

02 - 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МУРЗИХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29 августа 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Мурзихинская
начальная
школа» ЕМР РТ

Н.А.Кучумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)
по предмету **«Родной язык (русский)»**

Елабуга
2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Ученик научится: - различать устное и письменное общение; словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при людей, уместность взаимодействия использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях; уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи; анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров прощания, приветствия, благодарности, извинения в различных ситуациях общения; оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения, осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, пословицы, сказки); соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, оддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Ученик получит возможность научиться - соблюдать нормы русского литературного языка в	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Осознавать роль речи в жизни людей; объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.) соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной внеурочной деятельности; ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих; самостоятельно работать с заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

		собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно, инсценировать диалог, подбирать синонимы для уточнения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой; соблюдать правила поведения в разных общественных местах.		учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.
2	Язык в действии	Ученик научится: - различать, сравнивать, кратко характеризовать слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения); распознавать и вести этикетный диалог; сочинять и исполнять считалки, различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки; различать слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов; Ученик получит возможность научиться: - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; - давать оценку невежливому речевому поведению., различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов; различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение выделять главное из сказанного, прочитанного, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

		многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале); находить родственные слова в группе предложенных слов.		
3	Секреты речи и текста	Ученик научится: - осознавать роль несловесного общения при людей, уместность взаимодействия использования различного темпа, различать, сравнивать, кратко характеризовать слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, различать слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов; Ученик получит возможность научиться: - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - давать оценку невежливому речевому поведению., соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе; умение выделять главное из сказанного, прочитанного, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих; самостоятельно работать с заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

2 класс

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Ученик научится: - читать выразительно тексты небольшие с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты Ученик получит возможность научиться: - обсуждать конкретные речевые ситуации. Инсценировать речевые ситуации с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты	Удерживать цель занятия, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Воспроизводить информацию, полученную в процессе общения с учителем и одноклассниками.	Развитие любознательности, внимательности, положительного отношения к процессу познания.

			Сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. Воспринимать рассказ учителя с учетом поставленной задачи. Составлять диалоги, передавая особенности речевой ситуации, используя выразительные средства языка.	
2	Язык в действии	Ученик научится: - составлять предложения из слов. Знать какую работу выполняет слово в речи; - читать предложения с разной интонацией; - отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. - находить омонимы в тексте. Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок; - различать омофоны и омоформы; - различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи; - подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах; - находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; уместно употреблять крылатые слова в речи; - объяснять и применять пословицы в своей речи; - составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой;	Анализировать эмоциональные состояния, полученные в процессе получения новой информации. Выявлять особенности звучания и образования слов, получать информацию из контекста посредством анализа. Работать в парах и в группах, учиться распределять обязанности в группе по силам и интересам.	Умение воспринимать речь взрослого, непосредственно к нему не обращенную. Проявление желания узнать больше, расширять свой кругозор

		- анализировать изобразительные средства в поэтических текстах о Секреты речи и текста природе; - самостоятельно составлять предложения, которые содержат образные выражения. Ученик получит возможность научиться: - знакомство со словарями: толковым, орфографическим. -определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа, выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса, сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		
3	Секреты речи и текста	Ученик научится: - составлять словосочетания и предложения, делая свою речь выразительной и красивой; - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. - редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. - интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. использовать волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и др. Ученик получит возможность научиться: - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;	Анализировать эмоциональные состояния, полученные в процессе работы над связной речью. Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации текстов. Сравнить монологическую и диалогическую речь, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Удерживать цель занятия, оценивать	Умение воспринимать речь взрослого, непосредственно к нему не обращенную. Проявление желания узнать больше, расширять свой кругозор. Развитие положительного отношения к процессу познания. Умение оценивать свои достижения.

		- использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой	весомость приводимых доказательств и рассуждений. Воспроизводить информацию, полученную в процессе общения с учителем и одноклассниками. Сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. Составлять диалоги, передавая особенности речевой ситуации, используя выразительные средства языка.	
--	--	--	---	--

3 класс

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится - сформировать первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека, - читать выразительно, тексты небольшие с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты. Ученик получит возможность научиться: Уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию), обсуждать конкретные речевые ситуации. Инсценировать речевых	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, Удерживать цель занятия, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Воспроизводить информацию, полученную в процессе общения с учителем и одноклассниками. Сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. Воспринимать рассказ учителя с учетом поставленной задачи.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания, воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей, развитие любознательности, внимательности,

		ситуаций с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты	Составлять диалоги, передавая особенности речевой ситуации, используя выразительные средства языка.	положительного отношения к процессу познания.
2	Язык в действии	Ученик научится: - составлять предложения из слов. Знать какую работу выполняет слово в речи, читать предложения с разной интонацией; - отличать многозначные слова с прямым и переносным значением; - находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок; - различать омофоны и омоформы; - различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи; - подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах; - находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; - уместно употреблять крылатые слова в речи; - объяснять и применять пословицы в своей речи; - составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой; - анализировать изобразительные средства в поэтических текстах; - самостоятельно составлять предложения, которые содержат образные выражения; - найти изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный;	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, анализировать эмоциональные состояния, полученные в процессе получения новой информации. Выявлять особенности звучания и образования слов, получать информацию из контекста посредством анализа. Работать в парах и в группах, учиться распределять обязанности в группе по силам и интересам.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач, формирование духовных и эстетических потребностей, Умение воспринимать речь взрослого, непосредственно к нему не обращенную. Проявление желания узнать больше, расширять свой кругозор

		Ученик получит возможность научиться: - Определять лексическое значение слов, знакомство со словарями: толковым, орфографическим, определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа, выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса, сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		
3	Секреты речи и текста	Ученик научится: - уметь составлять словосочетания и предложения, делая свою речь выразительной и красивой; - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; - редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова; - интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов; Ученик получит возможность научиться: Редактировать предложения, распознавать стили речи, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении, отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Анализировать эмоциональные состояния, полученные в процессе работы над связной речью. Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации текстов. Сравнить монологическую и диалогическую речь, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Умение воспринимать речь взрослого, непосредственно к нему не обращенную. Проявление желания узнать больше, расширять свой кругозор

4 класс

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Ученик научится: - уметь использовать в речи вежливые слова, читать выразительно тексты небольшие с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты. - уметь понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. - уметь сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека Ученик получит возможность научиться: - бсуждать конкретных речевых ситуаций. - инсценировать речевых ситуаций с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты	Удерживать цель занятия, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Воспроизводить информацию, полученную в процессе общения с учителем и одноклассниками. Сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. Воспринимать рассказ учителя с учетом поставленной задачи. Составлять диалоги, передавая особенности речевой ситуации, используя выразительные средства языка.	Развитие любознательности, внимательности, положительного отношения к процессу познания.
2	Язык в действии	Ученик научится: - уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи - уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. - уметь находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок. Уметь различать омофоны и омоформы. Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь	Анализировать эмоциональные состояния, полученные в процессе работы над связной речью. Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации текстов. Сравнивать монологическую и диалогическую речь, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Умение воспринимать речь взрослого, непосредственно к нему не обращенную. Проявление желания узнать больше, расширять свой кругозор

		подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи. Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки. Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой. Научатся анализировать изобразительные средства в поэтических текстах о природе; самостоятельно составлять предложения, которые содержат образные выражения. Ученик получит возможность научиться: - Знакомиться со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением		
--	--	--	--	--

		при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		
3	Секреты речи и текста	Ученик научится: Уметь составлять словосочетания и предложения, делая свою речь выразительной и красивой. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Ученик получит возможность научиться: Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.	Анализировать моциональные состояния, полученные в процессе работы над связной речью. Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации текстов. Сравнить монологическую и диалогическую речь, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства своего суждения. Удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства. Определять последовательность действий с учетом конечного результата. Выявлять особенности, качества и признаки разных объектов (картин) в процессе их рассматривания. Различать особенности диалогической и монологической	Умение воспринимать речь взрослого, непосредственно к нему не обращенную. Проявление желания узнать больше, расширять свой кругозор. Развитие положительного отношения к процессу познания. Умение оценивать свои достижения.

			речи. Удерживать логику повествования.	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.).
2	Язык в действии	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение. Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.
3	Секреты речи и текста	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

№	Название раздела	Содержание
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
2	Язык в действии	Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
3	Секреты речи и текста	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Умение порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

№	Раздел программы	Краткое содержание
	Русский язык: прошлое и	Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат –</i>

	настоящее	<i>братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Знание скороговорок. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия № городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.
2	Язык в действии	Слово. Слово имеет значение. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
3	Секреты речи и текста	Предложение. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог. Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
2	Язык в действии	Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная

		характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
3	Секреты речи и текста	Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение... Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. Коллективное составление текстов по заданной теме. Слова вежливости. Этикетные диалоги. Какой я читатель? Моя библиотека. Книга в жизни человека. Тезисы. Конспект. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	16
2	Язык в действии	26
3	Секреты речи и текста	24

2 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	4
2	Язык в действии	33
3	Секреты речи и текста	31

3 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2	Язык в действии	42
3	Секреты речи и текста	18

4 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
2	Язык в действии	28
3	Секреты речи и текста	25