

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Каримова Г.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Киргизова М.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2025 г

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса «Предметно-практические действия»**  
**для 5 б класса**  
**на 2025 -2026 учебный год**

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов

Руководитель :Тимрякова И.П.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Составитель:Иванова И.В.

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения является** - Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Альшиховская СОШ», на основе которой МБОУ «Альшиховская СОШ» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП МБОУ «Альшиховская СОШ» является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Альшиховская СОШ» на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 5-9 классов отведено 1 час в неделю (34 учебные недели), что составляет **34 часов** в год.

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП МБОУ «Альшиховская СОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## **Содержание коррекционного занятия 5-9 классов**

**Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **Содержание коррекционного занятия 5 класса**

**Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз). Разминание материала (тесто) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

**Действия с предметами.** Захватывание предмета (шарики). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках). Нажимание на предмет (юла) всей кистью (пальцем). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Нанизывание предметов (шары) на стержень (нить).

### **Содержание коррекционного занятия 6 класса**

**Действия с материалами.** Сминание материала (бумажные полотенца, газета) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (слева направо). Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

**Действия с предметами.** Удержание предмета (кубики) Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с крупой). Толкание предмета от себя (ящик) Притягивание предмета к себе (ящик) Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на бутылках). Нажимание на предмет (рычаг) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). Нанизывание предметов (кольца) на стержень (нить).

### **Содержание коррекционного занятия 7 класса**

**Действия с материалами.** Сминание материала (цветная, папиросная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (по кругу). Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (земля) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат).

**Действия с предметами.** Отпускание предмета ( мелкие игрушки ). Толкание предмета от себя ( входная дверь и др.) Вращение предмета ( детали конструктора с болтами.). Нажимание на предмет (кнопка) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета ( губки ) двумя руками. Вставление предметов в отверстия ( мозаика ). Нанизывание предметов ( крупные бусины ) на стержень (нить).

### **Содержание коррекционного занятия 8 класса**

**Действия с материалами.** Сминание материала (калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала ( мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (ложка)). Наматывание материала ( шерстяные нитки,шнур).

**Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др) Вращение предмета (детали конструктора с гайками ). Нажимание на предмет ( коммуникатор ) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой, пальцами. Нанизывание предметов ( мелкие бусины .) на стержень (нить).

### **Содержание коррекционного занятия 9 класса**

**Действия с материалами.** Сминание материала (калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала ( мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (ложка)). Наматывание материала ( шерстяные нитки,шнур).

**Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др) Вращение предмета (детали конструктора с гайками ). Нажимание на предмет ( коммуникатор ) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой, пальцами. Нанизывание предметов ( мелкие бусины .) на стержень (нить).

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» 5Б класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол.час ов</b>	<b>Основные виды деятельностиучащихся</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
<b>Действия с материалами</b>					
1	Сминание материала (калька) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	Сминание материала (папиросная бумага) двумя руками		
2	Сминание материала (калька) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	Сминание материала (цветная бумага)одной рукой		
3	Сминание материала (пальцами) пальцами	1	Сминание материала (папиросная бумага) пальцами		
4	Сминание материала (пальцами)	1	Сминание материала (цветная бумага) пальцами		
5	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе,	1	Разрывание материала (вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе,		
6	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе	1	Разрывание материала (вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе		
7	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	1	Разрывание материала (вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).		

8	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	1	Разрывание материала (вату) двумя руками, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).		
9	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу т ).	1			
10	Размазывание материала руками (сверху вниз ).	1	Размазывание материала руками ( по кругу).		
11	Размазывание материала руками (слева направо).	1	Размазывание материала руками (слева направо).		
12	Размазывание материала руками (слева направо).	1	Размазывание материала руками (слева направо).		
13	Разминание материала (пластилин) двумя руками	1	Разминание материала (пластилин) двумя руками		
14	Размазывание материала руками (слева направо).	1	Размазывание материала руками (слева направо).		
15	Размазывание материала руками (слева направо).	1	Размазывание материала руками (слева направо).		
16	Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой).	1	Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой).		
17	Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой).	1	Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой).		
18	Пересыпание материала (земля ) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1	Пересыпание материала (земля ) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).		
19	Пересыпание материала (земля ) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1	Пересыпание материала (земля ) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).		
20	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)).				

21	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)).	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)).		
22	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)).	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)).		
23	Наматывание материала (шерстяные нитки,шнур).	1	Наматывание материала (шерстяные нитки,шнур).		
24	Наматывание материала (шерстяные нитки,шнур).		Наматывание материала (шерстяные нитки,шнур).		
<b>Действия с предметами</b>					
25	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки	1	Отпускание предмета ( мелкие игрушки ). (пальцем).		
26	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки	1	Толкание предмета от себя ( входная дверь и др.)		
27	Вращение предмета (детали конструктора с гайками )	1	Толкание предмета от себя ( входная дверь и др.)		
28	Вращение предмета ( детали конструктора с болтами.).	1	Вращение предмета ( детали конструктора с болтами.).		
29	Вращение предмета ( детали конструктора с болтами.).	1	Вращение предмета ( детали конструктора с болтами.).		
30	Нажимание на предмет ( коммуникатор ) всей кистью (пальцем).	1	Нажимание на предмет (кнопка) всей кистью		
31	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой, пальцами		Вставление предметов в отверстия ( мозаика ).		
32	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой, пальцами	1	Вставление предметов в отверстия ( мозаика ).		

33	Нанизывание предметов ( мелкие бусины .) на стержень (нить).	1	Нанизывание предметов ( крупные бусины ) на стержень (нить).		
34	<b>Повторение пройденных тем</b>	1			

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Литература для учителя:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 480с.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.-320с.- (Коррекционная педагогика).
4. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.:ил.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».:Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.
7. Маллер А.Р.Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)
8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

**Материально-техническое оборудование для обучающихся:**

1. Звучащие предметы для встряхивания;
2. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
3. Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с застежками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушка», «Прокат шариков»;
4. Набор коробок, прозрачные ёмкости;
5. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
6. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др;
7. Стаканчики одинаковой величины;
8. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
9. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
10. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
11. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
12. Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
13. Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
14. Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания.
15. Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
16. Стол-ванна для игр с водой и песком;
17. Бумага разной фактуры и плотности;
18. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
19. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
20. Шарiki (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
21. Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
22. Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета);
23. Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
24. Крупный деревянный строитель;
25. Конструктор по типу lego-duplo;
26. Настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;

27. Деревянные и пластмассовые палочки;
28. Полифункциональный набор «Гномик»;
29. Игровой набор «Кузнечик»

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер PHILIPS
2. Компьютер ACER
3. Устройство 3в1 SAMSUNG
4. Принтер HP LASER JET 2015
5. Телевизор JVC
6. Магнитофон PANASONIC
7. Видеомагнитофон LG
8. Проектор BENQ

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. "Факультет коррекционной педагогики" [www.moi-sat.ru](http://www.moi-sat.ru) образовательного портала "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)
2. [info@zavuch.info](mailto:info@zavuch.info)
3. Pedsovet.org
4. <http://45minut.ru/>