

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Многопрофильная
полилингвальная гимназия №180»
Советского района г. Казани

И.И. Саяхов

Приказ №81/1-О от 11.04.2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮД-
ЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ
ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №180» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
ЗА 2021 ГОД**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета №5
от 11.04.2022 г.

Казань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая справка

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности
2. Система управления ОО
3. Организация учебного процесса. Особенности организации учебного процесса в 2021 году
4. Содержание и качество подготовки обучающихся:
 - реализуемые образовательные программы;
 - организация профильного образования;
 - комплектование классов;
 - успеваемость и качество знаний учащихся: НОО, ООО, СОО;
 - результаты ВПР 2021;
 - результаты ОГЭ 2021;
 - результаты ЕГЭ 2021;
 - организация дополнительного образования в гимназии;
 - работа с одаренными детьми;
 - система воспитательной работы в гимназии;
 - организация питания;
 - национальное образование;
 - инновационный проект «Кинопедагогика как средство социокультурного воспитания детей и молодежи».
5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
6. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
7. Внутренняя система оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

I. Аналитическая справка

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности

Полное наименование образовательной организации согласно Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани.

Сведения об учредителе: муниципальное образование – город Казань.

Адрес образовательной организации: 420088, Республика Татарстан, город Казань, ул. Проспект Победы, д.212В.

Контактные данные образовательной организации:

Контактный телефон: +7(843)-598-05-22

Адрес электронной почты: mrg180@mail.ru

Официальный сайт гимназии: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page3339872.htm>

Гимназия действует на основании:

- Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 13.03.2019 г. №396/КЗИО-пк;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №9853 от 8 декабря 2017 г.;
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам №4395 от 23 мая 2018 г.;
- Коллективного договора МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180».

В своей деятельности гимназия опирается на систему локальных актов, регламентирующих трудовые и образовательные отношения в различных сферах.

Основные сведения:

МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района города Казани была открыта в 2017 году. Еще в ходе строительства были определены основная миссия, цель, задачи, разработана концепция развития гимназии. Гимназия стала учреждением, которая выполняет образовательные и социокультурные потребности микрорайона.

Основной миссией учреждения является:

Создание условий для качественной реализации образовательных стандартов нового поколения, формирования духовно и нравственно богатой, физически здоровой интеллектуальной личности, способной успешно, творчески развиваться и реализоваться в новых исторических условиях, быть носителем языка, культуры и продолжателем самобытных традиций своего народа и России в целом.

Исходя из представленной миссии, основной целью определили воспитание интеллектуально развитой, полилингвальной и поликультурной личности, обладающей национальной самобытностью, способной интегрироваться в международное образовательное пространство и успешно социализирующейся в современном мировом сообществе.

Для реализации намеченной цели перед гимназией поставлены следующие задачи:

1. Создание инновационного образовательного пространства для достижения высоких образовательных результатов, изучения родных языков, получения полилингвального образования и развития информационно-коммуникационных компетенций.
2. Духовно-нравственное развитие детей на основе национальных и общечеловеческих ценностей.
3. Создание кадрового состава, соответствующего современным требованиям.

Для достижения намеченной цели, выполнения поставленных задач в гимназии созданы все необходимые условия, создана инновационная предметно-развивающая среда.

Модель образования гимназии реализуется на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- соблюдения преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- полилингвального, поликультурного образования и воспитания;
- углублённого изучения информационно-коммуникационных технологий;
- персонифицированного обучения и воспитания;
- раннего профильного образования;
- разработки и реализации системы работы с одарёнными детьми;
- привлечения к проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание на основе национальных духовно-нравственных ценностей;
- обучение и воспитание на основе здоровьесберегающих технологий.

Стратегической задачей гимназии является формирование поликультурного образовательного пространства, наиболее полно соответствующего современному состоянию и перспективам развития полиэтнического, многоязыкового, поликонфессионального российского общества и государства.

В своей педагогической деятельности мы исходим из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма. Основным содержанием диалогового подхода, концепции «диалога культур» мы считаем приобщение к различным культурам, формирование общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и культурно-образовательное пространство.

Сегодня наша гимназия ставит целью подготовку функционально грамотной полилингвальной и поликультурной личности и создает условия для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка.

2. Система управления ОО

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Уровень стратегического управления организацией представлен директором, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива гимназии. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Уровень тактического управления гимназией представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации. Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Уровень оперативного управления включает в себя методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей эстетического цикла, учителей филологического цикла, учителей иностранных языков, учителей физкультуры и ОБЖ) и классных руководителей. Также сюда включены творческие временные группы учителей и проектные команды.

Функции самоуправления в гимназии осуществляют органы, сформированные из учащихся и их родителей – ученическое самоуправление, совет отцов, научное общество «Мирас».

Традиционно управленческая команда гимназии представляет свой опыт на различных конференциях, семинарах и стажировках. В феврале 2021 года на базе гимназии в рамках сотрудничества с Академией наук Республики Татарстан была проведена стажировка руководителей образовательных учреждений РТ «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС в условиях полилингвальной среды».

С 2020 года система управления в гимназии была частично перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали в том числе под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

Администрация гимназии уделяет большое внимание формированию организационной культуры своей организации. Для коллектива на стадии его становления корпоративная культура – это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение. Взаимодействие коллектива с администрацией носит коллегиальный характер, принимаются меры по созданию благоприятного климата в коллективе, формированию чувства принадлежности, внутренней интеграции.

3. Организация учебного процесса в гимназии. Особенности организации учебного процесса в 2021 году

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательный процесс в гимназии организуется в одну смену в режиме полного дня с 8.00 до 20.00.

Первые классы гимназии обучаются в режиме 5-дневной недели. В остальных классах 6-дневная учебная неделя (во 2-5 классах при организации обучения используется частично дистанционная технология). Все классы учатся в 1 смену.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-8, 10 – 35 учебных недель,
- 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

1 классы – пятидневная учебная неделя с предельно допустимой недельной нагрузкой 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине 3 четверти. Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 и 5 уроки

Количество обучение на дому				2		1	1			1	-
Количество обучающихся по семейной форме	5	7	2	4	3	1	1	2	-	2	-

Программы являются нормативными документами образовательной организации, которые регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизируют требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения программ, дополняют традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служат основой разработки рабочих программ, направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для профориентационной работы и профильного обучения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4-х классах в соответствии с ФГОС НОО реализуется основная образовательная программа **начального общего образования** через учебный план и внеурочную деятельность, которая является обязательной частью процесса образования младших школьников. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организуется в объеме до 10 часов в неделю по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений в начальной школе распределены на учебный предмет «Английский язык» (2-3 классы).

Учебный план для 5-9 классов разработан с целью реализации ФГОС **основного общего образования**. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в целях реализации статуса Многопрофильной полилингвальной гимназии как общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов часы из части, формируемой участниками образовательного процесса отданы на изучение английского языка или математики (алгебры) на повышенном или углубленном уровнях.

В 9 классах третий час физической культуры проводится за счет часов внеурочной деятельности. Второй иностранный язык (испанский или французский) изучается в параллели 9 классов.

В 10-11 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС **среднего общего образования**. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании анкетирования по выбору направления профильного обучения и статуса гимназии были от-

крыты следующие профильные классы: универсальный, химико-биологический, технологический. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-11 классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Педагогический коллектив ведет активную работу по развитию профильного образования.

В 2021 году в гимназии начата работа по подготовке к переходу на ФГОС третьего поколения. Для этого были учтены следующие требования к условиям реализации программ общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые.

Работа по подготовке к переходу на новые стандарты продолжится в первом полугодии 2022 года, с сентября 2022 года планируется переход на реализацию новых стандартов учащихся 1, 5 классов.

Организация профильного образования

Модель образования гимназии нацелена на качественную реализацию двух основных направлений: филологического и информационно-технологического профиля. Для этого сформированы классы «ранней профилизации»: учащиеся имеют возможность расширенно или углубленно изучать предметы выбранного профиля, что позволяет сделать точный выбор программы среднего образования.

Содержание образования филологического профиля включает в себя: организацию ранней дошкольной языковой подготовки по английскому и татарскому языкам, изучение с 1-го класса английского языка, обучение ряда предметов на родном (татарском) языке на I ступени образования.

В параллели 9 классов ведется преподавание двух иностранных языков: в качестве второго иностранного языка ребята изучают французский или испанский языки.

Содержание образования информационно-технологического направления включает в себя: организацию дошкольной ИТ-подготовки, изучение лево-конструирования, робототехники, программирования, 3D моделирования; расширенное и углубленное изучение математики, информатики и ИКТ; широкое внедрение в учебный процесс ИКТ: оснащение кабинетов физики, химии и биологии современными цифровыми лабораториями; внедрение системы облачных вычислений.

Среднее общее образование в гимназии реализуется только на профильном уровне в соответствии со ФГОС СОО. На основании пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с материально-техническими и кадровыми возможностями гимназии формируются профильные 10-е классы.

На начало 2021-2022 учебного года в 10 и 11 классах гимназии реализуется два профиля:

- 10а, 11а классы – универсальные, в которых осуществляется изучение русского языка и литературы на профильном уровне и следующих предметов и курсов по выбору: «Решение математических задач повышенного уровня сложности», «Деловой английский», «Человек. Право. Общество», «Право как особая система норм», «Бизнес и экономика».

- 10б, 11б классы – технологические, в которых осуществляется изучение математики, физики, информатики на профильном уровне и следующих предметов и курсов по

выбору: «Решение математических задач повышенного уровня сложности», «Программирование», «Математические основы информатики».

В 2020-2021 уч. году гимназию окончили обучающихся профильных классов, учебный план в которых реализовывался на основе ФК ГОС: 11а – химико-биологический, 11б – информационно-технологический.

Стоит отметить, что выпускники 11х классов 2020-2021 уч. года продемонстрировали эффективность реализации профильного образования как через выбор предметов ЕГЭ, так и в рамках поступления на профильные направления профессиональной подготовки в вузы и учреждения СПО по окончанию школы:

- 17 из 26 учащихся химико-биологического класса выбрали химическое, психологическое или медицинское направления подготовки;

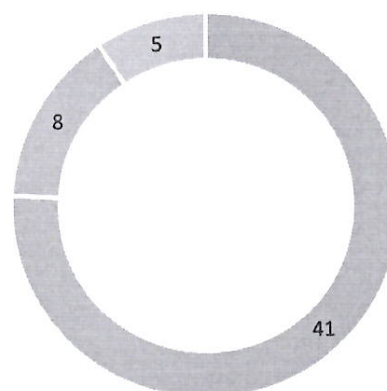
- 6 из 28 учащихся информационно-технологического класса поступили на программы подготовки специалистов по ИКТ, программированию и информационной безопасности;

- 2 учащихся информационно-технологического класса обучаются на педагогических направлениях с математическим профилем.

Трудоустройство выпускников 11 профильных классов представлено в таблице и диаграмме:

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Кол-во учащихся, поступивших в вузы	Кол-во учащихся, поступивших в учреждения СПО	В том числе кол-во выпускников, выбравших профильные направления подготовки
2020-2021	54	41	8	25

Кол-во выпускников 11 классов 2020-2021 уч. года



■ ВУЗ ■ Учреждение СПО ■ Трудоустроены

Комплектование классов

В гимназии на конец 2021 года обучалось всего 1705 обучающихся, из них

- на уровне начального общего образования 779 человек,

- на уровне основного общего образования 816 человек,
- на уровне среднего общего образования 110 человек.

Контингент обучающихся гимназии ежегодно увеличивается.

Учебный год	Уровень общего образования	На начало года	На 31.12.	Тенденции по движению	Количество классов комплектов
2019	Начальное	742	740	-2	24
	Основное	701	698	-3	27
	Среднее	53	53	-	2
	Всего	1496	1491	-5	53
2020	Начальное	755	762	+7	27
	Основное	771	776	+5	29
	Среднее	111	111	-	4
	Всего	1637	1649	+12	60
2021	Начальное	776	779	+3	30
	Основное	813	816	+3	33
	Среднее	115	110	-5	4
	Всего	1704	1705	+6 -5	67

Это связано с развитием микрорайона - со сдачей в эксплуатацию новых жилых многоквартирных домов. Выбывают учащиеся в основном по объективным причинам - переезд в другие районы города, в другие города, регионы, страны, а также на семейное обучение.

За три года численность учащихся увеличилась на 214 человек. Этот показатель говорит о том, что в гимназии созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей (квалифицированные педагоги, материальная техническая база, профильное образование, дополнительное образование).

Всего классов - комплектов 67, из них на уровне НОО - 30, ООО - 33, СОО - 4 класса.

Успеваемость и качество знаний учащихся: НОО, ООО, СОО

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

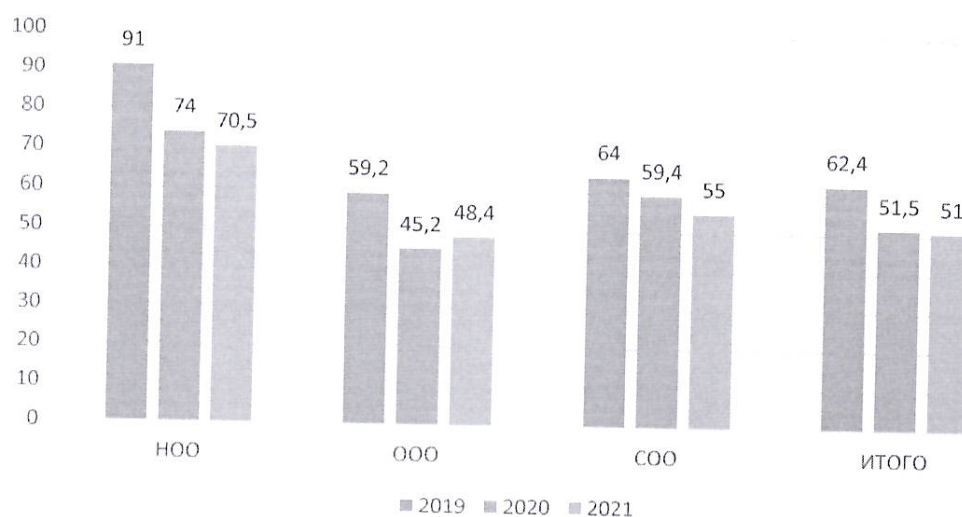
Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года, на период 31 декабря 2021 года.

Классы	Количество учащихся	Количество аттестованных учащихся	5 (отл)	4 и 5 (ударники)	2 (не успевающие)	% успеваемости	% качества
1	199	199	-	-	-	-	-

2	181	181	39	105	0	100	79,5
3	213	213	32	121	0	100	71,8
4	186	184	21	91	2	98,9	60,2
1-4 2019	742	742	154	329	0	100	91
1-4 2020	762	762	97	331	0	100	74
1-4 2021	779	777	92	317	2	99,6	70,5
5	167	163	16	91	4	97,6	64
6	179	177	15	81	1	98,8	53,6
7	177	171	6	76	6	96,6	46,3
8	145	140	3	54	4	96,5	39,3
9	148	133	7	46	11	90	36
5-9 2019	699	695	59	355	4	99,4	59,2
5-9 2020	776	768	42	309	8	99	45,2
5-9 2021	816	800	47	348	26	96	48,4
10	54	54	4	26	3	94,4	55,5
11	56	55	4	27	2	96,4	55,3
10 2019	53	53	11	23	0	100	64
10-11 2020	111	110	14	52	1	99	59,4
10-11 2021	110	109	8	53	5	95,4	55
2019 год	1494	1490	224	707	4	99,7	62,4
2020 год	1649	1640	153	692	9	99,4	51,5
2021 год	1705	1686	147	718	33	99	51

% Качество знаний



Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	Год обучения			Динамика
	2019	2020	2021	
НОО	91%	74%	70,5%	↓ 3,5%
ООО	59,2%	45,2%	48,4%	↑ 3,2%
СОО	64%	59,4%	55%	↓ 4,4%
ИТОГО	62,4%	51,5%	51%	↓ 0,5%

Анализ успеваемости учащихся уровня НОО

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне НОО качество знаний, обучающихся понижается, сыграло роль то, что:

- 1) идет прирост количество обучающихся стабильно каждый учебный год;
- 2) влияние социальных, экономических факторов.

В Гимназии ведется работа по организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением личностно-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Анализ успеваемости учащихся уровня ООО

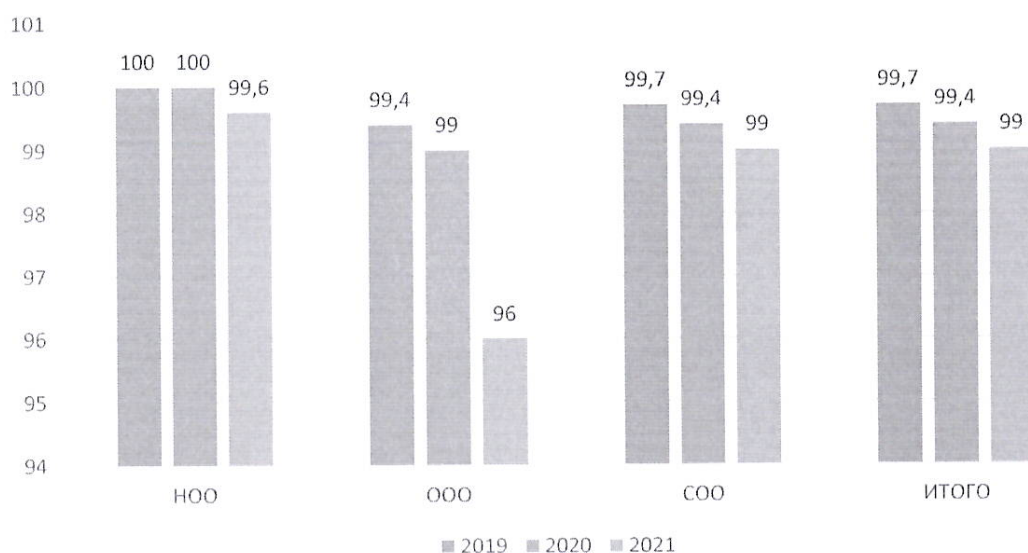
Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на уровне ООО.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Представленные таблицы демонстрируют положительную динамику качества знаний, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов на 2022 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

% Успеваемость



Сравнительный анализ показателя успеваемости

Уровень образования	Год обучения			Динамика
	2019	2020	2021	
НОО	100%	100%	99,6%	↓ 0,4%
ООО	99,4%	99%	96%	↓ 3%
СОО	99,7%	99,4%	99%	↓ 0,4%
ИТОГО	99,7%	99,4%	99%	↓ 0,4%

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости снизился на уровне НОО на 0,4%, на уровне ООО на 3% и в целом по гимназии.

Причины, проблемы:

- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
- Низкая учебная мотивация у отдельных учащихся в связи с особенностями возраста и неблагоприятным состоянием семейного воспитания, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей.
- Затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

Результаты ВПР 2021

Весной 2021 года для учеников 4, 5-8,11-х классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

№	Учебный предмет	Класс	Качество	Успеваемость
1.	Русский язык	4	82	100
2.	Русский язык	5	71	96

3.	Русский язык	6	75	98
4.	Русский язык	7	73	100
5.	Русский язык	8	79	97
6.	Математика	4	91,3	100
7.	Математика	5	46,6	79,3
8.	Математика	6	38,6	78,3
9.	Математика	7	61,1	97,9
10.	Математика	8	53,5	96,8
11.	История	6	95	100
12.	История	11	100	100
13.	История	7	93	100
14.	История	5	94	100
15.	История	8	70	100
16.	Окружающий мир	4	91,3	100
17.	Биология	6	72	99
18.	Биология	7	70	95
19.	Биология	8	79	95
20.	Химия	11	88	97,8
21.	Химия	8	78	94,6
22.	География	7	92	95
23.	География	8	95	100
24.	География	11	96	100
25.	География	6	65	81
26.	Обществознание	7	93,6	100
27.	Обществознание	8	81	100
28.	Обществознание	6	97,6	100
29.	физика	7	64,7	96,3
30.	физика	8	30,5	92
31.	Иностранный язык (английский)	8	70	96
	ИТОГО		75,7%	96%

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты ОГЭ 2021

В гимназии ведется целенаправленная систематическая работа по подготовке обучающихся к ОГЭ. На основании нормативно-правовых документов разработан и реализуется план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на

инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Целенаправленная работа по отработке заданий ведется как на уроках, так и на дополнительных занятиях по каждому предмету. Ежемесячно проводятся пробные экзамены в формате ОГЭ. На основе анализ их результатов осуществляется дифференцированный подход к работе с разными группами обучающихся.

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией учащиеся сдавали только два экзамена в формате ОГЭ – русский язык и математику. Предметы по выбору были проведены в формате контрольных работ. Всего выпускников 9 классов в 2021 году – 120. Результаты ОГЭ и контрольных работ по предметам по выбору представлены ниже.

Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ имели возможность сдать только один из обязательных предметов, в связи с чем в итоге русский язык сдавали 119 выпускников, математику – 118 учащихся. На основном этапе 5 учащихся получили «2» по математике, 3 учащихся – по русскому языку. Один ученик – Алексеев Д. (9в) – получил «2» и по русскому языку, и по математике, в связи с чем пересдавал эти предметы осенью. Во время основного этапа ОГЭ были продемонстрированы следующие результаты по математике:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зна-ний	Усп-ть
9А	Зими́на А.В.	0	13	9	2	54%	92%
9Б	Агата́нов С.С.	2	17	6	1	73%	96%
9В	Зими́на А.В.	0	15	9	2	58%	92%
9Г	Мухаме́тов Р.Р.	0	19	4	0	83%	100%
9Д	Ризва́нов З.З.	6	11	1	0	94%	100%
Итого по гимназии:		8	75	29	5	71%	96%

По русскому языку:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зна-ний	Усп-ть
9А	Шари́пова Д.М.	2	8	13	1	42%	96%
9Б	Лысе́нко Н.В.	11	11	6	0	79%	100%
9В	Муста́фина Ф.Х.	5	12	6	2	74%	92%
9Г	Муста́фина Ф.Х.	8	6	7	1	64%	96%
9Д	Лысе́нко Н.В.	8	9	1	0	94%	100%
Итого по гимназии:		34	46	33	4	68%	97%

Средний балл по предметам ОГЭ также представлен в таблице.

Предмет		Успеваемость	Качество зна-ний	Средний балл по гимназии
Русский язык	До пересдачи	96,6	68,9	3,95
	После пересдачи	99,2	69,7	3,98
Математика	До пересдачи	95,7	70,9	3,74
	После пересдачи	99,2	71,2	3,79

Контрольные работы по предметам по выбору выполняли 117 учащихся. Результаты представлены в таблице.

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во знаний	Ср. балл
Обществознание	Хамитов Д.Е.	39	1	19	16	3	92	51	3,46
	Губуров Р.А.	13	0	2	7	4	69	15	2,85
Информатика	Ризванов З.З.	12	5	3	4	0	100	67	4,08
	Бахтиярова В.С.	11	1	2	8	0	100	27	3,36
Английский язык	Гатиятуллина Ю.А.	5	1	3	1	0	100	80	4,00
	Журавлёва Н.П.	3	2	1	0	0	100	100	4,67
	Гиниятуллин Б.Х.	2	1	0	1	0	100	50	4,00
	Хасанов З.Ф.	2	0	1	1	0	100	50	3,50
	Столярова А.В.	1	0	0	1	0	100	0	3,00
География	Степанищева О.В.	2	0	2	0	0	100	100	4,00
	Полякова В.В.	10	0	6	4	0	100	60	3,60
Физика	Шигапова Г.Р.	7	1	2	4	0	100	43	3,57
Биология	Маскина Е.И.	3	0	0	3	0	100	0	3,00
Химия	Гранковский Р.А.	3	1	1	1	0	100	67	4,00
Литература	Лысенко Н.В.	1	1	0	0	0	100	100	5,00
История	Хамитов Д.Е.	1	0	1	0	0	100	100	4,00

Можно отметить, что наиболее высокие результаты были продемонстрированы по химии, английскому языку, истории, литературе. Низкий средний балл по обществознанию и информатике, но стоит сказать, что традиционно это самые массовые предметы, и зачастую их выбирают дети со слабым уровнем подготовки.

Тем не менее, в качестве рекомендаций учителям можно отметить усиление качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащимися, постоянную связь с администрацией гимназии, классным руководителем и родителями (законными представителями) учащихся.

Результаты ЕГЭ 2021

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии включает в себя дополнительные занятия, консультации для учащихся и их родителей (законных представителей), проведение родительских собраний, ежемесячное проведение пробных ЕГЭ.

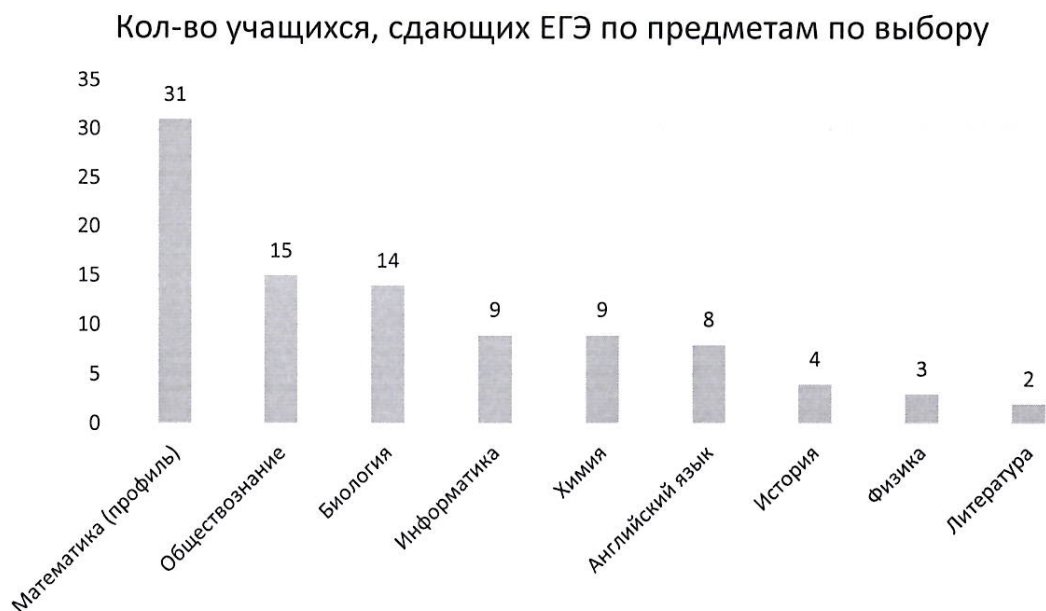
В 2020-2021 учебном году гимназию окончили 54 выпускника 2 профильных классов: 11а – химико-биологический, 11б – информационно-технологический.

Допуском к ЕГЭ традиционно являлось написание **итогового сочинения**, которое в 2020-2021 уч. году прошло 15 апреля 2021 года. Из 54 выпускников на первом этапе «зачет» за сочинение получили 53. 1 обучающаяся получила «незачет» и была допущена к написанию сочинения в резервный период (12 мая), на котором она уже успешно справилась с работой.

В связи с особенностями эпидемиологической обстановки в 2021 году учащиеся имели возможность выбрать одну из двух форм государственной итоговой аттестации – **ЕГЭ и ГВЭ**. Возможностью сдать русский язык и математику в форме ГВЭ воспользова-

лись 3 обучающихся, остальные 51 сдавали ЕГЭ. В 2021 году обязательным предметом являлся только русский язык, и он же был единственным условием для получения аттестата о среднем общем образовании. Учащиеся продемонстрировали относительно невысокий результат ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 70, ниже, чем в среднем по РТ и РФ).

Выбор профильных предметов отражен в диаграмме:



По результатам ЕГЭ выпускники гимназии продемонстрировали высокие результаты по таким предметам, как химия (средний балл – 71,8), математика (средний балл – 64,3), история (средний балл – 76,3). Баллы ниже среднего продемонстрированы по предметам: литература, английский язык, информатика. 1 ученица не смогла преодолеть минимальный порог на ЕГЭ по литературе, 3 учащихся – на ЕГЭ по биологии.

Предмет	Кол-во учащихся	Ниж е min	Кол-во высокобалльников (80+)	Средний балл по гимназии	Средний балл по Советскому району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
Литература	2	1	0	44,0	63,7	67,08	66,0
Химия	9	0	1	71,8	61,2	62,7	53,8
Русский язык	51	0	18	70,0	73,3	74,7	71,4
Математика	31	0	6	64,3	56,9	61,47	55,1
История	4	0	1	76,3	62,2	61,57	54,9
Физика	3	0	0	56,7	55,8	59,39	55,1
Обществознание	15	0	5	65,0	60,4	61,62	56,4
Биология	14	3	1	59,0	54,3	56,95	51,1
Английский язык	8	0	5	77,1	79,2	79,34	72,2
Информатика	9	0	2	58,0	64,5	69,61	62,8
Все предметы				66,5	64,7	65,44	59,88

Предметы по выбору	64,6	60,0	64,41	58,6
--------------------	------	------	-------	------

Средний балл ЕГЭ выпускников гимназии по всем предметам составил 66,5, что выше районных и республиканских показателей. В связи с этим работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в 2021 году можно признать удовлетворительной.

Стоит отметить, что 14 выпускников 11 классов гимназии в 2021 году получили медали «За особые успехи в обучении», продемонстрировав отличные оценки по всем предметам учебного плана за 10-11 класс и высокие результаты ЕГЭ.

1 декабря 2021 года было проведено **итоговое сочинение** для обучающихся 11 классов, которые окончат гимназию в 2022 году. Из 56 учащихся 53 получили «зачет», 1 «незачет», 2 не явились по состоянию здоровья. 3 учащихся написали сочинение в резервный период (2 февраля), получив «зачет» и допуск к ЕГЭ.

Организация дополнительного образования в гимназии

В гимназии активно реализуются программы дополнительного образования детей на бюджетной и внебюджетной основе.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале проводится танцевальный кружок строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм. Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- дети, посещающие кружки художественно – эстетического, экологического цикла активно участвуют в конкурсах республиканского и районного уровня и имеют хорошие результаты;
- спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся средних и старших классов, которые регулярно посещают её. Члены кружка участвуют в республиканских и районных соревнованиях, имеют результаты.

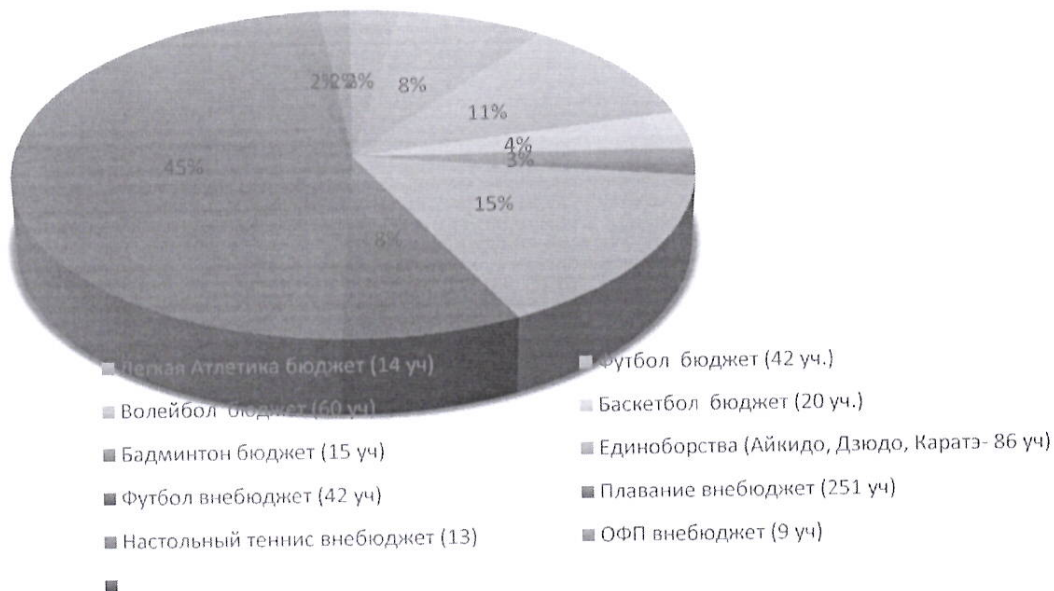
На бюджетной основе в гимназии функционируют 15 спортивных секций и творческих объединений, на которых занимаются 34 % учащихся гимназии.

Особенно высоко оценивают родители способности своих детишек посещающих театральные объединения, дают высокую оценку руководителям кружка «Теремок», рук. Аниса Анасовна, «Театральная студия - Мирас» рук.Алия Гусмановна, Хореография «Елмай» рук.Миляуша Рифатовна, кружок Мадины Гиниятовны «Традиции народов Татарстана». Постановка театральных представлений на 3 языках – татарский, русский, английский.

На внебюджетной основе функционирует 70 секций и объединений, на которых занимаются 52 % учащихся гимназии.

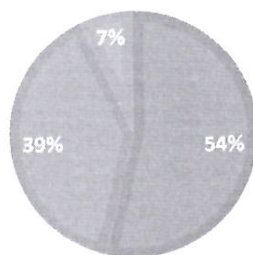
Общее количество учащихся задействованных в кружках спортивно-оздоровительного направления на конец 2021 года - **552 учащихся**. Посещение кружков спортивного направления распределено следующим образом:

Количество занимающихся по секциям



КОЛИЧЕСТВО ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ПАРАЛЕЛЯМ

- Учащиеся 1-4 кл задействованные в кружках спортивного направления (297 уч)
- Учащиеся 5-8 кл задействованные в кружках спортивного направления (217 уч)
- Учащиеся 9-11 кл задействованные в кружках спортивного направления (38 уч)



Всего по гимназии охвачены дополнительным образованием 86% детей, многие из них посещают по 2-3 кружка и секции. Все секции в школе направлены на развитие способностей ребёнка, помогают раскрыть детский интерес.

Работа с одаренными детьми

Система работы с одарёнными детьми в гимназии включает в себя:

- Индивидуальные занятия;
- Олимпиадное и конкурсное движение;

- Научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе гимназии;
- Выездные профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе образовательных центров Республики Татарстан, России и зарубежья;
- Студия IT-технологий;
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- Выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей в области олимпиадного движения;
- Консультации одаренных детей и их родителей;
- Индивидуальные консультации потенциальных педагогов, заинтересованных развиваться в олимпиадном движении.

Уровень ВОШ/РОШ	МЭ ВОШ и РОШ	РЭ ВОШ и ЗЭ РОШ		Заключительный этап ВОШ		Перечень РСОШ
		участники	призеры/победители	участники	призеры/победители	
учебный год	призеры/победители	участники	призеры/победители	участники	призеры/победители	призеры/победители
2020/2021	29	16	12	2	2	2

В январе 2021 года традиционно начался региональный этап (РЭ) ВОШ и заключительный этап (ЗЭ) РОШ.

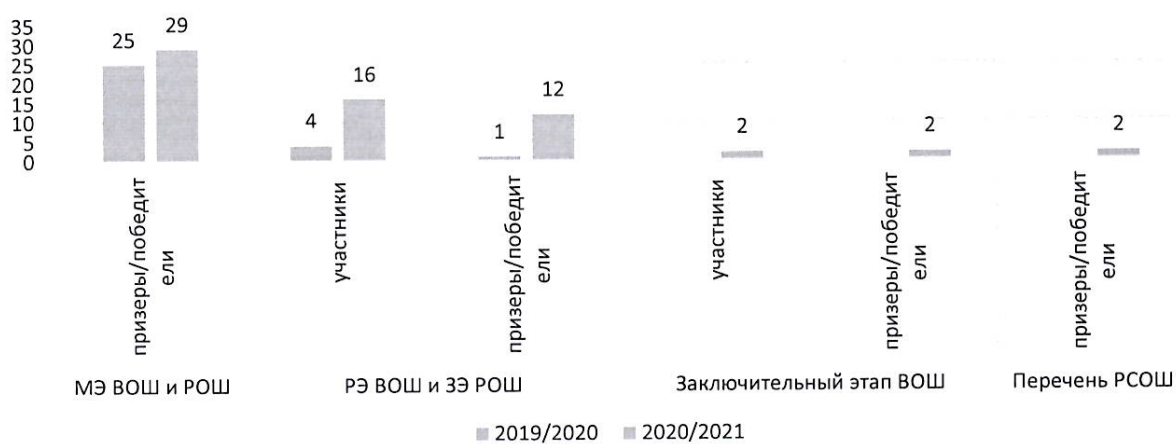
На данные этапы вышло 16 гимназистов. Из 16 обучающихся, 12 стали победителями/призерами, стоит отметить высокий процент результативности (75%).

№	Ф	И	О	класс участия	предмет	Тренер	Статус РЭ ВОШ и ЗЭ РОШ
1	Галиуллина	Диана	Рустемовна	11	история	Губуров Руслан Альбертович	призер 85/200
2	Альджабири	Ясмин		11	английский	Хабибулина Зиля Зарифовна	призер 80,5/100
3	Сулейманова	Камилла	Рамилевна	9	биология	Маскина Елена Ивановна	призер 113/189
4	Сулейманова	Камилла	Рамилевна	9	экология	Марфин Вадим Германович	призер
5	Абдуллина	Айгиза	Ильнарровна	8	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Валиуллова Лилия Хамбаловна	призер

6	Закирова	Аселя	Илгизовна	8	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Валиуллова Лилия Хамбаловна	призер
7	Эль-Шаарави	Омар	Хазем	9	арабский	Яруллина Альбина Талгатовна	победитель
8	Абулахайти	Надила		9	китайский	Столярова Александра Викторовна	победитель 89/100
9	Шигапова	Гайнель	Шамильевна	6	математика	Аглямев Рустам Хайдарович	призер 28/42
10	Ахметзянова	Азиза	Рустемовна	4	математика	Багаутдинова Диана Ильнуровна	призер 35/42
11	Ахметов	Аяз	Радикович	4	математика	Фахрутдинова Гульшат Ильфатовна	призер 33/42
12	Ахметзянова	Сафира	Рустемовна	6	математика	Аглямев Рустам Хайдарович	призер 23/42

Впервые в истории гимназии в 2021 году 2 обучающихся вышли и стали призерами на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (ЗЭ ВОШ) по экологии (Сулейманова Камилла, 9 класс, призер ЗЭ ВОШ) и китайскому языку (Абулайхати Надила, 9 класс, призер ЗЭ ВОШ).

Сравнительная диаграмма результатов олимпиад за 19/20 - 20/21 учебные года



Исходя из диаграммы видно, что имеется положительный прирост победителей/призеров.

Школьный этап ВсОШ и РОШ 2021-2022 учебного года

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ и РОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с целями совершенствования преподавания учебных дисциплин и выявления одаренных обучающихся, во исполнение приказа отдела образования Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Советскому району от 13.09.2021 №765 «О проведении школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2021-2022 учебном году», в соответствии с планом работы отдела образования Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Советскому району на 2021-2022 учебный год, Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252, Планом работы МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани

Всего в школьном этапе олимпиад принял участие 667 учащихся гимназии (39%), что на 17% меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Самыми массовыми олимпиадами традиционно стали: математика, русский язык, английский язык, история, литература, родной (татарский) язык.

230 человек признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады. На муниципальный этап приглашены 130 человек.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Кол-во обуч	Класс	ФИО учителя
1	Биология	1	5	Мостякова А.А.
2	Биология	1	5	Айсина Ф.Ф.
3	Биология	4	6	Мостякова А.А.
4	Биология	3	7	Маскина Е.И.
5	Биология	1	8	Маскина Е.И.
6	Биология	4	9	Маскина Е.И.
7	Информатика	1	11	Ризванов З.З
8	Математика	1	3	Бариева З.Ф.
9	Математика	1	3	Азизова Р.Р.
10	Математика	3	4	Набиуллина Э.Б
11	Математика	4	4	Мошкова А.Х.
12	Математика	1	4	Касатника Р.М.
13	Математика	1	5	Мухаметов Р.Р.
14	Математика	5	5	Мукаева Г.Б.
15	Математика	1	5	Агатанов С.С.
16	Математика	1	5	Аглямков Р.Х.
17	Математика	5	6	Аглямков Р.Х.

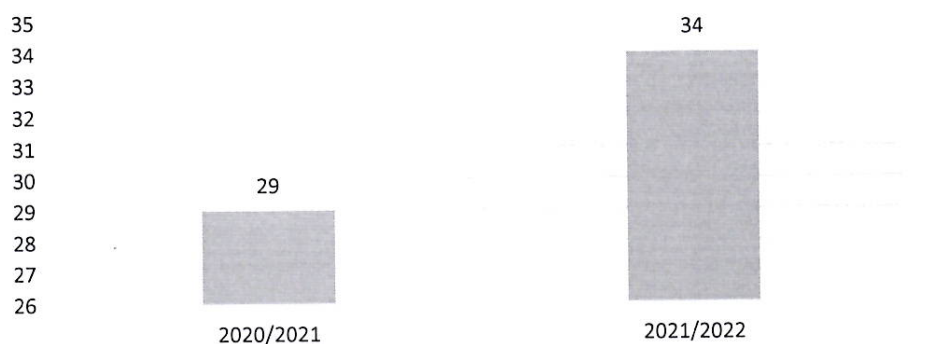
18	Математика	5	6	Мукаева Г.Б.
19	Математика	2	6	Мухаметов Р.Р.
20	Математика	3	6	Станкевич Т.В.
21	Математика	1	7	Агатанов С.С.
22	Математика	1	7	Станкевич Т.В.
23	Математика	1	8	Агатанов С.С.
24	Математика	2	10	Ризванов З.З.
25	Математика	1	11	Мукаева Г.Б.
26	Английский язык	2	6	Абейдуллова А.Т.
27	Английский язык	1	8	Хабибуллин А.А.
28	Английский язык	1	5	Гиниятуллин Б.Х.
29	Английский язык	2	6	Гиниятуллин Б.Х.
30	Английский язык	2	6	Журавлева Н.П.
31	Английский язык	2	5	Хасанов З.Ф.
32	Английский язык	1	9	Гатиятуллин Ю.А.
33	Английский язык	1	7	Хабибуллина З.З.
34	Арабский язык	4	6-9	Анвары Ф.
35	География	3	6	Шахов С.Е.
36	География	1	6	Степанищева О.В.
37	География	2	8	Степанищева О.В.
38	География	1	9	Степанищева О.В.
39	Геология	1	9	Степанищева О.В.
40	История	1	5	Алеева Д.Н.
41	История	1	6	Набиуллина Ч.В.
42	Китайский язык	3	6-7	Столярова А.В.
43	Литература	2	6	Багавиева Л.А.
44	Литература	5	7-8	Фасхутдинова Л.И.
45	Литература	2	9	Шарипова Д.М.
46	Литература	1	11	Шарипова Д.М.
47	ОБЖ	1	3	Киявина Н.А.
48	ОБЖ	26	4-9	Гибадуллин И.И.
49	Обществознание	1	6	Набиуллина Ч.В.
50	Обществознание	2	8	Сунгатуллина А.А.
51	Обществознание	1	10	Закирова А.Г.
52	Русская родная литература	1	5	Исмагилов Р.Р.
53	Русский для не родных	1	6	Мустафина Ф.Х.
54	Русский для не родных	2	7	Исмагилов Р.Р.
55	Русский для не родных	3	8	Мустафина Ф.Х.
56	Русский для не родных	3	9	Шарипова Д.М.
57	Русский для не родных	1	9	Валиева Г.Д.
58	Русский язык	3	5	Исмагилов Р.Р.
59	Русский язык	1	7	Исмагилов Р.Р.
60	Русский язык	1	5	Хакимбекова Д.А.
61	Русский язык	3	6	Багавиева Л.А.
62	Русский язык	2	6	Фасхутдинова Л.И.
63	Русский язык	5	6	Мустафина Ф.Х.
63	Русский язык	3	8	Фасхутдинова Л.И.
64	Русский язык	1	8	Валиева Г.Д.
65	Татарский язык для русскоязычных	1	5	Айсина Ч.И.
66	Татарский язык для русскоязычных	1	11	Айсина Ч.И.
67	Татарский язык для русскоязычных	2	4	Хафизова Г.Р.

68	Татарский язык для русскоязычных	1	7	Музаффаров Р.М.
69	Татарский язык для русскоязычных	1	9	Музаффаров Р.М.
70	Татарский язык с русским языком обучения	3	4	Бадретдинова М.А.
71	Татарский язык с русским языком обучения	2	4	Мухаматгалеева Г.Н.
72	Татарский язык с русским языком обучения	2	4	Валиева И.Х.
73	Татарский язык с русским языком обучения	6	5	Ибрагимова Н.М.
74	Татарский язык с русским языком обучения	1	6	Корбанова Г.Ф.
75	Татарский язык с русским языком обучения	2	7	Валиуллова Л.Х.
76	Татарский язык с русским языком обучения	1	8	Валиуллова Л.Х.
77	Татарский язык с русским языком обучения	3	8	Хафизова Г.Р.
78	Татарский язык с русским языком обучения	1	8	Музаффаров Р.М.
79	Татарский язык с русским языком обучения	4	9	Валиуллова Л.Х.
80	Татарский язык с русским языком обучения	2	10	Валиева И.Х.
81	Татарский язык с русским языком обучения	2	11	Валиева И.Х.
82	Технология	1	8	Дмитриева Л.Ю.
83	Технология	1	7	Дмитриева Л.Ю.
84	Технология	2	7	Юнусов И.Ш.
85	Технология	1	8	Юнусов И.Ш.
86	Технология	1	9	Юнусов И.Ш.
87	Турецкий язык	12	5-10	Яруллина А.Т.
88	Физическая культура	1	11	Куманина Р.Р.
89	Физическая культура	1	10	Вахитов Р.И.
90	Физическая культура	1	10	Газнанов И.Г.
91	Физическая культура	1	8	Куманина Р.Р.
92	Физическая культура	1	7	Закирова Р.Ф.
93	Физическая культура	1	5	Галеев А.Р.
94	Физическая культура	1	6	Закирова Р.Ф.
95	Физическая культура	2	6	Куманина Р.Р.
96	Физическая культура	3	8	Яшина Л.А.
97	Физическая культура	1	8	Закирова Р.Ф.
98	Экономика	3	9	Сунгатуллина А.А.
99	Физика	1	7	Шигапова Г.Р.
100	Физика	1	9	Шигапова Г.Р.
101	Химия	5	9	Шигапов Р.Р.

Муниципальный этап ВсОШ и РОШ 2021-2022 учебного года

На муниципальный этап приглашены 130 обучающихся, что составило 19,5% от количества принимавших участие в школьном этапе. На муниципальном этапе количество победителей и призеров составило 34 обучающихся, что составляет 26% от количества принимавших участие на муниципальном этапе.

МЭ ВОШ и РОШ призеры/победители



По сравнению с прошлым годом имеется прирост. Было 29 победителей/призеров, стало 34 (+5 обучающихся).

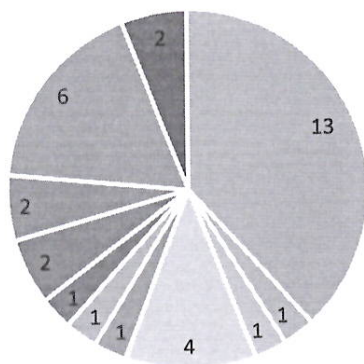
Наблюдается положительная динамика в связи с тем, что педагогами были организованы дополнительные занятия по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, положительная динамика свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Предмет	Статус	Тренер
1	Агович	Энгина	-	7	Математика	Призер	Станкевич Татьяна Владимировна
2	Багавеев	Амир	Дамирович	6	Математика	Призер	Станкевич Татьяна Владимировна
3	Хаджихметов	Данис	Дамирович	6	Математика	Призер	Станкевич Татьяна Владимировна
4	Ахметзянова	Сафира	Рустемовна	7	Математика	Призер	Агатанов Саид Салимович
5	Насыбуллина	Райхан	Рашидовна	8	Математика	Призер	Агатанов Саид Салимович
6	Вильданов	Азамат	Дамирович	6	Математика	Призер	Аглямев Рустам Хайдарович
7	Гараев	Амир	Ильнурович	6	Математика	Призер	Аглямев Рустам Хайдарович
8	Галиуллин	Ранель	Аделевич	5	Математика	Призер	Мукаева Гузалия Бахтияровна
9	Шевченко	Дарья	Денисовна	6	Математика	Призер	Мукаева Гузалия Бахтияровна
10	Ахметов	Аяз	Радикович	5	Математика	Призер	Мукаева Гузалия Бахтияровна
11	Ахметзянова	Азиза	Рустемовна	5	Математика	Призер	Мукаева Гузалия Бахтияровна
12	Мишкин	Матвей	Иванович	6	Математика	Призер	Мухаметов Руслан Рустемович
13	Алтынбаев	Сабир	Изилович	6	Математика	Призер	Мухаметов Руслан Рустемович
14	Омар	Ель	Шаарави	7	Английский язык	Призер	Хабибуллина Зиля Зарифовна

15	Ахметзянов	Азамат	Айдарович	8	География	Призер	Степанищева Ольга Викторовна
16	Губайдуллин	Данияр	Римович	6	Китайский язык	Победи- тель	Столярова Алек- сандра Викто- ровна
17	Абулайхати	Нацзия	-	7	Китайский язык	Призер	Столярова Алек- сандра Викто- ровна
18	Абулайхати	Наила	-	7	Китайский язык	Призер	Столярова Алек- сандра Викто- ровна
19	Абулахайти	Надила	-	10	Китайский язык	Победи- тель	Столярова Алек- сандра Викто- ровна
20	Мухаметзя- нова	Элина	Альбертовна	6	Русский язык	Призер	Фасхутдинова Ли- лия Ирековна
21	Гурьев	Тимур	Алексеевич	8	Технология	Призер	Юнусов Ильсур Шайхулович
22	Ахтамова	Эльвина	Ильнуровна	8	Физическая культура	Призер	Куманина Роза Рамилевна
23	Мардонов	Ислам	Илхомович	9	ОБЖ	Призер	Гибадуллин Ис- кандер Ильдаро- вич
24	Газизуллин	Радель	Русланович	8	ОБЖ	Призер	Гибадуллин Ис- кандер Ильдаро- вич
25	Шамсутди- нова	Самира	Маратовна	5	Родной(татар- ский язык)	Призер	Ибрагимова Нура- ния Мансуровна
26	Нуриева	Амира	Равилевна	5	Родной(татар- ский язык)	Призер	Ибрагимова Нура- ния Мансуровна
27	Хабибуллин	Зейд- Акиф	Альферович	5	Турецкий язык	Победи- тель	Яруллина Аль- бина Талгатовна
28	Калафат	Туна	-	8	Турецкий язык	Призер	Яруллина Аль- бина Талгатовна
29	Озтурк	Ясмин	Салахатти- нова	8	Турецкий язык	Призер	Яруллина Аль- бина Талгатовна
30	Ханафеева	Сальса- биль	Айдаровна	8	Турецкий язык	Призер	Яруллина Аль- бина Талгатовна
31	Насибов	Рамиз	Ровшанович	9	Турецкий язык	Призер	Яруллина Аль- бина Талгатовна
32	Бабаев	Рахим	Ильясович	9	Турецкий язык	Призер	Яруллина Аль- бина Талгатовна
33	Абуляйла	Рами	Халед	6	Арабский язык	Призер	Анвары Фарзона
34	Эль Шаарави	Омар	Хазем	7	Арабский язык	Призер	Анвары Фарзона

Победители/призеры муниципального этапа олимпиады



- Математика
- Английский язык
- География
- Китайский язык
- Русский язык
- Технология
- Физическая культура
- ОБЖ
- Родной татарский язык
- Турецкий язык
- Арабский язык

Система воспитательной работы в гимназии

Главной целью воспитательной работы школы в 2021 году является:
- создание воспитательного пространства для самопознания, саморазвития и максимальной самореализации в социально позитивных видах деятельности, выявления и развития творческого потенциала, формирования достойной жизненной перспективы, приобретение необходимых компетентностей, способствующих успешной адаптации в обществе для каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности для раскрытия талантов и способностей учащихся;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Здоровьесберегающее направление;

Гражданско-патриотическое;

Духовно-нравственное воспитание;

Нравственно-этическое;

Экологическое воспитание;

Профилактика правонарушений;

Работа с семьями обучающихся;

Социально-педагогическое направление.

Для решения этих задач всеми в гимназии реализуется план воспитательной работы, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля.

Все направления воспитательной работы позволяют комплексно решать воспитательные задачи, опираясь на личностно-ориентированный подход. Цель воспитательной работы: создание максимально – благоприятных условий для нравственного, умственного развития ребёнка. Однако большая часть мероприятий была направлена на формирование у детей не только гражданских и патриотических качеств, но и на развитие коммуникативных умений, культуры поведения. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, умение помогать друг другу, развивать навыки культурного поведения, воспитывать сознательную дисциплину, ответственное отношение к учению, трудовой деятельности, воспитывать патриотизм, любовь к своему краю, уважение к старшим, доброту, бережливость, прилежание, любознательность, стремление быть сильным, ловким, вести здоровый образ жизни, привлекая родителей для сотрудничества в обучении и воспитании детей. Много мероприятий проходили согласно приказам Отдела Образования Советского района.

Нравственное воспитание. В целях формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом провели беседы, классные часы о благодарности и признательности. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию. Сохраняются традиции гимназии, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится праздник День Учителя, День самоуправления, День матери, открытые классные часы и внеклассные мероприятия, декада инвалидов.

Своими успехами и наградами ежегодно радуют нас хореографический коллектив «Елмай» и театральная студия «Мирас».

Профориентационная работа. «Все профессии важны, все профессии нужны» под таким девизом и на основании плана воспитательной работы на учебный год, в целях совершенствования работы по профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся, с 5.02.2021г. по 05.03.2021г. в школе проходил месячник профориентации. Главная цель профориентационной работы — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Мероприятия месячника по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» готовились и проводились совместно с родителями и учащимися. При проведении мероприятий использовались разные методы и формы. Профессиональные и жизненные планы, готовность выпускников к осознанному выбору профессии выявило диагностирование учащихся 9 классов. Психолог гимназии определил профессиональные предпочтения, интересы и склонности воспитанников.

Живое общение, информация, полученная при встрече с родителями различных профессий, способствовали повышению интереса воспитанников к данным профессиям, уважительного отношения к людям рабочих профессий. Классные руководители провели классные часы. Прошла презентация проектов «Профессия моих родителей», который подготовили сами учащиеся. Учащиеся 5 классов посетили Конституционный суд Республики Татарстан.

Экологическое воспитание. Учащиеся 3г и 3е класса приняли участие в проекте «Растем вместе – Бергә үсәбез», который разработан Управлением образования Казани в

целях массового вовлечения детей в практическую деятельность по сохранению и восстановлению городских лесов, посадки деревьев на придворовых и школьных территориях.

Учащиеся гимназии приняли активное участие в республиканском конкурсе экологических рисунков по следующим номинациям:

- "Заповедные уголки родного края"
- "Любимые природные места"
- "Охраняемые растения и животные"
- "Зеленое будущее планеты"
- "Вторая жизнь мусора"
- "Борьба с промышленными загрязнениями"
- "Профессия эколог"

Учащиеся 2 классов совместно с родителями изготовили кормушки. В 1 четверти велась работа по экологическому направлению, цель которой формирование бережного отношения к окружающей природной среде, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам через участие в конкретных делах.

Гражданско-патриотическое воспитание. В соответствии с письмом МО и Н РТ «О проведении месячника гражданско-патриотического воспитания» с целью воспитания учащихся чувства патриотизма, привлечения к занятиям по военно-прикладным видам спорта в феврале месяце в гимназии прошел месячник гражданско-патриотического воспитания учащихся. Согласно плану месячника были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки и место проведения	Ответственные	Участники мероприятий
Участие в соревнованиях по плаванию в рамках Спартакиады учащихся г.Казани	3 февраля	Учителя ФК	Учащиеся 5-8 классов
Участие во Всероссийском соревновании «Лыжня России-2021»	13 февраля	Учителя ФК	Учащиеся гимназии Учащиеся 7-11 классов
Районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта для юношей 8-11 классов	12 февраля	Преподаватель – организатор ОБЖ	Учащиеся гимназии 8-11 классов
Военно-спортивная игра для учащихся гимназии «А ну-ка парни»	18-19 февраля	Учителя ФК и Преподаватель – организатор ОБЖ	Учащиеся гимназии 8-11 классов

В мероприятия месячника приняло участие более 300 учащихся 8 -11 классов. В рамках подготовки к военно-спортивной игре «А ну ка парни!» были организованы два тренировочных дня, в которые сборные команды участников могли подготовиться к этапам конкурса. Победителей конкурса выявляли в каждой параллели, по совокупному количеству очков набранных на этапах конкурса.

В соревнования по плаванию и районной Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта участвовали сборные команды гимназии. Сборная команда по плаванию заняла второе место на районном этапе.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены согласно плану следующие мероприятия: классные вечера в честь Дня Защитника Отечества, битва хоров, классные часы ко Дню Солидарности, Дня Народного Единства. В рамках месячника курсант 1 курса высшего танкового училища Хабибулин Артур нашёл время встретиться и рассказать выпускникам о службе, об учебе, о требованиях для поступления

в учебное заведение. Обратил внимание школьников на то, что хорошая учёба, самодисциплина и целеустремленность — важные факторы успешного поступления в военные вузы.

Год родных языков и национального искусства. В гимназии были проведены следующие мероприятия: конкурс стихов «Памяти Мусы Джалиля», посвященный 115-летию татарского писателя, героя Советского Союза Мусы Джалиля, музыкально-литературный вечер "Жизнь моя песней звенела в народе, смерть моя песней борьбы прозвучит", Парламентский урок, посвященный теме «2021 год - год родных языков и народного единства в Республике Татарстан».

В целях освоения и сохранения детьми, подростками и молодежью традиционной культуры своего народа, воспитания трепетного отношения и любви к своей Родине, учащиеся и педагоги участвовали в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Таланты уездного городка», посвященный 75-летию Великой Победы и 100-летию ТАССР.

«Здоровый образ жизни». В целях освоения детьми школьного возраста обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены участвовали в районном конкурсе детских рисунков и видеороликов «Здоровое питание». Видеоролик от ученицы 1е класса Мубаракзяновой Камиллы оказался самым лучшим.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в 2021 учебном году организовано горячее питание учащихся в школьной столовой.

По итогам 2021 года ученики гимназии активно участвуют в районных и городских этапах военно-патриотических и спортивных соревнований. На базе гимназии в 2021 году прошел Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по «Основам безопасности жизнедеятельности», регулярно проводятся районные этапы соревнований по различным видам спорта. В гимназии сформированы сборные команды по видам спорта: плавание, футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, настольный теннис.

Достижения сборных команд в 2021 году

Направление	Результат	Наименование	Уровень
Настольный теннис (команда юношей)	1 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Город</i>
Плавание (команда юношей)	1 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Район</i>
Плавание (команда девочки)	3 место	Соревнования в рамках школьной спортивной лиги	<i>Район</i>
Волейбол (команда юношей)	3 место	Соревнования в рамках школьной волейбольной лиги	<i>Район</i>

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками. В школе медицинское обслуживание обеспечивает врач педиатр Альбина Фатыховна и медицинская сестра Лариса Петровна. Медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение, которое заключалось в следующем: в вакцинации учащихся; в целевой диспансеризации школьников; ОУ проводит встречи с сотрудниками. Все мероприятия были плановые, направлены на профилактику и раннее выявление заболеваний среди детей декретивной группы.

Профилактическая работа. С целью профилактики преступности в молодёжной среде, а также других правонарушений и преступлений совершаемых несовершеннолетними, в 5,6 классах была организована встреча учащихся с инспектором, лейтенантом полиции Миронкиной И. А., муниципальным инспектором Гильмутдиновой З.О. Беседа проведена на тему: уголовная, дисциплинарная, юридическая, гражданская ответственность. Инспектора настоятельно рекомендовали соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, не забывать о соблюдении комендантского часа. Затронули вопросы поведения учащихся в школе, бдительного и корректного отношения к учителям, общение в социальных сетях. Напомнили о вреде употребления спиртных напитков и табака, а так же объяснили чем опасны эти пагубные привычки. Предупредили детей об уголовной ответственности за пропаганду идей террористического или экстремистского характера. Старший инспектор по пропаганде БДД о ГИБДД УМВД РФ по г. Казани, капитан полиции Гильмутдинов Линар Камилович провел с учащимися профилактический инструктаж, беседу о безопасности на дорогах, как вести себя на пешеходных переходах, в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой не допустимо при переходе проезжей части дороги. Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения. С учащимися 7-11 классов проводилось социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательной организации.

Организация питания

Питание в гимназии осуществляется в столовой на территории с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте, организация производственного цеха). Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В гимназии имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия поступающего в школьную столовую сырья и продуктов питания нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани. Кроме того, в гимназии создана собственная бракеражная комиссия. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские проф. осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором, соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

Питьевой режим обеспечивается посредством кулеров с питьевой водой, установленных в кабинетах и в столовой. В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты.

В гимназии организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы. Также 158 обучающихся питаются бесплатно за счет бюджета города.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучаю-

щихся. Осуществляется также ежедневный общественный контроль родительской ответственностью за качеством организации горячего питания. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию.

В 2021 году организация питания в гимназии продолжала действовать на основании методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях распространения COVID-19, в связи с чем утвержден плавающий график перемен во избежание скопления детей в столовой.

Национальное образование

В республике Татарстан 2021 год был объявлен годом родных языков и народного единства. Соответствующий указ был подписан президентом республики. Его целью являлся сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в РТ, а также укрепление единства многонационального народа республики. «Родной язык – прежде всего, это тонкая связь со своим народом». В современных условиях существует угроза исчезновения языков национальных меньшенств. Поэтому передовое человечество принимает определенные меры, направленные на сохранение и развитие национальных языков. Разные страны по-разному решают эту проблему. Целью нашего образовательного учреждения является подготовка функционально грамотной полилингвальной и поликультурной личности, создание условий для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка. Стоит отметить, что в гимназии №180 обучаются дети двенадцати национальностей. В своей педагогической деятельности сотрудники школы исходят из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма. Миссией нашей полилингвальной гимназии является подготовка учащихся к современным требованиям: они должны быть конкурентоспособными, сохраняя родной язык. Таким образом, гимназия воспитывает учащихся в духе уважения к своей национальной принадлежности и доброжелательном отношении к культуре соседствующих народов; привитию таких понятий, как патриотизм и интернационализм; сохранению родных языков. В нашей гимназии в течении 2021 года проводились следующие мероприятия, посвященные Году родных языков и народного единства в Республики Татарстан.



**План мероприятий,
посвященных 2021 году – Году родных языков и народного единства в РТ
МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»
Советского района г.Казани**

Сроки проведения	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Место проведения	Категория участников	Ответственные исполнители
------------------	--	------------------	----------------------	---------------------------

в течение года	Участие педагогов в районных, городских, республиканских конкурсах, вебинарах и семинарах, связанных с годом родных языков и народного единства	Место проведения семинаров, вебинаров	Учителя-предметники	Валиуллова Л.Х.
в течение года	Участие обучающихся в районных, городских, республиканских конкурсах, олимпиадах, НПК.	Место проведения конкурсов, олимпиад, НПК	1-11 классы	Учителя-предметники
в течение года	Классные часы: «Могуч и прекрасен наш родной язык»	Гимназия	1-11 классы	Насыбуллина Ч.В. Классные руководители
в течение года	Посещение музеев, театров, проведение экскурсий, культпоходов по историческим местам г.Казани	Театры, музеи	1-11 классы	Классные руководители
в течение года	Творческие встречи с представителями татарской интеллигенции: артистами, композиторами, художниками	Гимназия	1-11 классы	Валиуллова Л.Х.
в течение года	Мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей, поэтов	Гимназия	1-11 классы	Валиуллова Л.Х. Хайруллина м.Г.
Январь				
13-14 января	Конкурс сочинений. «Сатира в творчестве писателя»- 135 лет со дня рождения классика татарской литературы – Фатиха Амирхана.	Гимназия	8-11 классы	Валиуллова Л.Х. Учителя родного (татарского) языка
18-19 января	Конкурс стихов. Классика татарской литературы Хади Такташа, приуроченный 120- летию со дня рождения поэта.	Гимназия	8-11 классы	Хайруллина М.Г. Заляяева А.А.
20-21 января	Круглый стол: «Туган ягым- яшел бишек» («Родная сторона – зеленая колыбель моя»), приурочен 120- летию со дня рождения писателя Гумера Баширова.	Гимназия	6-9 классы	Валиуллова Л.Х. Назипова Э.Р.
22-23 января	Мероприятие, посвященное творчеству Нажиба Жиганова, приуроченный 110 -летию со дня рождения композитора.	Гимназия	5-11классы	Шайдуллина Ф.Ф.
26 января	Круглый стол: «Морально- нравственные качества татарских женщин средневековья и идеал современной женщины» - доктор филологических наук профессор Фарит Яхин	Гимназия	10-11 классы	Валиуллова Л.Х. Хайруллина М.Г.

25-30 января	Неделя «Музей и дети». Экскурсии в музеи	(Милли музей, Татар акчасы, Татар китабы йорты)	1-8 классы	Кл. руководители
Февраль				
1-15 февраля	Цикл мероприятий, посвященных к 115 летию со дня рождения героя-поэта Мусы Джалиля.	Гимназия	5-11 классы	Валиуллова Л.Х. Хайруллина М.Г.
1-6 февраля	Просмотр документальных фильмов: «Приговоренный к бессмертию» «Моабитская тетрадь»	Гимназия	1-5 классы 6-11 классы	Яруллина А.Т. Хайруллина М.Г.
8 февраля	Конкурс стихов и музыкально-литературных композиций к 115 летию со дня рождения татарского поэта-героя Мусы Джалиля.	Гимназия	1-11-классы	Хайруллина М.Г. Хасанов И.Г.
9 февраля	«В мире профессий». Встреча с родителями разных профессий.	Гимназия	1-7 классы	Насыбуллина Ч.В. Классные руководители
10-13 февраля	Посещение музея им. Мусы Джалиля	Музей М.Джалиля	4-7 классы	Классные руководители
15 февраля	Мероприятие, посвященных к 115 летию со дня рождения татарского героя-поэта Мусы Джалиля.	Гимназия	1-5 классы 6-11 классы	Валиуллова Л.Х. Хайруллина М.Г. Залялиева А.А.
11-21 февраля	Декада, посвященная Международному дню родного языка	Гимназия	1-11 классы	Валиуллова Л.Х.
12-13 февраля	Школьные предметные олимпиады на татарском языке по физике, биологии, общественному знанию, истории Татарстана	Гимназия	8-11 классы	Валиуллова Л.Х. Учителя предметники
18 февраля	«Аулак өй»-татарские посиделки	Гимназия	9 класс	Валиуллова Л.Х.
20 февраля	Мероприятие, посвященная Международному дню родного языка (говорили на 8 языках мира)	Гимназия	5-11 классы	Залялиева А.А. Педагоги дополнительного образования
25 февраля	Школа НПК «Образование и культурное многообразие укрепления единства народов»	Гимназия	учителя	Саяхов И.И.
Март				
3 марта	Всемирный день писателя. Встреча с детским писателем Йолдыз Шараповой	Гимназия	1-4 классы	Хайруллина М.Г.

5 марта	Поздравление в фойе учителей с Днем 8 марта (на разных языках)	Гимназия	1-11 классы	Залялиева А.А. Горячева К.О.
16 марта	Городской конкурс «Сэлэтле буын»	Гимназия	1-11 классы	Саяхов И.И. Валиуллова Л.Х. Хайруллина М.Г.
20 марта	Праздник «Навруз»	Гимназия	1-9 классы	Хайруллина М.Г. Залялиева А.А.
	Апрель «Әлифба бәйрәме»			
			1 а,г классы	Ибраһимова Н.М., Гомэрова И.И. Хәбибуллина А.А.
6 апреля	Конкурс стихов и музыкально-литературных композиций по творчеству Г.Тукая	Гимназия	1-11 классы	Хайруллина М.Г. Залялиева А.А.
15 апреля	День культуры. Встреча с артистами театра К.Тинчурина и Г.Камала.	Гимназия	1-11 классы	Валиуллова Л.Х. Хайруллина М.Г. Залялиева А.А.
23 апреля	Всемирный день книги	Гимназия	5-8 классы	Библиотекарь
	Г.Тукай музеена экскурсия	1-9класслар		
26 апреля	Мероприятие «Без Тукайлы халык», посвященное 115 - летию со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая.	Гимназия	5-9 классы	Валиуллова Л.Х. Хайруллина М.Г. Залялиева А.А.
	Май			
4-9 мая	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.	Гимназия	1-11 классы	Набиуллина Ч.В.
4 мая	Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы»	Гимназия	5-11 классы	Гибадуллин И.И. Горячева К.О.
				Набиуллина

2 июня	Кинопроект детского приключенческого полнометражного фильма "Авторучка"	Гимназия	Все участники	Валиуллова Л.Х. Юрушбаев Н.А.
15 июня	Праздник "Сабантуй" для пришкольных лагерей.	Гимназия	1-5 классы	Хайруллина М.Г. Залялиева А.А. Гибадуллин И.И.
Сентябрь				
9 сентября	Выпуск стенгазет, посвященных году родного языка.	Гимназия	1-4 классы	Ибрагимова Н.М. Горячева К.О.
25 сентября	Татарча диктант	Гимназия	1-11 классы, жители микрорайона	Валиуллова Л.Х.
26 сентября	Тотальный диктант на русском языке	Гимназия	1-11 классы, жители микрорайона	Степанищева О.В.
Октябрь				
7 октября	Осенний праздник урожая «Сәмбелә». Участие в конкурсе «Осенняя краса»	Гимназия	5-9 классы	Хайруллина М.Г. Залялиева А.А.
20 октября	Литературные дворики. Конкурс эссе. «Родной язык-мое богатство»	Гимназия	1-8 классы	Степанищева О.В. Горячева К.О.
Ноябрь				
1 ноября	Конкурс вокального искусства "Ак калфаклы Сара", посвященный 125- летию С.Садыковой	Гимназия	5-11 классы	Хайруллина М.Г. Учителя музыки
4 ноября	Цикл мероприятий, посвященных ко дню "Народного единства": - Национальные игры - Танцы народов мира	Гимназия	1-4 классы 5-11 классы	Хайруллина М.Г. Горячева К.О. Залялиева А.А.
11 ноября	Встреча в литературной гостиной к 200-летию Ф.М.Достоевского	Гимназия	10-11 классы	Степанищева О.В. Горячева К.О.
15 ноября	Музыкальный конкурс. Школьное Евроведение на родных языках.	Гимназия	5-11 классы	Валиуллова Л.Х. Степанищева О.В. Педагоги-организаторы
25 ноября	Цикл мероприятий, посвященных к Дню матери: - Конкурс рисунков - Конкурс чтецов на разных языках - Видео - конкурс "Мамины рецепты"	Гимназия	1-11 классы	Хайруллина М.Г. Горячева К.О. Залялиева А.А.
Декабрь				
7 декабря	Научно-практическая конференция и чтения школьников на языках	Гимназия	5-11 классы	Администрация гимназии, учителя.

	народов Российской Федерации			
24 декабрь	Уроки, посвященные 100-летию поэта Заки Нури	Гимназия	5-8	Учителя филологи
24 декабрь	Уроки, посвященные 120-летию писателя Кави Нажми	Гимназия	9-11	Учителя филологи
13 декабря	Просмотр фильма «Ак чэчэклэр» А. Абсалямова, встреча с главной героиней фильма Резедой Саляховой, приуроченный 110-летию со дня рождения писателя.	Гимназия	5-11 классы	Хайруллина М.Г. Хасанов И.Г.
20-24 декабря	Итоговое мероприятие посвященное <i>Году родных языков и народного единства в РТ</i> . Спартакиада. “Игры народов России”	Гимназия	1-11 классы	Гибадуллин И.И. Педагоги-организаторы

Работа по национальному образованию направлена на выполнение Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан на 2015-2022 годы».

Работа строилась исходя из темы творческой группы учителей: «Изучение современных технологий с целью активизации деятельности учащихся на уроках татарского языка и литературы» («ФДБС шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның активлыгын үстерү ысулы буларак яңа технологияләрне өйрәнү»), которая была направлена на реализацию цели – повышение качества преподавания татарского языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Обеспечение выполнения законодательных актов, нормативных документов РТ и РФ, касающихся вопросов образования и воспитания в ОУ (в т.ч. национального образования и воспитания).
2. Реализация образовательных технологий обучения.
3. Совершенствовать административную и методическую работу по преподаванию родных языков в гимназии.
4. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
5. Внедрение передового педагогического опыта для повышения качества обучения по татарскому языку и литературе.
6. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации: ЕГЭ/ОГЭ по татарскому языку и литературе.
7. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей.
8. Использовать в преподавании родных языков информационно-коммуникационные технологии.
9. Устанавливать взаимосвязь между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. Организовать и закреплять в гимназии традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов Республики Татарстан.

11. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося, выразителя национальной культуры, менталитета.

В гимназии обучение ведется на татарском и русском языках.

Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан «Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке» (5 -11 классы), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) Авторы-составители: Г.Р.Галиуллина, М.М.Шакурова.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование соответствуют вышеуказанным программам.

Охват изучения родных языков

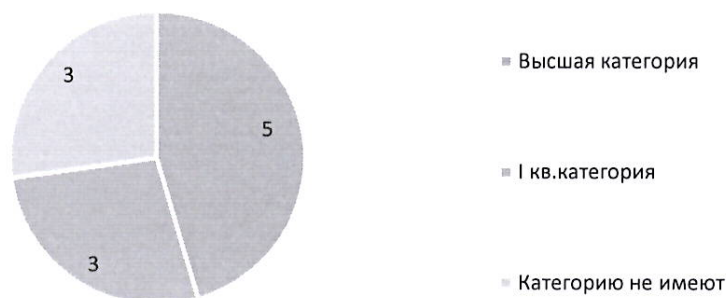
Сыйныф Классы	Укучылар саны Количество де- тей	Татар төрке- мендә укучылар саны Количество детей в тат.гр.	Рус төркемендә укучылар саны Количество детей в рус.гр.	Рус теле (туган тел)төркемендә укучылар Количество детей в род.рус.гр
1кл	199	41	101	57
2кл	181	26	99	56
3кл	213	84	81	48
4кл	186	38	98	50
Барлыгы 1-4	779			
5кл	167	54	62	51
6кл	179	38	73	68
7кл	177	54	68	55
8кл	145	69	40	36
9кл	148	53	51	44
Барлыгы 5-9	816	268	294	254
10кл	54	19	7	28
11кл	56	16	13	27
Барлыгы 10-11	110	35	20	55
Барлыгы	1705	492	693	520



Муниципальное образовательное учреждение «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» полностью укомплектовано учителями родного (татарского) языка и ли-

тературы. В школе работают 11 учителей родного (татарского) языка и литературы с высшим педагогическим образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 5 чел. (100%), I квалификационную категорию имеют 3 чел., категорию не имеют – 3 чел.

Наличие квалификационной категории педагогов

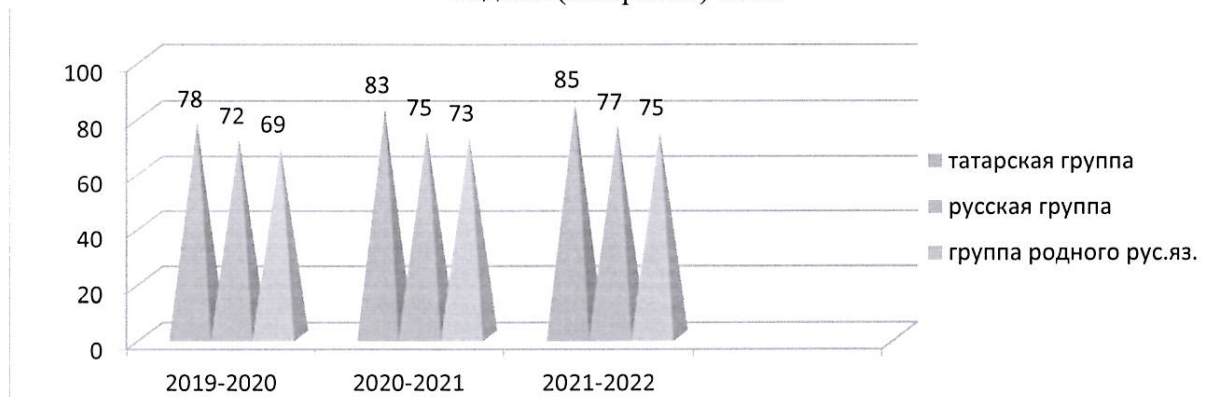


Расписание уроков соответствует учебному плану. Для проведения уроков родного (татарского) языка и литературы выделен 11 учебных кабинетов. Кабинет родного (татарского) языка и литературы оснащен необходимым учебно-дидактическим комплексом, книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалами, компьютерами. Оснащенность кабинета родного (татарского) языка и литературы учебно-методическим комплексом, техническим оборудованием составляет более 100%.

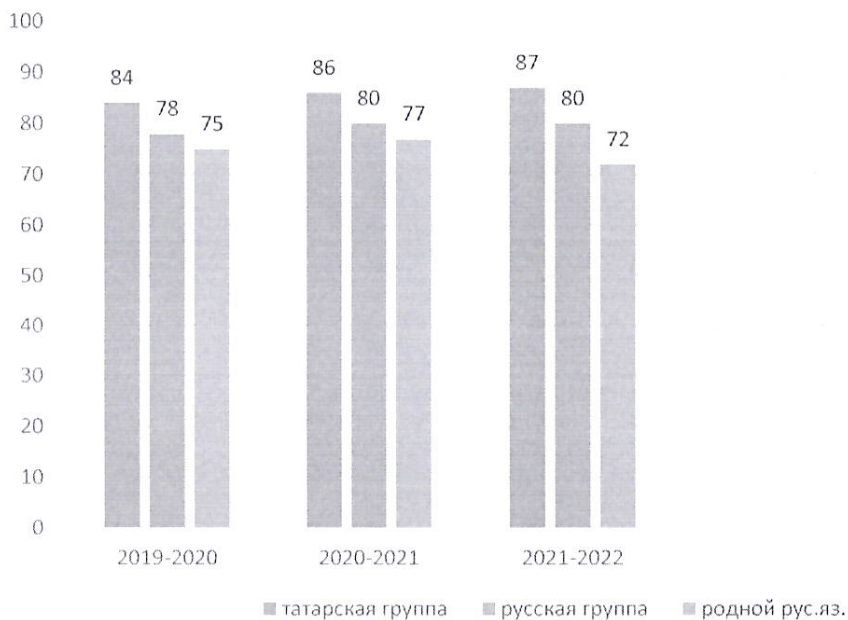
Выполнение учебных программ осуществляется по графику контроля, по результатам проверок оформляется аналитическая справка. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ. Осуществляется выполнение программ по развитию связной речи, внеклассному чтению. Учителя на уроках уделяют много внимания повышению уровня речевой культуры, монологической и диалогической речи учащихся, развитию познавательных интересов детей.

Успешность деятельности педагогов подтверждается стабильно хорошим качеством знаний учащихся по родному (татарскому) языку и литературе за 3 года:

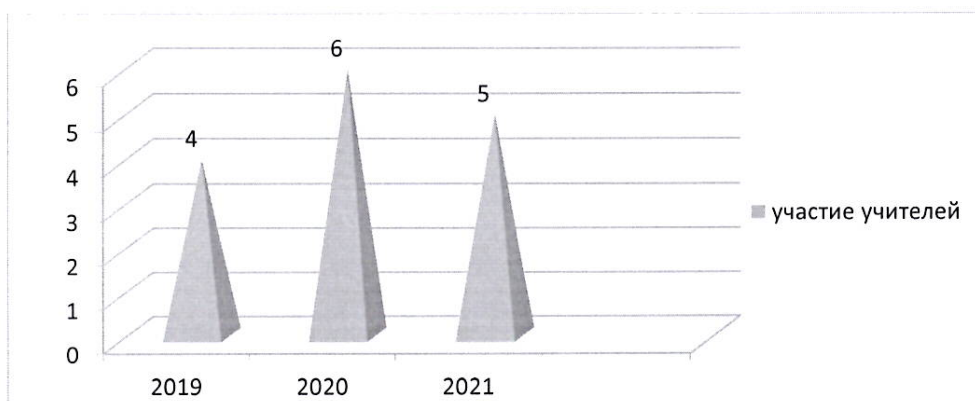
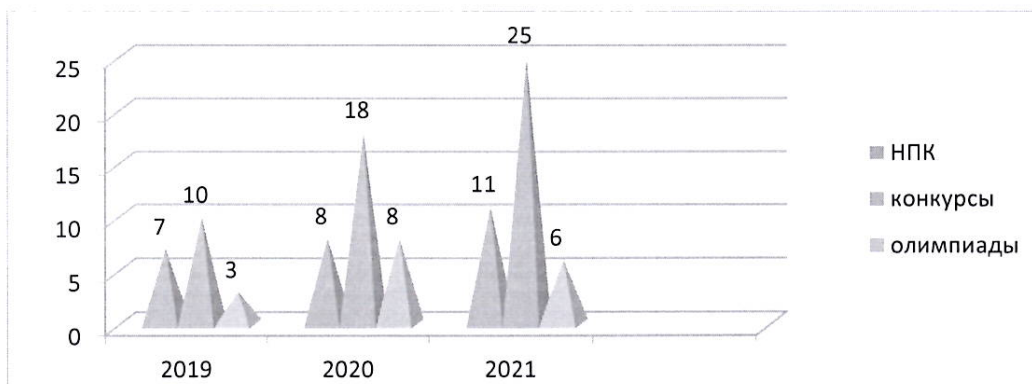
Родной (татарский) язык



Родная (татарская) литература



Ученики гимназии занимают призовые места в городских и республиканских, всероссийских научно-практических конференциях по родному (татарскому) языку и литературе, призовые места в городских и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах.



Наблюдается рост участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня. Делая вывод, можно сказать, что в целом, качество образования по татарскому языку и татарской литературе стабильное, так как внедряются новые педагогические технологии по развивающему и проблемному обучению, исследовательской деятельности.

Школьная газета как инструмент воспитания уважения к родному языку

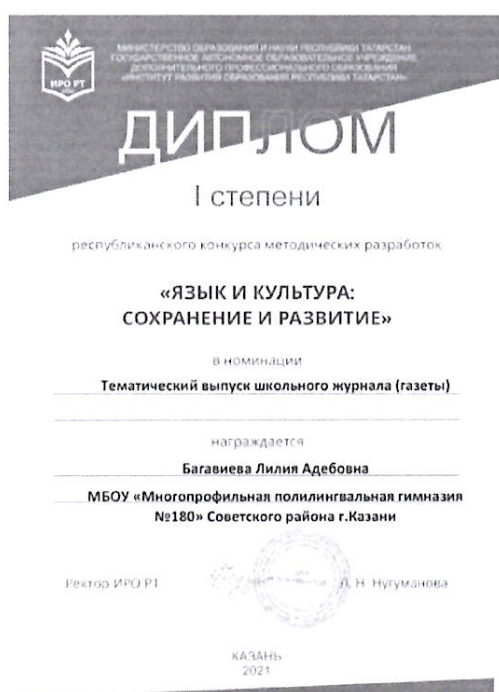
В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г.Казани выпускается собственная газета MIRASPRESS – периодическое издание о жизни, достижениях и перспективах указанной школы, материалы которого печатаются на русском, татарском и английском языках.



С начала 2021 года ряд номеров нашей газеты посвящались объявленному в Республике Татарстан Году родных языков и народного единства. В издание вошли репортажи с проводимых в школе мероприятий, интервью с деятелями культуры, актуальная информация о победах гимназистов в тематических конкурсах и олимпиадах, а также творчество учителей и учеников (эссе, очерки, стихи, рисунки).

В своем вступительном слове к первому выпуску газеты директор гимназии Ильдар Саяхов подчеркнул, что целью нашего образовательного учреждения является подготовка функционально грамотной полилингвальной и поликультурной личности, создание условий для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка. В гимназии №180 обучаются дети двенадцати национальностей. В своей педагогической деятельности сотрудники школы исходят из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма.

Стоит отметить, что в мае 2021 года тематический выпуск школьной газеты MIRASPRESS, посвященный Году родных языков и народного единства в Татарстане, занял первое место в Республиканском конкурсе методических разработок «Язык и культура: сохранение и развитие».



В 2022 году издание продолжило деятельность по освещению просветительской работы гимназии.

Так, рубрика «Культурное просвещение» знакомит читателей газеты со школьными мероприятиями, направленными на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций народов, проживающих в Татарстане, укрепления единства многонационального народа республики: это и празднование Международного дня родного языка; и конкурс чтецов, посвященный великим татарским поэтам Г.Тукаю и М.Джалилю; и встречи с современными мастерами слова, казанскими поэтами и писателями «Аулак өй» и многие другие. Кроме того, под этой рубрикой освещаются коллективные выезды педагогов и учащихся на экскурсии, в музеи и театры, отзывы о спектаклях и выставках.

В рубрике «Наше творчество» активно размещаются творческие зарисовки учителей, учеников и их родителей: например, цикл эссе «Что для

меня родной язык»; стихи на темы «Татарским мой родной язык зовется» и «Халкым улы»; очерки и авторские сказки о национальном единстве, и т.п.

Рубрика «Поздравляем» традиционно отмечает победителей и призеров языковых олимпиад и конкурсов городского, республиканского и федерального уровней. Из года в год гимназисты занимают призовые места, пополняя копилку достижений учебного заведения. Эти результаты являются показателем проводимой в школе работы по развитию языков и речи, а также стимулируют и вдохновляют учащихся на новые победы.

Таким образом, газета MIRASPRESS выступает одним из эффективных ресурсов для освещения деятельности гимназии по воспитанию учащихся в духе уважения к своей национальной принадлежности и доброжелательном отношении к культуре соседствующих народов; привитию таких понятий, как патриотизм и интернационализм; сохранению родных языков.

Инновационный проект «Кинопедагогика как средство социокультурного воспитания детей и молодежи»

МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани открылась в 2017 году. На сегодняшний день в гимназии обучаются и воспитываются 1704 детей. С 2019 года в гимназии реализуется инновационный проект по Кинопедагогике и ведет свою деятельность детская киношкола «MIRAS». Данный проект был разработан и реализуется благодаря инновационной развивающей инфраструктуре и оснащению современным оборудованием, которые были заложены в проект гимназии как для урочной, так и внеурочной деятельности. Эффективное использование имеющихся условий и результативные управленческие решения позволяют нам расти и развиваться как современная инновационная школа, как ресурсный и социально-культурный центр.

Кинематограф всегда был и остается наиболее популярным видом искусства и мощным воспитательным инструментом. Кинопедагогика – это не кино, а педагогика. Возвращение духовно-нравственных основ в образование мы считаем приоритетным направлением в своей воспитательной работе. В нашем отечественном кинематографе, особенно советском, есть потенциал, который всегда основывался на ценностях гуманизма, любви и добра. Это кинематографическое наследие считаем необходимым ввести в школьное образование и воспитание. Наша киношкола, создание кинофильмов с участием детей, педагогов и родителей призвана решать эту важную задачу. Через создание образов героев, живое исполнение ролей и происходит живое моделирование поведения детей и взрослых в будущем, происходит становление личности ребенка! Вот суть и основная цель данного проекта. Считаем, что данная проблема должна получить поддержку общества и государства, как административную, так и финансовую. Хотя в общеобразовательную программу школ она и не сможет войти, но в рамках дополнительного образования это вполне реализуемая программа.



Кинопроекты интересны еще и тем, что они являются интегрированной формой взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, специалистов основного и дополнительного образования, учащихся и родителей. Эту форму



единой командной работы считаем особенно ценным управленческим достижением еще «юной» гимназии!

В рамках плана работы киношколы в 2020-2021 был создан полнометражный детский художественный кинофильм «АВТОРУЧКА», посвященный Году родных языков и народного единства, а также 9 мая – Дню Победы!

Хронометраж кинофильма: 72

минуты.

Режиссер-постановщик: Насур Юрушбаев совместно с учащимися киношколы гимназии.

Актеры фильма: исключительно педагоги, сотрудники, учащиеся и родители гимназии.

Жанр: мелодрама, приключения.

Источник финансирования: внебюджетные средства гимназии и спонсорская помощь родителей учащихся.

Сюжет фильма: конец 60-ых годов... Карим, главный герой фильма, 10-летний деревенский мальчишка, хочет подарить на День Победы своему дедушке – ветерану Великой Отечественной войны – Шахинур бабаю особенный подарок – авторучку. Но вот беда: её нигде нет, и она в то время очень дефицитная вещь во всей огромной стране – СССР! Единственная шариковая ручка в школе дочери председателя колхоза не дает покоя Кариму. Принесет ли счастье и радость чужая вещь, если ты взял её даже в благих целях?..



2 июня 2021 года в актовом зале гимназии прошел закрытый показ кинофильма «Авторучка» с участием представителей администрации Советского района, СМИ, учащихся-актеров фильма, их родителей и творческой команды кинопроекта. Торжественная премьера кинокартины с участием почетных гостей и представителей администрации Советского района, Управления образования г. Казани, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Института развития образования Республики Татарстан, Казанского (Приволжского) федерального университета, Всемирного конгресса татар, депутатов Казанской городской Думы, а также самих актеров и их родителей состоялась 26 января 2022 года. Все



актеры фильма и участники кинопроекта получили самые теплые отзывы и пожелания зрителей увидеть в будущем новые детские кинокартины, созданные с участием и руками самих детей! Нужно отметить, что среди учащихся гимназии вырос живой интерес к киноискусству, желание стать в будущем актерами и режиссерами.

Фильм снят на татарском языке с русскими и английскими субтитрами и будет подаваться на конкурсы для участия в республиканских, российских и международных кинофестивалях!



Работа над кинопроектами осуществляется с учетом культурного, языкового многообразия Республики Татарстан, исторического и культурного наследия народов России. И как результат, в процессе всех этапов создания кинопроектов, мы реализовываем школьную концепцию полилингвального образования, поликультурного воспитания обучающихся, а также национальную политику республики и страны; программы сохранения, изучения и развития языков и культур народов родного Татарстана, нашей великой и единой России!

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На 31 декабря 2021 года педагогический процесс в гимназии осуществляют 112 педагогических работников, включая учителей-предметников, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. Из них 52 имеют квалификационную категорию: 18 (16%) высшую, 34 (30%) первую. В 2021 году процедуру педагогической аттестации прошли 16 человек – 3 в весенний период и 13 осенью. Из них аттестовались на первую квалификационную категорию 12 человек (9 впервые, 3 подтвердили имеющуюся категорию), на высшую квалификационную категорию – 4 (3 впервые, 1 подтверждение). Таким образом, категорийный состав педагогических работников гимназии возрос. Также осенью 2021 года 18 работников гимназии были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кол-во работников, прошедших педагогическую аттестацию:

Период	Кол-во учителей, аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию	Кол-во учителей, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию	Кол-во учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
2019 год	7	6	13
2020 год	6	2	1
2021 год	12	4	18

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии реализуется целенаправленная кадровая политика, одним из направлений которой является система повышения квалификации педагогических работников.

В 2021 году повышение квалификации по персонализированной модели на базе различных институтов РТ прошли 27 педагогов.

Обучающая организация	Количество педагогов, прошедших КПК в 2021 году	Ф.И.О. педагогов
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	12	Ахметзянова Э.Г. Багавиева Л.А. Бадретдинова М.А. Айсина Ч.И. Валиева Г.Д.

		Сагдиева М.Н. Сафина Г.М. Хамидуллина Г.Р. Зими́на А.В. Ризванов З.З. Мустафина Ф.Х. Яруллина А.Т.
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ	4	Куманина Р.Р. Гибадуллин И.И. Киявина Н.А. Фасхутдинова Л.И.
Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ, Центр развития компетенций UNIVERSUM+	1	Журавлёва Н.П.
Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан»	2	Бахтиярова В.С. Заялютдинова Л.А.
Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	3	Рахматуллина Р.Р. Музаффаров Р.М. Хафизова Г.Р.
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	1	Мухутдинов Ш.Д.
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	2	Дмитриева Л.Ю. Юнусов И.Ш.
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	1	Фатыхова Р.Ф.
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»	1	Гильмутдинова М.Р.

С 2021 года система повышения квалификации педагогических кадров включает в себя обязательные краткосрочные курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализуемые на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. 23 педагога гимназии прошли обучение по данной программе в 2021 году.

Помимо работы в персонифицированной системе повышения квалификации учителя гимназии задействованы в федеральных проектах: в 2021 году 5 человек (Айсина Ф.Ф., Багавиева Л.А., Губуров Р.А., Агатапов С.С., Степанищева О.В.) прошли обучение в рамках «Школы современного учителя» на платформе Академии минпросвещения РФ.

Одной из форм повышения педагогической и предметной компетентности педагогов является участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, экспертных группах:

- 1 эксперт региональной предметной комиссии по проверке ОГЭ (Степанищева О.В.);
- 1 эксперт комиссии по проверке республиканского этапа ВОШ (Шарипова Д.М.);
- 6 экспертов комиссии по проверке муниципального этапа ВОШ (Аглямев Р.Х., Степанищева О.В., Шигапов Р.Р., Валиуллова Л.Х., Губуров Р.А., Гатиятуллина Ю.А.).

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году было немногочисленным, но успешным. Учитель истории и обществознания Губуров Р.А. стал призером муниципального этапа конкурса «Учитель года» и достойно проявил себя на городском этапе.

Представление и распространение собственного педагогического опыта также является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

Опыт работы учителей гимназии в течение года был представлен в формате электронных публикаций, выступлений на НПК, семинарах, заседаниях МО.

На базе гимназии было проведено 4 семинара:

- городской семинар МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» - «Технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания предметов естественно-научного цикла» (4 февраля 2021 г.);
- городской семинар МКУ «Управление образования Исполнительного комитета г. Казани» - «Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса» (19 февраля 2021 г.);
- республиканский семинар Академии наук РТ для заместителей директоров ОУ республики - «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС в условиях полилингвальной среды»;
- федеральная стажировка для руководителей ОУ Воронежской области «Внеурочная деятельность как важная составляющая воспитания личности гимназиста» (18 декабря 2021 г.).

Работа в гимназии строится на основе единой методической темы «Повышение качества образования путем развития образовательной среды гимназии в условиях полилингвального обучения и воспитания».

С 2021 года гимназия работает как городская инновационная площадка по теме «Наставничество как технология развития предметных компетенций молодого педагога».

6. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В гимназии сформирована предметно-развивающая среда, включающая в себя:

- специализированные учебные кабинеты с трансформируемой учебной мебелью, оснащенные интерактивными досками, цифровыми лабораториями и лингафонными установками, компьютеризированными рабочими местами;
- специализированные кабинеты технологии для мальчиков и девочек;
- библиотека с необходимым фондом учебно-методической, художественной и научно-популярной литературы;
- большой (30x15 м) и малый (24x12 м) спортивные залы, тренажерный зал;
- большой 25-метровый и малый 12-метровый бассейны;
- актовый зал на 560 зрителей;
- медицинский блок с процедурными кабинетами и с кабинетом стоматолога (лицензия получена на ведение медицинской деятельности).
- пришкольная спортивная площадка для футбола, баскетбола, волейбола и подвижных видов спорта;
- студии звукозаписи и видеозаписи.

В 2021 году для расширения возможностей качественного выполнения поставленных задач реализованы новые проекты инфраструктурных изменений:

- открыт центр искусства «Мирас»;
- созданы два новых кабинета английского языка по проекту «Анти-кафе» для проведения практических занятий с носителями иностранных языков.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направления ВСОКО является - система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ ФГОС
- контроль реализации рабочих программ
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели СОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом СОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.