

Приложение

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.
Штейнберг Т. Г.



ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программы учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права; ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого

выбора, самоопределения; Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике; ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм; ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 22 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15, 22	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

		социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	-
в том числе практическая подготовка	-
Самостоятельная работа студента	16
промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		4	
Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и: искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Работа с учебником. Ответы на вопросы: «Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей»», «В чём состоит основной вопрос философии?», «Предназначение философии»		
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		18	
Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века	6	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Написание конспекта по одной из тем: «Эволюция взглядов на предмет и функции философии в процессе её становления и развития», «Проблема метода в философии и науке», «Соотношение мифологии, теологии, философии и науки», «Антитеза эмпиризма и рационализма»		
Тема 1.2 Философия	Европейская философия 19 в. Европейская философия 20 в. Русская	8	ОК 01- ОК 06, ОК

Нового и новейшего времени	философия 19 в. Русская философия 20 в.		09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Подготовка сообщения по темам: «Рождение научного естествознания», «Основные положения марксистской философии в понимании природы и познания», «Русский космологически-природный архетип»		
Раздел 2. Человек - сознание - познание		18	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть	6	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Составление кроссворда по одной из тем: «Фундаментальные характеристики человека» «Философская антропология и её проблематика», «Человек – проблема соотношения биологического и социального», «Отличие гуманизма от антропоцентризма»		
Тема 2.2 Проблема сознания	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Подготовка компьютерной презентации по одной из тем: «Проблема разума в космосе» «Человек как субъект сознания и его социальная сущность», «Язык – материальная форма мыслительной деятельности».		

Тема 2.3 Учение о познании	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения по одной из тем: «Соотношение чувственного, эмпирического и рационального», «Научная деятельность и её роль в жизни общества», «Соотношение монизма и плюрализма»	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		18	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся Повторная работа над материалом учебника: «Способ построения философского знания», «Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность», «Философское осмысление концепции расширяющейся Вселенной»	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
Тема 3.2 Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	6	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные мировые религии»	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22

Тема 3.3 Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
Раздел 4. Социальная жизнь		6	
Тема 4.1 Философия и история	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
Тема 4.2 Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	Кризис современной цивилизации: гибель природы, пере население, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Промежуточная аттестация в форме дифзачёта.	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 5,7,11, 13 – 15,22
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивается наличием учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Гласер, М.А. Основы философии: учебное пособие для СПО / М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, Дмитриев, В.Е. и др.; под ред. М.А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 360 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: непосредственный.
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1009582> (дата обращения: 18.02.2020)
3. Голубева, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/945590> (дата обращения: 18.02.2020)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Волконогова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волконогова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - [Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/915794>].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

В обучении лиц с хроническими общими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

В качестве специальных технологий используются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся, посредством информационных технологий, предоставляющих мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по учебной дисциплине.

Лицам с общими заболеваниями предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

**по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и
систем газоснабжения**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном

и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознający свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их

заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах

ЛР 19 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся

ЛР 20 Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный

ЛР 21 Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик

ЛР 22 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции и личностные результаты (ЛР) формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22	– Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXI в. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	85
в том числе:	
теоретическое обучение (практическая подготовка -)	64
практическая подготовка (ПП) лабораторные и практические занятия	-
самостоятельная работа	21
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и ЛР формированию, которых способствует элемент программы
Раздел 1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).		4	
Тема 1.1. Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Введение 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	4	ОК 01.- 10. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		26	
	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение		

Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.	4	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
---	---	----------	--

	9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравните два политических портрета – И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. 2. Составьте и заполните таблицу « Успехи и не удаchi социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева». 3. Дайте сравнительный анализ политики Л.И. Брежнева и Н.С. Хрущева. Насколько политика Л.И. Брежнева соответствовала требованиям времени.	4	
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	4	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки». 2. Сравните социально-экономическое и внутривластное положение СССР до и после перестройки. 3. Охарактеризуйте международное положение СССР, сложившееся в результате перестройки.	2	

Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.	4	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: Изменения в конституции. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией.	2	

Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	4	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		9	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3,5,8,11,15,

	состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.		16, 19-22
--	--	--	-----------

Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. 7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект с использованием дополнительной литературы по теме: «Успехи и проблемы внешней политики Югославии на рубеже XX - XXI веков»	3	
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.		6	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.		10	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.	2	ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		30	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.	4	ОК 01.- 11. ЛР 1-3 ,5, 8, 11, 15, 16, 19-22
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по темам: Религия в современном мире (ислам, буддизм, христианство). Образование ООН. Образование НАТО. Деятельность ЮНЕСКО.	4	
Тема 6.2. Проявления	1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного		

глобализации в социально-экономической сфере.	общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
	2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.		
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.	4	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся: Глобальные проблемы человечества, Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом, Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ	4	
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	Самостоятельная работа обучающихся Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Спорт в Российской Федерации в конце 21 века.	2	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной	2	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.		
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. 2. Дифференцированный зачет	4	ОК 01.- 11. ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
	Всего	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «История, Основы права, Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК на рабочем месте преподавателя;
- ПК для студентов;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>].
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2019.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>]. —

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/5430>, свободный (дата обращения: 22.05.2018)
2. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
3. Электронный ресурс интернет - энциклопедия Википедия: форма доступа <http://ru.wikipedia.org/>.
4. Электронный ресурс - Сетевые образовательные ресурсы по истории: форма доступа: <http://clarion2.narod.ru/>.
Валлерстайн И. Миросистемный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Губина, С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс]/ СЛ. Губина. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 108,[2] с.: ил. — (Библиотека школьника).- Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/5428>, свободный (дата обращения: 22.05.2018)
2. История: учебное пособие для СПО/В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаский.-М.: КНОРУС, 2019. -304 с .- ISBN 978-5-406-05948-7
3. Нагаева, Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс]/ Г. Нагаева. — 3-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- 93 с. — (Большая перемена).
4. Новейшая история: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп.- М.: ЮРАЙТ ,2018. 399 с. ISBN 978-5-534-00824-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и личностные результаты (ЛР) формированию которых способствует освоение программы УД	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 1 - 11 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22	– Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача диф. зачёта
	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXI в. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача диф.зачёта

	основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
--	--	---	--

Контроль и оценка личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине

Особые требования к реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц, имеющих общие заболевания с учетом особенностей их психофизического развития (физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В обучении лиц с хроническими общими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;

- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;

- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);

- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;

- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;

- активизация всех компонентов учебной деятельности.

В качестве специальных технологий используются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся, посредством информационных технологий, предоставляющих мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по учебной дисциплине.

Лицам с общими заболеваниями предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления.

ПК 1.2 Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления

ПК 1.3 Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.

ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.3 Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительномонтажных работ.

ПК 2.4 Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления.

ПК 2.5 Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.

ПК 3.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления.

ПК 3.2 Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления.

ПК 3.3 Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления.

ПК 3.4 Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.

ПК 3.5 Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

ПК 3.6 Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления.

ЛР 01. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 05. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 07. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 09. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах.

ЛР 17. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.

ЛР 21. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик.

ЛР 22. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции, формированию которых способствует освоение	Умения	Знания
---	--------	--------

программы УД		
ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ЛР 01, 05, 07, 09, 13-17, 21, 22	• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>175</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	<i>75</i>
практическая подготовка (ПП) лабораторные и практические занятия	<i>100</i>
консультации	-
промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	-
Самостоятельная работа	<i>58</i>
Всего	233

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Страноведение		40	
Тема 1.1 Российская Федерация	Словарный запас 120 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для путешествий. Глагол to be. Спряжение глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. Функции глагола to be Порядок слов в английском предложении. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Типы вопросительных предложений. Образование общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему	10	ОК 1-6, 9, 10 ЛР 01, 09, 13-17
	Самостоятельная работа	2	
	Тест-опросник «Российская Федерация»		

Тема 1.2 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Словарный запас 100 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для путешествий. Формы английского глагола Группа времен Progressive Active Voice. Значение, образование, употребление The Present Progressive Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. The Past Progressive Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм The Future Progressive Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм	10	ЛР 13-17
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация «Достопримечательность Лондона»:		
Тема 1.3 Соединенные штаты Америки	Словарный запас 100 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для путешествий. Числительные: порядковые и количественные Группа времен Simple Active Voice. Значение, употребление, образование The Present Simple Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм The Past Simple Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм The Future Simple Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм Контрольная работа по разделу	14	ЛР 13-17
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение домашних работ по теме		
Раздел 2. Выдающиеся ученые		16	ОК 1- 6, 9,10 ЛР 01, ЛР 13-17

Тема 2.1 Деятели отечественной науки	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Модальные глаголы и их эквиваленты. Значение, употребление, образование. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие способность совершить действие Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие обязанность совершить действие Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие разрешение совершить действие	6	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2 Деятели зарубежной науки	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Числительные: десятичные и простые дроби Неличные формы глагола: виды, формы, функции. Основные формы глагола.	6	
	Самостоятельная работа Презентация «Выдающиеся ученые Англии (России, Америки)»	2	
Раздел 3. Научно-технический прогресс. Век думающих машин		16	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ЛР 13-17
Тема 3.1 Наука и прогресс современные средства связи	Словарный запас 40 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	4	
	Самостоятельная работа	2	

	Выполнение домашних работ по теме		
Тема 3.2 Компьютер и компьютерные системы. Интернет.	Словарный запас 40 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные и усилительные.	8	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение домашних работ по теме		
Раздел 4. Нефтегазовая отрасль: состояние, проблемы, перспективы		48	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК ЛР 13-17
Тема 4.1 Природный газ и его использование	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме (Сжиженный природный газ. Биогaz. Попутный газ. Происхождение нефти и газа.) Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Активный и пассивный залог в английском языке. Общие правила образования английских форм пассива. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Неопределенно-личные и безличные предложения. Конструкция there is/there are	14	
	Дифференцированный зачет	12	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних работ по теме		
Тема 4.2 Нефтегазовые месторождения	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме (Разведка нефтегазовых месторождений. Добыча и транспортировка нефти и газа. Трубопроводы. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Сводная таблица видовременных форм английского глагола.	10	

	Времена Simple, Continuous, Perfect Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних работ по теме		
Тема 4.3 Газовая отрасль сегодня.	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме (газовая промышленность России, Великобритании, США. Крупнейшие нефтегазовые компании. Экологические проблемы в газовой отрасли.. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Контрольная работа Практическая подготовка	12	
	Самостоятельная работа	8	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних работ по теме		
Раздел 5. Инженерные коммуникации		26	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ЛР 05, 07, 13-17
Тема 5.1 Инженерные коммуникации	Словарный запас 100 слов и устойчивых выражений по теме (Водоснабжение. Электричество. Отопление. Газоснабжение). Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Группа времен Passive Voice. Значение, употребление, правила образования. Формы глагола в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога. Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение домашних работ по теме		

Тема 5.2 Основы проектирования систем газораспределения и газопотребления	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме (Водонагревательные котлы. Газовые счетчики). Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Значение, употребление, правила образования. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь. Вопросы в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних работ по теме		
Тема 5.3 Сантехнические приборы и устройства	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме (Сантехнические приборы и устройства. Монтаж сантехнических систем и оборудования.) Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения. Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних работ по теме		
Раздел 6. Техника безопасности		16	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6,
Тема 6.1 Техника безопасности	Словарный запас 40 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Условные предложения: значение, употребление, типы Условные предложения первого типа: образование, употребление Условные предложения второго типа: образование, употребление Условные предложения третьего типа: образование, употребление	6	

	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение домашних работ по теме		
Тема 6.2 Охрана труда	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Группа времен Perfect Active Voice. Значение, употребление, образование. The Present Perfect Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. The Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple	6	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение домашних работ по теме		
Раздел 7. Карьера в нефтегазовой отрасли.		12	
Тема 7.1 Профессии в нефтегазовой промышленности	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме (Профессии в нефтегазовой промышленности. Устройство на работу. Резюме) Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. The Past Perfect Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. The Future Perfect Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм.	10	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ЛР 05, 07, 13- 17,22
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	2	

	Выполнение домашних работ		
Раздел 8. Worldskills		28	
Тема 8.1 История развития	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Инфинитив: значение, формы, функции, особенности перевода Объектный инфинитивный оборот: форма, значение, употребление, особенности перевода Субъектный инфинитивный оборот: форма, значение, употребление, особенности перевода	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ЛР 05, 07, 13-17,22
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних работ по теме		
Тема 8.2 Материалы, инструменты и оборудование по компетенциям «Сантехника и отопление»	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Герундий: значение, формы, функции, особенности перевода Практическая подготовка	8 6	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашних работ по теме		
Тема 8.3 Организация рабочего места.	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Причастие настоящего времени: значение, формы, функции, особенности перевода Независимый (абсолютный) причастный оборот: форма, значение, употребление, особенности перевода Практическая подготовка	6 4	
Раздел 9. Основы технического перевода		31	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ЛР

			05, 07, 13-17,22
Тема 9.1 Перевод профессионально ориентированных текстов	Правила работы со словарями. Грамматические трудности перевода. Лексические трудности перевода. Тематическое содержание текстов Наружное и внутреннее газоснабжение, смежные инженерные коммуникации: теплоснабжения, отопление, водоснабжения и водоотведения. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха. Инженерные системы зданий. Инженерные коммуникации (наружные). Системы газоснабжения промышленных предприятий. Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления. Техника безопасности. Дифференцированный зачет Практическая подготовка	23	
		21	
	Самостоятельная работа Перевод текстов профессиональной направленности	8	
Всего:		233	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты и плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,
- лингафонный кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — М. : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — Режим доступа: <https://book.ru/book/931742>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — М. : КноРус, 2019. — 280 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929961>

Дополнительная литература

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967602>
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО (Гриф ФГАУ ФИРО) / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование: Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ЛР 01, 05, 07, 09, 13-17, 21, 22	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, лексический диктант, презентация, тестирование, контрольные работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	91-100% правильных выполнений заданий оценка 5 (отлично) 71-90% правильных выполнений заданий оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных выполнений заданий оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных выполнений заданий оценка 2 (неудовлетворительно)	

Контроль и оценка личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на междисциплинарной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Особые требования к реализации рабочей программы
учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

для обучающихся с общими заболеваниями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц, имеющих общие заболевания с учетом особенностей их психофизического развития (физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В обучении лиц с хроническими общими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

В качестве специальных технологий используются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся, посредством информационных технологий, предоставляющих мультимедийную среду для изложения и активного

восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по учебной дисциплине.

Лицам с общими заболеваниями предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

Ф-02-ОСН-24

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена квалификации техник в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 06, ОК 08 и личностных результатов ЛР 7, ЛР13

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	175
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	173
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёта, дифференцированного зачета</i>	-
Всего	233

\

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		14	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	1	ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля		

	жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	Тематика практических занятий 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	13	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		128	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Тематика практических занятий 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том	12	

	числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	-	ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	Тематика практических занятий	24	
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	1	ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол.		

	Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Тематика практических занятий 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	48	

	3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных		ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13

	занятий.		
	Тематика практических занятий		
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	10	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	Содержание учебного материала		ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Тематика практических занятий		
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	11	

	2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Лыжная подготовка (<i>В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)</i>). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	-	ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Тематика практических занятий	22	

	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		33	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Тематика практических занятий		
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	23	

Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	-	ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13
	Строевая, физическая, огневая подготовка. <i>Строевая подготовка.</i> Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. <i>Физическая подготовка.</i> Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		
	Тематика практических занятий 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. 4. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. 5. Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. Учебно-тренировочные схватки. 6. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	10	
Зачет, Дифференцированный зачёт.		-	
Самостоятельная работа Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая		58	

тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
Всего:	233	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в Спортивном зале. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02).

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, шведская лестница.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки

Подвижные игры

Набор для подвижных игр.

Баскетбол

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, площадка для игры в баскетбол

Волейбол

стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Волейбольная площадка

Оборудование для проведения соревнований

Скамейки гимнастические, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

беговая дорожка 400м, яма, наполненная песком для прыжков в длину брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, разметка «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Хуббиев, Ш.З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.З. Хуббиев, С. Лукина. – СПб.: СПбГУ, 2021. – 272 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке. ЭБС «Знаниум»

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372> (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК6, ОК 8 ЛР 7, ЛР 13	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном	Наблюдение в процессе практических занятий. Сдача нормативов

	развитии человека; Основа здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	развитии личности человека; владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	
	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; владеет техниками выполнения двигательных действий; выполняет тактикотехнические действия в игре; выполняет требуемые элементы	Наблюдение в процессе практических занятий

Особые требования к реализации рабочей программы
учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
для обучающихся с общими заболеваниями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц, имеющих общие заболевания с учетом особенностей их психофизического развития (физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В обучении лиц с хроническими общими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

В качестве специальных технологий используются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся, посредством информационных технологий, предоставляющих мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации

процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по учебной дисциплине.

Лицам с общими заболеваниями предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

Ф-02-ОСН-24

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС 05. Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ЛР.03 Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР.04 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей. Демонстрировать позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентироваться на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.

ЛР.09 Осознавать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР.13 Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР.20 Проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР.22 Формировать способность к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста	Базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность
ЛР 03,04 ЛР09 ЛР13 ЛР20 ЛР22	- Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации - уважать достоинство личности каждого человека, собственную и	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения; - Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;	основы проектной деятельности; принципы работы в команде; конфликтное поведение и пути выхода из конфликтов; правила корректного, продуктивного общения; правила и принципы составления резюме.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	-
в том числе практическая подготовка	-
консультации	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	-
Всего	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов (обязат.)	Виды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психологические аспекты общения		28	
Тема 1.1. Общение как основа человеческого бытия.	Средства общения. Понятие общения. Многоплановость общения. Функции общения. Компетентностный подход к проблемам общения. Содержание коммуникативной компетентности.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09 ЛР22
	Вербальные и невербальные средства общения. Характеристика речевых средств общения.	2	
	Невербальная коммуникация: кинесика, зрительный контакт, мимика, жесты, поза, такесика, проксемика. Паралингвистика и экстралингвистика.	2	
Тема 1.2. Виды и уровни, модели и стили общения.	Общение межличностное и массовое. Три типа межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Деловые отношения: позитивные и негативные.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09 ЛР13 ЛР22
	Характеристика моделей общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Стил ь общения как устойчивая характеристика общения в различных	2	

	ситуациях. Стили речи.		
Тема 1.3. Общение как способ обмена информацией.	Содержание коммуникативной функции общения: ее составляющие и цели. Переменные коммуникативного процесса.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09
Тема 1.4. Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	Факторы, обуславливающие эффективность коммуникации.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09 ЛР12 ЛР13 ЛР20 ЛР22
	Разнообразие барьеров в общении: компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.	4	
Тема 1.5. Говорение и слушание. Техники активного слушания.	Говорение и слушание как важнейшие навыки вербальной компетентности. Слушание и слышание. Правила эффективного слушания. Сосредоточение и понимание. Виды и функции слушания. Помехи слушания.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР20 ЛР22
Тема 1.6. Трудности и дефекты межличностного общения.	Две группы трудностей: субъективно переживаемые и объективные. Первичные и вторичные трудности.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09 ЛР22
	Дефектное общение. Устойчивые дефекты общения. Деструктивное общение.	2	ОК 01 ОК 04

			ОК 06 ЛР 03-04 ЛР20 ЛР22
Раздел 2. Деловое общение		8	
Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристика. Деловые беседы.	Основные коммуникативные формы: монологическая, диалогическая, полилогическая. Когнитивная и аффективная сферы разговора.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР13 ЛР20 ЛР22
	Цели деловой беседы. Характеристика фаз деловой беседы: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решений.	2	
Тема 2.2. Деловая переписка. Деловой протокол.	Виды письменной коммуникации. Характеристика эффективности письменных коммуникаций. Виды деловых писем. Правила деловой переписки и делового протокола	2	
Раздел 3. Конфликты в общении		12	
Тема 3.1. Конфликт и его структура.	Теоретические аспекты рассмотрения понятия «конфликт». Виды, структурные элементы конфликтов. Типы социального конфликта.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Конструктивные и деструктивные конфликты. Стратегии поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09 ЛР12 ЛР22
	Методы устранения конфликтов.	2	
Тема 3.3. Конфликты в	Способы устранения и урегулирования	2	ОК 01

деловом общении.	конфликтов в деловом общении. Роль руководителя в разрешении деловых конфликтов.		ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09 ЛР13 ЛР20
Тема 3.4. Этические формы общения.	Понятия «этика», «репутация», «культура общения». Ценности, нормы и правила делового этикета. Позитивные и негативные ценности в организации. Правила хорошего тона для делового общения. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09
Самостоятельная работа	Тестирование «Уровень коммуникативности подростков»; Тестирование «Тип поведения в конфликте»; Разработка памятки «Правила эффективного слушания»; Разработка презентации «Деловой этикет» Анализ конфликтогенов на примере художественных произведений и ситуаций из жизни. Работа в группах, упражнение «Слушать. Слышать. Понимать».	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 03-04 ЛР09 ЛР12 ЛР22
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается наличием кабинета Правовых основ профессиональной деятельности, оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК на рабочем месте преподавателя;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Основные источники:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987198>. ЭБС «Знаниум».

2. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987725> ЭБС «Знаниум»

3.Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466331> ЭБС «Знаниум»

4. Психология общения.:учебник для студентов СПО (Гриф ФГБУ ФИРО) А. П. Панфилова. – испр.-М.: Академия,2019. 368 с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Популярный сайт по различным вопросам психологии». Форма доступа: www.psychology.ru/15

2. Электронный ресурс «Психология общения: конфликты и гармония». Форма доступа: www.progressman.ru

3. Электронный ресурс «Психология общения: социальные коммуникации». Форма доступа: www.nauchenie.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Соснин, В.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929961>. ЭБС «Знаниум».

2. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1030781>. ЭБС «Знаниум»

3. Профессиональное общение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Гарькуша О.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 111 с. - (СПО) (Переплёт) — www.dx.doi.org/10.12737/1210. ISBN 978-5-369-01311-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970136> ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса	Примеры форм и методов контроля и оценки • Анализ ролевых ситуаций • Самостоятельная работа. • Решение ситуационной задачи • Дифференцированный

	эффективность; - психологически е основы деятельности коллектива, психологически е особенности личности.	освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	зачёт
ЛР 03,04 ЛР09 ЛР13 ЛР20 ЛР22	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания	

		содержат грубые ошибки.	
--	--	----------------------------	--

Контроль и оценка личностных результатов обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Особые требования к реализации рабочей программы
учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения
для обучающихся с общими заболеваниями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц, имеющих общие заболевания с учетом особенностей их психофизического развития (физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В обучении лиц с хроническими общими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);

- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;

- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;

- активизация всех компонентов учебной деятельности.

В качестве специальных технологий используются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся, посредством информационных технологий, предоставляющих мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по учебной дисциплине.

Лицам с общими заболеваниями предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

Ф-02-ОСН-24

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 Основы социологии и политологии

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом

гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1,2,3,5,7,8,12,13	-анализировать современную политическую ситуацию; -сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; - различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них; -ориентироваться в современных социально-политических знаниях; -видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов.	-основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки; -теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества; -о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях; -основные категории и понятия социологии; - основные теоретические направления в социологии; -основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества; - основные социальные общности и их виды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>60</i>
лабораторные и практические занятия	<i>0</i>
в том числе практическая подготовка	<i>0</i>
самостоятельная работа	<i>20</i>
консультации	<i>0</i>
промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	<i>0</i>
Всего	80

** Часы промежуточной аттестации проставляются, если они предусмотрены учебным планом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Часть 1. Основы социологии		32	
Раздел 1. Система научного знания		8	
Тема 1.1. Социология :проблемы и перспективы	Социология как наука. Предмет, функции методы социологии. История социологии	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
Тема 1.2.Типология обществ	Общества простого, сложного, открытого, закрытого, дописьменного, письменного типов; общество собирателей и охотников, скотоводов и земледельцев; традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество, Формационный подход к типологии обществ	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 8
Тема 1.3.Глобализация человеческого общества	Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы современности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2
Тема 1.4. Формирование социальных отношений	Формирование социальных отношений, социальное действие и взаимодействие	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, 12,13
Раздел 2. Социальная динамика		6	
Тема 2.1 Социализация личности. Культура как социальное явление	Сущность личности .Понятия социализации .Этапы социализации личности: от стандарта к идеалу. Типология личности. Понятие и типы культуры. Роль культуры в обществе.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,3,12
Тема 2.2.Регуляция поведения в обществе.	Социальная роль людей. Социальное поведение и его факторы. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения и аномия.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Социальные отклонения			ОК 09, ЛР 1,3
Тема 2.3 Социальные институты	Понятие социальных институтов и институализация. Виды и функции социальных институтов	2	ОК 01-09 ЛР 2
Раздел 3. Социальная структура		16	
Тема 3.1. Социальные общности и группы. Этнические общности	Понятие социальных общностей и групп, их разновидности. Этносоциальные отношения - предмет этнической социологии. Типы этнических общностей	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1,3
Тема 3.2. Семья как социальный институт	Понятие, функции, типы, жизненный цикл семьи. Брак. Трансформация брака.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,8,12
Тема 3.3. Молодежь как социально-демографическая группа общества	Особенности молодежи как социальной группы. Социализация молодежи. Радикализация современной молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной субкультуры. Особенности современной российской молодежи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,7,8
Тема 3.4. Социальный статус личности	Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7
Тема 3.5. Социальная стратификация и мобильность	Слагаемые стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия. Своеобразие российской стратификации. Параметры социальной мобильности: детерминанты мобильности; классификация мобильности: групповая мобильность, индивидуальная мобильность, структурная мобильность	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7,8
Тема 3.6. Социальный контроль. Социальные конфликты	Социальный контроль. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
Тема 3.7 Институционализация религии	Институционализация религии и формирование церкви. Закономерности формирования религии как социального института. Основные этапы становления христианской церкви как социальной организации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,5,7,8
Раздел 4. Методы исследования		2	
Тема 4.1 Социологическое исследование	Социологическое исследование как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Их возможности и специфика. Научная гипотеза и социологический инструментарий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7

	Логика и процедура научного исследования. Применение конкретно-социологических исследований в изучении социальных проблем на производстве. Задачи и функции социологической службы на предприятии. Сбор эмпирической информации. Анкетный опрос. Респондент. Опросы на входе. Опросы на выходе. Выборщики. Электорат. Перепись. Ошибка репрезентативности. Интервью, наблюдение		
Самостоятельная работа: Социология и ее место в системе современных наук. Основные функции социологии. Основные методы социологического исследования. Развитие социологии в США; тейлоризм и концепция «человеческих отношений». Основные этапы развития социологической науки в России Понятие социальной структуры. Социальные общности и их основные виды. Социальная стратификация: сущность, три основные системы и главные критерии стратификации современных обществ. Основные классы современных развитых обществ; социальные элиты закрытые и открытые; особая роль среднего класса в обществе. Социальная мобильность людей и ее основные виды; возможности для вертикальной мобильности в разных странах. Социальные сдвиги в современных развитых обществах и изменение фигуры их социальной стратификации. Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и современной России. Девиянтное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества. Основные проявления аномии, в современной России. Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы конфликтов и их роль в жизни людей. Общество и его основные типы; различия между понятием «общество», «государство». Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; изложение и аргументация собственных суждений о социальных и политических реалиях и явлениях современной жизни.		10	
ЧАСТЬ 2. Основы политологии		28	
Раздел 1. Политическая жизнь общества		28	

Тема 1.1. Предмет политологии. Государство и политическая система	Место политологии в системе политической науки и других социально-гуманитарных наук. Группы категорий, функции, методы исследования, используемые политологией. Понятие и признаки государства. Понятие политической системы и ее роль в обществе. Понятие, структура и сущность власти. Особенности политической власти. Легитимность политической власти. Соотношение законности и легитимности власти. Принципы разделения власти. Структуры политической власти в России.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1,5
Тема 1.2 Государственное устройство	Формы государственного устройства и правления.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1,5
Тема 1.3 Политические режимы	Понятие и типы политических режимов. Политические режимы. Тоталитаризм и авторитаризм. Демократия Тоталитаризм - крайнее проявление авторитаризма. Виды тоталитаризма. Особенности тоталитаризма. Авторитаризм. Особенности. Виды авторитаризма. Демократический режим. Виды демократии. Современная представительная демократия, ее характерные черты. Условия становления и развития демократических режимов.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5,13
Тема 1.4 Правовое государство и гражданское общество	Правовое государство и гражданское общество. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1,2,5,7
Тема 1.5 Президент и парламент в структуре политической власти	Президент и парламент в структуре политической власти. Механизмы, источники и ресурсы власти	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1,5,7,8
Тема 1.6. Политическая элита и политическое лидерство	Классические и современные теории политических элит Понятие политической элиты. Теория элит Т.Моски, В. Парето, Р.Михельса. Ценностные теории. Типология, функции политической элиты в современных условиях.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3
Тема.1.7 Политические партии и партийные системы	Признаки, типы и функции политических партий, партийные системы.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3,13
Тема 1.8 Политическая культура и политическое сознание	Современная концепция политической культуры. Сущность и содержание политической культуры. Типология и модели политической культуры. Содержание, структура, функции и типы политического сознания.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1,2,5,8
Тема 1.9 Внешняя политика и международные отношения	Понятие внешней политики и международных отношений, глобальные проблемы современности.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,5
Тема 1.10	Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Принципы	2	ОК 02, ОК 03, ОК

Избирательные системы. Основные принципы организации и проведения выборов	избирательной системы. Выборы. Виды выборов в РФ. Дифференцированный зачет.		04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1,2,5
Самостоятельная работа: Основные этапы развития политической науки. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы. Общество и его основные типы; различия между понятием «общество», «государство». Современные концепции демократии. Необходимые и достаточные условия для возникновения и устойчивого развития демократии. Сравнительный анализ основных моделей федерации. Федерализм: история и современные проблемы. Институт президентства в современном мире. Российская государственность: современные проблемы и перспективы Составить таблицу «Сходство и различие избирательной системы России и США» Партия как социальный и правовой институт. Партии на выборах, в парламенте и правительстве. Партийные ориентации российского электората. Оппозиция и ее роль в политической жизни.		10	
Практическая подготовка		0	
Консультации		0	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032374> ЭБС «Знаниум»
2. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038998> ЭБС «Знаниум»

Дополнительные источники

1. Елсуков, А.Н. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. — Мн. : РИПО, 2019. — 304 с. - ISBN 978-985-503-906-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1056281> ЭБС «Знаниум»
2. Матвеев, Р. Ф. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - М.: Форум, 2019. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-411-5. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001520> (дата обращения: 11.11.2020).

3. Кернаценский, М. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-91134-381-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/973611> (дата обращения: 11.11.2020).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1,2,3,5,7,8,12,13	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основополагающих понятий о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки; - теоретических проблем политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества; - о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической	« отлично » ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; « хорошо » ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; « удовлетворительно » ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; « неудовлетворительно »	Устный опрос, индивидуальные задания Устный опрос, практические задания, разработка презентаций Устный опрос, практические задания Устный опрос, практические задания Устный опрос, практические задания

	культуре и международных отношениях; -основные категории и понятия социологии; - основных теоретических направлений в социологии; -основных социальных институтов	ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы	задания Устный опрос, индивидуальные задания
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин: -анализировать современную политическую ситуацию; - сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; - различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них; -ориентироваться в современных социально-политических знаниях; -видеть главные причины обострения; межэтнических конфликтов		Устный опрос, практические задания Устный опрос, разработка презентаций Устный опрос, практические задания Устный опрос, индивидуальные задания Устный опрос, индивидуальные задания

Контроль и оценка личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине

Особые требования к реализации рабочей программы
учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии
для обучающихся с общими заболеваниями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц, имеющих общие заболевания с учетом особенностей их психофизического развития (физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В обучении лиц с хроническими общими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

В качестве специальных технологий используются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся, посредством информационных технологий, предоставляющих мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по учебной дисциплине.

Лицам с общими заболеваниями предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

