

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации(тестирование)
по родной литературе (татарской)
(для изучающих татарский язык как неродной)
9 классы**

Спецификация итоговой работы

1. Назначение

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса «Родная (татарская) литература» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма проведения: тест с выбором ответа, вопросы с кратким ответом, развернутый ответ на вопрос.

2. Продолжительность выполнения работы

Время выполнения: 45 минут

3. Характеристика содержания, структуры КИМ.

Тест состоит из двух разделов. Первая часть направлена на понимание основного содержания прослушанного текста и на понимание и нахождение в прослушанном тексте необходимой информации. Учащиеся должны понимать текст и показывать соответствие с ответами, написанными на бумаге.

Во второй части учащиеся должны написать реплики, соответствующие речевой ситуации.

4. Кодификатор промежуточной аттестации

Задание №	Код проверяемого элемента	Содержание проверяемого материала
1	1.1	Понимание основного содержания диалогических и монологических текстов.
2	1.1	Понимание основного содержания диалогических и монологических текстов.
3	1.2	Прослушивание диалогических и монологических текстов с целью понимания и нахождения в них необходимой/ запрашиваемой информации.
4	1.2	Прослушивание диалогических и монологических текстов с целью понимания и нахождения в них необходимой/ запрашиваемой информации.
5	1.2	Прослушивание диалогических и монологических текстов с целью понимания и нахождения в них необходимой/ запрашиваемой информации.
6	1.2	Прослушивание диалогических и монологических текстов с целью понимания и нахождения в них необходимой/ запрашиваемой информации.

7	1.2	Прослушивание диалогических и монологических текстов с целью понимания и нахождения в них необходимой/ запрашиваемой информации.
8	1.2	Прослушивание диалогических и монологических текстов с целью понимания и нахождения в них необходимой/ запрашиваемой информации.
9	3.3 3.4	Соблюдение орфографических норм татарской письменности. Написание подходящих реплик с пониманием коммуникативных задач
10	3.3 3.4	Соблюдение орфографических норм татарской письменности. Написание подходящих реплик с пониманием коммуникативных задач
11	3.3 3.4	Соблюдение орфографических норм татарской письменности. Написание подходящих реплик с пониманием коммуникативных задач
12	3.3 3.4	Соблюдение орфографических норм татарской письменности. Написание подходящих реплик с пониманием коммуникативных задач
13	3.3 3.4	Соблюдение орфографических норм татарской письменности. Написание подходящих реплик с пониманием коммуникативных задач

5. Система оценивания выполнения работы

% от макс. балла	Оценка
92-100%	“5”
75-91%	“4”
50-74%	“3”
Менее 50%	“2”

Тыңлап аңлау биремнәре өчен текстлар

Задание В1.

Диалог А.

А. Хәерле көн!
Ә. Исәнмесез!
А. Лаешка автобус кайчан була?
Ә. Сәгать 12 дә.
А. Билет бирегез әле?
Ә. Сездән 60 сум.
А. Рәхмәт.

Диалог Б.

А. Исәнме!
Ә. Исәнме!
А. Син математикадан өй эшен эшләдеңме?
Ә. Әлбәттә, эшләдем, ә син?
А. Юк. Мин теманы аңламадым.
Ә. Әйдә, тәнәфестә аңлатам.
А. Рәхмәт.

Задание В2.

Сөйләүче А

Урман - кешенең якин дустан. Урманны кем генә яратмый икән?! Ул үзенең матурлыгы, гүзәллеген белән табигатькә ямь бирә. Урманда һава чип-чиста, шуңа күрә аны планетабызның үпкәсенә дип атыйлар. Урман ул - кислород чышмасы, ягулык, төзү материалы, дарулар доньясы да. Урман кошларга, жәнлекләргә азык, яшәү урыны бирә, кырларыбыз өчен дым саклый.

Сөйләүче Ә

Син - табигать баласы. Табигать - сиңең әйләнә-тирәң ул. Кояш, су, ком, таш, хайваннар һәм үсемлекләр-барысы бергә табигать дип атала. Кеше үзенә кирәк әйберләрен табигатьтән ала. Иген, яшелчә һәм жиләк-жимешләр үстерә, терлек үрчетә.

Сөйләүче Б

Кызлар... Алар - Жир йөзүендәге иң саф, иң сөйкемле затлар. Менә без тормышны алардан башка күз алдында китереп карыйк әле. Әйе... Нинди күңелсез, караңгы кебек тоелыр иде ул. Алар булмаса, безгә кемнәр тәмле ризыклар пешерер иде, кемнәр матур гөлләр үстерер иде, кемнәр соң безгә жылы шарфлар бәйләр иде.

Сөйләүче В

Мин кичә бик яхшы ял иттем, чөнки без гаиләбез белән циркка бардык! Цирк цирк инде ул, диарсез. Юк икән шул! Минем мондый яхшы тамашаны күптән күргәнем юк иде. Андагы матурлык! Мин кул чаба-чаба арып беттем. Клоуннары да, клоуннары! Сәхнәдә үзләре генә уйнамыйлар, уенга тамашачыларны да чакыралар.

Сөйләүче Г

Сара Садыкова 1906 нчы елда Казан шәһәрүендә туа. Аның әнисе гармунда уйнаган. Сара Мәскәү консерваториясен тәмамлай. Опера җырчысы була. Җырлар, романслар, вальслар иҗат итә. Аның җырларын профессиональ артистлар да, халык та бик яратып җырлай. Ул мәңгегә халык күңелүендә.

Задание А1 - А6.

Таня: Сәлам, Оля!
Оля: Исәнме, Таня!
Таня: Хәлләрең ничек?
Оля: Рәхмәт, бик яхшы. Ә сиңең ничек?
Таня: Әйбәт, рәхмәт.
Оля: Сезнең бүген беренче дәрес нәрсә?
Таня: Татар теле дәресе.
Оля: Сиңа татар теле дәресләре ошыймы?

Диалог Ә.

А. Азат, кара, куян эсе.
Ә. Әйе, менә тагы эсләр.
А. Син урманда еш буласыңмы?
Ә. Әйе, көн саен.
А. Сиңа кышкы урман ошыймы?
Ә. Рәхәтләнәп ял итәм.
А. Мин дә.

Диалог В.

А. Хәерле көн!
Ә. Исәнмесез!
А. Сездә Муса Жәлил шигырьләре бармы?
Ә. Әйе, бар. Аласызмы?
А. Алам. Ничә сум тора?
Ә. 115 сум.
А. Рәхмәт, сабулыгыз.

Таня: Өлбәттә, ошый. Ә сиңа?
 Оля: Миңа да ошый. Ә сез хәзер нинди теманы узасыз?
 Таня: Ел фасылларын.
 Оля: Сиңа кайсы ел фасылы ошый?
 Таня: Кыш, ә сиңа?
 Оля: Миңа жәй.Ә сиңа ни өчен кыш ошый?
 Таня: Беренчедән, туган көнем, икенчедән, һава чиста. Яңа ел бәйрәме.Тимераякта шуасың.
 Оля: Миңа, киресенчә, жәй. Рәхәтләнеп су коенасың, кызынасың, жиләкләр ашыйсың.
 Таня:Жәй миңа да ошый, ләкин жәй көне бөтен жирдә чүп, һава да тузанлы.
 Оля: Кызганыч, бу шулай.
 Таня: Һәр ел фасылының үз матурлыгы бар. Моңы күрә белергә генә кирәк.
 Оля: Әйе, шулай. Ярар сабул, Таня. Миңа китәргә кирәк.
 Таня: Очрашканга кадәр.

КИМы для промежуточной аттестации по родной (татарской) литературе в 9 классах

1 нче вариант

1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, Ә, Б и В. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка

1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Место действия:

1. Китап кибетендә; 2. Автовокзалда; 3. Театрда; 4. Мәктәптә; 5. Урманда.

Диалог	А	Ә	Б	В
Место действия				

2. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Г и утверждениями, данными в списке 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. . Занесите свои ответы в таблицу

Утверждения:

1. Сөйләүче Сара Садыкова турында әйтә.
2. Сөйләүче урман турында әйтә.
3. Сөйләүче цирк турында әйтә.
4. Сөйләүче табигать турында әйтә.
5. Сөйләүче туган авылы турында әйтә.
6. Сөйләүче кызлар турында әйтә.

Говорящий	А	Ә	Б	В	Г
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3--8 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

3. Оляга ... ошый.

- 1) жәй
- 2) кыш
- 3) яз

4. Таняга ... ошый.

- 1) кыш
- 2) жәй
- 3) көз

5. Таня ... туган.

- 1) кыш көне
- 2) жәй көне
- 3) яз көне

6. Тәня ... шуарга ярата.

- 1) чанада
- 2) тимераякта
- 3) чаңгыда

7. Оля жәй көне ...

- 1) су коена
- 2) китап укый
- 3) бакчада эшли

8. Жәй көне һава ...

- 1) чиста
- 2) тузанлы
- 3) дымлы

В заданиях 9-13 необходимо написать реплики в соответствии заданной речевой ситуацией.

9. Скажите старшей сестре, что завтра вы придете домой в десять часов.

10. Спросите у старшего брата, кто его любимый певец.

11. Поинтересуйтесь у учителя, можно ли пораньше уйти с урока.

12. Уточните у друга (подруги), был(а) ли он (она) во время зимних каникул в кино

13. Подтвердите, что вы любите читать книги о Гарри Поттере.

КИМы для промежуточной аттестации по родной (татарской) литературе в 9 классах

2 нче вариант

1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, Ә, Б и В. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка

1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Место действия:

1. Китап кибетендә; 2. Автовокзалда; 3. Театрда; 4. Мәктәптә; 5. Урманда.

Диалог	А	Ә	Б	В
Место действия				

2. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Г и утверждениями, данными в списке 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. . Занесите свои ответы в таблицу

Утверждения:

- 1. Сөйләүче Сара Садыкова турында әйтә.
- 2. Сөйләүче урман турында әйтә.
- 3. Сөйләүче цирк турында әйтә.
- 4. Сөйләүче табигать турында әйтә.
- 5. Сөйләүче туган авылы турында әйтә.
- 6. Сөйләүче кызлар турында әйтә.

Говорящий	А	Ә	Б	В	Г
-----------	---	---	---	---	---

Утверждение					
-------------	--	--	--	--	--

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3--8 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

3. Оляга ... ошый.

- 1) жэй
- 2) кыш
- 3) яз

4. Таняга ... ошый.

- 1) кыш
- 2) жэй
- 3) көз

5. Таня ... туган.

- 1) кыш көне
- 2) жэй көне
- 3) яз көне

6. Таня ... шуарга ярата.

- 1) чанада
- 2) тимеракта
- 3) чаңгыда

7. Оля жэй көне ...

- 1) су коена
- 2) китап укый
- 3) бакчада эшли

8. Жэй көне хава ...

- 1) чиста
- 2) тузанлы
- 3) дымлы

В заданиях 9-13 необходимо написать реплики в соответствии заданной речевой ситуацией.

9. Скажите маме, сколько учеников в вашем классе.

10. Спросите у одноклассника, когда у него день рождения.

11. Поинтересуйтесь у старшего брата, куда он пойдет в воскресенье с друзьями.

12. Уточните у друга (подруги), где он (она) хочет провести летние каникулы.

13. Подтвердите учителю, что ученики вашего класса будут принимать участие в олимпиаде по информатике.