

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО:

Директор

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический  
колледж им. Н.Ш. Ахметшина» НМР РТ

 Р.М. Астадурян

Принято на заседании  
педагогического совета

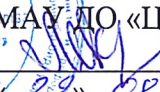
Протокол № 1

от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ

 М.А. Кирпичонок

«29» 08 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»  
по компетенции «Воспитатель»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: \_\_\_\_\_ часов

Автор-составитель:

Галютдинова Люция Рахимзяновна,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории,  
педагог дополнительного образования.

г. Нижнекамск, 2025

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Структура программы.....</b>	<b>6</b>
2.1.	Учебный план .....	7
2.2.	Содержание учебного плана .....	8
<b>3.</b>	<b>Условия реализации программы.....</b>	<b>10</b>
3.1.	Материально-техническое оснащение.....	10
3.2.	Методическое обеспечение реализации программы.....	11
<b>4.</b>	<b>Список литературы.....</b>	<b>12</b>
4.1.	Список литературы, используемой педагогом.....	12
4.2.	Список рекомендуемой литературы для обучающихся.....	12
	Приложение. Календарный учебный график	

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;

8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

**Актуальность и направленность программы.** Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся общего образования приобретает особую значимость.

Данная программа призвана привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных учреждений.

Программа, направленная на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будет способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих

педагогических способностей, а педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений и педагогического колледжа – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

**Отличительные особенности программы и новизна.** Специфической особенностью занятий программы выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание занятий программы включает темы, актуализирующие поиск обучающимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем (воспитателем)? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя (воспитателя)? и др.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 15-16 лет.

**Срок и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на 4 месяца обучения – общее количество академических часов 45.

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит проектный подход.

**Режим занятий.** 1 раз по 3 часа в неделю.

Продолжительность 1 занятия: 3 академических часа.

Структура трехчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает сочетание самостоятельной, коллективной работы детей и работы группами, а также деятельность всего объединения. Формы организации образовательной деятельности носят индивидуальный, групповой характер, что позволяет педагогу осуществлять личностный подход при работе с обучающимися.

**Цель программы**

– освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и

истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;

– воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности воспитателя;

– ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности воспитателя;

– овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;

– развитие личности в ответственный период социального взросления (14-15 лет), познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений; развитие способности к творчеству.

### **Задачи программы**

– познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

– вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой и проектной деятельности;

– обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

– научить обучающихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

– развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

– создать условия для формирования лидерских качеств личности.

**Методы:** кейс-метод, методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии.

### **Формы работы:**

– практическое занятие;

– теоретическое занятие;

– занятие – соревнование;

– экскурсия;

– Workshop (рабочая мастерская – групповая работа, где все участники активны и самостоятельны);

– консультация;

– профессиональные пробы;

– выставка.

### Виды учебной деятельности:

- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;
- анализ педагогических учебных ситуаций;
- когнитивно-рефлексивная работа с учебной информацией;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и предметные компетенции:

Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные компетенции (SOFT)	умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.	проектная деятельность в команде, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
	наличие высокого познавательного интереса учащихся	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
	наличие критического мышления	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
	проявление познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
Метапредметные компетенции (SOFT)	умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать литературу для поиска сложных решений	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
	способность творчески решать педагогические задачи	выполнение кейсов
	готовность и способность применения теоретических знаний для решения задач в реальном мире	работа по проведению исследований, выполнение кейсов
	способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей	выполнение практических заданий, работа над решением кейсов, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
	основы публичного выступления и презентации результатов, навык генерации идей	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов

Предметные компетенции (HARD)	знание основ и принципов теории решения изобретательских задач, овладение начальными базовыми навыками организации педагогической деятельности	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
	знание и овладение практическими базисными знаниями	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
	знание пользовательского интерфейса профильного ПО, базовых объектов инструментария	выполнение практических заданий, выполнение продукта проекта, итоговая защита проекта

## 2. Структура программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	<b>Введение.</b> Знакомство с учебным заведением, основными специальностями. Экскурсия по колледжу и в музей образования	3		3	
2.	<b>Мир профессий и место педагогической деятельности в нем</b>	12	4	8	
2.1.	Путешествие в страну «Педагогика». Презентация специальности – мастер-класс по специальности «Дошкольное образование»	3	1	2	
2.2.	Сущность и специфика педагогической деятельности	3	1	2	Практический контроль
2.3.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	1	2	Письменный контроль
2.4.	Педагогическое мастерство и творчество в педагогической деятельности	3	1	2	Письменный контроль
3.	<b>Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	15	5	10	
3.1.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	3	1	2	Практический контроль