

**Контрольно - измерительные материалы для
проведения промежуточной аттестации
(тестирование)
по родному языку (татарскому)
(для изучающих татарский язык как родной) 6
класс**

Спецификация

1. Назначение работы

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 6 класса по учебному предмету «Родной язык (татарский)».

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Родной язык (татарский)».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по родному языку (татарскому) за курс 6 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольный тест. Итоговая работа по родному языку (татарскому) за курс 6 класса в форме контрольного теста соответствует учебной программе.

Итоговый контрольный тест рассчитан на 45 минут. В ходе его выполнения ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

«Лексика»:

- знать лексические единицы, уметь подбирать примеры лексических единиц и давать их точное определение;

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

«Орфоэпия. Орфография. Морфология»:

- умение расставлять ударения в словах;
- умение записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания;
- умение определять часть речи по их грамматическим признакам;
- умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слова.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

2. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Тест состоит из 2 частей: часть 1 включает 10 заданий с выбором ответа либо с записыванием краткого ответа; часть 2 состоит из заданий работы с текстом.

3. Кодификатор контрольно - измерительных материалов

№	Содержание проверочных заданий	Планируемые результаты	Максимальный балл
A1	Морфология. Падежные аффиксы	предметные: проверить полученные знания и умения	1
A2	Морфология. Имя существительное		1
A3	Способ образования существительного	регулятивные: умение достигать поставленной цели	1
A4	Морфология. Виды глаголов		1
A5	Морфология. Степени прилагательного	познавательные: использование приобретенных знаний	1
A6	Морфология. Разряды местоимения		1
A7	Морфология. Разряды местоимения	личностные: понимание своих возможностей	1
A8	Разряды числительного		1
A9	Морфология. Разряды наречий		1

A10	Синтаксис. Простое предложение	1
B1.	Склонение имени существительного	2
B2.	Морфология. Время глагола	2
B3.	Морфология. Местоимения	2
B4	Степени прилагательного	2
B5	Словообразование	2

4. Критерии оценивания:

Балл	17-20 балл	13-16 балл	9 -12 балл	0- 8 балл
%	90-100 %	70-89%	45 -6 9%	20-44%
Билге	“5”	“4”	“3”	“2”

Тест
I вариант

1 нче өлөшө (А)

А1. Чыгыш килешенен кушымчаларын билгеләгез

- 1) -га/-гә, -ка/-кә
- 2) -ны/-не
- 3) -дан/-дән, -тан/-тән, -нан/-нән
- 4) -да/-дә, -та/-тә

А2. Бакчасында исеме ничек төрлөнгән?

- 1) I зат тартымлы, берлек санда, урын-вакыт килешендә
- 2) II зат тартымлы, күплек санда, юнөлөш килешендә
- 3) III зат тартымлы, берлек санда, урын-вакыт килешендә
- 4) I зат тартымлы, күплек санда, төшөм килешендә

А3.Тезмә исемнәрдән торган рәтне билгеләргә.

- 1) тирә-як , аш-су, жиләк -жимеш
- 2) аккош, көнъяк, терекөмеш
- 3) печәнлек, тугандаш, яфрак
- 4) каен гөмбәсе, бака яфрагы, Жидегән йолдыз

А4. “Көзгә җыллар саргайган агач яфраklarын коеп, дачаның яме китә башлагач, ял итеп ятуучылар шәһәргә күчте” жөмлөсөндөгө хикәя фигаыльне күрсәтегез.

- 1) саргайган
- 2) коеп
- 3) башлагач
- 4) күчте

А5. Сүзтезмәдөгө сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләргә.

Зәп-зәңгәр чиләк, ап-ак кар, сап-сары яфрак, яп-якты көн

- 1) гади (төп) дәрәжәдә
- 2) чагыштыру дәрәжәсендә
- 3) артыкчылык дәрәжәсендә
- 4) кимлек дәрәжәсендә

А6. Жөмлөдө аерып бирелгән алмашлыкның төркемчәсен дөрес билгеләгез. *Куркытучы-мазар күренмәсә дә, ашык-пошык сыйланганнан соң, ике кызылтүш ничек кинәт килеп чыксалар, шулай кинәт кенә китеп тә бардылар.*

- 1) күрсәтү алмашлыгы
- 2) зат алмашлыгы
- 3) билгеләү алмашлыгы
- 4) юклык алмашлыгы

А7. Билгеләү алмашлыклары кайсы төркемдә бирелгән?

- 1) минеке, синеке, үзенеке;
- 2) без, ул, алар, мин;
- 3) үз, бөтен, һәр, барлык
- 4) эллә кем, нидер, кайдадыр.

А8. *Икешәр, тугызар, уникашәр* саннарының төркемчәсен күрсәтегез.

- 1) төп сан;
- 2) бүлем саны;
- 3) тәртип саны;
- 4) жыю саны.

А9. *Көмештәй, татарча, элеккечә* рәвешләренең төркемчәсен күрсәтегез.

- 1) саф рәвешләр;
- 2) күләм-чама рәвешләре;
- 3) урын рәвешләре;
- 4) охшату-чагыштыру рәвешләре.

А10. Жәенке жөмләне билгеләгез.

- 1) Алсу бүген мәктәпкә бармады.
- 2) Илнур һәм Марат – укучылар.
- 3) Агачлар үсә.
- 4) Көз.

2 нче өлөшө (В)

*Текстны укыгыз һәм В1-В5 биремнәрне текст нигезендә үтәгез.
Жавапларны сүз яки саннар белән языгыз.*

1) Тау артыннан түп-түгәрәк алтын кояш күтәрелде. 2) Аның жылы нурлары безне иркәләп, назлап уята. 3) Агач ботакларында жырчы кошлар моңлы көй суза. 4) Күккә бер төркөм кошлар күтәрелә. 5) Алар ниндидер сихри авазлар тудыра. 6) Әйтерсең лә табигатьнең көчле һәм моңлы оркестры уйный. 7) Иртәнгә саф жилдә агач яфраклары үзара серләшә. 8) Гөлләр башларын күтәрә. 9) Иркә чәчәкләр уяна. 10) Зәңгәр күктә пәси, аю, төлкә һәм тагын бик күп жәнлекләргә охшаган ап-ак йомшак болытлар йөзә. 11) Ирексездән шуларга таба үреләсең. (70сүз.)

В11. 2-3 нче жөмлөлөрдән тартым белән төрлөнгән исемнәрне язып алыгыз.

В12. 1-2 нче жөмлөдән билгеле үткән заман хикәя фигыльне язып алыгыз.

В13. 5 нче жөмлөдән алмашлыктарны язып алыгыз.

В14. Кайсы жөмлөлөрдә артыклык дәрәжәсендәгә сыйфат бар, жөмлөләрнең номерын языгыз.

В15. 3 нче жөмлөдән ясагыч кушымча ярдәмендә ясалган исемне табып языгыз.

Дөрес жаваплар

№	Жаваплар
A1	3
A2	3
A3	4
A4	4
A5	3
A6	1
A7	3
A8	2
A9	4
A10	1
B11	нурлары, ботакларында
B12	күтәрелде
B13	алар, ниндидер
B14	1, 10
B15	жырчы