

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 04.04.2022

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей № 2»
Приказ №272 от 19.04.2022
Зелинский Р.В. Зелинский Р.В.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| Аналитическая часть | |
| I. Оценка системы управления организацией..... | 4 |
| II. Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| III. Организация учебного процесса..... | 10 |
| IV. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 11 |
| V. Функционирование ВСОКО..... | 18 |
| VI. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 19 |
| VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 23 |
| VIII. Оценка материально-технической базы..... | 23 |
| Статистическая часть | 24 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ Лицей № 2)

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Лицей № 2) |
| Руководитель | Зелинский Руслан Владимирович |
| Адрес организации | 422986, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 28 Б. |
| Телефон, факс | 8 (843)424-64-65, 8 (843)424-64-66 |
| Адрес электронной почты | L2.Ctp@tatar.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан |
| Дата создания | 2021 год |
| Лицензия | От 26.12.2020 года № 10585, серия 16 Л 01 № 0006787 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | |

МБОУ «Лицей № 2» (далее – Лицей) расположен в западной части г.Чистополя. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Рядом располагается жилой массив. Складывается благоприятная транспортная обстановка. Лицей имеет удобные подъездные пути. В районе имеются: «Спортивная Школа Лидер», «Детская художественная Школа», спортивная площадка.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сведения об учащихся:

Общее количество – 524

Численность по уровням обучения:

Начальная школа – 256. Основная школа – 264 Средняя школа – 4

Классы-комплекты по школе – 23

По уровням обучения: Начальная школа – 10, Основная школа – 12, Средняя школа – 1

Сведения о педагогических кадрах

В Лицее работает - 42 педагога.

Из них имеют: высшую квалификационную категорию – 8 (19,05%), первую категорию – 21 (50%), не имеют категории – 13. Всего имеют категорию – 69,05%

Имеют стаж работы:

До 3-х лет – 5 человек

От 3-5 лет – 0

От 5-10 – 1 человек

От 10-15 – 4 человек

От 15-20 – 6 человек

20 и более – 26 человек

Возрастной состав:

Моложе 25 лет – 5 человек

25-29 лет – 0

30-34 – 3

35-39 – 6

40- 44 – 3

45-49 – 13

50-54 – 11

55-59 - 1

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития образовательного учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Награды:

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1, Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 3, Почетная грамота МО и Н РТ – 4, Почетная грамота главы Чистопольского муниципального района – 14, Благодарственное письмо главы Чистопольского муниципального района - 14, Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 29.

Режим работы Лицея:

Режим занятий учащихся установлен следующий: пятидневная учебная неделя для 1 классов; шестидневная учебная неделя для 2-10 классов; время занятий с 8.00 ч.; продолжительность урока 40 минут (2-11 классы). Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учителя, работающие в первых классах, на четвертых уроках проводят уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков – экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Аналитическая часть**I. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|---------------------------|--|
| | - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности предметных кафедр |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создан Методический совет, шесть предметных кафедр педагогов:

- естественно-научного цикла;
- гуманитарного цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей;
- спортивно-эстетического цикла;
- молодых педагогов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Количество учебных занятий за уровень начального общего образования – 3345 часов

В 2020-2021 учебном году в соответствии с выбором родителей учащихся предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» выбран модуль «Основы светской этики». При изучении учебных предметов «Родной язык» (русский, татарский), «Литературное чтение на родном языке» (русская, татарская) предусмотрено деление на группы по заявлению родителей, законных представителей учащихся. Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-3 классах по 1 часу распределена на расширение программы по предмету «Математика» для обеспечения лицейского образования. Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Во всех классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Основой для разработки плана выбран примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования. Учебный план состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой основного общего образования. При изучении учебных предметов «Родной язык» (русский, татарский), «Родная литература» (русская, татарская) предусмотрено деление на группы по заявлению родителей, законных представителей учащихся. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен для изучения в 5 классе в объеме 1 часа в неделю. Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами иностранный язык (английский) и второй иностранный (немецкий). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с целью обеспечения лицейского образования. Внеурочная деятельность организуется с целью привития знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, развития физических качеств учащихся и формирования навыков здорового образа жизни, психологического сопровождения и содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, при индивидуальном отборе в 10 класс. Учебный план состоит из – обязательных учебных предметов, индивидуального проекта, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. Учебный план 10 класса разработан на основе примерного учебного плана технологического профиля в соответствии ФГОС СОО. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Воспитательная работа

Классные руководители провели серию ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены классные

часы по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки милосердия и доброты», «Я – гражданин и патриот», «Флаг наш и герб», «Символы государства»; цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Также были проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – тематические линейки, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в «Бессмертном Полку», встреча с героем России Кораблёвым А.М. и др.

Для сохранения и уважения к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям в Лицее были организованы мероприятия, посвященные Дню родного языка. Во всех классах проходили воспитательные часы на тему: «Родной язык», неделя родного языка, в рамках которой ребята участвовали в различных конкурсах, играли в народные игры, читали сказки разных народов.

Для реализации духовно-нравственного направления и повышения социальной активности Лицея была создана модель взаимодействия школы в сфере формирования духовно-нравственного образования детей – с Отделом по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района. Наши учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, такие как, например, «Осенняя неделя добра», «акции добровольчества» и т.д.

Для развития творческих способностей школьников использовался метод проектов, что поддерживает повышенный интерес детей к занятиям. Так, состоялась защита проектов по литературе, русскому языку, истории, английскому языку, родному (татарскому) языку в 5-8 классах. В создание развивающей предметно-пространственной среды активно подключались ученики, т.к. это способствовало формированию осознанного отношения ребенка к среде. Продуманная среда развития сама побуждала детей к активности, проявлению инициативы и творчества. Так в Лицее были созданы все необходимые условия для осуществления работы по нравственно-эстетическому развитию воспитанников: оформлены стенды и уголки; уголок книги в школьной библиотеке. Эффективно использовалось для выставок фойе, особенно в оформлении коридоров активно принимали участие начальные классы, они размещали выставки фотографий: «Наши любимцы», «Осенняя фантазия», «Космос», так же размещали рисунки и поделки детей из природного материала, выставки к новогодним праздникам – «Новогодняя игрушка», «Новогодняя ёлочка», осенним – «Осенние фантазии» - поделки из овощей и фруктов. Каждый ученик проявлял себя наиболее полно и реализовывал свою творческую активность, развивал способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве. Результатом такой деятельности становилось участие школьников в конкурсах районного, городского, регионального, всероссийского уровней.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились встречи с родителями на классных собраниях, где рассматривались вопросы по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В настоящее время еще большую актуальность приобрела тема вовлечения в деструктивные группы и экстремистской и других направлений посредством сети Интернет. Доступность компьютерной техники и пользования сетью, к сожалению, добавляет и проблем. Поэтому в профилактической работе и с обучающимися, и с родителями мы делаем упор на объяснение не только плюсов, но и минусов глобальной сети. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе в течении учебного года проходила плодотворная работа. Остро стоял вопрос о безопасности

в сети Интернет, разумное использование детей сети Интернет. Состоялась общешкольная линейка для учащихся о безопасности использования сети Интернет. Прошел квест для учащихся 5-8 классов о правилах использования Интернета и безопасности в сети, просмотрели видеоролик о культуре использования телефонной связи. Состоялись воспитательные часы по теме: «Виртуальный мир: безопасность использования». В Лицее разработаны памятки по безопасности в сети Интернет и разосланы родителям, так же на классных родительских собраниях родители прослушали выступления классных руководителей о грамотном использовании ресурсов Интернета.

В целях содействия сохранения здорового образа жизни и профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками, в Лицее были разработаны планы работы на учебный год:

- календарный план воспитательной работы;
- план работы Совета профилактики;
- план работы Отряда профилактики;
- планы работ по профилактике правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма, детского

ДДТТ.

За 2021 год в Лицее были проведены следующие мероприятия:

- месячник «Экстремизму нет» сентябрь (5-11 классы);
- участие в сдаче ГТО (7-11 классы);
- участие в акции «ЗОЖ-ДВИЖЕНИЕ-ЖИЗНЬ» (1-11 классы);
- участие в конкурсе, посвященной профилактике здоровья (1 класс, 8 класс);
- защита проектов по теме «Здоровый образ жизни» (4 класс);
- участие в акции и профилактическая беседа с учащимися «Всероссийский день борьбы со СПИДом» (7-11 классы);
- выходы классных руководителей со своими классами на природу (1-11 классы);
- профилактическая беседа «Умей сказать: НЕТ!» (7-8 классы);
- участие в Муниципальной спартакиаде военно-прикладному многоборью (ученики 8 классов);
- профилактическая беседа «Скажем наркотикам-НЕТ!» (7-11 классы);
- игра «Весёлые старты» (5 классы);
- профилактическая беседа и просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции» (8 классы);

В соответствии с целью и задачами работы по данному направлению педагогом-психологом за учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Просмотр видеофильмов с сайта «Общее дело» по профилактике асоциального поведения:

- «Тайна едкого дыма» (влияние табакокурения на организм человека)
- «Опасное погружение» (влияние алкоголя на организм человека)
- «Наркотики. Секреты манипуляции»
- «Секреты манипуляции. Табак»
- «Секреты манипуляции. Алкоголь»

2. Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет»

3. Профилактическая беседа «Добрые и плохие поступки»

4. Профилактическая беседа «Вредные привычки».

В Лицее в течении всего учебного года особое внимание уделялось организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Был создан отряд профилактики правонарушений «Щит». Членами отряда проводились профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовывались рейды по территории. Ежемесячно отряд профилактики проводил рейд по проверке формы у учащихся Лицея. Результаты таких проверок фиксировался на информационном стенде.

Отряд активно участвовал во всех акциях школьного уровня: «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем будущее» и т.д.

В декабре отрядом профилактики был проведен конкурс на самую содержательную стенгазету, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Были организованы игры, конкурсы, викторины, праздники по плану программы «Наследники», конкурс флешмоб к празднику «День народного единства», акция «Милосердие», посвященная Дню инвалидов.

На школьных линейках отряд выступал с информацией о нарушителях школьной дисциплины.

Начиная с 1 класса в Лицее велась работа по профилактике ДДТТ соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками: Классные руководители 1-11 классов проводили беседы с учащимися по ПДД; проводили инструктажи, беседы по ПДД на родительских собраниях; принимали участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

За 2021 год в Лицее №2 были проведены следующие мероприятия:

- акция «Перейдём дорогу правильно» (1-4 классы);
- акция «Пешеход! Будь осторожен!» (1-11 классы);
- неделя безопасности дорожного движения (1-11 классы);
- акция «Засветись!» (1-5 классы);
- акция «Дорога требует дисциплины!» (1 класс, инспектор ГИБДД, начальник Чистопольского отделения ГБУ «Безопасность дорожного движения»);
- профилактическая беседа с ГПД;
- акция «За безопасность на дорогах» (1-5 классы);
- участие в муниципальном конкурсе «Видеообращение к участникам дорожного движения» (1-4 классы);
- беседы и классные часы «Единый день безопасности дорожного движения» (1-11 классы);
- круглый стол «Важность БДД» (5-6 классы);
- викторина «Знай правила дорожного движения» (группа продленного дня);
- акция «Мы знаем ПДД» (1-6 классы);
- спектакль (1-4 классы, театр, инспектор ГИБДД, начальник Чистопольского отделения ГБУ «Безопасность дорожного движения»);
- «Путешествие в страну правил безопасности движения» (ГПД).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-гуманитарная

Работа объединений дополнительного образования организуется и проводится в предметных кабинетах Лицея, в спортивном зале, актовом зале в соответствии с утвержденным директором Лицея графиком, составленным с учетом санитарно – гигиенических норм. Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования на базе Лицея, не превышает 25 человек, что соответствует требованиям СанПиНа. Длительность каждого занятия установлена в соответствии с возрастными особенностями детей и не превышает допустимых норм.

Ребята, которые посещали объединения дополнительного образования, неоднократно участвовали в различных конкурсах, выступали на мероприятиях школьного и муниципального уровней.

II. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года 25 мая 2022-1,9, 11 классы

31 мая 2022-2-8,10 классы

1 классы-33 недели; 2-4 классы – 34 недели (35 неделя экскурсии); 5-8, 10 классы – 35 недель; 9,11 классы-34 недели.

1. Комплектование классов – комплектов в каждой параллели:

| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 классы-3 | 5 классы – 2 | 10 классы – нет |
| 2 классы -3 | 6 классы – 4 | 11 класс – 1 |
| 3 классы- 3 | 7 классы – 3 | |
| 4 классы – 2 | 8 классы - 3 | |
| | 9 классы - 2 | |
| Итого 11 | Итого 14 | Итого 1 |

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность каникул в течение учебного года:

| Каникулы | Начало | Окончание | Продолжительность |
|---|------------|------------|-------------------|
| Осенние | 01.11.2021 | 07.11.2021 | 7 дней |
| Зимние | 29.12.2022 | 11.01.2022 | 14 дней |
| Весенние | 28.03.2022 | 05.04.2022 | 9 дней |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 07.02.2022 | 13.02.2022 | 7 дней |

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

в 1 классах – 5-ти дневная учебная неделя; во 2-11 классах – 6-ти дневная учебная неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

• Сменность: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан работает в одну смену.

• Продолжительность уроков:

1 кл. – в I полугодии по 35 минут, во II полугодии по 40 минут; 2-11 кл. – по 40 минут.

Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учителя, работающие в первых классах, на четвертых уроках проводят уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков – экскурсий, уроков - импровизаций и т.п.

В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

6. Регламентирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности, общеразвивающие программы объединений дополнительного образования лицея, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы (педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря), а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Допускаются изменения в зависимости от социального запроса родителей (законных представителей), учащихся. Содержание дополнительного образования ориентировано на 36 учебных недель в год с учетом необходимости занятости учащихся в каникулярное время. Промежуточная аттестация определяется учебным планом, проводится в соответствии с положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 2»».

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
1 уровень. Начальное основное образование

| Учебный период | Количество аттестуемых | Успеваемость в % | Кол-во успевающих на «4» и «5» | В т.ч. отличников | Качество в % | Количество учащихся, имеющих одну «3» |
|----------------|------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------|
| 3 четверть | 176 | 100 | 102 | 23 | 71 | 13 |
| 4 четверть | 178 | 100 | 96 | 23 | 66 | 14 |
| год | 178 | 100 | 139 | 25 | 78 | 2 |
| 1 четверть | 208 | 99,5 | 138 | 24 | 66 | 6 |
| 2 четверть | 209 | 99,5 | 142 | 29 | 68 | 12 |

2 уровень. Основное общее образование

| Учебный период | Количество аттестуемых | Успеваемость в % | Кол-во успевающих на «4» и «5» | В т.ч. отличников | Качество в % | Количество учащихся, имеющих одну «3» |
|----------------|------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------|
| 3 четверть | 257 | 100 | 97 | 19 | 45 | 19 |
| 4 четверть | 257 | 100 | 94 | 14 | 42 | 16 |
| год | 257 | 100 | 135 | 22 | 52 | 18 |
| 1 четверть | 316 | 100 | 134 | 24 | 42 | 23 |
| 2 четверть | 318 | 100 | 143 | 23 | 45 | 16 |

Анализ текущего контроля первого и второго уровней образования в МБОУ «Лицей №2» демонстрирует стабильно невысокое качество знаний.

Среднее общее образование.

| Учебный период | Количество аттестуемых | Успеваемость в % | Кол-во успевающих на «4» и «5» | В т.ч. отличников | Качество в % | Количество учащихся, имеющих одну «3» |
|----------------|------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------|
| 2 полугод | 4 | 100 | 4 | - | 100 | - |

| | | | | | | |
|-----------|----------|------------|----------|---|------------|---|
| год | 4 | 100 | 4 | - | 100 | - |
| 1 полугод | 4 | 100 | 3 | - | 75 | - |

Результаты по итогам года МБОУ «Лицей №2»

| Учебный период | Количество аттестуемых | Успеваемость в % | Кол-во успевающих на «4» и «5» | В т.ч. отличников | Качество в % | Количество учащихся, имеющих одну «3» |
|----------------|------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------|
| 3 четверть | 433 | 100 | 199 | 42 | 55,6 | 32 |
| 4 четверть | 435 | 100 | 190 | 36 | 51,9 | 30 |
| год | 439 | 100 | 278 | 47 | 63 | 20 |
| 1 четверть | 524 | 99,8 | 272 | 48 | 52 | 29 |
| 2 четверть | 531 | 99,8 | 288 | 52 | 54 | 29 |



Сводная ведомость качества знаний обучающихся МБОУ «Лицей №2» по предметам учебного плана в сравнении с результатами школ Чистопольского муниципального района

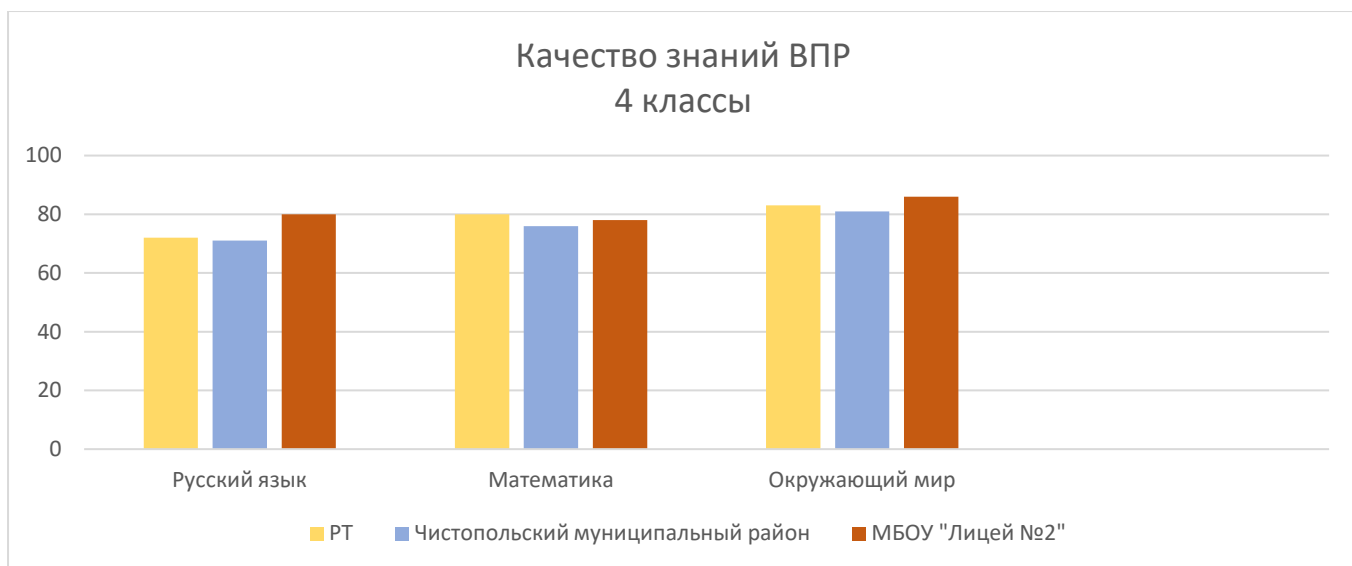
| | Наименование предметов (по уч.плану) | Показатели в % | |
|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | | Качество МБОУ «Лицей №2» | Качество по муниципальному району |
| 1 | Родной язык (тат) | 96 | 85 |
| 2 | Литературное чтение на родном языке (тат) | 93 | 92 |
| 3 | Родная литература (тат) | 98 | 92 |
| 4 | Родной язык (рус) | 92 | 86 |
| 5 | Литературное чтение на родном языке (рус) | 92 | 88 |
| 6 | Родная литература (рус) | 92 | 88 |

| | | | |
|----|---------------------|-----|----|
| 7 | Русский язык | 66 | 66 |
| 8 | Литературное чтение | 94 | 90 |
| 9 | Литература | 77 | 85 |
| 10 | Английский язык | 81 | 74 |
| 11 | История | 79 | 78 |
| 12 | Обществознание | 89 | 80 |
| 13 | География | 85 | 83 |
| 14 | Окружающий мир | 91 | 87 |
| 15 | Физика | 73 | 76 |
| 16 | Информатика | 100 | 90 |
| 17 | Химия | 78 | 73 |
| 18 | Биология | 90 | 83 |
| 19 | Математика | 73 | 70 |
| 20 | Алгебра | 63 | 60 |
| 21 | Геометрия | 67 | 59 |
| 22 | ОБЖ | 100 | 98 |
| 23 | Физкультура | 99 | 99 |
| 24 | ИЗО | 99 | 98 |
| 25 | Технология | 99 | 98 |
| 26 | Музыка | 98 | 98 |
| 27 | Немецкий язык | 85 | 86 |

Вывод: Несмотря на достаточно высокое качество знаний учащихся (63%) по итогам 2020-2021 учебного года – качество знаний учащихся для соответствия статусу Лицея – 70%.

Внешняя оценка качества образования (Всероссийские проверочные работы)

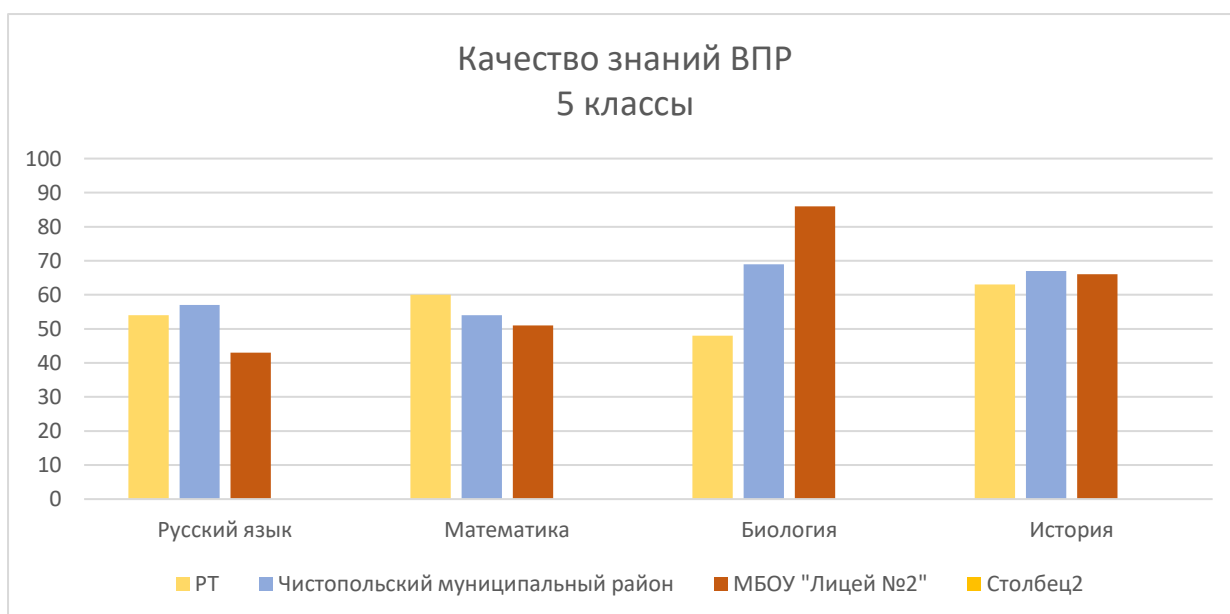
Мероприятия по оценке качества образования в рамках национального проекта Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В 2020-2021 учебном году ВПР в МБОУ «Лицей №2» были проведены в 5 параллелях, в 12 классах по 10 предметам. В ходе проведения ВПР регламент не нарушался, замечаний не поступало. Отметки за выполнение ВПР обучающимися в классный журнал не выставлялись, в соответствии с Положением о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №2», так как не должны влиять на средний балл при выставлении четвертных оценок.



Успеваемость ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – 10

Подтвердили оценки учащиеся (%)

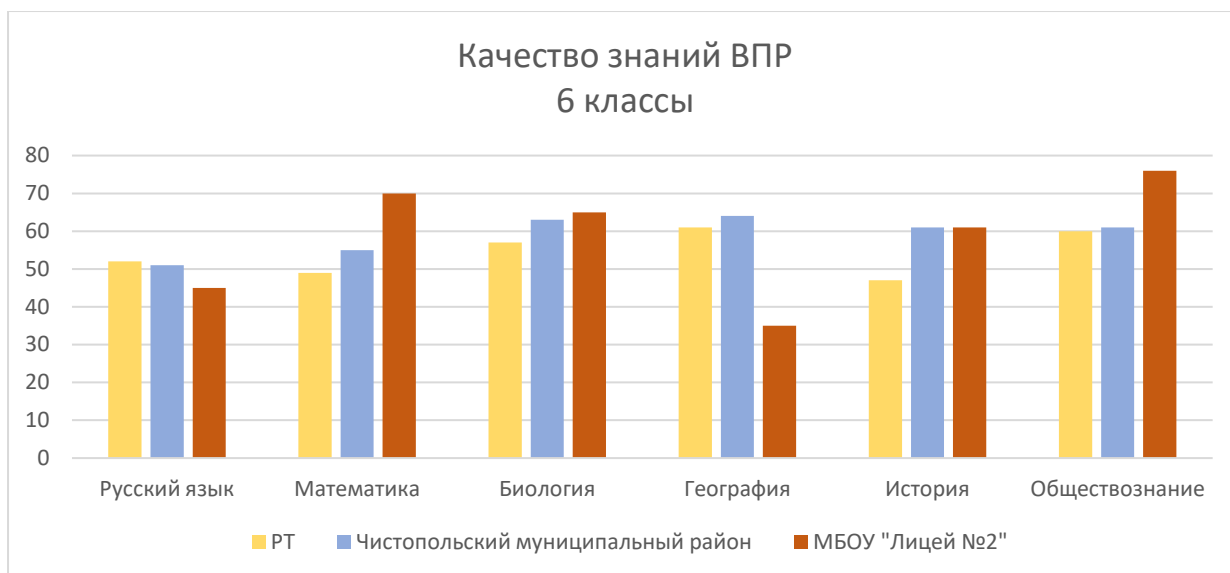
| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|--------------|-------------------|----------------|
| 78 | 63 (23% повысили) | 69 |



Успеваемость ВПР по русскому языку 94%, по математике, биологии, истории – 100%

Подтвердили оценки учащиеся (%)

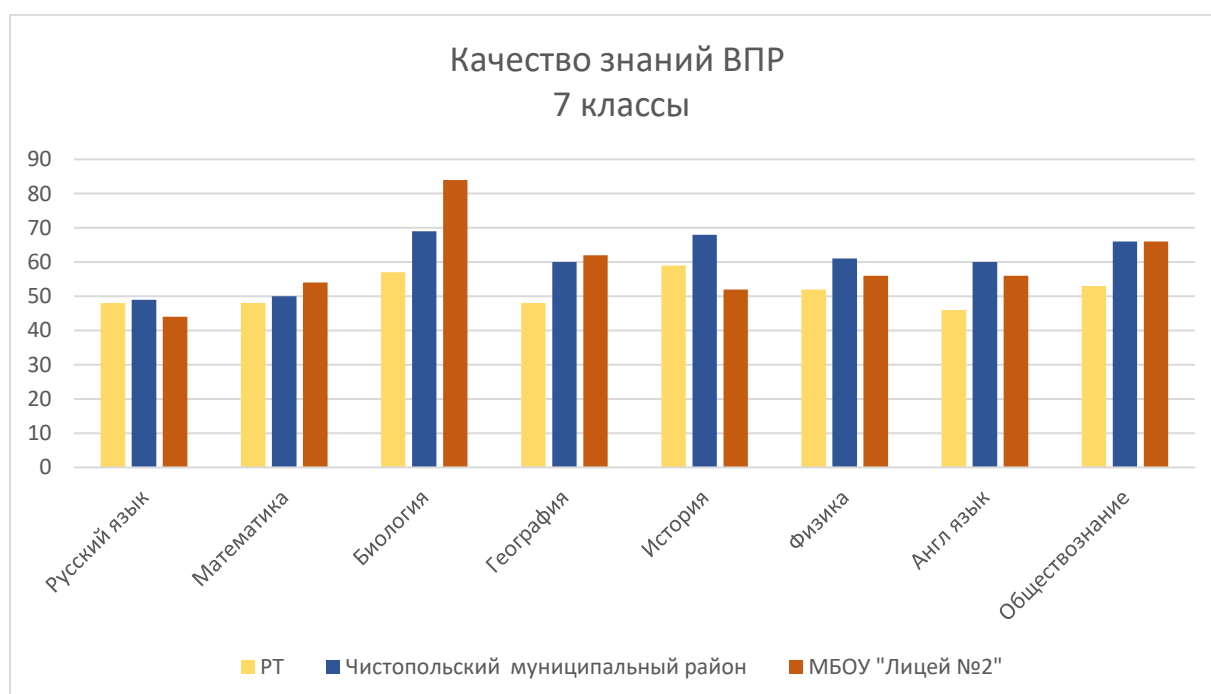
| Русский язык | Математика | Биология | История |
|--------------|------------|----------|---------|
| 85 | 75 | 94 | 75 |



Успеваемость по предметам – 100%, по географии – 95%

Подтвердили оценки учащиеся (%)

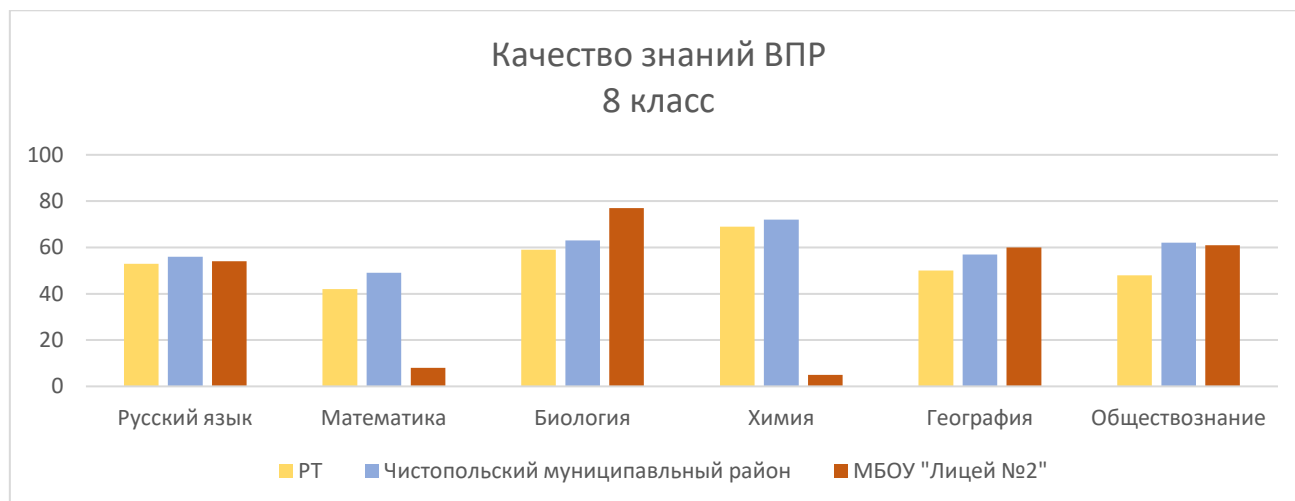
| Русский язык | Математика | Биология | История | География | Обществознание |
|--------------|------------|----------|---------|-------------------|----------------|
| 81 | 80 | 85 | 72 | 55 (45% понизили) | 83 |



Успеваемость про математике 95%, по английскому 99%,

Подтвердили оценки учащиеся (%)

| Русский язык | Математика | Биология | История | География | Обществ | Физика | Англ. язык |
|--------------|------------|----------|---------|-------------------|---------|--------|------------------|
| 100 | 82 | 77 | 73 | 49 (46% понизили) | 78 | 83 | 69(30% понизили) |



Успеваемость по математике 89%, по географии 93%, по химии – 93%

Подтвердили оценки учащиеся (%)

| Русский язык | Математика | Биология | Химия | География | Обществознание |
|--------------|-------------------|----------|-------|-----------|----------------|
| 91 | 14 (85% понизили) | 77 | 85 | 73 | 72 |

Выводы: анализ ВПР учащихся МБОУ «Лицей №2», проведенный ФИС ОКО показал достаточно высокий уровень качества знаний и успеваемости в целом по Лицею и в сравнении с Чистопольским муниципальным районом и РТ. Однако, определены проблемные области и предметы повышенного контроля.

Рекомендации: организовать ряд мероприятий по подготовки обучающихся к ВПР, включить в план внутришкольного контроля проверку качества преподавания русского языка, математики, географии и химии на основании низких результатов внешней оценки качества образования.

Оценка метапредметных результатов

На основании Учебно-воспитательного плана МБОУ «Лицей №2», Положения об индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального рай-она РТ, в соответствии с приказом № 260 от 28 апреля 2021 года организована защита индивидуальных проектов обучающихся 5-8 классов. К защите допущены 257 учащихся. Успеваемость по итогам защиты 100% (неудовлетворительную оценку получил ученик 6в класса Хамидуллин Илья по проекту в предметной области «Математика», ему предоставили возможность участвовать в дополнительной

защите). Общее качество по итогам защиты – 79 %. Обучающиеся 10 класса защищали проекты в соответствии с Учебным планом школы. Все обучающиеся получили зачет.

Выводы: Несмотря на высокий процент качества по итогам защиты проектов обучающихся, отмечается недостаточная научность работ. В целом проекты носили реферативный характер и не выходили за рамки одного учебного предмета..

Рекомендации: повысить качество выполнения и защиты проектов, усилить научную составляющую проектов, максимально использовать материально-техническую базу лицея.

Индивидуальные достижения метапредметных результатов обучающиеся 5 классов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района РТ за 2020-2021 учебный год

| Регулятивные УУД | | |
|---------------------|---------|--------|
| высокий | средний | низкий |
| 14% | 48,8% | 24,2% |
| Познавательные УУД | | |
| 16,3% | 54% | 29,7% |
| Коммуникативные УУД | | |
| 18,3% | 50,8% | 23,4% |

1. Регулятивные УУД

| Класс | Организовывать свое рабочее место | | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданием эталоном (образцом) | | | Вносить необходимые дополнения в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | | | Определять последовательность материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» | | |
|-------|-----------------------------------|-----------|----------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 5а | 11 | 7 | 0 | 9 | 4 | 5 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5б | 7 | 13 | 1 | 6 | 14 | 1 | 0 | 13 | 8 | 0 | 13 | 8 | 1 | 13 | 7 |
| 5в | 8 | 12 | 2 | 1 | 13 | 8 | 0 | 21 | 1 | 2 | 6 | 14 | 0 | 13 | 9 |
| 5г | 8 | 12 | 2 | 1 | 13 | 8 | 0 | 21 | 1 | 2 | 6 | 14 | 0 | 13 | 8 |
| | 34 | 44 | 5 | 17 | 44 | 22 | 3 | 64 | 16 | 7 | 34 | 42 | 7 | 45 | 30 |

Высокий уровень – 14%

Средний уровень – 48,8%

Низкий уровень – 24,2%

1. Познавательные УУД

| Класс | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника или под руководством учителя | | | Принимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем | | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план | | |
|-------|---|----|---|--|----|---|--|----|---|---|----|---|--|---|----|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 5а | 5 | 9 | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 | 4 | 7 |
| 5б | 3 | 13 | 3 | 4 | 16 | 2 | 0 | 13 | 8 | 3 | 12 | 6 | 5 | 2 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5в | 8 | 11 | 3 | 1 | 13 | 8 | 0 | 21 | 1 | 2 | 6 | 14 | 0 | 13 | 9 |
| 5г | 8 | 12 | 2 | 1 | 13 | 8 | 0 | 21 | 1 | 2 | 6 | 14 | 0 | 13 | 9 |
| | 24 | 45 | 12 | 11 | 49 | 24 | 6 | 61 | 16 | 13 | 31 | 39 | 12 | 32 | 28 |

Высокий уровень – 16,3%

Средний уровень – 54%

Низкий уровень – 29,7%

1. Коммуникативные УУД

| Класс | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное) | | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | | | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | | | |
|-------|---|-----------|----------|--|-----------|-----------|---|-----------|----------|--|-----------|--|----------|-----------|-----------|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 5а | 12 | 6 | 0 | 8 | 6 | 4 | 8 | 10 | 0 | 8 | 6 | 4 | 3 | 11 | 4 |
| 5б | 7 | 15 | 0 | 9 | 13 | 0 | 4 | 13 | 5 | 4 | 6 | 12 | 1 | 8 | 12 |
| 5в | 8 | 12 | 2 | 0 | 13 | 8 | 0 | 21 | 1 | 2 | 6 | 14 | 0 | 13 | 9 |
| 5г | 8 | 12 | 2 | 1 | 13 | 8 | 0 | 21 | 1 | 2 | 6 | 14 | 0 | 13 | 9 |
| | 35 | 45 | 4 | 18 | 45 | 20 | 12 | 65 | 7 | 16 | 36 | 44 | 4 | 45 | 34 |

Высокий уровень – 18,3%

Средний уровень – 50,8%

Низкий уровень – 23,4%

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.(анкеты, посещение уроков учителя, тестирование, мониторинги.) В результате мониторинга были решены следующие задачи: 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика 5 класса; 2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации; 3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД; Определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД; учащихся: педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в ООП ООО .

V. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Лицей №2» в 2021 году включает, согласно локальным нормативным актам организации, следующие направления:

1. Промежуточная аттестация учащихся и текущий контроль их успеваемости.
2. Внешняя оценка качества образования (ВПР)
3. Оценка метапредметных результатов: индивидуальные (групповые) проекты.
4. Оценка уровня подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Промежуточная аттестация учащихся и текущий контроль успеваемости являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательного процесса» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Лицей №2» полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 42 человека, из них аттестовано в этом учебном году - 6 человек (14,3%). Педагогов с высшим образованием - 42 человека (100 %).

Кадровая политика учреждения направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями и направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя.

Задачи работы с кадрами:

1) усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

2) обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития Лицея.

Основные направления по решению задач

| | |
|-----|---|
| 1. | Диагностика педагогических затруднений |
| 2. | Обобщение передового педагогического опыта |
| 3. | Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию |
| 4. | Организация методической работы в школе |
| 5. | Вопросы повышения квалификации, рассматриваемые на педагогическом совете, методическом совете, совещаниях при директоре, творческих и рабочих группах |
| 6. | Тематика семинаров, педагогических чтений |
| 7. | Работа над единой методической темой, ИОМ учителя |
| 8. | Система самообразования |
| 9. | Творческие отчеты учителей |
| 10. | Обучение на курсах повышения квалификации |
| 11. | Система работы с молодыми специалистами |
| 12. | Система мотивации педагогов. Подготовка материалов к награждению. |

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Все педагоги повышают профессиональную компетентность в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников системы образования.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники проходят педагогическую аттестацию.

В учреждении созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические. В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о

прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов. В 2021 году на аттестацию было подано 6 заявлений на (5 на подтверждение, 1- досрочная аттестация).

- первая квалификационная категория 5 педагогов: Ахметова Э.А., учитель начальных классов, Муртазина Л.А., учитель русского языка, Сираева Г.Н., учитель родного (татарского) языка, Хаматшина В.И., воспитатель ГПД, Славнин В.В., учитель технологии;

- первая квалификационная категория (досрочно): Игоница Л.А., педагог-психолог.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Все данные были представлены в Портфолио педагогической деятельности учителя.

Межаттестационный период аттестации педагогических кадров осуществлялся через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, инновационное, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров. Каждое из направлений реализовало цель. Научно-методическое: ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам в работе по реализации ФГОС к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемым в ОУ, повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.

Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров. С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа согласно индивидуальным пожеланиям аттестующихся. Грамотно были оформлены и своевременно сданы документы аттестуемых педагогов. Портфолио учителей, перечни критериев соответствовали предъявляемым к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации в соответствии с действующими нормативными документами

Выводы:

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация педагогических кадров прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 6 педагогических работников, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

| Категория | | 2020 | 2021 |
|------------------------|------------------|------|------|
| Высшая категория | квалификационная | 7 | 9 |
| Первая категория | квалификационная | 22 | 24 |
| Соответствие должности | занимаемой | - | - |

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в учреждении осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Можно отметить, что:

а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;

б) самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы

по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Выводы:

Продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы». Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио. Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Курсы повышения квалификации педагогов

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В МБОУ «Лицей №2» разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри учреждения и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования, перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогов. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации следующие учителя: Белоусова Г.П., учитель биологии, Давлетшина Р.И., воспитатель ГПД, Зайкова Е.А., заместитель директора, Закирова М.З., заместитель директора, Зарипова С.Р., учитель начальных классов, Куракина Е.Л., учитель начальных классов, Муртазина Л.А., учитель русского языка, Хафизова Л.И., учитель родного (русского) языка, Хаматшина В.И., воспитатель ГПД.

Выводы:

Тематика курсовой подготовки соответствовала целям образовательного учреждения и перспективному плану. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям:

- реализация ФГОС на уровне начального общего и основного общего и среднего образования,
- совершенствование профессиональных компетенций учителей по развитию функциональной грамотности школьников;
- развитие цифровой образовательной среды;
- совершенствование предметной и методической компетентностей учителей в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик

Формы научно-методической работы

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные кафедры. В учреждении функционирует 6 предметных кафедр: гуманитарных дисциплин, естественно математических дисциплин, спортивно-эстетический цикл, начальные классы, молодых педагогов, классных руководителей. Кафедры обеспечивают планомерную методическую работу, направленную

на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

На заседаниях кафедр рассматривались вопросы планирования и организации методической работы учителей на учебный год, повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной деятельности, формы распространения педагогического опыта педагога, рассмотрение текстов и заданий промежуточной аттестации, критериев оценивания, итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация, организация дошкольной подготовки, технология дистанционного обучения, методы и приёмы смыслового и продуктивного чтения при работе с текстом, развитие мышления при формировании умений работать с текстом учебника и дополнительной литературой, инклюзивное образование (проблемы и пути их решения).

Большое внимание уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и инновационных педагогических технологий. Проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. Наряду с традиционными формами проведения заседаний (доклады, выступления, отчёты) использовались и другие варианты: разбор ситуаций за «круглым столом», деловые и ролевые игры, психологические тренинги, решение кейсовых ситуаций.

Одним из главных направлений в работе предметных кафедр является самообразование учителей. Работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой учреждения и направлена на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Результат работы по теме самообразования представлен педагогами в форме доклада, статьи в журнале, научно-методической разработки на конкурсах, семинарах различного уровня.

Действенной формой популяризации определенного предмета, повышения интереса учащихся к изучению той или иной школьной науки, возможности проявить себя в разных видах деятельности являются предметные недели. Для успешной реализации поставленных целей руководителями предметных кафедр были разработаны и утверждены планы методической недели, где отражены различные формы и методы проведения внеурочной деятельности.

Работа предметных кафедр велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями кафедр велась документация (протоколы заседаний, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки.

Главные вопросы, которые обсуждались на заседаниях, касались обновления образования в условиях введения ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС, требований к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ, профессионального стандарта «Педагог», современных образовательных технологий как средства повышения качества образования. Обобщение, распространение педагогического опыта происходит в рамках работы на педагогических, методических советах, курсах повышения квалификации, семинарах, семинарах и т.д.

Выводы:

Как показала работа, члены кафедр приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность педагогов была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Работа над единой методической темой была направлена на реализацию национального

проекта «Образование» в том числе, на реализацию федеральных проектов «Учитель будущего» и «Школа современного учителя».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2051 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1096 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10816 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 10816 | 4473 |
| 3 | Художественная | 1630 | 863 |
| 4 | Справочная | 127 | 97 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 294 | 136 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями, учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Лицей №2» располагается в трехэтажном здании. Площадь земельного участка составляет 4,09 га.

Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона, зона отдыха. Проектная наполняемость школы - 800 чел., фактическая наполняемость - 515 чел. Общая площадь здания – 11520,62 кв.м.

В Лицее 44 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами. Имеются 6 компьютерных класса, мастерские (столярная и слесарная), кабинет домоводства и кулинарии, один спортивный зал площадью 572,7 кв.м., медицинский блок площадью 146,7 кв. м. (кабинет врача, прививочный кабинет процедурный кабинет, стоматологический кабинет), столовая площадью 448,5 кв.м. на 400 посадочных мест, кабинет дополнительного образования, кабинет психолога, две

спальные комнаты для групп продленного дня, три игровые комнаты для групп продленного дня, актовый зал площадью 274,3 кв.м., библиотека площадью 297,7 кв.м.

Информационно-образовательная среда:

| | |
|--|---------|
| Количество компьютеров в библиотеке | 11 |
| Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке | имеется |
| Количество компьютерных классов | 6 |
| Количество компьютеров | 285 |
| Наличие внутренней (локальной) сети | имеется |
| Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся | имеется |

- обеспеченность учебниками:

| | |
|---|-------|
| Общее количество учебников в библиотеке | 11456 |
| Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке | 0 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня | 97,42 |
| Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня | 100 |

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 614 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 294 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 316 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 278 (63%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 160 (31,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 109 (21,8%) |
| – федерального уровня | | 60 (11,5%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| – международного уровня | | 8 (1,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 42 |
| – высшим педагогическим образованием | | 42 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 9 (21,4%) |
| – первой | | 24 (57,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 5 (11,9%) |
| – больше 30 лет | | 6 (14,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 9 (21,4%) |
| – от 55 лет | | 1 (2,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную | человек (процент) | 39 (92%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (43%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,307 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 161 (30%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.