

Заочный этап Республиканского конкурса
профессионального мастерства работников сферы воспитания
«Воспитать человека»

Номинация: «Управление воспитательным процессом»

«Новые формы реализации программы воспитания»
на тему
«Вклад в будущее»

Выполнила:
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Лицей № 2»
г. Чистополь
Шарифуллина Альбина Юрьевна
+79179365582
albinasharifullina88@mail.ru

2022 г.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В. А. Сухомлинский.

В течение нескольких десятилетий в нашей стране осуществлялась политика превращения воспитания из семейного в общественное, в связи с чем, в школах и детских садах складывалось снисходительное отношение к домашнему воспитанию. И педагоги, и сами родители (законные представители учащихся, везде далее - родители) были убеждены, что именно образовательное учреждение призвано осуществить основной вклад в дело формирования личности ребенка. В связи с такой постановкой вопроса многие педагоги видели свою миссию в том, чтобы учить, а иногда и поучать, контролировать действия родителей, указывать на их ошибки и недостатки в воспитании детей. Именно поэтому основной формой работы педагога с родителями оказались родительские собрания с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка (в основном его негативного поведения и недостатков при обучении). При этом опыт родителей полностью игнорировался.

Федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы. Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса. Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся. В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка. В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания [1, 2].

Именно поэтому сегодня идёт большая кропотливая работа по воспитательной составляющей в системе образования. Внесены корректировки в федеральный закон, внедрены рабочие программы воспитания в

образовательные организации, составлены календарные планы воспитательной работы — это все то, что позволяет выстроить целенаправленную деятельность государственной политики в системе образования в целях повышения качества работы в области воспитания детей и молодежи.

В программе воспитания инвариантным является модуль «Работа с родителями». Это значит, что он должен содержаться в рабочей программе воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая общеобразовательная организация.

На самом же деле необходимость организовать взаимодействие с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие психологов, педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать [3].

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками. И тогда школа становится для детей местом раскрытия способностей и талантов, местом познания себя и окружающих; пространством, где нет места страху, недооценке и негативным эмоциям. А это — залог благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим, а также формирование

гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья [4].

Актуальность работы заключается в том, что дети, которых мы сейчас воспитываем, отличаются от предыдущих поколений. Разница между нами и нашими детьми огромна. Они родились и растут в мире, имеющем очень мало общего с тем миром, в котором росли мы. Мы смирились с тем, что у нас не выйдет «как у мамы» получить бесплатное образование и гарантированную среднюю зарплату, что безвозвратно исчезли очереди на бесплатное жилье и профсоюзные путевки в санаторий. Мы забыли, что белье надо отбеливать путем кипячения в цинковом баке с добавлением канцелярского клея, а каналы телевизора можно переключать пассатижами. А вот формулу «меня так воспитывали, и ничего, вырос» мы забывать упорно не хотим. А надо.

Современных детей нужно воспитывать по-другому. Родителям необходимо иметь комплекс знаний, понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в новом микрорайоне нашего города открыли современный лицей. «Новый микрорайон был бы неполноценным без школы. То, что лицей будет иметь цифровое направление – это тоже очень хорошо. Наша с вами задача дать детям хорошие конкурентные знания, это школа должна быть таковой, – заявил президент Республики Татарстан Рустам Минниханов, выступая с приветственным словом на открытии лицея № 2. Перед администрацией школы стояла важная задача. Учитывая адаптацию детей и родителей из-за движения из разных образовательных организаций, формирование нового педагогического коллектива, была необходимость в создании четкой и отлаженной системы работы в образовательном пространстве.

Именно поэтому **ключевой идеей** данного проекта в нашей образовательной организации является создание коллаборации «Вклад в будущее»¹.

Целью воспитательной практики является создание единого образовательного пространства: педагоги – дети – родители путем повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и конструктивного взаимодействия с детьми и педагогами школы.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Определение уровня педагогических знаний родителей;
- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

К основным **функциям** проекта «Вклад в будущее» относятся:

- ознакомление родителей с правовой базой;
- содействие организации непрерывного педагогического диалога с родителями о проблемах развития и воспитания детей;
- моделирование системы просвещения, образования и поддержки семей;
- создание условий единения семьи и школы по формированию образовательно-воспитательного пространства.

К **направлениям** деятельности коллаборации относятся:

- ✓ налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

¹ Коллаборация или сотрудничество — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

- ✓ привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации;
- ✓ повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Воспитание - зона ответственности не только семьи, но и школы, ведь ребенок проводит в ней большую часть дня. «Через реализацию новой программы воспитания Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически, он нормативно закрепляет воспитательную функцию не только за семьей, но и за системой образования. Это систематизация той работы, которая уже ведется образовательными организациями», - сообщил министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в интервью «Российской газете» [5, 6].

Новый закон расставляет акценты и усиливает роль воспитания в образовании. Родители эту инициативу очень поддерживают. Но нужно понимать, как именно школа будет воспитывать: насколько это современно, интересно и понятно детям. Еще один важный момент - школа и родители должны работать вместе, договориться, какие ценности они будут транслировать.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные

слушают. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, участвуют в дебатах, встречаются на форсайт-сессиях, решают кейсовые задачи, презентуют проекты, т.е. соревнуются умы и таланты. Психологическая наука считает, что каждый коллектив обладает различными неповторимыми особенностями, скрытыми возможностями.

Коллаборация «Вклад в будущее» осуществляется в несколько этапов. Первый этап (подготовительный) – ежегодно в начале учебного года составляется план взаимодействия школы с родителями (Приложение 1), проводится мониторинг и диагностика дефицита педагогической грамотности родителей и определяются темы, которые актуальны для родителей в данный период времени (Приложение 2). При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями, тревожностью в связи с пандемией или ситуацией в стране и т.п.

Второй этап (основной) – состоит из теоретической и практической частей.

Наша жизнь не стоит на месте, развивается общество, развиваются и средства коммуникации в этом обществе. И разумным в этой связи считается использование потенциала новых средств для просвещения родителей. Для повышения педагогической грамотности родителей организуются как эпизодические лекции, так и систематические курсы. Хорошо зарекомендовало себя заранее опубликованное расписание лекций и консультаций по темам-проблемам.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали родительские тренинги. Это активная форма

работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

В нашем лицее создан консультационный пункт с психологом, в котором родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагога-психолога в индивидуальном порядке, а также работает родительский почтовый ящик, куда выкладываются традиционные родительские вопросы-проблемы, индивидуальные тревоги, о которых родители не могут сообщить, желая соблюдать анонимность.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают встретиться с ними лично, используется потенциал сайта школы и различных сетевых сообществ, создаваемых посредством WhatsApp, Instagram, ВКонтакте и т.д., где проводятся прямые эфиры, встречи с интересными людьми. В родительских группах социальных сетей родителям рекомендуется делиться интересными ссылками на статьи, книги, фильмы, события. Для этого сотрудники школ задают в чате вопросы (к примеру, «кто-то уже посмотрел фильм ... ?»), делятся своими впечатлениями (к примеру, «вчера прочитала статью ... Не могу согласиться с автором...») или просто рекомендуют прочитать или посмотреть тот или иной материал в сети интернет.

Изучив теоретический материал, родители приступают к практической части. Одной из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива являются дебаты (Приложение 3). Дебаты проводятся с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам

организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

Интересной и достаточно полезной формой работы с родителями является решение кейсовых задач для демонстрации хода решения родителями жизненных ситуаций. Кейс – это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Цель применения этой формы - научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы.

Следующей практической формой работы с родителями является встреча на форсайт-сессии². Это совместное обсуждение и моделирование траекторий продвижения к заданной цели. Эти встречи позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал.

На заключительном (завершающем) этапе работы предлагается такая форма, как проектный офис, где происходит совместная деятельность родителей и педагогов. На этом этапе систематизируются полученные знания родителей, презентуются варианты решения поставленных проблем - демонстрируется образ желаемого и возможного будущего.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то по итогу реализации проекта логично проанализировать характер проведённой работы: Стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Повысилась ли педагогическая грамотность родителей?

Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач

² Форсайт-сессия — это сессия по формированию видения будущего на основе трендов, которые существуют сегодня. Цель: формирование единого поля представлений о существенных трендах и событиях в области образования.

(досуговых, развлекательных, познавательных), эта деятельность решала еще и воспитательные задачи. А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, произошло ли повышение индекса благополучия всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/educational_standard
2. Примерная программа воспитания. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniya>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова, – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021
https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia
5. Статья «Универсальные компетентности и новая грамотность», Фрумин И, Добрякова М, Реморенко И. Учительская газета №30 от 24.07.2018 года.
6. Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/news/glavnye-novosti/zakon-o-vospitanii-fakticheski-vozvrashchaet-vospi/>

План взаимодействия школы с родителями
в рамках проекта «Вклад в будущее» в МБОУ «Лицей № 2»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап			
1.	1. Составление плана взаимодействия школы с родителями 2. Мониторинг дефицита педагогической грамотности родителей 3. Анкетирование с целью определения темы, которая актуальна для родителей на данный период времени	Сентябрь - октябрь	Администрация МБОУ «Лицей №2», классные руководители
Основной этап			
2.	1. Организация и проведение лекториев для родителей. 2. Составление расписания лекций, встреч, консультации, тренингов по темам-проблемам. 3. Проведение родительских тренингов. 4. Работа консультационного пункта с психологом. 5. Работа родительского почтового ящика 6. Проведение дебатов с участием родителей.	Ноябрь-январь Сентябрь - октябрь Ноябрь-январь В течение года В течение года Февраль	Администрация МБОУ «Лицей №2», классные руководители, педагог-психолог, МБУ ЦПППДИМ «Статус», МБУ «Форпост», Совет Отцов, Комиссия по делам несовершеннолетних и другие специалисты

	7. Создание банка кейсовых задач (текстовые и видео кейсы). 8. Решение родителями кейсовых задач. 9. Встреча с родителями на форсайт-сессии.	Сентябрь - октябрь Март Апрель	
Заключительный этап			
3.	1. Организация совместной деятельности родителей и педагогов, работа в проектном офисе. 2. SWOT-анализ и выступление на методическом объединении классных руководителей	Май Май	Администрация МБОУ «Лицей №2», классные руководители, педагог-психолог, родители ЗДВР

Анкета для определения трудностей родителей (законных представителей)

1. Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка?
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ иногда
2. Как Вы преодолеваете эти трудности?
 - ☐ ищу ответы в специальной литературе
 - ☐ общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей
 - ☐ обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка)
 - ☐ консультируюсь с педагогами образовательного учреждения
 - ☐ другое (укажите) _____
3. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей?
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ другое (укажите название) _____
4. Получаете ли Вы от педагогов полную информацию о трудностях, успехах Вашего ребенка в ходе образовательной деятельности и его достижениях в повседневной жизни в образовательном учреждении?
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ предоставляемая информация неполная
5. Определите уровень своего доверия образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка
 - ☐ доверяю
 - ☐ трудно сказать
 - ☐ не доверяю
6. Как часто Вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам образовательного учреждения?
 - ☐ часто
 - ☐ иногда
 - ☐ никогда
7. Всегда ли Вы получаете ту информацию, в которой нуждались?
 - ☐ да

- ☐ нет
 - ☐ иногда
8. Испытываете ли Вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ иногда
9. Имеете ли Вы потребность в организованных формах психологической помощи в воспитании детей, если да, то каких?
- ☐ консультативный центр для родителей
 - ☐ почтовый ящик с вопросами
 - ☐ тренинг
 - ☐ родительский клуб
 - ☐ другое (укажите) _____
10. Есть что-то, что мешает Вам в осуществлении воспитания ребенка (может быть несколько вариантов):
- ☐ ничего не мешает
 - ☐ несогласованность действий взрослых в семье
 - ☐ отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания
 - ☐ нехватка педагогического опыта
 - ☐ трудности в выборе методов воздействия на ребенка
 - ☐ собственная неуравновешенность
 - ☐ другое _____
11. Каких воспитательных навыков, на Ваш взгляд, Вам не хватает (может быть несколько вариантов):
- ☐ умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком
 - ☐ создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком
 - ☐ общаться, понимать мотивы детского поведения
 - ☐ другое _____
12. Помощь каких специалистов образовательного учреждения Вы хотели бы получить (может быть несколько вариантов):
- ☐ администрации школы
 - ☐ педагога-психолога
 - ☐ другого специалиста (указать)
13. Знаете ли Вы что в нашей образовательной организации существует коллаборация «Вклад в будущее»

14.?

- ☐ да
- ☐ нет

15. Хотите ли Вы стать членом коллаборации?

- ☐ да
- ☐ нет

16. Укажите какие темы Вас беспокоят

Дебаты	
Этап	Описание/содержание
Организационный	1. Сбор участников. 2. Оформление бейджей (настоящие или вымышленные имена) 3. Приветственный кофе-брейк 4. Организаторы встречают родителей, регистрируют участников, выдают бейджи, ведут непринужденный разговор, предлагают кофе, знакомят участников друг с другом.
Открытие дебатов	1. Открытие дебатов 2. Приветствие организаторов 3. Правила дебатов
Правила дебатов	Родители делятся на две команды. На каждый раунд дебатов команда случайным образом получает Тему и позицию в дебатах. Тема на очередном раунде у двух команд одинаковая. Она может быть описана в виде высказывания, цитаты,

	гипотезы, риторического вопроса и т.д. Но позиция каждой команды отличается. Либо За, либо Против. После получения темы и позиции команда в течение 5 минут готовит тезис и основные аргументы с примерами с учётом позиции в дебатах (За или Против). В течение 3 минут команды по очереди выступают со своей позицией. После выступлений каждая команда в течение одной минуты задает вопросы для продолжения беседы противоположной команде. И в течение одной минуты команды отвечают на поставленные вопросы
Шеринг, обратная связь, рефлексия	Организатор задаёт вопросы к участникам: Что нового они узнали из дебатов? Удалось ли достичь поставленной цели? В какой позиции комфортнее себя чувствовала команда? Удовлетворён ли участник результатами прошедших дебатов?

	Что было самым сложным в дебатах? Что было наиболее простым? Что понравилось? Что не понравилось?
Прощание	Тепло попрощайтесь с каждым участником дебатов. Спросите, придет ли он в следующий раз. Прежде, чем все разойдутся, предложите выпить чашку кофе и продолжить общение.
Достоинства дебатов, планируемые результаты, возможные риски	На каждую встречу родителей подбирается несколько актуальных тем. За одну встречу проводится несколько раундов дебатов. Основное достоинство – во время дебатов можно оказаться в любой позиции, ЗА или Против. При этом необходимо подготовить тезис и аргументы в позицию За или Против, даже если мнение участника кардинально отличается по данному вопросу. Может случиться так, что за время дебатов участники побывают и в позиции За, и в позиции Против, в

	схожих темах/ситуациях, что вызывает дополнительные эмоции и сложности. Главная цель дебатов – научиться находить аргументы в любой возможной ситуации. К возможным рискам относится столкновение интересов. Необходимо научиться искать пути решения в любой ситуации, при этом они должны быть обоснованы, соответствовать нормативно-правовому регулированию, не транслировать достоинства/недостатки участников в понимании той или иной ситуации.
--	---