

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Лицей №2»	4
Условия реализации дополнительного образования МБОУ «Лицей №2»	5
Содержание и организация дополнительного образования в МБОУ «Лицей №2»	7
Годовой календарный график	8
Учебный план	9
Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	9
Показатели и ожидаемые результаты	10

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан является учебно-методической документацией, обновляется ежегодно, состоит из учебного плана, календарного учебного графика, построена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, типов и видов, реализуемых в образовательной организации.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города Чистополь.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-X11 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»;
- Устав МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.

Задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей;
- повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- активизация проектно-исследовательской деятельности детей и включение обучающихся в различные виды творчества;
- совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, духовнонравственного

воспитания, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе;

- активизация деятельности педагогических работников по обобщению и диссеминации собственного актуального опыта;
- привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Лицей №2»;
- расширение системы партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития научно-технического творчества;
- использование эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства и формирования позитивного имиджа учреждения.

3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Лицей №2»

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* - в получение качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в лицее; выборе объединения, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение с применением дистанционных технологий;
- *общества и государства* - в совершенствование системы дополнительного образования детей в лицее, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- *Других социальных партнеров* - в реализации совместных проектов через сетевое взаимодействие.

Главная позиция педагогического коллектива МБОУ «Лицей №2» - построение образовательного процесса на принципах свободы выбора, доступности, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип Доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

Принцип развития. Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие учащегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка. Необходимо учитывать общие половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков и подбирать для учащихся оптимальные виды локальной деятельности, предоставляя в то же время, ему свободный выбор общей жизнедеятельности.

В деятельности данный принцип раскрывается через первоочередное внимание к личности каждого ребенка; формирование интересов детей, развитие их дарований; учет склонностей и

способностей обучающихся.

4. Условия реализации дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» **Информационная справка**

1.	Общие сведения об образовательном учреждении					
1.1.	Юридический адрес	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. ул. Полющенкова, 28 Б				
1.2.	Телефон	8 (84342)-4-64-65				
1.3.	E-mail	L2.Ctp@tatar.ru				
1.4.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 10585 от 26.12.2020г. Серия 16Л 01 №0006787 Серия 16П 01 №0012154				
1.5.	Директор (ФИО, телефон)	Зелинский Руслан Владимирович, 8(84342)-4-64-65				
2.	Характеристика педагогического коллектива					
2.1.	Педагогические работники	Всего	Основные работники	%	совместители	%
2.1.1.	Всего педагогических работников в ОО	46	43	93	3	7
2.1.2.	Всего педагогов, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования	11	10	91	1	9
3.	Условия для организации образовательного процесса					
3.1.	Тип учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан				
3.2.	Сменность занятий	По расписанию				
3.3.	Продолжительность занятий	Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой дополнительного образования, а также нормами СанПиН				
4.	Организация образовательного процесса					
4.1.	Общее количество обучающихся на 2021-2022 уч.г.	615				
4.1.1.	из них заняты в ОДО лицея в 2021-2022 уч.г.	384				
4.2.	Уровень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
	• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	20				
	• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - инклюзивное образование	0				
	• Адаптированные дополнительные программы	0				
4.3.	Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
	- 1 год					

Материально-техническая, учебно-методическая база

Для реализации дополнительной образовательной программы лицей располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий объединений дополнительного образования, постановки опытов, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В составе используемых площадей имеются классы для учебных занятий, оборудованные мультимедийным проектором, актовый зал, спортивный зал. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. В осуществлении процесса дополнительного образования лицея задействованы актовый зал, кабинеты, спортивный зал.

Методическое обеспечение.

В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы воспитания и обучения детей, постоянно накапливать опыт по решению образовательных задач значительно возрастает роль методической деятельности в учреждении дополнительного образования.

Цель методической деятельности дополнительного образования лицея: разработка и внедрение методик дополнительного образования, отработка новых педагогических технологий.

В современных условиях деятельности учреждения выделяются следующие функции методической деятельности:

- *информационная* (выявление и создание «банка данных» актуального педагогического опыта, пропаганда используемых инновационных методов в работе, помощь в совершенствовании ведения образовательного процесса);
- *аналитическая* (изучение фактического состояния образовательного процесса, обоснованности применения способов, средств достижения целей на объективную оценку результатов педагогической деятельности);
- *проектировочная* (разработка содержания деятельности учреждения);
- *прогностическая* (выбор идеальных и реальных целей и разработка программы их достижения);
- *мотивационная* (все члены педагогического коллектива четко выполняют свои обязанности, соотносясь с собственными и коллективными целями);
- *обучающая* (повышение профессионального уровня педагогов);
- *организационно-координационная* (связь с внешними организационными структурами).

В соответствии с этими функциями планируется, организуется и реализуется методическая деятельность в лицее при использовании традиционных и нетрадиционных форм и методов, по нескольким направлениям:

- организация обучающихся лекционно-практических занятий, семинаров (введение новых образовательных технологий в обучающий процесс);
- разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения - личностно-ориентированные, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций (по запросам педагогов);
- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий;
- организация инженерно-творческих каникул;
- сотрудничество с родителями (законными представителями), проведение мастер-классов и тематических занятий по Программе обучающихся занятий для детей и родителей «Семья - папа, мама, я!»;
- научно-исследовательская работа, грантовая деятельность;
- сотрудничество с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования г. Чистополя, Советом ветеранов, Советом Отцов, Центром труда и занятости населения (проведение акций и мероприятий), Молодежным Центром и др.
- участие в организации и проведении мероприятий различного уровня (региональные чемпионаты WorldSkills Russi, семинары (вебинары) в рамках программы ГБОУДО «РЦВР», просветительские экологические акции и т.д.).

В рамках повышения педагогической компетентности создана система проведения открытых занятий по обобщению и передаче педагогического опыта. Занятия проводятся в удобное для педагогов время в форме индивидуального собеседования и оказания практической помощи:

подбор необходимой учебной и методической литературы, работа с учебной документацией и другие вопросы, в которых педагоги испытывают затруднения.

Контроль и руководство

Цели и задачи внутреннего контроля на 2021-2022 учебный год:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности в работе объединений дополнительного образования лица;
- улучшение качества дополнительного образования лица.

Основные направления контроля:

Контроль за ведением журналов учета работы объединений дополнительного образования детей. Контроль за наполняемостью в объединениях дополнительного образования. Контроль по организации учебно-воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и организация дополнительного образования в МБОУ «Лицей №2»

В МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, художественной направленностей.

В настоящее время в учреждении функционируют 17 общеобразовательных общеразвивающих программ в 23 объединениях: «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Мы играем в волейбол», «Мини-футбол», «Гармония», «Волшебная игла», «Золотые ручки», «Увлекательный английский», «English for kids», «Юнармия», «НИ-ТЕСН 2.0», «Экологический патруль», «Разноцветная палитра», «Палитра», «Цвет и линия», «Психологическая азбука», «Шахматы».

Группы объединений дополнительного образования (ОДО) в лицее комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Обучающиеся имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

В основе образовательного процесса МБОУ «Лицей №2» лежит интерактивность, проектный подход и командная работа обучающихся. В процессе работы над проектными работами учащиеся получают не только новые знания, но также формируют метапредметные компетенции: умение ставить цели и задачи, планировать самостоятельную и групповую деятельность, развивать коммуникативные навыки, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать информацию, принимать решения, что в будущем позволит детям стать успешными специалистами в любой области деятельности.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся по модифицированным программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Таким образом, дополнительное образование создает условия, направленные на повышение воспитательного потенциала лица. Наличие хорошей материальной базы, активно развивающегося кадрового потенциала и постановка высоких целей лица, позволили создать собственную модель дополнительного образования с инновационным развитием, которая бы отвечала этим запросам. С этой целью и был сформирован данный учебный план, который позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №2» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования. Цели, задачи, отличительные

особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно. Все общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используемые методы организации деятельности по дополнительному образованию в лицее:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания);
- Наглядные (наглядные пособия, ТСО);
- Демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- Дидактические (использование обучающих пособий);
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении и закреплении;
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д)
- Конкурс
- Фестиваль, репетиции, концерты
- Соревнования и состязания
- Зачет нормативов
- Экскурсия
- Выставка
- Викторина
- Проект
- Интерактив
- Квест-игра,
- Лекции, беседы
- Эксперименты
- Коллективно-творческое дело

6. Годовой календарный график

Лицей реализует общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы в течение всего календарного года, иногда включая каникулярное время (за исключением праздничных дней).

Занятия объединений дополнительного образования начинаются 01.09.2021г. и заканчиваются 31.05.2022 г.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во вторую смену, после учебных занятий, в соответствии с расписанием, утвержденным директором лицея. Продолжительность занятий для обучающихся 40 минут. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся (за исключением праздничных дней), кроме 1 классов. Допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и другие формы проведения работы)

7. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год

№	Наименование объединения	Направленность	Детей в группе	ФИО руководителя	Распределение часов в неделю по годам обучения
1.	Мини-футбол	Физкультурно-спортивная	17	Гулякова А.П.	2
2.	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	15	Гулякова А.П.	2
3.	Мы играем в волейбол	Физкультурно-спортивная	15	Казакова С.В.	1
4.	Мы играем в волейбол	Физкультурно-спортивная	15	Казакова С.В.	2
5.	Мини-футбол	Физкультурно-спортивная	15	Казакова С.В.	1
6.	Гармония	Художественная	15	Харчева М.В	1
7.	Гармония	Художественная	15	Харчева М.В	1
8.	Волшебная игла	Художественная	15	Габдулвалеева С.Н.	2
9.	Золотые ручки	Художественная	15	Габдулвалеева С.Н.	2
10.	Увлекательный английский	Социально-гуманитарная	15	Жаркова Н.В.	1
11.	English for kids	Социально-гуманитарная	25	Жаркова Н.В.	1
12.	English for kids	Социально-гуманитарная	23	Жаркова Н.В.	1
13.	English for kids	Социально-гуманитарная	20	Жаркова Н.В.	1
14.	Юнармия	Социально- гуманитарная	15	Шигаев С.П.	2
15.	Юнармия	Социально- гуманитарная	17	Шигаев С.П.	2
16.	НИ-ТЕСН 2.0	Техническая	15	Шагиева А.Л.	2
17.	НИ-ТЕСН 2.0	Техническая	21	Шагиева А.Л.	2
18.	Экологический патруль	Социально-гуманитарная	15	Саутова А.А.	2
19.	Разноцветная палитра	Художественная	17	Сулейманова Г.Г.	2
20.	Палитра	Художественная	15	Сулейманова Г.Г.	2
21.	Цвет и линия	Художественная	16	Сулейманова Г.Г.	2
22.	Психологическая азбука	Социально-гуманитарная	23	Игонина Л.А.	2
23.	Шахматы	Естественнонаучная	52	Шамсутдинов И.Р.	6

8. Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования гимназии реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и подростков по 5 направленностям:

- Естественнонаучная направленность;
- Художественная направленность;
- Социально-гуманитарная направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Техническая.

На основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования разрабатываются рабочие программы. Рабочая программа составляется на один учебный год для каждой учебной группы и является обязательным документом для административного контроля.

Рабочая программа определяет цели, задачи, адресат программы, режим занятий, содержание программы, календарный учебный график с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы, планируемые результаты.

Педагогический работник несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 1 ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию в полном объеме учебного материала, в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Формы подведения итогов реализации его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В зависимости от типа образовательной программы формы проведения итоговых работ могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные, исследовательские работы,
- практические работы,
- выставки,
- интеллектуальные состязания,
- конкурсы,
- олимпиады,
- решение кейсов,
- защита проектов,
- презентация творческих работ.

9. Показатели и ожидаемые результаты

Основные показатели:

- Доступность качественного дополнительного образования для обучающихся в МБОУ «Лицей №2».
- Обеспечение целевой поддержки инновационных исследований, разработок в области дополнительного образования детей.
- Организация методического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение педагогического мастерства (положительная динамика профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями, умение анализировать и обобщать педагогический опыт).
- Позитивная динамика образовательных результатов личностного роста обучающихся.
- Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

Основными критериями успешности организации педагогической работы в учреждении считаются появление в деятельности обучающихся таких образовательных эффектов как: умение работать с учебным материалом (его структурировать и классифицировать), умение работать в команде (в режиме продуктивной коммуникации, находить решение поставленной задачи), умение работать с «внешними» целями, появление на этом фоне собственного смысла и собственных целей, умение регулировать свое поведение (состояние, проявление), направленные на достижение поставленной цели, умение предъявлять себя и результаты своей работы другим и т.д.

Внешним индикатором эффективности педагогической работы является детское настроение, эмоциональная напряженность (принятие - неприятие стиля общения взрослого с детьми и детей между собой, понимания - непонимания детьми намерений взрослого (целей обучения), осмысленность, а не спонтанность действий, и самое ценное - групповая слаженность действий.

Основными показателями результатов предметной образовательной (учебной) деятельности являются:

- степень сформированности предметных навыков (относительно периода обучения) и устойчивости их воспроизводства в различных учебных и других (соревновательных, игровых) ситуациях;
- уровень функциональной подготовленности (качественная оценка потенциальных возможностей

и их ресурсов);

- результат выступлений на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, чемпионатах и др.
Основными показателями социального опыта детей, складывающегося в рамках педагогической деятельности учреждения являются:
- степень самоорганизации - консолидация детей в решении образовательных задач на занятиях и устойчивости воспроизводства такой характеристики в других социальных и культурных формах (исследовательских, игровых, трудовых, творческих, и т.д.);
- объем, качество предоставленных знаний и личного опыта, полученного в рамках социальной деятельности.

Обобщенным образовательным результатом в рамках педагогической деятельности по дополнительному образованию лица является развитие у детей и подростков ключевых компетентностей, таких как:

- образовательная инициатива, дисциплина,
- самостоятельность, ответственность,
- а также личностных качеств, таких как смелость, решительность, честность и справедливость, сдержанность в поведении и оценки поведения других людей, готовность прийти на помощь, умение принимать адекватные решения в экстремальных (по времени и уровню риска) ситуациях, стремление прийти на помощь и др.

Все данные качества, безусловно, имеют возрастную специфику и должны формироваться с учетом этого фактора.