

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО:
Директор
ГАПОУ «Нижнекамский колледж
транспортной инфраструктуры» НМР РТ
_____ А.К. Калыров

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАУ ДО «ЦТТИП» НМР РТ
_____ М.А. Кирпичонок
_____ 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»
по компетенции «Веб-дизайн»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: _____ часов

Автор-составитель:
Шалаев Евгений Викторович,
педагог дополнительного образования;

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Структура программы.....	8
2.1.	Учебные план.....	8
2.2.	Содержание учебного плана.....	9
3.	Условия реализации программы.....	20
3.1.	Материально-техническое оснащение.....	20
3.2.	Методическое обеспечение реализации программы.....	20
4.	Список литературы.....	21
4.1.	Список литературы, используемой педагогом.....	21
4.2.	Список рекомендуемой литературы для обучающихся.....	21
	Приложение. Календарный учебный график	

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность и направленность программы. В эпоху цифровизации современное образование требует новых подходов к развитию компетенций учащихся. Программа «Веб-дизайн» отвечает актуальным запросам времени и предоставляет школьникам уникальную возможность освоить востребованную профессию будущего.

Цифровая грамотность становится неотъемлемым компонентом образования XXI века. Умение создавать веб-продукты не только развивает технические навыки, но и формирует творческое мышление, что особенно важно для подрастающего поколения.

Практическая направленность программы позволяет школьникам применять полученные знания в реальных проектах. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию профессиональных компетенций в сфере веб-дизайна.

Профессиональное самоопределение через изучение веб-дизайна помогает учащимся:

- понять специфику работы в IT-сфере
- раскрыть творческий потенциал
- создать первые профессиональные работы
- определиться с будущей профессией

Образовательная ценность программы проявляется в комплексном развитии личности. Школьники учатся работать с современными технологиями, развивают визуальное мышление и осваивают принципы создания качественных веб-продуктов.

Социальный аспект программы заключается в том, что она отвечает растущему спросу на специалистов в сфере веб-дизайна. Освоение этой профессии открывает перед учащимися широкие перспективы для дальнейшего образования и трудоустройства.

Личностное развитие происходит через создание собственных проектов, что формирует у школьников уверенность в своих силах, развивает самостоятельность и креативный подход к решению задач.

Таким образом, программа «Веб-дизайн» является актуальным и востребованным направлением дополнительного образования, которое помогает школьникам получить необходимые навыки для успешной самореализации в современном цифровом мире.

Отличительные особенности программы и новизна. Программа «Веб-дизайн» выделяется интегративным подходом к обучению, где теория и практика неразрывно связаны между собой. Обучающиеся осваивают профессиональные навыки через создание реальных проектов, что делает процесс обучения максимально эффективным.

Главная особенность программы заключается в том, что теоретические знания усваиваются в процессе практической работы над собственными веб-проектами. Такой подход позволяет учащимся быстрее освоить современные технологии и инструменты дизайна.

Методическая новизна выражается в использовании современных образовательных технологий и проектного метода обучения. Учащиеся работают с актуальными инструментами, создают реальные веб-продукты и формируют профессиональное портфолио.

Инновационный характер программы проявляется в комплексном развитии личности учащегося. Помимо профессиональных навыков веб-дизайна, обучающиеся развивают творческое мышление, алгоритмическое мышление и универсальные компетенции, востребованные в любой профессиональной сфере.

Уникальность подхода состоит в создании образовательной среды, где каждый учащийся может реализовать свой творческий потенциал, получить практические навыки работы с профессиональными инструментами и создать собственные веб-проекты.

Программа отличается практической направленностью, так как все знания и навыки отрабатываются на реальных задачах, что значительно повышает качество подготовки будущих специалистов в сфере веб-дизайна.

Адресат программа. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 15-16 лет.

Сроки и этапы реализации программы. Срок реализации программы 4 месяца. Общее количество академических часов – 45 часов.

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит проектный подход.

Итоговый контроль – комплексная проектная работа, в рамках которой обучающиеся разрабатывают полноценный веб-проект с применением изученных инструментов.

Режим занятий. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю, по 3 академических часа, в соответствии с нормами СанПиН, правил ТБ и ПБ, Уставом МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», положением о системе дополнительного образования. Программа учитывает возрастные особенности школьников. Занятия проводятся на базе ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры».

Продолжительность 1 занятия: 1 академический час.

Структура трехчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

Цель программы. Формирование компетенций в области веб дизайна с освоением современных инструментов проектирования и создания веб-интерфейсов.

Задачи программы

Образовательные:

- освоение основ веб-дизайна;
- формирование навыков работы с профессиональными инструментами;
- овладение навыками работы в редакторах Figma, Adobe Photoshop и After Effects;
- изучение принципов создания пользовательских интерфейсов.

Развивающие:

- развитие творческого мышления;
- формирование навыков работы с современными цифровыми инструментами;
- развитие навыков проектной деятельности;
- совершенствование визуального восприятия.

Воспитательные:

- формирование информационной культуры;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание ответственного отношения к работе.

В рамках курса «Веб дизайн» учащиеся **должны овладеть** следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

Знать:

- базовые понятия веб-дизайна и пользовательского интерфейса

- основы композиции и колористики в веб-дизайне
- принципы адаптивного дизайна
- этапы создания веб-проекта
- современные тенденции в веб-дизайне

Уметь:

- создавать простые веб-макеты
- работать с графическими редакторами
- разрабатывать дизайн-концепции
- создавать прототипы интерфейсов
- оформлять текстовые материалы
- работать с цветовой палитрой
- тестировать дизайн на разных устройствах

Владеть:

- Методами проектирования интерфейсов
- Техникой создания адаптивного дизайна
- Навыками работы с современными инструментами
- Методами тестирования пользовательского интерфейса
- Приёмами оптимизации дизайна

Методы. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формировать у школьников информационную и коммуникативную компетентности, реализовывать личностно-ориентированное обучение, направлять их на самостоятельное решение разнообразных проблем, развивать исследовательские и творческие способности. Решение данных задач кроется в организации деятельностного подхода к обучению, в проблемном изложении материала учителем, в переходе от репродуктивного вида работ к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности. Поэтому основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов, а основная методическая установка – обучение старшеклассников навыкам самостоятельной творческой деятельности.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- проектная деятельность;
- консультации;
- workshop (рабочая мастерская - групповая работа, где все участники активны и самостоятельны).

Виды учебной деятельности:

- работа с электронными образовательными ресурсами;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- выполнение работ практикума;

- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;
- работа с раздаточным материалом.

Планируемые результаты (метапредметные, предметные и личностные).

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием изученных средств и методов;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель;
- ИКТ-компетентность – умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи графической информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание графических объектов).

Основные предметные результаты изучения компьютерной графики отражают:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве для обработки и графической информации; развитие основных навыков и умений использования высокотехнологических компьютерных устройств для работы в области графики, графического дизайна;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы проведения итогов реализации программы.

По итогам освоения программы обучающиеся разрабатывают комплексные проекты в сфере веб-дизайна, включающие создание профессиональных дизайн-макетов для веб-интерфейсов, разработку интерактивных прототипов пользовательских интерфейсов и подготовку разнообразных графических материалов. Полученные навыки позволяют школьникам успешно презентовать свои работы, участвовать в профессиональных конкурсах и создавать основу для дальнейшего развития в сфере веб-дизайна.

2. Структура программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение в веб-дизайн	3	1	2	Тестирование
2	Основы композиции и цвета	3	1	2	Практический контроль
3	Основы UX/UI дизайна	3	1	2	Практический контроль
4	Знакомство с Figma	3	1	2	Практический контроль
5	Прототипирование в Figma	3	1	2	Практический контроль
6	Адаптивный дизайн	3	1	2	Практический контроль
7	Основы Adobe Photoshop	3	1	2	Практический контроль
8	Обработка изображений в Adobe Photoshop	3	1	2	Практический контроль
9	Создание графики в Adobe Photoshop	3	1	2	Практический контроль
10	Основы анимации в After Effects	3	1	2	Практический контроль