

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

## **ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMAncamp»**

**Автор воспитательной практики:**

**Классный руководитель 10а класса,**

**учитель иностранных языков**

**МБОУ «Многопрофильная**

**гимназия №189 “Заман”»**

**Кировского района г. Казани**

**Мухутдинова Наиля Наильевна**

**г. Казань**

**2024**

Полное название воспитательной практики	«Сезонная школа HolidayLingvoSchool-ZAMANcamp»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Мухутдинова Наиля Наильевна, учитель иностранных языков МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г. Казани
Аннотация воспитательной практики	<p>Программа лингвистической сезонной школы включает интенсивные занятия по изучению иностранных языков, а также разнообразные практические задания, игры, викторины и другие активности, способствующие эффективному обучению иностранному языку.</p> <p>Данная практика нацелена на всестороннее развитие ребенка или подростка в каникулярный период времени, путем внедрения его в учебно-воспитательный процесс, который в корне отличается от обычного школьного за счет смены ролей. Ребенок перестает быть просто учеником, а становится полноценным жителем ZAMANcamp, чьи решения важны для создания рабочих групп через погружение в языковую среду, которые ежедневно решают поставленные задачи для реализации лингвистических проектов. Учитель же перестает быть учителем, он становится наставником, другом и советником, который работает совместно, тем самым настрой у ребят позитивный и нет страха совершить ошибки, без которых нельзя достичь успеха.</p> <p>Квалифицированные преподаватели: для успешной реализации концепции лингвистической сезонной школы необходимы опытные и квалифицированные преподаватели иностранных языков, способные создать интересные и понятные занятия для детей и подростков.</p> <p>Использование современных методов обучения: лингвистическая сезонная школа использует современные методы обучения иностранным языкам, такие как коммуникативный подход, игровые технологии, интерактивные уроки и другие.</p> <p>Культурный компонент: помимо изучения языка, программа лингвистической сезонной школы включает элементы изучения культуры стран, где используется изучаемый язык, чтобы дети могли более полно</p>

погрузиться в изучаемый язык и понять его особенности.

Развлекательные и спортивные мероприятия: важной частью концепции лингвистической сезонной школы является организация разнообразных развлекательных и спортивных мероприятий, чтобы обогатить опыт учеников и создать позитивную атмосферу обучения.

Эти элементы концепции лингвистической сезонной школы помогают создать эффективную и интересную образовательную среду для изучения иностранных языков во время каникул.

Сезонная лингвистическая школа уникальна тем, что предлагает обучение языкам с учетом сезонных особенностей и тематики. Например, в период восстановительных и триместровых каникул мы организуем интенсивные курсы языков, связанные с отпуском, путешествиями и активным отдыхом. Зимой мы сосредоточились на изучении языков для общения на горнолыжном курорте или для путешествий на Рождество.

Также сезонная лингвистическая школа предлагает уникальные тематические программы, например, изучение языка через кулинарию, музыку или искусство определенной страны. Это помогает ребятам не только улучшить знание языка, но и погрузиться в культуру и атмосферу страны.

Кроме того, в программе сезонной лингвистической школы предлагаются уникальные возможности для практики языка в реальных ситуациях, например, поездки за границу, общение с носителями языка или участие в языковых клубах и мероприятиях. Это поможет ребятам быстрее и качественнее усвоить язык и повысить свои навыки общения.

Ключевые слова воспитательной практики	Воспитание коллектива, объединенного общим интересом
Актуальность внедрения воспитательной практики	Сезонная лингвистическая школа является актуальной с точки зрения воспитательного влияния на учеников. Вот несколько аспектов, подчеркивающих актуальность сезонной лингвистической школы в воспитательном плане: 1. Мультиязычная и мультикультурная среда: Ученики сезонной лингвистической школы имеют возможность

погрузиться в многоязычную и многонациональную среду, где они могут общаться с учениками и преподавателями, владеющими разными языками. Это способствует развитию толерантности, уважения к разнообразию культур и языков, а также формированию межкультурных коммуникативных навыков.

2. Обучение коммуникативным навыкам: Сезонная лингвистическая школа способствует развитию у учеников умений эффективно общаться на иностранных языках. Коммуникативные навыки, такие как умение слушать, выражать свои мысли, участвовать в диалогах и дискуссиях, играют важную роль в формировании социальных навыков и адаптации в международной среде.

3. Развитие личностных качеств: Сезонная лингвистическая школа способствует развитию ряда личностных качеств у учеников, таких как самостоятельность, креативность, уверенность в себе, самодисциплина и умение решать проблемы. Эти качества являются важными для успешной социализации и профессионального самоопределения.

4. Подготовка к глобальному миру: В условиях глобализации и международного обмена сезонная лингвистическая школа обеспечивает ученикам необходимые навыки и знания для успешной адаптации к многоязычной среде и взаимодействия с представителями других культур.

#### Цель и задачи воспитательной практики

Основной **целью** лингвистической сезонной школы является обеспечение всестороннего развития учеников не только в области языкового обучения, но и в социокультурном и межличностном аспектах.

Задачи:

1. Содействие формированию у учеников уважения и толерантности к другим культурам и языкам, ценностных ориентаций, таких как уважение к многоязычию и многоязычной среде, ценность языкового обмена и преимущества мультикультурного общества через изучение различных языков и культурных особенностей.
2. Проведение культурных мероприятий, обогащающих понимание разнообразия мировой культуры и поощряющих интерес к международному общению.
3. Содействие развитию коммуникативных навыков учеников, включая умение слушать, выражать свои

	<p>мысли и чувства, строить диалог и сотрудничать с другими.</p> <p>4. Поощрение самостоятельности, креативности и самовыражения учеников через разнообразные языковые задания, проекты и творческие мероприятия.</p> <p>5. Обучение навыкам сотрудничества, толерантности и взаимопонимания в коллективе учеников, включая работу в парах, группах и на общих проектах, развитие личностных качеств, таких как ответственность, дисциплина, настойчивость, самоконтроль и умение реагировать на различные жизненные ситуации с учтивостью и тактом.</p> <p>6. Повышение мотивации учеников к изучению языков и культуры через создание положительной и поддерживающей образовательной среды, где каждый может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя уверенно.</p> <p>Эти задачи помогут не только сформировать компетентных языковых специалистов, но и воспитать гармоничную и культурно осознанную личность, способную успешно взаимодействовать в мировом многоязычном сообществе.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети и подростки от 8 до 18 лет
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Дифференцированный подход: учитывание индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого ребенка.</p> <p>Игровые методики: использование игр и увлекательных заданий для привлечения внимания детей и активизации формирования сплоченной команды.</p> <p>Современные технологии: использование компьютеров, интерактивных досок, планшетов и других современных устройств для совместной работы.</p> <p>Проектное обучение: организация обучения в виде проектов, где дети учатся решать реальные задачи и проблемы.</p> <p>Рефлексивный подход: стимулирование самоанализа и саморегуляции у учащихся, помогающее им осознать свои сильные и слабые стороны.</p> <p>Коучинг: использование методов коучинга для поддержки развития учеников и помощи им в достижении своих целей.</p> <p>Интерактивные методики: использование диалога,</p>

	<p>обсуждения, групповой работы и других методов, способствующих активному участию учащихся в образовательном процессе.</p> <p>Моделирование: создание ситуаций, в которых дети могут опробовать новые знания и навыки в безопасной и поддерживающей обстановке.</p> <p>Эти технологии и методы могут быть эффективными инструментами воспитательной практики, помогая детям успешно развиваться и достигать поставленных целей.</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Просторные кабинеты, правильная расстановка мебели в кабинете, коворкинг зоны, компьютеры или ноутбуки, смарт доска, поддержка Интернет-соединения, VRGlasses, канцтовары
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: 09.2023-09.2028</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей уважения к другим культурам и языкам. Благодаря общению с носителями языка и изучению их культуры, дети могут научиться ценить разнообразие и уважать различия.</li> <li>2. Формирование у детей коммуникативных навыков. Общение на иностранном языке поможет детям развить умение общаться, слушать и выражать свои мысли и чувства.</li> <li>3. Стимулирование познавательной активности. Изучение нового языка и культуры может пробудить интерес к изучению других языков и стран.</li> <li>4. Повышение самооценки и уверенности. Успешное освоение иностранного языка может укрепить уверенность и самооценку у детей.</li> <li>5. Содействие социализации. Общение с новыми друзьями и носителями языка поможет детям расширить круг общения и развить навыки работы в коллективе.</li> </ol> <p>В целом, лингвистическая сезонная школа может способствовать не только развитию языковых навыков и знаний, но также формированию личностных качеств у детей, таких как толерантность, открытость к новому самостоятельность и самореализации.</p>

## **Описание воспитательной практики**

*«В классах формируется будущее России.  
Школа должна отвечать на вызовы времени,  
тогда и страна будет готова на них ответить».*

*B.B.Путин*

Сегодня каждому учителю брошен вызов-быть проводником знаний и настройщиком душ для юного поколения. В свете современных реалий – школа становится уже не столько источником знаний, сколько пространством для развития личности, соответственно, процесс воспитания необходимо выстраивать исходя из потребностей общества.

Современная воспитательная позиция классного руководителя и ментора состоит в том, чтобы создать условия для саморазвития учащихся. Приведем пример довольно любопытного сравнения. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, заставлять цвести по принуждению. Его надо поливать, обогревать и освещать. Ему нужно создавать условия, и тогда растение будет расти и развиваться, давать плоды, как ему предписано природой.

В нашей гимназии представлена практика сезонной лингвистической школы, Основной **целью** которой является обеспечение всестороннего развития учеников не только в области языкового обучения, но и в социокультурном и межличностном аспектах.

Задачи:

1. Содействие формированию у учеников уважения и толерантности к другим культурам и языкам, ценностных ориентаций, таких как уважение к многоязычию и многоязычной среде, ценность языкового обмена и преимущества мультикультурного общества через изучение различных языков и культурных особенностей.
2. Проведение культурных мероприятий, обогащающих понимание разнообразия мировой культуры и поощряющих интерес к международному общению.
3. Содействие развитию коммуникативных навыков учеников, включая умение

слушать, выражать свои мысли и чувства, строить диалог и сотрудничать с другими.

4. Поощрение самостоятельности, креативности и самовыражения учеников через разнообразные языковые задания, проекты и творческие мероприятия.

5. Обучение навыкам сотрудничества, толерантности и взаимопонимания в коллективе учеников, включая работу в парах, группах и на общих проектах, развитие личностных качеств, таких как ответственность, дисциплина, настойчивость, самоконтроль и умение реагировать на различные жизненные ситуации с учтивостью и тактом.

6. Повышение мотивации учеников к изучению языков и культуры через создание положительной и поддерживающей образовательной среды, где каждый может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя уверенно. Эти задачи помогут не только сформировать компетентных языковых специалистов, но и воспитать гармоничную и культурно осознанную личность, способную успешно взаимодействовать в мировом многоязычном сообществе.

Уникальность воспитательного проекта сегодня представляется возможностью для реализации интересов и развития различных компетенций для современных школьников. Воспитание в широком смысле слова, а также получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования, но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах. Особое место в данных процессах занимает время школьных каникул. Во время школьных каникул школьники стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность гимназии на какую-либо иную. Для мотивированных школьников каникулярное время сопровождается рефлексией прошедшего этапа образовательного пути, временем для проектирования последующей траектории собственного образовательного движения.

«Сезонная школа» - это уникальное явление, отдаленно напоминающее пришкольный лагерь, но далеко шагнувший вперед. Дети и родители сами выбирают направление, в котором ребенку будет интересно развиваться всю последующую неделю. Направлений огромное множество: это иностранные языки, эстетическое

направление, техническое, естественно-научное, проектное, кулинарное, спортивное и еще много других. Ребенок может себя проявить абсолютно в любой сфере и найдет себе соответственно опытного и интересного наставника. Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 8 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к развитию в заинтересованном направлении. Целью такого явления как Сезонная школа является социализация и развитие учащихся в том направлении, в котором ребенку будет комфортно, при этом не упустить и образовательный, развивающий и воспитательные аспекты сего мероприятия.

В ходе реализации программы сезонной школы происходит освоение методов проектно-исследовательской деятельности, либо получение школьниками конкретных результатов которые обозначены в программе.

**Формирование у участников сезонной школы следующих компетенций:**

Коммуникативные: умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные составление плана и последовательности действий; адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, преобразование практической задачи в познавательную; оценивание результата своих действий.

Познавательные: извлечение необходимой информации из разных источников (рассказы учителя и родителей, из энциклопедий, специалистов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, из собственного жизненного

опыта), выделение и формулирование проблем, дополнение, расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.

Личностные: мотивация учебной деятельности; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; экологическая культура: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;
- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;
- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Для успешной реализации программы сезонной школы, необходимо совместное определение более конкретных целей и задач сезонной школы, осмысление нового

типа образовательного пространства. Всё это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов. В нашем методическом объединении иностранных языков мы заблаговременно проводим профессиональный «мозговой штурм» и планируем неделю Сезонной школы таким образом, чтобы это отвечало всем потребностям и интересам наших ребят, в противном случае дети и родители просто больше не будут заинтересованы в таком мероприятии и сами тьюторы и наставники не получат запланированный результат симбиоза своего предмета и воспитания.

Регулярно мы проходим следующие этапы подготовки к Сезонной школе:

- запуск информационной кампании,
- назначение руководителя сезонной школы для модерации рабочего процесса,
- ведение документации, отчетности,
- проведение работы по методическому обеспечению реализуемой программы сезонной школы,
- сама реализация программы сезонной школы на базе нашей гимназии.

Формами работы сезонной школы являются(определенко, опираясь на уровень ребят):

- групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга;
- организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;
- мастер-классы;
- творческие мастерские, лингвистические мастерские(английский, китайский, корейский, французский, турецкий и др.)
- групповые дискуссии;
- экскурсии и VR-экскурсии;
- защита проектов и исследовательских работ,
- наставническое/тьюторское сопровождение,

- практикумы по: (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию)

В этом году также планируется организация и проведение форума по итогам реализации программ сезонных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, «держателями» площадок, экспертами, партнёрами. В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- дискуссионные площадки, куда приглашаются партнеры и администрация других площадок, администрация района;

В процессе реализации программы сезонной школы планируется создание методической базы данных. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов планируется сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления.

Результатами нашей работы уже можно назвать успешная реализация плана работы в кроскультурном направлении, что помогает ребятам не только владеть иностранными языками, но и воспитать в ребятах толерантность к иностранной культуре, традициям, нравам и устоям; кроме того наши ребята активно социализируются на занятиях с носителями языка, наша гимназия нашла такую возможность и мы ею активно пользуемся; также это помогает ребятам определиться со своими интересами, ведь через Сезонную школу дети получают навыки, которые смогут пригодиться в таких сферах как: СМИ, блогинг, переводоведение, востоковедение, гуманитарные и социальные сферы, то что близко большинству наших ребят.

**Краткий анализ воспитательной практики**  
**«Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMANcamp»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Возможности</b></i>
<p>1. Гибкость и адаптивность: возможность создавать уникальные и тематические программы обучения языкам в зависимости от сезонных особенностей и потребностей детей.</p> <p>2. Уникальные возможности для погружения в языковую среду: благодаря тематическим программам дети могут не только изучать язык, но и погружаться в культуру и традиции стран, что положительно сказывается на качестве обучения.</p> <p>3. Повышенная мотивация: интересные и нестандартные программы могут стимулировать детей к более активному изучению языка и повышению своих навыков.</p>	<p>1. Расширение аудитории: сезонные программы могут привлекать новых детей, которым интересны уникальные и тематические подходы к изучению языка.</p> <p>2. Увеличение спроса: благодаря разнообразным программам и тематикам, гимназия может привлечь больше студентов и увеличить спрос на свои услуги.</p> <p>3. Улучшение результатов обучения: уникальные и интересные программы могут стимулировать детей к более активному изучению языка и повышению своих навыков.</p>
<i><b>Слабые стороны</b></i>	<i><b>Риски</b></i>
<p>1. Ограниченная доступность: не все дети хотят и могут посещать программу за счет того, что программа внебюджетная.</p> <p>2. Ограниченный выбор языков и программ: не все языки и программы могут быть доступны или популярны среди детей.</p> <p>3. Необходимость постоянного обновления и создания новых программ: для поддержания интереса детей и успешности обучения необходимо постоянно разрабатывать и внедрять новые и оригинальные программы, что требует дополнительных ресурсов и усилий.</p>	<p>1. Неустойчивость спроса: спрос на сезонные программы может быть менее стабильным и зависеть от времени года, что может создать неопределенность в планировании и финансовой устойчивости.</p> <p>2. Конкуренция: существует риск конкуренции со стандартными языковыми школами и другими учебными центрами, что может повлиять на привлекательность и успешность сезонных программ.</p> <p>3. Необходимость постоянного обновления: для поддержания интереса детей и конкурентоспособности на рынке необходимо постоянно разрабатывать новые и уникальные программы, работать над уровнем квалификации сотрудников.</p>

Приложение № 2  
к Паспорту воспитательной практики

**План-график реализации воспитательной практики  
«Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMANcamp»**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	<p>Определение концепции и целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основной идеи и концепции сезонной школы.</li> <li>- Установление целей и задач, которые необходимо достигнуть.</li> </ul>	1неделя									
	<p>Анализ рынка и целевой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование спроса на сезонные языковые программы.</li> <li>- Определение целевой аудитории и их потребностей.</li> </ul>	2 дня									
	<p>Разработка образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание уникальных и тематических программ обучения языкам в зависимости от сезона.</li> <li>- Утверждение учебных материалов и методик обучения.</li> </ul>	1неделя									
	<p>Планирование календарного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление временных рамок проведения сезонных программ.</li> <li>- Расстановка учебных модулей и</li> </ul>	1 неделя									

	занятий в календаре.									
	Подбор преподавателей и персонала: - Поиск и найм квалифицированных преподавателей для проведения занятий. - Назначение ответственных сотрудников для организации и координации работы гимназии.	2-3 дня								
	Реклама и продвижение: - Разработка маркетинговой стратегии и плана продвижения. - Проведение рекламных кампаний, включая онлайн и офлайн активности.	1 неделя								
	Запуск и проведение программ: - Начало обучения по разработанным программам. - Проведение занятий, мероприятий и практических занятий с учащимися.	5 дней								
	Оценка результатов и корректировка: - Проведение оценки эффективности программ и удовлетворенности студентов. - Анализ данных и результатов обучения для внесения	2-3 дня								

	корректировок и улучшения гимназии.								
	<p>Повторение и расширение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторное проведение сезонных программ, учитывая полученный опыт и обратную связь.</li> <li>- Расширение ассортимента и качества услуг с целью развития и увеличения аудитории.</li> </ul>	5 дней							

Этот план-график является общим руководством и может быть дополнен или изменен в зависимости от конкретных условий и потребностей сезонной лингвистической школы.

Приложение № 3  
к Паспорту воспитательной практики

Видео и фотоматериалы результатов реализации программы (кросскультурная компетенция) «Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMANcamp»-

<https://disk.yandex.ru/d/4OdghizbfeTlyA>

