

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**МАВЛЮТОВ МАРАТ МИДХАТОВИЧ, ХАЙРУЛЛИНА СВЕТЛАНА**  
**НИКОЛАЕВНА, ФАРХУТДИНОВ ИЛЬШАТ ЗАКАРИЕВИЧ**  
**АНОО «ДЕТИ БУДУЩЕГО»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
АНОО «Дети будущего»  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
АНОО «Дети будущего»

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором АНОО  
«Дети будущего»

\_\_\_\_\_  
Мавлютов М.М.

Сарафанникова А.Р. Приказ №7 от 31.08.2023 г.  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**  
для обучающихся 1 - 4 классов  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Абдрахманова К.Р.,  
учитель начальных классов

г. Казань, РТ  
2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Основная образовательная программа начального общего образования АНОО «Дети будущего»;
6. Учебный план начального общего образования АНОО «Дети будущего» на 2023/2024 год;
7. Годовой календарный учебный график АНОО «Дети будущего» на 2023/2024 год;
8. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса внеурочной деятельности, дает распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по федеральному государственному стандарту начального общего образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных

учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

##### **Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

##### **Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по данному курсу традиционно основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями (законными представителями) обучающихся праздников и т.п.)

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов в расчете 270 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе. Всего: 1 класс — 66 часов; 2 класс — 68 часов; 3 класс — 68 часов; 4 класс — 68 часов.

**Место проведения занятий:** занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале.

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);  
чтение, литературно-художественная деятельность;  
изобразительная деятельность;  
постановка драматических сценок, спектаклей;  
прослушивание песен и стихов;  
разучивание стихов;  
разучивание и исполнение песен;  
проектная деятельность;  
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;  
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;  
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;  
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;  
широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;  
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;  
привлечение родителей (законных представителей) и обучающихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с обучающимися более младшего возраста.

## **II. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

#### **В коммуникативной сфере:**

##### ***Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников.

##### ***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

##### ***Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на

вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **III. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием организации и видов деятельности**

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Дети будущего».

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Варианты федерального учебного плана НОО предусматривают обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

#### **Особенности реализации программы**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**II. «Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует

гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Ш. **«Мир веселья»** - 3-4 классы. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение обучающимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 3-4 классов, способствует развитию творческого воображения обучающихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматика, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует на изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень обучающихся.

**IV. Тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
<b>1 класс</b>	<b>Вводный курс «Учись - играя!»</b>	<b>66</b>	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве: учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
	<b>1. Моя семья</b>	12	
	<b>2. Моя школа</b>	12	
	<b>3. Моя комната</b>	12	
	<b>4. Домашние животные</b>	12	
	<b>5. Моя любимая еда</b>	12	
	<b>6. Время игр</b>	6	
<b>2 класс</b>	<b>«Мир игр и стихов»</b>	<b>68</b>	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> . Определенный артикль <b>the</b> . <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них. Местоимения <b>we, they</b>
	<b>1. Знакомство</b>	9	
	<b>2. Я и моя семья</b>	4	
	<b>3. Мой питомец</b>	4	
	<b>4. Цвета</b>	10	
	<b>5. Моя школа</b>	5	
	<b>6. Моя любимая еда</b>	9	
	<b>7. Страны</b>	11	
	<b>8. Мой отдых</b>	16	
<b>3 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>68</b>	Россия, Великобритания, Америка. Название членов семьи, описание дома; питомцы, названия домашних животных; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; музыкальные инструменты; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка, занятия на каникулах; названия цветов. <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. <b>Past Simple</b> , вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
	<b>1. Я и моя Родина</b>	12	
	<b>2. Мой дом – моя крепость</b>	6	
	<b>3. Питомцы</b>	2	
	<b>4. Животные на ферме</b>	2	
	<b>5. Если я поеду за границу</b>	6	
	<b>6. Мы за здоровый образ жизни</b>	10	
	<b>7. Спорт и игры</b>	8	
	<b>8. Музыкальные инструменты</b>	3	
	<b>9. Мы любим праздники</b>	5	
	<b>10. Чем заняться на каникулах</b>	3	
	<b>11. Цвета</b>	3	

	<b>12. Повторение</b>	2	
	<b>13. Сказка «Волк и семеро козлят»</b>	6	
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья»</b>	<b>68</b>	<p>Выражение отношения к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; обычаи и традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an/the</p>
	<b>1. Знакомство</b>	9	
	<b>2. Дом, семья, родственники.</b>	13	
	<b>3. Страны и достопримечательности</b>	6	
	<b>4. Быт</b>	12	
	<b>5. Покупки</b>	11	
	<b>6. Моя школа</b>	6	
	<b>7. Мое хобби</b>	11	

**V. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
1 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Здравствуй, няня!	1		
2.	Здравствуй, няня!	1		
3.	Гадкий утёнок	1		
4.	Смешной парень	1		
5.	Смешной парень	1		
6.	Гадкий утёнок	1		
7.	Повелительное наклонение	1		
8.	Посмотрите на Чакальза!	1		
9.	Гадкий утёнок	1		
10.	Цвета	1		
11.	Культура чаепития в Великобритании и России	1		
12.	Закрепление языкового материала (игра)	1		
13.	Числительные от 1 до 5	1		
14.	Хорошего дня!	1		
15.	Гадкий утёнок	1		
16.	Предлоги места	1		
17.	Школьный портфель	1		
18.	Гадкий утёнок	1		
19.	Числительные от 6 до 10	1		
20.	Школьные принадлежности	1		
21.	Гадкий утёнок	1		
22.	Пенал	1		
23.	Школа в Британии и России	1		
24.	Закрепление языкового материала (игра)	1		
25.	Предлоги места	1		
26.	Числительные от 1 до 10	1		
27.	Гадкий утёнок	1		
28.	Глагол «иметь»	1		
29.	Глагол «иметь»	1		
30.	Гадкий утёнок	1		
31.	Давайте играть!	1		
32.	Давайте играть!	1		
33.	Гадкий утёнок	1		
34.	Описание игрушек	1		
35.	Игры, игрушки Великобритании и России	1		
36.	Закрепление языкового материала (игра)	1		
37.	Любимцы няни	1		
38.	Любимцы няни	1		
39.	Гадкий утёнок	1		
40.	Части тела	1		
41.	Части тела	1		
42.	Гадкий утёнок	1		
43.	Модальный глагол «уметь»	1		

44.	Модальный глагол «уметь»	1		
45.	Гадкий утёнок	1		
46.	Мой любимец	1		
47.	Лондонский зоопарк	1		
48.	Закрепление языкового материала (игра)	1		
49.	Что в твоей корзине?	1		
50.	Что в твоей корзине?	1		
51.	Гадкий утёнок	1		
52.	Я люблю сэндвичи!	1		
53.	Я люблю сэндвичи!	1		
54.	Гадкий утёнок	1		
55.	Морское побережье	1		
56.	Морское побережье	1		
57.	Гадкий утёнок	1		
58.	Моя любимая еда	1		
59.	Угощения	1		
60.	Закрепление языкового материала (игра)	1		
61.	Музыкальные инструменты	1		
62.	Время игр	1		
63.	Время игр	1		
64.	Гадкий утёнок	1		
65.	Закрепление языкового материала	1		
66.	Игра «Чему мы научились?»	1		
	<b>Итого</b>	<b>66</b>		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
2 класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Давайте познакомимся!	1		
2.	Здравствуй, английский!	1		
3.	Хорошие манеры, знакомство с Гусеничкой-англичанкой	1		
4-5.	«Как тебя зовут?»	2		
6.	Игра на знакомство « Снежный ком»	1		
7.	Название англоязычных стран. Откуда ты?	1		
8.	Сколько тебе лет? Песенка-считалочка «10 маленьких индейцев»	1		
9.	Как ты поживаешь? – У меня все отлично!	1		
10.	Ролевая игра «К нам приехал друг»	1		
11.	У меня есть мама. У меня есть папа	1		
12.	Стихи и рифмовки о членах семьи	1		
13.	Фонетическая игра «Дружная семья». Лексическая игра «Моя семья»	1		
14.	Маугли и книга джунглей. Р. Киплинг	1		
15.	Ролевая игра «Животные в зоопарке»	1		
16.	Дикие и домашние животные	1		
17.	Мой питомец	1		
18.	Цвета	1		
19.	Лексическая игра «Радуга»	1		
20.	Какого цвета? Игра « Раскрась картинку»	1		
21.	Глаголы. Лексико-грамматические игры по теме «Глаголы английского языка»	1		
22.	Что ты умеешь делать?	1		
23.	Мы поем, читаем стихи и рассказываем истории	1		
24.	Игры, игрушки, песенки, стихотворения на английском языке	1		
25.	Мой любимый писатель	1		
26.	Наши любимые сказочные персонажи	1		
27.	Микки Маус и герои мультфильмов	1		
28.	Наш сказочный театр	1		
29.	Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы	1		
30.	Кабинет английского языка	1		
31.	Любимые виды спорта	1		
32.	Зимние и летние виды спорта	1		
33.	Еда и продукты питания. Национальная английская кухня	1		
34.	Овощи и фрукты – полезные продукты	1		
35.	Фрукты и овощи	1		
36.	Внешность	1		
37.	Описываем своего друга, члена семьи, любимую игрушку	1		

38.	Дни недели	1		
39.	Времена года и погода	1		
40.	Название месяцев на английском языке	1		
41.	Поздравляем с днем рождения!	1		
42.	Путешествие в Англию	1		
43.	Лондон – столица Великобритании	1		
44.	Достопримечательности Лондона (видеофильм)	1		
45.	Название стран и континентов	1		
46.	Символика стран изучаемого языка/родной страны	1		
47.	Столицы и крупные города англоязычных стран	1		
48.	Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны	1		
49.	Москва- столица моей Родины	1		
50.	Праздники и традиции	1		
51.	Праздники и традиции России	1		
52.	Праздники и традиции Великобритании	1		
53.	Проведение досуга	1		
54.	Мое хобби. Мое увлечение	1		
55.	Школа и школьная жизнь	1		
56.	Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои	1		
57.	Мы поем, читаем стихи и рассказываем истории	1		
58.	Лексическая игра «Веселый зоопарк»	1		
59.	Игра «Светофор»	1		
60.	Наш сказочный театр	1		
61.	Давайте, поиграем!	1		
62.	Игра «Веселый алфавит»	1		
63.	Мисс Английская буква	1		
64.	Игрушки	1		
65.	Мои любимые игрушки	1		
66.	Спорт. Зимние и летние виды спорта	1		
67.	Зимние и летние виды спорта	1		
68.	Игра «Чему мы научились?»	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
3 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Давайте, познакомимся!	2		
2	Добро пожаловать в лесную школу!	1		
3	Приветствие на английском языке	1		
4	Животные	1		
5	Мои любимые животные	1		
6	Дикие и домашние животные	1		
7	Глаголы движения. Что ты умеешь делать?	1		
8	Что мы делаем в школе?	1		
9	Правила Мисс Чэттер	1		
10	Вежливые слова	1		
11	Продукты питания	1		
12	Фрукты и овощи	1		
13	К нам пришли гости. Правила этикета за столом	1		
14	Капризная Бэсс собирается в школу	1		
15	Счет от 11 до 20. Сколько тебе лет?	1		
16	Играем в звездочетов	1		
17	Цвета	1		
18	Игра «Какого цвета?»	1		
19	Радуга-дуга	1		
20	Игра «Светофор»	1		
21	Лексическая игра «Веселый зоопарк»	1		
22	Посчитаем овощи и фрукты. Веселый урожай	1		
23	Моя семья	1		
24	У меня есть мама. У меня есть папа	1		
25	Лексическая игра «Веселая семейка»	1		
26	Я люблю свою семью. Семейное древо	1		
27	Времена года и погода	1		
28	Мое любимое время года	1		
29	Название месяцев на английском языке	1		
30	Что ты любишь делать летом и зимой?	1		
31	Спорт	1		
32	Зимние виды спорта	1		
32	Летние виды спорта	1		
33.	Дни недели	1		
34.	Мои любимые школьные предметы	1		
35.	Распорядок дня	1		
36.	Что ты любишь есть на завтрак?	1		
37.	Я люблю ходить по магазинам	1		
38.	Магазин игрушек	1		
39.	Мои любимые игрушки	1		
40.	Что подарить тебе на день рождения?	1		
41.	Праздничное меню. Проект	1		
42.	Веселые уроки в лесной школе	1		

43.	Слоненок Томас тренирует свою память	1		
44.	Что мы должны делать каждый день?	1		
45.	Правила поведения для детей	1		
46.	Названия стран и континентов	1		
47.	Англоговорящие страны	1		
48.	Символика стран изучаемого языка/символика родной страны	1		
49.	Здравствуй, Великобритания!	1		
50.	Я люблю Россию!	1		
51.	Достопримечательности стран изучаемого языка, родной страны	1		
52.	Лондон- столица Великобритании	1		
53.	Достопримечательности Лондона	1		
54.	Путешествуем по миру	1		
55.	Известные писатели, литературные произведения и их персонажи	1		
56.	Английская литература	1		
57.	Винни Пух и все, все, все	1		
58.	Волшебная страна Оз	1		
59.	Лексико-грамматическая игра « Алиса в стране чудес»	1		
60.	Праздники и традиции Великобритании и России	1		
61.	Проведение досуга. Мое хобби	1		
62.	Как ты проводишь выходные?	1		
63.	Школа	1		
64.	Школьная жизнь	1		
65.	Школьные предметы и школьные принадлежности	1		
66.	Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои. Диснеевские мультфильмы на английском языке	1		
67.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
4 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Давайте, познакомимся! Приветствие на английском языке	1		
2.	Добро пожаловать в лесную школу!	1		
3.	Времена года и погода	1		
4.	Какое твое любимое время года?	1		
5.	Говорим о будущем	1		
6.	Зимние и летние виды спорта	1		
7.	Название месяцев на английском языке	1		
8.	Когда погода отличная, мы гуляем с друзьями	1		
9.	Лексическая игра: 12 месяцев	1		
10.	Мой дом	1		
11.	Описываем свой дом/свою квартиру	1		
12.	Что есть в твоей комнате?	1		
13.	Дом, милый дом	1		
14.	Мы отправимся в сказочную страну	1		
15.	Праздники и традиции Великобритании	1		
16.	Популярные телепередачи и герои мультфильмов	1		
17.	Известные писатели, литературные произведения и их персонажи	1		
18..	Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере»	1		
19.	Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i> )	1		
20.	Моя семья	1		
21.	У меня есть мама. У меня есть папа	1		
22.	Я люблю свою семью	1		
23.	Счастливы жить в деревне и в городе	1		
24.	Нам нравится место, где мы живем	1		
25.	Названия стран и континентов	1		
26.	Символика стран изучаемого языка/родной страны	1		
27.	Столицы и крупные города, сведения о них	1		
28.	Достопримечательности Великобритании (стран изучаемого языка/родной страны)	1		
29.	Чем отличается город и сельская местность?	1		
30.	Люди и животные, живущие в городе и в деревне	1		
31.	Лексическая игра «Веселый зоопарк»	1		
32.	История, которая произошла прошлым летом	1		
33.	В мире фантазий	1		
34.	Давайте, напишем сказку	1		
35.	Счастливы вместе	1		
36.	Как ты помогаешь своей семье?	1		
37.	Домашние обязанности	1		

38.	Отвечаем на телефонные звонки	1		
39.	Давайте, будем вежливы	1		
40.	Веселимся вместе с семьей	1		
41.	Шопинг для всех	1		
42.	В магазине одежды	1		
43.	Не бывает плохой погода, бывает плохая одежда	1		
44.	Продуктовый магазин	1		
45.	Овощи и фрукты - полезные продукты	1		
46.	Что ты любишь есть на завтрак?	1		
47.	Любимое блюдо	1		
48.	Проект «Праздничное меню»	1		
49.	Моя любимая одежда	1		
50.	Проект «Модный журнал для звезд»	2		
51.	Учится в школе - весело!	1		
52.	Школа	1		
53.	Моя школа	1		
54.	Школьные предметы и школьные принадлежности	1		
55.	Мой любимый урок	1		
56.	Что мы делаем после школы?	1		
57.	Мой досуг. Мое свободное время	1		
58.	Мое хобби	1		
59.	Распорядок дня	1		
60.	На уроке английского языка	1		
61.	Что мы делаем на уроках? Глаголы	1		
62.	Чтение в удовольствие	1		
63.	Мой любимый писатель	1		
64.	Моя любимая книга	1		
65.	Король и сыр	1		
66.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	2		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Для обучающихся:

- Учебник английского языка «RainbowEnglish» в 2 –х частях. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/. Издательство «Дрофа», 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «RainbowEnglish». /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/. Издательство «Дрофа», 2014.
- Аудио-приложение к учебнику английского языка «RainbowEnglish». /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/.
- Английский язык: учебное пособие для начинающих: уч. пособие Spotlight «Английский в фокусе»: /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др./ 13-е изд. стереотипное, – М.: «Просвещение», 2022.
- Английский язык. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих: уч. пособие Spotlight «Английский в фокусе»: /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др./ 15-е изд. стереотипное, – М.: «Просвещение», 2023.

### Для учителя:

- Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Spotlight «Английский в фокусе». /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др./ – М.: «Просвещение», 2011.
- Книга для учителя к учебнику английского языка «RainbowEnglish» 2, 3, 4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова/. Издательство «Дрофа», 2015.