

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 6 «ПЧЕЛКА» Алексеевского муниципального района АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МБДОУ «Алексеевский детский сад № 6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Н.А.Тарасова
Введена в действие приказом № 03/ОД от «11» января 2016 г.



**Положение о рабочей программе педагога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Алексеевский детский сад № 6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; (*Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.*1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.); *Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 октября 2010 г. (Раздел: должностные обязанности: Учитель-логопед -реализует образовательные программы. Педагог-психолог -ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Воспитатель (включая старшего) - разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников);* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, действует с 01.01.2014 г), Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад № 6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

(далее по тексту- ДОО) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2 Рабочая программа (далее по тексту- Программа) -это нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

1.3 Программа определяет объем, порядок, содержание изучения образовательных областей конкретной возрастной группы, основывающийся ФГОС (федеральном и региональном компонентах, компоненте ДОО)

1.4 Цель программы: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по реализации содержания образовательных областей.

1.5 Задачи программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения.
- Целеполагания: программа определяет цели и задачи образовательных областей.

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства.
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

2. Технология разработки рабочей программы:

2.1 Программа составляется педагогами, другими специалистами ДОО по образовательным областям на каждый возраст на учебный год.

2.2 Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной образовательной области осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательной области.

2.3 Допускается разработка Программы методическим объединением. Данное решение должно быть принято коллегиально, решением педагогического Совета и утверждено приказом заведующего ДОО.

3. Структура рабочей программы

3.1 Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательного процесса, включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.

Титульный лист – это своего рода "визитная карточка" программы. Поэтому, как и в визитной карточке, тут должна быть указана только самая необходимая информация:

наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена данная программа (в правом верхнем углу – утверждает заведующий ДОО (дата, подпись, номер приказа, в левом верхнем углу – ПРИНЯТО педагогическим советом ДОО, номер протокола); полное название программы (например, Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет младшая группа.) составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г.); срок реализации программы (учебный год); Ф. И. О. и должность автора (авторов); пгт. Алексеевское; год разработки программы.

2. Содержание.

Прописывается содержание рабочей программы и указываются страницы.

3. Целевой раздел.

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей _____ группы разработана в соответствии с ООП МБДОО «ЦРР- детский сад №6 «Пчелка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей _____ группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от __ до __ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы: _____

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОО.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОО.
- ФГОС ДО.

содержан
а.

образовани

овательные

овательные
овнем е
асти.

ие долж
приказе

асти к
процесса,

визитно

рамма (в лево
назван
3-4 лет
под ред
учебной
л.

ОП
).

ностей
у.

о

ми:

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

- *Планируемые результаты освоения Программы* (в виде целевых ориентиров)

3.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ (из примерной программы «От рождения до школы»), например для старшей группы:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть) :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОО) :

3.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

3.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

3.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

3.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей _____ группы

Например, Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

3.7. Планируемые результаты освоения Программы. структурный элемент Программы описывающий интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы группы.

3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы образовательным областям- структурный элемент Программы, обеспечивающий комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяющий осуществлять оценку динамики достижений детей. Система мониторинга должна включать описание объекта, содержание обследования, форм и периодичности обследования.

4. Содержательный раздел:

4.1. Учебный план реализации ООП ДО в _____ группе по Программе «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие. (Двигательная деятельность. Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю _____ мин. (____ НОД) .

2) Познавательное развитие.

а) Познавательно-исследовательская деятельность (Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.- Продолжительность и количество НОД в неделю _____ мин. (____ НОД)

б) Конструирование (Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги природного и иного материала. Продолжительность и количество НОД - в неделю _____ мин. (____ НОД) .

3) Речевое развитие. (Развитие речи. Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД – в неделю _____ мин. (____ НОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие.

а) Коммуникативная деятельность (Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Продолжительность и количество НОД - в неделю ___ мин. (___ НОД).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД - ежедневно в режимные моменты, не более ___ мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность (Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты).

5) Художественно-эстетическое развитие.

а) изобразительная деятельность (Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Продолжительность и количество НОД - в неделю ___ мин. (___ НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора (Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Продолжительность и количество НОД - в неделю ___ мин. (___ НОД).

в) музыкальная деятельность (Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД - в неделю ___ мин. (___ НОД).

б) *Вариативная часть* - парциальные программы и т. п.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей РТ, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в _____ группе воспитываются дети из полных (___ %), из неполных (___ %) и многодетных (___ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (___ %) и средним профессиональным (___ %) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из _____ семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь ___ ребенок в селе).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями жителей Поволжья, Республики Татарстан и Алексеевского муниципального района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

4.2. Содержание коррекционной работы (психологическая служба; ПМПк ДОО) .

4.3. Взаимодействие с семьей, социумом.

4.4. Планирование работы с детьми в группе:

- Примерное годовое планирование
- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО.

5. Организационный раздел.

- Оформление предметно-пространственной среды.
- Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).
- Перечень методических источников, в том числе и электронных (для реализации основной части и части ДОО).

4. Оформление рабочей программы.

4.1 Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, переносы не ставятся, абзац 1,25 см., поля сверху, снизу и справа-1,0 см., слева-2,0 см., центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются, вкладываются в файлы, утверждается подписью руководителя ДОО и печатью.

4.2 Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, так как и листы приложения.

4.3 Список литературы строится в алфавитном порядке по ФИО автора, с указанием издания, названия издательства, года выпуска. Возможно оформление списка по разделам образовательной области.

5. Утверждение рабочей программы.

5.1 Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующего ДОО.

5.2 Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- Обсуждение и принятие Программы на педагогическом Совете;
- Утверждение приказом заведующего ДОО.

В настоящем документе пронумеровано,
проиндексировано и скреплено печатью 6
(Шесть) страниц
Заведующий ДОО
Н.А. Тарасова

