

**Демонстрационный материал
для проведения промежуточной аттестации
по Математике
для учащихся 3-х классов за 2024 – 2025 гг.**

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2024-2025 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика», 3 класс

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.		Раздел «Числа и величины»
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.		Раздел «Арифметические действия»
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения

	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два-три действия
	3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
	4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5. Раздел «Геометрические величины»		
	5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
6. Раздел «Работа с информацией»		
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица

2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б

	уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	арифметического действия и находить его значение	
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение		Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

2. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица

3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица

4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать выражения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Решение уравнений	Знание алгоритма решения уравнений	<i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения читать и записывать информацию в виде различных математических моделей, планировать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> овладение основами логического и алгоритмического мышления

4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<14	14– 19	20– 27	28– 31

4. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 45 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

1. Реши задачу

С 8 овец настригли 48 кг шерсти, с каждой поровну. Сколько овец нужно остричь, чтобы получить 30 кг шерсти?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 6$ $75 : 15$

$13 \cdot 5$ $84 : 3$

б) $(5 \cdot 9 - 25) : 4 \cdot 8 - 28$

в) *вычисли, используя запись столбиком*

$138+822$ $504-153$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 18 = 72$

$60 : x = 12$

4. Преобразуй величины:

9 дм 5 см = ____ мм

1 ч 20 мин = ... мин

405 см = ____ см

5. Реши геометрическую задачу и

Длина прямоугольника 4 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус и Заря вместе?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
Система оценивания контрольной работы демоверсия

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	48:8=6 (кг) – с одной овцы	
	30:6= 5(о)- нужно Ответ: 5 овец	
2.	а) Арифметические действия	
	20 · 6 =120 75 : 15=3 13 · 5 =65 84 : 3 =28	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений с скобками и без скобок) (5 · 9 - 25) : 4 · 8 – 28 = 12	3 б.
	5 · 9 =45 45-25=20 20:4=5 5*8=40 40-28=12	
	в) Арифметические действия (запись столбиком) 138+822= 960 504-153=351	2 б
3.	Решение уравнений	3б.
	$x \cdot 18 = 72$ $60 : x = 12$ $x=72:18$ $x=60:12$ $x=4$ $x=5$ $4*18=72$ $60:5=12$ $72=72$ $12=12$	
4.	Числа и величины	
	9 дм 5см =950 мм 1ч. 20 мин. = 80мин. 405 см = 4 м 5 см	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	4– 2 = 2 (см) – ширина	
	$P = (4+ 2) \cdot 2 = 12$ (см) 2 см $4\text{см } S= 4*2=8$ см^2 Ответ: P= 12 см. S=8 см ²	

6.	Работа с информацией				2 б.
	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	
	Сириус	7	8	3	
	Орион	6	4	5	
	Заря	4	6	7	
	Весна	3	2	5	
	$8+6=14$ (м) Ответ: команды Сириус и Заря вместе завоевали 14 серебряных медалей.				
	ИТОГО:				29 балл