

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №36 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ
ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

«Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче 3бнчы номерлы катнаш
төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет
учреждениясә

ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 01 СЕНТЯБРЯ 2021
УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ № 61 ОТ 01.09.2021
ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ Л.В.МИННИКАЕВА



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №36 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ
ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

КАЗАНЬ 2021

Структура программы

I. Целевой раздел 1.1.

Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	21
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	24

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения	26
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	27
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	31
2.3.1. Дошкольный возраст	31
Социально-коммуникативное развитие	32
Познавательное развитие	33
Речевое развитие.....	36
Художественно-эстетическое развитие	37
Физическое развитие.....	39
2.3.2. Обучение татарскому языку.....	40
Этнокультурная составляющая.....	43
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.....	54
2.6. Коррекционная работа.....	55
Организация работы групп комбинированной направленности	58
3. Организационный раздел.....	66
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3. Кадровые условия реализации Программы	69
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	70

3.5. Финансовые условия реализации Программы	75
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	75
3.7. Режим дня и распорядок.....	77
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	86
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	86
3.10. Перечень научно-методической литературы, используемой при разработке программы.....	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 36 является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является первой ступенью общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основная образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), Методическими рекомендациями по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ФИРО РФ, 2016г.), на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 36 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Приволжского района города Казани Республики Татарстан (далее - Программа) является документом, разработанным педагогическим коллективом учреждения и принятым на Педагогическом совете.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении САНПИИ 2.4.3049-13", на основании Примерной основной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

При составлении программы также учитывались Закон РТ от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ "Об образовании", Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (от 25.10. 1991 № 1807-1), Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (от 08.07.1992г. № 1560-Х11).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. В основе реализации Программы

- культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, принципы интеграции, концепция развития двуязычия. Программа направлена на создание благоприятных условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, на полноценное проживание детьми дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Общие сведения об организации

МБДОУ "Детский сад № 36" открылся в 2019 году.

1.1 Полное наименование – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 36 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Приволжского района г. Казани.

1.2. Сокращенное название – МБДОУ №36, МБДОУ "Детский сад № 36 комбинированного вида".

1.3. Юридический и фактический адрес: 420011, г. Казань, ул. Рауиса Гареева д. 105а.

1.4. Телефон: (843) 590-64-26, 590-64-29, 590-64-31.

1.5. Форма собственности: муниципальная.

1.6. Тип организации: дошкольная образовательная организация (учреждение).

1.7. Вид организации: детский сад комбинированного вида.

1.8. Учредитель: Муниципальное образование город Казань.

1.9. В своей деятельности МБДОУ № 36 руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан, а также решениями Учредителя, инструкциями, письмами и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан, Уставом организации.

При осуществлении иной, приносящей доход, деятельности МБДОУ № 36 руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.10. Срок реализации образовательной программы: до принятия новой. В период действия Программы изменения оформляются в виде Приложений к Программе и утверждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №36.

1.11. В МБДОУ № 36 функционирует 12 групп, создана материально-техническая база, обеспечивающая системное и качественное дошкольное образование.

1.12. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, умственных и художественных способностей;
- создание условий для обучения детей татарскому языку (реализация программы по обучению татарскому языку), осуществления образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных и демографических условий (реализация ЭРС), для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка (нарушения речи), в т.ч. ограниченных возможностях здоровья детей.

Задачи:

- забота о здоровье детей, их эмоциональном благополучии; своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитание доброты, любознательности, инициативности, коммуникабельности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- обучение детей общению на татарском языке,
- формирование у детей элементарных исторических представлений, ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике и других культурно-исторических объектов и духовных ценностей города Казани и республики;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучение истории своей семьи, привитие любви к историческому наследию прошлого, к национальным традициям; воспитание уважения к национальному достоянию своего народа и общечеловеческим ценностям;
- художественно-эстетическое развитие детей на примерах декоративно прикладного, изобразительного, литературного и музыкального искусства татарского народа;
- ознакомление детей с элементами культуры народов Поволжья;
- коррекция речевых нарушений детей и индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ (при их наличии).

Объем Программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей

во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта) и реализуется с опорой на основную образовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы".

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность:

- по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста
- по индивидуальному сопровождению и обучению детей с ОВЗ (при их наличии);
- по реализации этнокультурной составляющей (ЭРС);
- по овладению вторым государственным языком (татарским).

Для этих целей используются следующие программы:

- Н.В. Нищева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР".
- Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»
- Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сәенеч - радость познания".
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др. Программно-методический комплект "Татарча сөйләшәбез" - "Говорим по-татарски".
- Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ при их наличии).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии программой "От рождения до школы" Программа отвечает следующим принципам:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Это в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства - предоставление детям возможности сохранения самоидентичности с учетом национальной принадлежности, культуры, проживания в регионе и т.п., в то же время воспитание умения позитивно общаться и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, представителями других национальностей и культур; развивать способность выбирать и уважать право выбора другими ценностей, убеждений, мнений, способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка - ребенок должен осваивать культурные нормы, средства и способы деятельности, культурные образцы поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства, которые происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленные на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-

развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждому участнику предоставляется возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей - один из ведущих принципов, который предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники образовательного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предлагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает установление партнерских отношений образовательного учреждения не только с семьями детей, но и с другими сторонними организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, их приобщению к национальным традициям (организация детских мероприятий культурно-познавательного цикла, освоение программ дополнительного образования и т.п.), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с индивидуальной для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предлагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В соответствии со Стандартом Программа задает инвариантные ценности и ориентиры, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Освоение Программы, способы достижения целей и задач, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. - это право выбора педагогов и коллектива образовательной организации.

Образовательная программа обеспечивает:

- **системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграцию задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- **сочетание** наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- **открытость образовательной программы** для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: социально коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (2-7 лет)

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет.
- Соблюдает элементарные правила вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к игре небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем еще не умеют соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3 - 4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом (туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива); при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

Социально-коммуникативное развитие К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения). Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной

чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам он способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, составляют аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на

детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности (оригинальности детского мышления).

Физическое развитие В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить

сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы,

простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. В музыкальном развитии к 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые

действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель -мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности детей 6-7

лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, поразному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Настоящие требования являются требованиями для

- решения задач формирования программы, анализа профессиональной деятельности педагогов; взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Основная часть:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, "что такое и что такое плохо", стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть:

- у ребенка формируются первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме, формируется мотивации к учению, активизируются в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

- у ребенка формируется умение составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка на родном (втором) татарском языке;

- у ребенка формируется восприятие и понимание татарской речи на слух и навык говорения по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;

- у ребенка воспитываются основы гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания;

- у ребенка происходит полное или частичное устранение недостатков речевого развития, формируются навыки связной речи, развивается коммуникативная сфера;

-

у ребенка выравнивается речевое и психофизическое развитие, что обеспечивает его гармоничное развитие и равные стартовые возможности при поступлении в школу. Более подробно планируемые результаты освоения региональной программы по возрастам представлены в Региональной образовательной программе дошкольного образования "Сөөнеч - радость познания" (авт. Р.К. Шаехова), стр. 12-23.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а также от характера, особенностей развития детей и организации. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст.7598; 2013, № 19 , ст. 2326). Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в

зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соответствие уровня подготовленности детей целевым ориентирам определяется на основе аутентичной оценки (наблюдения за детьми в естественной среде, беседы) и диагностики (мониторинга) в спонтанной и специально организованной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы МБДОУ Д/с №36 Приволжского района г. Казани;
- 2) Программы «От рождения до школы» (примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- 3) Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа (+ вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направления мониторинга:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При осуществлении мониторинга вариативной части освоения Программы используются рекомендации, предлагаемые автором программы "Сенеч" - радость познания" (Шаехова Р.К., Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сенеч - радость познания", Казань, изд-во "МАГАРИФ-ВАКЫТ", 2016г., стр. 27-71.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие), соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. В образовательном процессе реализуется программа по обучению татарскому языку "Говорим по-татарски" - "Татарча сөйләшәбез" (авт. З.М. Зарипова и др.) - второй государственный язык РТ, "Изобразительная деятельность в детском саду" И.А. Лыковой, другие парциальные программы, указанные в разделах Программы по образовательным областям.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги должны:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы

у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок вырабатывает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Содержание особенностей организации развивающего предметно-пространственного окружения ребенка обеспечивается в ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 138-145.*

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих

способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Организация проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский этап, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте "на вторых ролях", выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий этап - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они могут самостоятельно находить проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий этап - он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы
- составление план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждение план с семьями;
- обращение за рекомендациями к специалистам ДОО;

- совместная деятельность - составление плана-схемы проведения проекта;
- сбор информации, материалов;
- проведение занятий, игр, наблюдений, поездок (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Организация исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Выбор темы исследования. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

2) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

3) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

4) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

5) Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы.

6) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ № 36 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных комплектов техники для воспроизведения презентаций, клипов, видеофильмов, дающих возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. На сайте "Электронное образование в Республике Татарстан" создана электронная страница МБДОУ № 36. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту (ds-36.kzn@mail.ru).

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- в процессе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- в процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед организацией образовательной деятельности должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

2.3.1. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа также определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

–игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе" (п.2.6. ФГОС ДО).

Задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 50-52.*

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 53-55.*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 56-61.*

Формирование основ безопасности*.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 62-65.*

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Задачи.

- использование приемов народной педагогики в нравственном воспитании детей;
- развитие навыков общения на родном (втором) татарском языке;
- создание условий для общения детей в повседневной жизни общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте как условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания

(Содержание психологопедагогической работы - Программа "Сөөнеч", Казань, издательство "Магариф-Вақыт", 2016, стр. 90-92, 102-105, 10-123, 141-144.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира" (п.2.6. ФГОС ДО).

Задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 67-74.*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего

мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 74-79.*

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства, качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 79-81.*

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 81-85.*

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. • Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 85-92.*

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Задачи.

- Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. (*Программа "Свечеч", стр. 80-82*)
- Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национально-культурного пространства в МБДОУ.
- Ознакомление с достопримечательностями г. Казани, Республики Татарстан и Поволжского региона, с выдающимися деятелями культуры, искусства, науки, героями Великой Отечественной войны, внесшими значительный вклад с историю родного края и страны.
- Формирование интереса к культурному наследию татарского и русского народов.
- Формирование у детей краеведческих знаний о родном крае.
- Ознакомление с государственной символикой Республики Татарстан и города Казани.
- Формирование основ поликультурного воспитания в ходе ознакомления с элементами культур народов Поволжья (*Содержание психолого-педагогической работы - Программа "Свечеч", Казань, издательство "Магариф-Вақыт", 2016, стр. 92-94, 105-107, 123-126, 144-147*)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п.2.6. ФГОС ДО).

Задачи.

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 95-101.*

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. **Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 101-103.*

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Задачи.

- Коррекционно-речевая работа.
- Развитие навыков речевого общения на русском и татарском языках.
- Развитие всех компонентов татарской речи.
- Развитие фонетического слуха и восприятия татарской речи.
- Ознакомление детей с малыми жанрами татарской литературы, детского народного фольклора и произведениями устного народного творчества, произведениями детских татарских писателей и поэтов.
- Коррекция речевых нарушений детей, формирование правильной речи Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы (*Содержание психолого-педагогической работы - Программа "Свечеч", Казань, издательство "Магариф-Вақыт", 2016, стр. 94-96, 107111, 126-131, 147-152).*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)" (п.2.6. ФГОС ДО).

Задачи.

Эстетическое развитие.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных

представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 105-109.*

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 110-122.*

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 122-125.*

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. **Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 125-130.*

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Развитие интереса к национальной культуре: музыке, живописи, народно-прикладному искусству. Ознакомление с их лучшими образцами.

- Ознакомление с традиционными татарскими народными музыкальными инструментами.

- Расширение представлений о народных промыслах. Развитие умения создавать узоры по мотивам орнамента

- Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (*Содержание психологопедагогической работы - Программа "Сәенч", Казань, издательство "МагарифВақыт", 2016, стр. 96-100, 111-117, 131-138, 152-160*)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)".

Задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 132-134.*

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. *Содержание психолого-педагогической работы - ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 134-137.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

- ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

- воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.

- создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (Содержание психолого-педагогической работы - Программа "Свечеч", Казань, издательство "Магариф-Вақыт", 2016, стр. 90-92, 117-119, 138-141, 160-162)

2.3.2. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Хорошее владение татарским языком как средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в последующем, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста.

При повышении качества дошкольного образования особая роль принадлежит законам Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», «Об образовании», в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку в дошкольных образовательных учреждениях, акцентируется внимание на его образовательный и воспитательный потенциал, на создание необходимых условий для дальнейшего развития национального языка и культуры. Расширение сферы функционирования татарского языка сопровождается повышением интереса к его истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа, так как овладение татарским языком стало жизненной необходимостью для всех народов Республики Татарстан, в том числе и для татар.

При этом важно отметить, что обучение татарскому языку имеет добровольный

характер.

В соответствии со Стратегией развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» творческой группой созданной МО и Н РТ была разработана программа (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики Татарстан на основе современных эффективных образовательных технологий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015г. «Килэчэк») В соответствии со Стратегией основными задачи развития дошкольного образования являются:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.
2. Развитие гибкой многомодельной системы дошкольного образования, отвечающей социальным запросам населения.
3. Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений с учетом современных требований.
4. Внедрение в систему управления дошкольным образованием.
5. Создание в дошкольных учреждениях вариативных моделей дошкольного билингвального образования.
6. Повышения уровня профессиональной компетентности ПК, осуществляющих раннее языковое образование дошкольников.

Выше названный программно-методический комплект обеспечивает содержание образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку.

Цель образовательной деятельности: - обучение детей общению на родном (втором) татарском языке.

Задачи:

- способствовать формированию мотивации обучения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать формированию элементарных фонетико - грамматических, лексических навыков в построении речи;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- способствовать развитию слуховой речи, развивать элементарные навыки понимания разговорной речи и говорения на татарском языке.

Ожидаемые результаты:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к

организации различных видов образовательной деятельности и форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- в говорении: уметь задавать и отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни. Ресурсы - учебно-методические рекомендации и практические пособия (УМК) по обучению детей двум государственным языкам:

- 1 младшая группа – Методическое пособие по обучению детей татарскому языку детей 2-3 лет «Туган телдэ сөйләшәбез» - «Торыш» (авт. Хазратова)

- 2 младшая группа – Методическое пособие по обучению детей татарскому языку детей 2-3 лет «Туган телдэ сөйләшәбез» - «Торыш» (авт. Хазратова)

- средняя группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Минем өем» (авт. Зарипова З.М.)

- старшая группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез"- “Уйный-уйный үсәбез” (авт. Зарипова З.М.)

- подготовительная к школе группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез”- «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” (авт. Зарипова З.М.)

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения татарскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Организованная образовательная деятельность по обучению татарскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Организация обучения детей татарскому языку. Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку организован следующими способами:

- общение и обучение осуществляется 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность образовательной деятельности от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимных моментах, на прогулке, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми (коммуникация) и активизируются речевые конструкции разговорной речи (в ситуациях);

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают татарскую народную, детскую, классическую музыку; -

детям показывают мультипликационные фильмы, играют в подвижные игры на татарском языке; - организованная образовательная деятельность организуется в интеграции с разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное, познавательное развитие, чтение художественной литературы, художественное творчество) на татарском языке. Для детей 6-7 лет обучение осуществляется в ходе непосредственной образовательной деятельности 2 раза в неделю и 1 раз в режиме дня (или на прогулке, или в свободной игровой деятельности посредством создания ситуативного общения и т.п.).

Одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски» являются рабочие тетради. Они предназначены для детей 4-7 лет. Цель их использования - помочь детям усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своих детей. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. Содержание программы (УМК) распределено по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. В ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования поставлена цель формирования интереса и потребности в чтении. Авторским коллективом УМК разработаны хрестоматии для использования в работе с детьми, в которых произведения распределены по областям, что удобно педагогам использовать в своей деятельности. Представленный материал требует от педагогов индивидуального подхода. В татарской группе обучение татарскому языку осуществляется в течение всего дня в непосредственном общении взрослого (воспитателей группы, младшего воспитателя, музыкального руководителя) и детей. В образовательной деятельности используются учебно-методические рекомендации и практические пособия (УМК) по обучению детей двум государственным языкам "Говорим по-татарски" - "Татарча сөйләшәбез" и "Говорим на родном языке" - "Туган телдә сөйләшәбез" (авт. Хазрятова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Зарипова З.М. и др.). Данные программы интегрируются в образовательном процессе. Это обусловлено тем, что во многих татарских семьях общение идет преимущественно на русском языке и освоение программы "Говорим на родном языке" - "Туган телдә сөйләшәбез" вызывает определенные трудности у детей. *Основное содержание образовательного процесса обеспечивается в соответствии с программно-методическим комплектом "Говорим по-татарски" - "Татарча сөйләшәбез", частично - "Говорим на родном языке" - "Туган телдә сөйләшәбез" (авт. Хазрятова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Зарипова З.М. и др.). (Казан: ТР "ХӘТЕР" нәшрияты, 2012. - 56б. - "Татарча сөйләшәбез" для детей 4-5 лет. Казан: ТР "ХӘТЕР" нәшрияты, 2012. - 72б. - "Татарча сөйләшәбез" для детей 5-6 лет. Казан: Татар. кит. нәшр., 2012 - 72б.

- "Татарча сөйләшәбез" для детей 6-7 лет. Казан: ФОЛИАНТ, 2012. - 304б. - "Туган телдә сөйләшәбез" для детей 5-7 лет.) Т.к. обучение татарскому языку имеет добровольный характер, в случае отказа родителей от изучения татарского языка, воспитатели организуют с детьми дополнительную образовательную деятельность по закреплению элементарных знаний о городе Казани и Республике Татарстан, культуре и традициях.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Этнокультурная составляющая (ЭКС) предусматривает реализацию следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику

Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- изучение татарского языка;

- ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности

– привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

I младшая группа (2-3 года)

II младшая группа (3 - 4 года)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом этнокультурной составляющей (ЭКС)

Физическое развитие

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Социально коммуникативное развитие

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

Познавательное и речевое развитие

Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Казани; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Задачи воспитания и обучения: Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом этно-региональной составляющей (ЭРС)

Физическое развитие

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за

растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

Познавательное и речевое развитие

Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Задачи воспитания и обучения: Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сәмбелә, Нәүрүз, Сабантуй) праздниках. Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья

Содержание направлений с учетом этно-региональной составляющей (ЭРС)

Физическое развитие

Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.

Художественно-эстетическое развитие

Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розы, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

Познавательное и речевое развитие

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса,

интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан). Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.

Художественное творчество

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат). Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративноприкладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце). Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке. Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья

Содержание направлений с учетом этно-региональной составляющей (ЭРС)

Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

Физическое развитие

Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

Социально-коммуникативное развитие

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов

самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Познавательное и речевое развитие

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать. Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (музей города, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, Химкомбинат и завод грузовых шин, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Казани, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)

Художественно-эстетическое развитие

Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Поволжских республик; а также народной музыки республик Поволжья. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

Литература:

1. Программа "Сөенеч", Казань, издательство "Магариф-Вакыт", 2016
2. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. *Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта.* – Казань, 2010.
3. Л. Гиззатуллина . *Волшебный клубок.* – Казань: Магариф, 1994.
4. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. *В мире национальных культур.* - Н. Челны, 2008.
5. Т. Ф. Бабынина. *Традиции национальных культур.* –Казань, 2006.
6. З. М. Зарипова. *Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты.* –Яр Чаллы, 2000.
7. К. В. Закирова . *Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”.* –Казань, 2011.
8. К. В. Закирова . *Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”.* – Казан, 2011.
9. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. *Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательнообразовательный процесс.* – Н. Челны, 2010.
10. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева *«Воспитание и обучение в детском саду».* – Казань 2009.
11. Нурзия Сергеева *«Древо жизни».* - Казань 2008.
12. З.Я. Рез *«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»*, Москва *«Просвещение»*, 1990.
13. Перевод А.Вадюгиной; *«Фируза. Сказки татарских писателей».* - Казань, 2003.

2.4 .ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для организации личностно-порождающего взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в

его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно- порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения

самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы

- продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы

- познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - 6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель работы -развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с

семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Задачи: Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Поэтому, не случайно, одно из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада – коррекция речевых нарушений дошкольников. В учреждении функционируют коррекционные группы: для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дошкольное образование сегодня направлено на создание развивающей духовно и нравственно предметно-пространственной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка.

Ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками

социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Программа работы ПМПк

Дети в ОВЗ выявляются в ходе работы ПМПк учреждения. Работа с детьми

- Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства.
- Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами.
- Плановая диагностика (начало года при заполнении речевой карты): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие.
- Проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года).
- Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).
- Индивидуальная диагностика по заявлению (социальному заказу) родителей.
- Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи. Формирование логопедических групп (при обследовании для ПМПк).
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
- Социологические мероприятия: социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.
- Психопрофилактические мероприятия.
- Коррекция познавательной сферы.
- Психомоторное развитие.
- Разработка и реализация программы работы с детьми с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.
- Профилактические лечебные мероприятия.
- Работа с воспитателями и узкими специалистами
- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ)
- Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях (в течение года)
- Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года)
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года)

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам)

- Семинары и психологические тренинги с педагогическим коллективом.

- Подготовка психологического портрета групп и разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов.

Работа с родителями

- Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.

- Индивидуальные рекомендации для родителей.

- Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей.

- Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний; ознакомление с вопросами билингвального воспитания и обучения.

- Консультационная работа специалистов ПМПк.

- Оформление информации в группах.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает определенные организационные подходы: - в группах комбинированной направленности коррективы вносятся при реализации содержания раздела «Речевое развитие» (с учетом программ для детей, имеющих речевые нарушения: см. ООП ДО МБДОУ №36, стр.8), — в расписании группы учитываются занятия (определены время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ (ФФН, ОНР) — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы учитываются групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми,

- приема пищи;

- дневного сна;

- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро-группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к

сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Как было отмечено выше в МБДОУ №36 дети с ОВЗ - это преимущественно дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи. С учетом приоритетного направления образовательного учреждения комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи используются следующие программы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексность направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОНР. Решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.

«Программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Цель: коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н. В. Нищева)

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ

Важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим ОВЗ, ставятся следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- подготовка облегченных заданий, доступных для понимания и освоения; □ индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- пропаганда знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Индивидуальная образовательная деятельность проводится продолжительностью не более 15-20 минут, с учетом режима работы МБДОУ (т.е. по возможности в ходе НОД или в режиме дня). Учитель-логопед и педагог-психолог проводят диагностику уровня развития детей, планируют и осуществляют коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МБДОУ.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Цели и задачи:

1. Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве.
2. Научить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять обобщённые названия профессий, осознавать общественную значимость труда.
3. Научить выслушивать высказывания воспитателей и товарищей, не перебивая их, обдумывать собственные высказывания, избегать торопливости и многословности.
4. Способствовать дальнейшему накоплению представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.
5. Способствовать повышению уровня сенсорного и умственного развития.
6. Способствовать обогащению и систематизации словаря, развитию устной диалогической и монологической речи.

Разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие Цели и задачи:

1. Способствовать развитию всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.).
2. Способствовать формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства.
3. Способствовать формированию полноценных представлений об окружающем мире.
4. Способствовать развитию сенсорной культуры ребёнка.
5. Способствовать развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и коррекция их нарушений.
6. Способствовать развитию речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребёнка, в том числе расширение колоративной лексики.

Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи:

1. Способствовать накоплению конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности.
2. Способствовать формированию у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитию различных операций сравнения и группировки предметов по определённому признаку.
3. Способствовать накоплению представлений о количестве, величине и форме предмета.
4. Способствовать развитию ориентировки во времени и пространстве.
5. Способствовать образованию множеств, их соотношению с заданным образцом (количеством).
6. Способствовать усвоению элементарного математического счёта.
7. Способствовать формированию познавательной активности, гибкости мышления, важнейших мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
8. Способствовать формированию и развитию оптико-пространственного гнозиса, развитию воображения.
9. Способствовать развитию речи: умения задавать вопросы и отвечать на них, сопровождения собственных действий речью, расширения и уточнения словаря, тренировки в согласовании слов в предложении.
10. Способствовать развитию ручной моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков.

Образовательная область "Речевое развитие"

Подготовка к обучению грамоте (для старших дошкольников).

Цели и задачи:

1. Способствовать формированию произвольной стороны речи.
2. Способствовать развитию слухового внимания и речеслуховой памяти.
3. Способствовать формированию фонематического восприятия.
4. Способствовать нормализации оптико-пространственного гнозиса.
5. Способствовать подготовке мелкой моторики руки к процессу письма.
6. Способствовать формированию психологической базы речи.
7. Способствовать формированию мыслительных операций.

Развитие речи

Цели и задачи:

1. Способствовать развитию речевого общения, речевой активности детей.
2. Улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими.
3. Способствовать развитию фонетико-фонематических процессов.
4. Способствовать развитию лексико-грамматического строя речи.
5. Способствовать формированию навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний.
6. Способствовать развитию связной речи.

Чтение художественной литературы

Цели и задачи:

1. Способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе, способности слушать и различать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.
2. Способствовать развитию умения ребёнка отвечать на вопросы по содержанию произведения.
3. Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной и полной драматизации.
4. Оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.
5. Стимулирование адекватного внимания и выражения ребёнком смысла

художественного текста во внешних действиях.

6. Умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

7. Обогащение литературными образами игровой, изобразительной и конструктивной деятельности детей. 8. Способствовать воспитанию бережного отношения к книге, стремления самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Цели и задачи:

1. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
2. Способствовать обогащению представлений о предметах изображения.
3. Способствовать формированию навыков анализа изображаемых предметов.
4. Освоение плоскости листа бумаги.
5. Способствовать формированию правильного захвата и удержания карандаша и кисти.
6. Способствовать усвоению простейших технических приёмов изображения (закрашивание плоскости листа, проведение прямых линий в заданном направлении, примакивание кистью и т.д.).

«Музыка»

Цели и задачи:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Учить слушать музыкальное произведение, понимать, о чем говорится в нём.
3. Способствовать развитию певческих навыков и певческой активности.
4. Учить передавать характер музыки и игровых и сказочных образов в движении, жесте.
5. Способствовать развитию элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах.

Цели и задачи:

1. Создание благоприятных условий для малышей, установление контакта с каждым ребёнком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
2. Стимуляция появления элементов спонтанной деятельности детей.
3. Проведение активной работы по организации детского коллектива детей.
4. Установление контакта с педагогом. Согласование с ним программы и этапов совместной работы: распределения задач педагогов с целью осуществления коррекции в

стройной системе.

5. Уточнение целей, задач (логоритмических, коррекционно-музыкальных, воспитательных) и принципов построения музыкальных занятий в зависимости от расписания занятий и степени участия в них педагогов.

6. Осуществление коррекционной работы по всем разделам.

7. Уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука.

8. Способствовать развитию фонематического восприятия и фонематических представлений.

9. Способствовать расширению лексического запаса.

10. Способствовать развитию слухового внимания и зрительной памяти.

11. Способствовать совершенствованию общей и мелкой моторики.

12. Способствовать выработке чётких скоординированных движений во взаимосвязи с речью.

13. Способствовать развитию мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. «Физическое развитие» Основная задача—

совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. «Здоровье» Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. **Содержание системы коррекционной работы обеспечивается ООП ДО "От рождения до школы", изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, стр. 153-190.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –

педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого – педагогические условия

1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего

развития ребенка) через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. 3.2.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС).

Предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС к созданию РППС, с соблюдением следующих требований: РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; В организации имеются:

- игрушечная мебель,

- емкости для хранения игрушек,

- игрушки,

- мягкие плоскости,

- наборы мягкой детской мебели,

- игровое спортивное оборудование, РППС в группах создана таким образом, что детям

предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели; - наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В учреждении сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой полоролевой идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. Предметно-развивающая среда детского сада ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

5) Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, -свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. б) Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

РППС в группах комбинированной направленности для детей с ФФН и ОНР соответствует рекомендациям, содержащимся в коррекционно-речевых программах (Н.В. Нищевой, Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной).

В групповых комнатах оформлены этнокультурные уголки, содержание которых направлено и обеспечивает ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом родного края, города, республики, мотивирует детей к изучению родного (второго) татарского языка.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, руководящим и административно-хозяйственным персоналом.

Сведения о педагогическом коллективе

Должность	Штатных единиц	Факт %
Заведующий	1	100%

Зам зав по АХЧ	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Ст. Медсестра	1	100%
Воспитатели в т.ч. восп. по обуч.тат. яз	20	100%
Учитель-логопед	1	100%
Педагог- психолог	1	100%
Музыкальный руководитель	3	100%
Физ.инструктор	1,5	100%
Младшие воспитатели	12	100%

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое (профильное)	
	Высшее педагогическое (не профильное)	
	Среднее педагогическое	
	Другое	
По стажу	До 5 лет	
	От 5 до 10 лет	
	От 10 до 20 лет	
	Свыше 20 лет	
По результатам аттестации	Высшая кв.кат	
	Первая кв.кат.	
	СЗД	
	Не имеют кв.кат.	

Профессиональную компетентность педагоги повышают, обучаясь на курсах повышения квалификации, посещая заседания методических объединений, семинары, мастер-классы. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. Специалисты, работающие с детьми с ФФН и

ОНР, имеют соответствующее профильное коррекционно-речевое и психологическое образование. Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается обучением раз в 3 года (Закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ, п. 2 ч. 5 ст. 47) на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации, курсах переподготовки. Аттестация педагогов по занимаемым должностям на соответствие занимаемой должности проводится через 2 года с момента начала работы, затем каждые 5 лет; на квалификационную категорию проводится 1 раз в 5 лет по желанию педагогических работников. В детском саду функционируют 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Укомплектованность групп оптимальная 25 - 27 детей, в соответствии с требованиями СанПиН к комплектованию групп.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для качественного осуществления образовательного процесса дошкольное учреждение имеет необходимую и достаточную материально-техническую базу. В учреждении предусмотрены:

- 12 групповых помещений (учебно-игровая комната, спальная комната, раздевальная, помещение для гигиены),
- прогулочные участки,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- медицинский блок.

В группах имеется учебный материал (методическая литература, детская художественная литература на русском и татарском языках, пособия, дидактический и раздаточный материал и т.п.), игровое оборудование, осуществлено зонирование групп по направлениям развития детей.

Для реализации основного содержания Программы в дошкольном учреждении имеется следующая методическая литература (рекомендации, пособия, парциальные программы).

Образовательная область "Физическое развитие"

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада /

Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада

/

Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада

/

Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада /

Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультурные праздники в детском саду /

В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /

Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Парциальные программы: «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Природа и ребенок»//

Программа экологического образования дошкольников/ Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова, В.З.Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А.

Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Козлова С.А. «Я – человек».

Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003 Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность.

Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Стеркина Р.Б.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника.

Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. Чудесные поделки из бумаги.

Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз.

Образовательная область "Речевое развитие"

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Максаков А.И.

Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А.

Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Рудик О.С.

С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно- методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С.

Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С.

Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство "Ювента", 2016. Колесникова Е.В.

Развитие интереса и способности к чтению. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство "Ювента", 2016.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Колесникова Е.В. "Математические ступеньки".

Программа развития математических представлений у дошкольников/ М.: ТЦ Сфера, 2017. Колесникова Е.В.

Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие/ М.: ТЦ Сфера, 2016
Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.

Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л.

Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. Новикова В.П.
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Новикова В.П. Математика в детском саду.

Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Новикова В.П. Математика в детском саду.

Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Новикова В.П. Математика в детском саду.

Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

Образовательная область "Художественно-эстетическое"

Программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г.)
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз развитие" дидактика, 2007. Грибовская А.А.

Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Губанова Н.Ф.

Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011. Комарова Т.С.
Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 3-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В.

Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: КарапузДидактика, 2006. Лыкова И.А.

Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Куцакова Л.В.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 Куцакова Л.В.

Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И.

Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. //

Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду».

Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Петрова В.А. «Малыш».

Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. Радынова О.П.

Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр-творчество-дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония».

Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:

Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). Тарасова К.В., Рубан Т.Г.

Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по

слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзлякова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образования)

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование реализации программы осуществляется из бюджетных средств. Финансовое обеспечение гарантирует получение детьми бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе муниципального задания Учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО.

Частично финансирование осуществляется за счет внебюджетных средств учреждения, которые преимущественно идут на поддержание и обновление МТБ детского сада.

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности в ДОО осуществляется в соответствии с

- годовым планом дошкольного учреждения

- это план работы всего детского сада на учебный год, который отражает все аспекты работы (организационную, педагогическую, методическую, контрольно-диагностическую, административно-хозяйственную);

- перспективными, тематическими планами педагогов по методическим темам, приоритетным направлениям, которые разрабатывают педагоги, образовательным областям; - календарными планами, которые составляются на короткий срок (следующий день, неделю, месяц);

- календарными планами конкретной возрастной группы (составляются воспитателями групп);

- тематическими планами, которые подразумевают планирование по отдельным видам воспитательно-образовательной деятельности; - индивидуальными планами

- планирование узких специалистов ДОО (логопедов, психолога, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению татарскому языку, воспитателя группы

- если это план корректирующий содержание образовательной работы воспитателя). Единство, гибкость, прогностичность - это те характеристики, которым должно соответствовать содержание планирования.

Формы планирования различны:

- текстовые, развернутые по содержанию (подробные),

- табличные, - блочные и т.д. Обязательно в конце или начале плана должен быть список методической литературы, которым пользуется воспитатель при осуществлении

образовательной деятельности. При составлении календарного плана возможно указание ссылки на источник и конкретные страницы.

Календарное планирование воспитателями пишется вперед минимум на день, оптимально на неделю, на месяц. В планировании обязательно указывается дата, совместная и индивидуальная деятельность согласно режимным отрезкам, учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.

Технология разработки календарных планов

- Написание плана режимных моментов: утро и первая половина дня; день; вторая половина дня - вечер. Формы работы с детьми - групповая, подгрупповая, индивидуальная. Содержание образовательной деятельности.

- Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка воспитателя.

- Включать все виды деятельности. Отражать смену деятельности, самостоятельную детскую деятельность.
- Учитывать степень усложнения материала (продумывать сочетание высокой интеллектуальной и физической деятельности).

- Отражать взаимодействие с родителями.

Планирование образовательной работы (5-ти дневная неделя)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя Гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
ФЦКМ	1	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 раз 2 недели	1 раз 2 недели	1 раз 2 недели	1 раз 2 недели

Аппликация	-	1 раз 2 недели	1 раз 2 недели	1 раз 2 недели	1 раз 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2
Татарский язык	В режимные моменты 2 раза в неделю	В режимные моменты 2 раза в неделю	В режимные моменты 2 раза в неделю	1	2

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в МБДОУ № 36 придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ № 36 для каждой возрастной группы

определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: первая младшая группа(2-3 года); вторая младшая группа (дети 3-4 лет); средняя группа (дети 4-5 лет); старшая группа (дети 5-6 лет); подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ № 36 (холодный период)

1. Режим работы - 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные выходные дни; - работа групп - с 07.30 до 18.00 - 10,5 часов. По заявлению родителей возможна организация группы продленного дня: утром с 7.00- до 07.30 и вечером с 18.00 до 19.00.

2. Общий режим для воспитанников.

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30 – 8.20	7.30– 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД	9.00 - 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (игры наблюдения, труд)	9.30 –11.20	9.40 – 11.40	9.50 –12.00	10.35-12.20	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.00-12.20	12.10 – 12.30	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00 (15.10)	12.20- 15.00	12.30 – 15.00	12.55-15.00	13.00 – 15.00
Подъем детей, игры, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 –15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 –15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45
Самостоятельные	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 –16.30	15.50 – 16.30	15.45 – 16.35

игры, индивидуальная и подгрупповая работа					
Ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.30-16.50	16.30-16.50	16.35-16.50
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45	16.30 – 16.50	16.50 –17.00	16.50 – 17.10	16.50 – 17.15
Подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	17.00 –18.00	17.10 – 18.00	17.15 – 18.00

ИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

од года)

Ранний возраст 2-3 года		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
		Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на улице, игры	7.30-8.20						
Утренняя игровая зарядка на воздухе	7.50-8.00	Утренний прием на воздухе, игры	7.30-8.00	7.30-8.05	Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15
Завтрак	8.20-8.50	Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.05-8.15	Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25	8.15-8.25
Прогулка образовательная деятельность (на прогулке)	8.50-9.50	Завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	Завтрак	8.25-8.55	8.35-8.55
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.50-10.15	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. образователь	8.55-9.40 10.00-12.20	8.55-9.40 10.00-12.35	Подготовка к прогулке образоват. Деят. на воздухе	8.55-9.50 10.05-12.30	8.55- 9.50 10.05-12.45

Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.50	надеятельно сть на воздухе Закаливаю щие мероприятия			закаливающие процедуры		
					Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак		
Обед	11.50-12.20	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.40-10.00	9.40-10.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.45-13.10
Дневной сон	12.20-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.35-12.45	Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.20-15.40	Обед	12.30-13.00	12.45-13.05	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
образовательная деятельность	15.40-16.10	Дневной сон	13.00-15.10	13.05-15.10	Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
		Постепенный подъем,	15.10-15.25	15.10-15.25	образовательная деятельность. Прогулка	15.45-16.20	15.45-16.20
		закаливающие гигиенические процедуры Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50			
		образовательная деятельность	15.50-16.10	15.50-16.10			
Ужин	16.10-16.30	Ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка Уход детей домой.	16.30-18.00	Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	Уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00

Организация двигательного режима

№ п/п	Формы работы	1 мл гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. к шк. гр.
1.	Утренняя гимнастика	5	6	8	10	12
2.	Физкультурная пауза и двигательная разминка	-	-	5	6	7
3.	Физминутка	-	-	2	3	4
4.	Физическая культура	10	15	20	25	30
5.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	7-10	10	15	20	20
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	3	3	3	3	3
7.	Игровые упражнения	3	3	5	7	7
8.	Сезонные упражнения (санки, лыжи, катание с горки)	5	5	5	5	5
9.	Элементы спортивных игр	-	-	-	5	5
10.	Бодрящая гимнастика	6	8	10	10	12
11.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15	20	30	35	40
12.	Спортивный досуг	10	15	20	25	30
13.	Самостоятельная двигательная активность детей на вечерней прогулке	25	30	35	40	45
14.	Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	3	3	3	3	3
15.	Подвижные игры на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
16.	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	30	35	40	40	40
ИТОГО:		2ч.10 мин	3ч. 13 мин.	4 часа	4 ч.17 мин.	5 ч.

Примерная модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале 6-15 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между ООД
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
4	Подвижные игры физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 10-15 минут
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12-15 минут
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами 5-7 человек, во время утренней прогулки, длительность 3-7 минут
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность 5-7 минут.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них одно на воздухе. Длительность 10-30 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год, последняя неделя квартала
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками 1-2 групп
12	Физкультурный досуг	2-3 раза в год
13	Физкультурно-спортивные праздники	2-4 раза в год на воздухе или в зале
14	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	
15		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2-3 раза в день: в первую половину дня (прием детей в утренний отрезок, дневная прогулка) и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового

календарного учебного графика включает в себя - режим работы МБДОУ № 36; - продолжительность учебного года.

Структура образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ №36	Периоды	Количество недель
Адаптационный период в группах	05.09.2019-20.09.2019	2
Учебный период	21.09.2019-30.12.2019	15
Творческие каникулы	2-4.11, 31.12.2019, 09.01.2020	1,5
Учебный период	10.01.2020-21.04.2020	14,5
Диагностический период	22.04.2020-05.05.2020	2
Учебный период	06.05.2020-31.05.2020	4
Итого		
Учебный год		39 недель
Диагностический период (мониторинг)		2 недели
Творческие каникулы		1,5 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2020-31.08.2020	13 недель
Всего		52 недели в году

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника, памятные даты
Январь	1 января - Праздник «Новый год»
Февраль	10 февраля - День памяти А.С.Пушкина 21 февраля международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества Проводы зимы. Масленица
Март	8 марта - Международный женский день
Апрель	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 26 апреля – День рождение Г.Тукая Праздник «Карга боткасы»
Май	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Ноябрь	4 ноября - День народного единства День матери России День добра «Миром правит доброта»
Декабрь	Праздник «Нардуган»

Сотрудничество со сторонними организациями.

Сотрудничество со сторонними организациями осуществляется в соответствии с приказом УО ИК МО г. Казани от 05.07.2019г. № 439 "Реестр организаций, осуществляющих театрализованную и иную культурно-просветительскую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях г. Казани". Цель сотрудничества - развитие познавательной сферы, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их нравственное воспитание, формирование основ экологической культуры, решение прочих культурно-воспитательных задач. Мероприятия сторонних организаций проводятся 1-2 раза в месяц в соответствии с календарно-тематическими планами и воспитательными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. График мероприятий, проводимых сторонними организациями, в МБДОУ принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ на учебный год. Мероприятия организуются на основании договоров между учреждением и творческими группами, организующими мероприятия (0+), актов согласования цен между родителями и творческими коллективами. Все необходимые документы, подтверждающие соответствие требованиям законодательства и СанПиН, руководителями коллективов представлены в юридическую службу

УО ИК МО г. Казани.

Продолжительность мероприятий не противоречит требованиям СанПиН 2.4.1.304913 (пункт XI. п.п. 11.11)..

С целью закрепления просмотренного, воспитания личностных качеств детей, развития навыков анализа и обобщения в режиме дня с ними проводятся беседы, организуется образовательная деятельность по итогам проведенных мероприятий. Знания, полученные после просмотра мероприятий зрелищно-познавательного характера, мониторингу не подлежат.

Фото и видео съемка воспитанников МБДОУ.

По запросам родителей (законных представителей воспитанников МБДОУ) в целях оформления портфолио ребенка, создания фотохроники его пребывания в период дошкольного детства в детском саду возможна организация услуг фотографа и оператора. Согласно письма УО ИК МО г. Казани от 05.04.2018г. "заключение гражданско-правовых договоров о проведении фотосъемок относится к компетенции руководителей образовательных учреждений. Согласование с Управлением образования г. Казани не требуется". Договор возможно с организацией и (или) индивидуальным предпринимателем по решению общественного объединения родителей. Согласно требований, фотограф (ИП) или организация должны представить руководителю образовательной организации: - медицинскую книжку на каждого

представителя, чьими силами будут непосредственно проводиться мероприятия по фотосъемке детей; - справку о наличии (отсутствии) судимости. - договор сотрудничества, - тематика фотографий и т.п.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

В целях совершенствования и развития Программы запланирована следующая работа:

- Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Программы, которое предполагает
 - разработку практических материалов по организации образовательного процесса, по обеспечению условий реализации Программы с учетом особенностей ее реализации;
 - обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с педагогами;
 - апробация инновационных материалов;
 - внесение корректив в Программу (при объективной необходимости, внедрении инноваций и т.п.).
- Совершенствование и развитие кадровых ресурсов через
 - повышение квалификации педагогов через тьюторское сопровождение, самообразование;
 - методическое сопровождение образовательного процесса;
 - реализация системы взаимопосещений, декад открытых просмотров образовательной деятельности.
- Развитие информационных ресурсов
 - регулярное обновление сайта детского сада на портале "Электронное образование в Республике Татарстан", в Инстаграм (блог детского сада).
- Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. для совершенствования РППС.
- Продолжение создания финансовых условий реализации Программы.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13".

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014)

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики

должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ.

1. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ФИРО РФ, 2016г.)

2. "От рождения до школы". Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.

3. Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. - Казань: Магариф - Вакыт, 2016. - 191 с.

4. Нищева Н. В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВОПРЕСС”, 2006.

