

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар - Алабуга»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс
«Адымнар - Алабуга» ЕМР РТ**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАОУ «Полилингвальный
образовательный комплекс
«Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ
Протокол № 5 от «31» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Полилингвальный
образовательный комплекс
«Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ
_____ А.Г. Махмутов
Приказ от «16» апреля 2026 г. № 155



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7C4F5D49A3284A2AE8CA9E30C3467BFB
Владелец: Махмутов Айзат Гамирович
Действителен с 05.11.2025 до 29.01.2027

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга" Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ)
Руководитель	Махмутов Айзат Гамирович
Адрес организации	423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Б. Урманче, д. 7а
Телефон, факс	+7(85557)-9-91-41
Адрес электронной почты	adymnar.elb@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Дата создания	2020 год
Лицензия	Серия № 16Л 01 №0006763, дата выдачи: 26.10.2020, срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 16 А №0001640, дата выдачи: 28.02.2022, срок действия: до 28.02.2034 года
Структура образовательного пространства	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное общее

Основным видом деятельности МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ (далее – Комплекс) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ расположено на улице Баки Урманче, дом 7а, города Елабуга. Большинство семей проживают в домах типовой застройки 4-го микрорайона и в близлежащих микрорайонах. В связи с обучением учащихся 1-11-х классов основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также Комплекс реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с

законодательством РФ, Уставом Комплекса, на принципах единоначалия и самоуправления.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (общее собрание, педагогический совет, методический совет).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Комплексе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Комплекса в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Комплекса, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Комплекса; - без доверенности действует от имени Комплекса, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Комплекса, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Комплекса, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Комплекса и к качеству образования; -издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Комплекса; - распределяет обязанности между работниками Комплекса, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; - выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Комплекса.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Общее собрание	- вносит предложения в план развития Комплекса, в т. ч. о

	<p>направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения об изменении и дополнении Устава Комплекса; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка Комплекса, - положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Комплекса; - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, изменений и дополнений к нему; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Комплекса или их представителями; - создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Комплекса; - ходатайствует о награждении работников Комплекса.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Комплекса; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Комплекса, годового плана работы; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Комплекса, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Комплекса, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения. - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации-принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Комплекса, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение в выборе учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, ЭОР; - принимает решение об исключении учащегося из Комплекса в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Комплекса по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; - представляет педагогических работников и других работников Комплекса к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; - делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Комплекса.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Комплексе создано 7 школьных методических объединений:

№ п/п	Направление
1.	<u>Естественно-научный цикл:</u> ШМО учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, географии
2.	<u>Гуманитарный цикл:</u> ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания
3.	ШМО учителей родного языка и литературы
4.	ШМО учителей иностранного языка
5.	<u>Общий цикл</u> ШМО учителей технологии, физкультуры, ИЗО, музыки

6.	ШМО учителей начальных классов
7.	ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Комплексе действуют совет обучающихся и совет родителей.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления Комплексом являются: педагогические советы, совещания при директоре, педконсилиумы, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор формы методов работы.

Анализ работы за 2024 год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (<https://edu.tatar.ru/elabuga/org6828>)

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально- психологической службы, ряда общественных форм (Школьное самоуправление (совет старшеклассников), Совет профилактики и пр.)

Служба материально-технического обеспечения возглавлялась заместителем директора по АХЧ.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через еженедельное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении Комплексом осуществлялось через Общее собрание работников Комплекса, органы детского самоуправления родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе Комплекса и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно– коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией Комплекса используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, педконсилиумах.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении трех лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В 2024 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью.

Проведены:

- тематический контроль;
- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9- классах, 10 – х, 11-х классов;
- метапредметная диагностика в 4-х, 5-х классах;
- диагностика функциональной грамотности в 4,5,6,7,8 классах;
- изучена система работы: учителей – предметников по полилингвальному образованию;
- работа классных руководителей с неблагополучными семьями и детьми группы риска;
- изучена результативность работы кружков и секций;
- организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
- организации проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- проведены ВПР по истории в 11-х классах и ВПРы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, окружающему миру, истории в 4-8 классах;
- состояние безопасности школы;
- организация нормативно – правового обеспечения учебного процесса;
- подготовка и результаты государственной итоговой аттестации;
- проведен учет мнения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива Комплекса.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Вывод:

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. В 2025 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, по обновлению ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Комплексе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский, английский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь) • 40 минут (январь-май)	5	33
2-9, 10-11	40 минут	6	34

Начало учебных занятий: 8:00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	510
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	599
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	103
Дополнительные общеразвивающие программы	1212

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1212 обучающихся.

Уровень образования	Количество классов
Уровень начального общего образования	19
Уровень основного общего образования	23
Уровень среднего общего образования	4
Итого	46

Средняя наполняемость классов составила 25,34 человека. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Завершили 2025 год 1200 учащихся. Контингент обучающихся остается стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Комплекса. В 2025 году в Комплексе получали образование 10 детей-инвалидов, 8 учащихся ОВЗ, из них 3 обучаются на дому.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Комплекс реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ состоит из заместителей директора по УР и ВР, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Описали, как организовали работу по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в Комплексе.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООУ и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООУ предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 28.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ЕИ КФУ:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

На уровне среднего общего образования функционируют 2 технологических (инженерный и информационно-технологический) класса, 2 гуманитарных класса. Приоритетными направлениями Комплекс определяет: технологический и гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также 2 профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	27	26
Технологический (инженерный)	Математика. Физика.	22	28
Естественно-научный	Биология. Химия	11	0
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература Обществознание	23	45

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Комплексе:

- тугоухость – 1(0,08%).

В Комплексе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Концепции информационной безопасности детей

МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ внедрил в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей, цель концепции - разработка мероприятий, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом безопасности.

В связи с этим проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «Математика», «ОБЗР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Постоянно проводятся Уроки цифры в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики (охват учащихся ежемесячно от 70-100%). Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Комплексе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Функционирует контент-фильтрация в ОУ, выход учителей в информационное пространство осуществляется через личные кабинеты Госуслуг (100%).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» МАХ. Организованы обучающие семинары для молодых и вновьприбывших педагогов.

МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Всего детей в организации, чел.	Количество авторизованных сотрудников (включая ПДО) в ФГИС «Моя школа»	Количество авторизованных учащихся в ФГИС «Моя школа»	Количество авторизованных родителей в ФГИС «Моя школа»
1209	96 (100%)	1209 (100%)	1201(98,44%)

Вывод:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 99,07 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 % педагогических работников школы.

По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ "Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – Алабуга» ЕМР РТ обеспечено подключение к «МАХ»:

Всего детей в организации, чел.	Количество авторизованных учителей в «МАХ»	Количество авторизованных учащихся в «МАХ»
1209	76 (100%)	1209 (100%)

МАОУ "Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга" ЕМР РТ вошла в перечень школ, активно работающих на цифровой образовательной платформы «МАХ».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Комплекса. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов; «Семьеведение» – 7-11 классы в объеме 17 занятий, профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы в объеме 34 занятия.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» «Совет Отцов»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экологическая культура», «Финансовая грамотность», «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Воспитательные события в Комплексе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Храмова Н.Х. (4В класс), Скотарь В.Д. (4Г класс), Ахметова С.А. (4А), Макарова Н.Н. (7В класс), Басараб С.С. (8Б), Макарова В.Х. (8Г), Ибрагимова Г.И. (9Б класс), Хабриева А.Н. (11Б класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотическое мероприятие "Зарница 2.0"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Комплексе проведено 20 общешкольных мероприятия, 39 единых классных часов, 21 акция гражданско-патриотической направленности.

С 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки в 2023 году вошли 35 обучающихся 6-9-х классов, в 2024 году 200 человек, а к 2025 году ячейка увеличилась до 320. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Фахрутдинова А.М. Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных активностях.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году, 2024/25 и в 2025/26 учебном году в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В январе старшеклассники участвовали в акции «Взгляд в будущее» (теста на профориентацию).

В 2025 году Комплекс реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галиева Р.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Расторгуева Т.А. и руководитель ШМО классных руководителей Хабриева А.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- ОЭЗ
- Центр цифрового образования «IT-куб «Алабуга»
- МТЗ И СЗ РТ
- ОГИБДД
- КФУ
- ЕГМЗ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы различные мероприятия.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Комплекса через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками СВО, ветеранами и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Комплекса в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом по школе от 16.01.2025 № 14 в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества и Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ Махмутов А.Г.

Члены:

- заместитель директора по ВР Галиева Р.А.
- советник директора по воспитанию Фахрутдинова А.М.
- председатель совета родителей Петрова Ю.Н.

2. Утвержден План основных мероприятий, включающий 23 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 28.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница» (охват — 320 обучающихся);
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;
- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено 956 писем);
- Сбор гуманитарной помощи «Своим с любовью»;
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

Результаты и охват:

- Охват обучающихся — 100% (1200 человек);
- Охват семей обучающихся — 78% (более 400 семей);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

региональных и муниципальных мероприятиях:

- Республиканский конкурс-фестиваль "Страна поющего соловья" программы "Рухият" благотворительного фонда "Татнефть";
- XVI республиканская научно-практическая конференция одарённых детей "От школьных знаний к научному поиску";
- Региональная научно-практическая конференция школьников «Биологические науки: прошлое, настоящее, будущее»;
- XXV ежегодная открытая республиканская телевизионная молодежная фестиваль эстрадного искусства «Созвездие»;
- Муниципальный лингвострановедческий квест на базе ЕИ КФУ;
- Всероссийские соревнования «Весёлый дельфин»;
- Всероссийский чемпионат движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- XVI межрегиональный конкурс «Династии России»;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Региональный Чемпионат РТ по профессиональному мастерству "Профессионалы";
- Региональный конкурс чтецов на иностранных языках «Перформанс»;
- II ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Выпускники Елабужского института в современном образовательном пространстве»;
- Всероссийский конкурс учителей родных языков и воскресных школ;
- V Республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал-XXI»;
- Международный конкурс - фестиваль «Творческий успех»;
- Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»;
- III муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Алабуга-Арт»;
- Муниципальный конкурс «Весна Победы»;
- Региональный методический день молодого педагога «Твои шаги к успеху»;
- Муниципальная игра «Тег-регби»;
- Муниципальный слёт - 2025 «Движения Первых»;
- Муниципальный конкурс «Сабантуй сылуы - 2025»;
- Республиканский слет Юных натуралистов РТ;
- Республиканский проект «Школьный бизнес-старт»;
- Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;
- Всероссийские соревнования по тхеквандо в Екатеринбурге.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2025/26 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галиева Р.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Расторгуева Т.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации единого профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Колледж искусств;
- ЕИ КФУ;
- Майонезный завод «Махеев»;
- Елабужская городская больница;
- Музей истории города ЕГМЗ «Интелсом», совместно с НГДУ.

Формат привлечения партнеров к реализации единого профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	590 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	357 человек, 60,5 % Совместно с родителями – 98 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	429 человек, 72,7%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	590 человек, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	256 человек, 32,3%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	101 человек, 100%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (86%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утвержден Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в Комплексе был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- просмотр фильма «Предательство»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 97 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 56 процента, что на 2 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;
 - «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки»;
- просмотр фильма «Предательство»;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
 - День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
 - Цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
 - Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
 - Встречи с субъектами профилактики: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявленных группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 2;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0; зафиксировано случаев травли в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 2.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Вывод:

1. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
 Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла 450 человек (учащиеся 5–9 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Фахрутдинова А.М., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые достижения и проекты:

- «Хранители истории»: сформирован актив из 15 человек по работе со школьным архивом. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы.
- «На связи с природой»: создан экологический отряд (20 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.
- **Волонтерство:** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи) и «Добрые уроки» (развитие soft-skills и добровольчества).

Школьный спортивный клуб «Адымнар»

В сентябре 2025 года начал работу школьный спортивный клуб «Олимп». Несмотря на

короткий срок функционирования (4 месяца), клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- Масштаб: охват составляет 410 человек (72% от общего числа обучающихся), что свидетельствует о высокой востребованности спортивной инфраструктуры.
- Содержание: реализуется 6 разнонаправленных программ: классические игровые виды (волейбол, баскетбол), общефизическая подготовка, современные направления (степ-аэробика), а также прикладные направления — отряд ЮИД (юные инспекторы движения) и секция подвижных игр для младших школьников.
- Событийность: проведено 7 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» и «Веселые старты», охватившие параллели 1–4 и 7–11 классов.

Вывод:

В 2025 году школа завершила этап формирования ключевых детских объединений, охватывающих творческую, спортивную и гражданскую активность. В 2026 году планируется усилить взаимодействие между объединениями (театр — волонтеры — спорт), а также увеличить долю учащихся 10–11 классов в деятельности РДДМ.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 89%.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 25 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- Художественное (хореографический коллектив «Улыбка»; Английский театр; Худ. школ; «Время рисовать»);

- Физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Тег-регби», «Баскетбол», «Шахматы»);

- Социально-гуманитарное («Academy Stars», «Science», «Зарубежная литература», «Немецкий язык», "Big Science", «Весёлая математика» на английском языке, «Сэлэт лидерлар мэктебе», «Акыл фабрикасы», «Бэхетле БАЛА», «Татар блогерлары», «Күнелле татар теле», «Юные инспектора движения»);

- Естественно-научное («Юный эколог»);

- Техническое («SCRATCH программирование», «Роботехника», «ИНФОзнайка», «3Д моделирование», «Школа дизайна»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 70% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, составила 80%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2025 году Комплекс включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Комплексе со 1 сентября 2025 года организовано объединение дополнительного образования «Бэхетле БАЛА» на татарском и «Academy Stars» на английском языке. Разработана программа дополнительного образования «Бэхетле БАЛА». Руководитель

театральной студии – педагоги дополнительного образования Лыткина О.В., Сибгатулина Ф.А. Педагоги имеют необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 31 обучающийся 5–9-х классов. Это 2,5 % обучающихся школы. К декабрю 2025 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе выросло и составило 45 человек (3,7 % обучающихся).

В рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «Адымнар». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- тег-регби – 1 группа;
- плавание – 3 группы;
- шахматы – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 740 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, бассейн использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	13.09.2025	96
2	«Веселые старты» по плаванию	Бассейн	28.10.2025	90
3	«Веселые старты» по легкой атлетике	Спортивный зал	23.11.2025	63
4	«Веселые старты» по футболу	Спортивный зал	19.10.2025	98
5	«Веселые старты» по лыжам	Площадка	21.12.2025	24
6	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	28.11.2025	30

Вывод:

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 20 процентов. Исходя

из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

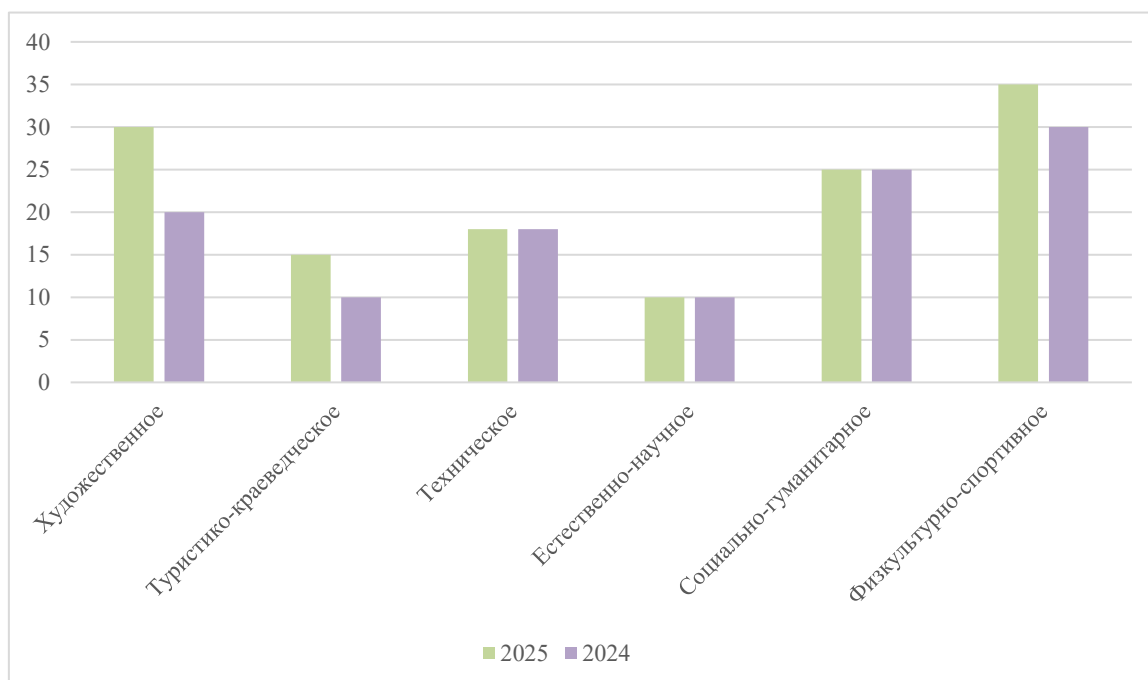
Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов. Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 25 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

Художественное (хореографический коллектив «Улыбка»; Английский театр; Худ. школ; «Время рисовать»;

- Физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Тег-регби», «Баскетбол»);
- Социально-гуманитарное («Academy Stars», «Science», «Зарубежная литература», «Немецкий язык», "Big Science", «Весёлая математика» на английском языке, «Сэлэт лидерлар мәктәбе», «Акыл фабрикасы», «Бәхетле БАЛА», «Татар блогерлары», «Күңелле татар теле», «Юные инспектора движения»);
- Естественно-научное («Юный эколог»);
- Техническое («SCRATCH программирование», «ИНФОзнайка», «3Д моделирование», «Школа дизайна»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала осталось столько же направлений.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 2,5 % обучающихся школы. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе выросло и составило 70 человек.

Искусство играет огромную роль в развитии человека и жизни общества. Являясь художественным отображением действительности, оно оказывает сильное воздействие на развитие личности, формирует чувства, мысли, нравственность и жизненные принципы. Приобщение человека к искусству просто необходимо, особенно актуально это в наше

время. Комплекс привлекает ребят к проведению праздничных концертов, созданию рисунков. Большой вклад в деле приобщения к искусству играет проект «Пушкинская карта».

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2027 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

Полилингвальное образование

Полилингвальное образование в комплексе Адымнар-Алабуга реализовано в соответствии с учебным планом, предусматривающим изучение русского, татарского и английского языков и предметное изучение на данных языках. Интеграция языка и содержания обучения в комплексе представлена через полилингвальное направление.

Основные направления полилингвального образования

Полилингвальный класс: преподавание ведется на русском, татарском и английском языках.

Предметно-языковая интеграция (CLIL): Образовательный процесс строится по методике CLIL, обеспечивая максимальное погружение в языковую среду через изучение предметов на татарском и английском языках.

Изучение предметов на родном (татарском) языке:	Изучение предметов на иностранном (английском) языке:
«Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Биология», «География», «История»	«Музыка», «Труд (технология)», «Окружающий мир», «География», «Биология», «Математика», «История» «Изобразительное искусство»

В рамках дополнительного образования:

Класс	Наименование кружка	Кол-во групп, человек	Педагог
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
1	Проект «Учитель английского языка с носителем» (“English teacher with native speaker”)	7 групп, 90 человек	Мистер Точи, Мистер Родни, учитель английского языка Иванова Ирина Александровна, Дунаева Эльза Дилаесовна,
2	Английский носителями	1 группа, 10 человек	Мистер Точи, Мистер Родни

3	Английский носителями	с	1 группа, человек	10	Мистер Точи, Мистер Родни
4	Английский носителями	с	1 группа, человек	10	Мистер Дэниел Мистер Родни
5-8	Английский носителями	с	2 группы, человек	20	Мистер Дэниел, Мистер Родни
86	Science (Наука)		2 группы, человек	30	учителя английского языка Лыткина Ольга Владимировна, Ачинцева Галина Николаевна
7-8,10	Английский театр		1 группа, человек	15	учитель английского языка Лыткина Ольга Владимировна
9-11	Английский носителями	с	1 группа, человек	10	Мистер Точи, Мистер Родни
ИТОГО			19 групп, человек	245	
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					
9-10	Немецкий язык		2 группы, человек	30	учитель немецкого языка Барова Ольга Владимировна
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК					
8	Китайский язык		2 группа, человек	30	учителя китайского языка онлайн
АРАБСКИЙ ЯЗЫК					
6-11	Арабский язык		1 группа, человек	15	педагог Джано Джомоа
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК					
9-11	Олимпиадная подготовка по французскому языку		индивидуальные занятия		онлайн

Языковая среда и воспитательный аспект

Языковая среда комплекса является системообразующим фактором воспитательного пространства, создавая условия для развития и самореализации всех субъектов образовательного процесса. Регулярно проводятся тематические радиолинейки, круглые столы, дебаты, фестивали, библиотечные уроки, лингвоигры, мастер-классы и экскурсии, способствующие формированию поликультурной личности, развитию жизненной философии взаимоуважения и межнационального согласия.

Профессиональное развитие педагогов: Педагогический состав активно повышает свой профессиональный уровень: участвует в международных конференциях, форумах, семинарах, обменивается опытом. Четверо педагогов (Лыткина О.В., Иванова И.А., Фролова Л.И., Хабриева А.Н.) обучаются в магистратуре по направлению «Полилингвальное образование».

Результаты мониторинга уровня владения иностранными языками (07.04.2025 – 16.04.2025, 1223 учащихся)

Татарский язык:

- Низкий уровень: 7,5 %
- Средний уровень: 61 %
- Высокий уровень: 31,5 %
- Лучшие результаты отмечены в 2, 5, 9, 10 и 11 классах.

Английский язык:

- Низкий уровень: 19,2 %
- Средний уровень: 57,3 %
- Высокий уровень: 23,5 %
- Лучшие результаты отмечены во 2, 4, 7, 9 и 10 классах.

Сравнение: Уровень владения татарским языком в целом выше, чем английским. Процент учащихся с высоким уровнем владения татарским языком значительно превышает процент учащихся с высоким уровнем владения английским.

Выводы по результатам мониторинга:

1. **Эффективность татарского языка:** Программы по сохранению и развитию татарского языка показывают высокую эффективность.
2. **Разрыв в уровне владения языками:** Существует заметный разрыв в уровне владения татарским и английским языками, что требует мер по повышению качества обучения и мотивации к изучению английского.
3. **Неравномерность:** Результаты владения языками сильно варьируются в зависимости от класса, что указывает на необходимость индивидуального подхода.

Реализация образовательных технологий на практике: образовательный процесс строится по методике CLIL, то есть по принципу предметно-языкового интегрированного обучения.

Любой язык усваивается через максимальное погружение в естественную языковую среду. Поэтому мы стараемся создать пространство, которое способствует процессу усвоения знаний, как на татарском, так и на английском языках. Каждую неделю проводятся мероприятия на татарском и английском языках, которые способствуют успешному формированию языковых и коммуникативных навыков учащихся, воплощению жизненной философии взаимоуважения и межнационального согласия.

Тематические радиоподкасты, звонки, круглые столы, дебаты, фестивали, библиотечные уроки, лингва-игры, мастер-классы от родителей, экскурсии, всё это способствует формированию поликультурной личности.

Наши педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: принимают активное участие в международных конференциях, форумах, семинарах, обмениваются опытом с коллегами.

Анализ реализации мероприятий по развитию полилингвального образования

Название мероприятия	Краткая информация о мероприятии (цель, содержание, количество участников)
Литературно-музыкальный вечер «Әбиемнең серле сандыгы».	В рамках проекта «Аулак өй», театральным кружком «Нур», активистами клуба и учениками классов «Сэлэт» был организован Литературно-музыкальный вечер «Әбиемнең серле сандыгы». Количество участников: 55 человек
«Әбиемнең серле сандыгы»	Данное мероприятие проводится в рамках проекта «Аулак өй».

	Цель: привить интерес и любовь к традициям родного народа, развить творческий потенциал учащихся, сплотить ученический коллектив, их родителей и учителей. Количество участников: 160 человек
Муниципального этапа республиканской олимпиады для родителей по татарскому языку	Цель: привлечение родителей к изучению татарского языка, популяризация татарского языка Количество участников: 100 человек
Школьный конкурс «Муса Жәлил – безнең күңелләрдә»	Цель: знакомство с биографией и творчеством М.Джалиля. В честь дня рождения Мусы Джалиля состоялся конкурс стихов «Муса Джалиль в наших сердцах». Активное участие в конкурсе приняли учащиеся 1-9 классов. Учащиеся продемонстрировали свои навыки художественной речи и артистические способности. Победители конкурса направлены на муниципальный конкурс по творчеству М.Джалиля. Количество участников: 145 человек
Интеллектуальная игра «Башваткыч»	Цель: знакомство с обычаями народов, проживающих в РТ. В Международный день родных языков учащиеся 6Б класса приняли участие в интеллектуальной игре «Башваткыч». В ходе игры учащиеся отвечали на вопросы, связанные с культурой и обычаями разных народов. Количество участников: 25 человек
Предметная неделя иностранных языков «Вокруг Света»	Цель: знакомство с традициями, обычаями, культурой разных народов. Воспитывать терпимость и уважительное отношение к людям всех рас Формирование философии взаимоуважения и согласия Количество участников: 650 человек
Фестиваль иностранных языков в рамках предметной недели "Вокруг Света"	Были подведены итоги предметной недели иностранных языков, представлены яркие выступления, мастерство владения иностранными языками. Количество участников: 240 человек
Праздник «Нәүрүз»	Цель: знакомство с традициями проведения праздника «Навруз». Учащиеся 6Д познакомились с историей проведения праздника, спели песни, рассказали стихи, отвечали на вопросы. Количество участников: 23 чел.
Всероссийский форум «ОНИКС-2025»	Цель: обмен опытом, знакомство с инновационными образовательными технологиями и участие в конкурсах в рамках данного мероприятия Количество участников: 7 чел.
Неделя детской книги	Цель: знакомство с книгами, привлечение внимания к школьной библиотеке. В рамках недели с учащимися 1-7 классов на этой неделе ознакомились с мультфильмами на татарском языке. Количество участников: 235 человек
Стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации по теме	Цель: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области инновационных методов обучения иностранному языку

«Актуальные тенденции в обучении иностранному языку: предметный и методический аспекты»	Задачи: овладеть современными педагогическими технологиями, методами, формами и приемами педагогической деятельности; повысить профессиональную компетентность педагогов Участниками стажировки были педагоги из Елабуги, Нижнекамска, Набережных Челнов, Менделеевска, Мензелинска и Заинска. Администрация комплекса и педагоги поделились опытом работы: провели интерактивные мастер-классы, показали видеофрагменты уроков и мероприятий. Участники узнали много интересного и полезного, оставив только положительные отзывы. Количество участников: 30 человек
Школьный конкурс «Анам теле – Тукай теле»	Цель: выявление талантливых учащихся, знакомство с биографией и творчеством Г.Тукая. В мероприятии приняли участие учащиеся 1-9 классов. Количество участников: 325 человек
Стажировка «Развитие навыков работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка» для слушателей курсов повышения квалификации	Цель: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области инновационных методов обучения иностранному языку Задачи: овладеть современными педагогическими технологиями, методами, формами и приемами педагогической деятельности; повысить профессиональную компетентность педагогов Количество участников: 30 человек
Лига КВН «Татарча солянка»	Цель: развить веселых и находчивых учащихся, создать лигу комплекса, пропагандировать татарский юмор Количество участников: 25 человек
Неделя татарского языка и литературы «Туган телем - назлы гөлем»	Цель: знакомство с традициями татарского народа, с творчеством татарских писателей и поэтов. В течение недели проведены мероприятия на татарском языке. Участники – учащиеся 1-11 классов. Количество участников: 650 человек
Школьный конкурс «Мин ижади кеше»	Цель: выявление талантливых учащихся. Учащиеся 2, 4, 5, 8, 10 классов продемонстрировали творческие работы (сказки, рассказы, стихи) собственного сочинения. Количество участников: 330 человек
Интеллектуальная игра «Кем миллионер булырга тели?»	Цель: выявление одаренных учащихся по творчеству Г.Тукая. Участниками стали учащиеся 1-6 классов. Количество участников: 58 человек
Республиканская олимпиада для родителей по татарскому языку	Цель: привлечение родителей к изучению татарского языка, популяризация татарского языка. В заключительном этапе республиканской олимпиады приняли участие 200 родителей из разных школ РТ. Количество участников: 100 человек
Муниципальный фестиваль иностранных языков на базе «Адымнар-Алабуга»	На базе полилингвального комплекса «Адымнар-Алабуга» прошёл Муниципальный Фестиваль иностранных языков. 87 учащихся школ города и района приняли активное участие в данном мероприятии. Ребята

	<p>исполнили прекрасные песни, рассказали стихотворения и проявили актёрское мастерство через театрализованные представления.</p> <p>Результаты учащихся «Адымнар-Алабуга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Группа учащихся 3Г класса («Театральная постановка») – 1 место; ◆ Группа учащихся 8Б, 10Б классов («Театральная постановка») – 1 место. <p>Количество участников: 85 человек</p>
Сбор подарков на Сабантуй	<p>Цель: знакомство с обычаями татарского народа. В мероприятии приняли активное участие все классы. Каждый класс дарил свои подарки команде учащихся, которые ходили по классам с баяном, исполняя татарские песни.</p> <p>Количество участников: 48 классов</p>
Языковая программа “Game makers” с носителями английского языка для детей от 6 до 15 лет	<p>Цель: формирование коммуникативных навыков через погружение в языковую среду</p> <p>Game Makers - настоящая находка для тех, кто хочет не только отдохнуть, но и развить свои интеллектуальные способности, прокачать английский язык и научиться создавать собственные обучающие игры.</p> <p>Количество участников: 107 человек</p>

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение в Комплексе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

2. Для проведения эффективной работы методической службы Комплекса используются нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедряются инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

3. Реализация полилингвальных программ, предметно-языковая интеграция (предметно-языковое интегрированное обучение) и активное использование языковой среды способствуют формированию у учащихся поликультурной личности.

4. Мониторинг показал необходимость дальнейшей работы по повышению качества обучения английскому языку и внедрению индивидуального подхода. Образовательный процесс в целом соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, уделяется внимание профессиональному росту педагогов, внедряются инновационные технологии для повышения качества образования.

Национальное образование

Изучение отдельных предметов в комплексе ведется с использованием элементов татарского языка: Окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, биология, география, история. В течение учебного года ведется

контроль объема и качества использования татарского языка на данных уроках учащимися и учителями.

Уроки родного (татарского) языка и литературы ведутся в группах для русскоязычных и для татароязычных обучающихся. Татароязычные обучающиеся составляют 43% от общего количества учащихся в школе. В данных группах на уровне начального общего образования учащиеся занимаются по учебникам Мияссаровой Илсияр Хабибулловны, на уровне основного общего образования – по онлайн-учебникам Шакуровой Муслимы Магесумовны, по родной татарской литературе – по онлайн-учебникам Мухарлямовой Гульназ Нурфатовны; в группах для русскоязычных обучающихся во всех классах – по учебникам Хайдаровой Розы Закиевны.

Организуется работа по преемственности содержания образования: взаимопосещение уроков, заседания МО, совместный анализ работы, круглые столы. Учащиеся принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, республиканского значения. По олимпиадам также достигают хороших результатов.

**Родной (татарский) язык для обучающихся татар
школ с русским языком обучения**

№	ФИ учащихся	Класс	Муниципальный этап	Республиканский (заключительный) этап	Учитель
	Юсупов Салим	4Б	победитель		Данилова А.Н.
	Рахимова Амина	6Д	победитель	-	Семенова Н.Н.
	Юсупова Амина	7А	победитель	призер	Данилова З.С.
	Ахметова Диля	9Б	победитель	призер	Данилова З.С.
	Салимова Фируза	6В	призер		Сибгатуллина Ф.А.
	Гумарова Раида	7А	призер		Данилова З.С.

**Родная (татарская) литература для обучающихся татар
школ с русским языком обучения**

№	ФИ учащихся	Класс	Муниципальный этап	Республиканский (заключительный) этап	Учитель
	Зиннатовая Хаят	7В	победитель	-	Данилова З.С..
	Гумарова Раида	7А	призер	-	

**Родной (татарский) язык для русскоязычных обучающихся
школ с русским языком обучения**

№	ФИ учащихся	Класс	Муниципальный	Республиканский	Учитель
---	-------------	-------	---------------	-----------------	---------

			ный этап	ский (заключи тельный) этап	
	Жуков Клим	4В	победитель	призер	Комиссарова Ф.Г.
	Сергеев Илья	7В	победитель	призер	Семенова Н.Н.
	Мельникова Светлана	10Б	победитель	-	Сибгатуллина Ф.А.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в Комплексе соответствует требованиям, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по родному (татарскому) языку, родной (татарской) литературе, литературному чтению на родном (татарском) языке; предметам, преподающимся на татарском языке.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ в течение 2025 года продолжала профилактику сезонных респираторных заболеваний и коронавируса на основании приказа МКУ «Управление образования ЕМР» от 22.12.2025 №479 «О проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2025-2026 годов». Для этого были выполнены все организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 (СанПиН №28 от 28.06.2020) и методическими рекомендациями. В Комплексе выполнены следующие требования:

- наличие бесконтактных термометров, тепловизоров – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, маскок многоразового использования, маскок медицинских, перчаток из расчета на два месяца;
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- имеется достаточное количество маскок для выполнения обязательного требования к ношению маскок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещено на сайте МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Комплексе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Комплекса.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая согласно календарному учебному графику.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Комплексе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 2–4-х классов. Комплекс является школой полного дня, после окончания уроков учащиеся вовлечены в дополнительное образование на базе Комплекса.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 11 учащихся 3-х, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов на уровне ООО в связи с непрохождением промежуточной аттестации, которые выбрали очно-заочное обучение (ликвидация пробелов по математике за предыдущий класс).

Также по состоянию здоровья индивидуальным обучением на дому в первом полугодии охвачены 3 учащихся:

- 1 класс -1 учащийся,
- 7 класс – 1 учащийся,
- 8 класс – учащийся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Комплекс использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (mschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 29.08.2024 № 284 создан и пролонгирован приказом №324 от 29.08.2025 года локальный акт «Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ установлен запрет на использование средств

подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 91% педагогов и всего 50% обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработанных конкретных программ для данных целевых групп - нет.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформированного банка сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп отсутствует.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Комплекс внедрил новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Комплекс уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	0	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	12	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Заявка на питание 2025-2026», «Школьное питание», «Навигатор», «Выполнение программы», «График оценочных процедур», «Учет рабочего времени»;

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на социального педагога Фахрутдинову А.М. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Галиева Р.А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Расторгуева Т.А., педагог-психолог;
- Спиридонова С.С., педагог-психолог

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Петрова Ю.Н, председатель родительского комитета Комплекса, Аметов Т.Р, председатель Совета отцов Комплекса и г. Елабуги.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	1	3	8
Декабрь	1	5	8

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения»;
- Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
 - Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
 - Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».
- Игровой тренинг «В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют в основном об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1221
	– начальная школа	507
	– основная школа	631
	– средняя школа	83
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Комплекс с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	12
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Комплекса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2024-2025 учебном году

ОУ/классы	1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл.	1-4 кл	1-11 кл	2-9 кл.
Количество учащихся на начало учеб. года	131	151	114	118	514	1243	1159
Количество учащихся на конец учеб.года	131	149	113	114	507	1221	1007
Количество отличников		9	6	3	18	65	50
Количество ударников		101	63	60	224	530	486
Успеваемость в %		95,97%	92,92%	99,12%	96,01%	96,42%	96,82%
Качество знаний в %		73,83%	61,06%	55,26%	64,36%	54,59%	53,23%
Количество неуспевающих		6	8	1	15	39	32
ФИО неуспевающих					0	0	0
Причина		неусв	неусв	неусв		0	

Кол-во детей не аттестованных (Ф.И. ребенка/ причина)		0	0	0	0	0	0
Кол-во детей находящихся на домашнем обучении	0	0	0	0	0	3	3

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования:

- по показателю «успеваемость» в 2025 году – 96,01%, 2024 году - 95,81%;
- по показателю «качество» в 2025 году – 64,36%, в 2024 году – 57,88%.

Повышение результатов не говорит о недостаточной работе коллектива, а об усилении контроля за выставлением оценок и надлежащем контроле при проведении промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2024-2025 учебном году

ОУ/классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	9 кл	5-9 кл	1-11 кл	2-9 кл.
Количество учащихся на начало учеб. года	166	145	119	74	141	645	1243	1159
Количество учащихся на конец учеб.года	163	141	116	72	139	631	1221	1007
Количество отличников	9	7	6	3	7	32	65	50
Количество ударников	72	46	54	21	69	262	530	486
Успеваемость в %	96,93%	97,87%	93,97%	97,22%	100,00%	97,31%	96,42%	96,82%
Качество знаний в %	49,69%	37,59%	51,72%	33,33%	54,68%	46,59%	54,59%	53,23%
Количество неуспевающих	5	3	7	2	0	17	39	32
ФИО неуспевающих							0	0
Причина	неусв	неусв	неусв	неусв	неусв		0	
Кол-во детей не аттестованных (Ф.И. ребенка/ причина)	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во детей находящихся на домашнем обучении	2	1	0	0	0	3	3	3

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования:

- по показателю «успеваемость» в 2025 году - 97,31%, 2024 году - 98,15%;
 - по показателю «качество» в 2025 году – 46,59%, в 2024 году – 48,57%.
- Снижение результатов не говорит о недостаточной работе коллектива, а об усилении контроля за выставлением оценок и надлежащем контроле при проведении промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2024/2025 учебном году

ОУ/классы	10 кл.	11 кл.	10-11 кл	1-11 кл
Количество учащихся на начало учеб. года	51	33	84	1243
Количество учащихся на конец учеб.года	50	33	83	1221
Количество отличников	8	7	15	65
Количество ударников	23	21	44	530
Успеваемость в %	86,00%	100,00%	91,57%	96,42%
Качество знаний в %	62,00%	84,85%	71,08%	54,59%
Количество неуспевающих	7	0	7	39
ФИО неуспевающих			0	0
Причина				0
Кол- во детей не аттестованных (Ф.И. ребенка/ причина)	0	0	0	0
Кол-во детей находящихся на домашнем обучении	0	0	0	3

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования:

- по показателю «успеваемость» в 2025 году – 91,57%, 2024 году - 95,38%;
 - по показателю «качество» в 2025 году – 71,08%, в 2024 году – 64,62%.
- Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизился на 3,81% в связи с тем, что в 10 класс пришли учащиеся, которые не смогли продолжить обучение на профильном уровне; по показателю «качество» повысился на 6,46% , что показывает достаточный уровень подготовки учащихся.

Вывод:

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2025 года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на 2026 год.

Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей (законных представителей), на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур,

направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Диагностическая работа	Математика	6-11 класс	Задания на арифметические действия со смешанными; задачи на решение текстовой задания на построение графиков линейных функций на координатной плоскости, на преобразование выражений, содержащие корни, задачи на решение неравенств второй степени с одной переменной, задачи на исследование функций с помощью производной
Диагностическая работа	Английский язык	6-11 класс	Ученики понимают основное содержание прослушанного и прочитанных текстов. Учащимся даются сложно задания по грамматике, (видо-временные формы глагола, словообразование), также есть сложности в написании электронного письма.
Диагностическая работа	Родной язык	6-11 класс	Ученики понимают основное содержание прочитанных текстов. Учащимся сложно даются задания по грамматике, у некоторых учащихся есть сложности в написании письменных заданий.
Диагностическая работа	Русский язык	6-9, 10-11 класс	У учащихся выполнение морфологического разбора причастий и имён прилагательных, синтаксического разбора сложного предложения вызывают трудности.
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работа	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, уравнения и упрощение выражений, задачи с натуральными числами
Стартовая работа	Русский язык	5 класс	Знаки препинания при однородных членах предложения, правописание числительных, проверяемые безударные гласные в корне, постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами

Стартовая работа	Английский язык	5 класс	По результатам диагностической работы 99% учащихся справились с заданиями контрольной работы, но следует уделить внимание развитию грамматических навыков и работы с текстом.
Стартовая работа	Родной язык	5 класс	По результатам диагностической работы 85% учащихся справились с заданиями контрольной работы, но следует усилить теоретическую и практическую работу по повышению качества успеваемости.
Входная диагностическая работа	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Стартовая работа	Физика	7 класс	Умение переводить единицы измерения, знания физиков
Стартовая работа	Математика	10 класс	Задания на арифметический корень и показательные уравнения и неравенства
Стартовая работа	Русский язык	10 класс	Виды связи слов в словосочетании, обособленные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях
Стартовая работа	Английский язык	10 класс	По результатам диагностической работы 100% учащихся справились с заданиями контрольной работы, но следует уделить внимание развитию грамматических навыков и работы с текстом.
Стартовая работа	Физика	10 класс	Тема "Импульс", вычислительные навыки

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях ШМО обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы ШМО включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-

разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. В 2024–2025 учебном году в школе было 6 девярых классов, в которых обучались 139 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 139 учащихся, успешно освоивших государственные программы основного общего образования.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	139	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	139	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	139	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	139	33

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 139 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам. Успеваемость по математике, русскому языку и по предметам по выбору за все года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Выбор предметов в 2025 – 2026 учебном году

Класс	Планируемое количество участников в 2025 году	Русский язык	Математика	Иностранный (английский)	Родной (татарский) язык	Физика	История	Биология	География	Химия	Информатика	Обществознание	Литература
9 А	19	19	19	0	2	0	0	1	14	1	15	5	0
9 Б	28	28	28	7	8	4	0	0	13	1	14	9	0
9 В	23	23	23	2	2	0	0	9	10	7	11	5	0
Итого	70	70	70	9	12	4	0	10	37	9	40	19	0
%	100%	100	100	13%	17%	6%	0%	14%	53%	13%	57%	27%	0%

Из представленной выше диаграммы видно, что Информатика в 2026 году 57%, 2025 - 50% является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА – 9 2026 года. На втором и третьих местах расположились следующие предметы:

– География – доля учащихся, выбравших данный предмет составила в 2026 году 37%, 2025 – 42%.

– Обществознание и родной (татарский язык) – доля учащихся, выбравших данный предмет составила в 2026 году – 44%, в 2025 - 32%.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Сравнительный анализ результативности учебного процесса за два учебных года

№	Предмет	Учебный год	Кол-во сдававших	Результаты				Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				5	4	3	2			
1	Русский язык	2023-2024	106	4	32	2	0	4,18	73,5%	100%
		2024-2025	139	6	62	4	0	3,84	64,49%	100%
2	Математика	2023-2024	106	2	78	4	0	4,2	96,2%	100%
		2024-2025	139	4	10	1	0	4,11	92,03%	100%
3	Биология	2023-2024	12	8	4	0	0	4,33	100%	100%
		2024-2025	12	1	2	0	0	4,83	100%	100%
4	Химия	2023-2024	12	5	7	0	0	4,5	100%	100%
		2024-2025	9	7	1	1	0	4,67	89%	100%
5	Физика	2023-2024	2	0	2	0	0	4	100%	100%
		2024-2025	15	5	7	3	0	4,13	80,00%	100%
6	Информатика	2023-2024	62	2	36	4	0	4,31	93,5%	100%
		2024-2025	62	2	36	4	0	4,31	93,5%	100%

		2024-2025	69	15	37	17	0	3,97	75,36%	100%
7	История	2023-2024	2	1	1	0	0	4,5	100%	100%
		2024-2025	0	2	0	0	0	4	100%	100%
8	Обществознание	2023-2024	32	4	26	2	0	4,07	93,3%	100%
		2024-2025	44	3	33	8	0	3,89	81,2%	100%
9	Английский язык	2023-2024	16	7	8	0	0	4,67	100%	100%
		2024-2025	44	30	6	8	0	4,5	81,8%	100%
10	Родной язык	2023-2024	18	14	4	0	0	4,78	100%	100%
		2024-2025	20	19	0	3	0	4,9	95%	100%
11	География	2023-2024	40	16	17	7	0	4,23	82,5%	100%
		2024-2025	59	36	17	3	0	4,46	89,83%	100%
12	Литература	2023-2024	1	1	0	0	0	5	100	100
	Литература	2024-2025	2	2	0	0	0	5	100	100

Все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Получили аттестаты об основном общем образовании

	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Всего учащихся	106	139
Аттестаты особого образца	15 (14%)	12 (8,6%)

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2024 года. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы дополнительные платные курсы, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (математика,

информатика), систематически проводили бесплатные консультации по всем предметам по выбору. Каждый учитель-предметник вел группу по консультированию учащихся по подготовке к ОГЭ по предметам на цифровой образовательной платформы «Сферум».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Вывод:

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающиеся Комплекса при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (33 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 10 человек, что составило 30 процентов от общей численности выпускников: «За особые успехи в учении 1 степени» (золотая медаль) – 5 человек (15%), «За особые успехи в учении 11 степени» (серебряная медаль) – 5 человек (15%)

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 33 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 33 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 10 человек, что составило 30,3% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 23 человека, что составило 66,7% от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 8 обучающихся,

физику – 6,

информатику – 6,

английский язык – 6,

химию – 9,

историю – 2,

биологию – 7,

литературу – 1.

Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2024 год – 69,65; 2025 год – 73,04), по математике базового уровня (2024 год – 4,8; 2025 год – 5), по русскому языку (2024 год – 70,57; 2025 год – 71,8), обществознанию (2024 год – 59,56; 2025 год – 68,5), английскому языку (2024 год – 82; 2025 год – 83,8).

Снизился средний балл по информатике (2024 год – 63,9; 2025 год – 57,5), физике (2024 год – 60,75; 2025 год – 57,9).

В 2024 году не были выбраны предметы (ЕМР / Адымнар):
химия (2024 год – 66,89; 2025 год – 74),
биологии (2024 год – 59,81; 2025 год – 63,9),
истории (2024 год – 66,5; 2025 год – 74),
литературе (2024 год – 82,3; 2025 год – 89).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2023/24	4,8	69,65	70,57
2024/25	5	73,04	71,8

Результаты ЕГЭ - 2025 по школе

Количество человек – экзаменов	Количество человек, получивших результат ниже минимального	%
114/120 (если считать английский язык 2 дня)	0	0

Количество участников ЕГЭ (не поступающие в ВУЗы) в 2025 году

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ/	% от общего количества	Отказались от сдачи ЕГЭ	% от общего количества	Итого
1	Русский язык	33	100	0	0	0
2	Математика (база)	10	30,3	0	0	0
3	Математика (профиль)	23	69,7	0	0	0
4	Физика	6	18,2	0	0	0
5	Химия	9	27,3	0	0	0
6	Биология	7	21,2	0	0	0
7	История России	2	6	0	0	0
8	Обществознание	8	24,2	0	0	0
9	Информатика и ИКТ	6	18,2	0	0	0
11	Литература	1	3	0	0	0
12	Английский язык (письменно)	6	18,2	0	0	0
13	Английский язык (устно)	6	18,2	0	0	0

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам

Всего выпускников	Всего участников	Доля участн., %	Количество участников ЕГЭ													
			по одному предмету		по двум предметам		по трем предметам		по четырем предметам		по пяти предметам		по шести предметам		по семи предметам	
			чел	% от числа участн	Чел.	% от числа	Чел.	% от числа участн	чел.	% от числа участн	чел.	% от числа	Чел.	% от числа	Чел.	% от числа
33	33	100	0	0	0	0	18	54,5	15	45,5	0	0	0	0	0	0

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2024,2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 – 2024	28	0	70,57	89
2024-2025	33	0	72	91

Результаты единого государственного экзамена по математике (база) в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024	5	0	4,8	4,8
2024-2025	10	0	5	5

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024	23	0	69,87	86
2024-2025	33	0	73,04	88

Результаты ЕГЭ по информатике в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024	10	1	63,9	90
2024-2025	6	0	57,5	75

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024	8	0	82	96
2024-2025	6	0	83,8	92

Результаты ЕГЭ по истории в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024				
2024-2025	2	0	74	91

Результаты ЕГЭ по биологии в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024				
2024-2025	7	0	63,9	98

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024	9	0	59,56	88
2024-2025	8	0	68,5	77

Результаты ЕГЭ по литературе в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших	Средний балл по ОО	Наивысший балл

		результат ниже min		
2023 - 2024				
2024-2025	1	0	89	89

Результаты ЕГЭ по химии в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024				
2024-2025	9	0	74	100

Результаты ЕГЭ по физике в 2024, 2025 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОО	Наивысший балл
2023 - 2024	4	0	60,75	67
2024-2025	6	0	57,9	82

Сведения о выпускниках, набравших 100 баллов

ФИО (полностью) выпускника	Предмет, по которому набрано 100 баллов	Участие в олимпиадах (по какому предмету), конкурсах и т.д.	ФИО учителя (полностью) Кв. категория, должность, стаж работы Заслуги
Ахметшина Алсу Раилевна	химия	0	Фирстова Анна Александровна, учитель химии, высшая, 23 года

Сведения о выпускниках, набравших от 80 до 90 баллов

ФИО	Предмет	Кол-во баллов	Участие в олимпиадах (по какому предмету), конкурсах и т.д.	ФИО учителя (полностью) Кв. категория, должность, стаж работы Заслуги
<i>Ишмухаметова Айгуль Рушановна</i>	Русский язык	86	Призер муниципального этапа РОШ по русской литературе для обучающихся школ с родным языком обучения	Макарова Наталья, высшая, учитель русского и литературы, 27 лет

Козлова Дарья Валерьевна	Литература	89	Призер муниципального этапа ВсОШ по литературе	Макарова Наталья Николаевна, высшая, учитель русского и литературы, 27 лет
<i>Ермошкина Виктория Сергеевна</i>	Русский язык	83	«Софиум» - право, история, обществознание; победитель муниципального, призер регионального этапа ВсОШ по истории	Макарова Наталья, высшая, учитель русского и литературы, 27 лет
Зиннатов Сайдаш Фаннурович	Математика	82	Призер муниципального этапа РОШ по родной (татарской) литературе	Павлова Полина Аркадьевна, высшая, 17 лет
<i>Ахметшина Алсу Раилевна</i>	Математика	82		Акмалова Лилия Андреевна, учитель математики, 10 лет
Шакиров Инсаф Ильдарович	Русский язык	81	Призер муниципального этапа РОШ по родному (татарскому) языку; победитель муниципального, призер регионального этапа ВсОШ по физической культуре	Макарова Наталья, высшая, учитель русского и литературы, 27 лет
<i>Трапезников Данил Евгеньевич</i>	Физика	82		Саматова Розалина Раяновна, учитель физики, 3 года
	Математика	88		Павлова Полина Аркадьевна, высшая, 17 лет
Позигунова Анастасия Сергеевна	Русский язык	83		Макарова Наталья, высшая, учитель русского и литературы, 27 лет
Гильмуллина Ляйсан Ильдаровна	Английский язык	86		Хакимова Ания Гаптелфартовна, высшая, 14 лет
<i>Ильина Анастасия Алексеевна</i>	Русский язык	83	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку	Макарова Наталья, высшая, учитель русского и литературы, 27 лет

	Математика	86		Павлова Полина Аркадьевна, высшая, 17 лет
	Английский язык	81		Хакимова Ания Гаптелфартовна, высшая, 14 лет
<i>Тихонова Вероника Михайловна</i>	Русский язык	86		Макарова Наталья, высшая, учитель русского и литературы, 27 лет
	Математика	86		Павлова Полина Аркадьевна, высшая, 17 лет

Сведения о выпускниках, набравших от 90 до 100 баллов

ФИО	Предмет	Кол-во баллов	Участие в олимпиадах (по какому предмету), конкурсах и т.д.	ФИО учителя (полностью) Кв. категория, должность, стаж работы Заслуги
<i>Ахметшина Алсу Раилевна</i>	Русский язык	91		Макарова Наталья , высшая, учитель русского и литературы, 27 лет
<i>Ишмухаметова Айгуль Рушановна</i>	Биология	98	Призер муниципального этапа РОШ по русской литературе для обучающихся школ с родным языком обучения	Гайнутдинова Илюза Ильгизаровна, 4 года
	Химия	95		Фирстова Анна Александровна, учитель химии, высшая, 23 года
<i>Ермошкина Виктория Сергеевна</i>	История	91	«Софиум» - право, история, обществознание; победитель муниципального, призер регионального этапа ВсОШ по истории	Макарова Василя Хусаиновна, высшая, учитель истории и обществознания, 26 лет
<i>Ошкин Александр Алексеевич</i>	Английский язык	92	Призер РОШ «Путь к Олимпу» по английскому языку	Хакимова Ания Гаптелфартовна, высшая, 14 лет
<i>Акмалова Саглара Кубратовна</i>	Английский язык	92	Победитель муниципального этапа ВсОШ по немецкому языку	Хакимова Ания Гаптелфартовна, высшая, 14 лет
<i>Тихонова Вероника Михайловна</i>	Английский язык	90		Хакимова Ания Гаптелфартовна, высшая, 14 лет

Выпускники, получившие на ЕГЭ -2025 более 90 баллов по нескольким предметам

№	ФИО выпускника	Предмет	Баллы
1	Ахметшина Алсу Раилевна	Русский язык	91
		Химия	100
2	Ишмухаметова Айгуль Рушановна	Биология	98
		Химия	95

Выпускники, получившие медали

Класс	Золотая медаль	Серебряная медаль
11А	1.Ахметшина Алсу Раилевна 2. Акмалова Саглара Кубратовна 3.Ишмухаметова Айгуль Рушановна 4.Ермошкина Виктория Сергеевна	1. Позигунова Анастасия Сергеевна
11Б	1. Гильмуллина Лейсан Ильдаровна	1.Тихонова Вероника Михайловна 2. Зиннатов Сайдаш Фаннурович 3. Ильина Анастасия Алексеевна 4. Трапезников Данил Евгеньевич
Всего	5 золото	5 серебро

Результаты медалистов (золото - не менее 70 баллов)

№	ФИО	Математика	Русский язык	История	Химия	Физика
1	Ахметшина Алсу Раилевна	82	91		100	
2	Акмалова Саглара Кубратовна	5	78			
3	Ишмухаметова Айгуль Рушановна	5	86		95	
4	Ермошкина Виктория Сергеевна	5	83	91		
5	Гильмуллина Лейсан Ильдаровна	78	72			

Результаты медалистов (серебро - не менее 60 баллов)

№	ФИО	Математика	Русский язык	История	Химия	Физика
1	Позигунова Анастасия Сергеевна	70	83		70	
2	Тихонова Вероника Михайловна	86	86			

3	Зиннатов Сайдаш Фаннурович	82	64			
4	Ильина Анастасия Алексеевна	86	83			
5	Трапезников Данил Евгеньевич	88	69			

Сведения об учителях – предметниках, работающих в 11 классах

Предмет	Ф.И. О. учителя	Стаж (педаг. / в данном учреждении)	Категория Звание	Качество знаний учащихся по итогам года	Средний балл ЕГЭ 2025	Наивысший балл ЕГЭ
Русский язык	Макарова Наталья Николаевна	27/2	Высшая	82	72	91
Литература	Макарова Наталья Николаевна	27/2	Высшая	97	89	89
Математика (профиль)	Павлова Полина Аркадьевна	17/5	Высшая	100	73,04	88
	Акмалова Лилия Андреевна	10/5	Высшая			
Математика (база)	Павлова Полина Аркадьевна	17/5	Высшая	100	5	5
	Акмалова Лилия Андреевна	10/5	Высшая			
История	Макарова Василия Хусаиновна	26/2	Высшая	97	74	91
Обществознание	Макарова Василия Хусаиновна	26/2	Высшая	100	68,5	77
Английский язык	Хакимова Ания Гаптелфартовна	14/5	Высшая	100	83,8	92
Биология	Гайнутдинова Илюза Ильгизаровна	4/4	Первая	91	63,9	98
Физика	Саматова Розалина Раяновна	4/3	СЗД	100	57,9	82
Химия	Фирстова Анна Александровна	23/1	Высшая	100	74	100

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/24, 2024/25 учебном году

	2023/24	2024/2025
Медаль «За особые успехи в учении». Из них:	8	10

Медаль «За особые успехи в учении» I степени	4	5
Медаль «За особые успехи в учении» II степени	4	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по обязательным предметам и по всем предметам по выбору, кроме двух – физики и английского языка – 4балла и 4,5 балла. По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:
3. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), русскому языку, обществознанию, английскому языку (в сравнении результатов Адымнар-Алабуга 2024 и 2025 год).
4. Повысился средний балл по литературе, химии, биологии (в сравнении с ЕМР и Адымнар-Алабуга 2024 и 2025 год).
5. Снизился средний балл по информатике и физике (в сравнении результатов Адымнар-Алабуга 2024 и 2025 год). Результаты представлены выше.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (14%).
7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человек (30 %).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом от 12.02.2024г №53 МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ «О проведении всероссийских проверочных работ» ВПР проводились в 5,6,7,8-х классах.

Количественный состав участников ВПР 2024/2025 учебный год

Наименование предметов	4 класс / человек
Русский язык	113
Математика	114
Английский язык	28
Окружающий мир	53
Литературное чтение	29

Русский язык

Клас с	Учитель	Отметка по журналу	Количество обучающихс	Итоги ВПР	

		«5»	«4»	«3»	«2»	я на «4» и «5»	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество получивших «4» и «5»
4 «А»	Низамова А.Ф.	2	16	9	0	18	3	14	10	0	17
4 «Б»	Ильина Г.И.	1	10	15	1	11	1	11	14	1	12
4 «В»	Мубаракшина Г.И.	0	17	11	0	17	2	17	9	0	19
4 «Г»	Сафина И.И.	1	17	13	0	18	8	17	6	0	25
	Всего	4	60	48	1	64	14	59	39	1	73

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
РТ	1250	53765	2	30,8	48,65	18,56
ЕМР РТ	24	1157	2,85	34,83	47,97	14,35
Адымнар - Алабуга		113	0,88	34,51	52,21	12,39

Вывод;

Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5 4,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		85 75,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		23 20,35
Всего		113 100

Математика

Клас с	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Низамова А.Ф.	3	18	7	0	21	8	17	3	0	25
4 «Б»	Ильина Г.И.	2	14	11	0	15	2	17	8	0	19
4 «В»	Мубаракшина Г.И.	3	23	2	0	25	2	20	6	0	22
4 «Г»	Сафина И.И.	4	20	7	0	24	7	20	4	0	24
	Всего	12	75	27	0	87	19	74	21	0	93

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
РТ	1250	53812	0,71	19,63	49,78	29,88
ЕМР РТ	24	1172	0,6	19,28	51,19	28,92
Адымнар - Алабуга	1	114	0	18,42	64,91	16,67

Вывод:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		10	8,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		81	71,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		23	20,18
Всего		114	100

Английский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4«А»	Низамова А.Ф./ Ачинцева Г.Н.	12	11	5	0	23	8	15	5	0	23
	Всего	12	11	5	0	23	8	15	5	0	23

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
РТ	388	10628	1,31	23,45	52	23,24
ЕМР РТ	8	183	3,28	26,23	59,56	10,93
Адымнар - Алабуга	1	28	0	17,86	53,57	28,57

Выводы:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		16	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4	14,29
Всего		28	100

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»	»	»	»	»	»	

4 «Б»	Ильина А.И.	4	13	9	1	17	2	22	3	0	24
4 «В»	Мубаракшин а Г.И.	0	17	9	0	17	4	18	4	0	22
	Всего	4	30	18	1	34	6	40	7	0	46

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
РТ	1146	33849	0,28	15,47	56,8	27,45
ЕМР РТ	23	829	0,12	15,08	58,5	26,3
Адымнар - Алабуга	1	53	0	13,21	75,47	11,32

Вывод:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3	5,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		32	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		18	33,96
Всего		53	100

Литературное чтение

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Г»	Сафина И.И.	9	19	1	0	28	6	19	4	0	25
	Всего	9	19	1	0	28	6	19	4	0	25

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
РТ	348	8753	0,65	19,48	52,5	27,37
ЕМР РТ	5	160	0	18,13	63,13	18,75
Адымнар - Алабуга	1	29	0	13,79	65,52	20,69

Вывод:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		21	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	3,45
Всего		29	100

Общие выводы по результатам ВПР-2025 в 4-х классах

В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой на конец учебного года.

Русский язык подтвердили оценки 75,22%, понизили 4,42%, повысили 20,35% учащихся. Результаты ВПР по русскому языку показывают планомерную работу достижению планируемых результатов по предмету.

Математику подтвердили оценки 71,05%, понизили 6,1%, повысили 8,77% учащихся.

Английский язык подтвердили оценки 57,14%, понизили 28,57%, повысили 14,29% учащихся. Результаты ВПР по английскому языку показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов: 1/3 часть детей понизили результаты, завышение оценок в четверти.

Окружающий мир подтвердили оценки 60,38%, понизили 5,66%, повысили 33,96% учащихся. Результаты ВПР по окружающему миру показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок в четверти (повысили 33,96% учащихся).

Литературное чтение подтвердили оценки 72,41%, понизили 24,14%, повысили 3,45% учащихся. Результаты ВПР по литературному чтению показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов: 1/4 часть детей понизили результаты.

Количественный состав участников 5-х классов ВПР-2025

Наименование предметов	5 класс / человек
Русский язык	156
Математика	157
Биология	110
История	72
География	46
Английский язык	57

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мингалимова Р.А.	5	20	6	0	81%	5	18	7	1	74%
5 «Б»	Уметбаева Г.М.	0	16	8	0	67%	0	16	7	1	67%
5 «В»	Ахметзянова Э.И.	4	13	7	1	68%	4	13	7	1	68%
5 «Г»	Ахметзянова Э.И.	2	15	11	0	68%	2	15	10	1	68%
5 «Д»	Мингалимова Р.А.	1	11	9	1	54%	1	10	9	2	50%

5 «Е»	Ильина А.И.	0	8	18	0	31%	2	7	17	0	35%
	Всего	12	83	59	2	61%	14	79	57	6	60%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
РТ	1208	51551	7,28	37,72	38,27	16,72
ЕМР РТ	24	1183	5,75	42,18	41,08	10,99
Адымнар - Алабуга		156	3,85	36,54	50,64	8,97

Вывод:

Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	4,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	146	93,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,92
Всего	156	100

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гайнутдинова И.И.	11	16	1	0	96%	10	17	1	0	96%
5 «Б»	Гайнутдинова И.И.	4	18	5	0	81%	3	16	8	0	70%
5 «Г»	Гайнутдинова И.И.	5	20	2	0	93%	4	22	1	0	96%
5 «Е»	Гайнутдинова И.И.	6	18	4	0	86%	2	23	3	0	89%
	Всего	26	72	12	0	89%	19	78	13	0	88%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
РТ	1158	37481	1,22	31,43	54,04	13,31
ЕМР РТ	24	911	0,44	36,11	54,77	8,67
Адымнар - Алабуга		110	0	11,82	70,91	17,27

Вывод:

Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	85,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,64

Всего	110	100
--------------	------------	------------

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Макарова В. Х.	12	10	3	0	88%	12	10	3	0	88%
5 «В»	Хасанов Б.Р.	7	14	4	1	81%	9	13	3	1	85%
5 «Д»	Хасанов Б.Р.	4	7	10	0	52%	5	11	5	0	76%
	Всего	23	31	17	1	75%	26	34	11	1	83%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
РТ	1104	32850	2,1	28,42	47,95	21,53
ЕМР РТ	22	793	2,14	29,76	50,06	18,03
Адымнар - Алабуга		72	1,39	15,28	47,22	36,11

Вывод:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		59	81,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		11	15,28
Всего		72	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Анфисова Т.Н.	2	22	7	0	77%	2	21	8	0	74%
5 «Б»	Анфисова Т.Н.	2	9	11	2	46%	1	8	14	1	37%
5 «В»	Иванова И.А.	6	12	7	0	72%	4	15	5	1	76%
5 «Г»	Филипов А.Ф.	3	13	11	1	57%	1	7	16	4	28%
5 «Д»	Анфисова Т.Н.	2	9	10	2	48%	0	10	12	1	43%
5 «Е»	Филипов А.Ф.	3	8	15	0	42%	2	11	7	6	50%
	Всего	18	73	61	5	58%	10	72	62	13	52%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
РТ	1208	51472	3,81	34,16	43,44	18,6

EMР РТ	24	1202	3,83	34,69	44,93	16,56
Адымнар - Алабуга		157	8,28	39,49	45,86	6,37

Вывод:

Адымнар - Алабуга				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			42	26,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			99	63,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			16	10,19
Всего			157	100

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Саетгалеева Р.Р.	8	13	4	0	84%	2	17	6	0	76%
5 «Д»	Саетгалеева Р.Р.	6	8	7	0	67%	2	14	5	0	76%
	Всего	14	21	11	0	76%	4	31	11	0	76%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
РТ	434	13461	1,44	32,71	53,71	12,14
EMР РТ	7	288	5,56	41,67	47,57	5,21
Адымнар - Алабуга		46	0	23,91	67,39	8,7

Вывод:

Адымнар - Алабуга				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			14	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			28	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			4	8,7
Всего			46	100

Английский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Г»	Дунаева Э.Д./ Барова О.В.	0	16	11	1	57%	0	20	8	0	71%
5 «Е»	Фролова Л.И./ Иванова И.А.	2	10	17	0	41%	2	18	9	0	69%
	Всего	2	26	28	1	49%	2	38	17	0	70%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
РТ	376	10122	3,78	33,15	48,84	14,23
ЕМР РТ	7	223	0,9	43,05	45,29	10,76
Адымнар - Алабуга		57	1,75	49,12	45,61	3,51

Вывод:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		14	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		42	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	1,75
Всего		57	100

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2025 в 5-х классах:

В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой по журналу.

Русский язык подтвердили оценки 93,59%, понизили 4,49%, повысили 1,92% учащихся. Результаты ВПР по русскому языку показывают планомерную работу достижению планируемых результатов по предмету.

Математику подтвердили оценки 63,06%, понизили 26,75%, повысили 10,19% учащихся. Результаты ВПР по математике показывают планомерную работу достижению планируемых результатов по предмету.

Биологию подтвердили оценки 85,45%, понизили 10,91%, повысили 3,64% учащихся. Результаты ВПР по математике показывают планомерную работу достижению планируемых результатов по предмету.

Историю подтвердили оценки 81,94%, понизили 2,78%, повысили 15,28% учащихся. Результаты ВПР по истории показывают незначительную нестабильность.

Географию подтвердили оценки 60,87%, понизили 30,43%, повысили 8,7% учащихся. Результаты ВПР по географии показывают достаточный уровень подготовки.

Английский язык подтвердили оценки 73,68%, понизили 24,56%, повысили 1,75% учащихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах**Количественный состав участников ВПР-2025**

Наименование предметов	6 класс / человек
Русский язык	135
Математика	135
Биология	87
История	21
География	50
Английский язык	27
Обществознание	56
Литература	30

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Уметбаева Г.М.	2	7	17	0	35%	2	6	17	1	31%
6 «Б»	Ильина А.И.	0	6	15	0	28%	1	11	9	0	57%
6 «В»	Макарова Н.Н.	5	8	14	0	48%	11	8	7	1	70%
6 «Г»	Ильина А.И.	1	18	12	0	61%	7	14	10	0	68%
6 «Д»	Бурнина С.Р.	8	18	4	0	87%	10	15	5	0	84%
	Всего	16	57	62	0	54%	31	54	48	2	63%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
РТ	1201	50520	5,29	34,8	39,7	20,21
ЕМР РТ	22	1169	4,96	40,12	38,75	16,17
Адымнар - Алабуга		135	1,48	35,56	40	22,96

Вывод:

Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	75,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	21,48
Всего	135	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Филипов А.Ф.	2	5	18	1	27%	1	12	13	0	50%
6 «Б»	Филипов А.Ф.	0	6	15	0	28%	0	10	8	3	48%
6 «В»	Филипов А.Ф.	3	9	17	0	41%	3	13	12	1	55%
6 «Г»	Филипов А.Ф.	2	12	16	0	47%	10	13	7	0	77%
6 «Д»	Иванова И.А.	4	12	13	0	55%	6	14	8	1	69%
	Всего	11	44	79	1	41%	20	62	48	5	61%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	45,8	34,7	9,59
РТ	1201	50332	4,54	42,4	41,17	11,88
ЕМР РТ	22	1194	4,44	47,82	37,6	10,13
Адымнар - Алабуга		135	3,7	35,56	45,93	14,81

Вывод:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		17	12,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		69	51,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		49	36,3
Всего		135	100

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Саитгалеева Р.Р.	5	6	15	0	42%	0	8	18	0	31%
6 «Г»	Саитгалеева Р.Р.	4	21	6	0	81%	1	17	13	0	58%
6 «Д»	Саитгалеева Р.Р.	1	15	14	0	53%	0	20	10	0	67%
	Всего	10	42	35	0	60%	1	45	41	0	53%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
РТ	880	24669	1,5	34,28	53,19	11,04
ЕМР РТ	20	539	1,48	42,12	49,72	6,68
Адымнар - Алабуга		87	0	47,13	51,72	1,15

Вывод:

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		23	26,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		56	64,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8	9,2
Всего		87	100

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «Б»	Яруллина А.Р.	0	17	4	0	81%	2	18	1	0	95%
	Всего	0	17	4	0	81%	2	18	1	0	95%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
РТ	794	16289	2,28	30,44	50,67	16,61
ЕМР РТ	19	372	1,88	34,95	50,81	12,37
Адымнар - Алабуга		21	0	4,76	85,71	9,52

Вывод:

Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1 4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		14 66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6 28,57
Всего		21 100

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Саетгалеева Р.Р.	0	7	14	0	33%	0	3	18	0	14%
6 «Г»	Саетгалеева Р.Р.	4	15	10	0	65%	3	16	10	0	65%
	Всего	4	22	24	0	52%	3	19	28	0	44%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
РТ	857	25097	1,12	31,09	54,91	12,88
ЕМР РТ	15	647	1,55	36,79	52,55	9,12
Адымнар - Алабуга		50	0	56	38	6

Вывод:

Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		15 30

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	20
Всего	50	100

Английский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Дунаева Э.Д./Иванова И.А.	2	10	15	0	44%	2	9	16	0	41%
	Всего	2	10	15	0	44%	2	9	16	0	41%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
РТ	387	9331	4,48	34,72	44,93	15,87
ЕМР РТ	11	244	6,15	40,57	39,75	13,52
Адымнар - Алабуга		27	0	59,26	33,33	7,41

Вывод:

Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Яруллина А.Р.	8	15	3	0	88%	8	16	2	0	92%
6 «Д»	Яруллина А.Р.	21	8	1	0	97%	21	8	1	0	97%
	Всего	29	23	4	0	93%	29	24	3	0	95%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
РТ	811	16274	4,6	34,53	43,25	17,62
ЕМР РТ	14	430	2,09	34,88	46,51	16,51

Адымнар - Алабуга		56	0	5,36	42,86	51,79
-------------------	--	----	---	------	-------	-------

Вывод:

Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,71
Всего	56	100

Литература

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Г»	Ильина А.И.	2	16	12	0	60%	2	16	12	0	60%
	Всего	2	16	12	0	60%	2	16	12	0	60%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
РТ	337	7829	5,3	29,74	41,36	23,6
ЕМР РТ	5	131	4,58	41,95	43,51	9,92
Адымнар - Алабуга		30	0	40	53,33	6,67

Вывод:

Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
РТ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2117	27,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5147	65,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	565	7,22
Всего	7829	100
ЕМР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	17,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	75,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,87
Всего	131	100
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Общие выводы по результатам ВПР-2024 в 6-х классах:

В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой на конец учебного года.

Русский язык подтвердили оценки 75,56%, понизили 2,96%, повысили 21,48% учащихся. Результаты ВПР по русскому языку показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 21,48% учащихся).

Математику подтвердили оценки 51,11%, понизили 12,59%, повысили 36,3% учащихся. Результаты ВПР по математике показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 36,3% учащихся).

Биологию подтвердили оценки 64,37%, понизили 26,44%, повысили 9,2% учащихся. Результаты ВПР по юбиологии показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов: 1/4 часть детей понизили результаты.

Историю подтвердили оценки 66,67%, понизили 4,76%, повысили 28,57% учащихся. Результаты ВПР по истории показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 28,57% учащихся).

Географию подтвердили оценки 50%, понизили 30%, повысили 20% учащихся. Результаты ВПР по географии показывают достаточный уровень подготовки. Результаты ВПР по географии показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 20% учащихся).

Английский язык подтвердили оценки 96,3%, понизили 3,7%, повысили 0% учащихся. Результаты ВПР по английскому языку показывают планомерную работу.

Обществознание подтвердили оценки 78,57%, понизили 10,71%, повысили 10,71% учащихся. Результаты ВПР по обществознанию показывают незначительную нестабильность.

Литературу подтвердили оценки 100%, понизили 0%, повысили 0% учащихся. Результаты ВПР по химии показывают планомерную работу.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	7 класс / человек
Русский язык	111
Математика	111
Физика	56
Информатика	16
Биология	21
История	22
География	20
Английский язык	20
Обществознание	41
Литература	25

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ахметзянова Э.И.	5	9	10	1	56%	6	8	10	1	56%

7 «Б»	Ахметзянова Э.И.	2	18	9	1	67%	2	18	9	1	67%
7 «В»	Мингалимова Р.А.	2	9	6	1	61%	7	6	5	0	72%
7 «Г»	Макарова Н.Н.	0	11	11	0	50%	8	6	8	0	64%
7 «Д»	Ильина А.И.	0	8	7	1	50%	0	8	7	1	50%
	Всего	9	55	43	4	58%	23	46	39	3	62%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
РТ	1218	45951	6,32	37,02	38,21	18,45
ЕМР РТ	23	1043	6,62	41,9	37,49	14
Адымнар - Алабуга		111	2,7	35,14	41,44	20,72

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5 4,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		81 72,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		25 22,52
Всего	111	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Акмалова Л.А.	3	14	8	0	68%	4	12	6	3	64%
7 «Б»	Распутина Н.Г.	5	17	6	0	78%	11	14	3	0	89%
7 «В»	Распутина Н.Г.	1	9	10	0	50%	0	8	12	0	40%
7 «Г»	Распутина Н.Г.	1	13	8	0	64%	2	12	8	0	64%
7 «Д»	Павлова П.А.	0	7	9	0	44%	0	7	8	1	44%
	Всего	10	60	41	0	63%	17	53	37	4	58%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
РТ	1206	44137	4,24	45,82	39,41	10,53
ЕМР РТ	23	1075	3,26	49,3	36,56	10,88
Адымнар - Алабуга		111	3,6	33,33	47,45	15,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	72,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	15,32
Всего	111	100

Физика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Саматова Р.Р.	6	10	10	0	61%	6	10	10	0	61%
7 «Б»	Саматова Р.Р.	4	22	4	0	87%	8	19	3	0	90%
	Всего	10	32	14	0	75%	14	29	13	0	77%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
РТ	708	14192	2,19	46,84	41,9	9,06
ЕМР РТ	15	375	1,07	47,47	38,4	13,07
Адымнар - Алабуга		56	0	23,21	51,79	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,71
Всего	56	100

Информатика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Д»	Сверлышков В.В.	8	8	0	0	100%	6	9	1	0	94%
	Всего	8	8	0	0	100%	6	9	1	0	94%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97

РТ	303	6709	1,77	26,02	51,99	20,21
ЕМР РТ	11	204	0,98	30,88	50,98	17,16
Адымнар - Алабуга		16	0	6,25	56,25	37,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Гайнутдинова И.И.	0	12	9	0	57%	1	16	4	0	81%
	Всего	0	12	9	0	57%	1	16	4	0	81%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
РТ	608	11652	1,17	32,67	50,2	15,96
ЕМР РТ	7	195	1,54	40	48,72	9,74
Адымнар - Алабуга		21	0	19,5	76,19	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57
Всего	21	100

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Яруллина А.Р.	5	11	6	0	73%	7	9	6	0	73%
	Всего	5	11	6	0	73%	7	9	6	0	73%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
РТ	830	15493	2,12	33,85	46,29	17,74
ЕМР РТ	18	370	2,7	38,11	43,24	15,95
Адымнар - Алабуга		22	0	27,27	40,91	31,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Всего	22	100

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Саеггалеева Р.Р.	5	5	10	0	50%	0	11	9	0	55%
	Всего	5	5	10	0	50%	0	11	9	0	55%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
РТ	683	12871	1,66	36,6	49,48	12,26
ЕМР РТ	14	274	5,11	54,38	35,04	5,47
Адымнар - Алабуга		20	0	45	55	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Английский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «В»	Басараб С.С./Иванова И.А.	4	6	10	0	50%	1	8	11	0	45%
	Всего	4	6	10	0	50%	1	8	11	0	45%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
РТ	364	8085	4,24	35,83	44,81	15,11
ЕМР РТ	7	166	3,61	48,8	39,16	8,43
Адымнар - Алабуга		20	0	55	40	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5 25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		14 70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1 5
Всего		20 100

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Яруллина А.Р.	18	7	0	0	100%	9	14	2	0	92%
7 «Д»	Хасанов Б.Р.	2	5	7	2	44%	0	6	10	0	37%
	Всего	20	12	7	2	78%	9	20	12	0	71%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
РТ	804	15282	4,26	39,1	42,62	14,02
ЕМР РТ	16	382	3,66	45,81	41,62	8,9
Адымнар - Алабуга		41	0	29,27	48,78	21,95

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		14 34,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		24 58,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3 7,32
Всего		41 100

Литература

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ахметзянова Э.И.	9	8	8	0	68%	10	7	8	0	68%
	Всего	9	8	8	0	68%	10	7	8	0	68%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,41	35,47	33,88	20,17
РТ	305	6594	5,38	31,74	39,11	23,76
ЕМР РТ	6	123	2,44	37,4	35,77	24,39
Адымнар - Алабуга		25	0	32	28	40

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1
Всего		25
		100

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2025 в 7-х классах

В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой на конец учебного года.

Русский язык подтвердили оценки 72,97%, понизили 4,5%, повысили 25,52% учащихся. Результаты ВПР по русскому языку показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 25,52% учащихся).

Математику подтвердили оценки 72,07%, понизили 12,61%, повысили 15,32% учащихся. Результаты ВПР по математике показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 15,32% учащихся).

Физику подтвердили оценки 87,5%, понизили 1,79%, повысили 10,71% учащихся. Результаты ВПР по физике показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 10,71% учащихся).

Информатику подтвердили оценки 81,25%, понизили 18,75%, повысили 0% учащихся. Результаты ВПР по информатике показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов: 1/4 часть детей понизили результаты.

Биологию подтвердили оценки 71,73%, понизили 0%, повысили 28,57% учащихся. Результаты ВПР по биологии показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов: занижение оценок (повысили 28,57% учащихся).

Историю подтвердили оценки 72,73%, понизили 9,09%, повысили 18,18% учащихся. Результаты ВПР по истории показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 18,18% учащихся).

Географию подтвердили оценки 60%, понизили 30%, повысили 10% учащихся. Результаты ВПР по географии показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 10% учащихся).

Английский язык подтвердили оценки 70%, понизили 25%, повысили 5% учащихся. Результаты ВПР по английскому языку показывают незначительную нестабильность.

Обществознание подтвердили оценки 58,54%, понизили 10,71%, повысили 10,71% учащихся. Результаты ВПР по обществознанию показывают незначительную нестабильность.

Литературу подтвердили оценки 96%, понизили 0%, повысили 4% учащихся. Результаты ВПР по литературе показывают планомерную работу.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	8 класс / человек
Русский язык	69
Математика	69
Химия	21
Биология	19
История	28
География	27
Английский язык	21
Обществознание	18

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Уметбаева Г.М.	0	3	17	0	%	0	2	17	1	%
8 «Б»	Уметбаева Г.М.	1	23	4	0	%	4	19	5	0	%
8 «В»	Уметбаева Г.М.	4	6	11	0	%	2	8	10	1	%
	Всего					%					%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
РТ	1195	43144	7,81	41,34	36,39	14,46
ЕМР РТ	23	964	7,47	47,2	36,62	8,71
Адымнар - Алабуга		69	2,9	46,38	42,03	8,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%

Адымнар - Алабуга			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		60	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3	4,35
Всего		69	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Аввакумова О.Н.	0	8	12	0	40%	0	8	10	2	40%
8 «Б»	Аввакумова О.Н.	7	22	1	0	97%	7	22	1	0	97%
8 «В»	Аввакумова О.Н.	3	9	7	0	63%	1	11	7	0	63%
	Всего	10	39	20		71%	8	41	18	2	71%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
РТ	1183	41493	3,39	45,56	40,95	10,11
ЕМР РТ	23	990	2,42	43,54	44,34	9,7
Адымнар - Алабуга		69	2,9	26,09	59,42	11,59

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	15,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,14
Всего	69	100

Химия

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гайнутдинова И.И.	4	4	13	0	38%	2	8	11	0	48%
	Всего	4	4	13	0	38%	2	8	11	0	48%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
РТ	531	9837	1,93	38,03	42,96	17,08
ЕМР РТ	8	208	0,96	42,31	42,31	14,42
Адымнар - Алабуга		21	0	52,38	38,1	9,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гайнутдинова И.И.	0	6	13	0	31%	0	5	14	0	26%
	Всего	0	6	13	0	31%	0	5	14	0	26%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
РТ	466	8337	1,04	30,02	51,4	17,54
ЕМР РТ	11	225	2,22	48,44	42,22	7,11
Адымнар - Алабуга		19	0	73,68	26,32	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Яруллина А.Р.	12	16	0	0	100%	15	13	0	0	100%
	Всего	12	16	0	0	100%	15	13	0	0	100%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
РТ	812	14705	1,06	30,6	50,68	17,65
ЕМР РТ	18	350	1,43	38,86	42	17,71
Адымнар - Алабуга		28	0	0	46,43	53,57

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43
Всего	28	100

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хакимова А.Г.	12	15	0	0	100%	2	24	1	0	96%
	Всего	12	15	0	0	100%	2	24	1	0	96%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
РТ	577	10304	1,13	31,99	56,63	10,25
ЕМР РТ	10	214	0,47	27,1	65,42	7,01
Адымнар - Алабуга		27	0	3,7	88,89	7,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Английский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «В»	Ачинцева Г.Н./ Барова О.В.	8	8	5	0	76%	7	5	9	0	57%
	Всего	8	8	5	0	76%	7	5	9	0	57%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
РТ	343	7376	4,09	35,53	45,73	14,64
ЕМР РТ	7	158	2,53	54,43	35,44	7,59
Адымнар - Алабуга		21	0	42,86	23,81	33,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5 23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		16 76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0 0
Всего		21 100

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Яруллина А.Р.	0	14	4	0	78%	1	8	9	0	50%
	Всего	0	14	4	0	78%	1	8	9	0	50%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
РТ	789	14550	4,97	39,9	43,16	11,97
ЕМР РТ	15	325	5,54	45,85	36,92	11,69
Адымнар - Алабуга		18	0	50	44,44	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	22	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5 27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		12 66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1 5,56
Всего		18 100

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2025 в 8-х классах

В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой на конец учебного года.

Русский язык подтвердили оценки 86,96%, понизили 8,7%, повысили 4,35% учащихся. Результаты ВПР по русскому языку показывают незначительную нестабильность.

Математику подтвердили оценки 73,91%, понизили 15,94%, повысили 10,14% учащихся. Результаты ВПР по математике показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 15,94% учащихся).

Химию подтвердили оценки 80,95%, понизили 9,52%, повысили 9,52% учащихся. Результаты ВПР по химии показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок (повысили 9,52% учащихся).

Биологию подтвердили оценки 94,74%, понизили 5,26%, повысили 0% учащихся. Результаты ВПР по биологии показывают незначительную нестабильность.

Историю подтвердили оценки 67,86%, понизили 10,71%, повысили 21,13% учащихся. Результаты ВПР по истории показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, повышение оценок (повысили 21,43% учащихся).

Географию подтвердили оценки 59,26%, понизили 40,74%, повысили 0% учащихся. Результаты ВПР по географии показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, понижение оценок (понизили 40,74% учащихся).

Английский язык подтвердили оценки 76,19%, понизили 23,81%, повысили 0% учащихся. Результаты ВПР по английскому языку показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, понижение оценок (понизили 23,81% учащихся).

Обществознание подтвердили оценки 66,67%, понизили 20,78%, повысили 5,56% учащихся. Результаты ВПР по обществознанию показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, понижение оценок (понизили 27,78% учащихся).

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	10 класс / человек
Русский язык	50
Математика	50
Английский язык	21
Обществознание	27
География	26
Химия	20

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Мингалимова Р.А.	4	16	3	0	86%	3	16	4	0	83%
10 «Б»	Мингалимова Р.А.	2	14	11	0	59%	2	15	10	0	63%
	Всего	6	30	14	0	72%	5	31	14	0	72%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
РТ	790	15342	4,13	25,66	45,91	24,3
ЕМР РТ	17	340	2,35	29,12	49,71	18,82
Адымнар - Алабуга		50	0	28	60	12

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Акмалова Л.А.	7	13	2	0	91%	5	14	3	0	86%
10 «Б»	Павлова П.А.	8	16	3	0	89%	8	16	3	0	89%
	Всего	15	29	5	0	90%	13	30	6	0	88%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
РТ	791	15396	3,36	38,51	47,18	10,95
ЕМР РТ	17	337	1,19	34,42	48,96	15,43
Адымнар - Алабуга	1	49	0	14,29	59,18	26,53

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	93,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Английский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Хабриева А.Н./ Хакимова А.Г.	12	9	0	0	100%	10	11	0	0	100%
	Всего	12	9	0	0	100%	10	11	0	0	100%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
РТ	259	3741	0,48	11,41	54,72	33,39
ЕМР РТ	5	80	0	16,25	63,75	20
Адымнар - Алабуга	1	21	0	0	52,38	47,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Б»	Яруллина А.Р.	12	15	0	0	100%	21	6	0	0	100%
	Всего	12	15	0	0	100%	21	6	0	0	100%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
РТ	269	3883	2,29	22,07	50,3	25,34
ЕМР РТ	7	115	0	20,87	43,48	35,65
Адымнар - Алабуга	1	27	0	0	22,22	77,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	37,04

Всего	27	100
--------------	-----------	------------

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Макарова В.Х	21	5	0	0	100%	3	23	0	0	100%
	Всего	21	5	0	0	100%	3	23	0	0	100%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
РТ	362	5265	0,27	13,16	55,38	31,19
ЕМР РТ	12	165	0	11,52	45,45	43,03
Адымнар - Алабуга	1	26	0	0	11,54	88,46

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
РТ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1384	26,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3573	67,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	306	5,81
Всего	5265	100
ЕМР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	75,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,67
Всего	165	100
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Химия

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Фирстова А.А.	9	11	0	0	100%	10	10	0	0	100%
	Всего	9	11	0	0	100%	10	10	0	0	100%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
РТ	354	5064	1,34	21,45	46,11	31,1
ЕМР РТ	6	102	0	14,71	49,02	36,27
Адымнар - Алабуга	1	20	0	0	50	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Адымнар - Алабуга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2025 в 10-х классах

В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой на конец учебного года.

Русский язык подтвердили оценки 96%, понизили 0%, повысили 4% учащихся. Результаты ВПР по русскому языку показывают планомерную работу достижению планируемых результатов по предмету.

Математику подтвердили оценки 93,9%, понизили 6,1%, повысили 0% учащихся. Результаты ВПР по математике показывают некоторую нестабильность.

Английский язык подтвердили оценки 71,43%, понизили 19,05%, повысили 9,52% учащихся. Результаты ВПР по английскому языку показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов: 1/5 часть детей понизили результаты, завышение оценок в полугодии.

Обществознание подтвердили оценки 55,6%, понизили 7,4%, повысили 37% учащихся. Результаты ВПР по обществознанию показывают недостаточную работу по достижению планируемых результатов, занижение оценок в полугодии (повысили 37% учащихся).

Географию подтвердили оценки 92,3%, понизили 0%, повысили 7,69% учащихся. Результаты ВПР по географии показывают достаточный уровень подготовки.

Химию подтвердили оценки 85%, понизили 5%, повысили 10% учащихся. Результаты ВПР по химии показывают незначительную нестабильность

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2026 году проанализированы результаты участия обучающихся Комплекса в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призёров, в 2024/2025 учебном году количество призёров увеличилось на 3 человек, количество победителей – на 1. В 2024/2025 учебном году на региональном уровне всего 19 призовых мест: 2 победителя, 17 призёров. 1 участие в заключительном этапе ВсОШ по истории – Вассанова Евгения (10А класс).

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами

аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились, а качественные – стали выше на 6 процентов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 502 учащихся 3–11-х классов – 41,96 процентов от общего количества учащихся 3–11-х классов в 34 предметных олимпиадах, а именно по астрономии, турецкому языку, литературе, истории Татарстана и татарского народа, китайскому языку, испанскому языку, русскому языку для обучающихся школ с родным языком обучения, геологии, русской литературе для обучающихся школ с родным языком обучения, татарскому языку, физике, истории, ОБЗР, экологии, родному (татарскому) языку, географии, искусству (МХК), биологии, русскому языку, праву, родной (татарской) литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, обществознанию, математике, физической культуре, экономике, химии, труду (технологии), информатике (робототехника), информатике (программирование), информатике (информационная безопасность), информатике (искусственный интеллект).

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	507	527	502

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 25 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Сравнительный анализ участия на муниципальном этапе ВсОШ:

2023-2024 уч.год		Прирост с т к 2022- 2023 уч.году	2024-2025 уч.год		Прирост с т к 2023- 2024 уч.году	2025-2026 уч.год		Прирост с т к 2024- 2025 уч.году
Призер	Победитель		Призер	Победитель		Призер	Победитель	
31	22	+9	28	20	-5	24	19	-5

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается уменьшение количества призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ на 5 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Сравнительный анализ участия на республиканском этапе ВсОШ:

2023-2024 уч.год		Прирост т к 2022- 2023 уч.году	2024-2025 уч.год		Прирост т к 2023- 2024 уч.году	2025-2026 уч.год		Прирост т к 2024- 2025 уч.году
Призер	Победитель		Призер	Победитель		Призер	Победитель	

12	-	+5	13	1	+2	18	3	+2
----	---	----	----	---	----	----	---	----

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается увеличение количества призовых мест на региональном этапе ВсОШ на 2 (в сравнении с прошлым учебным годом).

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Комплекса.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Комплекса	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	0	-	-	-
2022	43	25	2	16
2023	92	34	8	50
2024	106	46	9	51
2025	139	53	1	85

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом 99,42%, 2023 годом - 99,3% количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025/26 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Комплекса ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88 и 12 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 98 и 2 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.
- 4 Деятельность администрации – 98 и 2 процента.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценкинеобходимо разработать макет методических рекомендаций.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Комплексом, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 971 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «удовлетворяет»; «не удовлетворяет»; «удовлетворяет частично».

В процессе исследования выявлено следующее:

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

№	Вопросы	удовлетворяет		удовлетворяет частично		не удовлетворяет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Организация учебной деятельности:	971	80 %	109	14,6%	10	1,2%
2.	Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе?	908	75 %	23	29,8%	35	4,5%
3. 3.	Удовлетворяет ли Вас качество преподавания отдельных предметов на языках (на татарском, английском)?	967	80%	239	30,6%	43	5,5%
4.	Удовлетворены ли Вы своевременностью и корректностью выставления оценок педагогами Комплекса в электронный журнал?	891	73%	128	16,3%	151	19%
5.	Удовлетворены ли Вы качеством проведенных	989	82%	67	8,5%	11	1,4%

	общешкольных и классных мероприятий?						
6.	Удовлетворяет ли Вас качество питания, предоставляемого Вашим детям в образовательной организации?	865	71,5%	245	31,3%	84	10,7%
7.	Удовлетворяет ли Вас уровень компетентности администрации школы?	853	70,5%	143	18,3%	20	2,5%
8.	Удовлетворяет ли Вас уровень компетентности педагогических работников?	507	64,9%	262	33,5%	12	1,5%
9.	Удовлетворяет ли Вас уровень компетентности классного руководителя?	504	91,8%	38	6,9%	7	1,3%
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг?	646	82,7%	117	14,9%	18	2,3%

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

- удовлетворены качеством организации учебной деятельности **80%** родителей;
- удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе **75%** родителей;
- удовлетворены качеством преподавания отдельных предметов на языках (на татарском, английском) **80%** родителей;
- удовлетворены условиями оказания образовательных услуг **82,7%** родителей.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МАОУ "Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар-Алабуга" ЕМР РТ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Рекомендации:

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы во втором полугодии необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения. Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности. Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Комплекса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ штатного расписания и профессиональных компетенций педагогов:

Численный состав: На момент проведения самообследования в Комплексе работали 77 педагогов (включая 6 внешних совместителей), что свидетельствует о достаточной укомплектованности кадрами для реализации образовательных программ на всех уровнях.

Языковая компетентность: 85,4 % учителей владеют татарским языком, 73,5 % — английским. Данный показатель отражает эффективность реализации полилингвальной модели образования.

Возрастной состав: Средний возраст педагогов — 39 лет, что говорит о наличии как опытных специалистов, так и молодых кадров, способных внедрять инновации.

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория: 37,6% (29 чел.)

Первая квалификационная категория: 18,4 % (14 чел.)

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации:

14 педагогов прошли переподготовку для ведения предметов на английском и татарском языках, что подтверждает их готовность к реализации полилингвального подхода.

13 педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации в системе электронного образования edu.tatar.ru (модуль 1 – по предмету, модуль 2 – по функциональной грамотности);

2 победителя гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» (Фролова Л.И., Хабриева А.Н.) и 2 победителя гранта «Физико-математический прорыв» (Акмалова Л.А., Аввакумова О.Н.) демонстрируют высокую мотивацию педагогов к развитию и внедрению новых образовательных методик.

Оценка кадрового потенциала школы

Профессиональные конкурсы и достижения педагогов:

Высокая активность: в 2025 году 38 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Значимые результаты:

Акмалова Л.А. (математика) – 2 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2025».

Вильданова И.Б. (английский язык) – победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2026».

Семёнова Н.Н. (родной язык и литература) – победитель зонального этапа, вошла в топ-10 лучших учителей РТ во Всероссийском конкурсе «Лучший учитель родного языка и литературы».

Сагдиева Л.С. (родной язык и литература) – победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы».

Басараб С.С. (английский язык) – победитель республиканского этапа, лауреат заключительного этапа Всероссийской национальной премии «Человек труда».

Учителя истории и обществознания, математики, русского языка и литературы, английского и татарского языков активно участвовали и становились победителями и призёрами конкурсов, подтверждая высокий уровень профессионализма.

Формирование функциональной грамотности и внедрение обновленных ФГОС/ФОП

Функциональная грамотность: 100 % педагогов осознают важность формирования функциональной грамотности. 90 % не испытывают затруднений при подборе заданий, 10 % планируют обучение. Комплекс активно внедряет мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности посредством внутриорганизационного обучения и программ повышения квалификации.

Обновленные ФГОС СОО: 40 % педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне. Принято решение о целевой подготовке педагогов, развитии наставничества и парной работы для обеспечения углубленного изучения предметов.

ФОП: В 2025 году было проведено повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных рабочих программ.

Динамика профессионального развития

ИКТ-компетенции: Изначально в совершенствовании ИКТ-компетенций нуждались 7–18 % педагогов. По итогам 2025 года такая потребность отсутствует, что свидетельствует об эффективном повышении профессиональных компетенций.

Наставничество: Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 13 до 15, «ученик – ученик» – с 25 до 27. Это свидетельствует о развитии системной поддержки и обмена опытом.

Профессиональные конкурсы: В 2025 году наблюдалось некоторое снижение активности учителей в конкурсах (38 педагогов). Однако результаты участия остаются высокими, что говорит о грамотной работе управленческой команды.

Выводы:

Высокий кадровый потенциал: Комплекс обладает высоким кадровым потенциалом, обеспечивающим полноценную реализацию образовательных программ на всех уровнях. Качественный и профессиональный состав педагогов высок.

Эффективная работа с кадрами: Деятельность комплекса по работе с педагогическими кадрами, включая повышение квалификации, участие в конкурсах, внедрение новых методик, оценивается как эффективная.

Рост профессионализма: Отмечается значительный рост профессиональных компетенций учителей, совершенствование навыков работы с ИКТ и эффективное освоение обновленных ФГОС и ФОП.

Проблемные зоны: Часть педагогов проявляет инертность в вопросах профессионального развития и нуждается в повышении мотивации. Продолжается работа по преодолению профессионального выгорания и стимулированию стремления к прогрессу.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах и открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

5 педагогов – высшую квалификационную категорию;

1 педагог – первую квалификационную категорию;

10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Комплексе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ базируется на

актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Комплекса основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года Комплекс проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 25 процентов (было 40%);
- повышенный – 40 процентов (было 40%);
- высокий – 35 процентов (было 30%).

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 20%.

В 2025 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Работа с персональными по новым требованиям

В МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в Комплексе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками Комплекса проведены инструктажи. В Комплексе создана система защиты персональных данных.

Администрация Комплекса своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в Комплексе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере

Выводы:

Комплекс укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Комплекс закупил к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.

Комплекс технически оснащен на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ при реализации ООП показывает, что педагоги Комплекса применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ составляет 99%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что все педагоги следуют санитарным правилам в части использования ЭОР (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20), в части запрещения использования мобильных устройств учащимися на уроках (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение в Комплексе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В Комплексе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

- объем библиотечного фонда – 46 288 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 20854 единиц в год;
- объем учебного фонда – 42 458 единиц.

Фонд информационно-методического центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42 458	19325
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2817	6332
4	Справочная	1141	501
5	Языковедение, литературоведение	0	0

6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд информационно-методического центра соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Комплексу необходимо закупить до сентября 2026 года в связи с переходом на уровне НОО на преподавание учебных предметов ИЗО по УМК «Эмоциональное образование» г.Томск. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В информационно-методическом центре имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35-45 человек в день.

На официальном сайте Комплекса есть страница информационно-методического центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях информационно-методического центра Комплекса.

Оснащенность информационно-методического центра учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование информационно-методического центра на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод:

Оснащенность информационно-методического центра учебными пособиями и художественной литературой достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьном информационно-методическом центре организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда информационно-методического центра.

В Комплексе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда Комплекса на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая информационно-методическим центром Гумарова С.З. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заместитель директора Хасанов Б.Р., ответственный за информатизацию, ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в информационно-методическом центра на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в информационно-методическом центре отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Комплекса позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Комплексе оборудованы 73 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- мастерские для мальчиков;
- кабинеты технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЗР был переименован в кабинет ОБЗР. В 2025 году была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В Комплексе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

В Комплексе все учебные кабинеты оборудованы для обучения в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в Комплекс оборудован пандусом с двух входов, для доступа к кабинетам имеется лифт. Для незрячих участников образовательных отношений полы оборудованы специальными разметками. Также для инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этажах оборудованы санузлы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

На втором этаже здания оборудованы информационно- методический центр и актовый зал, на третьем - 2 спортивных зала и конференц-зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и бассейн с 2 чашами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью, системами хранения, лабораторно-технологическим оборудованием (физика, химия, биология) и наглядными комплектами (начальные классы, русский язык и литература, родной язык и литература, английский язык, общественно-научные предметы, искусство, физическая культура, ОБЗР) в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах хорошее.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ в рекреации на сетках. Кабинеты оформлены эстетично.

Учебные классы Комплекса имеют самое современное оборудование: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, колонки. Рабочее место каждого учителя оснащено персональным компьютером Lenovo с операционной системой Windows 10 Professional, Документ-камерой AVer и МФУ Kyocera.

Имеются в наличии:

- 153 персональных компьютера Lenovo;
- 181 ноутбуков Lenovo;
- 55 планшетов Lenovo;
- 81 аудиосистема ActivSoundBar;
- 81 интерактивная доска;
- 12 интерактивных комплексов Lumien 75ML {LMP7505ML} 75",3840x2160@ 60Hz, ИК, 50 касаний, 500 кд/м2, 5000:1, 8GB DDR4+ 128GB, Android 14, 2x16 Вт, камера 50Мп, микрофон, пульт ДУ, 2 стилуса;
- 3 светодиодных экрана HD LED TECH PRO+4000г.

Всю территорию школы покрывает сеть Wi-Fi.

Медиацентр школы оснащен необходимой техникой:

- для выпуска печатных изданий различного формата,
- для проведения видеосъемок,
- для создания видеоконтента.

Для развития учащихся в инженерном направлении школа имеет:

- Лазерный гравировальный станок GCC LaserPro Mercury 25w. В комплекте с компрессором GCC LaserPro, вытяжкой фильтрующей, угольным фильтром и линзой размером 4" дюйма (1 шт.);
- Лазерный станок 9600 100 Вт VIRAND OPTIMA V2, (1 шт.);
- Лазерный станок Zareff Ruida 900x600мм 100W, (1 шт.);
- Конструктор для сборки 3D принтера 3D принтер XYZPrinting da Vinci 1.0 Pro (2 power cord) – (2 шт.);
- Станок фрезерный по дереву СТАВР СДФ-1500 (1 шт.);
- Конструктор для сборки 3D сканера 3D Сканер Scan-in-a-box-FX (1 шт.);
- 3D принтер профессионального качества 3D принтер настольный Replicator+ (1 шт.);
- 3D- принтер: Creality Ender-3 V3 KE, (1 шт.).

Программное обеспечение:

- **Программное обеспечение к базовому робототехническому набору "Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства"**. Арт.ТС-30-ПО-ВМ- ПО на 30 мест, бессрочное-; ТВ-0441-СДП- CD Преподавателя-"Базовый уровень Ардуино";

- Цифровая лаборатория для учителя PASCO по физике с доп. датчиками в составе: Интерфейс SPARKlink Air беспроводной,

- Кейс для цифровых датчиков PASCO малый (2 шт.),
- Тележка для хранения 4-ти малых кейсов цифровых датчиков (4 шт.),
- Методическое руководство "Физика методом исследования",
- Методический комплект для учителя физики на один класс, Smart-тележка по динамике (красная) PASCO,
- Цифровые датчики в кол-ве 4шт датчик движения поворотный, заряда, термопарный (-200 - +1000), альфа/бета/гамма радиации),
- Беспроводные цифровые датчики в кол-ве 9шт (датчик силы, ускорения и наклона, давления, напряжения, силы тока, движения (2шт), света магнитной индукции, температуры),
- Беспроводные Smart-оптоворота PASCO,

- Фотозатворная рамка,
- Зонд для датчика температуры стальной (-35 - +135),
- Датчик звука с микрофоном PASCO,
- Крепление и стойка для фотозатворной рамки PASCO (2шт),
- Кабель-удлинитель для датчиков PASCO (2шт),
- Аналоговый адаптер PASCO, Адаптер USB-Bluetooth 4.0.
- Программное обеспечение SPARKvue- 2 комплекта;

В актовом зале имеется передовое сценическое, акустическое, лазерное оборудование, позволяющее проводить культурные мероприятия на высоком профессиональном уровне. Микроклимат в зале поддерживает система вентиляции.

Медицинский центр оборудован в соответствии с требованием СанПиН для оказания первой медицинской помощи. Имеется стоматологический и прививочный кабинеты.

Обеденный зал рассчитан на 436 посадочных мест, производственный цех полностью оснащен необходимым оборудованием для приготовления и приема пищи.

Комплекс обладает необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для реализации различных программ по физической культуре и спорту:

- 9 велосипедов;
- 56 комплектов формы для занятий по баскетболу, волейболу;
- 40 лыжных комплектов;
- 20 комплектов мячей по баскетболу (№ 7 тренировочный "Molten"; №7 для соревнований "Спалдинг ТФ 500");
- 21 комплектов мячей по волейболу ("Микаса МВА 310"; "Микаса МВА 390");
- 51 комплектов мячей по футболу (№ 5 для соревнований "Селект"; № 5 тренировочный "Митре"; №4 "Митре");
- Оборудование и тренажеры для занятия гимнастикой
- Велотренажеры
- Беговые дорожки
- Тренажеры для силовых упражнений

Учащиеся Комплекса посещают занятия по плаванию, школа имеет 2 чаши бассейна: большой, с длиной дорожки 25 м. и малый 12,5 м. Раздевалки бассейна оборудованы шкафчиками, душевыми, туалетами, фенами для сушки волос. В 2025 году были установлены пластиковые дверные полотна в туалетах.

Площадка для игр на территории Комплекса оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт, МАФы для различного возраста учащихся. Имеется футбольное поле, волейбольная площадка.

Предусмотрена также площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Предусмотрена также площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

По договору дарения были установлены на территории комплекса дополнительные велопарковки, в количестве 10 штук.

В 2025 году из средств внебюджета закуплены:

- шкаф металлический;
- установка видеонаблюдения на футбольном поле;
- снегоуборщик Inkam SB 1101 LE;
- пылесос моющий Karcher Puzzi 8/1;

- учебная литература по английскому языку;
- На бюджетные средства закуплены учебники:
- АО «Издательство «Просвещение», ООО "ИОЦ «Мнемозина»
- парадная форма для маршировки на «Парад Победы».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;
- оснащенность классов – 100% (оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804),
- 100 % кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Вывод:

В Комплексе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ изначально создана система навигации для более комфортного передвижения по Комплексу учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Комплексе проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях Комплекса.

В МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Комплекс обеспечен специальными знаковыми материалами.
3. Комплекс оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Определенные педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психологической помощи г. Елабуги «Шанс».

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Полилингвальный образоваельный комплекс «Адымнар_Алабуга» ЕМР РТ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Комплекса и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений (в связи с созданием инженерных классов).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1209
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	509
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	599
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	560/51,76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,11

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,04
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/8,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/30,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148/12,21/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/6,43%
1.19.1	Регионального уровня	54/4,45%
1.19.2	Федерального уровня	25/20,6%
1.19.3	Международного уровня	5/0,41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	1213 чел./ 100%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел. / 89,6/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 чел. / 89,6/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 10,4/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. / 9,09/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел./ 56%
1.29.1	Высшая	29 чел./ 37,6%
1.29.2	Первая	14 чел./18,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	77 человек
1.30.1	До 5 лет	35 чел./45,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./ 11,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 11,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. /19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	63 чел./ 81,8%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 81,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1209/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,21 (от общей площади 6322,5 кв.м.)

Анализ показателей указывает на то, что Комплекс имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Комплексе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Комплекс успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.


Комплекс укомплектован педагогическими и иными работниками, но не полностью. На 31.12.2025 года отсутствует еще один учитель физики (работает совместитель и другой образовательной организации), также имеется дефицит учителей начальных классов, математики, ОБЗР, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Комплекса владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Комплекса и объективное оценивание знаний учащихся.

Лист согласования к документу № 152 от 16.04.2026
Инициатор согласования: Махмутов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2026 17:15

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Махмутов А.Г.		 Подписано 16.04.2026 - 17:20	-