

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида № 109 «Курай»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида
№ 109 «Курай»



Гаврилова Р. А.

«29» августа 2024 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете

«29» августа 2024 г. № 351

протокол № 1

Введено в действие
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 109 «Курай»
«29» 08 2024 г. № 351

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЛОЧКА»
по развитию логико-математических способностей детей.

Составитель программы:
Воспитатель выс.кв.кат.:
Зарипова Альбина Илгизовна

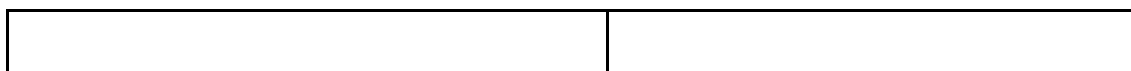
г. Набережные Челны, 2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа “Игралочка”
<p>Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» составлена на основе учебно-методического пособия «Игралочка- ступенька к школе» (часть 2,3,4 предназначенного для развития математических представлений детей 4-7 лет , авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Е.Е.Кочемасова с использованием рабочих тетрадей , в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 « Об утверждении</p>

	<p>Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</p>
<p>Цель дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию</p>
<p>Задачи дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>Образовательные: расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</p> <p>Развивающие: развивать личностные качества – активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение; формировать мыслительные операции . саморазвитии; расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;</p> <p>Воспитательные: развивать познавательный интерес, развивать интерес к логическим играм; формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни; воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам</p>

	своих товарищей.
Сроки и этапы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка»	3 года
Ожидаемые результаты	<p>Основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам. 2. Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков. 3. Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из нескольких предметов, находить «лишний» предмет. 4. Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке. 5. Умение соотносить запись чисел 1-20 с количеством и порядком предметов. 6. Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащих до 10 предметов. 7. Умение сравнивать. Опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20, определять больше и меньше. 8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Оценка результатов деятельности.....	7
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.Форма промежуточной аттестации.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Общие положения содержания.....	9
2.2 Тематическое планирование занятий.....	9
2.3 Образовательная деятельность по областям развития.....	16
2.4.Формы образовательной деятельности.....	18
2.5.Формы работы с семьей.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20

3.1 Объекты предметной среды.....	20
3.2 Объекты социальной среды.....	20
3.3 Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.....	21
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Перспективным и важным направлением в работе программы «Игралочка», является развитие у детей логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Дополнительная образовательная имеет так же социально – педагогическую направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социальнопедагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Кружок проводится 1 раза в неделю, не более 30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым

стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-7 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 4-7 лет по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Цель: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Основные задачи кружка:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Основные принципы реализации Программы.

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врожденными способностями.

В целях организации качественной работы по указанному принципу предполагается также использование таких принципов, как:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) –

интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого

содержания Программы;

- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

- практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (беседы, поэзия, игры, рисунок, пр.);

- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.);

- создание условий для мотивации к саморазвитию (развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

- использование всех видов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического);

- использование формата диалога (ребенка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями) как основной базы процесса передачи информации.

Использование указанных принципов при организации и осуществлении учебного процесса с детьми дошкольного возраста будет способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала Программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по Программе в частности и способствовать решению задач по развитию логического мышления детей.

Новизна:

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа в кружке «Игралочка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

1.2 Оценка результатов деятельности

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребёнку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.). Система оценок мониторинга трехуровневая: *2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

К завершению года обучения (к 7 годам)

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-20 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами. *2 балла* – выполняет задание

самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 20) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см). 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание. 30

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.). 2 балла – правильно называет время. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

1.4 Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения. Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения содержания

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями и их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень, Программа разработана для детей старшей и подготовительной группы (5-7 лет) и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие моторики и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

Программа рассчитана на 1 занятия в неделю, с октября по май. Занятия проводятся в группах не более 30 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

2.2. Тематическое планирование занятий:

№ п/п	Тема	Кол-во	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение чисел и цифр 1-3» Раньше , Позже.	1	5 мин	15 мин.
2	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	5 мин	15 мин.
3	Квадрат.	1	5 мин	15 мин.
4	Куб.	1	5 мин	15 мин.
5	Вверху, внизу. Шире. Уже.	1	5 мин	15 мин.
6	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	5 мин	15 мин.
7	Овал.	1	5 мин	15 мин.
8	Внутри, Снаружи.	1	5 мин	15 мин.
9	Впереди, Сзади, Между.	1	5 мин	15 мин.
10	Пара.	1	5 мин	15 мин.
11	Прямоугольник.	1	5 мин	15 мин.
12	Числовой ряд. Ритм.	1	5 мин	15 мин.

13	Счет до шести . Число и цифра 6.	1	5 мин	15 мин.
14	Порядковый счет. Сравнение по длине.	1	5 мин	15 мин.
15	Счет до семи . Число и цифра 7.	1	5 мин	15 мин.
16	Числа и цифры 1-7.	1	5 мин	15 мин.
17	Сравнение по толщине.	1	5 мин	15 мин.
18	Сравнение по высоте.	1	5 мин	15 мин.
19	План (карта путешествий)	1	5 мин	15 мин.
20	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	5 мин	15 мин.
21	Сравнение по ширине, длине и толщине .	1	5 мин	15 мин.
22	Цилиндр.	1	5 мин	15 мин.
23	Конус.	1	5 мин	15 мин.
24	Призма и пирамида .	1	5 мин	15 мин.
25	Геометрические тела .	1	5 мин	15 мин.
Всего		500мин. (8ч.30ми н.)	125мин.(2ч .05 мин.)	375 мин. (6ч.25мин.)

Календарно - тематическое планирование по курсу « Игралочка»

№	Дата	Тема	Цель	Оборудование
1		Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше , Позже.	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число. Актуализировать математические представления по тема «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того , что с течение времени происходит изменение внешнего вида предметов .	Карточки с числами от 1 от 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото. По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.
2		Счет до четырех. Число и цифра 4.	Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете,	4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.

			<p>названия геометрических фигур, временных представлений.</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.</p>	
3		Квадрат.	<p>Знакомить с устройством робота - пчелы. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи.</p> <p>Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков.</p> <p>Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</p> <p>Учить работать в команде.</p>	<p>Робопчела</p> <p>Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования</p> <p>Схемы постройки. Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки .</p>
4		Куб.	<p>Знакомство с геометрическими телами. Знакомство с формами и свойствами предметов.</p> <p>Выявление особенностей каждой формы, развитие исследовательских навыков. Конструирование в различных ракурсах и проекциях, освоение пространственных отношений.</p> <p>Сформировать представление о кубе.</p>	<p>Дары Ф. Фрёбеля № 3, №4</p> <p>Коробки с шарами и кубами ; карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников .</p>
5		Вверху, внизу. Шире. Уже.	<p>Уточнить пространственные отношения «вверху»,</p>	<p>Робопчела</p> <p>Игровое поле, карточки по</p>

			«внизу», «верхний», «нижний» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	теме проекта. Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
6		Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.
7		Овал.	Знакомство с формами и свойствами предметов. Выявление особенностей каждой формы, развитие исследовательских навыков. Конструирование в различных ракурсах и проекциях, освоение пространственных отношений.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами. Дс Ф. Фрёбеля Наборы №5, №6.
8		Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)
9		Впереди, Сзади, Между.	Уточнить пространственные отношения слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи .	Робопчела Игровое поле, карточки по теме проекта. Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
10		Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
11		Прямоугольник.	Сформировать представление о	Робопчела Игровое поле, карточки по

			<p>прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.</p> <p>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи.</p> <p>Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков.</p> <p>Развивать способность к оценке процесса и результатов</p>	<p>тема проекта, деревянные кубики для программирования.</p> <p>Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.</p>
12		<p>Числовой ряд.</p> <p>Ритм.</p>	<p>Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.</p>	<p>Карточки с изображенными на них 5 домиков. Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки.</p>
13		<p>Счет до шести.</p> <p>Число и цифра 6.</p>	<p>Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.</p> <p>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи.</p> <p>Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из геометрических фигур. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</p> <p>Учить работать в команде.</p>	<p>Робопчела</p> <p>Игровое поле, карточки по теме проекта деревянные кубики для программирования.</p> <p>Зеленые треугольники и белые прямоугольники.</p>
14		<p>Порядковый счет.</p>	<p>Сформировать у детей</p>	<p>Кубики лего. 6 полосок</p>

		Сравнение по длине.	представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения .	разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел.
15		Счет до семи . Число и цифра 7.	Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из геометрических фигур. Развивать способность коценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде. Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	Робопчела Игровое поле, карточки по теме проекта. 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.
16		Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.
17		Сравнение по толщине.	Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку, формировать умение сравнивать по толщине. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.	Набор блоки Дьенеша, карточкис заданиями. Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
18		Сравнение по	Совершенствовать навыки систематизации по	Набор блоки Дьенеша,

		высоте.	заданному признаку, формировать умение сравнивать по высоте Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.	карточкис заданиями. Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
19		План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Карточки с различными количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
20		Счет до восьми. Число и цифра 8.	Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из геометрических фигур. Развивать способность коценке процесса и результатов собственной деятельности. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Робопчела Игровое поле, карточки по теме проекта. Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.
21		Сравнение по ширине, длине и толщине .	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине , высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
22		Цилиндр.	Знакомство с формами и свойствами предметов. Выявление особенностей цилиндра, развитие	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы

			исследовательских навыков. Конструирование в различных ракурсах и проекциях, освоение пространственных отношений. Закрепить умение считать до 8.	бумаги, фломастеры.
23		Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»
24		Призма и пирамида .	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»
25		Геометрические тела .	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 - 8.	Карточки с цифрами от 1 до 8 , картинки с предметами от 1 до 8 , план – карты и простые карандаши.

2.3. Образовательная деятельность по областям развития

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.4 Форма образовательной деятельности

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах, обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Форма образовательного процесса: занятие.

Методы и приемы работы на занятиях .

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций.
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные рабочие тетради на каждого ребенка.

Структура занятия:

1. Мотивационный момент. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность стимуляция интереса к ней. Подведение детей к теме и задачам. Мотивирование детей на работу с помощью игровой или проблемной ситуации, создание благоприятной атмосферы для проведения занятия. Использование сюжетных героев, разминочных и логических таблиц, загадок.

2. Пальчиковые игры и задания. Подготовка детей к выполнению заданий, требующих использование письма.

3. Работа по теме занятия. Самостоятельная и совместная с воспитателем умственная и практическая деятельность. Последовательное выполнение логически связанных между собой 2-3 заданий по теме;

4. Физминутка;

5. Закрепление материала. Задание или дидактическая игра, помогающая закрепить полученные знания и умения.

6. Рефлексия. На данном этапе происходит оценка результатов деятельности на занятии, к которой привлекаются дети, возникновение положительных эмоций и удовольствия от проделанной работы.

2.5 Формы сотрудничества с семьёй.

Программа «Игралочка» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- информационные стенды
- консультации, беседы

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В настоящей программе понятие «развивающая среда» принимается как часть «окружающей социальной, образовательной, предметной среды», которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами, личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» (О.Р. Родионова).

3.1. Объекты предметной среды

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Сюда относятся: предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей.

3.2 Объекты социальной среды

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом. Для целей формирования основ культуры здорового образа жизни такой диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и реализуются в быту, в семье.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.3. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в последовательных курсах математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей среднего дошкольного возраста) и «Игралочка – ступенька к школе» (для детей старшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Каждый из курсов включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.

Содержание данного курса позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Во время проведения занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности

необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, индивидуальная работа и т.д.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

На занятии недопустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100
2. Учебник тетрадь «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочематовой,
3. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
4. Е.Е.Кочематовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5 лет» авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.
5. 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
6. 6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
7. 7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособия «Игралочка» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – М., Ювента, 2008.

Пронумеровано,
прошнуровано, скреплено
печатью 23 листа(ов)
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 109
«Кураш» Лаврилова
Лаврилова Р.А.

