах (группах)	Обучающиеся 6-11 классов	По расписанию организаций ДО	Заместитель директора по воспитанию и социализации
	<i>Профессиональное обучение</i>			
3.26	Отбор программ профессиональной подготовки по рабочим специальностям.	Рабочая группа	Август – сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по содержанию основного общего и среднего общего образования
3.27	Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, организациями ВО,	Рабочая группа	Август – сентябрь 2025 г.	Директор

	компаниями-работодателями о реализации программ профессионального обучения			
3.28	Организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям «Оператор БПЛА», «Вожатый».	10 класс	Сентябрь 2025 – апрель 2026 г.	Заместитель директора по содержанию основного общего и среднего общего образования
4.Взаимодействие с родителями/законными представителями				
4.1	Проведение родительского собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Единой модели профориентации «Билет в будущее».)	Родители 8 – 11 кл.	До 20.09.2025г., До 20.11.2025г., До 20.01.2026г., До 20.04.2026г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации. Классные руководители.
4.2	Организация участия родителей(законных представителей) в просветительском проекте «Будущее в твоих руках»	Родители 6 – 11 кл.	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации. Классные руководители
4.3	Организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации	Родители 6 – 11 кл.	Сентябрь 2025 Февраль 2026	Заместитель директора по воспитанию и социализации. Классные руководители.
4.4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители 6 – 11 кл.	По запросу	Заместитель директора по воспитанию и социализации. Классные руководители.
4.5	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования	Родители 6 – 11 кл.	По согласованию	Заместитель директора по воспитанию и социализации. Классные руководители.
4.6	Проведение итогового родительского собрания	Родители 6 – 11 кл.	Май 2026 г.	зам директора по ВР, Классные руководители
5. Мониторинг реализации плана Единой модели профориентации				

5.1	Мониторинг реализации предпрофильной подготовки	Обучающиеся 5-7 классов	до 30.05.2026 г.	Заместитель директора по управлению качеством основного общего и среднего общего образования
5.2	Мониторинг реализации профильного обучения	Обучающиеся 10-11 классов	до 25.05.2026 г.	Заместитель директора по содержанию основного общего и среднего общего образования
5.3	Мониторинг реализации предпрофессионального обучения	Обучающиеся 10-11 классов	до 25.05.2026 г..	Заместитель директора по содержанию основного общего и среднего общего образования
5.4	Мониторинг реализации Единой модели профориентации	Обучающиеся 6-11 классов	до 25.05.2026 г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации
5.5	Выявление эффективных механизмов, инструментов, методов и форматов профориентационной работы	Рабочая группа	до 30.05.2026 г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации
5.6	Определение направлений совершенствования профориентационной работы на федеральном и региональном уровнях реализации ЕМП	Рабочая группа	06.06.2026	Директор
5.7	Мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов	Выпускники 9,11 классов	до 28.08.2026 г.	Заместитель директора по содержанию основного общего и среднего общего образования
5.8	Подведение итогов реализации Единой модели профориентации	Педагогический коллектив	28.08.2026 г.	Директор