

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

АНО "Бала-Сити"(Город Детей)"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

_____ / Насонова И.И./

Приказ № 22 от 20.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель: Хакимова К.В.

город Казань, 2025-2026 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;

формирование понимания необходимости владения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;

развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;

ознакомление с детским пластом татарской литературы;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – в 1 классе 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе 66 часов, во 2-3 классах по 2 часа – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1 класс. Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кай?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения

в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых

в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания

или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам

и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания

в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание

или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной

и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных

в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы

настоящего времени

I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное

(с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных

на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова

по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя

и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой

и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой

на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа[°]рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения

и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами

-чи или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;

-сыз или -sez; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүгэн», «иртэгэ», «кичэ»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного

и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «калдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, килемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится

в предъявленном тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране

и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,

с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село)

в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам

с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной

и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных

в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпера) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные

в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа

в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, ин, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание

и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного

(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение

к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека

и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец; составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Приветствие			Образовательный ресурс tatarschool.ru/ http://tatarschool.ru/

1.2.	Школа			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Числа			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	17		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 2. Мир вокруг меня

2.1.	Цвета			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Семья			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	15		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 3. Мир моих увлечений

3.1.	Мои занятия			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Игрушки			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.3.	Время			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	20		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 4. Моя Родина

4.1.	Город, деревня			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Продукты			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	14		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе	66		

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для обучающихся 1 класса

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» 17ч.			
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бү».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5.	Приветствие и прощание.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «кничә?».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13.	Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет? ”Структура простых предложений с числительными.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
17.	Числительные. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	«Мир вокруг меня» - 15ч.			
18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «книди?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
21	Цвета. Утвердительные и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
24	Цвета. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27	Семья. Члены моей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
28	Семья. Описание семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
32	Семья. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений. – 20ч.			
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «книши?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
35	Мои занятия. Я делаю. Глаголы настоящего времени I лица	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	единственного числа в утвердительной форме		
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
40	Игрушки. Названия игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
43	Игрушки. Количество игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
45	Игрушки. В магазине игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
47	Время. Времена года.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
48	Время. Месяцы времен года.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
50	Время. Время суток.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничә?», «ничәнче?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
Моя Родина. – 14ч.			
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белән» с именами существительными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
64	Продукты. Любимая еда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
66	Повторение. Итоговый урок.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя семья.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	6		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Любим чистоту.Личная гигиена. Мое тело.	4	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	17	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Идем в школу. Мой день.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Животные	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	6		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	7		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	35		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	4		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Итого по разделу	4		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				

4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	7		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
4.3	Праздники. День рождения.	2	1	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://givylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	12	1	
Общее кол-во часов по программе	68	2		

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 2 класса

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
1	Мир моего «Я» - 13 ч.			
1	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок. Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар». Вопросы: “Это кто? Это что?”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы. Повторение темы «Добрый день!»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?» Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
5.	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6	РНО.Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	Числительные. Использование числительных в диалоге.			
7.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
9	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
10	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
11	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?» Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
12	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
13	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
«Мир моих увлечений» - 4 ч				
14	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
15	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы. Составление диалога с антонимами	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
16	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?” Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
17	Составление устного рассказа по теме «Одежда» Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир вокруг меня. – 15 ч.				
18	Домашние животные. Частица “түгел”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
19	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные. Составление простых предложений с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
20	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
21	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
22	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «кләкин». Составление рассказа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

23	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
24	Сказка «Теремок».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
25	Текст «В цирке».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26	Практическая работа по теме «Животные».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27	РНО. Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
28	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
29	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
30	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
31	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
32	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3 ч			
33	РНО. Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
34	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
35	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня - 6			
36	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
37	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
38	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
39	Текст «Кырмыч». Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
40	Комикс «Артур». Слова: «иртәнгә, тәшке, кичке». Составление диалога – расспроса «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
41	Проектная работа «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 9 ч.			
42	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
43	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

44	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
45	Имена существительные в направительном падеже.Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
46	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «еңстендә», «астында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
47	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
48	Рассказ - описание “Моя квартира”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
49	Текст “На чердаке”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
50	Развитие речи. К. Чуковский “Мойдодыр”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир вокруг меня – 5 ч				
51	Овощи и фрукты.Имена прилагательные	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
52	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч].	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
53	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравиться? Почему? Союзы «ә», «hәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
54	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/-рәк)	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
55	Развитие речи. Сказка “Репка”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир моего «Я» - 4 ч.				
56	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
57	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми». Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
58	Приятного аппетита! Посуда. Что будем готовить? Гарниры. Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
59	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми». Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Моя Родина – 9 ч				
60	Татарская народная сказка «Кто что любит?»Татарские национальные блюда. Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
61	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах. Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда. Текст «Завтрак в моей семье».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

62	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
63	РНО. Праздники. День рождения. Кто что дарит? Кто чем угождает? Составление диалога – поздравления.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
64	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?» Какой сегодня праздник? День защиты детей	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
65	Праздники. Новый год.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
66	Праздники. День защиты детей.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
67	Праздники. Сабантуй.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
68	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения». Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я» Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения				
1.1.	Добрый день!	4	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Распорядок дня	6		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Какие сегодня уроки?	5		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Хорошая профессия	3		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	18	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы				
2.1.	Спорт	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Любимые занятия	4		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3.	Любимая игра	7	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	14	1	

Раздел 3. **Мир вокруг меня** День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

3.1.	В супермаркете	6		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
3.2.	В городе	6		
3.3.	Транспорт	6		
3.4.	В зоопарке	8	1	
	Итого по разделу	26	1	

Раздел 4. **Моя Родина** Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов

4.1.	Люблю свой родной край!	5		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
4.2	Столица	5		
	Итого по разделу	10		

Общее кол-во часов по программе	68	3	
---------------------------------	----	---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я»- 4 ч.			
1.	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова перед, за, на около, под.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2.	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4	Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
5	Входная проверочная работа.			
	Мир вокруг меня – 6 ч			
6	РНО. Супермаркет. Магазины. Я покупаю продукты. Сколько стоит? Конструкция «Мина ... кирәк».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7	В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ... сатып алам». Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8	В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатып алам».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
9	В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничә сум тора?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
10	В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете? Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	ОКТ	
	Мир вокруг меня – 6 ч			
11	Город. Я живу в городе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
12	В городе. Послеложные слова перед, за, на около, под.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
13	Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
14	Город. Спряжение глагола <i>бар</i> .	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
15	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В городе»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
16	Проверочная работа по теме «В городе»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	Мир вокруг меня – 6 ч		
17	РНО. Транспорт. Все виды транспорта. Имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
18	Транспорт. Конструкция «Сиңа нинди транспорт ошы?». Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
19	Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белән барам». Спряжение глаголов <i>бар</i> , <i>кайт</i> , <i>ким</i> , <i>оч</i> , <i>йөз</i> .	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
20	Метро. Послелог <i>кадар</i> .	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
21	В школу на транспорте. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
22	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Мир вокруг меня – 8 ч		
23	В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
24	Обитатели зоопарка. Имена существительные. Аудированиe.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
25	Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголы настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
26	Описание животных зоопарка. Глаголы настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
27	Идем с друзьями в зоопарк. Глаголы желательного наклонения. Конструкции « <i>барырга тели</i> , <i>курергә тели</i> , <i>карыйсы килә</i> ».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
28	Я был в зоопарке. Развитие монологической речи.		
29	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
30	РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Зоопарк»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Моя Родина – 5 ч		
31	Континенты и страны. Кто где живет. Развитие монологической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
32	Разговариваем по-.... Производные наречия. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
33	Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
34	Еду за границу. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
35	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Мир моего «Я» - 6 ч.		
36	Разные профессии. Образование имен существительных аффиксами –чы/че	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

37	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
38	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
39	Наши школьные повара. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
40	Творческие профессии.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
41	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Проверочная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 4 ч				
42	РНО. Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
43	Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
44	Олимпийские игры. Универсиада. Развитие письменной речи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
45	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир моего «Я» - 5ч				
46	Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничәдә?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
47	Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
48	Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени .	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
49	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
50	Практическая работа по теме “Распорядок дня”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир моего «Я» - 3 ч				
51	РНО. Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
52	Неделя упрямого мальчика. Конструкция <i>ярат/яратмый</i> .	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
53	Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 7 ч				
54	Любимые занятия. Глаголов настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
55	Я умею/не умею делать. Конструкция “ Мин ... беләм/белмим”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
56	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

57	Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
58	Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего времени	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
59	Вчера – сегодня! Развитие монологической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
60	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 3 ч			
61	Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратыйм”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
62	Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
63	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Любимые игры»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
64	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 5 ч			
65	РНО. Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гән, кан/кән	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
66	Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гән, кан/кән. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
67	Достопримечательности Москвы.Послелоги - <i>кадәр, соң.</i>	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
68	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

