





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова» Советского района г.Казани

<p>Рассмотрено и принято на заседании ШМО  /С.Ф.Валиева Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР  /Р.Г. Хатыпова от «25» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184»  /Э.М.Салахова Приказ №159 от «01» сентября 2021 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по экономической географии**  
**(приложение к основной образовательной программе)**

Уровень образования среднее общее образование

Разработала программу Гайсина Элиза Ришатовна

## Планируемые результаты освоения элективного курса «Экономическая география» 10 класс

### Предметные результаты

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Личностные результаты освоения**

***- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Содержание элективного курса «Экономическая география»

### Среднее общее образование

Раздел курса	Краткое содержание	Воспитательный аспект
<b>Раздел 1. «Общая характеристика мира»</b>		
<b>Современная география</b>	Географическая наука	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, деятельности; - опыт самопознания и самоанализа.
<b>Политическая карта мира</b>	Политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Практическая работа №1. Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.
<b>Страны современного мира</b>	Типы стран современного мира. Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт. Заполнение и анализ	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе.

	<p>таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».</p> <p>Государственный строй стран мира.</p> <p>Практическая работа №3. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».</p> <p>Развитые и развивающиеся страны.</p>	
<b>География населения мира</b>	<p>Численность и динамика населения мира.</p> <p>Практическая работа №4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>Половозрастной состав и трудовые ресурсы</p> <p>Практическая работа №5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p> <p>Расовый и этнический состав населения.</p> <p>Религиозный состав населения.</p> <p>Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>Размещение населения и его миграция.</p> <p>Практическая работа №6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Практическая работа №7.</p> <p>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p> <p>Сельское и городское население</p> <p>Итоговый урок по теме «Население мира».</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;</li> <li>- развитии социально значимых отношений;</li> <li>- приобретении опыта осуществления социально значимых дел.</li> </ul>
<b>Природные ресурсы мира</b>	<p>Природные ресурсы. Практическая работа №8. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.</p> <p>Минеральные ресурсы.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые.</p> <p>Земельные ресурсы.</p> <p>Лесные ресурсы.</p> <p>Мировые водные ресурсы</p> <p>Неисчерпаемые ресурсы</p> <p>Ресурсы Мирового океана</p> <p>Рекреационные ресурсы.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.</p>
<b>Природа и человек</b>	<p>Взаимоотношения между природой и обществом. Практическая работа №9.</p> <p>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> <p>Природопользование и экологические проблемы. Практическая работа №10. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</p> <p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Пути решения экологических проблем</p> <p>Итоговый урок по темам «Природные ресурсы. Природа и человек».</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел.</p>

<p><b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b></p>	<p>Формирование мирового хозяйства. Практическая работа №11. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Современная эпоха НТР НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 12. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p><b>Отрасли мирового хозяйства</b></p>	<p>Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 13. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. Металлургия Машиностроение. Практическая работа №14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. Химическая и лесная промышленность Сельское хозяйство Транспорт мира. Практическая работа №15. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. Мировая транспортная система Мировая торговля и открытая экономика. Практическая работа №16. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы. Международные экономические отношения. Практическая работа №17. Анализ международных экономических связей страны. Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства» Практическая работа №28. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p>
<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития Практическая работа №19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел.</p>



**Раздел 2. «Региональная часть мира»**

<b>Зарубежная Европа</b>	Состав, ГП и природные ресурсы Зарубежной Европы. Практическая работа № 20. Характеристика политико-географического положения страны. Население и хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение характеристики экономико-географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
<b>Зарубежная Азия</b>	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. Практическая работа №21. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. Население и хозяйство Зарубежной Азии Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия КНР Итоговый урок по темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия».	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение характеристики экономико-географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
<b>Англо-Америка</b>	Канада. Практическая работа №22. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. США.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение характеристики природно-ресурсного потенциала страны.
<b>Латинская Америка</b>	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки Население и хозяйство Латинской Америки Субрегионы Латинской Америки Федеративная Республика Бразилия Итоговый урок по темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка».	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
<b>Африка</b>	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки. Практическая работа №23. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки. Южно-Африканская Республика.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
<b>Австралия и Океания</b>	Австралия (Австралийский Союз). Практическая работа №24. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. Океания	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на описание и нахождение природных ресурсов.

	Итоговый урок по темам «Африка» и «Австралия и Океания».	
<b>Заключение</b>	Россия и современный мир. Практическая работа №25. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.
<b>Контрольные уроки</b>		

**Тематическое планирование 10 класс**  
**УМК: Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География, 10-11 класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов, тема занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. «Общая характеристика мира»</b>			<b>43</b>
1.	Географическая наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, знакомство с условными значками учебника, составление схемы «методы географических исследований»; работа с картами атласа – анализ карт различной тематики; знакомство с сайтами Интернета, ГИС. Ответ на уроке.	<b>1</b>
2.	Политическая карта мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и политической картой мира; беседа по вопросам; работа с понятиями (политическая география, геополитика); выполнение - практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени».	<b>1</b>
3.	Формирование политической карты мира.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; составление плана урока; выступление уч-ся с сообщениями; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада., выполнение	<b>1</b>

		практической работы №1 - сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.	
4.	Регионы мира и международные организации. Практическая работа №1. Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	1
5	Типы стран современного мира. Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнение практической работы №2 - составление схемы «Классификация стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира; выполнение заданий.	1
6	Государственный строй стран мира. Практическая работа №3. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания, работа с политической картой мира; составление плана урока; работа с текстом учебника: выполнение практической работы №3 - составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»; работа с «визитной карточкой» стран мира на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с терминами (абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика)	1
7	Развитые и развивающиеся страны	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира; выполнение заданий.	1

8	Численность и динамика населения мира. Практическая работа №4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и стат. материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»;	<b>1</b>
9	Половозрастной состав и трудовые ресурсы. Практическая работа №5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и материалами Интернета; составление схемы «Причины, влияющие на половую структуру населения страны»; анализ половозрастных пирамид стран первого и второго типов воспроизводства населения; выполнение практической работы №5 - определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	<b>1</b>
10	Расовый и этнический состав населения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнения заданий № 7,8 на с.91 учебника; анализ карты «Языковые семьи и народы мира»;	<b>1</b>
11	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнение задания № 10, 12 на с.91-92 учебника, участие в дискуссии на тему «В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран мира?».	<b>1</b>
12	Размещение населения и его миграция. Практическая работа №6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Практическая	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; устный рассказ, составление схемы «Миграции населения»; выполнение практических работ №6,7.	<b>1</b>

	работа №7. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.		
13	Сельское и городское население	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями, составление схемы «Примеры воздействия урбанизации на ОС в Казани», работа с картой.	<b>1</b>
14	Итоговый урок по теме «Население мира»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа со схемой и выполнение практической работы «Характеристика населения одной из стран мира по плану».	<b>1</b>
15	Природные ресурсы. Практическая работа №8. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с понятием ресурсообеспеченность; анализ стат. материала, выполнение практической работы №8 - расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов, работа с картами атласа.	<b>1</b>
16	Минеральные ресурсы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка домашнего задания, работа с текстом учебника, работа с картами атласа.	<b>1</b>
17	Рудные и нерудные полезные ископаемые.		<b>1</b>
18	Земельные ресурсы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, картами атласами	<b>1</b>
19	Лесные ресурсы.		
20	Мировые водные ресурсы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, картами атласами	<b>1</b>
21	Неисчерпаемые ресурсы		<b>1</b>
22	Ресурсы Мирового океана		<b>1</b>
23	Рекреационные ресурсы.		<b>1</b>
24	Взаимоотношения между природой и обществом. Практическая работа №9. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, дискуссия «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды», работа с понятиями	<b>1</b>

		географическая среда, окружающая среда, природа, обсуждение процесса «обмена веществ» между обществом и природой, выполнение практической работы №10 - анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	
25	Природопользование и экологические проблемы. Практическая работа №10. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с текстом учебника, выполнение практической работы №10 - анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	<b>1</b>
26	Загрязнение окружающей среды.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с текстом учебника.	<b>1</b>
27	Пути решения экологических проблем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выступления учащихся с сообщениями по теме урока.	<b>1</b>
28	Итоговый урок по темам «Природные ресурсы. Природа и человек».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестов.	<b>1</b>
29	Формирование мирового хозяйства. Практическая работа №11. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания, составление плана урока, беседа по вопросам, выполнение практической работы №11 - анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда	<b>1</b>
30	Современная эпоха НТР	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам, работа с текстом учебника, составление схемы, обсуждение.	<b>1</b>
31	НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 12. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №12 - выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	<b>1</b>

32	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 13. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №13 - оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики, беседа по вопросам, составление схемы «ТЭК», анализ рисунков учебника, работа с картами атласами.	<b>1</b>
33	Металлургия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с текстом учебника, беседа по вопросам.	<b>1</b>
34	Машиностроение. Практическая работа №14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №14 - составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности, работа с текстом учебника, беседа по вопросам, участие в дискуссии на тему «Проблемы машиностроения».	<b>1</b>
35	Химическая и лесная промышленность	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение таблицы.	<b>1</b>
36	Сельское хозяйство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам, анализ карт в атласе, заполнение таблицы.	<b>1</b>
37	Транспорт мира. Практическая работа №15. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №15 - анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира, работа с текстом учебника, работа с понятиями, рассказ о видах транспорта.	<b>1</b>
38	Мировая транспортная система	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа».	<b>1</b>
39	Мировая торговля и открытая экономика. Практическая работа №16. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №16 - характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы, ответы на вопросы, анализ схемы.	<b>1</b>

	материальной и нематериальной сферы.		
40	Международные экономические отношения. Практическая работа №17. Анализ международных экономических связей страны.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №17 - анализ международных экономических связей страны, беседа по вопросам.	<b>1</b>
41	Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства» Практическая работа №18. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №18 - определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира, повторение ключевых понятий темы.	<b>1</b>
42	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития Практическая работа №19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №19 - выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества, формулирование вывода по теме, дискуссия.	<b>1</b>
43	<b>Контрольный урок по темам раздела 1</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам.	<b>1</b>
<b>Раздел 2. «Региональная часть мира»</b>			
44	Состав, ГП и природные ресурсы Зарубежной Европы. Практическая работа № 20. Характеристика политико-географического положения страны.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №20 - характеристика политико-географического положения страны, анализ картосхем.	<b>1</b>
45	Население и хозяйство Зарубежной Европы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с номенклатурой карты.	<b>1</b>



46	Субрегионы Зарубежной Европы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам, анализ картосхем.	<b>1</b>
47	ФРГ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с картами атласа и стат. материалами, составление плана характеристики страны.	<b>1</b>
48	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. Практическая работа №21. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №21 - сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии, комментирование фактов, работа с картами атласа.	<b>1</b>
49	Население и хозяйство Зарубежной Азии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам, работа с картами атласа.	<b>1</b>
50	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение страны по описанию, работа с номенклатурой карты.	<b>1</b>
51	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение страны по описанию, работа с номенклатурой карты.	<b>1</b>
52	КНР	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение систематизирующей таблицы, расшифровка топонимики названий Китая работа с текстом учебника и картами атласа	
53	Итоговый урок по темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам	<b>1</b>
54	Канада. Практическая работа №22. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №22 - характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	<b>1</b>

55	США	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение тЭГП страны, работа с картосхемами, беседа по вопросам.	<b>1</b>
56	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с политической картой мира, комментирование фактов, работа с номенклатурой.	<b>1</b>
57	Население и хозяйство Латинской Америки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, определение отраслевой и территориальной структуры стран Лат. Америки, составление схемы.	<b>1</b>
58	Субрегионы Латинской Америки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение страны по описанию	<b>1</b>
59	Федеративная Республика Бразилия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: характеристика страны по плану.	<b>1</b>
60	Итоговый урок по темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение теста по вариантам.	<b>1</b>
61	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки. Практическая работа №23. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №23 - оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа, беседа по вопросам, анализ схемы.	<b>1</b>
62	Население и хозяйство Африки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление прогноза экономического развития стран Африки.	<b>1</b>
63	Субрегионы Африки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, составление сравнительной характеристики двух стран Африки, относящихся к разным регионам.	<b>1</b>
64	Южно-Африканская Республика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	<b>1</b>

		систематизации изучаемого предметного содержания: характеристика страны по плану.	
65	Австралия (Австралийский Союз). Практическая работа №24. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №24 - характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	<b>1</b>
66	Океания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление комплексной характеристики Океании.	<b>1</b>
67	Итоговый урок по темам «Африка» и «Австралия и Океания».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам.	<b>1</b>
68	Россия и современный мир. Практическая работа №25. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №25 - анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, работа с текстом учебника.	<b>1</b>
69	<b>Контрольный урок по темам раздела 2</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам.	<b>1</b>
70	Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): игра	<b>1</b>



В данном документе  
Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 19 листов  
Директор школы: *Э.М. С. лахова*

