

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

Каримова Г.С.

«29» 08. 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Киргизова М.В.

Приказ от «29»08. 2025 г № 75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Общение (письмо)»**

для 1 класса обучающихся по адаптированной основной образовательной программой начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов

Руководитель: Тимрякова И.П.

Протокол № 1 от 29.08.2025

Составитель:

Гафурова Гузалия Рустамовна  
учитель начальных классов

2025

Календарно — тематическое планирование по предмету «Письмо» 1 основной класс

АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. Работа
<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук</b>					
1			Привлечение внимания учащихся к предметам.		
2			Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.		
3			Привлечение внимания учащихся к предметам, рассматривание и фиксация взгляда на объекте.		
4			Привлечение внимания учащихся к предметам, рассматривание и фиксация взгляда на объекте.		
5			Упражнения для кистей рук: сжимание (совместно с учителем).		
6			Упражнения для кистей рук: разжимание ( по подражанию движениям учителя).		
7			Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание ( по подражанию учителя).		
8			Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание ( по подражанию учителя).		
9			Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками.		
10			Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками.		
11			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки».		
12			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу».		
13			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Чашки на блюдца»		
14			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Тарелки».		
15			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.		

16			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.		
<b>Рисуночное письмо</b>					
17			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.		
18			Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом.		
19			Рисование учителем для учеников (фломастером, волоконным карандашом) предметных изображений и изображений детей с предметами: с медвежонком, с кубиками.		
20			Рисование учителем для учеников (маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с барабаном, с машиной, с ведерком.		
21			Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.		
22			Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.		
23			Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.		
24			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание.		
25			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: демонстрация действий с использованием жестов.		
26			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.		
27			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.		
28			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.		
29			Рисование по подражанию (черта, закругленные линии).		

30			Рисование по подражанию (угловые фигуры).		
31			Рисование по подражанию изученных фигур.		
32			Рисование по подражанию изученных фигур.		
33			Рисование по подражанию изученных фигур.		
34			Рисование по подражанию изученных фигур.		
35			Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.		
36			Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.		
37			Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.		
38			Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.		
<b>Жестово-образные игры</b>					

39		Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)».		
40		Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками «Осенняя прогулка с корзиной листьев (корзину держат двумя руками)».		
41		Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)» .		
42		Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки).		
43		Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки).		
44		Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами».		
45		Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разное время года».		
46		Игры-пантомимы, этюды: «Кукла заболела», «Кукла идет».		
47		Игры-пантомимы, этюды: «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики».		
48		Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижу — стою», «Кошка» (опора на руки и колени - спинка		

			выгнута: мяу-мяу, «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав и др.		
<b>Ритмические упражнения</b>					
49			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Сижу — стою».		
50			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Кошка» (опора на руки и колени - спинка выгнута: мяу-мяу, «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав и др.		
51			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав.		
52			Ходьба в заданном направлении с погремушкой, по сенсорной и игровой дорожкам под удары		

			бубна, барабана.		
53			Ходьба в заданном направлении с ленточкой прикрепленной к палочке, по игровой дорожке под звуки музыкального треугольника.		
54			Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, с деревянными ложками), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника.		
55			Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.		
56			Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением {хоп-хоп}		
57			Игровые упражнения с мячами, с использованием музыкальным сопровождением (с поддержкой педагогом).		
58			Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняет сам учитель).		
59			Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняет учащиеся).		
60			Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.		
61			Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).		
62			Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан) на прокатывание мяча двумя руками друг другу.		
63			Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками под дуги.		
64			Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча между предметами.		
65			Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка).		

66			Бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.		
					<b>Всего: 99 ч.</b>