

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №117 «УЕНЧЫК»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ



ЯР ЧАЛЛЫ ПОБӨРЕНЕЦ "УЕНЧЫК" 117 ИЧЕ
БАЛАЛАРНЫҢ ТАҘЫП БЕЛУ-СОҖЛӨМ
ЮНӨЛЕНЕ БУЕНЧА УСЕШЕ ЭПРӨНЧЕЛЕН
ОСТЕҖЛЕКЛЕ ГАМӨЛГӨ АПЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕНЛЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӨКТӨПКӨЧӨ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕДЖИНЕСЕ

«Принято»
Решением педагогического совета
МАДОУ №117 «Уенчык»
Протокол № 1 от 29.08.24 г.

«Утверждено»
Приказом Заведующего
от 29.08.24 г.
Заведующий МАДОУ «Уенчык» №117 «Уенчык»
Гаврилова Л.А.



Рабочая программа платных образовательных услуг
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития воспитанников
№ 117 «Уенчык» на 2024-2025 учебный год

Составила: старший воспитатель высшей
квалификационной категории,
Мухаметшина А.И.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка Программы дополнительного образования в детском саду	3
1.2.	Целевые ориентиры Программы	3
1.3.	Задачи Программы	4
1.4.	Принципы Программы	4
1.5.	Планируемые результаты	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание Программы	6
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня	7
3.2.	Предметно-развивающая среда	7
3.3.	Формы работы	8

1.1. Пояснительная записка

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык» (далее- программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ №117 (далее – дошкольная образовательная организация):

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования *МАДОУ Детский сад № 117 «Уенчык»* (далее — ОП ДО);
- СанПиН 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно- эпидемиологические правила СПЗ.1/2.1 3598-20 ОТ 30.06.2020, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.
- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности
- Годовой план работы на текущий учебный год.

1.2. Целевые Ориентиры Программы

- Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.
- Удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития личности;
- Совершенствование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

1.3. Задачи Программы

Программа направлена на решение задач в области:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Развития гибкости, чувства ритма, ловкости и координации движений, развитию эмоциональной сферы и выразительных образно-игровых движений;
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4. Принципы Программы , сформулированные на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему

периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;

- имеет накопленный социокультурный опыт, развита художественно-эмоционально-ценностная сфера.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы

Программы дошкольного образования платных образовательных услуг охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Название Программы	Методическое обеспечение	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Ладочки»	Разработки, перспективное планирование	Младший дошкольный возраст
	«Веселый каблучок»	Разработки, перспективное планирование	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	«Крепыш»	Разработки, перспективное планирование	Младший и средний дошкольный возраст
	«Тхэквондо»	Разработки, перспективное планирование	Средний и старший дошкольный возраст
	«Фитнес на воде»	Разработки, перспективное планирование	Старший дошкольный возраст
	«Футбол»	Разработки, перспективное планирование	Средний и старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	«Английский для малышей»	Разработки, перспективное планирование	Старший дошкольный возраст
	«Веселый английский»	Разработки, перспективное планирование	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	«Речевичок»	Разработки, перспективное планирование	Средний дошкольный возраст

	«Послушный язычок»	Разработки, перспективное планирование	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	«Радуга света»	Разработки, перспективное планирование	Средний дошкольный возраст

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Дополнительные платные образовательные услуги в младших группах организованы во второй половине дня в игровой форме, а в старших группах в форме ООД и также вынесены во вторую половину дня.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.2. Предметно-развивающая среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Формы работы с детьми

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется специалистом в соответствии с реализуемой программой.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста по программам дополнительного дошкольного образования используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности, что снижает учебную нагрузку в процессе дня.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для ООД.

Организационная образовательная деятельность:

- ❖ Игры – дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, имитационного характера;
- ❖ Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстраций
- ❖ Создание выставок, украшение предметов
- ❖ Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- ❖ Викторины, сочинение загадок
- ❖ Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
- ❖ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства, обсуждение средств выразительности
- ❖ Продуктивная деятельность (рисование, художественный труд) по замыслу
- ❖ Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясок под народные мелодии, хороводы.
- ❖ Двигательные игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Пронумеровано, прошнуровано
Листів (кількість сторінок)
Заведення юриспруденції
№ 17 «Ученько»
Л. Д. Дриголова

