

Итоговая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани за 2022-2023 учебный год.

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №3» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 75 от 21.02.2023, принятое на заседании педагогического совета протокол № 3 от 21.02.2023 г.).

Цель	-получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; -формирование информационной основы принятия управленческих решений.
Состав рабочей группы	председатель – Низамова Э.А., заведующая координатор – Щербакова Ж.А., старший воспитатель члены рабочей группы Фаттахова Р.Р.- воспитатель по обучению детей татарскому языку, Биктемирова Э.И. - учитель-логопед, Комарова Г.Х., воспитатель
Исследования проводились по нескольким направлениям:	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО; • дополнительные общеразвивающие программы; • рабочая программа воспитания; • образовательный процесс (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); • взаимодействие всех участников образовательных отношений.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	<ul style="list-style-type: none"> • контроль; • мониторинг; • самообследование, • анкетирование; • опросы; • статистическая отчетность и другие диагностические материалы.
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:	<ul style="list-style-type: none"> • качество содержания и организации образовательной деятельности; • качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; • качество результатов образовательной деятельности.
Анализ оценки официального сайта МАДОУ	<p>В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ «Детский сад №3»</p> <p>Полученные данные свидетельствуют о полноте и актуальности информации об организации и её деятельности, размещенный информационный материал на официальном сайте МБДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме и актуальна.</p> <p>Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с МБДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.</p> <p>Организация имеет техническую возможность получения сведений о</p>

	<p>ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.</p>
Выводы и предложения:	<p>Официальный сайт МБДОУ соответствует Требованиям (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации")</p>
Анализ кадрового обеспечения	<p>Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад №3 обеспечивают педагоги: Заведующий- 1; старший воспитатель-1; воспитатели-17; Специалисты: воспитатель по обучению детей тат.яз-2 ; музыкальный руководитель- 2; инструктор по физической культуре – 1; учитель-логопед-2.</p> <p>Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами - 98% Квалификационную категорию имеют: -высшая категория - 4 педагога; -первая категория педагогов 9. Соответствие занимаемой должности 12 педагогов. -средний возраст педагогического коллектива – 30-45 лет. Высшее профессиональное образование имеют - 22 педагога, что составляет 85%. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Педагоги активно включались в конкурсное движение, стали соискателями гранта «Поддержка муниципальных образовательных организаций дошкольного и общего образования в реализации проектов , направленных на сохранение и развитие языков, традиций , культур народов , проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках года родных языков и народного единства». Педагогический коллектив не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, районных методических объединениях, активно участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами победителей и участников. Педагоги имеют публикации в электронных и печатных изданиях, публикации демонстрируют опыт педагогов, уровень их компетенций. Публикации отличаются</p>

	<p>разной направленностью, тематикой, содержанием. Ценность указанных публикаций в том, что они содержат живой материал, методические рекомендации и примеры из практики. Они имеют практическую ценность, могут быть успешно использованы в работе педагогов.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ кадрового состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. Обобщая приведенные выше данные можно сказать, что основную часть педагогического коллектива составляют педагоги среднего возраста, большая часть педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги прошли переподготовку, один педагог заканчивает высшее учебное заведение по профилю деятельности и за 2022-2023 учебный год работы коллектив добился улучшения показателей, определенных положительных результатов в профессиональной деятельности. Необходимо продолжить работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы в должности воспитателя детского сада, т.е. продолжить индивидуальное и групповое консультирование по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и работы по самообразованию педагогов, системно и планомерно решать задачи годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p>В целом в МБДОУ работает кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи.</p>
<p>Анализ материально-технического обеспечения</p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров не всегда меняется в соответствие с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.</p> <p>В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет татарского языка; кабинет учителя-логопеда; музыкальный зал; медицинский кабинет; участки для прогулок; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Территория детского сада: 12 прогулочных участков, 2 спортивные площадки, огород и цветники способствуют формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.</p>

<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.</p> <p>Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии действующим санитарным нормам и правилам.</p> <p>Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен в достаточном количестве необходимым инвентарем.</p> <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеются разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально –технической базы и обеспечением образовательного процесса.</p> <p>Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса: наполнять инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>
<p>Анализ психолого – педагогического обеспечения</p>	<p>В проверке принимали участие все педагоги ДООУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого- педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало, конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.</p> <p>Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДООУ.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в МБДОУ за учебный год. Испытывались трудности по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные задачи (применение усвоенных знаний и способов решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; - неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном

	<p>направлении.</p> <p>1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечения их в деятельность ДОО (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.); Пополнить национальные уголки, библиотеку детской татарской литературы, методической литературы, литературы о культуре татарского народа и народов Поволжья.</p> <p>2. Учителям – логопедам содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; продолжать разработку индивидуальных маршрутов сопровождения детей с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщения и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей.</p>
<p>Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:</p>	<p>Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО, состоянием безопасности ребенка в ДОО и уходом за ним. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОО. Большинство родителей заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно активно включаются в образовательный процесс.</p> <p>На основании анализа анкетирования родителей, перед коллективом поставлена следующая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать работу с семьей, продолжать поиск новых эффективных формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)
<p>Заключение:</p>	<p>Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем</p>
<p>Рекомендации:</p>	<p>Обратить внимание администрации МБДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям - Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме: « Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». - Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:	<p>Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ).</p> <ul style="list-style-type: none">- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах.- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия .- Проводить работу по использованию цифровых технологий в образовательном процессе в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО- Укрепление материально-технической базы с привлечением дополнительных ресурсов для развития МБДОУ
-----------------------	---