

Дистанционное обучение со школьниками

2 самых распространённых варианта по организации

№ 1. главное и новое в теме

15 минут **вещает учитель** (онлайн / видеозапись) - далее самостоятельное выполнение заданий учениками и проверка

№ 2. перевёрнутый класс: **дети смотрят** первично **новый материал сами**, что-то пробуют делать, а далее учитель в онлайн делает корректировку

Структура урока

Вариант 1	Вариант 2
Открытие новых знаний	Перевёрнутый класс
<u>Мотивационное начало</u> : новый факт, удивление, история	<u>Мотивационное начало</u> : затруднение, постановка проблемы, противоречие
<u>Содержание по новой теме</u> (лекция)	<u>Содержание по новой теме</u> на самостоятельное изучение: лучше видео / презентация / текст на образовательной платформе / авторский материал
<u>Задание на повторение</u> : текст учебника, презентация, образовательный ресурс	<u>Задание на проверку понимания</u> : вопросы с подсказками, с эталоном решения по образцу и.т.д
<u>Д/з</u> : – базовая часть (обязательная для всех) – дополнительные задания (по желанию ученика) <u>+ обратная связь</u>	<u>Д/з</u> <u>+ обратная связь</u> <u>При онлайн встрече-консультации</u> : 1) обсуждение изученного материала в начале урока, ответы на вопросы детей 2) работа фронтально или деление учеников на группы с организацией групповой работы 3) подведение итогов 4) рефлексия

Советы:

➤ Составляем план урока

Чем подробнее, тем лучше.

Начать нужно с целей и задач, затем **прописать планируемые результаты** (Вы четко должны понимать, чему ученики научатся в конце Вашего занятия!)

Написали? Вернитесь к задачам, скорректируйте их, ведь это пошаговый алгоритм достижения запланированных результатов. Вот теперь можно добавлять содержание.

! Внимание: подбор материалов, отбор видов учебной деятельности, конструирование учебных ситуаций, а также выбор средств обучения занимают большую часть времени проектирования урока.

➤ Инструктивная карточка и тайминг

Когда будет готов конспект, то необходимо написать инструкцию для детей, и чем точнее будете давать задания, тем лучше (не просто прочитать текст, а пояснение - зачем его читать? Будет к нему задание? Если, да, то какое? Не просто «посмотреть видео», а понимание «для чего его смотреть». Например, посмотрите и ответьте на вопрос).

! Будьте готовы к тому, что не все дети с самого начала будут читать ваш огромный, подробный текст. Подумайте: может, иногда стоит попробовать другую форму?

Начните с мотивационного этапа.

Затем пошагово пропишите, что нужно выполнить ученикам! Для каждого этапа поставьте примерное время для выполнения заданий. Это позволит: во-первых, ученику держать ритм, во-вторых, помочь вам при планировании, чтобы не увлечься избыточностью материала.

➤ Способы контроля / оценивание

Задания, что вы даёте дистанционно, должны быть:

- выполнимы
- понятны
- оценены (однако важнее, чтобы была обратная связь, а не формальная оценка, особенно это важно **на первой неделе** обучения, когда дети только включаются в формат)

Когда мы даем задание ученику, то необходимо описать, какой результат нам хочется увидеть: эссе, решение задачи, фото, видео, новые вопросы, таблицу, схему, алгоритм, интеллект-карту, решение задач и примеров, презентацию, новые составленные примеры или задачи, историю или занимательный факт, проект в гугл-классе или оставленный комментарий.

! Не забывайте о самопроверке и взаимопроверке ☺

Для самопроверки необходимо подготовить ключи или чек-листы. Для взаимопроверки продумать механизм – как ученики будут образовывать пары.

➤ Кодекс взаимодействия

Когда впервые встречаетесь с учениками онлайн, обязательно выработайте правила онлайн-урока (кодекс взаимодействия). Не стесняйтесь напоминать о нем первые несколько занятий. Это очень важно.

➤ Обратная связь

Сохраняется, иначе как вам в дальнейшем сделать лучше следующий урок?)
Можно воспользоваться <https://forms.yandex.ru/>

Обратная связь может быть в двух формах:

Учитель - Ученик

Комментарий о задании, выполняемом учеником (-ами). Это может быть письменный или устный комментарий (лучше устный в форме записи аудиофайла, например, голосового сообщения).

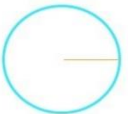
Ученик - Учитель

Ученик даёт информацию о уроке. Желательно добавить вопрос формата: какая тема была не понятна?

Для анализа обратной связи можно использовать статистические данные по решению задания. Так можно будет выявить задания, которые были наиболее простыми или, наоборот, наиболее сложными.

	0	1	2
Какие задания были сложные для тебя			
Какой этап занял больше всего времени			
Что помогло тебе выполнить задания.....			
Какие знания темы ты сможешь применить в личной или академической жизни			
Я ДОСТИГ ЦЕЛИ			
НАУЧИЛСЯ НОВОМУ			
ПОНИМАЮ, ДЛЯ ЧЕГО			
ПОНИМАЮ, ГДЕ МОГУ ПРИМЕНИТЬ			
ТЕСТЫ			
ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ			

☐	ТЕМА ПОЯТНА
☐	МОГУ ОБЪЯСНИТЬ ТЕМУ ДРУГОМУ УЧЕНИКУ
☐	НУЖНА КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ
☐	МОГУ ПРИВЕСТИ НОВЫЕ ПРИМЕРЫ
☐	ХОЧУ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

			
ИНТЕРЕСНО	ПОЯТНО	ПОЛЕЗНО	НАУЧИЛСЯ НОВОМУ