

Аннотация к рабочей программе по истории

Настоящая рабочая программа по истории в 6-9 классах составлена на основе программы для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида сб.1 М., Гуманист. Издательский Центр ВЛАДОС., под редакцией В. В. Воронковой, 2012 г.

Цель школьного курса истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной гордости, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно таких детей.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, учащиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.

2. Усвоение исторических фактов предполагает создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.

3. Усвоение учащимися специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.

4. Овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала.

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи курса истории

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

Гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

Патриотическое воспитание учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание).

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи

1. *Развитие и коррекция внимания.* Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.

2. *Развитие и коррекция восприятия.* Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). 3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории.

4. *Развитие и коррекция памяти.* Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания

5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал. Учитывая эту особенность мышления умственно отсталых детей, учитель должен тщательно отбирать сообщаемые ученикам факты и явления.

6. *Развитие и коррекция речи.* Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с нарушением интеллекта выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место.

6 класс

Учебно- дидактический материал для обучающихся

Мир истории (пропедевтика)

70 ч. в год 2ч в неделю

-История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. М. Просвещение, 2011

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, М. Просвещение, 2021 г. О.И.Бородина, В.М. Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов № 1. - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год, авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 6-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2005год

7 класс

Учебно- дидактический материал для обучающихся

- История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2008 г.

Методические пособия для учителя

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
3. Волжская Булгария в рассказах для детей авторы: Султан Шамси, Искандер Измайлов. Казань, Издательство Слово, Издательство Магариф, 1995 г.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.

8 класс

Учебно- дидактический материал для обучающихся

-История России: учебник для 8 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, Пузанов Б.П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М.

Методические пособия для учителя

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
3. История и культура татарского народа учебное пособие для учащихся
4. Русь. Россия, Российская империя - хроника правлений и событий 862-1917 гг. Издат. ЦентрКом.М.

9 класс

Учебно- дидактический материал для обучающихся

-История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008 Авторы: Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец.

Методические пособия для учителя

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
2. История в рассказах и иллюстрациях - книга для дополнительного чтения для учащихся.

3. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стилль, 2003.

Программа по истории Отечества рассчитана

В 7 классе на 70 часов в учебном году, 2 часа в неделю.

Раздел I .

Введение в историю

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода

Раздел III. Киевская Русь

Раздел IV. Распад Киевской Руси

Раздел V. Борьба Руси с иноземными захватчиками-

Раздел VI. Начало объединения русских земель.

Краеведческая работа.

Повторение -

В 8 классе на 70 часов в учебный год, 2 часа в неделю

I Раздел: Единая Россия конец XV- начало XVII в

II. Раздел: Великие преобразования России в XVIII в.

III. Раздел: История нашей страны в XIX в.

Краеведческая работа

В 9 классе на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

I Раздел: Россия в начале XX века

II. Раздел: Россия в 1917-1920 г.

III. Раздел: Советская Россия-СССР в 20-30 годы XX века.

IV. Раздел: СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945г.г

V. Раздел: Советский Союз в 1945-1991г.г

VI. Раздел: Новая Россия в 1991-2012г.г

Краеведческая работа.

Рабочая программа рассчитана на 35 недель (по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)