

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей» г. Альметьевска РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Инженерный лицей»
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ «Инженерный лицей»
_____ Д.П.Нурсаитова
Приказ №111 от 01.09.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ "Инженерный лицей"» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Содержательный раздел

3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются Учреждением.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях, то есть по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.8. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, памятки указаны в *Приложении 1*.

3.3. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Презентация проектной деятельности на текущий учебный год проходит в декабре (информация представляется на сайте лицея).

3.3.2. Не позднее 10 февраля темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 4, 9 и 11 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В феврале-марте в лицее осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К 30 марта руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. С 30 марта учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса.

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу лицейской недели защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Лицейская неделя защиты проектов проходит в апреле, согласно плану работы лицея.

3.3.7. В рамках Недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 4, 9 и 11 классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Объем работы от 10 до 20 страниц. Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь - 210 мм.). Шрифт - типа Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: 2 см. Нумерация - внизу страницы по центру. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной гелевой пастой.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

3.4.6. Исследовательская работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются степлер, скрепки и пластиковые файлы).

3.4.7. Компьютерные программы (при наличии), содержащиеся в работах, должны сопровождаться:

- описанием задачи;

- изложением алгоритма решения задачи, программного интерфейса;
- описанием программы, входных и выходных данных, распечатки программы и результатов;

3.4.8. Рекомендации к оформлению и представлению компьютерной презентации для защиты проекта.

Структура компьютерной презентации:

- Название работы, наименование организации, фамилия, имя, отчество докладчика (ов) и руководителей с указанием должностей.
- Основные цели и задачи проектной работы.
- Основные этапы проектной работы.
- Заключение (подведение итогов, выводы).
- Список использованных источников.

Оформление компьютерной презентации

Применяется единый стиль оформления (избегать стилей, отвлекающих от содержания презентации)

Используется гармоничное сочетание цветов (на одном слайде не более трех цветов: один - для фона, один - для заголовка, один - для текста). Для фона и текста применяются контрастные цвета.

На слайды выносятся только основные ключевые слова и предложения, которые докладчик комментирует устно. Текст, произносимый докладчиком, на слайдах не пишется.

Рекомендуемый размер шрифта: 24 – 54 пункта для заголовков, 18 – 36 пунктов для текста. Курсив, подчеркивание, жирный или декоративный шрифты используются только для смыслового выделения фрагмента текста.

Для передачи информации в более наглядном виде используются разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями. Все таблицы, схемы, графики и иллюстрации имеют названия, отражающие их содержание.

Анимация используется для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не злоупотребляйте различными анимационными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

3.5. Требования к защите

3.5.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков лицеистов.

3.5.1. Защита ИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

3.5.2. Для защиты ИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора лицея.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 3-5-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося.

3.5.5. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

3.5.6. Результаты выполнения ИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника лицея на избранное им направление профильного образования.

4. Документация

4.1. Проект на уровне начального общего образования

С целью формирования и оценки уровня достижения метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности при получении начального общего образования осуществляется работа над индивидуальными и групповыми проектами, которые оцениваются по критериям, адаптированным к планируемым результатам освоения ООП НОО.

Тема проекта

Предмет, межпредметные связи

Таблица 1.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерий	Требования к ученику (группе)	Количество баллов
Знание и понимание теоретического материала /предметный результат	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	3
	- используемые понятия строго соответствуют теме;	2
	- самостоятельность выполнения работы.	1
Анализ и оценка информации/ познавательные УУД	- грамотно применяет категории анализа;	3
	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	2
	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;	1
Построение суждений/ коммуникативные УУД	- диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации);	3
	- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;	2
	- дает личную оценку проблеме	1
Регулятивные УУД	- ясность и четкость изложения;	3
	- логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	2
	- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1
Регулятивные УУД	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3
	- продемонстрированы навыки определения темы;	2
	- работа тщательно спланирована;	1
Регулятивные УУД	- своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления;	3
	- контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно	2
		1

Оценка ИКТкомпетентности	- дизайн и графика;	3
	- дружественный интерфейс;	2
	- функциональные возможности; - оптимальность использования ресурса	1
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;	3
	- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;	2
	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям	1
Оценка защиты проекта	- свободное владение темой;	3
	- яркость, образность речи;	2
	- артистизм, способность заинтересовать аудиторию; - готовность к диалогу, способность отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств	1

19-21 балл – проект выполнен на высоком уровне

15-18 баллов – проект выполнен на повышенном уровне

10-14 баллов – проект выполнен на базовом уровне

Менее 10 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

4.2. Проект на уровне основного общего образования

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 9 классе является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на лицейской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Лист оценки итогового проекта

ФИ ученика _____

Тема проекта _____

Предмет, межпредметные связи _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Критерий	Требования к ученику	Количество баллов
Знание и понимание теоретического материала /предметный результат	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	3
	- используемые понятия строго соответствуют теме;	2
	самостоятельность выполнения работы.	1
Анализ и оценка информации/ познавательные УУД	грамотно применяет категории анализа;	3
	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	2
	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;	
диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации);	1	
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;		
- дает личную оценку проблеме;		
Построение суждений/ коммуникативные УУД	ясность и четкость изложения;	3
	логика структурирования доказательств	2
	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1	
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.		
Регулятивные УУД	- продемонстрированы навыки определения темы;	3
	- работа тщательно спланирована;	2
	- своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления;	
- контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно	1	
Оценка ИКТ-компетентности	- дизайн и графика;	3
	- дружественный интерфейс;	2
	- функциональные возможности;	1
	- оптимальность использования ресурса	

Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;	3
	- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;	2
	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1
Оценка защиты проекта	-свободное владение темой;	3
	- яркость, образность речи; -артистизм, способность заинтересовать аудиторию;	2
	-готовность к диалогу, способность отвечать на вопросы; -использование современных демонстрационных средств	1

19-21 балл – оценка «5» -проект выполнен на высоком уровне

15-18 баллов – оценка «4»-проект выполнен на повышенном уровне

10-14баллов – оценка «3»- проект выполнен на базовом уровне

Менее 10 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

4.3. Проект на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично представляются два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта может произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне лицея

- в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы.

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект и учебно-исследовательскую работу определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте лицея.

Каждый критерий оценивается комиссией по 5-ти бальной шкале (всего - 65 б). Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист.

**Итоговый оценочный лист учебного проекта
(исследования)**

Название проекта _____

Автор (Ф.И.О.): _____

Руководитель проекта (Ф.И.О.): _____

Должность руководителя проекта _____

Критерии оценивания

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность лицеистов выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта

	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта авторами проекта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: что было хорошо и почему? что не удалось и почему? что хотелось бы осуществить в будущем?

После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 30 баллов	Низкий уровень	«2»
31-45 баллов	Средний уровень	«3»
46-55 баллов	Выше среднего уровня	«4»
56-65 баллов	Высокий уровень	«5»

Экспертная комиссия в период её работы утверждается приказом директора не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных педагогических работников в количестве не менее трех человек. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители предметных ШМО. В состав экспертной комиссии могут быть включены представители научных сообществ и бизнес-структур. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с изложенными выше критериям.

Отметки за проект выставляются в аттестат на основании Протокола защиты проекта.

Таблица 4.

Протокол защиты проекта

Протокол

№ п/п	ФИ ученика	Тема проекта	Руководитель	Баллы	Оценка
1					
2					

ЖЮРИ

_____/_____
 _____/_____
 _____/_____

5. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимися в работе по выполнению проекта имеющиеся в лице информационные ресурсы.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя

индивидуального образовательного проекта:

- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов лицея.

6. Порядок хранения и использования ИП

- ИП является имуществом Учреждения и хранится в архиве в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- В период хранения ИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Возможные типы проектных работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач	· анализ данных социологического опроса; · бизнес-план;	· костюм; · макет; · модель; · музык альное произве дение;
Исследовательский	Доказательство или опровержение Какой-либо гипотезы	· вебсайт; · видеофильм; · выставка; · газета;	· мультимед ийный продукт; · отчёты о проведённых исследовани ях;
Информационный	Сбор информации о каком - либо объекте или явлении	· журнал; · действующая фирма; · игра; · карта;	· праздник; · публикация; · путеводитель; · реферат; · справочник;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	· коллекция; · компьютерная анимация;	· система школьного самоуправления;
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	· оформление кабинета; · пакет рекомендаций; · стендовый доклад; · сценарий; · статья; · сказка	· серия иллюстраций; · учебное пособие; · чертеж; · экскурсия; · рисунки

Содержательное описание каждого критерия оценки ИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно,	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа; - оформление записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат; - оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- интерес для слушателей;
- обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

2. Целеполагание:

- ясность и чёткость формулирования целей и задач;
- реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

4. Описание проведения проектных работ или исследования:

- аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
- ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
- соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
- соответствие формы работы содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Выполнила:
Иванова Анастасия
Алексеевна, ученица 11 А
класса
Руководитель:

Альметьевск 2021 г.