



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 51C7E80065B1EFA14E61CBE9A60B2E78

Владелец: Шакирова Нурия Нуретдиновна

Действителен с 03.05.2024 до 03.08.2025

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «Инженерный лицей» г. Альметьевска Республики Татарстан
за 2024-2025 учебный год

Характеристика воспитательной работы МАОУ «Инженерный лицей».

Воспитательная работа лицея в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с рабочей программой воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы МАОУ «Инженерный лицей» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы лицея через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных (лицейских) ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантные модули: «Общешкольные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями(законными

представителями)» «Профориентация», «Профилактика», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Трудовая деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

- Вариативный модуль: «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Кадры сферы воспитания	ФИО	Образование
заместитель директора по воспитательной работе	Нурсаитова Динара Петровна	Высшее
Советник директора по воспитанию	Менли-Асанова Сабина Бавадимовна	Высшее
Советник директора по воспитанию	Артемьева Елена Валерьевна	Высшее
педагог-психолог	Гараева Ольга Михаловна	Высшее
педагог-психолог	Гиздиева Эльвира Рафгатовна	Высшее
педагог-организатор	Казаева Анна Николаевна	Высшее
педагог дополнительного образования	Хайруллина Лейсан Инфатовна	Высшее
педагог дополнительного образования	Соколова Екатерина Дмитриевна	Высшее
педагог дополнительного образования	Старцева Галина Георгиевна	Высшее

Классные руководители:

количество: 65 педагогов, из них: высшее педагогическое образование- 27,

категория: первая- 29, педагог-методист- 1

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Наименование конкурса, НПК	Уровень	Результат
II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Республиканский	Лауреат
НПК «Перспективные технологии методы в практике современного образования»	Всероссийский	участник
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский	участник
Всероссийская конференция молодых ученых "Математическое и информационное моделирование (МИМ- 2025)"	Всероссийский	участник
1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Республиканский	Призер
1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Республиканский	Участник

Педагогики России:инновации в образовании	Всероссийский	Участник
Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях	Всероссийский	участник
Участие в муниципальном фестивале "Большой театральный капустник"	Республиканский	Призер
II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Всероссийский	Лауреат
НПК «Перспективные технологии методы в практике современного образования»	Всероссийский	участник
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский	участник
Всероссийская конференция молодых ученых "Математическое и информационное моделирование (МИМ- 2025)"	Республиканский	участник
1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Республиканский	Призер
1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Всероссийский	Участник
Педагогики России:инновации в образовании	Всероссийский	Участник
Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях	Республиканский	участник
Участие в муниципальном фестивале "Большой театральный капустник"	Всероссийский	Призер

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год. Рассмотрение нормативно-правовой документации должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.	39
Сентябрь, 2024	Организация инициативной группы классных руководителей по реализации новых проектов в 2024 году.	39
Октябрь, 2024	Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС».	39
Ноябрь, 2024 (каникулы)	Круглый стол «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей». Мониторинг эффективности работы школьных кружков	39

Январь, 2025	Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебного года».	39
Апрель, 2025	«Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик»	39
Май, 2025	Анализ деятельности ШМО и воспитательной работы классных коллективов за 2024-2025 уч. год. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год. Работа летнего пришкольного лагеря «Лето в Инженерном лицее»	39
В течение года	Посещение и анализ открытых мероприятий и классных часов.	39

Выводы: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи: хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Наряду с положительными моментами в методической работе ШМО есть и недоработки. В следующем учебном году следует: систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий; использовать новые формы взаимной педагогической деятельности; классным руководителям принимать активное участие в конкурсах педагогических работников.

Проблемы: классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. Классным руководителям надо вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися уроков физкультуры. На работу над этими проблемами следует обратить внимание в следующем учебном году.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- 3.Овладевать всесторонними технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися.
- 4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.
- 5.Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

6.Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение - инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Проведение совещаний для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год;
- Основные направления работы в год Защитника Отечества;
- Индивидуальная–профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;
- Организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ;
- Организация и проведение социально-психологического тестирования;
- Безопасность детей в каникулярный период.

Совещания при директоре по воспитательной работе:

- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы;
- Работа с детьми «группы риска»;
- Работа с одарёнными детьми;
- Состояние профориентационной работы в классах;
- Состояние работы с родительской общественностью через сайт, социальные сети;
- Внешний вид обучающихся. Отчет по проверке школьной формы;
- Мониторинг социальных сетей с целью выявления принадлежности обучающихся к современным субкультурам.

Выводы: Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

Рекомендации:

- 1.Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания педагогическими работниками лица;
- 2.По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов предметников, педагогов внеурочной деятельности.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что у большинства обучающихся 1-11 классов уровень сформированности патриотических качеств выше среднего.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лица;
- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведены общешкольные родительские собрания с участием сотрудников МВД;
- классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Проблемы: Педагогическому коллективу лица не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать.

Рекомендации:

- продолжить работу над формированием социальной компетентности обучающихся;
- продолжить работу над повышением уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11 классов;
- продолжить работу над формированием патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;
- учитывая позитивное влияние на воспитание школьников экскурсий, походов, экспедиций, продумать их наличие и увеличение количества в воспитательной работы лица;
- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в лице, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в лицее. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

В течение года проводились:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день прав человека;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- День российской науки;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- «Урок цифры»;
- Всероссийский открытый урок по ОБЗР (ко дню гражданской обороны);
- Всероссийский экологический диктант;
- Диктант Победы;
- Предметные недели.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, научно-практические конференции и олимпиады.

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и победители и призеры заключительного этапа республиканской олимпиады школьников

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат
1.	Гизатуллина Эвелина	10а	Французский язык	Победитель
2.	Гилязов Ильдар	9а	Информатика Математика Экономика	Призер
3.	Мусифуллин Амир	6а	Математика Экономика	Призер
4.	Нигматуллина Сафира	10а	Биология Английский язык	Призер
5.	Нурсаитова Алина	10а	Английский язык	Победитель
6.	Белоногов Глеб	9а	История	Призер
7.	Гарифуллина Гульназ	5г	Математика	Призер
8.	Молдаванова Лика	9г	Русский язык Английский язык	Призер
9.	Бильданова Амина	10а	Русский язык	Призер
10.	Лукина Марина	9а	Английский язык	Призер

11.	Замалеева Реана	5а	ОБЗР	Призер
12.	Ризванов Самат	8а	Труд(технология)	Призер

Вывод:

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Проблемное поле: качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 47 общеобразовательных класса. Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что многие классные руководители по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Рекомендации:

- включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;
- организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия;
- внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лица в социальной сети «Вконтакте», «Телеграмм».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга учащихся;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне лица;
- родительские собрания;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

В течение учебного года проведено по 4 общешкольных родительских собраний на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения), ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении, организация школьного питания, организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность, профилактика правонарушений), взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения, подготовка к ГИА, организация летней занятости. Прошли профилактические собрания с участием сотрудников МВД и ГИБДД, профориентационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников", онлайн-конференции организованные Минпросвещением.

В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 88% в 1–4-х классах, 71% – в 5–9-х классах и 73% – в 10–11-х классах. В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

В конце каждой четверти директор лицея проводит встречи с родительской общественностью (председатели родительских комитетов лицея).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лицея. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных и малообеспеченных семей.

Проблема: Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея.

Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. Ежедневно проводятся занятия «Разговоры о важном». Ведется активная работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Охват внеурочной деятельностью в 1-11 классах – 100%. Ежедневно по четвергам в рамках внеурочной деятельности в лицее проводятся занятия «Билет в будущее». Это уникальный проект, помогающий детям познакомиться со всем многообразием профессий, раскрыть свои таланты и определиться со своей будущей профессией, со своим будущим. Данный проект включает в себя еженедельные профориентационные занятия («Россия – мои горизонты»), на которых ребята знакомятся с различными профессиями. От лица людей, занимающих ту или иную профессию, узнают какие особенности, интересные стороны, сложности есть в ней.

В лицее были сформированы и работали 8 объединений

Направление	Наименование кружка
Спортивное	Волейбол
	Теннис
Художественное	Хореографический кружок «Танцевальная страна»
	Вокальная группа «Лицейсты»
	Театральная студия «Дуслык купере»
Естественнонаучное	Шахматы
	Черчение
Социально-гуманитарное	ЮИД

АИС «Навигатор дополнительного образования»

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во детей в АИС Навигатор	% соотношение
2023-2024	1372	12	679	49,4
2024-2025	1440	8	981	68,2

Ученики лицея активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации:

- организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания);
- при организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы;
- продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения Первых и Росдетцентра.

Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Таблица 1. Системный контроль директора школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»		
Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора лицея с администрацией учреждения. Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Включение занятий в расписание, изменения в режиме работы школы, инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе письменного анализа проведенных занятий, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	Выполнено
Наблюдение	В течение определенного периода времени посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы

за организацией и проведением цикла занятий		
Совещания при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Удовлетворительная

Таблица 2. Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: «Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям, проведение занятий вне школы, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1.Количество посещенных занятий-4 2.Какие классы посещены-3а, 7а, 9г, 10а 3.Какие использованы интерактивные средства образования- презентации, демонстрация видео, интерактивные игры. 4.Какие формы работы использовались на занятиях-групповая, коллективная работа. 5.С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации и проведении занятий-нет. 6.Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях- высокий. 7.Какие проблемы возникли при проведении занятий-нет. 8.Общие наблюдения- дети активно участвуют в обсуждении темы, высказывают свое мнение, выполняют интерактивные задания.	Соответствует

Таблица 3. Системная работа советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, с родителями	Положительные отзывы
Анализ	Уровень активности участия обучающихся на занятиях высокий.	Соответствует

	Проблемы при проведении занятий не возникали. Дети активно участвуют в обсуждении темы, высказывают свое мнение, выполняют интерактивные задания.	
--	---	--

Таблица 4. Системный контроль родителей (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»		
Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию в цикле занятий	Положительные отзывы
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	Положительные отзывы
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися	Положительные отзывы

Качество существующего в лицее ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

-деятельность объединений: отряд волонтеров «Волонтеры Победы», ЮИД, Юнармия, Спортивный клуб лицея (СКЛ);

На уровне классов:

-деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты). Совет старшеклассников состоит из старост классных коллективов 5-11-х классов, избранных в классных коллективах сроком на один год.

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Проблема заключается в том, что не все классные руководители контролируют посещение их учащимися Совета старшеклассников, анализируют проведение школьных мероприятий с детьми, их участие, допущенные ошибки.

В 2023 году лицей вступил в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ. обности. Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее

эффективные для нашего лицея. Ни одно воспитательное мероприятие в лицее не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК. Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной. Проведены следующие мероприятия по линии РДДМ:

- Зарница 2.0;
- Военно-спортивная игра Зарница «Вместе с папой»;
- Музей под открытым небом;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Вступление в ряды Юнармии;
- Всероссийский проект «Большая перемена»;
- Всероссийский проект «100 идей».

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом лицея и учащимися.

Отряд ЮИД ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся лицея. В течение всего года отряд ЮИД проводил профилактические минутки для учащихся начального звена. Организовывал рейды по профилактике БДД «Засветись!». Участвовали в городских мероприятиях «Безопасное колесо», фестиваль агитбригад ЮИД и др. Приняли участие в республиканском цифровом конкурсе по БДД «Я- школьник».

Активно работал Спортивный клуб лицея (СКЛ). В течение 2024–2025 учебного года были достигнуты следующие результаты:

- улучшение физического здоровья учащихся;
- развитие командного духа и лидерских качеств;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом.
- развитие навыков самодисциплины и ответственности;
- умение работать в команде и достигать общих целей;
- повышение общей физической активности учащихся;
- освоение различных спортивных навыков и техник;
- участие в соревнованиях и достижение определённых результатов.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение спортивных секций по различным видам спорта;
- спортивные праздники и дни здоровья («День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница 2.0»);
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;
- сдача норм ГТО.

Рекомендации:

- 1.Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через РДДМ «Движение Первых» по различным направлениям.
- 2.Усилить работу общественного объединения Юнармия.
- 3.В 2025/2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом лицея и учащимися;
4. Усилить пропаганду здорового образа жизни через классные часы и информационные стенды; организация дополнительных мотивационных мероприятий;

5. Привлечь больше учащихся к занятиям спортом и повышению уровня их спортивных достижений.

Качество профориентационной работы лица (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. При организации профориентационной работы в лицее соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В лицее отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов). В этом учебном году в проект были включены учащиеся 7 классов. Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Мероприятия	Классы	Время проведения
Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО, Дни открытых дверей	1-11	в течение года
Циклы профориентационных часов общения	1-11	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11	в течение года
Встречи с работниками МЧС, Пожарной службы с медицинскими работниками, с военнослужащими	1-11	в течение года
Экскурсии на производство	1-4	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	5-11	в течение года
Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	в течение года
Проект ««Психолого-педагогические классы в ОО».	9	в течение года
Родительские собрания	1-11	в течение года

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 классов

Всего уч-ся 11 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают ,не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	В учреждениях высшего образования		
20	0	20	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
118	69	49	0	0

В течение всего года учащиеся 9-х классов проходили обучение в ЦПК ПАО «Татнефть». Обучение прошли – 3 человека.

Успешно реализуется проект ««Психолого-педагогические классы в ОО». Проект реализуется в 9г классе за счет курса внеурочной деятельности, 1 час в неделю. Количество обучающихся в классе – 27 человек. В течение года учащиеся познавали основы педагогики и психологи. Все занятия проходили в атмосфере тепла, взаимоуважения и были очень продуктивны.

Проведенные мероприятия совместно с организациями среднего профессионального образования:

09.04.2025-КНИТУ-КАИ, День открытых дверей, цель- получение информации о количестве бюджетных мест и направлениях подготовки, о сроках приема документов, об изменениях в правилах приема в АФ КНИТУ-КАИ.

26.04.2025-ВШН, День открытых дверей, цель - консультации по специальностям, демонстрация учебных лабораторий и аудиторий института, экскурсия по новому Кампусу – общежитию вуза.

13.04.2025 -Альметьевский музыкальный колледж, День открытых дверей.

12.04.2025-День открытых дверей, цель- знакомство с преимуществами обучения в Альметьевском профессиональном колледже.

15.05.2025-ТИСБИ, встреча с приглашенный специалистом, цель-знакомство с направлениями, условия поступления.

20.04.2025-АПТ, День открытых дверей, цель-знакомство с направлениями, условия поступления.

22.03.2025-«Алабуга Политех», День открытых дверей.

17.03-22.03.2025- «Алабуга Политех- воздушно-инженерная школа.

24.04.2025- проведение общешкольного собрания с участием представителей СУЗов для родителей учащихся 9-х классов.

Рекомендации:

-Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

-На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- торжественная линейка Первого звонка;
 - праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя;
 - День лицеиста;
 - проект «Новогодний переполох»;
 - фестиваль детских изобретений «RAZOOM»;
 - фестиваль детского творчества «Лицедеи»;
 - участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
 - День воссоединения Крыма с Россией
 - проект «Дети-детям»;
 - проект Победы «Была весна, была Победа...»;
 - праздник Последнего звонка.

В течение всего года в лицее успешно реализовывался проект «100 вопросов взрослому». Лицеисты встречались с практикующими деятелями культуры, бизнесменами, представителями различных профессий. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления Совет старшекласников.

Исполнение календарного плана воспитательной работы в процентах от запланированных мероприятий – 94%. Позитивные отзывы учащихся, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях – 100% Большое количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов. Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);

- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Пушкинская карта

Начало учебного года		Конец учебного года		Остаток суммы на июнь 2025
Общее количество уч-ся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество уч-ся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
217	174	262	259	658500

Рекомендации: Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок, музеев, спектаклей в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в лицее профилактической работы (в рамках модуля «Профилактика»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике безнадзорности:

- контроль за посещаемостью учащихся;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся лица;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной направленности;
- оформление информационных стендов по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- совместные мероприятия с работниками правоохранительных органов. Проведение профилактических лекций с учащимися старших классов (инспектор УУП и ПДН ст. лейтенант Титова К.В., заместитель начальника отдела уголовного розыска Хуснутдинов

И.И., старший оперуполномоченный уголовного розыска Идрисов И.Р., оперуполномоченный ОУР ОМВД России по АМР Емельянов И.Н.);

- профилактические беседы (употребление наркотиков, курение, алкоголизм) с участием сотрудников АДГБ с ПЦ.
- мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.

Результат мониторинга соцсетей:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющих обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Деструктивные группы	Количество
Насилие и жестокость	0
Оружие	0
АУЕ	0
Азартные игры	0
Политика	0
Депрессия	0
Секты	0
Суицид	0
Национализм	0
Педофилия	0
Религия	0
Маньяки	0
Другое	0

В фойе лицея оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились мероприятия в рамках Месячника здоровья, Месячника гражданско-патриотического воспитания, Месячника по профилактике правонарушений и др.

Велась работа с детьми особого внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на ВК с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав лицея;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции;

-заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
 -проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и лица, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт лица:

Категория	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Общее количество учащихся	1194	1345	1444
Количество многодетных семей/в них детей	134/442	163/571	176/616
Количество малообеспеченных семей/в них детей	15/36	18/38	24/49
Опекаемые	0	0	0
Проживают с мачехой/с отчимом	25	25	27
Инвалиды	6	13	16
Всего на учете ВК	53	114	156
Красная зона/желтая зона/зеленая зона	3/4/46	1/9/94	1/8/147
Семья СОП/ в них детей	3/6	0	1/2
Состоят на учете в ПДН	3	1	1

Количество правонарушений

2022-2023	2023-2024	2024-2025
3	1	1

Исходя из данных таблицы наблюдается рост числа учащихся, состоящих на ВК. Основная причина – эта плохая успеваемость, дисциплина.

С детьми, поставленными на ВК, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В лицее ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися лица.

Проведены консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: «Административная и уголовная ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей», «Если ваш ребенок поставлен на учет». Проводятся общешкольные родительские собрания с участием сотрудников МВД.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в лицее уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Совет по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Основные задачи работы Совета профилактики :

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками;
- проводилась работа с детьми из «группы риска»: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в лицее, КДН и ЗП, с учащимися проводились индивидуальные беседы;
- психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми из «группы риска»;
- психологом проводились консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся лицея;
- ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в лицее с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В течение года было проведено 11 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета);
- утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета);
- отчет по работе с учащимися, состоящими на ВК;
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями;
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

В лицее проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма. Отряд ЮИД проводил профилактические мероприятия (выступления на линейках, беседы) с учащимися лица, участвовал в городских акциях совместно с сотрудниками ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках профилактического месячника. Проведены уроки безопасности в 5-11 классах. Составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. В течение года прошли следующие профилактические мероприятия:

- выступление инспектора ПДД перед обучающимися в рамках акции «Внимание, дети!»;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- Акция «Осторожно: тонкий лед!»;
- Акция «Засветись, стань заметнее!»;
- Единый день тренировок по эвакуации.

Результат:

- работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание;
- обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение мероприятий различного уровня;
- отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

Рекомендации:

- активизировать работу с учащимися и семьями «группы риска»;
- более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся лица;
- вовлекать 100% учащихся школы во внеурочную деятельность, кружки секции;
- уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в ежегодном социально-психологическом тестировании на предмет раннего вовлечения в употребление наркотиков и ПАВ. Общее количество обучающихся, прошедших СПТ - 296 человек.

Результат социально-психологического тестирования

Параллель	Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество обучающихся, оформивших отказ от тестирования	Количество обучающихся, вошедших в группу риска
<u>7 класс</u>	93	2	2
<u>8 класс</u>	116	35	0
<u>9 класс</u>	119	7	6
<u>10 класс</u>	30	2	2
<u>11 класс</u>	19	0	0
Общее количество	377	46	10

По результатам социально-психологического тестирования была выявлена «группа риска». На каждого из ребенка был составлен маршрут социализации с учетом индивидуальных особенностей подростка. Педагогом-психологом была проведена индивидуальная работа с обучающимися с учетом факторов риска, выявленных по результатам социально-психологического тестирования. Так же была проведена работа с классным руководителем по организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, просветительская работа о буллинге в подростковой среде и способах его

предотвращения и преодоления. Работа с социальным окружением обучающихся группы риска включала в себя групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива. Работа с родителями носила преимущественно просветительский характер. Индивидуальная работа была направлена на установление доверительных детско-родительских отношений с подростком, обеспечения атмосферы комфорта и принятия в семье. С обучающимися группы риска были проведены индивидуальные консультации, дополнительная диагностика с целью оценки эмоционального состояния, а также индивидуальные занятия. Занятия были направлены на повышение эмоциональной грамотности и формирование копинг-стратегий.

Результаты Мониторинга безопасности образовательной среды

Параллель	Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество обучающихся, оформивших отказ от тестирования	Количество обучающихся, вошедших в группу риска	
			Осенний мониторинг	Весенний мониторинг
6 класс	93	18	0	0
7 класс	116	4	0	0
8 класс	119	35	0	0
9 класс	30	7	0	0
10 класс	19	2	0	0
Общее количество	460	66	0	0

Общее число обучающихся, прошедших МБОС – 377 человек (осенний мониторинг), 357 человек (весенний мониторинг). В чувствительную группу вошли 8 обучающихся с легкой депрессией ситуативного характера. С обучающимися данной группы педагогом-психологом были проведены индивидуальные беседы и консультации.

Модуль «Трудовая деятельность»

Мероприятия модуля «Трудовая деятельность» направлены на воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, навыкам самообслуживания, совместной работы, умения работать самостоятельно. Данный модуль реализуется в лицее через учебный труд и общественно-полезный, производственный, самообслуживающий труд. Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, лицея;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый лицей» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период (ЛТО);
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

-дежурство по лицу, в столовой.

Выводы:

- трудовым воспитанием занято 1440 человек, охват 100%;
- мероприятия по трудовому воспитанию выполнены в полном объеме;
- у обучающихся отмечается положительное отношение к труду.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В лицее организованы места новостей (экраны), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для лица событий, праздников, торжественных линеек. Событийный дизайн лица получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Рекомендации:

-продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея – «Музей Боевой Славы».

Дата создания в ОО школьного музея – 09.09.2021г.

Направления работы школьного музея – военно-патриотический.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея, нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея, проведение Уроков мужества, встречи с интересными людьми, исследовательская и поисковая деятельность. Благодаря музейным урокам, обучающиеся нашего лица используют материалы для написания исследовательских работ для различных конкурсов и международных научно-исследовательских конференции: «На пороге открытия», «Будущее науки» и других. Обучением группы экскурсоводов занимается учитель истории Асылхузин М.М. Юные экскурсоводы являются участниками всероссийского движения Волонтеры Победы.

Экскурсоводы занимаются тем, что:

изучают собранный материал и обеспечивают его учет и хранение;

осуществляют создание экспозиций, выставок;

проводят экскурсии для учащихся, родителей, работников лица;

оказывают содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного театра в первом полугодии осуществлялась через:

- готовили тетрализованное представление ко Дню учителя;
- участвовали в подготовке Новогоднего праздника;
- участвовали в подготовке праздника «Последний звонок».

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Анализ реализации социального партнерства лица с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- 1.11.04.2025 лицей подписал соглашение о международном сотрудничестве с Инженерной школой Тайланда. В планах- создание образовательных программ по обмену школьниками, обучение детей и молодых педагогов иностранному языку, обмен успешными образовательными практиками, участие в международных проектах;
- 2.«Историко-краеведческий музей»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение экскурсий;
3. Центр психологической поддержки молодежи «Нур» : проведение мастер-классов, диагностических обследований и др.
- 4.Городские библиотеки: проведение презентаций, выставок книг, встречи с писателями, конкурсные программы;
5. Интерактивный научно-познавательный центр «Альметрика»;
6. Детский технопарк «Кванториум»;
- 7.Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует и образовательными и просветительскими онлайн- площадками («Учи.ру», «РЭШ», ФГИС «Моя школа»).

Рекомендации:

- продолжить работу с социальными партнерами лица.
- расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МАОУ «Инженерный лицей» рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт лица, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях-
<https://edu.tatar.ru/almet/org6860>
- группа в социальной сети VK – https://vk.com/ing_licey_almet

- группа в социальной сети Telegram- https://t.me/ing_lickey_almet
- родительские группы в мессенджерах.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год и регионального календаря образовательных событий. Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	Качественный уровень проведения мероприятий
Общешкольные дела	Высокий
Классное руководство	Выше среднего
Урочная деятельность	Выше среднего
Внеурочная деятельность	Высокий
Работа с родителями (законными представителями)	Выше среднего
Самоуправление	Выше среднего
Профориентация	Выше среднего
Профилактика	Выше среднего
Социальное партнерство	Выше среднего
Трудовая деятельность	Высокий
Организация предметно-эстетической среды	Высокий
Детские общественные объединения	Выше среднего
Школьный музей	Высокий
Школьный театр	Выше среднего
Школьные медиа	Высокий

Исходя из анализа воспитательная работа в лицее организована на хорошем уровне. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Обучающиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, республиканского уровней и показывают хорошие результаты. Поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (ВК);
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности лицея и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- активизировать работу по организации экскурсий, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в лицее;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи, лица и организаций-партнёров по вопросам воспитания обучающихся.
- продолжить сотрудничество с международной школой Тайланда.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Нурсаитовой Д.П., советникам директора по воспитанию, педагогу-организатору привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительский актив.
2. Шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
3. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников, способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах, контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников.
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО: планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.