

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

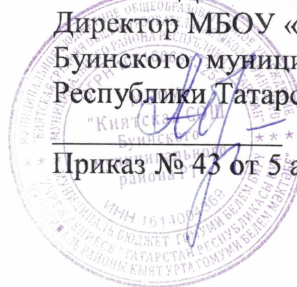
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Киятская СОШ Буинского
муниципального района РТ»

(протокол от 4 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Киятская СОШ
Буинского муниципального района
Республики Татарстан»

Л.В. Абрамова
Приказ № 43 от 5 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Людмила Владимировна Абрамова
Адрес организации	422405, РТ, Буинский район, с. Кият, ул. Центральная, д. 51
Телефон, факс	8 (84374) 46-2-25
Адрес электронной почты	sch668kiyat@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 20.05.2016 г. № 8357, серия 16Л01№ 0004352, свидетельство бессрочное
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.10.2016 г. № 3914, серия 16А01, № 0001027; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Школа) расположена в с. Кият Буинского района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: Кият - 66, Немчиновка – 2, Козловка - 2, Рус. Кищаки – 16, д. Ак Куль – 1, Яшевка - 14 чел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Территория образовательного учреждения

Земельный участок: площадь – 21262 кв.м. Зоны: физкультурно-спортивная – 0,35 га (стадион: футбольное поле, элементы полосы препятствий, в зимнее время – каток), отдыха - 0,25 га, хозяйственная – склад, учебно-опытный участок – 0,9 га.

Особенности проекта здания ОУ.

Проектная наполняемость учащихся: 350 и фактическая наполняемость: 100 учащихся.

Общая площадь здания: 1197,1 кв.м

Обучение ведется в одну смену.

Перечень учебных кабинетов: в школе функционирует 12 предметных кабинетов:

Наименование помещения	Площадь (м ²)	Оснащенность учебных кабинетов
Кабинеты начальных классов (4)	137,5	65
Кабинет математики и физики	47,9	40
Кабинет информатики	47,9	40
Кабинет химии и биологии (1)	43,1	45
Кабинет родного языка (1)	48,6	20
Кабинет английского языка (1)	48,4	50
Кабинет русского языка и литературы(1)	48,3	40

Кабинет истории (1)	47,2	20
Спортзал	130,8	20
Библиотека	36,6	80
Учительская	16,6	20
Кабинет технологии	14,5	20

Кабинеты оснащены от 20 – 65%.

Имеется:

- спортивных зал, площадью 130,8 м², оборудован спортивным инвентарем, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию.
- столовая, площадью 43,4м² на 50 мест, оформлена и оборудована согласно требований СанПиН. Охват учащихся горячим питанием 100%.
- Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет. Нет лицензированного медицинского кабинета.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: — разрабатывает программу развития Учреждения; — принимает годовой план работы Учреждения и учебный план; — разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; — обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; — способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; — принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; — принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; — принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; — принимает решение о поощрении обучающихся; — принимает решение об установлении требований к одежде обучающихся; — рассматривает вопрос о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; — принимает решения о представлении педагогов Учреждения к награждению почетными званиями; — оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права и относящиеся ко всем работникам Учреждения; — формирует первичную профсоюзную организацию работников Учреждения; — формирует перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот; — избирает комиссию по трудовым спорам, комиссию по установлению доплат, надбавок и материальному стимулированию;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- социально-гуманитарный;
- естественно-научный;
- физкультурно-эстетический;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Киятская СОШ» осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- организация воспитательного процесса,
- гражданин,
- нравственность,
- здоровье,
- общение, досуг,
- семья.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в районных, региональных конкурсах
- Организация выездных экскурсий, выставок
- Работа школьного самоуправления
- Система дополнительного образования

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “Осенний бал”
- “День здоровья”
- “Кросс”
- “День матери”
- «День пожилых»
- Новогодние праздники. Наша школа участвует в районном конкурсе по оформлению школы «Дари нам радость Новый год!»

- Выставки прикладного и художественного творчества

На протяжении нескольких лет проводится традиционный День здоровья. Это одно из самых ярких и любимых ребятами мероприятий, позволяющее каждому ученику найти себе занятие по душе и решающее целый ряд воспитательных задач:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- развитие творческих способностей
- формирование и развитие коммуникативных навыков

В течение дня ребята участвуют в различных конкурсах (спортивно-туристическая эстафета). Так же наши дети активно участвуют в районных мероприятиях по сдаче норм ГТО и имеют значки ГТО.

Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и концерт ко дню учителя, ко дню пожилого человека «Славное имя твоё – учитель».

Осенние праздники в начальных классах, «Мисс -осень!» - одно из самых ярких и зрелищных мероприятий в школе, позволяет создать условия для раскрытия индивидуальности, способствует развитию эстетического начала. В октябре учащиеся нашей школы побывали в доме престарелых с праздничным концертом и сладкими подарками к чаю.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Важную роль в воспитательной работе играет **школьная библиотека**. Мануйловой О.Н. (заведующая библиотекой школы) старается вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

Организованы:

- 1) Книжные выставки по различным тематикам
- 2) Литературные игры
- 3) Литературные вечера
- 4) Библиотечные уроки
- 5) Библиотечные праздники
- 6) Мероприятия по ремонту книг

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря в соответствии с планом работы были проведены все запланированные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал необходимость в формировании интеллектуально – развитой, грамотной, эрудированной личности.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В нашей школе работает «Тимуровское движение». Проводились классные часы «Трагедия Беслана», «День героя» и т.д.

В школе работает система органов **ученического самоуправления**.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» нужен и полезен для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей. В рамках ученического самоуправления в 2020 – 2021 учебном году были организованы школьные отряды, имеющие свои рабочие программы:

1. Отряд Совета по профилактике правонарушений;
2. Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД);
3. Отряд Дружина юных пожарных (ДЮП);
4. Отряд Тимуровцев

За 2020 – 2021 учебный год отрядами проведена серьезная работа. В особенности, хочется отметить работу Совета Старшеклассников «Лига справедливости» по профилактике правонарушений среди учащихся и работу отряда «Зеленый огонек» ЮИД (руководитель Тиханова Л.А.). Отряд ЮИД, в лице учащихся 5 класса, принял участие в первом этапе «Безопасное колесо» и показал неплохие результаты. Руководителями отрядов были проведены выступления на общешкольных линейках и открытые мероприятия, единые классные часы, оформление стендов, распространение информации и буклетов на объединенных классных часах.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. В конце ноября прошел конкурс «Самый замечательный вожатый». Победителем стала Ершова Ю. - ученица 8 класса.

Система дополнительного образования в школе

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественно - эстетическое;
- физкультурно - спортивное;
- экологическое

Одним из требований к дополнительному образованию является удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей, семьи, социума.

В Киятской средней школе имеются все потенциальные условия для реализации решения данных требований: создана сеть детских творческих объединений, спортивных секций, сформирован необходимый кадровый состав, разработана и создана программно-методическая и материальная база.

В последние годы заметна положительная динамика в численности занимающихся в творческих объединениях и спортивных секциях.

Общее количество обучающихся в кружках и секциях составляет 96 % от общего числа учащихся школы. В постоянную практику воспитательной работы школы вошло взаимодействие и тесное сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей, в них занимаются 41% детей и подростков школы.

Реализация разных направлений дополнительного образования на базе школы стала возможной благодаря сотрудничеству с Центром внешкольной работы, «Юность», школами искусств при Управлении культуры и Управлении образования. К деятельности объединений дополнительного образования привлекаются ледовый дворец «Арктика», плавательный бассейн «Дельфин», пожарно-спасательный отряд Буинского муниципального района, ГИБДД, Заволжская инспекция по охране природы, Буинское отделение Управления нарко контроля по РТ. Такое сотрудничество позволило педагогическому коллективу

успешно решать вопросы воспитания духовной культуры, создать условия для самовыражения и самореализации личности ребёнка.

Работа в области социально – психологической поддержки учащихся:

1.Посещение семей находящихся в социально – опасном положении (еженедельно).

2.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.Проведение заседаний Совета профилактики (ежемесячно).

4.Проведены анкетирования среди учащихся школы:

- «Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;
- «Уровень учебной мотивации и адаптации» учащихся 5-ого класса;
- «Уровень мотивации старших школьников» учащихся 10-ого классов;
- Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.

5.Оказание моральной поддержки и индивидуальной помощи ребёнку, в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

Работа в области социально – психологического климата позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения:

1) Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

2) Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа по профилактике правонарушений

В нашей школе ведётся работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;

- в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, День книги и другое;

В нашей школе в этом учебном году на внутришкольном учёте состоит 2 ученика. С ними проводятся профилактические беседы педагогами – психологами и инспектором ПДН.

Были проведены лекции по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних по УК РФ и по КАП РФ»

Учащиеся нашей школы принимают участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

- «Спорт вместо наркотиков»;

- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов. Администрация школы и совет профилактики проводят индивидуальную работу с трудными подростками и их семьями.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся тренинги психологами района, вовлечение в общественную жизнь школы – участие в тематических вечерах, спортивных мероприятиях.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как - тематические классные часы, экскурсии, коллективная

творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и иные внеклассные мероприятия. Активно изучаются ПДД.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

IV. Содержание и качество подготовки

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

Численность обучающихся в школе.

Учебный год	начальная школа		основная школа		средняя школа		всего по школе		средняя наполняемость
	кл.компл	уч-ся	кл.компл	уч-ся	кл.компл	уч-ся	кл.компл	уч-ся	
2018/2019	6	47	5	61	2	9	13	117	9,0
2019/2020	6	43	5	69	2	10	13	122	9,0
2020/2021	5	35	5	60	2	9	12	104	8,7
2021/2022	4	34	5	56	2	10	11	100	9,1

Права граждан на получение бесплатного начального общего, основного, среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов в МБОУ «Киятская СОШ» реализуются в полной мере.

Анализ обученности учащихся 2-11 классов

учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
количество учащихся	117	122	103
аттестовано	107	112	97
успеваемость	100%	100%	100%
качество знаний	68%	58,9%	58,76%
отличников	18	17	12
ударников	55	49	45
троечников	34	46	40
неуспевающих	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе в 11 классе (химико-биологический профиль).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский/татарский», «Родная литература: русская/татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

	Классы
--	--------

Количество учащихся на конец учебного года	2а	2б	3а	3б	4а
% успеваемости учащихся	100%	-	100%	100%	100%
% качественной обученности	66,6%	-	50%	100%	62,5%
Количество отличников	2	-	-	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	-	-	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	-	1	-	-

Выводы:

1. Успеваемость учащихся 2-4 классов составила 100 %
2. Качество знаний учащихся - 60,71%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2020 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2020 – 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Количество учащихся на конец учебного года	Классы				
	5	6	7	8	9
% успеваемости учащихся	100%	100%	100%	100%	100%
% качественной обученности	61,5%	28,5%	66,6%	62,5%	45,4%
Количество отличников	0	1	0	4	0
Количество учащихся, имеющих одну «4»	2	-	1	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	-	4	-	-

Выводы:

1. Успеваемость учащихся 5-9 классов составила 100%.
2. Качество знаний учащихся - 51,67%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8% (в 2020 был 34,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,3% (в 2020 – 15,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Количество учащихся на конец учебного года	Классы	
	10	11
% успеваемости учащихся	100%	100%
% качественной обученности	100%	100%
Количество отличников	4	1
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	1
Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	-

Выводы:

1. Успеваемость учащихся 10-11 классов составила 100 %
2. Качество знаний учащихся – 100%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество

обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 36% (в 2020 было 20%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Киятская СОШ БМР РТ» обучались 5 выпускников 11 класса. Сдавали ЕГЭ – 5.

Результаты ЕГЭ

№	Предметы	Средний балл						
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Русский язык	61,3	59	66,5	61,5	56,6	69	76,2
2	Математика (проф.)	29,4	-	33	-	59	31	56,5
3	Физика	47	-	49	-	31,5	42	-
4	Химия	63	-	-	-	-	-	-
5	Биология	62,75	42	65	-	-	-	-
6	История России	-	-	64	-	-	83	-
7	Обществознание	57	-	62	36	61	-	66,7
8	Информатика	-	-	-	-	-	46	-
9	География	-	-	-	-	-	56	-
10	Литература	-	-	-	-	-	-	56
11	Английский язык	-	-	-	-	48	83	-

Общие результаты ЕГЭ

Предмет	Всего/средний балл по РТ/району	ОУ	
		кол-во участников / средний балл	кол-во участников ЕГЭ, набравших баллы ниже порогового / % участников ЕГЭ от числа участников ОУ
русский язык		5	-
	74.73	76,2	-
математика (проф.)		2	-
	61.49	56,5	-
обществознание		3	-
	61.62	66,7	-
литература		1	-
	67	56	-

Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	ФИО преподавателя, подготовившего выпускника	Учебное пособие, используемое в ОУ
Ярхунова Надежда	90	Русский язык	Корунова О.В.	М.Г.Гольцова, И.В.Шамшин

Данные, приведенные в таблице, показывают, что средний балл по школе по основным предметам выше (на 1,47 балла) и предметам по выбору ниже (на 3,67 балла) республиканских показателей. По сравнению с 2020 годом, средние показатели ЕГЭ по русскому языку выросли на 7,2 балла, по профильной математике – на 25,5 балла, также

улучшение результатов мы видим по обществознанию (на 5,7 балла). Кроме того, 100% выпускников сумели сдать ЕГЭ по всем предметам, пройдя минимальные пороги. Также высокобалльные результаты в этом году имеются по русскому языку. В целом, выпускники сдали экзамены очень неплохо.

**Анализ результатов ОГЭ 2021 года
по МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ»**

Таблица 1.

Предмет	Участников	Доля от общего числа выпускников в %	Ср. оценка	Ср. балл	Макс. балл	Миним. балл	Подтвердили годовую оценку (кол-во)	Получили выше годовой оценки (кол-во)	Получили ниже годовой оценки (кол-во)	Учитель
Русский яз.	11	100	3,36	25,5	31	21	7	1	3	Тихонова Е.Л.
Математика	11	100	3,6	14,8	19	10	6	3	2	Миронова Л.Н.

Таблица 2.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	11	1	9	2	18	8	73	-	-	27	100
Математика	11	-	-	7	64	4	36	-	-	64	100

Таблица 3.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2020-2021	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка		
Русский язык	29,6	3,9	31,8	3,9	25,5	3,36	-0,54	-6,3
Математика	16	3,63	17,6	3,76	14,8	3,6	-0,16	-2,8

Данные, приведенные в таблице, показывают, что средний балл и средняя оценка по школе по основным предметам ниже республиканских показателей. 100% выпускников сдали ОГЭ по основным предметам, пройдя минимальные пороги, и получили аттестат об основном общем образовании.

V. Востребованность выпускников

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных ВУЗах и ССУЗах.

Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоги поступления наших выпускников за последние годы свидетельствуют о более качественном подходе коллектива к решению задач предпрофильного самоопределения учащихся.

Наименование и статус учебного заведения	Количество участников в абсолютных единицах и %					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее учебное заведение, в том числе:	2	40	2	50	3	60
– государственное	2	40	2	50	3	60
– негосударственное	-	-	-	-	-	-
Среднее специальное учебное заведение, в том числе:	3	60	2	50	2	40

– государственное	3	60	2	50	2	40
– негосударственное	-	-	-	-	-	-

Продолжение образования выпускников 9 классов

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2018/2019	13	6	-	7
2019/2020	18	4	-	14
2020/2021	11	6	-	5

Продолжение образования выпускников 11 классов

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Кол-во выпускников, поступивших в ссузы	Кол-во выпускников, поступивших в вузы
2018/2019	5	3	2
2019/2020	4	2	2
2020/2021	5	2	3

В 2018-2019 учебном году – 1 выпускник (Тихонова Полина), в 2019-2020 учебном году – 1 выпускник (Мухаметшин Алексей), в 2020-2021 учебном году – 1 выпускник (Ярхунова Надежда), завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования награждены медалью «За особые успехи в учении».

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса.

Все эти аспекты взаимосвязаны и в единстве обеспечивают системность. При оценке качества результатов, прежде всего, анализировалось качество подготовки выпускников 4, 9, 11 классов. Информацию, полученную в результате экспертизы и измерения, преобразовывались в таблицы и использовались для принятия управленческих решений.

По результатам показателей составлялись диаграммы, таблицы, схемы, презентации. Данный подход к формированию мониторинговой информации позволил увидеть динамику, своевременно скорректировать деятельность в соответствии с оценкой динамики.

В школе созданы все условия для получения качественного образования, одними из которых является профессиональный творческий коллектив и современная материально-техническая база.

На основании плана внутришкольного контроля ежегодно проводится классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах, с целью изучения адаптации, применения ЗУН в основной школе, межличностных отношений в коллективе.

Также ежегодно проводится классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах. Проверка проводится с целью изучения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

На основе плана комплексно изучается работа аттестуемых учителей. В рамках реализации основных положений об аттестации педагогических и руководящих кадров, контролем деятельности аттестуемых учителей занимается не только администрация школы, но и руководители школьных методических объединений.

Для планомерного ведения работы с сильными учениками уже в сентябре изучаются интересы и пожелания школьников, на основе которых составляется план работы, организуются консультации, ведется постоянная работа предметниками.

Систематически проверяются рабочие программы и поурочные планы учителей. Рабочие программы составляются грамотно, обучение ведется на их основе.

2 раза в год – в конце каждого полугодия – проверяется выполнение программного материала, как в количественном, так и в качественном соответствии. После каждой проверки проводится коррекция, и в результате предметники добиваются выполнения программного материала. Под постоянным контролем находится и выполнение практической части программ. Контролируется ведение электронных журналов как государственных документов, дневников и тетрадей учащихся, кружковых журналов.

Деятельность учителей изучается путем бесед, проверки документации и через посещение уроков и внеклассных мероприятий. Используются тематический, комплексный, персональный и фронтальный, классно-обобщающий виды контроля.

Организация уровня контроля качества знаний осуществлялась через контрольные и срезовые работы по предметам.

Анализ промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об успеваемости и качестве знаний, выявить пробелы в ЗУН учащихся и осуществлять работу с целью ликвидации пробелов.

Анализ результатов промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 №734), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан», решением педагогического совета № 4 от 23.03.2021 г. и на основании приказа МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан» № 38 О/Д от 02.04.2021 г. в период с 17 мая по 31 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

Цель проверки: выполнение учебных программ; уровень и качество обученности по учебным предметам.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;

- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 17 мая по 31 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 1-11 классов.

На конец года в 1-4 классах обучалось 34, в 5-9 классах - 60, 10-11 классах - 9 учащихся.

На основании отчетов учителей-предметников был составлен сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и качества знаний по предмету (подтверждение знаний, понижение и повышение)

Класс	Предмет	% качества итоговой ПА	% качества по предмету	Подтвердили	Повысили	Понизили
2а класс	Русский язык	44	67	67%		33%
	Математика	78	100	78%		22%
3а класс	Русский язык	55	67	78%	11%	11%
	Математика	55	67	78%	11%	11%
3б класс	Русский язык	100	100	100%		
	Математика	100	100	100%		
4а класс	Родной язык (тат.)	75	75	87%	13%	
5 класс	Математика	62	69	61%	8%	31%
	ОДНКНР	зачет	зачет	100%		
6 класс	Русский язык	57	50	93%	7%	
	Английский язык	71	71	93%		7%
8 класс	Биология	68,7	68,7	100%		
	Физика	68,7	62,5	94%	6%	
10 класс	Индивид. проект по технологии	зачет	зачет	100%		
	Математика	100	100	100		

Несоответствие результатов промежуточной аттестации и качества знаний по предмету наблюдается у учителя начальных классов – Нигматуллиной С.А. во 2а классе, у Морозовой О.В. в 3а классе, снижение качества знаний по итоговой промежуточной аттестации от 12 до 23%. В целом, подтвердили свои знания – 3б (учитель: Никитина И.Н.), 4а класс (учитель: Низамова Г.Н.), 6 класс - по английскому языку (учитель: Исайчева О.С.), 8 класс - по биологии (учитель: Степанов В.А.), 10 класс - по математике (учитель: Миронова Л.Н.); повысили качество знаний на 7% 6 класс по русскому языку (учитель: Тихонова Е.Л.).

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что уровень подготовки учащихся к аттестации оказался средним, при 100% успеваемости уровень качества по переводной аттестации по классам от 56% до 100%, средний балл от 3,7 до 5,0.

Предмет	5	4	3	Ср.б. к.р	Ср.б. за год	% качества по переводной аттестации	% качества за год
2а класс	5	6	7	3,9	4,2	61	83,5
3а класс	4	6	8	3,8	3,75	56	67
3б класс	0	2	0	4,0	4,0	100	100
4а класс	1	5	2	3,8	3,75	75	75
5 класс	1	7	5	3,69	3,9	62	69
6 класс	2	16	10	3,7	3,7	64	60,5
8 класс	11	11	10	4,05	4,03	69	65,6
10 класс	5	0	0	5,0	5,0	100	100

ВЫВОД:

- Качество знаний ФГОС НОО составляет 56-100%, 5-9 классы составляет 62-69%, ФКГОС СОО составляет – 100%.

- В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: русский язык и математика в 3б классе – учитель Никитина И.Н., математика в 10 классе – учитель Миронова Л.Н..

- В анализе просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам: русский язык в 4 классе, учитель Нигматуллина С.А.

Рекомендовать:

1. Учителям – предметникам на занятиях в 2021/2022 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

2. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год

3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.), в том числе задания по ВПР.

4. **МО** проанализировать выбор предметов на промежуточную аттестацию.

5. Разнообразить формы промежуточной аттестации.

Предложение:

- Учителям – предметникам проанализировать данные итоговых контрольных работ и качества знаний по предмету.

- Работать над устранением расхождения в качестве итоговых контрольных работ и качества знаний по предмету.

- Добиваться усвоения учащимися образовательного стандарта по предмету.

Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 № под-214/21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2021 году» и на основании приказа МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №180 от «26» февраля 2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Буинском муниципальном районе РТ в 2021 году»

1. Результаты выполнения ВПР, 4 класс, 2020/2021 учебного года (весна)

Таблица 1.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество %	успеваемост ь %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	7	-	-	5	71%	2	29%	-	-	71%	100%
Математика	8	2	25%	4	50%	2	25%	-	-	75%	100%
Окруж. мир	7	-	-	5	71%	2	29%	-	-	71%	100%

Таблица 2

Предмет	класс	Участников	Доля от общего числа участник ов в %	Ср. оценка	Ср. балл	Макс. балл	Миним. балл	Подтверди ли оценку (кол-во)	Получили выше четвертной оценки (кол-во)	Получили ниже четвертной оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский яз. (386)	4	7	87,5%	3,7	28,0	26	19	6	-	1	Храмова В.В.
Математика (206)	4	8	100%	4,0	10	19	6	7	1	-	Храмова В.В.
Окр. мир (326)	4	7	87,5%	3,7	19	23	14	4	0	3	Храмова В.В.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. В ВПР по русскому языку и окружающему миру приняло участие 7 обучающихся 4-го класса, что составило **87,5% и 100%** - по математике.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике – **100%**, по окружающему миру – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **71%**, по математике – **75%**, по окружающему миру – **71%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-го класса за 2020/2021 учебный год показал, что учителям, в основном, удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила - 100%, качество знаний – 72,3%.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимся, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
 - учителям, работающим в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
 - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год (весна).

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ результатов ВПР в 5 классе 2021 года

Таблица 1.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский яз.	13	4	31%	1	8%	6	46%	2	15%	38%	85%
Математика	11	2	18%	1	9%	7	64%	1	9%	27%	91%
История	12	3	25%	5	42%	3	25%	1	8%	67%	92%
Биология	13	2	15%	8	62%	2	15%	1	8%	78%	92%

Таблица 2

Предмет	Участников	Доля от общего числа участников в %	Ср. оценка	Ср. балл	Макс. балл	Миним. балл	Подтвердил и оценку (кол-во)	Получили выше четвертной оценки (кол-во)	Получили ниже четвертной оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский язык (45б)	13	100%	3,5	26,3	42	7	2	4	7	Абрамова Л.В.
Математика (20б)	11	85%	3,36	8,4	15	1	5	0	6	Тиханова Л.А.
История (15б)	12	92%	3,8	9	14	2	6	1	5	Вергасова О.М.
Биология (29б)	13	100%	3,85	18	28	5	11	0	2	Степанов В.А.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. В ВПР по русскому языку, биологии приняло участие 13 обучающихся 5-го класса, что составило **100%**, **85%** - по математике и **92%** - по биологии.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **85%** (Буранов Д., Власов Р.); по математике – **91%** (Власов Р.), по биологии, истории – **92%**, (Власов Р.).
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **38%**, по математике – **27%**, по истории – **67%**, по биологии – **78%**.

Анализ результатов ВПР в 6 классе 2021 года

Таблица 1.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	13	3	23%	4	31%	5	38%	1	8%	54%	92,8%
Математика	13	2	15%	4	31%	5	39%	2	15%	46%	85%
География	13	1	7,5%	7	54%	4	31%	1	7,5%	62%	92,8%
Обществозн	13	4	31%	4	31%	5	38%	-	-	62%	100%

Таблица 2

Предмет	Участников	Доля от общего числа участников в %	Ср. оценка	Ср. балл	Макс. балл	Миним. балл	Подтвердили оценку (кол-во)	Получили выше четвертной оценки (кол-во)	Получили ниже четвертной оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский язык (516)	13	92,8%	3,7	34	48	4	10	1	2	Тихонова Е.Л.
Математика (166)	13	92,8%	3,46	8,7	14	1	8	0	5	Тиханова Л.А.
География (376)	13	92,8%	3,6	20,8	31	7	8	0	5	Тихонова А.Л.
Обществозн. (236)	13	92,8%	3,9	14,3	22	9	12	0	1	Вергасова О.М.

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Выводы:

1. В ВПР по предметам приняло участие 13 обучающихся 6 класса, что составило **92,8%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по истории – **100%**, русскому языку и географии - **92,8%**, математике – **85%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **54%**, математике – **46%**, обществознанию и географии – **62%**.

Анализ результатов ВПР в 7 классе 2021 года

Таблица 1.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский яз.	6	1	16,6%	4	66,6%	1	16,6%	-	-	83,4%	100%
Математика	5	2	40%	1	20%	2	40%	-	-	60%	100%
География	6	-	-	5	83,4%	1	16,6%	-	-	83,4%	100%
Биология	5	1	20%	4	80%	-	-	-	-	100%	100%
Обществозн	14	2	40%	3	60%	-	-	-	-	100%	100%
История	6	3	50%	3	50%	-	-	-	-	100%	100%
Физика	5	2	40%	1	20%	2	40%	-	-	60%	100%
Английский язык	6	-	-	4	66,7%	2	33,3%	-	-	66,7%	100%

Таблица 2

Предмет	Участников	Доля от общего числа участников в %	Ср. оценка	Ср. балл	Макс. балл	Миним. балл	Подтвердили оценку (кол-во)	Получили выше четвертной оценки (кол-во)	Получили ниже четвертной оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский яз. (476)	6	100%	4,0	33,8	42	32	4	2	0	Абрамова Л.В.
Математика (196)	5	80%	4,0	14,2	18	11	4	0	1	Фомина Н.А.

География (376)	6	100%	3,8	24,8	31	11	3	0	3	Тихонова А.Л.
Биология (286)	5	80%	4,2	20,6	25	18	4	0	1	Степанов В.А.
Общество (236)	5	80%	4,4	18,8	21	17	3	1	2	Вергасова О.М.
История (256)	6	100%	4,5	18,6	23	15	3	2	1	Вергасова О.М.
Физика (186)	5	80%	4,0	9,0	11	6	3	0	2	Фомина Н.А.
Английский язык (306)	6	100%	3,6	20,0	22	17	5	0	1	Исайчева О.С.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 7А класса по русскому и английскому языкам, географии, истории, что составило **100%**, по математике, биологии, обществознанию, физике – **80%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по всем предметам – **100%**;

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку и географии составила – **83,4%**, математике и физике – **60%**, биологии, обществознанию, истории - **100%**, английскому языку – **66,7%**.

Анализ результатов ВПР в 8а классе 2021 года

Таблица 1.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский яз.	14	5	35,7%	4	28,5%	3	21%	2	14%	64,2%	86%
Математика	14	2	14%	4	28,5%	6	42,8%	2	14%	42,5%	86%
Общество	15	6	40%	3	20%	5	33,3%	1	6,7	60%	93,3%
Химия	14	6	42,8%	3	21,3%	5	35,7%	-	-	74,3%	100%

Таблица 2

Предмет	Участников	Доля от общего числа участников в %	Ср. оценка	Ср. балл	Макс. балл	Миним. балл	Подтвердили оценку (кол-во)	Получили выше четвертной оценки (кол-во)	Получили ниже четвертной оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Рус. язык (516)	14	87,5%	3,9	36,9	49	21	11	2	1	Корунова О.В
Математика (256)	14	87,5%	3,4	13,2	21	2	7	1	6	Миронова Л.Н.
Обществозн (256)	15	93,7%	3,9	16,6	24	1	10	0	5	Вергасова О.М
Химия (366)	14	87,5%	4,0	24,0	35	12	11	2	1	Степанов В.А.

Выводы:

1. в ВПР приняло участие 15 обучающихся 8а класса по обществознанию, что составило **93,7%**, по русскому языку, математике, химии – **87,5%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **86%** (Гасимов Д., Матвеев А.), математике – **86%** (Новикова А., Пиговаев А.), обществознанию – **93%** (Гасимов Д.), химии – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **64,2%**, математике – **42,5%**, обществознанию - **60%**, химии – **74%**.

В целом, проведение ВПР в 8а классе показало, что 78,5% учащихся по русскому языку и химии, 66,7% - по обществознанию и 50% - по математике подтвердили оценку и достигли базового и повышенного уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

По результатам анализа ВПР в 5-9 классах учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и республиканской предметной олимпиады школьников

В период с 8 ноября по 23 декабря 2020 года проведены муниципальные олимпиады по 29 предметам. Учащиеся школы приняли участие в 15 олимпиадах. Из них 13 –Всероссийской, 2- Республиканской.

учебный год	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО руководителя
	Степанова Диана	8	Биология	призер	Степанов В.А.

2018/2019	Ширяева Нина	9	Татарский язык	призер	Низамова Г.Н. Филипов А.А. Филипов А.А.
	Захаров Илья	8	История	победитель	
	Мухаметшин Алексей	10	История	победитель	
2019/2020	Степанова Диана	9	Биология	призер	Степанов В.А. Корунова О.В. Корунова О.В. Филипов А.А. Филипов А.А.
	Ярхунова Надежда	10	Литература	призер	
	Ширяева Нина	10	Русский язык	победитель	
	Захаров Илья	9	История	победитель	
	Мухаметшин Алексей	11	История	победитель	
2020/2021	Степанова Диана	10	Биология	призер	Степанов В.А. Филипов А.А. Тихонова Е.Л. Низамова Г.Н.
	Захаров Илья	10	История	призер	
	Федотова Светлана	10	Русский язык	призер	
	Ширяева Нина	11	Татарский язык	призер	
2021-2022	Семёнычева Кристина	7	Татарский язык	победитель	Низамова Г.Н. Степанов В.А. Филипов А.А.
	Степанова Диана	11	Экология	победитель	
	Захаров Илья	11	История	победитель	

Итак, призеры и победители олимпиад формируют положительный имидж школы. Мухаметшин Алексей стал призером регионального этапа ВОШ -2020г. Количество призеров и победителей – необходимый показатель качества образования. Призовые места и победы в олимпиаде повышают конкурентоспособность школы перед другими школами. Один из показателей успешности работы педагога – количество и уровень участия школьников в олимпиаде.

Конкурсное движение обучающихся

№ п/п	Сведения о победителях и призерах конкурсных мероприятий			
	ФИО	Наименование конкурса, результат участия	Класс	Учитель
1	Ершова Ю. Кошелева А.	Живая классика, номинация	10	Тихонова Е.Л. Корунова О.В.
		Живая классика, призер	8	
2	Ершова Ю. Степанова Д.	Муниципальный конкурс «Город под защитой детства», победитель	10	Тихонова Е.Л.
3	Костюнин Максим	XI республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село», призер	8	Корунова О.В.
4	Кошелева Анастасия	Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока – 2021, призер	8	Корунова О.В.
5	Грошев Кирилл	Республиканская НПК «Научный потенциал – XXI», призер	5	Абрамова Л.В.
6	Федотова С. Корушонкова К.	Муниципальный этап Национального фестиваля детского художественного творчества «Без Бергэ» в номинации «Художественное чтение», лауреат 2 и 3 степени	10 3	Тихонова Е.Л. Никитина И.Н.
7	Логинова Виталина	Всероссийский конкурс сочинений «Без	8	Корунова О.В.

	Корунов Данила	срока давности», победитель призер	11	
8	Васин Святослав	Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без Берге» (номинация «Семейная династия мастеров»), диплом лауреата 3 степени	9	Васина Г.А.
9	Кошелева Анастасия	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения», победитель	8	Низамова Г.Н.
10	Логинова Виталина	«Кояшлы ил» Союз писателей РТ, призер	8	Низамова Г.Н.
11	Грачева Дарья Федотова Светлана	Конкурс чтецов «Мы читаем Тукая», призер	4 10	Низамова Г.Н.
12	Степанова Диана	XIX районная экологическая конференция школьников «Экология и мы»	10	Степанов В.А.
13	Степанова Диана	Всероссийский экологический диктант, призер	10	Степанов В.А.
14	Степанова Диана Степанова Аделина	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», победитель	10 5	Степанов В.А.
15	Грошев Кирилл Киргизова Аделина	муниципальный этапа республиканского Конкурса рисунков и проектов «Нацпроект «Экология» – детский взгляд», призеры	5	Степанов В.А.
16	Степанова Аделина	муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга», призеры	5	Степанов В.А.
17	Власова Елена Степанова Диана	Республиканский экологический фестиваль «Природа и мы», конкурс фотографий «Экообъектив», призеры	6 10	Степанов В.А.
18	Кошелев Илья Николаева Рената	Призеры районной конференции «МИФ-2021» по математике и физике	7	Фомина Н.А.
19	Квасова Анита	Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру», 4 место в районе	7	Фомина Н.А.
20	Корушонкова Ксения	Межрегиональная НПК «Хочу все знать», призер	4	Никитина И.Н.
21	Власов Дмитрий	Межрегиональный конкурс юных чтецов	3	Морозова О.В.

		«Живая классика», 3 место		
22	Грачева Дарья	Межрегиональный конкурс юных чтецов «Живая классика», 1 место	4	Храмова В.В.
23	Семенычева Николь	Межрегиональный конкурс юных чтецов «Живая классика», 2 место	2	Нигматуллина С.А.
24	Вергасов Даниил	Победитель Республиканского конкурса «Коррупция глазами детей», диплом 1 степени	6	Морозова О.В.
25	Степанова Аделина, Матвеева Рената, Грошев Кирилл	Нацпроект «Экология – детский взгляд», 3 место	5	Степанов В.А.
26	Бадрутдинов Амир	Нацпроект «Экология – детский взгляд», 1 место	3	Морозова О.В.
27	Кошелева Анастасия	Конкурс видеоклипов «Новое поколение», лауреат 1 степени	8	Вергасова О.М.
28	Вергасов Даниил	Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника»	6	Морозова О.В.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

Из них имеют:

Нагрудной знак «За заслуги в образовании» - 3 человека.

Грамота МО и НРТ – 5

Победитель ПНПО – 1

Победители Гранта «Наш лучший учитель» - 4 человека, «Учитель-мастер» 2016г. – 1 человек

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Абрамова Людмила Владимировна	Ульяновский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	Первая	26 лет	18 лет
Зам. директора по УР	Корунова Ольга Владимировна	Казанский государственный педагогический университет, Филологический	Первая	30 лет	9 лет

		факультет , 1999 г.			
Зам. директора по ВР	Морозова Ольга Владимировна	Казанский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», 2002 г.	Высшая	30 лет	8 лет

Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	14	2
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	12	1
<i>среднее профессиональное</i>	2	1
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-
Имеют квалификационные категории:		
всего:	12	2
<i>из них: высшую категорию</i>	1	-
<i>первую категорию</i>	11	1
<i>Не имеют категории</i>	2	1
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	-	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	-	1
<i>от 35 лет до 45 лет</i>	3	1
<i>от 45 лет до 55 лет</i>	9	-
<i>старше 55 лет</i>	2	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	-	-
<i>от 3 до 5 лет</i>	-	-
<i>от 5 до 10 лет</i>	-	1
<i>от 10 до 20 лет</i>	-	1
<i>более 20 лет</i>	14	-

Характеристика педагогических работников по курсам повышения квалификации:

учебный год	численность пед. работников	образование		повышение квалификации			педагогические работники, обучающихся на курсах профессиональной переподготовки	всего пенсионного возраста
		высшее	среднее специальное	ИРО РТ	ПМЦПК иППРО	другие организации и учреждения		
2017/2018	20	16	4	-	3	-	1	1
2018/2019	19	15	4	8	4	-	0	1
2019/2020	20	17	3	2	2	-	0	3

2020/2021	19	17	2	2	3	-	1	2
-----------	----	----	---	---	---	---	---	---

7.3. Аттестация

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Учебный год	аттестовались	квалификационная категория			из них	
		высшая	первая	СЗД	повысили квалификацию	понижили квалификацию
2017/2018	2	-	2	-	-	-
2018/2019	12	1	5	6	-	-
2019/2020	6	0	3	3	-	-
2020/2021	3	1	2	1	2	-

Повышение квалификации педагогических работников школы на 2020-2021 учебный год: 5 учителей – Абрамова Л.В., Корунова О.В. – учителя русского языка и литературы, Миронова Л.Н. – учитель математики, Тихонова А.Л. – учитель географии, Костюнина Э.Л. – учитель начальных классов – прошли курсы повышения квалификации;

Аттестация педагогических работников

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию 4 учителя:

- на высшую категорию – Низамова Г.Н., учитель родного (татарского) языка и литературы;

- на первую категорию – Абрамова Л.В. - учитель русского языка и литературы, Нигматуллина С.А. - учитель начальных классов;

- на СЗД – Тиханова Л.А., учитель математики.

Всего прошли процедуру аттестации в 2020/2021 учебном году - 4 учителя, что составляет 21%.

В 2020-2021 учебном году учителя школы приняли участие на различных профессиональных конкурсах. Лучшие результаты за 3 года даны в таблице.

Год	Название конкурса, Гранта	Участник	Результат
2019-2020	"Учитель года-2020".	Никитина И.Н.	Победитель муниципал. этапа
	Республиканский конкурс методических разработок «Современный урок - 2020»	Никитина И.Н.	Диплом лауреата
	Республиканский конкурс муниципального этапа «Воспитать человека - 2020»	Морозова О.В.	призер
2020-2021	"Учитель года-2021".	Исайчева О.С.	Лауреат муниципал. этапа
	«Воспитать человека - 2021»	Вергасова О.М.	Призер муниципального этапа
	II республиканский конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Лидер цифровой школы РТ»	Фомина Н.А.	победитель
	I Всероссийский квест «Мастер педагогических технологий»	Фомина Н.А.	победитель

	Конкурс «Спорт без барьеров»	Морозов С.В.	призер
	Конкурс методических разработок для учителей географии, химии и биологии	Степанов В.А., Тихонова А.Л.	призеры
2021-2022	"Учитель года России - 2022".	Степанов В.А.	Победитель
	«Лучший учитель татарского языка и литературы - 2022»	Костюнина Э.Л.	Лауреат
	«Воспитать человека – 2022»	Вергасова О.М.	Лауреат
	Конкурс «Учитель года ОБЖ»	Морозов С.В.	Призер
	«Воспитание КЛАССного коллектива»	Тиханова Л.А.	Призер в номинации

Кроме того, у многих учителей разработки уроков и внеклассных мероприятий включены в сборники и опубликованы в сообществах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Основная цель работы педагогического коллектива создание условий для самостоятельного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов самореализации и совершенствования творческого потенциала, в контексте личностно-ориентированного обучения. Исходя из этого цель работы школьной библиотеки это повышение образовательной, познавательной активности учащихся, развитие потребности пользоваться библиотекой, поэтому основной задачей является предоставление информации, как для получения знаний, так и для развития привычки радости чтения. Для решения этой задачи в библиотеке проводятся тематические выставки и массовые мероприятия, чтобы заинтересовать детей, привлечь к чтению.

Задачи школьной библиотеки:

- оформление книжного фонда и общего интерьера библиотеки. Подготовить библиотеку к открытию и обслуживанию читателей;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования всеми формами и методами библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- содействие повышению научно-методического, педагогического уровня мастерства педагогического коллектива формами библиотечного и информационного обслуживания;

оказание помощи в распространении научно-педагогических знаний;

-дальнейшее комплектование фонда новыми изданиями;

-воспитание культурного и гражданского самосознания;

-индивидуальный подход в работе с каждым учащимся, привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие познавательных интересов и способностей;

-привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

Постоянно пополняется школьный библиотечный фонд.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	944
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	6064
Количество названий ежегодных подписных изданий	10
Количество компьютеров в библиотеке	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Школа подключена к сети Интернет по выделенной линии. Компьютеры кабинета информатики объединены в локальную компьютерную сеть. Все учителя, получившие ноутбуки по проекту «Электронное образование в Республике Татарстан», также имеют выход в Интернет по системе беспроводной связи.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом (протокол № 4 от 04.04. 2022).

Директор МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»



Л.В. Абрамова

Показатели

деятельности МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 человек/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5/3,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8/3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	1 человек/ 20%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/7,6%
1.19.2	Федерального уровня	1 человека/0,8%)
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 12%
1.29.2	Первая	13 человек/76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 человек/ 0%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7069 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.