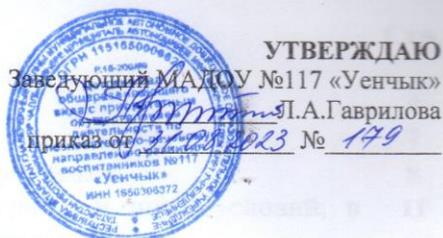


МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Уенчык»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ №117 «Уенчык»
Протокол от 31.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
МАДОУ Детский сад №117 «Уенчык»
города Набережные Челны
протокол от 31.08.2023 № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Набережные
Челны «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития
воспитанников №117 «Уенчык»**

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Набережные Челны, 2023 г.

Разработчики: проектная группа

Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цели и задачи программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	11
1.4. Планируемые результаты реализации программы	14
1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	14
1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	15
1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	15
1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	15
1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	42
2.6. Рабочая программа воспитания	42
2.6.1. Пояснительная записка	42
2.6.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	43
2.6.3. Уклад образовательной организации	44
2.6.4. Воспитывающая среда образовательной организации	44
2.6.5. Сообщности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	44
2.6.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	47
2.6.7. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	49
2.6.8. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	58
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	66

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	79
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	80
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	80
3.7. Календарный план воспитательной работы	81
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад №117 «Уенчык» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

города Набережные Челны «Детский сад №117 «Уенчык»;

– Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №117 «Уенчык»

– «Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной

– «Развитие речи в детском саду» под ред. В.В.Гербовой

– «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой

– «Музыкальное воспитание в детском саду» под ред. М.Б.Зацепиной, Г.Е.Жуковой

– «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С. Комаровой

– «Аппликация в детском саду» под ред. Д.Н.Колдиной

– «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под ред. О.В.Дыбиной

– «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под ред. Л.В.Абрамовой, И.Ф.Слепцовой

– «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие / Е.В.Колесникова

– «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» ГБУ «НЦБЖД»

– «Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией О.А.Соломенниковой;

– «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г. (УМК);

– «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева, Казань, Школа РИЦ, 2013г. (УМК);

– «Сөөнеч» - Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. / Шаехова Р.К.– 2016г.;

– Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой (ЭРС);

– Программа дошкольного образования «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова (ознакомление детей с природой).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку

и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МАДОУ №117 «Уенчык», в разделе «Сведения об

образовательной организации», подраздел «Образование» МАДОУ №117 «Уенчык», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

1.1. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения

к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы (ФОП П.14.3)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

<p>ЗАДАЧИ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 117 «Уенчык» (гл.2 Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №117 «Уенчык»)</p>	<p>1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <p>3) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;</p> <p>5) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;</p> <p>6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>
--	--

В ОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДООУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебнометодические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДООУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минемөем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной **задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

<p>Принципы и подходы при реализации учебнометодического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан</p>	<p>Содержание учебно-методического комплекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.</p> <p>Ведущими принципами организации воспитательнообразовательного процесса являются:</p> <p><i>Коммуникативный принцип</i> – использование татарского языка, как средство общения. Обучение языку не как науке, а как к средству общения друг с другом.</p> <p><i>Принцип интеграции и дифференциации</i> – использование разных языковых форм речи, прослушивание слов при помощи аудио и видеозаписей (аудирование); развитие диалоговой речи у детей.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> – обучение языку в ходе режимных моментов и разного рода деятельности, ознакомление с окружающей действительностью через игровые моменты.</p> <p><i>Принцип тесной взаимосвязи образовательных, развивающих и воспитательных задач.</i></p> <p><i>Интегративный принцип</i> – коммуникация, социализация, физическая культура, здоровье, труд, художественная литература, творчество, музыка, познание.</p>
--	---

² Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова – Казань.

	<p><i>Принцип преемственности</i> – взаимосвязь между детским садом и начальной школой.</p> <p><i>Принцип комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Принцип мотивации образовательной деятельности</i> – ребенок воспринимает и осмысливает материал, если он ему интересен и соответствует его потребностям. В процессе обучения ребенок встречается с веселыми и знакомыми героями – Акбаем и Мияю; просматривает сказки. Язык осваивается в ходе практического применения - общение, игровые ситуации – которые помогают поднять настроение.</p> <p><i>Дидактический принцип непосредственной образовательной деятельности</i> – от простого к сложному.</p> <p><i>Принцип индивидуализации</i> – в ходе обучения языку развиваются социальные качества, учитываются возрастные особенности детей.</p>
<p>Методы реализации учебнометодического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические пособия, диагностический материал 2. Аудио и видео материалы (мультфильмы, анимационные сюжеты) 3. Наглядно-демонстрационный и раздаточный материал (картины, карточки) 4. Пиктограммы (символы и графика) 5. Комплекты наглядности (макеты, муляжи, игрушки) 6. Интерактивные игры 7. Рабочие тетради
<p>Виды и формы работы при реализации учебнометодического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан</p>	<p>В ходе реализации задач УМК большое значение имеют формы работы и их практическое применение. К основным видам работы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитация и звукоподражание 2. Объяснение и показ артикуляции, 3. Сопоставление звуков родного и неродного языка 4. Работа с предметами (составление диалога с игрушкой, участие в играх и сказках) 5. Работа с рисунками (описание, диалог) 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Хороводные игры 8. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, костюмы, маски) 9. Подвижные игры: с мячом, игра «Командир», элементы зарядки 10. Логические и ситуативные упражнения 11. Творческие и ситуативные игры: игры, ситуации, интервью 12. Развивающие диалоги (взрослый-ребенок) 13. Прослушивание аудиозаписей (пение, повтор, показ услышанных слов на картине) 14. Просмотр мультфильмов и анимационных сюжетов 15. Интерактивные игры

<p>Особенности осуществления образовательного процесса при реализации учебнометодического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан</p>	<p>Учебно-методический комплект разработан для первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Инновация учебно-методического комплекта в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.</p> <p>Содержание учебно –методического комплекта определяет два направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание) - формирование умений и навыков разговорной речи на неродном языке.
---	--

1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями

Условия места осуществления образовательной деятельности

Климатические особенности

Татарстан расположен в центре Европейской части России на Восточно-Европейской равнине, в месте слияния двух крупнейших рек — Волги и Камы. Столица Республики Татарстан, г.Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от Москвы.

Республика Татарстан граничит с восемью регионами Российской Федерации: Республикой Башкортостан, Удмуртской Республикой, Республикой Марий Эл, Чувашской Республикой, Кировской, Оренбургской, Ульяновской и Самарской областями.

Территория республики представляет собой равнину в лесной и лесостепной зоне с небольшими возвышенностями. Около 20 % территории республики покрыто лесами, состоящими из деревьев лиственных и хвойных пород. Татарстан богат водными ресурсами: здесь находится крупных 4 водохранилища, 500 малых рек и более 8000 озер и прудов.

Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Самый тёплый месяц года — июль, самый холодный — январь.

Лютые морозы и изнуряющая жара не характерны для Татарстана, все 4 сезона года очень хорошо выражены.

Набережные Челны входят в состав субъекта РФ –

Национально-культурные особенности

республика Татарстан.

Набережные Челны – чистый город, он даже входил неоднократно в число самых чистых городов России.

Воздух долго не застаивается в городе в виду того, что построен город на своеобразной «розе ветров», то есть «отрава» над городом долго не задерживается, да и труб, чадящих в непосредственной близости, не наблюдается.

Официально по районам город делится на Комсомольский, Центральный и Автозаводский.

Культура Татарстана развивалась на стыке двух крупных цивилизаций: восточной и западной, что во многом объясняет ее многообразие. Воплощая богатые традиции и духовную самобытность народов, проживающих на территории республики, культура Татарстана одновременно олицетворяет общечеловеческие ценности и является частью мирового культурного наследия.

С Татарстаном связаны судьбы многих выдающихся деятелей культуры: певца Фёдора Шаляпина, писателей Льва Толстого, Сергея Аксакова и Максима Горького, Василия Аксёнова, поэтов Евгения Боратынского, Гавриила Державина, Марины Цветаевой и Никиты Заболоцкого, художников Ивана Шишкина и Николая Фешина, музыкантов Олега Лундстрема и Михаила Плетнева. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина составили славу татарской культуры.

Сеть учреждений культуры – 3893 единицы, из них 1550 библиотек, 2026 клубов, 31 театрално-зрелищное учреждение, 115 учреждений образования в сфере культуры, 129 музеев, 31 киноучреждение.

15 государственных театров ежегодно представляют зрителям 60 новых постановок. Хорошо известны Государственный ансамбль песни и танца Республики Татарстан, Татарская государственная филармония им.Г.Тукая и Государственный Большой концертный зал им.С.Сайдашева, на базе которых работают творческие коллективы высочайшего профессионального уровня - Государственный оркестр народных инструментов Республики Татарстан, Государственный камерный хор Республики Татарстан, Государственный струнный квартет Республики Татарстан и др. В Республике Татарстан 1516 памятников архитектуры, истории и культуры, поставленных на государственную охрану.

Набережные Челны (Яр Чаллы) - город с богатым историческим прошлым. Сегодня в городе Набережные Челны проживают представители более 80 национальностей, организованы и действуют 22

национально-культурные общины. Их деятельность в первую очередь направлена на решение проблем возрождения и развития языка, культуры, традиций и обычаев своих народов.

Почти половина населения города Набережные Челны исповедуют ислам и регулярно посещают мечеть Тауба, ставшую одним из новых символов города. Она не единственная в своём роде, есть ещё мечеть Абузар, Ак мечеть, Билал, Рамазан и другие. В центре города располагается мечеть Нур-ихлас; заканчивается строительство крупнейшей и высочайшей соборной мечети Джамиг. В свою очередь другая половина граждан ходит в православные храмы, которых также немало. Это Свято-Вознесенский собор, храм святых бессребреников Космы и Дамиана, храм святого Тихона и преподобного Серафима.

В городе поддерживаются традиции празднования важных национальных, местных и общероссийских событий. Самыми популярными, помимо Дня города, являются День Победы, Сабантуй, День молодёжи, Праздник цветов и День строителя. Регулярно проводятся такие мероприятия, как День Семьи, Праздник Матери и День невест.

Социально-демографические особенности

Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района Российской Федерации, на пересечении важнейших магистралей, соединяющих восток и запад, север и юг страны.

Республика Татарстан обладает богатыми природными ресурсами, мощной и диверсифицированной промышленностью, высоким интеллектуальным потенциалом и квалифицированной рабочей силой.

Республика Татарстан по основным макроэкономическим показателям традиционно входит в число регионов-лидеров Российской Федерации.

Промышленный профиль республики определяют нефтегазохимический комплекс (добыча нефти, производство синтетического каучука, шин, полиэтилена и широкого спектра продуктов переработки нефти), крупные машиностроительные предприятия, производящие конкурентоспособную продукцию (тяжелые грузовики, вертолеты, самолеты и авиадвигатели, компрессоры и нефтегазоперекачивающее оборудование, речные и морские суда, гамму коммерческих и легковых автомобилей), а также развитое электро- и радиоприборостроение.

Набережные Челны – один из крупнейших городов Татарстана. Это второй по численности и значимости город республики, важнейший транспортный узел региона,

крупный центр металлургической и автомобильной промышленности.

Стоит отметить, что в Набережных Челнах живут люди работающие и активные, умеющие достигать намеченной цели, что ярко доказывают достижения в области строительства, электроэнергетики и машиностроении. Развитие получает пищевая и перерабатывающая промышленность. Основную массу промышленной продукции на территории города предоставляет Камский автомобильный завод, производящий три четверти от общего объема.

Наличие среди родителей МАДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из татароязычных и русскоязычных семей, а также башкиры, чуваша и дети других национальностей.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте К одному году: (ФОП п.15.1)

1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам: (ФОП П.15.2)

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- К четырем годам: (ФОП п.15.3.1)
- К пяти годам: (ФОП п.15.3.2)
- К шести годам: (ФОП п.15.3.3)

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста: (ФОП п.15.4)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку	<ul style="list-style-type: none">➤ НРК:➤ ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;➤ ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке; □ у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.
Планируемые результаты реализации учебнометодического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие умений и навыков детей в двух направлениях:➤ - в аудировании: понимает и выполняет просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;➤ - в общении: умеет отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также умеет высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, умеет использовать считалки, рифмовки, умеет составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни;➤ УМК:➤ В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.➤ В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.➤ В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.➤ Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

1.6. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.6.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.6.1.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность

нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

1.6.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

1.6.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.6.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

НРК: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

1.6.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных

взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

НРК: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.

Активный словарь: Эти - папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз- досвидания, исәнмездравствуй,эт-собака, песи-кошка, әйе-да, юк-нет, сабул-досвидания,пока, эби-бабушка, бабай-дедушка, әйбәт-хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сәтмолоко, чәй-чай, рәхмәт-спасибо, мә-на, тәмле-вкусный, кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур-большой, кечкенә-маленький, матур-красивый, куян-заяц, аю-медведь, хәлләрничек?как дела?,уйна- играй, пычрак-грязный (ая), чиста-чистый(ая), ю- мой,беродин, ике-два, өч-три, дүрт-четыре, биш-пять.(49слов)

Пассивный словарь: утырыгыз- садитесь, бу кем?-это кто?, кем юк?-кого нет?, син кем?-ты кто?, кем анда?- кто там?, басыгыз-встаньте, ал-бери, ничә?-сколько?, нинди?-какой? (13 слов)

1.6.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

НРК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные

Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан,

Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике

РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.

Активный словарь: кишер-морковь, нинди?-какой?, баллы-сладкий, ничә?-сколько? Суган-лук, бәрәңге-картошка, алты- шесть, жиде-семь, сигез-восемь, тугыз-девять, ун-десять, кыяр-огурец, кәбестә-капуста, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, кирәк-надо, юа-моя, нәрсә кирәк?-что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, зәңгәр-синий, күлмәк-платье, чалбар-брюки, ки-одежда, салсними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, караваткрывать, яратам-люблю, бар-иди (38 слов).

Пассивный словарь: бунәрсә?-это что?, хәерлекән-добрый день, нәрсә бар?-что есть?, күп-много (7 слов)

1.6.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, на- пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. . Исполнение роли акцентируется не только са- мой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль вос- производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок ко- мандует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

НРК: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности , столица РТ – г. Казань).

Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг).

Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.

Активный словарь: син кем?-ты кто?, хэерлекөн-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?-это кто?, бунэрсэ?-это что? нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчэ-пьёт, нишлисен?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчэм-пью, уйный-играет, уйныйм-играю, барам-иду, кая барасың?-куда идёшь?, синнишлисен?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, сикерэм прыгаю, сикерэ-прыгает, йөгерэ-бежит, төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерэм-бегу, чэк-чэк-чак-чак, өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүреволк, керпе-ёжик, тавык-курица, этэч-петух, үрдэк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-катаюсь, бие-танцуй, бии-танцует, биим-танцюю, ак-белый, кара-чёрный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зуррэхмэт большое спасибо, китапукый-читает книгу, расем ясыим-рисую, укыйм-читаю, дәфтэр-тетрадь (58 слов).

Пассивный словарь: нэрсэ яратасың?- что любишь? (2 слова)

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

(ФОП п.17. – 22.8.).

(ФОП п. 18.2 - 18.8)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 месяцев до 1 года (ФОП п.18.1)

От 1 года до 2 лет (ФОП п.18.2)

От 2 лет до 3 лет (ФОП п.18.3)

От 3 лет до 4 лет (ФОП п.18.4)

От 4 лет до 5 лет (ФОП п.18.5)

От 5 лет до 6 лет (ФОП п.18.6)

От 6 лет до 7 лет (ФОП п.18.7)

В результате, к концу 7 года жизни, ребёнок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах

деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

ВАРИАТИВАЯ ЧАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *Во второй младшей группе:*

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке.
- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики.
- Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.
- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.
- Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов с взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов.

- Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

- Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. - Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

- Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей *В средней группе:*
- Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.
- Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.
- Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.
- Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.
- В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде. - Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями.
- Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям. - Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

В старшей группе:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.

-Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера

- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.

- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. *В подготовительной к школе группе:*
 - Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
 - Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
 - Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.
 - Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.
 - Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.
 - Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
 - Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.
 - Поддерживать проявления коллективных словесных игр.
 - Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.
 - Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).
 - Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.
 - Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

2.1.2. Познавательное развитие (ФОО п. 19.1 - 19.7)

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 месяцев до 1 года (ФОП п. 19.1)

От 1 года до 2 лет (ФОП п. 19.2)

От 2 лет до 3 лет (ФОП п. 19.3)

От 3 лет до 4 лет (ФОП п. 19.4)

От 4 лет до 5 лет (ФОП п. 19.5)

От 5 лет до 6 лет (ФОП п. 19.6)

От 6 лет до 7 лет (ФОП п. 19.7)

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и

многообразие народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ *Во второй младшей группе:*

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-имачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
 - Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности
- В средней группе:*
- Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
 - Рассказать детям о достопримечательностях города (села).
 - Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе.
 - Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
 - Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.
 - Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.
- В старшей группе:*
- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
 - Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).
 - Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
 - Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
 - Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
 - Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- В подготовительной к школе группе:*
- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.
 - Познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
 - Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
 - Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
 - Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.
 - Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным

производством, торговлей. - Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С.

Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).

- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Во второй младшей группе:

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-имачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

В средней группе:

- Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.

- Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных. - Организовывать наблюдения за птицами, вызвать желание детей подкармливать круглый год. - Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (берёза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачиха), комнатными растениями (герань, фикус). *В старшей группе:*

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. - Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).

- Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).

- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. *В подготовительной к школе группе:*
- Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.
- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.
- Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

2.1.3. Речевое развитие (ФОП п. 20.1 - 20.7)

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
 - ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
 - ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
 - ✓ развитие грамматически правильной речи
 - ✓ развитие диалогической и монологической речи;
 - ✓ развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
 - ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.
- От 2 месяцев до 1 года (ФОП п. 20.1)*
От 1 года до 2 лет (ФОП п. 20.2)
От 2 лет до 3 лет (ФОП п. 20.3)
От 3 лет до 4 лет (ФОП п. 20.4)
От 4 лет до 5 лет (ФОП п. 20.5)
От 5 лет до 6 лет (ФОП п. 20.6)
От 6 лет до 7 лет (ФОП п. 20.7)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Во второй младшей группе:*

- Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.
- Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.
- Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений.
- Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
- Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

- Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.
- Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

В средней группе:

- Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности), способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.
- Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

В старшей группе:

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

В подготовительной к школе группе:

- Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.
- Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из

личных наблюдений. - Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.

-Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигая коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

- Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

- Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.

-Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

- Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев.

- Выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

- Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

- Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

• Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

• Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю организованная образовательная деятельность (далее – ООД) проводится по подгруппам 10-15 детей. Третья ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Основной задачей изучения русского языка является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны:

- научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух;

- говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательнообразовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Основные задачи изучения татарского языка:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,

- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. Проект состоит из трех частей:
- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), - «Мәктәпкә илтәюллар» (для подготовительной к школе группы).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (ФОП п. 21.1 - 21.7)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 месяцев до 1 года (ФОП п. 21.1)

От 1 года до 2 лет (ФОП п. 21.2)

От 2 лет до 3 лет (ФОП п. 21.3)

От 3 лет до 4 лет (ФОП п. 21.4)

От 4 лет до 5 лет (ФОП п. 21.5)

От 5 лет до 6 лет (ФОП п. 21.6)

От 6 лет до 7 лет (ФОП п. 21.7)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РИСОВАНИЕ *Во второй младшей группе:*

-Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).

-Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

-Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

-Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

В средней группе:

-Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. - Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочнорастительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.

- Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов.

- Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

-Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). *В старшей группе:*

-Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочнорастительные мотивы (полевые, луговые, садовые).

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета. -Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента. -Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). - Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села). - Содействовать проявлению творческой активности.

В подготовительной к школе группе:

Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков.

- Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.

-Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.

- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций.

- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

ЛЕПКА Во второй младшей группе:

- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). - Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. *В средней группе:*

- Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиши др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения поллой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином).

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).

- В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шморданская, актюбинская игрушки и др.).

- Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. *В старшей группе:*

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.

- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

В подготовительной к школе группе:

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

- Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

АППЛИКАЦИЯ Во второй младшей группе:

- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.). - Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

В средней группе:

- Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).

- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п.

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).

- Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы). *В старшей группе:*

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).

- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

В подготовительной к школе группе:

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

- Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

Приобщение к изобразительному искусству Во второй младшей группе:

- Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

- Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов.

В средней группе:

- Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.

- Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства.

- Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка ит. д.).

Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

- Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). - Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина»).

- Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. *В старшей группе:*

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В подготовительной к школе группе

- Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н.

Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).

- Формировать положительное отношение к искусству.

- Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства. - Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений.

- Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий. - Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). - Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю.

Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

Музыка *Во второй младшей группе:*

-Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее.

-Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

-Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами».

Вызвать желание танцевать. *В средней группе:*

-Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать.

-Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

-Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

-Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

-Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

В старшей группе:

-Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

-Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

-Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

-Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.

-Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

В подготовительной к школе группе:

-Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.

- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.

-Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.

-Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа»,

«прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца. -Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

2.1. 5. Физическое развитие (ФОП п. 22.1 - 22.7)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- ✓ воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 месяцев до 1 года (ФОП п. 22.1)

От 1 года до 2 лет (ФОП п. 22.2)

От 2 лет до 3 лет (ФОП п. 22.3)

От 3 лет до 4 лет (ФОП п. 22.4)

От 4 лет до 5 лет (ФОП п. 22.5)

От 5 лет до 6 лет (ФОП п. 22.6)

От 6 лет до 7 лет (ФОП п. 22.7)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач. *Во второй младшей группе:*

- Формировать двигательную активность в народных подвижных играх.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека.
- Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп - лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками). *В средней группе:*
- Развивать творческие способности детей в подвижных национальных играх.
- Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. - Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов.

- Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

В старшей группе:

- Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Научить простейшим приемам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

В подготовительной к школе группе:

- Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кураш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

- Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

- Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм. - Расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкышкалеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

- Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью

детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МАДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени

универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ; - организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только

есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

❖ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

□ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

□ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию лично- развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско- родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: (ФОП п. 27.1 – 28.9.2)

2.6. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29)

2.6.1. Пояснительная записка рабочей программы воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №117 «Уенчык» (ООП МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык»).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.6.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.6.3. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

2.6.4. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.6.5. Общности (сообщества) ДОУ

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.6.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.6.7. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и

культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых

игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его
- возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,
- воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали
- ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее
- настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать

говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками,

книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности
самых детей с

воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском

и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего №117 «Уенчык» расположен в 58 комплексе и включает в себя общеразвивающие группы.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее
- обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
- жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в *развивающей предметно - пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является *нравственно-патриотическое и физическое воспитание* и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров

поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни; - наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МАДОУ: школа №58 и детские сады №95,76,100, Музей экологии, детские театры «Алина», «Калейдоскоп».

Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации психологов и педагогов.
- Индивидуальные формы работы:
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДООУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов,
- историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций,
- мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобно), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобно), посещение спектаклей,
- выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.8. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для

него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включают:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда МАДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал, бассейн Кабинеты специалистов (педагогпсихолог, воспитатель по обучению родному языку)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (воспитателя по обучению родному языку, педагога- психолога, медицинского, методического), залов (музыкального, физкультурного) и бассейна включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов:

большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными

воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического

процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; <li style="padding-left: 20px;">– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

	<ul style="list-style-type: none"> - – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; <ul style="list-style-type: none"> – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре и плаванию Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 117 «Уенчык»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №117 «Уенчык» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программ.* РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Компьютер	5

Ноутбук	11
Проектор	5
Экран настенный/ Экран на штативе	5

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Бассейн (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 3. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 4. Спортивная площадка.
3. Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Уголки ППД (во всех возрастных группах).
4. Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная зона в каждой группе 2. Книжные уголки в каждой группе 3. Уголки по развитию звукопроизношения 4. Уголки по развитию мелкой моторики рук.
4. Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал. 2. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 3. Костюмерная. 4. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 5. Уголки ручного труда 6. Творческая мастерская
5. Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые зоны для девочек и мальчиков. 2. Сюжетно- ролевые игры 3. Сенсорные уголки 4. Уголки по изучению правил дорожной безопасности. (во всех возрастных группах).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Модули - Нетрадиционное музыкальное оборудование - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Пианино, музыкальный центр
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Организованно образовательная деятельность - Спортивные праздники, развлечения, досуги на воде - Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) - Организация консультативной помощи родителям 	<ul style="list-style-type: none"> - нарукавники, - шапочки для плавания, очки плавательные, - трубки, - доски для плавания, - ласты для плавания, нудлы, - игрушки не тонущие (цветочки, бабочки, рыбки) ракушки, уточки, резиновые игрушки, секундомер, коврики резиновые массажные, лопатка для плавания, - мяч массажный, мяч надувной, - мяч массажный (7см), круг надувной, свисток, корзинки, ведерки, плавающие игрушки, обручи пластиковые, ворота надувные для игры в волейбол, разделительная дорожка

Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность - консультативно-просветительская работа родителей воспитанников и сотрудников ДОУ - коррекционная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментальный - игрушки и игры - магнитофон
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность - консультативная – просветительская работа родителей воспитанников и сотрудников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект УМК - пособие к УМК (демонстрационный и раздаточный) - игрушки - библиотека педагогической и методической литературы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, мастер-классы, - педагогическая учеба - Заседание творческих групп - Разработка программ дошкольного образования - Разработки методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература. - Методические пособия - Энциклопедическая литература - Литература для чтения - Демонстрационный материал - Материалы тематических выставок - Демонстрационный материал по всем разделам программы - Методические пособия. - Орг.техника.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет - Медицинское оборудование
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников

Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая и исследовательская деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Песочницы - МАФы
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
<ul style="list-style-type: none"> - Модуль «Физкультурный уголок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков, для бросания, ловли - Для ползания и лазания

		<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Модуль «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг группы) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг)

Модуль «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Модуль «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Модуль «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Модуль «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Модуль «НРК»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика и символика Татарстана - Образцы русских, татарских костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

		<ul style="list-style-type: none"> - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы национального быта <i>Детская художественная литература на двух языках</i> Видео и аудиозаписи
Модуль «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой □ Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Модуль «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Модуль «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, - пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно –

		прикладного искусства
Модуль «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально - дидактические игры и пособия

3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1).

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный и вентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет, спортивный и музыкальный залы;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- КТС, система видеонаблюдения;

- электронные замки на дверях первого этажа;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

3.3.1 Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подгот. к школе группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
2.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
3.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
4.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
5.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
6.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
7.	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаикасинтез», 2015
8.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаикасинтез», 2013
9.	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры. Для детей дошкольного возраста	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

Вспомогательная литература

- 1 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» г. Москва «Мозаика синтез », 2014
- 2 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» г. Москва «Мозаика синтез», 2014
- 3 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
- 4 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет» г. Москва «Мозаика синтез», 2014

- 5 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет синтез» г. Москва «Мозаика», 2014
- 6 Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Учим общаться детей 3-7 лет» «ТЦ Сфера», 2014
- 7 Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» г Волгоград «Учитель», 2013
- 8 А.И. Колобанова «Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст»г Волгоград «Учитель», 2013
- 9 Е.В. Барина «Улица, транспорт, дорога. Для детей раннего развития» г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014
- 10 Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»г. Волгоград «Учитель», 2013
- 11 Т. Дегтярева «ПДД для детей. Старший дошкольный возраст» г. Москва «Эксмо», 2013
- 12 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3-7 лет» г. Москва «Мозаика синтез», 2013

3.3.2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
2	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
3	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
4	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
5	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
5	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
6	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
7	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
8	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для детей 5-7 лет	г. Москва «Мозаикасинтез», 2016
Вспомогательная литература			
1	О.В. Дыбина	Творим, изменяем, преобразуем	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
2	О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013

3	О.В. Дыбина	Что было до ...	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
4	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
5	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2014
6	О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	г. Волгоград «Учитель», 2013
7	И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	г. Москва «Цветной мир», 2014
8	В.О. Николаева	Россия. Средний дошкольный возраст	г. Москва «Росмэн», 2013
9	Т.А. Шорыгина	Наша Родина – Россия. Младший и старший дошкольный возраст	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013

- Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина;
- «Төбәкнен мәктәпкәчә белем биру программасы» / Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова;
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина.
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5 - 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.
- Программа «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
- «Изучаем русский язык». Методическое пособие / Методическое пособие «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.

3.3.3 Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- 1 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2-3 года Издательство Мозаика-Синтез М.,2016
- 2 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, 3-4 года Издательство Мозаика-Синтез М.,2016

- 3 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет
Издательство Мозаика-Синтез М.,2016
- 4 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.Подгот. к школе групп,а 6-7 лет
Издательство Мозаика-Синтез М.,2014
- 5 О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Творческий центр Сфера Москва,
2013
- 6 О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Творческий центр Сфера Москва 2013
- 7 О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Творческий центр Сфера Москва
2013
- 8 О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников Творческий центр
Сфера Москва 2013
- 9 О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Творческий центр Сфера Москва 2013
- Вспомогательная литература**
- 1 Г.В.Романова Формирование правильной дикции у дошкольников Творческий
центр Сфера Москва 2013
- 2 Т.А.Шорыгина Беседы о русском Севере Творческий центр Сфера Москва 2013
- 3 Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении Творческий центр
Сфера Москва 2013
- 4 Т.А.Шорыгина Беседы о подарках и открытках Творческий центр Сфера
Москва 2013
- 5 Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом Творческий центр
Сфера Москва 2013
- 6 Т.В.Потапова Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет Творческий центр Сфера
Москва 2013
- 7 Т.А.Шорыгина Беседы о том,кто где живет Творческий центр Сфера Москва
2013
- 8 Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах Творческий центр
Сфера Москва 2013
- 9 Т.А.Шорыгина Беседы о домашних и декоративных Творческий центр птицах
Сфера Москва 2013
- 10 Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе Творческий центр Сфера Москва 2013
- 11 Л.В.Лебедева. Конспекты занятий по обучению детей Центр И.В.Козина
пересказу, средняя группа педагогического образования Москва
- 12 Л.В.Лебедева., Конспекты занятий по обучению детей Центр И.В.Козина
пересказу, старшая группа педагогического образования Москва

3.3.4 Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
2	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
3	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ»,

			2016
4	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
5	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
Вспомогательная литература			
6		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Животные в русской графике	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2013
7		Демонстрационный материал для воспитателей, учителей и родителей. Встречи с художниками мира.	Москва «ТЦ Сфера», 2014
8		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Портрет.	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2014
9	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Перов.	Москва «РИПОЛ классик», 2014
10		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Натюрморт.	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2013
11	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Федотов	Москва «РИПОЛ классик», 2014
12	Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2014
13	Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2014
14	Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2014
15	Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2014
16	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва «РИПОЛ классик», 2014
17	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
18	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
19	Доронова Т., Доронов.Е	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2013
20	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ»,

			2014
--	--	--	------

3.3.5 Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная литература			
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
2	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
3	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
5	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
6	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 3-7 лет	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
7	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения, для 3-7 лет	Москва «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2016
Вспомогательная литература			
8	М.А.Рунова	Движение день за днем	М: ООО "Линка-пресс"
9	М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение". 2013
10	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение", 2013

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП п.33)

2м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwww33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОО п. 35.1 - 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы (Приложение).

Примерная организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня МАДОУ № 117 «УЕНЧЫК»

Вид деятельности	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	
Самостоятельная игровая деятельность, игра	6.00-7.50	2ч.00 м.	6.00-8.20	2ч.20 м.	6.00-8.20	2ч.20 м.	6.00-8.20	2ч.20 м.	6.00-8.20	2ч.20 м.	
Подготовка к завтраку. Завтрак	7.50-8.30	30 мин	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин	
ООД	Кол-во ООД в неделю	10		10		10		13		15	
	длительность ООД	10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
	ООД (общая продолжительность в день)	20 мин. (по 10 мин. для каждой подгруппы)		30 мин.		40 мин.		50 мин.		1ч. 30 мин.	

Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.20-10.00	40 мин.	9.20-10.10	50 мин.	9.55-10.20	25 мин.	7.50-8.20	30 мин.	7.40-8.15	35 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	1,5 ч.	10.10-11.30	1,5 ч	10.20-12.00	1ч.10м	10.40-12.30	1ч.50м	11.00-12.40	1ч.40м
Обед	11.30-12.00	30 мин.	11.30-12.00	30 мин.	12.00-12.30	30 мин.	12.00-12.30	30 мин.	12.00-12.30	30 мин.
Сон	12.00-15.00	3 ч	12.00-15.00	3 ч	12.30-15.00	2,5 ч	12.30-15.00	2,5 ч	12.30-15.00	2,5ч.
Полдник	15.05-15.20	15 мин.	15.05-15.20	15 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.
Организация игровой деятельности, игра	15.20-16.00	45 мин	15.20-16.00	45 мин	15.20-16.10	50 мин.	15.20-16.10	50 мин.	15.20-16.30	1 ч. 10 мин
Дополнительное образование, досуги	-	-	15.30-15.45	15 мин.	15.30-15.50	20 мин.	15.30-15.55	25 мин.	15.30-16.00	30 мин.
Ужин	16.00-16.20	20 мин	16.00-16.20	20 мин	16.10-16.30	20 мин	16.10-16.30	30 мин	16.30-16.50	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	1ч. 40 мин	16.20-18.00	1ч. 40 мин	16.30-18.00	1 ч.30 мин	16.30-18.00	1 ч.30 мин	16.50-18.00	1 ч. 10 мин.
Уход детей домой	18.00		18.00		18.00		18.00		18.00	
Общественные обязанности	На ООД	20 мин.	30 мин.	40 мин.	1ч. 10 мин.	1 ч. 30 мин				
	На улку	4 ч.	4 ч.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 40 мин				
	На игру (без учета времени игр на прогулке)	3ч. 40 мин.	4 ч. 30 мин.	3 ч. 50 мин.	2 ч 45 мин (с доп.обр.) - 3 ч. 15 мин (без доп.обр.)	2 ч 45 мин (с доп.обр.) - 3 ч. 15 мин (без доп.обр.)				

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (ФООП п. 36.4)

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра
28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
Апрель:
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
22 апреля: Всемирный день Земли
29 апреля: День пожарной охраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
9 мая: День Победы
13 мая: день основания Черноморского флота
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
18 мая: день основания Балтийского флота
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
27 июня: День молодежи
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
20 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа: День российского кино
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
3 сентября: День окончания Второй мировой войны
7 сентября: День Бородинского сражения

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
- 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
- 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 5 октября: День учителя
- 16 октября: День отца в России
- 24 октября: Международный день школьных библиотек
- 28 октября: Международный день анимации
- Ноябрь:
- 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 4 ноября: День народного единства
- 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 27 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
- 15 декабря: День мягкой игрушки
- 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- 31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.7.2 Примерный календарный план воспитательной работы

Трудовое воспитание и ранняя профориентация Воспитание культуры труда.						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеу свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессии»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателя	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии и моей семьи»	«Профессии и моей семьи»	«Профессии и моей семьи»	«Профессии и моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессии	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»

			х			
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»				

	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое воспитание. Формирование основ межэтнического взаимодействия. Формирование основ социокультурных ценностей. Формирование семейных ценностей. Формирование основ гражданской идентичности.						
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»	
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Энгельс «История	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я	

				возникновения родного города»	живу»
Мой город – Набережные Челны	Мой город – Набережные Челны	Мой город – Набережные Челны	Мой город – Набережные Челны	«Памятники и достопримечательн ости родного города»	«Великие люди в истории родного города»
Народные игры, фольклор Оформление фотовыставк и «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставк и «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международно му Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабр ь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский/татарск ий народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский/татарск ий народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные	«Культура и традиции русского народа» «Праздники	«Культура и традиции русского народа» «Праздники

			игры, фольклор	на Руси» Народные игры, фольклор	на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад» Праздник «Мы – солдаты» стихи	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии

Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
------	--	--	--	--	--

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края День родного языка	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края День родного языка
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина Конкурс проектов «Природа Республики Татарстан»	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина Конкурс проектов «Природные богатства России»	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май		«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»

Август	Конкурс детского творчества «День города»				
Конкурсное движение					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»				
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»				
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»				
Март	Конкурс «Умелые руки моей мамы»				
Апрель	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов по страницам Г.Тукая			
Май	«День Победы»	«Мы наследники Победы»	«Мы наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»

Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Набережные Челны-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Набережные Челны любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Набережные Челны любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Набережные Челны любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Набережные Челны любимый город»

Волонтерское движение Формирование основ социокультурных ценностей. Формирование основ экологической культуры. Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межнационального взаимодействия. Развитие основ нравственной культуры					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братя наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.				

Январь	«Кормушка для птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»				
Март	Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				

Апрель	«Чистые дорожки»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»				
Июнь	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гости у малышей	Волонтеры в гости у малышей	Волонтеры в гости у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Основы здорового образа жизни Формирование семейных ценностей. Формирование основ социокультурных ценностей					

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазный мальчик»	Беседа «Чумазный мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, зеленый»	Подвижная игра «Красны, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»

Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно -	Игровая ситуация «На игровой	Игровая ситуация «Поведение с	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные

	нельзя»	площадке»	незнакомыми людьми»		ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадкалука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»

Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерное комплексное тематическое планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности МАДОУ № 117 «УЕНЧЫК»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику и традиции дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

1 младшая группа

Тема	Содержание работы	Дата	Итоговое мероприятие
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	Сентябрь, 1 неделя	День знаний
«Мой дом, мой город, моя страна»	Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	Сентябрь, 2 неделя	Конкурс «Игры народов Поволжья»
«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений	Сентябрь, 3 неделя	Театр «Репка»

	всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.		
«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Сентябрь, 4 неделя	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Октябрь, 1 неделя	«День старшего поколения»
«Я-человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	Октябрь, 2 неделя	«Осенняя ярмарка»
«Народная культура и традиции»	Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Октябрь, 3 неделя	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
«Наш быт»	Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	Октябрь, 4 неделя	Праздник «Сомбелэ»

2 младшая группа

Тема	Содержание работы	Дата	Итоговое мероприятие
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость от поступления в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Сентябрь, 1 неделя	День знаний

	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		
«Мой дом, мой город, моя страна»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом Набережные Челны, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сентябрь, 2 неделя	Конкурс «Игры народов Поволжья»
«Урожай»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Сентябрь, 3 неделя	Театр «Репка»
«Краски осени»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Сентябрь, 4 неделя	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
«Животный мир»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь, 1 неделя	«День старшего поколения»
«Я-человек»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Октябрь, 2 неделя	«Осенняя ярмарка»
«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Октябрь, 3 неделя	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
«Наш быт»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал).	Октябрь, 4 неделя	Праздник «Сомбелэ»

	Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.		
«Дружба. День»	Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. Расширять представления	Ноябрь, 1 ноябрь	Театр «Шурале»

!День народного единства»	о родной стране; познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения. Приобщать к русской праздничной культуре.		
«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса).	Ноябрь, неделя	2 «День здоровья»
«Здоровейка»	Учить детей проявлять заботливое отношение к окружающим. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку. Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	Ноябрь, неделя	3 Фестиваль УМК
«Кто, как готовится к зиме»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Ноябрь, неделя	4 Концерт «День матери»

«Здравствуй, зимушка-зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Декабрь, 1 неделя	Волшебный мир татарских сказок
«Город мастеров»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Декабрь, 2 неделя	Театр «Заюшкина избушка»
«Новогодний калейдоскоп»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь, 3 неделя 4 неделя	Развлечение по ПДД «Безопасная дорога» Новогодние утренники
«До свиданья, ёлочка»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Январь, 2 неделя	«Прощание с ёлочкой»
«В гостях у сказки»	Создание условий для ознакомления с миром сказок через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	Январь, 3 неделя	«Зимняя спортландия»
«Этикет»	Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству	Январь, 4 неделя	«Татар кызы, татар малае»
«Моя семья»	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций,	Февраль, 1 неделя	Театр «Очкыз»

	способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.		
«Азбука безопасности»	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг-другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формирование дальнейших представлений о правилах движения, транспорта («скорая помощь», «пожарная»), о проезжей части, тротуаре, обочине.	Февраль, 2 неделя	Конкурс чтецов М.Джалиль
«Наши защитники»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль, 3 неделя	«Мы – будущие защитники»
«Маленькие исследователи»	Сочетать показ с активным действием ребенка по обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.). Сравнить сходные по внешнему виду предметы. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений. Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.	Февраль, 4 неделя	Масленица
«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март, 1 неделя	«8 Марта – Женский день»
«Миром правит доброта»	Формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым); формирование представлений о семье, детском саду. Расширение навыков организованного поведения в детском саду	Март, 2 неделя	Спортивный «Праздник скакалки»

«Быть здоровыми хотим»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми	Март, 3 неделя	«Навруз»
«Весна шагает по планете»	Расширять представления детей о весне, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Март, 4 неделя	«Фестиваль театров»
«День смеха»	Развивать эмоциональную комфортность ребенка, профилактика его негативных эмоциональных состояний, формирование позитивного отношения к сверстникам, расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций через улыбку, развитие чувства юмора у детей, укрепление психического здоровья детей.	Апрель, 1 неделя	Развлечение «День смеха»
«Встречаем птиц»	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Апрель, 2 неделя	Неделя здоровья
«Приведём планету в порядок»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Апрель, 3 неделя	«День Космонавтики»
«Волшебница Вода»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Апрель, 4 неделя	Итоговый концерт, «День рождения Г.Тукая»
«Праздник весны и труда»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к окружающим. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в	Май, 1 неделя	Концерт «День Победы»

	праздничные дни.		
«День Победы»	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	Май, 2 неделя	Военноспортивная игра «Зарница»
«Мир природы»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Май, 3 неделя	Конкурс чтецов «Ко Дню Победы»
«Вот какие стали мы большие» («До свиданья, детский сад!»)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Май, 4 неделя	Выпускной бал

Средняя группа

Тема	Содержание работы	Дата	Итоговое мероприятие
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Сентябрь, 1 неделя	День знаний
«Мой дом, мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом Набережные Челны. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	Сентябрь, 2 неделя	Конкурс «Игры народов Поволжья»
«Урожай»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сентябрь, 3 неделя	Театр «Репка»
«Краски осени»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —	Сентябрь, 4 неделя	Спортивное развлечение «Быстрее,

	исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.		выше, сильнее»
«Животный мир»	Расширять знания о домашних и диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь, 1 неделя	«День старшего поколения»
«Я-человек»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Октябрь, 2 неделя	«Осенняя ярмарка»
«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Октябрь, 3 неделя	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
«Наш быт»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Октябрь, 4 неделя	Праздник «Сомбелэ»

«Дружба. День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Ноябрь, 1 ноябрь	Театр «Шурале»
«Транспорт»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях.	Ноябрь, 2 неделя	«День здоровья»
«Здоровейка»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Ноябрь, 3 неделя	Фестиваль УМК
«Кто, как готовится к зиме»	Расширять представления о местах, где всегда зима, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Ноябрь, 4 неделя	Концерт «День матери»
«Здравствуй, зимушка-зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Декабрь, 1 неделя	Волшебный мир татарских сказок
«Город мастеров»	Расширять представления о профессиях. Воспитывать бережное отношение	Декабрь, 2 неделя	Театр «Заюшкина избушка»

	к труду.		
«Новогодний калейдоскоп»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь, 3 неделя 4 неделя	Развлечение по ПДД «Безопасная дорога» Новогодние утренники
«До свиданья, ёлочка»	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать.	Январь, 2 неделя	«Прощание с ёлочкой»
«В гостях у сказки»	Продолжать детей знакомить со сказками.	Январь, 3 неделя	«Зимняя спортландия»
«Этикет»	Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.	Январь, 4 неделя	«Татар кызы, татар малае»
«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Февраль, 1 неделя	Театр «Очкыз»
«Азбука безопасности»	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Февраль, 2 неделя	Конкурс чтецов М.Джалиль
«Наши защитники»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Февраль, 3 неделя	«Мы – будущие защитники»
«Маленькие исследователи»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Февраль, 4 неделя	Масленица
«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	Март, 1 неделя	«8 Марта – Женский день»

«Миром правит доброта»	Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Март, 2 неделя	Спортивный «Праздник скакалки»
«Быть здоровыми хотим»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Март, 3 неделя	«Навруз»
«Весна шагает по планете»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Март, 4 неделя	«Фестиваль театров»
«День смеха»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы смеха.	Апрель, 1 неделя	Развлечение «День смеха»
«Встречаем птиц»	Расширять знания о характерных признаках весны; о птицах;	Апрель, 2 неделя	Неделя здоровья
«Приведём планету в порядок»	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Апрель, 3 неделя	«День Космонавтики»
«Волшебница Вода»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой.	Апрель, 4 неделя	Итоговый концерт, «День рождения Г.Тукая»
«Праздник весны и труда»	Расширять представления детей о весне, о праздниках. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Май, 1 неделя	Концерт «День Победы»
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май, 2 неделя	Военноспортивная игра «Зарница»
«Мир природы»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май, 3 неделя	Конкурс чтецов «Ко Дню Победы»

«Вот какие стали мы большие» («До свиданья, детский сад!»)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Май, 4 неделя	Выпускной бал
--	--	---------------	---------------

Старшая группа

Тема	Содержание работы	Дата	Итоговое мероприятие
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Сентябрь, 1 неделя	День знаний
«Мой дом, мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Сентябрь, 2 неделя	Конкурс «Игры народов Поволжья»
«Урожай»	Расширять представления об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам их деятельности.	Сентябрь, 3 неделя	Театр «Репка»
«Краски осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Сентябрь, 4 неделя	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»

«Животный мир»	<p>Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	Октябрь, 1 неделя	«День старшего поколения»
«Я- человек»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Октябрь, 2 неделя	«Осенняя ярмарка»
«Народная культура и традиции»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Октябрь, 3 неделя	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
«Наш быт»	<p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых</p>	Октябрь, 4 неделя	Праздник «Сомбелэ»

	изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Развивать речь, как средство общения: ее лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую и монологическую речь. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения.		
«Дружба. День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Ноябрь, 1 ноябрь	Театр «Шурале»
«Транспорт»	Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающими на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд. Воспитывать любознательность, внимание, интерес к окружающему.	Ноябрь, 2 неделя	«День здоровья»
«Здоровейка»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Ноябрь, 3 неделя	Фестиваль УМК
«Кто, как готовится к зиме»	Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать кругозор,	Ноябрь, 4 неделя	Концерт «День матери»

	сообразительность, словарный запас, образность и выразительность речи. Воспитывать любовь к животным, интерес к родной природе, эмоциональную отзывчивость.		
«Здравствуй, зимушка-зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Декабрь, 1 неделя	Волшебный мир татарских сказок
«Город мастеров»	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах. Продолжать совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Воспитывать воображение, фантазию, эстетический вкус. Формировать умение самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, из бумаги. Привлекать к изготовлению пособий для занятий к самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам. Развивать продуктивную деятельность детей. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Воспитывать умение радоваться результатам труда, оказывать помощь друг другу.	Декабрь, 2 неделя	Театр «Заюшкина избушка»

«Новогодний калейдоскоп»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Декабрь, 3 неделя	Развлечение по ПДД «Безопасная дорога» Новогодние утренники
	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	4 неделя	
«До свиданья, ёлочка»	Создавать радостную атмосферу, способствующую раскрытию способностей детей. Закреплять умение детей играть на нетрадиционных музыкальных инструментах. Поддерживать народные традиции. Поощрять желание детей.	Январь, 2 неделя	«Прощание с ёлочкой»

«В гостях у сказки»	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать любовь к сказкам и загадкам. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок.	Январь, 3 неделя	«Зимняя спортландия»
«Этикет»	Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитать культуру общения. Закрепить навыки культурного поведения. Уточнить знания детей о понятии «вежливый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях.	Январь, 4 неделя	«Татар кызы, татар малае»
«Моя семья»	Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.	Февраль, 1 неделя	Театр «Очкыз»

«Азбука безопасности»	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми. Закрепить умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон. Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01»(при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (Скорая помощь). Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Февраль, 2 неделя	Конкурс чтецов М.Джалиль
«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви	Февраль, 3 неделя	«Мы – будущие защитники»

	к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
«Маленькие исследователи»	Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность, пытливость.	Февраль, 4 неделя	Масленица
«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Март, 1 неделя	«8 Марта – Женский день»

	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
«Миром правит доброта»	<p>Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть сообща, дружно, делиться игрушками; закреплять понятия «доброта», «милосердие»; развивать умение понимать внутренний мир другого человека. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание. Учить детей сообща трудиться, углублять представления об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя с общепринятыми нормами: заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>	Март, 2 неделя	Спортивный скакалки»
«Быть здоровыми хотим»	<p>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе</p>	Март, 3 неделя	«Навруз»
«Весна шагает по планете»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Март, 4 неделя	«Фестиваль театров»
«День смеха»	<p>Рассказать о празднике, посвященном юмору и смеху. Познакомить детей с юмористическими произведениями для детей. Развивать чувство юмора, научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе. Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	Апрель, 1 неделя	Развлечение «День смеха»
«Встречаем птиц»	<p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о приспособленности зверей, птиц к весенним изменениям в природе,</p>	Апрель, 2 неделя	Неделя здоровья

	их особенностям поведения весной; знания о безопасном поведении людей весной. Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе.		
«Приведём планету в порядок»	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Апрель, 3 неделя	«День Космонавтики»
«Волшебница Вода»	Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	Апрель, 4 неделя	Итоговый концерт, «День рождения Г.Тукая»
«Праздник весны и труда»	Формировать положительное отношение к труду; развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и их результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать к наблюдению за посевом семян овощей, цветов, высадке рассады. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Май, 1 неделя	Концерт «День Победы»
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май, 2 неделя	Военноспортивная игра «Зарница»

«Мир природы»	Систематизировать представления детей о многообразии природы. Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, освоение правил поведения в природе. Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Май, 3 неделя	Конкурс чтецов «Ко Дню Победы»
«Вот какие стали мы большие» («До свиданья, детский сад!»)		Май, 4 неделя	Выпускной бал

Подготовительная к школе группа

Тема	Содержание работы	Дата	Итоговое мероприятие
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Сентябрь, 1 неделя	День знаний
«Мой дом, мой город, моя страна»	Расширять представление о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширить представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	Сентябрь, 2 неделя	Конкурс «Игры народов Поволжья»
«Урожай»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Сентябрь, 3 неделя	Театр «Репка»
«Краски осени»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	Сентябрь, 4 неделя	Спортивное развлечение

			«Быстрее, выше, сильнее»
«Животный мир»	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних и диких животных и обитателях уголка природы. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиций человека с возрастом. Воспитывать уважительное отношение к старшему	Октябрь, 1 неделя	«День старшего поколения»

	поколению.		
«Я- человек»	Развивать углублённое представление ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять гендерное представление. Расширять представление детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовка к школе.	Октябрь, 2 неделя	«Осенняя ярмарка»
«Народная культура и традиции»	Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды; изделиями народных мастеров, природой, архитектурными сооружениями. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям разных народов.	Октябрь, 3 неделя	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
«Наш быт»	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Прививать привычки поддерживать чистоту, порядок и эстетику, окружающей ребёнка среду.	Октябрь, 4 неделя	Праздник «Сөмбелә»
«Дружба. День народного единства»	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Ноябрь, 1 ноябрь	Театр «Шүрәле»
«Транспорт»	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности и умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Ноябрь, 2 неделя	«День здоровья»
«Здоровейка»	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	Ноябрь, 3 неделя	Фестиваль УМК
«Кто, как готовится к зиме»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Ноябрь, 4 неделя	Концерт «День матери»
«Здравствуй, зимушка-зима»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе(самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д). Закреплять умение определять свойства снега.	Декабрь, 1 неделя	Волшебный мир татарских сказок

«Город мастеров»	Развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых(городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Привлекать детей к оформлению выставок в группе, в детском саду.	Декабрь, 2 неделя	Театр «Заюшкина избушка»
«Новогодний калейдоскоп»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь, 3 неделя 4 неделя	Развлечение по ПДД «Безопасная дорога» Новогодние утренники

«До свиданья, ёлочка»	Вспомнить новогодние песни, игры, стихотворения. Вызвать положительные эмоции.	Январь, 2 неделя	«Прощание с ёлочкой»
«В гостях у сказки»	Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе. Привлечь их внимание к выразительным средствам. Пополнить литературный багаж детей сказками. Совершенствовать художественно-речевых исполнительских навыков при драматизации.	Январь, 3 неделя	«Зимняя спортландия»
«Этикет»	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить; умения аккуратно пользоваться столовыми приборами. Обогащать словарь с формулами словесной вежливости.	Январь, 4 неделя	«Татар кызы, татар малае»
«Моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.	Февраль, 1 неделя	Театр «Өчкыз»
«Азбука безопасности»	Закреплять правила безопасного поведения, формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.	Февраль, 2 неделя	Конкурс чтецов М.Джалиль
«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска),	Февраль, 3 неделя	«Мы – будущие защитники»

	боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
«Маленькие исследователи»	Развивать исследовательскую деятельность. В исследовательской проектной деятельности формировать умения уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрение обсуждений проекта в кругу сверстников.	Февраль, 4 неделя	Масленица
«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать заботливое отношение к малышам, к пожилым людям; желание помогать им.	Март, 1 неделя	«8 Марта – Женский день»
«Миром правит доброта»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычки не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать без надобности.	Март, 2 неделя	Спортивный «Праздник скакалки»
«Быть здоровыми хотим»	Воспитывать привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Март, 3 неделя	«Нэврүз»
«Весна шагает по планете»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Март, 4 неделя	«Фестиваль театров»
«День смеха»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формировать у детей чувство	Апрель, 1 неделя	Развлечение «День смеха»

	юмора, коллективизма и положительные эмоции.		
«Встречаем птиц»	Расширять представление о весенних изменениях в природе(возвращаются перелетные птицы, вьют гнезда).	Апрель, 2 неделя	Неделя здоровья
«Приведём планету в порядок»	Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух и вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека.	Апрель, 3 неделя	«День Космонавтики»
«Волшебница Вода»	Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдение таких явлений природы, как иней, град, дождь.	Апрель, 4 неделя	Итоговый концерт,«День рождения Г.Тукая»
«Праздник весны и труда»	Воспитывать уважение к труду других людей, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	Май, 1 неделя	Концерт «День Победы»
«День Победы»		Май, 2 неделя	Военноспортивная игра «Зарница»
«Мир природы»	Закреплять умение правильно вести себя в природе. Расширять и уточнять представление детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.	Май, 3 неделя	Конкурс чтецов «Ко Дню Победы»
«Вот какие стали мы большие» («До свиданья, детский сад!»)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Май, 4 неделя	Выпускной бал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Реализация регионального учебного методического комплекта

Приложение к Образовательной программе МАДОУ № 117 «Уенчык» по использованию учебно-методического комплекта определяет содержание образования детей от 4 до 7 лет и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование знаний детей двух государственных языков Республики Татарстан.

Учебно-методический комплект основывается на положениях и фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в его развитии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Содержание учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан, обеспечивает умение детей понимать и общаться со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на татарском и русском языках на основе лексического минимума из 167 слов в игровых формах и на наглядной основе.

Учебно-методический комплект призван способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума.

Для эффективной реализации билингвальной направленности учебно-методического комплекта выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

формирование языковой направленности личности дошкольника, на основе игрового содержания; подготовка педагогического коллектива к использованию учебно-методического комплекта; создание развивающей среды ДОУ; организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации учебно-методического комплекта, были учтены следующие положения: определение социального заказа на билингвальную личности в национальной и мировой культуре,

выявление специфики регионального компонента Республики Татарстан дошкольного образования в области «Коммуникация», использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения

Деятельность МАДОУ № 60 «Уенчык», по реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Закон Республики Татарстан «Об образовании»,

Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

ФГОС ДО

Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк». Учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Цели и задачи деятельности МАДОУ № 117 «Уенчык», по реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

Ведущая цель учебно-методического комплекта — формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языками в устной форме.

Основными задачами изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте, является:

- развитие языковых способностей.
- ознакомление с татарским (русским) языком как средством общения.
- ознакомление с культурой татарского (русского) народа.

Методы при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

- Учебно-методические пособия, диагностический материал
- Аудио и видео материалы (мультфильмы, анимационные сюжеты)
- Наглядно-демонстрационный и раздаточный материал (картины, карточки)
- Пиктограммы (символы и графика)
- Комплекты наглядности (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры
- Рабочие тетради

Виды и формы работы при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

В ходе реализации задач УМК большое значение имеют формы работы и их практическое применение. К основным видам работы относятся:

- Имитация и звукоподражание
- Объяснение и показ артикуляции,
- Сопоставление звуков родного и неродного языка
- Работа с предметами (составление диалога с игрушкой, участие в играх и сказках)
- Работа с рисунками (описание, диалог)
- Сюжетно-ролевые игры
- Хороводные игры
- Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, костюмы, маски)
- Подвижные игры: с мячом, игра «Командир», элементы зарядки
- Логические и ситуативные упражнения
- Творческие и ситуативные игры: игры, ситуации, интервью
- Развивающие диалоги (взрослый-ребенок)
- Прослушивание аудиозаписей (пение, повтор, показ услышанных слов на картине)
- Просмотр мультфильмов и анимационных сюжетов
- Интерактивные игры

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

Учебно-методический комплект разработан для первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Инновация учебно-методического комплекта в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание учебно-методического комплекта определяет два направления работы: формирование тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание), формирование умений и навыков разговорной речи на неродном языке.

Учебно-материальное обеспечение при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов играми, дидактическим материалом, мультимедийной техникой. Учебно-методический комплект представлен:

I. Материалами для обучения

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материалами для формирования языковой среды

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
 - а) переведенные с русского языка
 - б) вновь созданные на татарском языкеПособия для воспитателей представляют собой:

1 комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой Сабили Муллануровны;

2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны;

3 комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны;

4 комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна, пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна. Содержание учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

«Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

Комплект «Изучаем русский язык» включает в себя программу обучения детей начиная со средних групп национальных детских садов русскому языку, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как на занятиях, так и вне занятий, перечень наглядных материалов.

Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы. Приводятся необходимые для работы наглядные пособия. Тематический принцип планирования занятий позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур. Занятия планируется проводить 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д.

Рабочая тетрадь является частью УМК по обучению детей русскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Изучаем русский язык». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка 4-5 лет. С помощью этой тетради закрепляется словарный запас ребенка, а также умение отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3 слов. В рабочую тетрадь включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова

Творческая группа под руководством З.М. Зариповой разработала УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратова

Детский сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В связи с этим был разработан и составлен учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез». Предложенный УМК включает в себе методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная с средней группы, аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработано для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Методическое пособие имеет обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В пособии предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей первой младшей группы, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование даётся в удобной табличной форме, которое позволит педагогам ДОО чётко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом: «Детский сад», «Осень», «Я-Человек», «Мое окружение», «Зима», «Новый год», «Папы и мамы, дедушки и бабушки», «Народное творчество», «Весна», «Лето». Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учётом Федеральных Государственных требований к структуре ООП дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», «Раз - словечко, два – словечко» Р.К. Шаехова

В программе дошкольного образования в разделе «Учимся родному языку» педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып».

Также для интересного и результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз - словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Основная цель учебно-методического комплекта - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Главной задачей освоения учебно-методического комплекта является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи).

Методические пособия по всем возрастам, имеют обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В пособии предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование дается в удобной табличной форме, которое позволяет педагогам ДОО четко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом (например, «Детский сад», «Осень», и т.д.).

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг.

Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учетом ФГОС дошкольного образования.

Система работы с родителями воспитанников по использованию учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.).

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей по использованию учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих билингвальное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области закрепления знаний, умений и навыков общения на татарском (русском) языках.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по использованию учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется следующими методами и формами работы с родителями: наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с целями, задачами, условиями реализации, содержанием и методами УМК, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье). К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.; информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями); досуговые (обеспечивают

установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми). К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов

Взаимодействие с социальными партнерами по использованию учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

Реализация образовательных задач учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан, которые ставит перед собой МАДОУ № 117 «Уенчык», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой. Сотрудничество с социальными партнерами помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в школе.

МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города, такими как:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Планета детства»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 56 «Родничок»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька»,

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 58».

Взаимодействие между образовательными учреждениями включает в себя следующие методы и формы:

- 1) взаимопосещение открытых занятий в ДОУ;
- 2) участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, консультациях и т.д.
- 3) рекомендации работающим воспитателям и узким специалистам по использованию УМК;
- 4) консультации об анкетировании родителей и педагогов ДОУ;
- 5) совместные методические объединения творческих групп воспитателей по обучению детей татарскому языку; 6) совместные работы педагогов ДОУ и школы в педагогических проектах.

Результаты взаимодействия между образовательными учреждениями прослеживаются в методической работе и организации воспитательно-образовательного процесса, через:

- методическая работа (работа с педагогами и специалистами);
- работа с детьми; • работа с родителями;
- работа с социумом.

Успешность реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. Работа по организации взаимодействия с социальными партнерами, проводится педагогическими коллективами совместно и системно.

II младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие ⁵
Семья					
	<p>Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Перехватчики»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»</p>	<p>Беседы: «С кем я живу», «О мамах и папах».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Семья»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».</p>	<p>Поэзия. Г.Тукай «Наша семья»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Карлсон».</p>	<p>Сказки: Татарская народная сказка “Падчерица”, А.Алиш “Мамины сказки”</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p>	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Украсим платок» <p>Лепка. Тарелка, пиала.</p> <p>Рисование. «Тубетейка для бабушки»</p> <p>Музыка. Песенки, потешки, заклички.</p>
Улица					
	<p>Татарские народные игры: «Скок перескок» «Карусель»</p> <p>Беседа: «К здоровью через пешие прогулки»</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дорога»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Поэзия. «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Чебурашка».</p>	<p>Составление описательных рассказов по теме «Дорожные знаки»(по фотографиям и картинам)</p> <p>Татарские народные сказки: “0ч кыз”, “Кем нэрсэ ярата”, “Телке белэн каз”</p>	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой дом» <p>Конструирование «Дорога из кирпичиков»</p> <p>Рисование. «На улицах города»</p> <p>Музыка. «Большие ножки шли по дорожке.», пер. А. Аминова;</p>

<p>Январь-март</p>	<p>Татарские народные игры: «Кошки и мышки», «Карусель» Беседа: «Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>Беседы: «Чистый город» Сюжетно - ролевая игра: «Строительство» Рассматривание альбомов «Мои Челны»</p>	<p>Экскурсия вокруг сада, по району где находится детский сад. Ди: «Где это бывает?»(сравнение села и города) Сюжетно - ролевая игра: «Ателье» Просмотр мультфильма: «Чебурашка».</p>	<p>Сказки: А.Алиш “Сер тотмас Үрдэк”, “Куян кызы”, “Чукмар белэн Тукмар”</p>	<p>Аппликация «Город» Лепка. “Корабль” Рисование. “КамАЗ” Музыка. Сл. Р.Миннуллин , муз. Ф.Абубакиро в “Эйлэн-бэйлэн” Праздники “День родного языка”, “Навруз”, “Масленица” <small>55</small></p>
<p>Татарстан</p>					
	<p>Татарские народные игры: «Курица и цыплята» «Лисичка и курочки »</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Татарские национальные блюда», “Национальные праздники” Сюжетно - ролевая игра:</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан» Просмотр мультфильма: «Сабантуй бэйрэме».</p>	<p>Сказки: Г.Тукай “Гали белэн кәж;э”, “Су анасы”, “Эш беткәч уйнарга ярый”</p>	<p>Аппликация • «Татарский коврик» Музыка. сл.А.Рашит “Кояшлы ил” Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к семье, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Комплексно-тематическое планирование

	<p>народные игры «Кот на крыше» «Овощи» «Скок перескок» «Карусель»</p>	<p>Выставка «Моя семья» Рассматривание альбомов «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Я помогаю маме»</p>	<p>говорится» (обязанности в семье) Рассматривание книг и иллюстраций о семье. Просмотр мультфильма «Простокваша»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Р.Валеева «Кукле платье подарила» пер. В.Валеевой, Р.Миннуллин «Про папу с мамой» пер. С.Мальшово й Пальчиковая игра: «Семья»</p>	<p>Аппликация. «Украсим рамку для фотографий» Музыка. «Мамочка моя» муз. А.Перескоков а, сл. С.Антоновой</p>
Улица					
Октябрь	<p>Татарские народные игры: «Лисички и курочки» «Скок перескок» «Кошка и мыши» «Карусель»</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора» Сюжетно-ролевая игра: «Дорога»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города» Поэзия. «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Светофор» С. Маршак. Беседа: «Улица где мы живем» Ди: «Подбери признак» (улица какая? дом какой?)</p>	<p>Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевников ой Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова Составление описательных рассказов по фотографиям и картинам.</p>	<p>Аппликация. «Дом в котором я живу» Конструирование «Дома на моей улице» Рисование. «Город» Музыка. «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; Праздники: «Сембелэ»</p>

<p>Ноябрь- декабрь</p>	<p>Татарские народные игры: «Лисички и курочки» «Скок перескок» «Карусель» «Кошка и мыши» Беседы: «Если хочешь быть здоров...» Ди: «Три цвета светофора»</p>	<p>Беседы: «Гордость города - КАМАЗ» Сюжетно - ролевая игра: «Кафе», «Строительство» Рассматривание книг и иллюстраций о «КамАЗ»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: «г. Набережные Челны» Фотовыставка «Мой двор», «Любимый город - глазами родителей» Сюжетно - ролевая игра: «Кафе», «Магазин»</p>	<p>Сказки. «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева</p>	<p>Аппликация. “КАМАЗ” Рисование. «На улицах города» Музыка. Слушание гимна «Мои Челны» Песенки, потешки, залички.</p>
<p>Татарстан</p>					
<p>Январь-февраль</p>	<p>Татарские народные игры: «Кот на крыше» «Серый волк» «Кошка и мыши»</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Татарская национальная одежда»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан» Ди: «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови» Просмотр мультфильма «Акбай һәм Мияу маж;аралары»</p>	<p>Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой. Пословицы, поговорки, загадки татарского народа.</p>	<p>Аппликация. «Татарский коврик» Рисование. «Украшаем ичиг» Музыка. З.Туфайлова «Туган илебез». Татарская народная песня «Яшэ син туган илем» Праздники: “День родного языка”</p>
<p>Животный и растительный мир родного края</p>					

Март-апрель	<p>Татарские народные игры: «Серый волк»</p> <p>«Лисички и курочки»</p> <p>«Карусель»</p> <p>Беседа: «Как себя вести рядом с животными», «Первая помощь при укусах и переломах», «Осторожно, тонкий лед»</p>	<p>Беседа: «Где живут растения?», «Как животные приспособляются»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>Рассматривание альбомов и книг на тему: «Дикие животные»</p> <p>Д/и «У кого это» (пасть-рот), «Кто так передвигается», «Какое растение лишнее», «Вершки-корешки»</p>	<p>Просмотр обучающих презентаций по теме.</p> <p>Беседа: «Красная книга Татарстана», «Такие разные растения»</p> <p>Оформление выставки «Мое любимое животное»</p> <p>Оформление альбома «Растительный мир »</p>	<p>Сказки. «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», А.Алиш «Болтливая утка», «Два петуха»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Составление описательных загадок, рассказов.</p>	<p>Аппликация. «Растения»</p> <p>Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок»</p> <p>Музыка. Песенки, заклички. «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «: ^рсэт эле Үскәнем»</p> <p>Праздник «Навруз»</p>
-------------	--	---	---	--	--

Россия, Москва

Май	<p>Русские народные игры «У медведя во бору», «Курица и цыплята», «Воробышки и кот», «Собачки и зайчики», «Стая уток», «Воробышки и кот», «Лисичка и курочки ».</p> <p>Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры».</p>	<p>Беседы. «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России»</p> <p>Просмотр альбомов о Москве. Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p>	<p>Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак</p> <p>Проза. «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков</p> <p>Просмотр мультфильма «Сабантуй»</p>	<p>Сказки. «Мужик и медведь»</p> <p>Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева</p>	<p>Музыка. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель</p> <p>ИЗО деятельность</p> <p>Лепка. «Дымковская лошадка»</p> <p>Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа)</p> <p>Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись)</p> <p>Праздники «Сабантуй»</p>
-----	--	---	---	---	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы в старшей группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Семья					
	Беседа: «Один дома» Ди «Хорошо-плохо» Просмотр обучающих презентаций по теме. Татарские н/и «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»	Беседы «Традиции в моей семье», «Я старший брат» Ди: «Кто так делает?», «Скажи ласково», «Кто я?» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «В гостях у бабушки», «Дочки-матери»	Беседа «Домашние обязанности членов семьи» Исследовательская деятельность «Составление генеалогического древа своей семьи» ИКТ «Угости родных» Рассматривание картин на тему: «Семья» Ручной труд: «Изготовление рамки»	Сказка: Татарская народная сказка «Г ульчечек», “мудрый старик” Игровое упражнение: “Назови ласковое слово своей маме” Рассказы детей о членах своей семьи.	Лепка. «Веселые человечки» Рисование. «Веселые портреты» Аппликация. «Ичиги для Г ульчечек» Музыка. «Мамочка моя» муз. А.Перескоков а, сл. С.Антоновой
Улица					

Октябрь	<p>Беседа: “Правила поведения на дороге”</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Скок - перескок», «Перехватчики»</p>	<p>Беседа о домашних адресах: «Улица на которой я живу», «Что такое адрес?» Сюжетно-ролевая игра: «Автобус» Ди: «Скажи какой?», «Подбери признак»(дом какой? многоэтажн ый....) Игровая ситуация «Узнай,где я нахожусь».</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Проект: «Почему так называется моя улица»</p> <p>Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Беседа: «Улица где мы живем»</p>	<p>Чтение художественной литературы Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»</p>	<p>Аппликация. «Перекресток» (коллективная работа)</p> <p>Конструирование «Моя улица»</p> <p>Рисование. «Трамвай»</p> <p>Музыка. «Светофор», сл. Х. Ахметшин, муз. Р.Сарваров, «Мин машина яратам», сл.Р.Валиева, муз. Л.Батыр-Болгари</p> <p>Праздники: “Сембелэ”</p>
Набережные Челны					
Ноябрь	<p>Беседы: «Вредные выбросы производства»</p> <p>Татарские народные игры: «Займи место» «Тимербай»</p> <p>Просмотр обучающих презентаций по теме.</p>	<p>Беседы: «Я горжусь своим городом», «Кодекс юного Челнинца»</p> <p>Фотовыставка «Мои любимые Челны»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «КамАЗ</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций о «КамАЗ»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: «г. Набережные Челны» Выставка рисунков: «Достопримечательности моего города»</p> <p>Выставка книг с рассказами и стихами по теме.</p>	<p>Народные сказки: “Аю белэн бабай”, “Аю белэн хатын”, “Ике ялкау”</p>	<p>Рисование\ Лепка</p> <p>Аппликация. “Тюбетейка”(здание)</p> <p>Музыка. Слушание гимна «Мои Челны»</p>

Татарстан

Татарские народные игры: «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»	Беседы: «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники»	Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан» Ди: «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови», «Укрась тюбетейку и калфак»	Сказки: Г.Тукай «Водяная», «Шурале». А.Алиш «Бояка и Небояка» Татарская народная сказка «Старик и лиса»	Аппликация. «Украшение калфака» Рисование. «Украсим платок» Музыка. сл.Р.Валеева муз.Л.Батыр-Болгари «Яцел»
--	--	---	---	--

<p>Игры. « Гуси-лебеди», « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна - хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» «Национальные праздники» Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические: «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословиц»</p>	<p>Сказки. «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка»</p>	<p>Сказки. «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка»</p>	<p>Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО деятельность .Рисование. «Косынка для куклы» (дымковская роспись), « Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник “День родного языка”</p>
--	--	--	--	---

<p>Март</p>	<p>Башкирские народные игры. «Липкие пеньки», «Юрта»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура башкирского народа», «Символика Башкортостана» «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры», «Национальные праздники»</p>	<p>Сказки. «Медведь и пчелы» «Сказка о курае»</p>	<p>Сказки. «Алып-батыр» «Егет, звавший на помощь нужду», «Карга ни ечен исемен эйтеп бетерми?» Башкирские пословицы и поговорки.</p>	<p>Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздники: «Навруз», «Масленица»</p>
-------------	---	---	--	---	---

Апрель	<p>Чуашские народные игры: «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Символика Чувашии», «Национальные праздники» Просмотр альбомов: «Достопримечательности Чувашии»</p>	<p>Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Приметливый портной», «Как крестьянский сын за солнце работал»,</p>	<p>Сказки. «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги», «Батыр Чиге-Хурсухал», «Лиса плясунья», «Старик Ух» Чуашские пословицы поговорки</p>	<p>Музыка. Пение: «Энилэр бэйрэме», «Яз килэ». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. ИЗО деятельность Лепка. Чуашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация. «Чудочудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпаны».</p>
--------	--	--	---	--	--

Животный и растительный мир родного края

Май	<p>Беседа: «Как нужно беречь природу», «Заповедник Нижняя Кама» Развлечение: «Тюбетей» Русские народные игры «Птицелов», «Г у си - лебеди» Татарские народные игры: «Тимербай» «Займи место»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Цирк» Рассматривание альбомов и книг на тему: «Животные», «Растительный мир» Беседа: «Кто живет в лесу?», «Звери летом» Упражнение: «Если бы я был цветком» (эмпатия) Оформление альбома: «Наше дерево» Исследовательская деятельность: «Что нужно цветку?»</p>	<p>Беседа: «Красная книга Татарстана» Поэзия. Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; М. Джалиль «Мой пес», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева Ди: «Садовник» Просмотр мультфильма “Винни-пух маждралары”</p>	<p>Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», Игра драматизация: «Теремок»</p>	<p>Аппликация. Рисование. «Дикие животные» Музыка. «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”</p>
-----	--	---	--	---	---

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Семья					
Сентябрь	<p>Беседа: «Если в дверь позвонил чужой»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»</p> <p>Татарские народные игры: «Мяч по кругу»</p> <p>«Тимербай»</p> <p>«Продаем горшки»</p> <p>«Хлопушка»</p>	<p>Беседы «Труд взрослых и детей в семье», «Для чего человеку имя?» Ди: «Кто так делает?», «Назову семью»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «У гощаем гостей»</p> <p>Творческое задание: «Что было бы если...» (если бы не было родителей)</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>«Составление генеалогического древа своей семьи»</p> <p>ИКТ «Накрываем на стол»</p> <p>Рассматривание картин на тему: «Семья»</p> <p>Ручной труд: «Украшение рамки»</p> <p>Поэзия.</p> <p>Г.Тукай «Счастливым ребенком», «Кончил дело - гуляй смело».</p>	<p>Сказка:</p> <p>Татарская народная сказка «Оч кыз», «Ике кыз»</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>“Назови ласковое слово родным”</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>«Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Составление рассказов «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда.»</p>	<p>Лепка.</p> <p>“Тарелка”</p> <p>Рисование.</p> <p>«Украсть фартук»</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Камзол»</p> <p>Музыка.</p> <p>«Хэерле иртэ» муз. Л.Батыр-Болгари, сл. Х.Халиков</p>
Улица					
Октябрь	<p>Беседа:</p> <p>“Безопасность на дороге” Татарские народные игры: «Займи место», «Тимербай», «Серый волк».</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Улица на которой я живу», «Безопасный путь домой», «Названия улиц нашего города»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Водитель»</p> <p>Ди: «Скажи какой?», «Подбери признак» (дорога какая? узкая,.. дом какой?..)</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Проект:</p> <p>«Комплекс в котором я живу» Проза. А. Хасанов. «Тихие улицы»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>К. Насыри.</p> <p>«Скупая собака» (басня);</p> <p>Ф.Зариф.</p> <p>«Родник», пер. Н. Бурсаковой;</p> <p>А. Гаффар.</p> <p>«Колокольчик</p>	<p>Аппликация.</p> <p>«Трамвай»</p> <p>Конструирование Макет</p> <p>«Перекресток»</p> <p>Рисование.</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>Музыка.</p> <p>«Трамвай», сл. Х.Ахметшин муз. А.Хадиева,</p>

		игра: «ДПС», «Регулировщик»		и»; Составление описательных рассказов о дорожных знаках.	«Шофер», сл. А.Минхазев муз. А.Хадиева Праздники: “Сембелз”
Набережные Челны					
Ноябрь	Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» «Путешествие в страну безопасного движения» Татарские народные игры: «Займи место» «Тимербай» Просмотр обучающих презентаций по теме.	Беседы: «Город моих надежд» Фотовыставка «Мои любимые Челны» Сюжетно - ролевая игра: «КамАЗ», «Путешествие по родному городу» Рассматривание книг и иллюстраций о «КамАЗ»	Рассматривание альбомов на тему: «Памятники г. Набережные Челны» Выставка фотографий: «Достопримечательности моего города» Выставка книг с рассказами и стихами по теме. «Любимый город»	Народные сказки: “Три голубя”. Чтение произведений татарского поэта Г.Тукая “Родной язык”, “Шурале”, “Кончил дело-гуляй смело” Разучивание татарских народных пословиц о Родине.	Лепка. «вчпочмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде» Рисование. «Украсим скатерть» Музыка. «Яшэ Яр Чаллым», сл. А.Минхазев муз. А.Хадиева Слушание гимна «Мои Челны», «Марш» С.Сайдашева.
Татарстан					
Декабрь- январь	Татарские народные игры: «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место» Беседа «Знакомство с видами спортаРТ» Беседа: «Если ты потерялся»	Беседы: «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники», «Национальные блюда». Достопримечательности РТ	Рассматривание альбомов на тему «Татарские композиторы Республики Татарстан» Ди: «Составь узор на тарелке», «Соедини картинку», «Найди и назови», «Укрась тюбетейку и калфак»	Татарские народные сказки: «Кем кечле?», «Батыр этэч.». А.Алиш «Нечкэбил» Разучивание татарских народных поговорок и пословиц.	Аппликация. «Украшение кувшина» Рисование. «Украсим браслет» Лепка “Чэк- чэк” Музыка. сл.А.Минхазев муз.А.Хадиев а“^зэл туган ягыбыз”
Россия.					
Февраль	Игры. « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». « Черное и белое», « Ой, болит! »«Мышел	Беседы. «Национальные праздники», «Достопримечательности России» «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские	Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» Проза. А.Куприн «Слон»,	Сказки. « Морозко», « Царевна- лягушка». « Сивка - бурка», Хаврошечка», «Снегурочка»	Музыка. Песенки. «Идет матушка весна...», « Когда солнышко 98 взойдет, роса

<p>овка» Игровая ситуация «Счастливый случай»(Если ты потерялся)</p>	<p>люди пекут блины?» Знакомство с бытом русского народа. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>	<p>М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p>	<p>Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек - горбунок» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей»</p>	<p>на землю падет...» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальным и инструментам и (дудка, треугольники, деревянные ложки). Пение русских народных песен. « Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», , « Во поле береза стояла”. ИЗО Домино «Дымковские узоры», «Г ородецкие узоры», «Хохломские узоры», Лепка. « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке) Апликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка У коллективная «Хоровод матрешек» Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота»,</p>
---	--	--	--	---

					«Масленица».
Башкортостан					
Март	<p>Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы), Юрта</p> <p>Беседа «Правила поведения детей на воде»</p>	<p>Беседы. «Чем славится Башкортостан» Достопримечательности Башкортостан, «Национальные праздники», «Национальная одежда», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства «бортничество».</p>	<p>Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары» Чтение башкирских пословиц и поговорок</p>	<p>Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», переводы Р. Шафикова Башкирские народная сказки. «Медведь и пчелы», «У мная внучка»</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира»</p> <p>Лепка. «Мишка с бочонком меда»</p> <p>Аппликация. «Ичиги для джигита»</p> <p>Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)»</p> <p>Праздники. «Каргатуй»</p>
Чувашия					
Апрель	<p>Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».</p> <p>Беседа «Осторожно, ядовит!»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии-город Чебоксар», «Народные праздники», «Национальные блюда», «Чем славится Чувашия»</p>	<p>Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина. Чтение чувашских пословиц и поговорок.</p>	<p>Сказки. «Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Чувашские народные сказки. «Две дочери», «Мышка вострохвости»</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки Песенка «Засыпай сынок» (обработка Л. Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальным и инструментами и волынка (скрипка)</p> <p>Лепка. Сказочные герои.</p> <p>Аппликация. Украшением головной</p>

					повязки - сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)
Удмуртия					
Игры. «Собирай шишки», «Игра с платочком», «Водяной», «Охота на лося»	Беседы. «Что такое народное искусство», «Национальные блюда», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове	Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина Чтение удмурдских пословиц и поговорок	Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова Удмуртские народные сказки. «мышь и воробей», «Г лупый котенок»	Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал»	

					(Пасха)
--	--	--	--	--	---------

Мари-Эл

<p>Игры. «Катание мяча», «Биляша», «Барабанные палочки», «Золотые ворота» Беседа «Огонь - друг, огонь - враг!»</p>	<p>Беседы. «Народная песня - живой свидетель народного быта», «Достопримечательности Мари-Эл», «Народные блюда» «Марийский заповедник «Большая Кокшага»</p>	<p>Проза. «Пуговица» Н. Майн. Чтение марийских пословиц и поговорок.</p>	<p>Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки Марийские народные сказки. «Заячий домик», «Лиса и медведь»</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». Апликация. «Кружка для эран» Рисование. «Национальный передник - Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)</p>
--	--	---	--	---

Мордовия

<p>Игры. «Котел», «Круговой», «Салки», «Раю-Раю» Беседа «НЕ дразни животных!»</p>	<p>Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей</p>	<p>Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России среди березовых просторов» А.Норкин Чтение мордовских пословиц и</p>	<p>Сказки. «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева) Мордовские</p>	<p>Музыка. Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом</p>
---	---	--	---	--

	фауны» «Национальные блюда», «Национальные праздники»	поговорок.	народные сказки. «Разудалый петушок», «Мышка»	свирель - «нуди», скрипка - «карье́ве» Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. «Праздничный фартук» Рисование. « Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край - Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
--	---	------------	--	---

Животный и растительный мир родного края

Беседа: «Правила поведения в лесу», «Что делать если случилась беда» Игры: «Кошки мышки» , «Садовник»	Сюжетно - ролевая игра: «Рыболов», «Семья на отдыхе» Рассматривание альбомов и книг на тему: «Вода и обитатели водоемов» Беседа: «Моя река», «Вода - наш лучший друг» Упражнение: «Если бы я был рыбой» (эмпатия) Фотоколлаж «Любимый уголок у воды»	Беседа: «Кто живет в воде» Просмотр обучающих презентаций по теме: «Дельфинари и» Ди: «Про животных», «рыба или растение» Просмотр мультфильма “Винни-пух маждралары”	Сказки Г.Тукай «Кэж;э белэн сарык» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», Игра драматизация: «Рукавичка»	Аппликация. Рисование «Вода и обитатели водоемов» Лепка «Домашние животные» Музыка. «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”
---	---	--	---	--

Пронумеровано, прошнуровано
Метод (с/б/ранд)
Заведуючий МАДНОУ №117 «Ученькі»
Л. А. Гаврилова

