

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №177 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

Проект

**Нейропсихологический подход к
обучению родному языку (татарскому языку)**

на период

2021-2022 учебный год

2022-2023 учебный год

2023-2024 учебный год

Введение

На протяжении длительной истории дошкольного образования, педагоги стремились отказаться от консервативных, застывших трафаретов занятий, овладеть наиболее эффективными методами и приемами обучения дошкольников, реализовывать разные формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которые побуждали бы к активной познавательной и креативной деятельности, так как у детей в последнее время наблюдается недостаточная сформированность внимания, зрительно-пространственного восприятия, которая становится причиной низкого уровня обучаемости детей дошкольного возраста.

Особенно это касается нашего времени. Современная «школа» в обучении детей-дошкольников нуждается в методах и приемах обучения, которые помогли бы не только качественно обучать, но и в первую очередь развить потенциал личности; не только приспособливаться, но и активно осваивать социальные перемены.

Модернизация дошкольного образования в настоящее время связывается прежде всего с качественным обновлением содержания, в связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для гармоничного развития ребенка, его творческого потенциала, возможностей, в том числе и языкового. В рамках углубленного языкового образования такие условия складываются в процесс обучения на билингвальной основе.

Билингвизм — это термин, обозначающий знание двух языков. Различают естественный и искусственный билингвизм, субординативный и координативный билингвизм (Таблица 1)

Таблица 1

Название	Определение
Естественный и искусственный билингвизм	Знание двух языков приобретается при постоянном пребывании в различных языковых средах.
Координативный билингвизм	Нет доминирующего языка. При этом билингв думает на том языке, на котором говорит.
Субординативный билингвизм	наличествует доминантный язык (язык мышления).

Механизм билингвизма заключается в умении легко переходить с одного языка на другой. Он основывается на сформированном навыке переключения, т.е. умении совершать операции по переходу с одного языка на другой для перевода единиц речи.

При изучении билингвизма психологи столкнулись с интересным фактом. Люди с детства в равной степени владеющие двумя языками в пожилом возрасте значительно медленнее теряют умственные способности. Возможно, это объясняется тем, что билингвы привыкают постоянно переходить с одной языковой системы на другую, давая, таким образом, попеременно отдыхать мозговым центрам, отвечающим за мышление и речь.

Билингвизм как лингвистическое и социокультурное явление активно обсуждается в лингводидактических исследованиях. Эта проблема очень актуальна в практике преподавания языков в дошкольных и школьных учреждениях. В связи с этим авторы делают выводы, которые должны способствовать формированию татарско-русского двуязычия в русскоязычных группах общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Авторы раскрывают трудности грамматических категорий, возникающие у дошкольников в процессе освоения татарской речи, причины их возникновения и пути преодоления.

В современном процессе развития ребенка невозможно удержаться на одном месте. Новые увлекательные игры особенно впечатляют детей дошкольного возраста. Поэтому перед нами, встала задача дополнить традиционные методы инновационными технологиями, связанными с межполушарным взаимодействием.

Вопрос об использовании нейропсихологических и психофизиологических знаний в деятельности общеобразовательных учреждений впервые был поставлен отечественными нейропсихологами А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой в 60-х годах прошлого столетия. В 90-х годах Т. П. Хризман выделила научное направление — нейропедагогику, учитывающую возрастную динамику психофизиологических особенностей детей в учебном процессе. В настоящее время отечественная нейропсихология располагает экспериментальными и теоретическими исследованиями функционального развития мозга ребенка, позволяющими дифференцировать учебный процесс, изменить подход к системе диагностики и коррекции в системе образования.

Приобщение к родному языку (татарскому языку) должно происходить в объеме, достаточном для нормального вхождения в жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на татарском языке. Если же семья решает отдать ребенка в школу с национально-культурным компонентом образования, то первоочередной задачей должна стать подготовка к школе со всеми связанными с этим понятием компонентами. Уважение к самому себе, к своему происхождению, к родине предков, стремление сохранить и

поддержать родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования.

Прежде всего, для успешного обучения необходимо:

1. Сформировать у воспитанников детского учреждения положительную мотивацию.
2. В групповой создать комфортные условия.
3. Найти индивидуальный подход к каждому ребенку, определяя уровень владения языком (он может быть слабый или средний).
4. Организовать индивидуальные встречи с родителями.
5. Систематически работать в данном направлении, которая формирует у детей особый интерес к изучению татарскому языку.

Сбор первичной информации о семье, национальности, наблюдение за тем на каком языке разговаривают родители из татароязычной семьи, как ребенок общается в группе со сверстниками, с воспитателями. Это является точкой отталкивания в планировании дальнейших действий с данными детьми.

По собственному выбору или на основе консультаций со специалистами педагог использует различные рекомендации по проведению в рамках педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

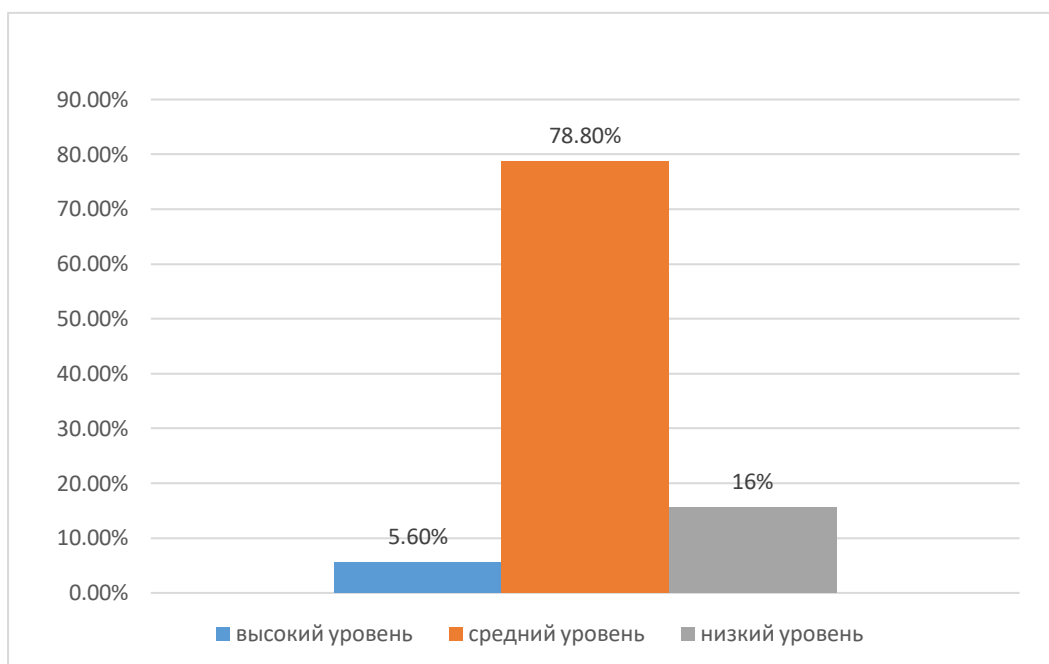
Как мы и сделали. Провели мониторинг выявления знаний татарского языка, используя Программу, методичку, диагностику «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», авторами которого являются З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. Задания игровые. Критерии оценивания индивидуального развития татарской речи для индивидуализации образования делятся на высокий уровень (определяется активность в разговоре, отвечает на вопросы, усваивает новый материал, использует словарный запас), средний уровень (словарный запас усвоил, отвечает с помощью взрослого, в разговоре не активен) и низкий уровень (понимает, но отвечает на русском языке).

В мониторинге приняли участие 250 детей. Из них дети старшего дошкольного возраста - 183 ребенка и подготовительной к школе группе - 78 детей.

По результатам мониторинга количество детей с высоким уровнем усвоения татарского языка составило 14 детей, что соответствует 5,6%, со средним уровнем 197 детей, что соответствует 78,8%, с низким уровнем усвоения 39 детей, составляет 15,6% (Диаграмма 1)

Результат усвоения татарского языка за I полугодия

Диаграмма 1



По итогам диагностики было выявлено, что у детей ниже среднего уровня отсутствует мотивация в усвоении татарского языка, в связи с чем наблюдаются трудности в речи и запоминании лексического материала.

Другие дети показали средний результат, хорошо и удовлетворительно выполняли предложенные задания. Диагностика показала, что дети неплохо запомнили лексический материал, не всегда осознанно отвечают на вопросы, и правильно называют предметы по именам и их признаки. Хорошо употребляют вежливые слова, осознанно отвечают на вопросы, могут подтвердить или отрицать высказывание общались с друзьями, используя знакомые слова и выражения. Есть дети, которые по непонятным причинам забывают пройденный материал. Основные трудности, возникли при употреблении глаголов аша, эч.

По результатам мы видим, что есть необходимость в подключении эффективных методик. Включение нейропсихологических игр и упражнений в учебный процесс, даст возможность развитию всех психических функций ребенка, эффективным образом поможет преодолевать трудности, которые возникают во время обучения, увеличит возможность закрепления лексических тем по программе УМК «Говорим по-татарски», на основе Федеральной образовательной программы (ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), в целом окажет позитивное воздействие на ребенка, стабилизируя эмоциональный фон, повышая самооценку и уверенность в себе.

Цель проекта: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формированию их интереса к изучению родного языка (татарского языка), активизации устной речи, лучшему усвоению и закреплению материала.

Задачи проекта (таблица 2):

Таблица 2

Образовательные:	Активизировать обучение русскоязычных детей родному языку (татарскому языку) посредством игровой деятельности. Использовать в речи слова, выражающие движения (глаголы), признаки предметов (прилагательные), признаки действий (наречия). Увеличить словарный запас. Формировать речевые навыки. Формировать умения строить небольшие диалоги. Формировать навыки осознанного ответа на простые вопросы, обращения, общения в повседневной жизни.
Развивающие:	Развивать мелкую моторику, творческие способности у дошкольников. Формировать активность психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) через нейропсихологические упражнения, активизировать словарный запас. Развитие связной диалогической речи, развитие зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи, стимуляции, работы всех отделов мозга, укрепления межполушарного взаимодействия, активизации навыков концентрации внимания, тренировки панорамного зрения и активизации речи.
Воспитательные:	Воспитывать любознательность, нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, усидчивость, настойчивость, умение доводить дело до конца; способность продуктивно участвовать в совместной деятельности. Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения.

Объект проекта: участники учебного процесса - педагоги, воспитанники ДОО возрастной категории 5-7 лет, родители.

Теоретическая значимость проекта: использование нейропсихологических элементов упражнений через игру в обучении детей родному языку (татарскому языку).

Ожидаемые результаты проекта: работа в ДОО, осуществляющая внедрение этно-региональной составляющей в образовательный процесс, оказывает существенное влияние на рост качества педагогической деятельности по всем направлениям. Приоритетным в определении качества дошкольного образования остаются требования к психолого-педагогическим условиям: образовательной программе, характеру взаимоотношений взрослого и ребенка, среде развития. При этом ключевым моментом остаются требования к деятельности педагога, к его профессионализму. Основной задачей изучения родного (татарского) языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения родному языку (татарскому языку) призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению родному языку (татарскому языку) являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

- ✓ в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- ✓ в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки,

рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения родному языку (татарскому языку) определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

А. Весь курс обучения родному языку (татарскому языку) должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала татарского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры.

В. В процессе обучения родному языку (татарскому языку) важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия.

С. Процесс обучения родному языку (татарскому языку) в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Следует учесть: чем более активной и содержательной будет деятельность детей с запоминаемым материалом, тем выше окажется произвольность запоминания ими этого материала. Лучше запоминается то, что интересно. Поэтому задача руководства произвольной памятью детей включает в себя задачу расширения интересов детей, воспитания их любознательности. Интерес является не только условием успешного выполнения работы, но и сам возникает в процессе ее осуществления. В тех случаях, когда активная деятельность детей направлена на решение различных познавательно-речевых задач, создаются благоприятные условия для переживания детьми радости познания.

Задача воспитателя сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач.

Реализацию проекта разделим на этапы, которые помогут нам найти ответы на вопрос, vyplывающий из проблемы: как активизировать ребенка в разговорной речи, в усвоении материала по татарскому языку, отвечать на вопросы на татарском языке.

1-2 этапы. Диагностика. Цель и задачи. Целеполагание. Планирование. Использование нейропсихологических элементов упражнений в УМК.

/ сентябрь-- декабрь 2021г/

Анализ уровня знаний детьми родного (татарского) языка: проведение диагностики с детьми «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», авторами которого являются З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

По результатам диагностирования ставится цель, которая поможет активизировать ребенка в изучении родного (татарского) языка.

Обзор литературы по теме подбор материалов.

Создается рабочая творческая группа. В работе с детьми разрабатывает техники с использованием элементов упражнения межполушарного взаимодействия, которые помогут эффективным способом приобретать знания по родному (татарскому) языку в рамках УМК, в соответствии с ФГОС, ФОП.

3-4-5 этапы. Мотивация. Контроль. Поддержка.

/ январь-май 2022г/

Координация действий по реализации задач. Мотивация педагогического состава на организацию изучения родного (татарского) языка: обстановка в группе, оформление этнокультурных региональных зон, беседы с родителями, проведение родительских семинаров, в работе с педагогическим составом практических мероприятий по изучению родного (татарского) языка в рамках УМК, в соответствии с ФГОС, ФОП. Контроль за процессом.

Воспитатель по обучению родного (татарского) языка координирует действия педагога в работе с детьми и родителями. Как он использует теорию на практике. По плану мероприятий творческой рабочей группе вести контроль «со стороны» за педагогами, которые самостоятельно будут проявлять свои профессиональные качества на занятиях, играх, досугах, педагогических советах, родительских собраниях, беседах с родителями. Нетрадиционное обсуждение проведенных занятий или других каких-либо мероприятий на педагогических советах, деловых играх, «за чашкой чая».

Творческая рабочая группа отчитывается о проделанной работе. Церемония поощрения.

6 этап. Обратная связь. Результативность. Перспективы.

/сентябрь-декабрь 2023г/

Одним из основных средств обучения родному (татарскому) языку является программа общеобразовательного учреждения, разработанная на основе Федеральной образовательной программы, которая формулирует цели обучения, регламентирует отбор языкового и речевого материала для практического усвоения. Роль и место родного (татарского) языка в условиях билингвизма обусловили разработку программы, исходным пунктом в которой явилась лингвометодическая система обучения родному (татарскому) языку, построенная на сознательно-коммуникативном и личностно-ориентированном и нейропсихологических подходах.

7 этап. Апробирование техник, разработанных на основе нейропсихологических элементов упражнений.

/сентябрь 2024г/

Анализ результатов апробирования комплекса нейропсихологических элементов упражнений через игру. Решение о дальнейшем их использовании.

Часть 1. Преимущества нейропсихологического подхода в обучении родному языку (татарскому языку)

1.1. Обучение родному языку (татарскому языку) с использованием игровых упражнений межполушарного взаимодействия

Процесс обучения родному языку (татарскому языку) будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей.

Обучение детей родному языку (татарскому языку) в детском саду - одна из самых сложных методических задач. Обучая дошкольников родному языку (татарскому языку) важно: воспитывать у детей любовь к родному краю, природе и бережное отношение к ней; вызвать интерес к историческому прошлому города, республики, страны.

А также воспитывать патриотические чувства, гордость и уважение к прошлому и настоящему малой родины, ознакомить с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

Вопросы, связанные с обучением родному языку (татарскому языку) детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны - раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

На сегодняшний день воспитатели по обучению татарского языка на хорошем уровне обеспечены необходимыми методическими и дидактическими пособиями для работы с детьми. Но, тем не менее, возникает потребность в обогащении образовательного инструментария, так как все дети разные, имеют свои особенности, интересы. Однако, зрительно-пространственное восприятие при обучении имеет особое значение в дошкольном возрасте. Создание авторских игр и пособий с нейропсихологическим подходом позволяют сделать процесс обучения детей более увлекательным и необычным. Одна из них – это разработанный педагогами детского сада, ***Примерный сборник игровых упражнений межполушарного взаимодействия***, разработанный творческой группой детского учреждения. Принцип игровых упражнений стимулирующий, как побуждение к разнообразным видам деятельности. За основу взяли Методическое пособие Праведниковой Ирины Игоревны «Нейропсихология. Игры. Упражнения» (2017год). (Рисунок 1)



Праведникова И.И. нейропсихолог. В 2004 году окончила Восточно-Сибирскую государственную академию образования, факультет психологии. Преподаватель начальных классов. Руководитель нейропсихологического центра «Фэмели».

Разработанные примерные игровые упражнения представлены в Приложении 1.

Ряд данных упражнений, которые способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка, направлены на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Для того, чтобы достичь положительных результатов в педагогическом процессе, необходимо, чтобы в нем активно и систематически участвовали педагоги, дети и их родители.

В работе с педагогами необходимо активизировать общение воспитателей с детьми на родном языке в основных видах детской деятельности, повседневной жизни. Для решения этой задачи необходимо проводить следующие мероприятия:

- обучение русскоговорящих воспитателей;
- организация методической недели;
- проведение методических рингов (КВН, викторины, эстафеты).

Чтобы добиться успеха в обучении родному языку (татарскому языку) детей позволяет, с одной стороны, использование личностно-

ориентированного подхода, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татароязычной развивающей среды.

Есть очень застенчивые дети, которые тяжело идут на контакт, с ними трудно построить диалог тем более, что на татарском языке. Хотя ребенок быстро запоминает слова, однако в его действиях (в играх поручениях, дидактических играх) наблюдается заторможенность.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии. Она оказывает сильное эмоциональное воздействие на детей, формирует многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение играть в коллективе, принимать решения, брать ответственность на себя. Таким образом, использование в образовательном процессе игровых нейропсихологических упражнений позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Применение данных технологий в процессе обучения родному языку (татарскому языку) в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования детей. Но не следует забывать, что даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательно-воспитательных целей, поэтому игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов, применяемых в обучении.

1.2. Предметно-развивающая среда, как необходимая часть в обучении родному языку

Также немаловажную роль играет предметно-развивающая среда в детском саду. Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Поэтому доступность среды, для воспитанников предполагает конфиденциальность всех помещений учреждения, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, помогает в обучении родному языку. (Рисунок 2)



Работа в детском саду строится таким образом: педагогами и администрацией организуется развивающая среда в ДООУ с учетом ФГОС, которая дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогащается среда элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников нужны так же различные материалы, способствующие овладению чтением, изучение родного языка,

математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо:

1. Учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

2. Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает виртуальный музей «Милли хэзинэ» («Национальное достояние»). Представляет собой создание виртуального музея в дошкольном образовательном учреждении, который отражает историю, быт и культуру народов, проживающих на территории Татарстан. Доминантой является сохранение и развитие культурного наследия татарского народа. Одновременно затронуты и другие народы Поволжья прошлого и настоящего, т.к. наша Республика славится содружеством и единством народов.

Путеводитель виртуального музея - Зурани, которая сопровождает гостей музея на протяжении всего маршрута. Путеводитель знает историю Поволжья, умеет вышивать, шить, петь, танцевать, готовить национальные блюда.

Виртуальный музей представляет несколько зон (таблица 3):

Таблица 3

ЗОНА	Наличие обучающих и развивающих предметов
	буклеты, альбомы, папки-передвижки, и пособия, отражающие информацию об истории, традициях, праздниках народов, проживающих на территории родного края.
	предметы старинного быта и декоративно-прикладного искусства.
	куклы в национальных костюмах.
	детские и взрослые национальные костюмы
	организация экскурсий в исторические места Татарстана.
	сборник виртуальных дидактических игр.
	художественная литература, фольклор и литература, отражающая языки, историю, традиции и культуру народов, проживающих на территории Республики Татарстан.
цикл обучающих видеороликов.	

Материалами по изучению краеведения и историко-культурных традиций нашей Родины могут использоваться воспитателями в их повседневной работе с детьми: на занятиях, тематических мероприятиях, развлечениях, литературных двориках, экскурсиях. Также возможно использование дидактических и виртуальных игр, видеоматериалов и т.д. Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир татарской культуры и быта путем его действенного познания.

Опираясь на вышесказанное, мы понимаем, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, есть возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию (рисунок 3)

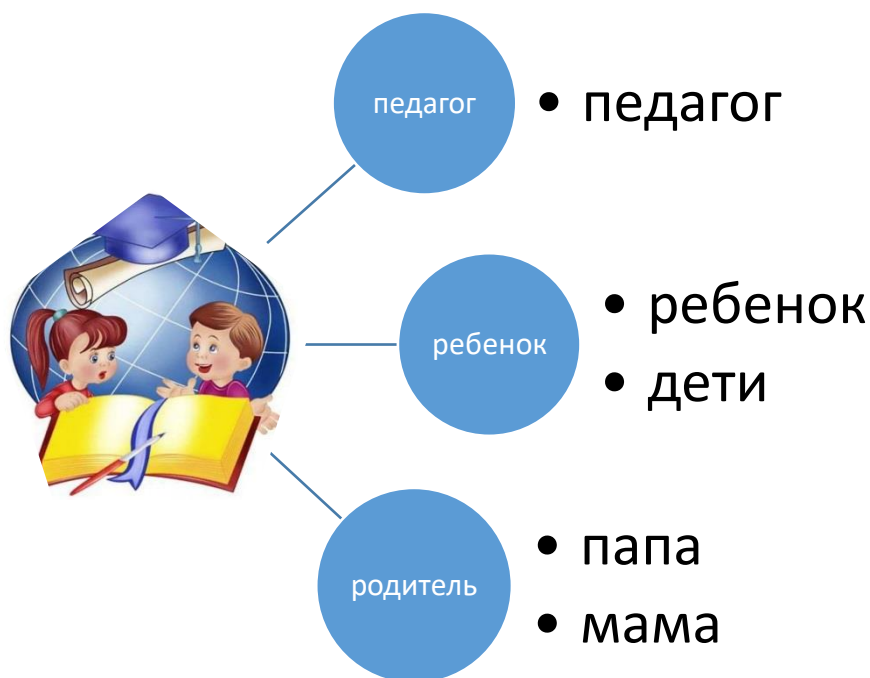
Рисунок 3



Часть 2. Применение игровых нейропсихологических упражнений в обучении детей татарскому языку

Учебный процесс в дошкольном образовательном учреждении – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников (рисунок 4).

Рисунок 4



Учебный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

учебный процесс должен:

- ❖ сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❖ обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Учебный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника (обучающегося) имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от государства до конкретного педагога, родителя и ребенка.

Основой учебного процесса является планирование и целеполагания.

План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Согласно ФОП и ФГОС ДО планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

План воспитательно-образовательной работы с детьми должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников;
- соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Основные направления образовательного процесса:

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов воспитания возрасту и особенностям развития.

Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальной доктрине образования в Российской Федерации и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
- помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии – кардинально изменить организацию педагогического процесса, в дошкольном образовательном учреждении путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания родному языку (татарскому языку), что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В связи с этим хочется заметить, что одним из перспективных методов является метод проектной деятельности с нейропсихологическим подходом.

2.1. Работа с детьми

На занятиях для развития полноценного игрового общения я использую игровые ситуации, в которые попадает персонаж (Акбай, Мияу, эби, бабай). Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать. Игровой персонаж предоставляет воспитателю возможность поставить ребенка в позицию субъекта познавательной активности. Для старшего возраста наиболее эффективны игровые проблемные ситуации. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

В своей работе мы еще активно используем народный фольклор. Через народные потешки, песенки, сказки, пальчиковые игры мне быстрее удается добиваться контакта с детьми, чтобы успешнее прививать им навыки, интереснее организовать игровую деятельность.

В процессе обучения дети должны: научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Итак, дошкольный возраст признан наиболее благоприятным периодом для начала обучения родному языку (татарскому языку). Детям младшего возраста всё интересно, их можно вовлечь в любую игру, заинтересовать,

показав обычную куклу или плюшевого мишку. Важно, чтобы дети изучали, знали и уважали язык, на котором говорят сами, их близкие, друзья и знакомые.

Одной из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении родным языком (татарским языком). В условиях новой языковой ситуации в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения.

Хорошее владение двумя государственными языками как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо для успешной учёбы, интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения родному языку (татарскому языку). Детям дошкольного возраста всё интересно, их можно вовлечь в любую игру, заинтересовать, показав обычную куклу или плюшевого мишку. Важно, чтобы дети изучали, знали и уважали язык, на котором говорят сами, их близкие, друзья и знакомые.

Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Обучая дошкольников татарскому языку важно:

Во-первых, воспитывать у них любовь к родному краю, природе и бережное отношение к ней.

Во-вторых, вызвать интерес к историческому прошлому города, республики, страны.

В-третьих, воспитывать патриотические чувства, гордость и уважение к прошлому и настоящему малой Родины, ознакомить с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

2.2. Работа с педагогическим составом

Учебный процесс (образовательный процесс или педагогический процесс) – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося.

В свете современных требований к организации образовательного процесса педагог выполняет следующие функции:

педагог – консультант

педагог – руководитель

педагог – технолог

педагог – исследователь

педагог – эксперт

Имеются и проблемы, с которыми сталкивается педагог, представленные в таблице 4):

Таблица 4

№	Проблемы, трудности	Пути решения
1	Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.	1. Выявить лучший опыт работы педагогов ДООУ по УМК. 2. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК. 3. Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.
2	Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.	1. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК. 2. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДООУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

Занятие с детьми дошкольного возраста – это форма организации учебной работы в образовательном дошкольном учреждении, при которой преподаватель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом обучающихся, по расписанию, используя разнообразные методы для достижения целей и решения дидактических задач, поставленных требованиями общеобразовательной программы и документов, регламентирующих развитие образования (в т. ч. профессионального):

1. Обеспечение профильной (профессиональной) направленности изучения темы. Использование знаний по изучаемой теме в профессиональной деятельности, в быту и в жизни.

2. Обеспечение межпредметных связей «по горизонтали» и «по вертикали».

3. Обеспечение «научности» (соответствие содержания учебного материала уровню современной науки и техники, в том числе в рамках будущей профессиональной деятельности).

4. Обеспечение сочетания теоретического обучения, практической и самостоятельной работы обучающихся.

5. Обеспечение методической направленности в ходе проведения учебного занятия: подбор методов, средств обучения, методических разработок (технологической карты для обучающихся) и т.п.

6. Обеспечение четкой структуры занятия со строгим переходом от одного этапа к другому.

7. Соблюдение дозировки времени, отведенного на каждый этап учебного занятия.

8. Обеспечение систематического и планомерного контроля за качеством знаний и умений обучающихся.

9. Преследовать, как основную цель, использование интерактивных средств обучения – расширение и углубление знаний обучающихся, обеспечение эффективности учебного процесса.

10. Обеспечение культуры преподавания для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Язык, дошедший до наших времен, бесконечно дорогой клад, который тысячелетиями впитывал в себя мудрость народа, его традиции, все его духовное богатство. Для каждого народа родной язык – самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям – долг каждого. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

Во время реализации виртуального музея «Милли хэзинэ» ожидается тесное сотрудничество с родителями и их взаимопомощь. Это важная особенность виртуального музея - участие в создании цикла видеоматериалов детьми и родителями. Дети и родители могут совместно сшить национальный костюм, приготовить национальное блюдо.

В основу создания виртуального музея положена возможность введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Дети недостаточно заинтересованы изучением татарского языка, для это и создан проект, позволяющий найти понимание истоков образования языка.

В виртуальном музее детского сада ребенок — соавтор, творец экспозиции совместно с педагогом, его родителями, бабушками и дедушками.

В работе с детьми, кроме создания цикла видеороликов, дидактических игр планируется использование таких форм как: подготовка юных экскурсоводов с помощью ярко – эмоционально окрашенной художественно – эстетической деятельности (декламация стихов, насыщенная амплификацией; исполнение народных песен, танцев; участие в спектаклях), применение декоративно - прикладного искусства в изготовлении национальных костюмов.

Именно национальный колорит, насыщенный красками поэзии, скульптур, песен, танцами, игры на инструментах, традициями, обычаями помогает, не насилуя ребёнка простой дидактикой, добиваться к семи годам тех же результатов, что и интеллектуальные программы, т.е. для ребенка важная ценность - это Родина, место, где он родился, где живут его родители.

2.3. Работа с родителями

Нам пришлось столкнуться с проблемой осознания родителями значимости родного языка (причем, не только русскоязычными, но и родителями татарской национальности) в воспитании нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста, как будущих граждан Республики Татарстан. После проведенного анкетирования выяснилось, что не все родители знают о том, что в РТ два языка, критично отнеслись к обучению детей татарскому языку, но все согласны были с тем, что их дети должны общаться с людьми других национальностей как с равными, уважать родной край. Также встала проблема незнание татарского языка русскоязычными воспитателями.

Работа с родителями предшествовала и сопутствовала развитию двуязычной языковой среды нашего учреждения, родители теперь положительно воспринимают обучение татарскому языку как второму языку общения, имеют возможность наблюдать и радоваться успехам детей.

В работе с детьми после каждого занятия закрепляем полученные знания во время режимных моментов, при проведении различных видов игровой и образовательной деятельности с использованием нейропсихологических элементов упражнений.

Применение нейропсихологического подхода позволяет значительно сократить время на развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, словесно-логического мышления.

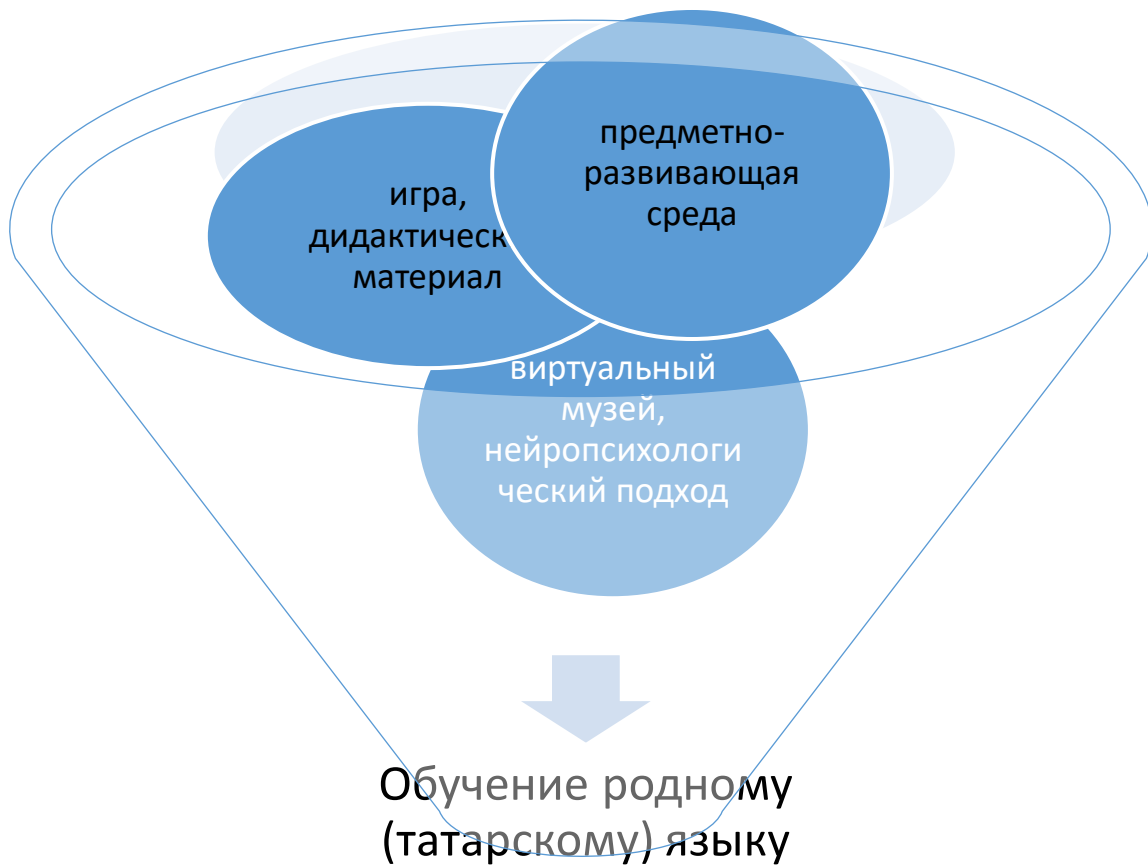
Предложенные игровые упражнения, влияющие на межполушарное взаимодействие, могут повысить уровень заинтересованности детей в изучении родного языка, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении. Освоение данных упражнений позволяет усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую составляющую работы, как ребенка, так и воспитателя.

Игровые упражнения могут быть звеном смены видов деятельности, в использовании различных видов наглядности, помогают поддерживать у детей интерес к родному языку (татарскому языку), и без этого невозможно активное обучение родному языку на начальном этапе.

2.4. Общие рекомендации по обучению родному (татарскому) языку

Изучение родного языка (татарского языка) в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности. Изучение родного языка (татарского языка) – это знакомство с национальной культурой, праздниками, обычаями, сказками, играми, фольклором. (Рисунок 5)

Рисунок 5



В Детском дошкольном учреждении №177 постоянно совершенствовать благоприятные условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья:

В группах и кабинете татарского языка обогащать предметно-развивающую среду для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края:

- пополнять и расширять дидактические игры, включающие словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп - во всех группах;
- использовать игровые упражнения, связанные с межполушарным взаимодействием.

При планировании образовательного процесса рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевые игры, физкультминутки на татарском языке. Татароязычных детей постоянно знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

Рекомендуется воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателям по обучению детей татарскому языку.

Широкомасштабно использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, и при работе с родителями.

Использовать материально-технические, информационные, методические, социально-коммуникативные ресурсы.

Повысить уровень владения татарской речью до минимума, предусмотренного программой УМК по обучению государственным языкам РТ. На основе полученных данных диагностики скорректировать планы работы.

Для повышения уровня усвоения государственных языков РТ на каждый новый учебный год педагогам ставить перед собой следующие задачи:

- продолжать работу по выполнению закона “О государственных языках РТ и других языках РТ”;
- совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях ФОП и ФГОС;
- использовать в ОД по обучению детей татарскому языку УМК.

Эти задачи подталкивают нас быть в постоянном поиске новых форм работы, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ.

Часть 3. Ожидаемый результат

Ребенок билингв, в общении выступает зачастую как сам себе переводчик. И это еще больше затрудняет коммуникацию ребенка. Дело в том, что в двух разных языках нет абсолютно аналогичных слов, каждое имеет свой неповторимый оттенок. Билингву бывает сложно адекватно передать то, что он слышит. Зачастую его перевод сбивчив и громоздок, что сказывается и на понимании. У него есть важная особенность, которую необходимо обязательно учитывать: закономерности родного языка. Восприятие через призму русского переносится в татарскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Так, например, когда ребенок переводит предложение с русского на татарский язык, сказуемое оказывается не в конце предложения (как того требуют правила татарского языка), а в середине: Я рисую рисунок-мин ясыим рәсем.

Билингв утверждает в мысли, что его культура признается всеми, и с нею считаются. Гордость за культурное наследие своего народа способствует его самосовершенствованию и обостряет стремление к реализации всех своих потенциальных возможностей. Таким образом, безусловно, плюсов у билингвального образования гораздо больше чем минусов. Но чтобы чаша весов не кренилась в неверную сторону, к билингвальному образованию нужно относиться очень обдуманно, деликатно и, главное, профессионально.

Проект «Нейропсихологический подход в обучении родному (татарскому) языку учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей. Анализ семейного и образовательного законодательства позволяет сделать вывод о том, что родители (иные законные представители) несовершеннолетнего обучающегося реализуют в системе образования не только свои права и обязанности, но и некоторые права самих обучающихся.

Статус родного языка (татарского языка) как государственного требует и от носителей языка, и от тех, для которых он не является первым языком, устойчивых речевых навыков, необходимых для полноценной языковой коммуникации в различных жизненных ситуациях, так как «двужычным можно назвать того человека, который кроме своего первого языка в сравнимой степени компетентен в другом языке, способен со схожей эффективностью пользоваться в любых обстоятельствах тем или другим из них»

Целенаправленное формирование не только практически-речевого, но и культурного двуязычия в системе дошкольного образования предусматривает овладение родным языком (татарским языком), как средством общения, а также воспитание у обучающихся уважения к татарскому народу, его

культуре, языку, нравам и обычаям. В связи с этим разработка и внедрение в дошкольную практику средств обучения родному языку на коммуникативной основе представляет одну из актуальнейших лингводидактических проблем, от решения которой зависит, какая языковая ситуация сложится в Республике Татарстан, станет ли татарский язык реально востребованным в практической деятельности. обучение русскоязычный татарский речевой.

В настоящее время методика обучения родному языку (татарскому языку), имеющая свой богатый опыт и традиции, развивается с учетом новых образовательных технологий на основе их критической переработки и соответствующей адаптации к сегодняшним условиям. Большую методическую ценность, на наш взгляд, имеют коммуникативно-ориентированные технологии, которые предполагают создание ситуаций инициативного общения. Они делают знания, необходимые для усвоения, личным достоянием каждого ребенка в детском саду. Без этих знаний ребенок не может удовлетворить свои потребности в речевом общении. Поэтому главным при использовании таких технологий является моделирование и реализация ситуаций, стимулирующих речевую инициативу обучающихся Детского сада, и в этом нам поможет нейропсихологический подход.

Анализ средств обучения родному языку (татарскому языку) в русском детском саду позволяет сделать вывод о том, в дальнейшем необходимо расширить в них объем тех заданий, которые способствуют овладению коммуникативными единицами татарского языка. Все это побуждает нас обобщать накопленный опыт при переиздании пособий татарского языка, тем более, что в последние годы в методической литературе не раз подчеркивалось, что необходимо учить детей не запоминанию правил и определений, а ориентировать их на практическое овладение языком.

Виртуальный музей в ДОУ также имеет большое значение для реализации этнокультурного компонента в образовании. Чтобы материалы музея можно было использовать для организации изучения детьми дошкольного возраста историко-культурных традиций малой Родины, предложена разработка методических рекомендаций для воспитателей, содержащие краткое описание экспозиций, варианты вопросов и заданий, которые дошкольники сумеют выполнить в процессе использования экспонатов музея в беседе, экскурсии.

Именно такой подход к созданию виртуального музея в ДОУ как информационного ресурса для организации изучения детьми дошкольного возраста историко-культурных традиций народа позволяет уже в дошкольном возрасте у детей сформировать патриотические чувства.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, результаты учебно-воспитательного процесса по всем параметрам зависят во многом от того,

насколько педагог обеспечен разнообразными средствами обучения Родному языку (татарскому языку). Его мастерство. Его правильный выбор средств обучения, подходящих по объему и характеру языкового, ситуативно-тематического и лингвострановедческого материалов и имеющих коммуникативную направленность, составленных с учетом особенностей родного языка. Педагог должен способствовать повышению качества и результативности обучения.

Предложенный нейропсихологический подход позволяет выявить связь между результативностью и эффективностью обучения. В обучении оценивается результат. Важнейшим показателем обучаемости является то количество дозированной помощи, которая необходима обучающемуся для достижения заданного результата.

Используя нейропсихологический подход в обучении родному языку (татарскому языку), мы видим ясную картину эффективности системы обучения:

1. Проект «Нейропсихологический подход в обучении родному языку (татарскому языку)» помогает в активизации обучения данному языку.
2. Проект «Нейропсихологический подход в обучении родному языку (татарскому языку)» повышает интерес и качество.
3. Проект «Нейропсихологический подход в обучении родному языку (татарскому языку)» демонстрирует экономичность процесса при чем мобильность.
4. В Проекте «Нейропсихологический подход в обучении родному языку (татарскому языку)» предусмотрено постоянное совершенствование технологий, в помощь **участникам учебного процесса** в детском учреждении.

В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан.”