

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большое Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буйнского муниципального района Республики Татарстан»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Муртазин*

Мустакимова Г.Г.

Протокол №1 от «29» 08  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
воспитательной работе

*Карпова*

Карпова С.С.

Протокол №1  
Методического совета от  
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Козлова*

Приказ №126 от «01» 09  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеклассной деятельности по географии  
«География на столе»  
для обучающихся 7-9 класса**

с. Большое Фролово  
2025 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Новолядинская СОШ», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 13.
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, общественное объединение, интеллектуальный клуб. Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Информация о видах деятельности: в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация

**Формы подведения итогов:**

- тематические занятия; игры, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

**Это проявляется:**

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Особенности работы по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая

во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

**Цель курса:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

**Задачи курса:**

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Место курса в плане внеурочной деятельности: Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 7-9 классов. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.). Количество учащихся в группе не менее 3-х человек. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

**Учебно-тематический план**

**Тематический план**

№	Название темы	Количество часов
		всего
1	Введение	1
2	Источники географической информации	5
3	Природа Земли и человек	9

4	Материки, океаны, народы и страны	8
5	Природопользование и геоэкология	1
6	География России	9
7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
	Всего	34

## Содержание курса

### **Введение. 2ч.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса 30ч.

### **1. Источники географической информации. 3ч.**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **2. Природа Земли и человек. 6ч.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **3. Материки, океаны, народы и страны. 8ч.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **4. Природопользование и геоэкология. 2ч.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

### **5. География России. 11ч.**

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

## Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

## Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

## Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

## Рефлексивная часть курса. 2ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

## Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны,

в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

## Календарно-тематическое планирование

№ п \п	Наиме- нован- ие раздел- ов и тем	К К о л- во ча со в	Форм а пра- вде- дения занят ия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР	Вхо- дит ли мер опр ияти е в раб. прог рам му восп итан ия
1.	Введе- ние (2 ч).  Вводн- ое заняти- е.  Особе- нност- и ОГЭ 9  клас- са по геогра- фии.  Особе- нност- и экзаме- нацио- нной рабо- ты по геогра- фии.	1	Тема- тичес- кое занят- ие	razgovor.edsoo.ru	да

Раздел I. Источники географической информации (4 ч).

1.	Имена на карте мира.	1	Познавательная игра	Интерактивная игра <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelnaya_igra_zanimatelnaya_g_145946.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelnaya_igra_zanimatelnaya_g_145946.html</a>	да
2.	Глобус, географическая карта.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a>  <a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm</a> .  <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мира	да
3.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	Тематическое	Электронные учебник, презентация в РЭШ	да
4.	Тренинг	1	игра	презентация	да

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

1	Земля как планета Солнечной системы.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a> Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России.  <a href="http://www.nationalgeographic.com/photography/">http://www.nationalgeographic.com/photography/</a>  <a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> электронный учебник.  презентация	да
2.	Движения	1	Тематическое	<a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a>	да

	Земли .		кое занятие игра	электронный учебник. презентация	
3.	Литосфера и геологическая история Земли .	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.geopsiti.com/ru">http://www.geopsiti.com/ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> электронный учебник	да
4.	Гидросфера. Атмосфера.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> электронный учебник <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> электронный учебник	да
5.	Биосфера. ГО.	1	Тематическое занятие игра	Синоптические карты <a href="http://www.gismeteo.ua/map/catalog/">http://www.gismeteo.ua/map/catalog/</a> Интерактивная игра "знатоки географии"	да
6.	Тренинг	1	игра	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> .ПорталОГЭ. <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a>	да

### РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 Ч).

1 2	Современный облик планеты Земля.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://intermapsite.narod.ru/rossiia/">http://intermapsite.narod.ru/rossiia/</a> Интерактивные карты мира	да
1 3.	Население	1	Тематическое	Электронные учебник, презентация в РЭШ	да

	Земли .		кое занят ие игра		
1 4.	Матер ики и стран ы.	1	Тема тичес кое занят ие игра	<p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></p> <p><a href="http://www.geo.historic.ru">http://www.geo.historic.ru</a> - справочник: страны мира</p> <p><a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мир</p> <p><a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам</p> <p><a href="http://www.geo.historic.ru">http://www.geo.historic.ru</a>.</p> <p>Страны мира: географический справочник</p> <p><a href="http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12">http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12</a>,</p> <p>Страны мира: путешествия и исследования</p> <p><a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a></p> <p>Мир карт: интерактивные карты стран и городов</p> <p><a href="http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outline_maps/outlinemaps.htm">http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outline_maps/outlinemaps.htm</a></p> <p>Контурные карты стран мира.</p>	да
1 5.	Афри ка. Австралия.	1	игра	<p>Интерактивная игра</p> <p>Африка <a href="https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igra_afrika.pptx">https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igra_afrika.pptx</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196">https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196</a></p> <p>Дикая природа Австралии</p>	да

1 6.	Антарктида. Южная Америка.	1	Виртуальное путешествие	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309">видеофильм</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058">видеофильм</a>	да
1 7.	Северная Америка.	1	игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576">игра</a>  Интерактивная игра "Путешествие по материкам"	да
1 8.	Евразия.	1	игра	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»	да
1 9.	Тренинг.	1		Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»  Интерактивная игра "Великие географические открытия"	да
2 0.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1	игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623">видео</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831">видео</a>	да
2 1.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1	Тематическое занятие	<a href="http://www.nationalgeographic.com/photography/">http://www.nationalgeographic.com/photography/</a>	да

2 2.	Особенности ГП России.	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html</a></p> <p>Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».</p>	да
2 3.	Природа России.	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html</a></p> <p>Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания".</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html</a></p> <p>Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания».</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyi-variant.html">http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyi-variant.html</a></p>	да
2 4.	Природные особенности России.	1	игра	<p>Интерактивная игра "Природа России"</p> <p>Электронные учебник, презентация в РЭШ</p>	да
2 5.	Население России.	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa. География России. Природа и население. 8 класс.">http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa. География России. Природа и население. 8 класс.</a></p> <p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.</p>	да

				<p><a href="http://www/mojgorod.ru">http://www/mojgorod.ru</a> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»</p> <p><a href="http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg">http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg</a></p> <p>Политико-административная карта</p>	
2 6.	Демографические показатели России.	1	Тематическое занятие	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453">https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453</a></p> <p>Интерактивная игра "Население России"</p>	да
2 7.	Хозяйство России.	1	Тематическое занятие	<p>Виртуальная школа КИМ, «Уроки географии К и М» 8 класс</p> <p>Виртуальная школа КИМ, «Уроки географии К и М» 9 класс</p> <p><a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php</a> <u>Хозяйство и регионы. 9 класс</u></p> <p><a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a>- мир карт: интерактивные карты стран мира.</p>	да
2 8.	Отрасли хозяйства РФ.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii</a> Электронный образовательный ресурс "Экономика России"</p> <p>Интерактивная игра-обобщение "Дом знаний" по разделу "Хозяйство России"</p>	да
2 9.	Природно-хозяйственное районирование	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovaniye-rossii-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovaniye-rossii-prakticheskie-zadaniya.html</a></p> <p>Электронный учебный модуль «Районирование России».</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovaniye-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-">http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovaniye-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-</a></p>	да

	Россия.			<u><a href="#">specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html</a></u>  Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания».  <u><a href="#">Интерактивная игра по географии "Эрудит"</a></u>	
3-0-3-1.	Мониторинг	1	Тематическое занятие	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> .ПорталОГЭ.  <a href="http://geotest.nm.ru/index.dhtml">http://geotest.nm.ru/index.dhtml</a> Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитурентов	да
3-2-3-3.	Обобщение (3 ч). Пробное ОГЭ	1		<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> .ПорталОГЭ.  <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/	да
3-4.	Пробное ОГЭ	1		<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> .ПорталОГЭ.	да

Система оценки достижения планируемых результатов  
Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№пп/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
1.	Личностные 1. Высокая мотивация к занятиям. 2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира. 4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков	8 баллов	Стартовая диагностика  Итоговая диагностика	Сентябрь апрель

	<p>самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.</p>			
2.	<p>Метапредметные</p> <p>1. Проявляет настойчивость в достижении цели.</p> <p>2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем.</p> <p>3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.</p> <p>4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.</p> <p>5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.</p> <p>7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.</p> <p>8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.</p>	8 балл ов		

3.	<p>Предметные</p> <p>1. Умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>2. Анализировать географическую информацию</p> <p>3. Умение обобщать информацию.</p> <p>4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию.</p> <p>5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>7. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии</p>	8баллов	

Если обучающийся набирает 22-24 положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

17-21 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

12-16 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.