



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 1 от « 29 » 08 2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 44
Е. В. Годова
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

Годовой план работы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 44 комбинированного вида»

Кировского района г.Казани

на 2024-2025 учебный год

2024

ИНФОРМАЦИЯ
О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД №44 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида» работает на основании лицензии на проведение образовательной деятельности.

Начал функционировать с 8 февраля 2021года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 420076, Республика Татарстан, г. Казань, Проспект Ильгама Шакирова д. 6

Заведующий МБДОУ – Годова Елена Владимировна

Характеристика контингента детей

По возрастному принципу, согласно системе «Электронный детский сад», воспитанники распределены по группам следующим образом (на 1.09.2024):

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2-ая младшая группа	3 до 4 лет	1 (4 группы)	30
Средняя группа	от 4 до 5 лет	3 (9,10,12 группа)	87
Старшая группа	от 5 до 6 лет	5 (1,2,6,7,14 группа)	144
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	5 (3,5,8,11,13 группа)	147
Итого в детском саду	от 3 до 7 лет	14 групп	408

Режим работы детского сада – пятидневный: с 07.00 до 17.30 часов.

Педагогический коллектив: 23 человека.

МБДОУ «Детский сад №44» функционирует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава дошкольного учреждения;
- Положения о дошкольном учреждении;
- Родительских договоров МБДОУ д/с №44;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Лицензии на медицинскую деятельность.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МБДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» -

Годова Е.В.

Старший воспитатель -Хабибуллина А.Р.

Заместитель заведующего по АХР – Самигуллина Е.В.

Программное обеспечение:

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида» Кировского района г.Казани (далее — ОП ДО МБДОУ №44), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада,

индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Статистические данные на педагогов МБДОУ

Всего: 23 педагога (6 специалистов, 17 воспитателей)

Количество педагогов	Уровень образования		Стаж работы					Квалификация		
	Высшее	Ср. спец	До 5 лет	5-10	10-15	15-20	Более 20	Высшая	I кв.кат	Без категории
23	21	2	6	10	3	2	2	2	16	5

По квалификационной категории:

Года	Первая	Высшая	Без категории
2022-2023	11(42%)	0	14(54%)
2023-2024	16 (69%)	2 (8%)	5 (21%)

Наблюдается значительный рост количества педагогов с категорией. На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования. Аттестацию в 2023-2024 учебном году прошли 13 педагогов из них на первую категорию 11 педагогов и 2 педагога высшая категория. Курсы повышения квалификации в 2025 г. необходимы 7 педагогам.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущие годы, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Так же в ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО РТ, ЦСГО, городских и районных методических объединениях.

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ, годовым планом работы детского сада, планом работы Отдела образования Кировского и Московского районов и УО ИКМО г.Казани, методических объединений.

В 2023-2024 учебном году основное внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Направленность профессионального совершенствования различна - проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др. В течение учебного года педагоги детского сада делились накопленным опытом работы в различных видах деятельности с педагогами посредством показов открытых занятий, на семинар-практикумах, смотрах конкурсах, конференциях различного уровня.

В дошкольном учреждении проводились следующие методические мероприятия:

- 1) Семинар-практикум для учителей логопедов в рамках районного методического объединения Кировского района на тему: «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»
- 2) Семинар-практикум в рамках районного методического объединения по познавательному развитию для педагогов ДОУ «Современные интерпретации игр-путешествий в организации познавательного развития дошкольников»

Публикации:

1. Статья Годовой Е.В., Хабибуллиной А.Р., Коржовой С.А., Гущиной Т.А. (соавторстве) в федеральном журнале «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» (свидетельство о публикации №211 от 21.08.2023 г.)
2. Статья Коржовой С.А (в соавторстве) «Формирование у старших дошкольников предпосылок инженерного мышления» в электронном научно-методическом журнале KAZANOB.RU, выпуск №36, май 2024

Участие педагогов детского сада в конкурсах в 2023-2024 году

№	Название конкурса	ФИ педагога	место
1	Районный этап конкурса “Я говорю и работаю на татарском-2023”	Макарова Алина Анатолевна	3 место
2	Районный конкурс «Академия цифровых технологий»	Верхунова Т.А., Хазиева В.В., Шамсутдинова Г.Р.	2 место
3	Районный конкурс «Лучшая интерактивная игра»	Хазиева В.В.	Победитель номинации
4	Учитель года города Казани-2023	Шагиева Е.С.	3 место
5	Районный конкурс эссе «Мой наставник»	Хабибуллина А.Р.	3 место
6	Районный конкурс «Симфония мастерства»	Широких М.С.	2 место
7	Районный конкурс «Профессии Старой России»	Хабибуллина А.Р., Ермолина Д.М., Терентьева Н.С.	1 место

Воспитанники детского сада и их родители под руководством своих педагогов принимали участие в различных конкурсах:

1. Участие в Олимпиадах
2. Городской конкурс «Балачак иле», воспитанники подготовительных групп.
3. Районный конкурс «Звездный билет» – 2 место
4. Районный конкурс «Юный экскурсовод» – 1 место
5. Районный конкурс «Юный журналист»- 1 место
6. Городской конкурс «Наша семья талантами полна»- 1 место

1.2 МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей велась на основе плана оздоровительных мероприятий, включающего в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим максимального пребывания детей на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; велась работа по развитию совместной деятельности детей и родителей по решению задач оздоровления. Старшие медицинские сестры совместно с врачами поликлиники № 4 в течение года проводили оздоровительную работу, а именно: витаминизацию третьего блюда, медицинские осмотры, диспансеризация, направления на прививки, закаливание, консультации врача, врачебный контроль за физическим развитием, санитарно-эпидемиологической обстановкой, санитарно-просветительная работа. Результативность работы по профилактике заболеваемости детей невозможна без статистических данных о здоровье каждого ребенка.

Год	Всего воспитанников	Количество дней работы в отчетный период	Число детодней пропущенных воспитанниками по болезни	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
1 сентября 2022 до 1 июля 2023	325	214	1860	51	248	23
1 сентября 2023 по 1 августа	408	234	1700	74	281	31

2024						
------	--	--	--	--	--	--

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
 - отсутствие травм среди обучающихся;
 - увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
 - снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
 - намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1.3 Реализация ООП ДОУ по обучению детей второму государственному языку

В МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида» Кировского района г. Казани проводится работа по обучению детей татарской разговорной речи, используя авторскую парциальную программу. В ДОУ функционируют 14 групп с воспитанием и обучением детей на двух государственных языках в равном объеме, в которых дети разных национальностей имеют возможность изучать татарский язык по методу погружения в языковую среду. Все педагоги детского сада используют в своей работе «Региональную программу дошкольного образования» (автор Р.К. Шаехова). Воспитатели при проведении НОД и в ходе режимных моментов используют аудиодиски, наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу на татарском языке («Туган телдә сөйләшәбез», «Балачак – уйнапкөлөп усәр чак» и др.) из разнообразных УМК. В ходе обучения татарской разговорной речи:

- дети учатся понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивают лексику татарского языка;
- знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций;
- учатся принимать участие в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на татарском языке

Результаты диагностирования

Воспитателем по обучению детей татарскому языку, в конце учебного года была проведена диагностика детей с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка

Обследовано всего 174 детей

Средняя группа №6 №7 №14 всего 84 ребенка

Количество детей:	84	
Уровни		
Высокий	23	27%
Средний	50	60 %
Ниже среднего	11	13%

Старшая группа всего, включая логопедическую группу 59 детей

Количество детей:	59	
Уровни		

Высокий	22	37%
Средний	34	58%
Ниже среднего	3	5%

Подготовительная к школе группа, включая логопедическую группу 31 детей

Количество детей:	31	
Уровни		
Высокий	9	29%
Средний	21	68%
Ниже среднего	1	3%

Дети владеют словарным запасом в рамках УМК «Говорим по - татарски», составляют диалоги, могут отвечать на вопросы, участвовать в играх.

С детьми средней группы, а также с детьми, которые нуждаются в коррекции знаний в следующем учебном году планирую вести коррекционную работу.

Вывод: Проблема развития татарской речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В основном дети имеют средний и высокий уровни усвоения программного материала – это объясняется применением неформализованных методов и приемов при обучении детей второму языку, активным участием воспитателей групп в закреплении словарного минимума по программе. На следующий учебный год необходимо расширить работу по этому направлению – оптимизировать воспитательно-образовательный процесс МБДОУ в разрезе национального образования и реализации новой ФОП ДО.

1.4 Физическое воспитание

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников. В детском саду созданы условия для различной двигательной активности детей согласно возрастных и индивидуальных особенностей – имеется спортивный зал, укомплектованный основным инвентарем, спортивная площадка на территории детского сада, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на спортплощадке инструктором по физической культуре Верхуновой Т.О. (стаж в данной должности 3 года.) методически грамотно, с оптимальной двигательной нагрузкой, что обеспечивает усвоение основных видов движений детьми. Реализация задач физического воспитания осуществляется с использованием ОП ДОО №44, написанной в соответствии с ФОП ДО, методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. Для анализа оценки результативности физического воспитания 1 раз в год в мае проводится мониторинг оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей по физическому развитию. Подгруппы детей для физкультурных занятий формируются с учетом их здоровья и темпов физического здоровья по медицинским показаниям. В работе с детьми практикуются различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика,
- традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия (круговые тренировки, занятия-игры),
- физ. минутки и динамические паузы,
- физ. упражнения после сна,
- спортивные игры,
- спортивные досуги и праздники.

Уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Обследование проводилось по освоению детьми ОВД (прыжки, лазание, бег, метание, равновесие), проверялись физические качества (сила, меткость, ловкость, скорость), интерес дошкольников к двигательной активности.

По результатам мониторинга дети показали высокий и средний уровни физической подготовленности. Возрастное развитие у этих детей соответствует норме.

Анализ результатов мониторинга детей младшего дошкольного возраста показал, что на достаточном уровне освоены такие двигательные навыки, как прыжки, бег на выносливость, бег на скорость, равновесие. Дополнительной коррекционной работы требуют развитие мелкой моторики рук, формирование навыка «подброс и ловля мяча» У детей старших групп сформированы двигательные навыки: прыжки, челночный бег, ведение, метание мяча, равновесие.

Необходимо разнообразить методы и приемы проведения прогулок, это также положительно скажется на формировании двигательных навыков и оздоровление детей. У детей подготовительной к школе группы все двигательные навыки сформированы и соответствуют возрастным нормам и превышают их.

1.5 Отчет по работе педагога- психолога за 2023-2024

Групповая работа с детьми

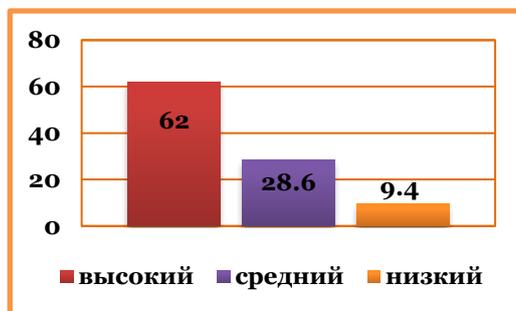
Групповые занятия на формирования эмоционального благополучия в группах, сплоченность детского коллектива, воспитание эмоциональной отзывчивости, мотивации к учебной деятельности.

Психологическая диагностика

- 1. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 7 лет.** Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

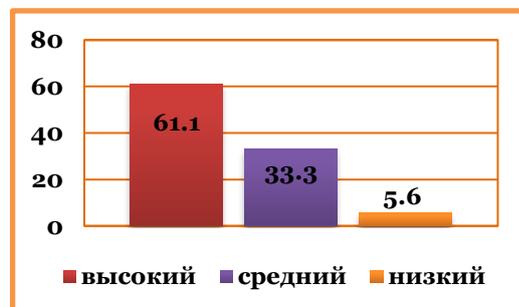
В возрастных группах 3-4 года обследовано 42 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «Разрезные картинки 2-3-составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).



В возрастной группе 4-5 лет обследовано 114 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности



устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

В возрастной группе 5-6 лет обследовано 121 ребенок.

Используемые методики: диагностический комплект методики «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Коммуникативная сфера: «Беседа – знакомство» (цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы).

Зрительный синтез: «Разрезная картинка» (цель: выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ).

Установление последовательности: «Мультфильм» (методика «последовательность событий» Н. Бернштейн, цель: исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей).

Обобщение: «Назови одним словом» (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У.В. Ульенковой, цель: исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умение делать простые умозаключения).

Исключение: «Что лишнее?» (методика Р.С. Немова, цель: исследование мыслительной операции «исключение»).

Удержание слуховой инструкции: «Пожалуйста» (цель: исследование слухового внимания, пространственного восприятия).

Воображение: «Дорисовывание фигур» (методика О.М. Дьяченко, цель: исследование творческого воображения).

Слуховая память: «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А.Р. Лурия, цель: исследование слуховой памяти, утомляемости, устойчивости внимания).

Распределение внимания: «Голодный волк» (цель: выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания).

Концентрация внимания: «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А.Р. Лурия, цель: исследование пространственного восприятия, концентрация внимания).

Анализ. Восприятие сенсорных эталонов: «Бусы» (цель: выявление способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов).

Зрительная память: «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой, цель: исследование зрительной памяти).

Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика: «Домик» (методика «Домик лесника» У.В. Ульенковой, цель: выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания).

Устойчивость внимания: «Лабиринт» (выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности).

Эмоциональная сфера: «Эмоции» (цель: изучение понимания эмоциональных состояний).

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Было обследовано 56 детей.

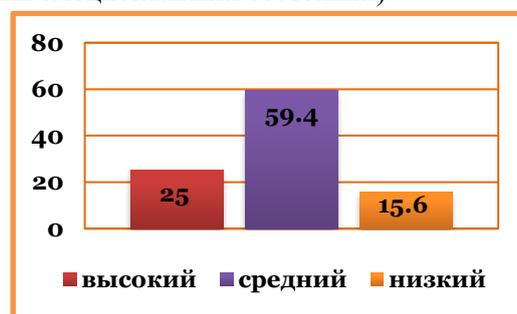
Используемые методики: диагностический комплект методики «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, общий кругозор: «Знакомство» (цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы, восприятие времени).

Зрительная память: «Запоминай-ка» (методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой, цель: исследование зрительной памяти).

Обобщение: «Назови одним словом» (цель: выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие).

Исключение: «Что лишнее?» (цель: выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет



из ряда других по существенному признаку).

Концентрация внимания: «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова, цель: определение уровня развития концентрации внимания).

Анализ. Восприятие: «Загадки лесной школы» (цель: определение уровня развития мыслительной операции «анализ»: выявление степени освоения основных сенсорных эталонов).

Слуховая память: «Ушки на макушке» (методика «10 слов» А.Р. Лурия, цель: исследование слуховой памяти).

Распределение внимания: «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона, цель: определение степени распределения и переключения внимания).

Установление последовательности: «Расскажи историю» (методика «Последовательность событий Н. Бернштейн, цель: исследование развития словесно-логического мышления).

Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика: «Флажки» (методика «Рисование флажков» У.В. Ульенковой, цель: выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец. Исследование степени развития мелкой моторики).

Устойчивость внимания: «Дорожки» (цель: исследование устойчивости внимания).

Зрительный синтез: «В гостях у тетушки коровы» (цель: выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ).

Воображение: «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, цель: исследование творческого воображения, ориентировка на листе).

Удержание слуховой инструкции: «Бусы» (У.В. Ульенковой, цель: выявление степени развития слухового произвольного внимания).

Эмоциональная сфера: «Эмоции» (цель: изучение понимания эмоциональных состояний).

Консультативная работа:

Всего проведено 34 консультации, из них:

- педагогов – 5
- родителей – 29

Работа с педагогами

Проводились индивидуальные консультации (5 шт.) по проблемам выгорания и личным проблемам. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Всего проведено 29 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально – волевой сферы, адаптации, по обучению, как в стенах ДОУ, так и в дальнейшем школьном обучении.

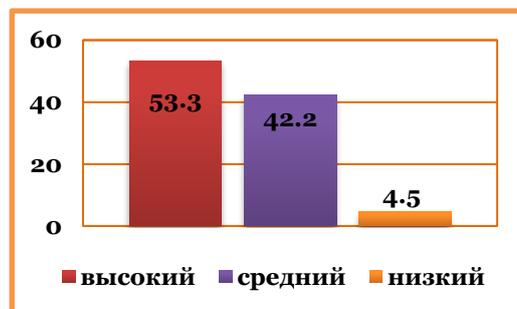
Коррекционно - развивающая работа.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 11 детей по запросу воспитателей или родителей. На занятиях проводилась работа по коррекции поведенческих реакций, формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Организационно - методическая работа:

В период с декабря 2023 года по май 2024 года была проведена следующая работа:

- Посещение муниципальных МО и семинаров для психологов.
- Участие в педсоветах.
- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
- Заполнение карт готовности к обучению в школе.
- Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Заполнение ПМПК документов на детей логопатов.



- Составление тематического планирования работы логопатов совместно со специалистами ДОУ.
- Составление рабочей программы педагога-психолога.
- Обновление диагностического материала.
- Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ.
- Публикации.

1.5 Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

В детском саду работают 2 педагога – логопеда: Хазиева Василия Вазыховна и Долгова Елена Геннадьевна

1.5.1 Отчёт учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения за 2023 – 2024 учебный год Хазиевой Василии Вазыховны

На 1 сентября 2023 года в старшую логопедическую группу зачислены 21 детей на основании результатов заседания ПМПК.

Коррекционно-развивающий процесс в логопедической группе в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Нищева Н.В.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое:

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На основании результатов логопедического обследования заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада, также составлен план по самообразованию, годовой план.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось на экране звукопроизношения, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

В течении учебного года было проведено логопедическое обследование детей средней и старшей группы, с целью выявления детей с речевой патологией в ДОУ. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи были обследованы специалистами ППК ДОУ, в дальнейшем были даны рекомендации воспитателям и родителям, а также были направлены на обследование специалистами ПМПК.

Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и фронтальные занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной программы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Консультативное направление:

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Работа с педагогами.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами МБДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов МБДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей:

«Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей группы на педагогическом совете ДОУ»(Конец сентября), «Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником»(В течении года), «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи»(в течении года). 2. Речевое общение детей с ОНР(в течении года), Фонематический слух - основа правильной речи.(Декабрь), Речевое дыхание(в течении года), Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста(февраль), Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи (март), Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста(апрель), Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Речь, музыка, движение»(ноябрь)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в МБДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей детей 1 года обучения: «Цели и задачи, логопедической работы в старшей группе», «Роль родителей в развитии детей»,(Сентябрь), «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики. Правила выполнения» (Октябрь),Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи (Ноябрь), «Рекомендации родителям по

развитию графо моторных навыков» (Декабрь), Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Когда следует обратиться к логопеду (Январь), «Развитие связной речи ребёнка в семье (Февраль), «Правильно ли говорит ваш ребенок». (Март)

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация на сайте МБДОУ, личном сайте и в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (смена информации осуществлялась 1 раз в месяц).

Методическая работа:

1. *Участие в городском МО учителей - логопедов:*

2. *Участие в работе МБДОУ*

3. *Проведение работы по повышению квалификации:*

- изучение новинок методической литературы,

- ознакомление с инновационными ИКТ технологиями,

4. *Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.*

Пополнены центры:

- центр развития мелкой моторики;

- центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза и подготовки к обучению грамоте;

- центр развития лексико – грамматических категорий и связной речи;

- информационный центр;

- центр методического сопровождения;

- театральный центр.

5. *Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.*

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

1.5.2 Отчёт учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения за 2023 – 2024 учебный год Долговой Елены Геннадьевны

Аналитический блок

-Выявлена степень сформированности всех основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

- Определены пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у детей подготовительной группы.

-Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

-Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Коррекционно-развивающий блок

По результатам логопедического обследования в подготовительной группе с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились индивидуальные и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.
- д) по обучению грамоте

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, групповые занятия 3 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и осуществлялась с использованием рабочей программы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей подготовительной группы:

Всего выпущено детей	Со значительным улучшением	С хорошей речью
16	1	15

Обобщающие результаты проведённых исследований детей подготовительной группы

Уровни развития	Лексика и грамматика	Звукопроизношение	Обучение грамоте
Высокий	20%	97%	17%
Средний	76%		78%
Низкий	4%	3%	5%

Консультативный блок

Взаимосвязь с педагогами

Осуществлялась тесная работа со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, психологом, муз. руководителями и мед. сестрой):

- ознакомление воспитателей с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов МБДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.
- подготовка к ПМПК(сбор документов, анализ характеристик, обследование детей средней группы)

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Методическая работа

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Посещались педсоветы в МБДОУ.
- Продолжала работу по методической теме « Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
- Составили отчет о результатах обследования речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Организовали и приняли участие на базе нашего детского сада в РМО учителей-логопедов «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»
- Принимала участие в республиканском конкурсе художественного чтения «В мире литературных мыслей» (диплом Гран-при)
- Являлась членом группы поддержки участника конкурса «Воспитатель года»

Взаимосвязь с родителями

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях .

Проводились очные консультации для родителей по набору детей в логопедические группы и подготовке к ПМПК.

Выводы

Запланированная мною работа на 2023-2024 учебный год выполнена удовлетворительно.

Анализ логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Основными препятствиями для качественного и успешного результата в коррекционной работе считаю:

- Сочетанные нарушения детей
- Низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей. (отсутствие заинтересованности родителей в коррекционном процессе)

В следующем учебном году я планирую продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ОНР.

Планирую изучать новые источники, методики и т.д.

Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.

Организовать для родителей показ открытых занятий, с целью повышения интереса у родителей к коррекционному процессу детей.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, используя новые современные формы работы.

Организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на проработку нарушений речи у детей дошкольного возраста.

1.6 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

- 1) Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по нравственному воспитанию в условиях реализации ФОП ДО.
- 2) Проектно-исследовательская деятельность в детском саду как развитие познавательного интереса у дошкольников.
- 3) Юнит-блоки как средство развития пространственного моделирования.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

По первой задаче педагогами детского сада были реализованы проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Семь чудес Казани», «Мы растим патриотов». Педагоги в течение года проходили курсы повышения квалификации по теме: «Духовно-нравственное воспитание и гражданской принадлежности дошкольников в рамках ФОП ДО», проводили мастер-классы в рамках районных методических объединений.

По результатам тематического контроля «Организации непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию были выявлены сложности в работе педагогов по планированию проведения НОД согласно ФОП ДО с использованием ИКТ.

По второй задаче годового плана педагогами детского сада был реализован экологический проект «Белкин дом» и презентован на всероссийском фестивале Эко-школы/Зеленый флаг. Проектно-исследовательская деятельность в детском саду реализуется по всем образовательным областям, педагоги делятся опытом на семинарах-практикумах.

По третьей задаче детский сад является городской инновационной площадкой и в рамках проделанной работы за год, были разработаны методические рекомендации по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ инженерного мышления с использованием юнит-блоков.

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада и изменений законодательства, итоги анализа деятельности детского сада с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2024-2025 учебном году принято решение принять в разработку следующие задачи:

- 1) **«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО посредством совершенствования проведения образовательной деятельности»**
- 2) **«Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации»**
- 3) **«Инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников, в условиях современного образования»**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

№	Содержание мероприятий	Время проведения	Ответственные
I. Руководство над организацией деятельности			
1.1	Ознакомление педагогического коллектива с инструктивно-правовыми документами	В течении года	Годова Е.В.
1.2	Выставки: ➤ «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Сентябрь	Музагитова Л.М. Харисова Г.Х.
	➤ «Животные и растения родного края» (работы в технике ошибана»)	Октябрь	Вахромова О.В. Горбунова Л.З.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Любимой мамочке моей» ➤ «Встречаем Новый год» ➤ «Зимние забавы» ➤ «Путешествие в страну татарских сказок» ➤ «Наши мамы лучше всех» (Стенгазеты) ➤ «День космонавтики» ➤ «День Победы» 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Мухамадиева А.М. Гущина Т.А.</p> <p>Фасхутдинова И.Т.</p> <p>Коржова С.А.</p> <p>Гатауллина М.Г. Санатуллина Г.И.</p> <p>Гатина Р.И. Ермолина Д.М.</p> <p>Ахметова С.Н. Зайнагутдинова А.И. Хабибуллина А.Н. Панова И.Г.</p>
1.3	<p>Конкурсы для педагогов и воспитанников и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность групп к учебному году ➤ «Дидактические игры из бросового материала» ➤ «Таланты Керпе» 	<p>Август</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Годова Е.В. Хабибуллина А.Р. Вахромова О.В. Хабибуллина А.Р. Широких М.С. Хабибуллина А.Р.</p>
1.4	<p>Курсы повышения квалификации: Верхунова Т.О., Занагутдинова А.И., Хабибуллина А.Н., Хазиева В.В., Гундорова А.Н., Гатауллина М.Г.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Хабибуллина А.Р.</p>
1.5	<p>Участие педагогов в работе методических объединений</p>	<p>В течении года</p>	<p>Хабибуллина А.Р.</p>
1.6	<p>Проведение инструктажа: -По охране труда и технике безопасности; -По противопожарной безопасности; -По охране жизни и здоровья детей -По антитеррористической безопасности</p>	<p>2 раза в год 2 раза в год Раз в квартал Раз в квартал</p>	<p>Годова Е.В. Хабибуллина А.Р., Самигуллина Е.В.</p>
II. Изучение и контроль работы педагогов			
2.1	<p>Обзорный контроль готовность групп</p>	<p>Август</p>	<p>Годова Е.В. Хабибуллина А.Р., Самигуллина Е.В.</p>
2.2	<p>Тематический контроль «Организация и проведение образовательной деятельности в соответствии с ФОР ДО»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Годова Е.В Хабибуллина А.Р.</p>
2.3	<p>Тематический контроль «Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ»</p>	<p>Январь</p>	<p>Годова Е.В Хабибуллина А.Р.</p>
2.4	<p>Тематический контроль «Взаимодействие с родителями ДОУ»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Годова Е.В Хабибуллина А.Р.</p>

2.6	Комплексное изучение подготовительных групп	Май	Годова Е.В Хабибуллина А.Р. Коржова С.А.
2.7	Оперативный контроль согласно месячного плана	В течении года	Годова Е.В Хабибуллина А.Р.
III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
3.1	<p>Педагогический совет №1. Установочный. Тема: Основные направления работы на 2024-2025</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2. Утверждение годового плана на 2024-2025 год 3. Утверждение ОП ДО МБДОУ №44, расписание образовательной деятельности, режима дня, дополнительного образования, образовательных программ дополнительных услуг 4. Итоги обзорного контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году» 	Август	Хабибуллина А.Р. Годова Е.В.
3.2	<p>Педагогический совет №2 Тема: «Секреты интересного занятия» (планирование и организация образовательной деятельности с детьми с учетом ФОП ДО) Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации непосредственной-образовательной деятельности в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение «Особенности организации НОД в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей» 2. Выступление из опыта работы «Новые подходы к проведению занятия» 3. Итоги тематического контроля «Организация и проведение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» 	Ноябрь	Хабибуллина А.Р. Воспитатели Годова Е.В. Хабибуллина А.Р.
3.3	<p>Педагогический совет №3 Тема: «Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации» Цель: обобщение педагогического опыта использования цифровых ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса у дошкольников через интерактивные игры и анимационные презентации 2. Мультипликация в воспитательно-образовательном процессе. 3. Итоги тематического контроля «Организация образовательной 	Январь	Воспитатели , специалисты Годова Е.В.

	деятельности с использованием ИКТ»		Хабибуллина А.Р.
3.4	Педагогический совет №4 Тема: «Инновационные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, в условиях современного образования» 1. Педагогический тренинг «Эффективное взаимодействие педагога и родителей» 2. Презентация из опыта работы «Дружная семья-родители, детский сад и я» 3. Итоги тематического контроля «Взаимодействие с родителями ДОУ»	Апрель	Коржова С.А. Воспитатели и специалисты Годова Е.В. Хабибуллина А.Р.
3.5	Педагогический совет № 5 Тема: Итоги 2024-2025 учебного года» 1. Анализ годовой воспитательно-образовательной работы 2. Обсуждение плана проекта на 2025-2026 учебный год 3. Итоги работы воспитателей и специалистов 4. Утверждение плана летней оздоровительной работы	Май	Годова Е.В., Хабибуллина А.Р., Воспитатели, специалисты
	IV. Семинар-практикум Тема: «Портфолио педагога» разработка и создание.	Октябрь	Хабибуллина А.Р. Педагоги ДОУ
	V. Открытые просмотры		
5.1	Проведение организованной образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО (к педагогическому совету №2)	В течении учебного года	1,2,6,7,11,8
5.2	Проведение организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ»	В течении учебного года	12,3,5,9,13
5.3	Открытые занятия по теме самообразования	В течении учебного года	Педагоги ДОУ
5.4	Совместное мероприятие с родителями (закрытый просмотр)	Март	Воспитатели групп
	VI. Консультации		
6.1	О соблюдении норм СанПин и профилактике инфекционных заболеваний	Сентябрь	Тругнева И.В. старшая медсестра
6.2	«Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	Октябрь	Санатуллина Г.И.
6.3	«Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»	Ноябрь	Фасхутдинова И.Т.
6.4	Причины речевых нарушений и методы их профилактики	Декабрь	Хазиева В.В.
6.5	«Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	Январь	Базгутдинова А.В.
6.6	Использование народного фольклора для летнего оздоровительного периода	Апрель	Широких М.С.

6.7	Подвижные игры для летнего оздоровительного периода	Май	Овчинникова Т.О.
VII. Пополнение методического кабинета			
7.1	Обновление информационного стенда для воспитателей	Сентябрь	Ст.воспитатель
7.2	Оформление материалов по аттестации педагогов. Советов педагогов, консультаций, открытых просмотров		Ст.воспитатель
7.3	Пополнить кабинет методической литературой и дидактическими пособиями по ФОП ДО	В течение года	Ст.воспитатель
7.4	Пополнить кабинет периодическими изданиями «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание»	В течение года	Ст.воспитатель
VIII. Работа с родителями			
8.1	Общее родительское собрание Тема: «Начало учебного года» 1. Результаты летней оздоровительной работы 2. Задачи на новый учебный год 3. Дополнительное образование в детском саду (видеореклама)	Сентябрь	Годова Е.В. Хабибуллина А.Р.
8.2	Общее родительское собрание «Конец учебного года» 1.Переход на летний оздоровительный период 2.Результаты освоения детьми ООП 3. Результаты освоения детьми дополнительных программ	Май	Годова Е.В. Хабибуллина А.Р.
8.3	Родительские собрания в группах	Сентябрь Май	Воспитатели
8.4	Анкетирование: - Запрос на образовательные услуги - Взаимодействие детского сада - Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг»	Сентябрь Ноябрь Май	Хабибуллина А.Р.
8.5	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду – как избежать ошибок! • Мультимедийные ресурс нового поколения по обучению детей татарскому языку • Профилактика гриппа и ОРВИ • У школьного порога(для родителей подготовительных групп) 	Сентябрь Ноябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Гатауллина М.Г. Ст.мед.сестра Старший воспитатель
8.6	Рубрики: <ul style="list-style-type: none"> • Советы от инструктора по физической культуре • Советы учителя-логопеда • Советы педагога-психолога 	В течение года	Педагоги ДООУ

	• Советы музыкального руководителя		
IX. Административно- хозяйственная работа			
9.1	Ремонт помещений: -косметический ремонт групп	По плану Июнь	Зам.зав по АХР
9.2	Работа на территории: -посадка цветов, овощей;		Зам.зав по АХР
9.3	-опрессовка системы отопления -очистка крыш от снега и сосулек	Май-июнь Декабрь- февраль	Зам.зав. по АХР
X. Производственные совещания			
10.1	Основные направления работы детского сада на 2024-2025 учебный год. Утверждение графика работы всех сотрудников. Инструктаж по охране жизни детей. Напоминание правил Внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь	Годова Е.В.
10.2	О переходе на летний режим работы, знакомство с летним планом. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Май	Годова Е.В. Хабибуллина А.Р.