

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №26 «Бэлэкэч»
Бугульминского муниципального района РТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧИТАЙКА»

Автор программы: Шахова А.В

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Бугульма

2025 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука» ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность: Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Азбука» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

• образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;

• развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- **воспитательные:**
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа с детьми базируется на следующих *общедидактических принципах* обучения и воспитания:

1. **Принцип здоровьесберегающего подхода в воспитании, обучении, образовании ребенка** – формирование, сохранение и укрепление психофизического здоровья.
2. **Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.** Эмоциональное переживание ребенком конкретных ситуаций дает ему возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.
3. **Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества взрослого и ребенка.**
4. **Принцип развивающего обучения** реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих ребенка к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «Я».
5. **Принцип интегрированного подхода** к реализации поставленных задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены, гармоничном переплетении всех видов детской деятельности - игры, обучения, труда, общения.
6. **Принцип сознательности** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
7. **Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.
8. **Принцип повторения знаний, умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
9. **Принцип постепенности.** Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
10. **Принцип индивидуализации** осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности воспитанников, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности воспитанника, его психофизических возможностей, способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
11. **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
12. **Принцип цикличности** способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребёнка к каждому последующему этапу обучения.
13. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
14. **Принцип наглядности** – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

15. Принцип активности – предполагает в воспитанниках такую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества, которая соответствует их возрастным и психофизическим возможностям и особенностям развития.

16. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

1.4. Возрастные особенности физического развития детей

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113-122 см, средний вес – 21-25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого *внутреннего плана действий* - способностью оперировать различными представлениями не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии* - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития*, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процесс усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление *произвольности* всех психических процессов.

Развитие психических процессов:

- Восприятие

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Внимание

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

- Память

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. Д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

- Мышление

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

- Воображение

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

- Речь

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В конце обучения дети:

- хорошо владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производят звуковой анализ слова;
- знают буквы;
- правильно читают по слогам со скоростью 10-120 слов;

- ориентируются на странице тетради;
- умеют писать печатные буквы без искажений;
- проявляют интерес к чтению.

II. Организационный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация занятий предполагает, что любое занятие для воспитанников должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Воспитание здорового образа жизни включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр.

Также используются следующие методические приемы:

- пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастика;
- физкультминутки,
- игры-соревнования,
- чтение художественной литературы
- динамические игры
- подвижные игры
- драматизация

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

2.2. Режим работы

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – 30 минут.

Срок реализации программы – 8 месяцев. .

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Литература:

1. Методическое пособие для учителя «Азбука». Автор: Лысенко О.А.
2. Рабочая тетрадь «Азбука» 1 часть, 2 часть, 3 часть. Автор: Лысенко О.А.

Тематическое планирование кружка
«Читайка»

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Дата	Факт
I часть				
Урок 1	Выделяем первый звук в слове. Учим букву А	Диагностировать знание букв алфавита и овладеть выделением первого звука в любом слове русского языка Формировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомится с буквами А,а.		
Урок 2	Выделяем первый звук в слове. Учим букву О	Сформировать способность хорошо выделять первый согласный звук в любом слове русского языка Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомится с буквами О,о.		
Урок 3	Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У	Сформировать способность хорошо выделять второй и третий звук в слове Формировать умение выделять звук [у] из речи. Познакомится с буквами У,у.		
Урок 4	Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы	Различать гласные и согласные звуки на основании трех критериев. Правильно употреблять термины «согласные» и «гласные звуки» Формировать умение выделять звук [ы] из речи. Познакомится с буквой Ы		
Урок 5	Учим букву Э	Закрепить артикуляционный критерий для различия гласных и согласных Формировать умение выделять звук [э] из речи. Познакомится с буквой Э		
Урок 6-7	Твердые и мягкие согласные Учим букву М	Ввести понятие твердых и мягких согласных Овладеть способом различения		

Урок 8-9	Что такое слоги? Учим букву Р	<p>твёрдых и мягких согласных</p> <p>Формировать умение выделять звук [м] из речи. Познакомится с буквой М</p> <p>Ввести понятие слоги</p> <p>Ввести понятие ударение</p> <p>Формировать умение выделять звук [м] из речи. Познакомится с буквой М</p>	
Урок 10-11	Учим букву Н	Формировать умение выделять звук [н] из речи. Познакомится с буквами Н,н.	
Урок 12-13	Учим букву Л	Формировать умение выделять звук [л] из речи. Познакомится с буквами Л,л	
Урок 14	Учим букву И	Формировать умение выделять звук [и] из речи. Познакомится с буквами И,и	
Урок 15-16	Учим букву К	Формировать умение выделять звук [к] из речи. Познакомится с буквами К,к	
Урок 17-18	Учим букву Г	Формировать умение выделять звук [г] из речи. Познакомится с буквами Г,г	
Урок 19-20	Учим букву С	Формировать умение выделять звук [с] из речи. Познакомится с буквами С,с	
Урок 21-22	Учим букву З	Формировать умение выделять звук [з] из речи. Познакомится с буквами З,з	
Урок 23-24	Учим букву Т	Формировать умение выделять звук [т] из речи. Познакомится с буквами Т,т	
Урок 25-26	Учим букву Д	Формировать умение выделять звук [д] из речи. Познакомится с буквами Д, д	
II часть			
Урок 27-28	Учим букву Б	Формировать умение выделять звук [б] из речи. Познакомится с буквами Б,б	

Урок 29-30	Учим букву П	Формировать умение выделять звук [П] из речи. Познакомится с буквами П,п	
Урок 31	Учим букву Ж	Формировать умение выделять звук [Ж] из речи. Познакомится с буквами Ж,ж	
Урок 32	Учим букву Ш. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания ШИ	Овладеть способом чтения со стечением двух согласных	
Урок 33-34	Учим букву В	Формировать умение выделять звук [В] из речи. Познакомится с буквами В,в	
Урок 35-36	Учим букву Ф	Формировать умение выделять звук [Ф] из речи. Познакомится с буквами Ф,ф	
Урок 37-38	Учим букву Й	Формировать умение выделять звук [Й] из речи. Познакомится с буквами Й,й	
Урок 39	Учим букву Я	Формировать умение выделять звук [А] из речи. Познакомится с буквами Я,я	
Урок 40	Факультативный Письмо с буквой Я. Первая буква Я	Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы	
Урок 41	Факультативный Обозначение звуков Й А буквой Я. Вторая работа буквы Я		
Урок 42-43	Учим букву Х	Формировать умение выделять звук [Х] из речи. Познакомится с буквами Х,х	
Урок 44	Учим букву Е	Формировать умение выделять звук [Э] из речи. Познакомится с буквами Е,е	
Урок 45	Факультативный Письмо с буквой Е.	Сделать открытие, что у каждой	

Урок 46	Первая работы буква Е Факультативный Обозначение звуков Й Э буквой Е . Вторая работы буквы Е	гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы		
III часть				
Урок 47-48	Учим букву Ч	Формировать умение выделять звук [Ч] из речи. Познакомится с буквами Ч,ч		
Урок 49	Учим букву Ю	Формировать умение выделять звук [У] из речи. Познакомится с буквами Ю,ю		
Урок 50	Факультативный Письмо с буквой Ю , Первая буква Ю	Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после		
Урок 51	Факультативный Обозначение звуков Й У буквой Ю . Вторая работы буквы Ю	согласной – 2 работы		
Урок 52	Учим букву Ё	Формировать умение выделять звук [О] из речи. Познакомится с буквами Ё,ё		
Урок 53	Факультативный Письмо с буквой Ё . Первая буквы Ё	Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после		
Урок 54	Факультативный Обозначение звуков Й О буквой Ё . Вторая работы буквы Ё	согласной – 2 работы		
Урок 55-56	Учим букву Щ	Формировать умение выделять звук [Щ] из речи. Познакомится с буквами Щ,щ		
Урок 57	Учим букву Ц	Формировать умение выделять звук [Ц] из речи. Познакомится с буквами Ц,ц		
Урок 58	Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания Ци и Це			
Урок 59-60	Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление)	Освоить способ чтения слов, не разделенных на слоги		
Урок 61-62	Учим букву Ь	Овладеет способом чтения с буквой Ь		
Урок 63-64	Учим букву Ъ	Овладеет способом чтения с буквой Ъ		