

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Семейный альбом традиций: от памяти семьи к традициям
класса»**

*воспитательная практика формирования классного коллектива через семейные
традиции и партнёрство семьи и школы*

Автор воспитательной практики: классный руководитель
МБОУ «Гимназия №179-ЦО»
Ново-Савиновского района г. Казани
Гусева Лидия Вячеславовна

г. Казань
2026

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Семейный альбом традиций: от памяти семьи к традициям класса».</p> <p>Практика формирования классного коллектива через выявление, осмысление и превращение семейных традиций обучающихся в общие классные дела, ритуалы и правила совместной жизни.</p>
<p>ФИО (последнее при наличии), должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p>	<p>Гусева Лидия Вячеславовна, классный руководитель МБОУ «Гимназия №179-ЦО» Ново-Савиновского района г. Казани.</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Практика направлена на воспитание классного коллектива через ценностное партнёрство семьи и школы. Её центральная идея — увидеть в каждой семье не только участника родительского собрания, а хранителя уникального жизненного опыта, который может стать ресурсом класса. В ходе практики учащиеся и родители создают общий продукт — «Семейный альбом традиций класса»: каждая семья оформляет страницу о своей традиции, объясняет её смысл, выбирает связанную с ней ценность и предлагает, как эта ценность может проявиться в жизни класса. Далее семейные страницы становятся основанием для классных дел: дней благодарности, маршрутов памяти по Казани, семейных мастерских, добрых дел, встреч поколений. Практика обеспечивает личностную включённость учащихся, повышает доверие родителей к школе, укрепляет детско-родительский диалог и формирует у класса общую идентичность: «Мы разные семьи, но один класс с общими ценностями».</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>семейные традиции; классный коллектив; духовно-нравственное воспитание; партнёрство семьи и школы; ценностно-смысловой диалог; коллективное творческое дело; семейный альбом; родительское собрание; воспитательная среда; традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Современный класс объединяет детей с разным семейным опытом, разными моделями общения и разной степенью включённости родителей в школьную жизнь. При этом значительная часть взаимодействия семьи и школы часто строится вокруг успеваемости, дисциплины и организационных вопросов, а не вокруг воспитательных смыслов. В результате у классного руководителя возникает задача перевести родительское участие из режима «контроля и информирования» в режим совместного созидания воспитательной среды.</p> <p>Актуальность практики определяется тремя основаниями. Во-первых, воспитание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается как деятельность, направленная на развитие личности, самоопределение и социализацию обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей [1]. Во-вторых, практика напрямую поддерживает сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закреплённых в Указе Президента Российской Федерации № 809 [2]. В-</p>

	<p>третьих, Федеральная рабочая программа воспитания ориентирует школу на создание целостной воспитательной среды и сотрудничество с семьёй [3].</p> <p>Проблема, на решение которой направлена практика: семейные традиции часто остаются за пределами школьной жизни, хотя именно они содержат живые образцы уважения к старшим, заботы, ответственности, труда, памяти, взаимопомощи и любви к малой родине. Практика делает эти образцы видимыми, бережно переводит их в пространство класса и формирует коллектив не через единичные мероприятия, а через общий ценностный продукт.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: создать устойчивую воспитательную среду классного коллектива, в которой семейные традиции обучающихся становятся основой общих классных ценностей, дел и норм взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить и описать семейные традиции обучающихся как ресурс духовно-нравственного воспитания. 2. Организовать ценностно-смысловой диалог детей и родителей о семье, памяти, благодарности, ответственности, труде и взаимопомощи. 3. Создать коллективный продукт — «Семейный альбом традиций класса» в бумажном и/или цифровом формате. 4. Перевести семейные традиции в практику классной жизни: совместные дела, ритуалы, правила, события и добровольческие инициативы. 5. Сформировать систему диагностики результативности: уровень родительской включённости, сплочённости класса, осознанности ценностей и удовлетворённости участников.
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Основная аудитория: обучающиеся классного коллектива 5–7 классов и их родители (законные представители). Дополнительные участники: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, представители школьного музея/библиотеки, социальные партнёры. Практика может быть адаптирована для 1–11 классов: в начальной школе акцент делается на семейные ритуалы и совместное творчество, в основной школе — на ценностный выбор и коллективные дела, в старшей школе — на исследование родословной, гражданскую идентичность и социальное проектирование.</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики.</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Технологии: технология коллективного творческого дела; проектная технология; технология ценностно-смыслового диалога; педагогика сотрудничества; технология социального проектирования; рефлексивные технологии; элементы музейной педагогики; сторителлинг; семейная педагогика; классное ученическое самоуправление.</p> <p>Методы: анкетирование и мини-интервью; семейная история; «круг ценностей»; работа в малых группах; кейс «Традиция как поступок»; карта смыслов; рефлексивный дневник; публичная защита семейной страницы; экспертная оценка продукта; наблюдение;</p>

	<p>самооценка и взаимооценка.</p> <p>Педагогическая «фишка» практики — модель пяти блоков альбома: 1) «Корни» — откуда пришла традиция; 2) «Ритуал» — что семья делает регулярно; 3) «Ценность» — чему традиция учит; 4) «Мост» — как эта ценность может стать делом класса; 5) «След» — какое доброе действие класс совершит благодаря этой традиции.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Кадровые: классный руководитель, родительский актив, ученический совет класса, педагог-психолог, библиотекарь/руководитель школьного музея, советник директора по воспитанию.</p> <p>Материально-технические: кабинет для встреч, проектор или интерактивная панель, папка-альбом или книга на кольцах, цветная бумага, карточки-шаблоны, стикеры, маркеры, принтер, QR-коды для цифровых страниц, онлайн-доска или облачная папка при наличии согласия родителей.</p> <p>Информационно-методические: шаблон страницы семейного альбома; анкета «Традиции моей семьи»; чек-лист безопасного представления личной информации; карта ценностей класса; диагностические листы; сценарии родительских и классных встреч.</p> <p>Организационные условия: добровольность раскрытия семейной информации, право семьи выбрать глубину рассказа, соблюдение этики и персональных данных, отсутствие сравнения семей между собой, равная ценность каждой традиции.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: сентябрь 2026 года — март 2027 года, 7 месяцев. В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по диаграмме Ганта. При необходимости практика реализуется в течение полного учебного года с продолжением классных традиций в апреле–мае.</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% семей класса оформляют страницу «Семейного альбома традиций». 2. Не менее 70% обучающихся участвуют в публичном представлении семейной или групповой страницы. 3. Не менее 4 классных дел в течение года создаются на основе семейных традиций. 4. Не менее 1 общего продукта класса создаётся и сохраняется: бумажный/цифровой альбом, карта традиций, календарь классных дел. 5. По итоговой анкете не менее 75% обучающихся могут назвать 3 общие ценности класса и привести пример их проявления. 6. Доля родителей, участвующих в воспитательных событиях класса, увеличивается не менее чем на 20% относительно входной диагностики. <p>Качественные результаты: повышение доверия между семьёй и школой; укрепление детско-родительского диалога; формирование чувства принадлежности к классу; развитие уважения к семейной памяти и традициям народов России; появление устойчивых классных ритуалов; снижение отчуждённости между детьми из разных семейных и культурных контекстов.</p>

	<p>Способы подтверждения: входная и итоговая анкета, лист наблюдения классного руководителя, карта участия семей, анализ страниц альбома, рефлексивные высказывания обучающихся, протоколы классных дел, самооценка ученического актива.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Идея практики выражается формулой: «традиция семьи становится поступком класса». Классный руководитель создаёт не набор мероприятий, а воспитательный маршрут, в котором ребёнок видит ценность своей семьи, слышит опыт других семей и вместе с одноклассниками превращает этот опыт в общее дело.</p> <p>Этап 1. Диагностико-мотивационный. Проводится мини-опрос «Что в нашей семье повторяется не потому, что надо, а потому что важно?». Учащиеся и родители выбирают одну традицию, которую готовы представить классу. На родительской встрече используется проблемный вопрос: «Почему ребёнку легче рассказать о семейной традиции в интернете, чем в классе?». Это помогает перейти от формального разговора о воспитании к личностному диалогу.</p> <p>Этап 2. Создание семейной страницы. Каждая семья получает шаблон страницы: название традиции, история появления, семейный предмет/символ, ценность, которую несёт традиция, и предложение «Как эта ценность может стать делом класса?». Допускаются разные форматы: текст, рисунок, коллаж, QR-код с аудиоисторией, пословица, рецепт, маршрут памяти, семейное правило.</p> <p>Этап 3. «Развороты традиций». На классных часах и родительских встречах дети представляют семейные страницы в формате короткого сторителлинга. Класс не оценивает «красоту» традиции, а ищет её ценность: забота, труд, благодарность, уважение к старшим, любовь к Родине, память, дружба, милосердие. На доске формируется «Карта ценностей класса».</p> <p>Этап 4. Перевод традиции в классное дело. Ученический актив и родительская инициативная группа выбирают семейные традиции, которые можно бережно преобразовать в классные дела. Например, традиция воскресного семейного обеда может стать акцией «Рецепт доброго слова»; традиция поздравлять старших — Днём благодарности; семейные прогулки по Казани — маршрутом «Места памяти моей семьи»; традиция помогать соседям — классной добровольческой инициативой.</p> <p>Этап 5. Закрепление и рефлексия. Итогом становится «Семейный альбом традиций класса» и календарь классных традиций. Учащиеся отвечают на вопросы: «Какая семейная традиция меня удивила?», «Какая ценность стала для нашего класса общей?», «Какой поступок класса родился из семейной истории?». Родители получают не отчёт о мероприятии, а продукт, который можно продолжать дома.</p> <p>Новизна практики заключается в том, что родительское собрание и классный час объединяются в единый воспитательный механизм: от семейной памяти — к ценности, от ценности — к действию, от действия — к устойчивой традиции класса. Практика не требует дорогостоящих ресурсов, может быть воспроизведена в любой школе и сохраняет индивидуальность каждого классного коллектива.</p>

Список использованных источников

- [1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальный интернет-портал правовой информации: pravo.gov.ru.
- [2] Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Официальный сайт Президента России: kremlin.ru.
- [3] Федеральная рабочая программа воспитания. Единое содержание общего образования: edsou.ru.

**Краткий анализ воспитательной практики
«Семейный альбом традиций: от памяти семьи к традициям класса»**

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none">1. Высокая личностная значимость темы для детей и родителей.2. Наличие осязаемого продукта — альбома традиций класса.3. Естественное объединение классного часа, родительского собрания и коллективного творческого дела.4. Низкая затратность и возможность реализации в обычном кабинете.5. Поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей через реальные семейные истории.	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение сотрудничества с библиотекой, школьным музеем, учреждениями культуры Казани.2. Создание банка воспитательных практик гимназии.3. Вовлечение родителей не только как слушателей, но как соавторов воспитания.4. Использование материалов альбома в классных часах, проектах, праздниках, наставничестве.5. Адаптация практики для других классов и образовательных организаций.
Слабые стороны	Риски
<ol style="list-style-type: none">1. Разный уровень готовности семей рассказывать о себе.2. Возможная формализация семейных страниц при недостаточной мотивации.3. Необходимость бережной модерации, чтобы не сравнивать семьи.4. Зависимость темпа проекта от активности родительского сообщества.	<ol style="list-style-type: none">1. Низкая включённость отдельных родителей — компенсируется вариантами минимального участия.2. Наличие сложных семейных ситуаций — используется право семьи выбрать нейтральную традицию.3. Риск раскрытия персональных данных — применяются согласие, этический чек-лист, запрет обязательных фото.4. Перегрузка участников — задания делаются короткими, посильными и распределяются по этапам.5. Риск разового мероприятия — предотвращается календарём классных традиций.

**План-график реализации воспитательной практики
«Семейный альбом традиций: от памяти семьи к традициям класса»**

№	Наименование этапа	Длительность	сент.	окт.	нояб.	дек.	январ.	фев.	март
1	Диагностика семейных традиций, мотивационная встреча	2 недели	■						
2	Разработка шаблона альбома, этический чек-лист, распределение ролей	2 недели	■	■					
3	Создание семейных страниц, мини-интервью, сбор материалов	1,5 месяца		■	■				
4	Классные встречи «Развороты традиций», карта ценностей класса	2 месяца			■	■			
5	Перевод семейных традиций в классные дела и акции	3 месяца				■	■	■	
6	Оформление итогового альбома и календаря классных традиций	1 месяц						■	■
7	Итоговая диагностика, рефлексия, подготовка материалов к тиражированию	2 недели							■

Диагностический инструментарий и шаблон продукта

1. Анкета для обучающихся и родителей «Традиции моей семьи»

- Какая традиция в вашей семье повторяется регулярно и объединяет близких?
- Кто первым рассказал вам об этой традиции или поддерживает её сейчас?
- Какая ценность стоит за этой традицией: забота, труд, память, благодарность, вера, дружба, помощь, любовь к Родине, другое?
- Какой предмет, слово, блюдо, место, песня или действие символизирует эту традицию?
- Как эту ценность можно бережно перенести в жизнь класса?

2. Шаблон страницы «Семейного альбома традиций»

Название семейной традиции	Например: «Воскресный обед», «Письма благодарности», «Прогулка по Казани», «День памяти семьи».
История традиции	Когда появилась? Кто её хранит? Почему она важна?
Символ традиции	Предмет, фотография без персональных данных, рисунок, пословица, рецепт, маршрут, QR-аудио по желанию.
Ценность	Чему учит традиция? Какой нравственный смысл в ней есть?
Мост в класс	Как эта ценность может стать делом, правилом или ритуалом класса?
След	Какой добрый поступок или событие класс может совершить благодаря этой традиции?

3. Показатели результативности

Показатель	Инструмент	Старт	Итог
Участие семей в воспитательных событиях	карта участия	кол-во семей на входе	+20% к старту
Сплочённость класса	наблюдение, социометрия/анкета	входная диагностика	положительная динамика
Осознанность ценностей	мини-опрос учащихся	доля называющих 1–2 ценности	не менее 75% называют 3 ценности
Наличие общего продукта	экспертный лист	нет/частично	альбом, карта ценностей, календарь дел
Качество детско-родительского диалога	рефлексия семьи	самооценка	рост позитивных отзывов