

02-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №41»

«Принято»

Педагогическим советом  
протокол № 1от «27» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 41»  
\_\_\_\_\_ Ш.Р. Закиров  
приказ № 298 от «27» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Мастерилка»**

технической направленности  
Начальное общее образование

Срок реализации 1 год

Разработчик: Султангареева Татьяна Петровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2021 год

## Планируемые результаты

<p><b>Личностные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- Развитие внимания, памяти, мышление, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомера; художественного вкус, творческих способностей и фантазии.</li> <li>- Воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>- Создание условий для улучшения коммуникативных способностей и приобретения навыков работы в коллективе.</li> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- Развитие внимания, памяти, мышление, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомера; художественного вкус, творческих способностей и фантазии.</li> <li>- Воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>- Создание условий для улучшения коммуникативных способностей и приобретения навыков работы в коллективе.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>рефлексивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку педагога;</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;</li> <li>- учиться корректировать, вносить изменения в работу;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на</li> </ul>

вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

***коммуникативные УУД:***

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- умение слушать и понимать речь других;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Содержание

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Вводное занятие	<p>Знакомство с образовательной программой.</p> <p>Правила поведения в объединении.</p> <p>Техника безопасности при работе с ножницами, клеем.</p>		<p>Беседа.</p> <p>Демонстрация изделий в технике оригами.</p>
Введение в оригами	<p><i>Теория.</i> Оригами как древнее изобразительное искусство. Термины и условные знаки, принятые в оригами. Базовые формы оригами.</p> <p><i>Практика.</i> Складывание квадрата по правилам (точное совмещение углов и сторон). Изготовление складок «вогнутой» и «выпуклой».</p>		
Простые базовые формы	<p><i>Теория.</i> Понятие «базовая форма». Знакомство со схемами, умение читать схемы. Базовые формы «Треугольник», «Воздушный змей», «Дверь», «Блинчик», «Дом», Птица», «Лягушка». Модели, выполняемые на основе базовых форм.</p> <p><i>Практика.</i> Самостоятельное выполнение квадратной заготовки из прямоугольного листа, из листа произвольной формы. Игровые занятия с моделями, выполненными на основе базовых форм «Треугольник» и «Воздушный змей»</p>		

	(«Попадай-ка», «Веселая семейка», «Клюв птицы»).		
Итоговое занятие	Выполнение творческих заданий по группам (новогоднее украшение).		
	Выставка детских работ «От идеи к модели».		

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Введение в оригами	2
3.	Простые базовые формы	30
3.1.	Базовая форма «Треугольник». Модель обучения «Стаканчик».	1
	«Веселые мордашки»	1
	Лис и киска Алиска	1
	Строим домики	1
	Шляпная мастерская	1
	Самурайский шлем и тирольская шапочка	1
	Голубь и сердце	1
	Модульное оригами Корона	1
	Модульное оригами Звезда	1
3.2.	Базовая форма «Воздушный змей». Утка	1
	Петух	1
	Воробей	1
	Лебедь	1
	Цветочки	1
3.3.	Базовая форма «Дверь». Лодки	1
	Автомобили	1
	Кубики	1
	Звезды	1

3.4.	Базовая форма «Блинчик». Орнамент № 1	1
	Орнамент № 2	1
	Корона (1 вариант)	1
	Корона (2 вариант)	1
3.5.	Базовая форма «Дом». Пилотка	1
	Пианино	1
3.6.	Базовая форма «Птица». Японский журавлик	1
	Праздник мальчиков	1
	Летние соревнования	1
3.7.	Базовая форма «Лягушка». Ирис	1
	Колокольчик	1
	Листочек	1
4.	Итоговое занятие	1