

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2022-2023
Предмет	Биология
Класс	10
Учитель	Степанов В.А.
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Планируемые результаты 3. Критерии оценивания 4. Календарно-тематическое планирование 5. Литература для учителя и учащихся 6. Примерный вариант контрольной работы для проведения промежуточной аттестации
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	<p>Закона РФ « Об образовании» (ст.9, 14, 15);</p> <p>- Приказа МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;</p> <p>- Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования;</p> <p>- Приказа МОиН РФ от 23 декабря 2009 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательный процесс»;</p> <p>- Приказа МО РФ №1312 от 09. 03. 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ ;</p> <p>- Базисного учебного плана .</p>
Цели и задачи учебного курса	<p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.
Место предмета в базисном учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» из расчета 3 учебных часа в неделю. (профильный уровень)
Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В результате изучения биологии на профильном уровне в 10 классе ученик должен знать /понимать</p> <p>- основные положения биологических теорий (клеточная.); сущность законов</p>

	<p>Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; - выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <p>соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.</p>
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p style="text-align: center;">Учебно-методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебник «Пасечник В.В. Общая Биология. Базовый уровень: учебник для 10 класса / В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2020 г. 2. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. Волгоград «Учитель», 2007г. 3. В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониная . Поурочные планы 10 класс. Волгоград, издательство «Учитель», 2006. 4. Мишина Н. В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии 10 класс издательство «Просвещение» 1979г. 5. Биология . Большой справочник Москва «Дрофа» 2000г
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Биологические диктанты, тестирование, контрольные работы. Контроль освоения материала учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.</p>

Аннотация к рабочей программе.

Учебный год	2022-2023
Предмет	Биология
Класс	11
Учитель	Степанов В.А.
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Планируемые результаты 3. Критерии оценивания 4. Календарно-тематическое планирование 5. Примерный вариант контрольной работы для проведения промежуточной аттестации
Нормативные документы, на основе которых составлена программа	<p>Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (среднее (полное) образование), примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечника, А.А. Каменский др.; под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2021, требований к уровню подготовки выпускников по биологии.</p> <p>Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование). Требования к уровню подготовки выпускников по биологии. - М.: Дрофа, 2007. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p>
Цели и задачи учебного курса	<p>Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строения, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; ▶ овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; ▶ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; ▶ воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; ▶ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных</p>

	<p>умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.</p>
<p>Место предмета в базисном учебном плане</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Биология» из расчета учебный 3 часа в неделю.</p>
<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p><i>В результате изучения биологии на профильном уровне в 11 классе ученик должен</i></p> <p><u>ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ</u></p> <p><i>основные положения биологических теорий (клеточная,); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</i></p> <p><i>строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;;</i></p> <p><i>сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</i></p> <p><i>биологическую терминологию и символику;</i></p> <p><u>УМЕТЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, – <i>решать</i> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; – <i>выявлять</i> источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; – <i>сравнивать:</i> биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; – <i>анализировать и оценивать</i> глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; – <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; ▶ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
<p>Учебно-методический</p>	<p><i>Учебно-методический комплект:</i></p>

<p>комплекс</p>	<p>Учебник: «Пасечник В.В. Общая Биология. Базовый уровень: учебник для 11 класса / В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>Дополнительная литература: 1. Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г. 2. Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2003 г. 3. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г. 4. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся. М., Просвещение, 2006 г. 5. Общая биология: 10-11 классы/ А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2007</p> <p>Учебники и методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. - М.: Дрофа, 1997. 2. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. — М.: Просвещение, 2002. 3. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. М.Н, Гуленкова – М.: Дрофа, 1999. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Просвещение.
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Биологические диктанты, тестирование, контрольные работы. Контроль освоения материала учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.</p>