



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>I. Общие положения</b>	
	<b>II. Целевой раздел</b>	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
2.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
2.5.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.	
2.6.	Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	
2.7.	Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	
2.8.	Система оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	
	<b>III. Содержательный раздел</b>	
3.1.	Программа формирования базовых учебных действий	
3.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
3.2.1.	Речь и альтернативная коммуникация	
3.2.2.	Математические представления	
3.2.3.	Окружающий природный мир	
3.2.4.	Человек	
3.2.5.	Домоводство	

3.2.6.	Окружающий социальный мир	
3.2.7.	Музыка и движения	
3.2.8.	Изобразительная деятельность	
3.2.9.	Адаптивная физкультура	
3.2.10.	Труд (технология)	
	<b>IV. Программа коррекционной работы</b>	
4.1	Программа нравственного развития	
4.2.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
4.3.	Программа внеурочной деятельности	
4.4.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	
	<b>V. Организационный раздел</b>	
5.1.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ школа- интернат № 1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП).

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП ГБОУ Школа- интернат № 1 самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией.

В организации созданы специальные условия для получения образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

В основу разработки АООП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с F 71-72, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход определяет характер организации доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

**принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

**принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

**принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;

**принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

**онтогенетический принцип**; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

**принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

**принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

**принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

**принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

**принцип сотрудничества с семьей.**

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Школа- интернат № 1 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

В условиях увеличения в составе контингента школы количества семей с низким социальным статусом, детей находящихся под опекой, возникла необходимость разработки программы работы с семьей, поэтому в данном разделе размещена примерная программа работы в данном направлении.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП в ГБОУ Школа- интернат № 1.

Организационный раздел включает:

— учебный план;

— систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП 1-4 класс (Вариант 1) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется на основе рекомендаций психолого- медико педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел АООП (вариант 2)**

### **2.1. Пояснительная записка**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Школа- интернат № 1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

АООП разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
3. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ».
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»,
5. Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598;

6. Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Устав ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1»

При реализации АООП (вариант 9. 2) Обучающийся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальными нарушениями с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

## **2.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 12 лет:

I этап — 1-4 классы),

II этап — 5-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. направлена на решение диагностико-педагогических задач: - выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; – сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; – сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; - обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности

### **2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра,

эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и**

**множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи

окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут

выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующие комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

***Время начала образования.*** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

***Содержание образования.*** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

***Создание специальных методов и средств обучения.*** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств

коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций. **Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

## **2.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## 2.6. Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Благодаря обозначенному в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

**Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 АООП) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.**

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией

понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

**Целью реализации СИПР** является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе

индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. общие сведения о ребёнке и его родителях.;

II. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение РПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. индивидуальный учебный план который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. содержание образования в условиях организации и семьи; Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. организацию реализации потребности в уходе и присмотре; Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

VII. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

**IX. средства мониторинга и оценки динамики обучения. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **2.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

**Итоговые достижения** определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным *ожидаемым результатом* освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**(коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

## **2.8. Система оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту

образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных

специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, • что из полученных знаний и умений он применяет на практике, • насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. • При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **1. Язык и речевая практика 1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### *Личностные результаты освоения программы:*

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  
умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:*

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передчи карточки с изображением либо другим доступным способом;

*Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

узнавание и различение образов графем (букв);

копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

начальные навыки чтения и письма.

## **2. Математика.**

### **2.1. Математические представления**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по математике представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

*Личностные результаты освоения программы:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и др.

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

*Личностные результаты освоения программы:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

*Элементарные представления о течение времени:*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### 3.2. Человек

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему миру (человек) представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Человек» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### 3.3. Домоводство.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по домоводству представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### Предметные результаты освоения программы:

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:*

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **3.4. Окружающий социальный мир**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий социальный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

*Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов;

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах ребёнка:*

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*представление о стране проживания – России:*

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 4. Искусство

### 4.1. Музыка и движение.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по ИЗО представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

#### Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

#### Предметные результаты:

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. – выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- Умение пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- Умение слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- Умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

## **4.2. Изобразительная деятельность**

### **(рисование, лепка, аппликация)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по ИЗО представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «ИЗО» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:*

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

*Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:*

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*Готовность к участию в совместных мероприятиях:*

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **5. Физическая культура.**

### **5.1. Адаптивная физкультура.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

1. Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  
- определяет состояние своего здоровья.

2. Гендерная идентичность:
  - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
3. Возрастная идентификация:
  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.
4. «Чувства, желания, взгляды»:
  - различает эмоции людей на картинках;
  - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.
5. «Социальные навыки»:
  - учится устанавливать и поддерживать контакты;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
6. Мотивационно – личностный блок:
  - принимает новые знания (на начальном уровне);
  - отзывается на просьбы о помощи.
7. Биологический уровень:
  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
8. Осознает себя в следующих социальных ролях:
  - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;
9. Развитие мотивов учебной деятельности:
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
  - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.
10. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:
  - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;
11. Ответственность за собственные вещи:
  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

12. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

готовятся к уроку физкультуры;  
правильно перестраиваются и знают свое место в строю;  
правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;  
ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);  
знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);  
знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);  
выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;  
выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;  
умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);  
правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их; метают, бросают и ловят мяч;  
ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;  
преодолевают различные препятствия;  
выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;  
формируется восприятие собственного тела;  
освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;  
совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;  
формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал;  
освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:  
подвижные игры, плавание и др.;  
формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Базовые учебные действия:**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
принимать цели деятельности;  
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## 6. Технология

### 6.1. Труд (технология)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как хорошие на момент завершения образования в 1 доп. -4 классах. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты освоения программы:

##### **Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Формирование уважительного отношения к иному мнению,

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

##### **Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)**

Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).

Уметь выслушать иное мнение.

Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия  
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Развитие этических чувств, доброжелательности

Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

Участвовать в повседневной жизни класса и школы.  
Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми  
Уметь корректно привлечь к себе внимание.  
Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу

Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

Формирование мотивации к обучению

Знать и выполнять правила учебного поведения.

Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других  
Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Программа ориентирована на достижение обучающимися базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия** обучающиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные результаты освоения АООП** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Государственное общеобразовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

***Предметные результаты:***

***1 доп.-1 класс***

***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места;
- знание санитарно-гигиенических требований;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда;
- знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, бумагой, нитками)

***Достаточный уровень:***

- умение организовать своё рабочее место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- умение узнавать геометрические фигуры и сравнивать их по цвету и форме;
- уметь использовать пространственную ориентацию при выполнении заданий;
- умение анализировать образец с помощью учителя;
- определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- соблюдение правил безопасной работы.

***(2 класс)***

***Минимальный уровень:***

- умение организовать свое рабочее место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила безопасной работы;
- знать элементарные приемы работы с различными материалами;
- знать основные свойства материалов, используемых при работе;
- подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя;
- планирование работы с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно (частично);
- ориентироваться в задании по вопросам учителя.

***Достаточный уровень:***

- организация рабочего места;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- соблюдать правила безопасной работы;
- свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности;
- инструменты, применяемые при работе; материалы, используемые для работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы по вопросам учителя);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) по вопросам учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя.

*(3 класс)*

***Минимальный уровень***

- умение организовать свое место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила безопасной работы;
- знать основные приемы работы с различными материалами;
- составление плана работы по вопросам учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя.

***Достаточный уровень***

- организовать свое место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила безопасной работы;
- знать технологическую терминологию;
- знать основные приемы работы с различными материалами;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- самостоятельно анализировать свое изделие и изделие товарища.

*(4 класс)*

***Минимальный уровень:***

- выполнять санитарно-гигиенические требования;

- соблюдать правила безопасной работы;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства по вопросам учителя;
- определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя и самостоятельно;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора) по образцу;
- анализировать выполненную работу по вопросам учителя.

***Достаточный уровень:***

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,
- использование правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- выполнение правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание основных видов художественных ремесел;
- умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно операционные и графические схемы;
- экономно расходовать материалы;
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- самостоятельное выполнение объекта труда по образцу;
- оценивать свой объект труда и товарища (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- анализировать выполненную работу.

**2.8. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая аттестация* осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ♣ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ♣ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ♣ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

♣ «узнает объект».

♣ «не всегда узнает объект» (ситуативно).

♣ «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.**

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **3.2. 1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РеспубликеТатарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1 дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 439 часов:

в 1 доп. классе составляет - 99 часов за год (3 часа в неделю);

в 1 классе составляет - 102 часа за год (3 часа в неделю);

во 2 классе составляет - 102 часа за год (3 часа в неделю);

в 3 классе составляет - 68 часов за год (2 часа в неделю);

в 4 классе составляет - 68 часов за год (2 часа в неделю).

**1 доп.(дополнительный первый) класс**

**Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Коммуникация (33 часа)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком.

Выражение своих желаний звуком.

Привлечение внимания звуком.

Реагирование на приветствие.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (53 часа)

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело)

## 1 класс

### Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

#### **Коммуникация (33 часа)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком.

Выражение своих желаний звуком.

Привлечение внимания звуком.

Реагирование на приветствие.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя на фотографии.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (67 часов)

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих

признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

## **2 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Коммуникация (16 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (52 часа)**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

## **3 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Коммуникация (21 час)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (26 часов)**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

### **Чтение и письмо (21 час)**

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

#### 4 класс

### Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

#### **Коммуникация (22 часа)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (25 часов)**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

### **Чтение и письмо (21 час)**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы.

Узнавание (различение) образов графем.

## **3. 2. 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения** - Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета курса «Математические представления» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1 дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 338 часов:

- в 1 доп. классе составляет - 66 часов за год (2 часа в неделю);
- в 1 классе составляет - 68 часов за год (2 часа в неделю);
- во 2 классе составляет - 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 3 классе составляет - 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 4 классе составляет - 68 часов за год (2 часа в неделю).

**1 доп.(дополнительный первый)класс**

**Представления о форме (12 часов)**

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат). Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат) «рука в руке».

**Представления о величине (11 часов)**

Различение однородных (разнородных по 1 признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине, способом приложения (приставления). Различение однородных (разнородных) предметов по величине. Сравнение предметов по величине.

**Пространственные представления (23 часа)**

Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко. Ориентация на плоскости верх, низ. Ориентация в пространстве кабинета. Определение месторасположения предметов: близко, далеко.

**Временные представления (11 часов)**

Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком (день-ночь).

**Количественные представления (10 часов)**

Различение множеств один-много. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение количества предметов цифрой 1.

**1 класс****Основное содержание учебного предмета «Математические представления»****Представления о форме (12 часов)**

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат). Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат) по контуру.

**Представления о величине (11 часов)**

Различение однородных (разнородных по 1 признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине, способом приложения (приставления). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

**Пространственные представления (23 часа)**

Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, посередине, близко, далеко. Ориентация на плоскости верх, низ, середина. Ориентация в пространстве кабинета. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления (11 часов)**

Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком (день-ночь).

### **Количественные представления (10 часов)**

Различение множеств один-много. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа цифрой 1.

## **2 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Математические представления»**

#### **Представления о форме (18 часов)**

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по контуру. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Рисование геометрической фигуры точка, прямая, ломаная. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

#### **Представления о величине (15 часов)**

Различение однородных (разнородных по 1 признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине, способом приложения (приставления), наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, высоте, ширине, весу. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине, весу. Составление упорядоченного ряда по убыванию.

#### **Пространственные представления (14 часов)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх, низ, право, лево, перед, зад. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко, около, рядом, здесь, впереди, сзади, справа, слева. Ориентация на плоскости вверху, внизу, в центре, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево, вперёд, назад. Составление предмета из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления (9 часов)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание (различение) порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас). Знание (различение) дней недели (учебные дни, выходные дни). Знание (различение) смены дней: вчера, сегодня, завтра.

#### **Количественные представления (12 часов)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств один - много, один-мало, мало-пусто. Сравнение множеств без пересчёта: «Много-мало». Преобразование множеств: «Увеличение», «Уменьшение», «Уравнивание». Соотнесение количества предметов с числом 1. Пересчёт предметов по единице. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3. Знакомство с цифрой 1, 2, 3. Цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с числом.

### 3 класс

#### Основное содержание учебного предмета «Математические представления»

##### **Представления о форме (18 часов)**

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по контуру. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Рисование геометрической фигуры точка, прямая, ломаная. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

##### **Представления о величине (15 часов)**

Различение однородных (разнородных по 1 признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине, способом приложения (приставления), наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, высоте, ширине, весу. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине, весу. Составление упорядоченного ряда по убыванию.

##### **Пространственные представления (14 часов)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх, низ, право, лево, перед, зад. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко, около, рядом, здесь, впереди, сзади, справа, слева. Ориентация на плоскости вверху, внизу, в центре, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево, вперёд, назад. Составление предмета из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в ряду.

##### **Временные представления (9 часов)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание (различение) порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас). Знание (различение) дней недели (учебные дни, выходные дни). Знание (различение) смены дней: вчера, сегодня, завтра.

##### **Количественные представления (12 часов)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств один - много, один-мало, мало-пусто. Сравнение множеств без пересчёта: «Много-мало». Преобразование множеств: «Увеличение», «Уменьшение», «Уравнивание». Соотнесение количества предметов с числом 1. Пересчёт предметов по единице. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3. Знакомство с цифрой 1, 2, 3. Цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с числом.

### 3 класс

#### Основное содержание учебного предмета «Математические представления»

### **Количественные представления (23 часа)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств один - много, один-мало, мало-пусто. Сравнение множеств без пересчёта: «Много-мало». Преобразование множеств: «Увеличение», «Уменьшение», «Уравнивание». Соотнесение количества предметов с числом. Пересчёт предметов по единице. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5. Знакомство с цифрой 4, 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5). Счёт в прямой (обратной) последовательности. Определение места числа в числовом ряду.

### **Представления о величине (9 часов)**

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине длинный-короткий, широкий-узкий, способом приложения, наложения. Различение однородных предметов по величине высокий-низкий, лёгкий-тяжёлый, используя приемы наложения и приложения, «на глаз», «по весу». Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, высоте, ширине, весу. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине, весу. Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию.

### **Представления о форме (12 часов)**

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Рисование геометрической фигуры точка, прямая, ломаная, отрезок (от руки, по линейке). Соединение точек «от руки» и по линейке на линованной и нелинованной бумаге. Узнавание геометрических фигур внутри контура предмета. Составление предметов из геометрических фигур.

### **Пространственные представления (14 часов)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх, низ, право, лево, перед, зад. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко, около, рядом, здесь, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под. Определение месторасположения предметов: напротив, между, в середине (центре). Ориентация на плоскости вверху, внизу, в центре, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево, вперёд, назад. Составление предмета из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в ряду. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо – влево. Составление ряда из предметов: слева – направо, снизу – вверх, сверху – вниз. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления (10 часов)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание порядка следования дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Знание (различение)

дней недели (рабочие дни, выходные дни). Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Знание (различение) смены дней: вчера, сегодня, завтра. Порядок следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

### 3.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ». Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

#### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1 доп. дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 338 часов:

- в 1 доп. классе составляет – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- в 1 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- во 2 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

#### **1 доп.(дополнительный первый) класс**

#### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

##### **Растительный мир (20 часов)**

Узнавание (различение) деревьев, частей растений (лист). Узнавание (различение) овощей, фруктов.

##### **Животный мир (17 часов)**

Узнавание (различение) животных, птиц. Домашние животные. Дикие животные.

##### **Объекты природы (6 часов)**

Узнавание солнца, воздуха, воды.

##### **Временные представления (25 часов)**

Узнавание (различение) времён года.

Труд людей в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снег).

Занятия людей в разное время суток.

#### **1 класс**

## Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

### **Растительный мир (20 часов)**

Узнавание (различение) деревьев, травы, первоцветов, частей растений (лист). Узнавание (различение) овощей, фруктов.

### **Животный мир (17 часов)**

Узнавание (различение) животных, птиц, насекомых. Домашние животные. Дикие животные.

### **Объекты природы (3 часа)**

Узнавание солнца, воздуха, воды.

### **Временные представления (28 часов)**

Узнавание (различение) времён года.

Труд людей в разное время года.

Узнавание (различение) частей суток.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снег).

Занятия людей в разное время суток.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## 2 класс

## Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

### **Растительный мир (20 часов)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).

### **Животный мир (20 часов)**

Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).

Строение домашнего животного.

Питание домашнего (дикого) животного.

Передвижение домашнего (дикого) животного.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).

### **Объекты природы (14 часов)**

Узнавание солнца, луны.

Узнавание изображения Земли.

Узнавание неба, воздуха, воды, огня.  
Значение воды (огня) в жизни человека

### **Временные представления (14 часов)**

Узнавание (различение) времён года.  
Труд людей в разное время года.  
Узнавание (различение) частей суток.  
Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели.

## **3 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Растительный мир (20 часов)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).  
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).  
Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, липа, клён, дуб).  
Узнавание (различение) садовых деревьев (яблоня).  
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви).  
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.  
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец, перец).  
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.  
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).

#### **Животный мир (20 часов)**

Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).  
Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.  
Строение домашнего животного.  
Питание домашнего (дикого) животного.  
Объединение животных в группу «Домашние животные».  
Передвижение домашнего (дикого) животного.  
Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).  
Узнавание (различение) детёнышей диких животных.  
Объединение животных в группу «Дикие животные».  
Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк).

Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.

Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).

### **Объекты природы (14 часов)**

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни.

Узнавание изображения Земли. Глобус – модель Земли.

Узнавание луны. Знание значения луны в жизни.

Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, равнина, овраг).

Узнавание (различение) суши (водоёма).

Узнавание (различение) леса.

Узнавание (различение) некоторых полезных ископаемых (песок, глина, известняк).

### **Временные представления (14 часов)**

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности людей.

Узнавание (различение) времён года.

Смена времён года.

Труд людей в разное время года.

Узнавание (различение) частей суток.

Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, листопад, ветер, туман, снег).

## **4 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Растительный мир (22 часа)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, липа, клён, дуб).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) садовых деревьев (яблоня).

Узнавание (различение) кустарников (орешник, крыжовник, смородина).

Узнавание (различение) кустарников (шиповник, боярышник).

Узнавание (различение) плодов кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец, перец).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).

Различение лесных и садовых ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, ложный опёнок, вешенка, шампиньон).

Строение гриба (ножка, шляпка).

«Съедобный-несъедобный» гриб.

### **Животный мир (22 часа)**

Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).

Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.

Строение домашнего животного.

Питание домашнего (дикого) животного.

Объединение животных в группу «Домашние животные».

Передвижение домашнего (дикого) животного.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).

Узнавание (различение) детёнышей диких животных.

Объединение животных в группу «Дикие животные».

Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк).

Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.

Строение домашних птиц (голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги, лапы).

Питание домашних птиц.

Объединение птиц в группу «Домашние птицы».

Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).

Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, журавль, грач, скворец, ласточка, дикие утка и гусь).

Строение диких птиц (голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги, лапы).

### **Объекты природы (12 часов)**

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Солнце – звезда, луна – спутник.

Узнавание изображения Земли. Глобус – модель Земли.

Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание луны. Знание значения луны в жизни.

Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, равнина, овраг).

Узнавание (различение) суши (водоёма).

Узнавание (различение) леса.

Узнавание (различение) форм земной поверхности (лес, пустыня, степь). Животные леса, пустыни.

Узнавание (различение) некоторых полезных ископаемых (песок, глина, известняк, уголь, гранит).

### **Временные представления (12 часов)**

Узнавание (различение) времён года.

Смена времён года.

Труд людей в разное время года.

Узнавание (различение) частей суток.

Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, листопад, ветер, туман, снег).

Узнавание (различение) месяцев.

## **3.2.4. ЧЕЛОВЕК**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи:**

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Человек» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1 доп. дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 337 часов:

- в 1 доп. классе составляет – 65 часов за год (2 часа в неделю);
- в 1 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
- во 2 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю)

### **1 доп.(дополнительный первый) класс Основное содержание учебного курса «Человек»**

#### **Представления о себе (26 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

**Туалет (9 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

**Гигиена тела (9 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

**Обращение с одеждой и обувью (7 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

**Приём пищи (5 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

**Семья (10 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

**1 класс**

**Основное содержание учебного курса «Человек»**

**Представления о себе (14 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

**Туалет (6 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

**Гигиена тела (4 часов)**

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

**Обращение с одеждой и обувью (10 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

**Приём пищи (12 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой.

**Семья (15 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

**2 класс****Основное содержание учебного курса «Человек»****Представления о себе (14 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

**Туалет (6 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

**Гигиена тела (4 часов)**

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

**Обращение с одеждой и обувью (10 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

**Приём пищи (12 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой.

**Семья (15 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

**3 класс****Основное содержание учебного курса «Человек»****Представления о себе (11 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья.

#### **Гигиена тела (11 часов)**

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание и сушка рук. Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Расчёсывание волос. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта. Уход за носом. Очищение носового прохода. Уход за глазами. Уход за ушами. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей. Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Косметические средства для ухода за телом.

#### **Обращение с одеждой и обувью (20 часов)**

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

#### **Туалет (6 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

#### **Приём пищи (12 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Семья (13 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

### **3 класс**

#### **Основное содержание учебного курса «Человек»**

### **Представления о себе (11 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Гигиена тела (11 часов)**

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание и сушка рук. Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Расчёсывание волос. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта. Уход за носом. Очищение носового прохода. Уход за глазами. Уход за ушами. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей. Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Косметические средства для ухода за телом.

### **Обращение с одеждой и обувью (20 часов)**

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

### **Туалет (6 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

### **Приём пищи (12 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья (13 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

### 3. 2. 5. ДОМОВОДСТВО

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РеспубликеТатарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ». Срок реализации настоящей программы 2 года, в 3 - 4 классах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

#### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Домоводство» в начальной школе рассчитана на 2 года (с 3 по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 204 часа:

- в 3 классе составляет – 34 часа за год (1 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 34 часа за год (1 часа в неделю).

Важным направлением подготовки детей с ТМНР является обучение их ведению домашнего хозяйства. Благодаря специально организованным занятиям реализуется возможность активного участия детей в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребёнок может впоследствии применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающими обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### 3 класс

#### Основное содержание учебного предмета «Домоводство»

##### Уборка территории (15 часов)

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Стребание травы и листьев.

Уход за уборочным инвентарём.

##### Уборка помещения (15 часов)

Уборка бытового мусора.

Соблюдение последовательности действий при уборке мусора в помещении.

Уход за уборочным инвентарём.

Вынос бытового мусора в специально отведённые места.

### **Уход за вещами (16 часов)**

Узнавание (различение) вещей.

Сортировка вещей

Выворачивание вещей наизнанку.

Определение загрязнённых участков вещи.

### **Обращение с кухонным инвентарём (20 часов)**

Различение предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, доска, картофелечистка, открывалка и др.).

Узнавание (различение) чистой и грязной посуды.

### **Приготовление пищи (18 часов)**

Правила ТБ при работе на кухне.

Одежда для кухни.

Подготовка кухни к приготовлению пищи (рабочее место).

Подготовка кухни к приготовлению пищи

Выбор и элементарная обработка продуктов питания.

### **Покупки (18 часов)**

Магазин. Его назначение.

Виды магазинов (продуктовый и др.).

Отделы магазина.

Нахождение нужного товара в магазине.

## **4 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Домоводство»**

#### **Уборка территории (11 часов)**

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Стребание травы и листьев.

Уход за уборочным инвентарём.

### **Уборка помещения (27 часов)**

Уборка бытового мусора.

Соблюдение последовательности действий при уборке мусора в помещении.

Уход за уборочным инвентарём.

Вывоз бытового мусора в специально отведённые места.

Вытирание поверхности мебели. Инвентарь, средства, практические действия.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при уборке.

Подготовка интерьера к уборке. Уборка поверхностей интерьера (мебель).

Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Одежда и инвентарь для уборки.

Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.

Пылесос. Различение основных частей пылесоса.

Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом.

Чистка пылесоса после уборки.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Правила ТБ при мытье пола. Выбор инвентаря.

Мытьё пола.

Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.

Мытьё зеркала.

Правила ТБ при мытье зеркала. Выбор инвентаря и средств.

Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений.

### **Уход за вещами (19 часов)**

Ручная стирка. Узнавание (различение) чистых и грязных вещей.

Узнавание (различение) вещей.

Сортировка вещей

Выворачивание вещей наизнанку.

Определение загрязнённых участков вещи.

Сухая чистка загрязнённых участков руками, щёткой. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.

Ручная стирка белья (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Складывание высушенного белья.

Машинная стирка. Типы машин для стирки белья.

Составные части автоматической стиральной машины.

Сортировка вещей.

Закладывание белья в машинку, засыпание порошка.

### **Обращение с кухонным инвентарём (16 часов)**

Различение предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи.

Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, доска, картофелечистка, открывалка и др.).

Узнавание (различение) чистой и грязной посуды.

Уход за посудой.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.) .

Знание правил ТБ при пользовании электроприборами.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.

Хранение посуды и бытовых приборов.

### **Приготовление пищи (15 часов)**

Правила ТБ при работе на кухне.

Одежда для кухни.

Подготовка кухни к приготовлению пищи (рабочее место).

Подготовка кухни к приготовлению пищи

Выбор и обработка продуктов питания.

### **Покупки (15 часов)**

Магазин. Его назначение.

Виды магазинов (продуктовый).

Выбор места совершения покупок.

Планирование покупок.

Отделы магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Выбор товара, укладывание товара в пакет.  
Взвешивание товара.  
Ценник на товар.  
Нахождение цены за продукт на ценнике.  
Складывание товара в хозяйственную сумку.

### 3.2.6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ». Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1 доп. дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 237 часов:

- в 1 доп. классе составляет – 33 часа за год (1 час в неделю);
- в 1 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
- во 2 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
- в 3 классе составляет – 34 часов за год (1 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 34 часов за год (1 часа в неделю).

Обучение детей жизни в обществе происходит на уроках «Окружающий социальный мир». В содержание программы по предмету входит формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий социальный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.п.). Ребёнок выходит в мир, знакомится с организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;

- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### 1 доп. (дополнительный первый) класс

#### Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

##### **Школа (5 часов)**

Узнавание (различение) помещений школы.  
Знание назначения помещений школы (класс).  
Правила поведения на уроке, перемене.

##### **Квартира, дом, двор (11 часов)**

Узнавание (различение) помещений дома (квартиры).  
Узнавание (различение) территорий около дома (квартиры).  
Узнавание (различение) предметов посуды.

##### **Предметы быта (4 часа)**

Узнавание (различение) предметов посуды, предметов мебели.

##### **Продукты питания (1 час)**

Узнавание (различение) напитков.

##### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)**

Узнавание (различение) игрушек, одежды.

##### **Город (2 часа)**

Уличное движение. Тротуар. Светофор.

##### **Транспорт (5 часов)**

Виды и значение транспорта.  
Профессия шофёр.

### 2 класс

#### Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

##### **Школа (5 часов)**

Узнавание (различение) помещений школы.  
Знание назначения помещений школы (класс).  
Правила поведения на уроке, перемене.  
Узнавание (различение) зон класса.  
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.

#### **Квартира, дом, двор (12 часов)**

Узнавание (различение) помещений дома (квартиры).  
Узнавание (различение) территорий около дома (квартиры).  
Узнавание (различение) предметов посуды.

#### **Предметы быта (4 часа)**

Узнавание (различение) предметов посуды, предметов мебели.

#### **Продукты питания (2 часа)**

Узнавание (различение) напитков, еды.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)**

Узнавание (различение) игрушек, одежды.

#### **Город (1 час)**

Уличное движение. Тротуар. Светофор.

#### **Транспорт (5 часов)**

Виды и значение транспорта.

Профессия шофёр.

### **2 класс**

#### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Школа (10 часов)**

Узнавание (различение) помещений школы.  
Знание назначения помещений школы (класс).  
Правила поведения на уроке, перемене.  
Узнавание (различение) зон класса.  
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.  
Соблюдение распорядка школьного дня.  
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

#### **Квартира, дом, двор (2 часа)**

Узнавание (различение) средств связи.

Пользование телефоном.

Узнавание (различение) предметов посуды.

### **Предметы быта (3 часа)**

Узнавание (различение) электробытовых приборов.

Узнавание (различение) предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов интерьера.

### **Продукты питания (4 часа)**

Узнавание (различение) напитков на вкус.

Узнавание (различение) молочных продуктов на вкус.

Узнавание (различение) мучных изделий на вкус.

Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (11 часов)**

Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон и пр.).

Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал и пр.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.).

Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).

### **Город (2 часа)**

Узнавание (различение) частей территории улицы.

Узнавание правил поведения на улице.

### **Транспорт (5 часов)**

Узнавание (различение) наземного транспорта.

## **3 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Школа (5 часов)**

Узнавание (различение) помещений школы.

- Узнавание (различение) зон класса.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Соблюдение распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Узнавание (различение) участков территории Центра.
- Правила поведения в Центре (на территории).

### **Квартира, дом, двор (3 часов)**

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).
- Узнавание (различение) частей дома (пол, потолок).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).
- Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный).
- Узнавание (различение) типов домов (городской и дачный).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка).

### **Предметы быта (4 часов)**

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, кондиционер, СВЧ, тостер, э/чайник, фен, компьютер).
- Узнавание (различение) предметов мебели.
- Узнавание (различение) предметов интерьера.

### **Продукты питания (6 часов)**

- Узнавание (различение) напитков на вкус.
- Узнавание (различение) молочных продуктов на вкус.
- Узнавание (различение) мучных изделий на вкус.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина, сосиска, сарделька) на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (котлета) на вкус.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки) на вкус.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 часов)**

- Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон и пр.).
- Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал и пр.).  
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.).  
Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).  
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).  
Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.  
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё).

### **Город (2 часов)**

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (детские площадки)  
Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (площадь Верещагина)  
Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиновых, Пионерская, Школьная).  
Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром (продуктовый магазин).  
Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром (кафе).  
Узнавание (различение) частей территории улицы.  
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор, зебра).  
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (знак «Пешеходный переход»).

### **Транспорт (4 часов)**

Узнавание (различение) наземного транспорта.  
Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта.  
Узнавание (различение) воздушного транспорта.  
Узнавание (различение) водного транспорта.  
Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь).

### **Традиции, обычаи (2 часов)**

Знание атрибутов праздника «Новый год».  
Знание атрибутов праздника «23 февраля»  
Знание атрибутов праздника «Масленица».  
Знание атрибутов праздника «8 марта».  
Знание атрибутов праздника «Пасха».  
Знание атрибутов праздника «День Победы».

### **Страна (4 часов)**

Знание названия государства, в котором мы живём.  
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).  
Узнавание президента РФ (на фото, видео).

## 4 класс

### Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

#### **Школа (5 часов)**

- Узнавание (различение) помещений школы.
- Узнавание (различение) зон класса.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Соблюдение распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Узнавание (различение) участков территории Центра.
- Правила поведения в Центре (на территории).

#### **Квартира, дом, двор (3 часов)**

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).
- Узнавание (различение) частей дома (пол, потолок).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).
- Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный).
- Узнавание (различение) типов домов (городской и дачный).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка).

#### **Предметы быта (4 часов)**

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, кондиционер, СВЧ, тостер, э/чайник, фен, компьютер).
- Узнавание (различение) предметов мебели.
- Узнавание (различение) предметов интерьера.

#### **Продукты питания (6 часов)**

- Узнавание (различение) напитков на вкус.
- Узнавание (различение) молочных продуктов на вкус.
- Узнавание (различение) мучных изделий на вкус.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина, сосиска, сарделька) на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (котлета) на вкус.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки) на вкус.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 часов)**

Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон и пр.).

Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцева, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал и пр.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.).

Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё).

### **Город (2 часов)**

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (детские площадки)

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (площадь Верещагина)

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиновых, Пионерская, Школьная).

Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром (продуктовый магазин).

Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром (кафе).

Узнавание (различение) частей территории улицы.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор, зебра).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (знак «Пешеходный переход»).

### **Транспорт (4 часов)**

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь).

### **Традиции, обычаи (2 часов)**

Знание атрибутов праздника «Новый год».

Знание атрибутов праздника «23 февраля»

Знание атрибутов праздника «Масленица».

Знание атрибутов праздника «8 марта».

Знание атрибутов праздника «Пасха».

Знание атрибутов праздника «День Победы».

### **Страна (4 часов)**

Знание названия государства, в котором мы живём.  
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).  
Узнавание президента РФ (на фото, видео).

### 3. 2.7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения-** музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Задачи:**

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-

танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и движение» обеспечивается игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

#### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Музыка и движение» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1 доп. дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 338 часов:

- в 1 доп. классе составляет – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- в 1 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- во 2 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной и двигательной деятельности: слушание музыки, пение под музыку, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах.

#### **Название раздела**

Слушание музыки.

#### **Содержание раздела**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем

		художественного произведения.
Пение под музыку.		Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
Движение под музыку.	под	Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.
Игра музыкальных инструментов.	на	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**1 доп.(дополнительный первый) класс**  
**Основное содержание предмета «Музыка и движение»**

Слушание музыки.(19 часов)  
Пение под музыку (17 часов)  
Движения под музыку (20 часов)

Игра на музыкальных инструментах (1 час)

### **1 класс**

#### **Основное содержание предмета «Музыка и движение»**

Слушание музыки.(19 часов)

Пение под музыку (17 часов)

Движения под музыку (20 часов)

Игра на музыкальных инструментах (10 часов)

### **2 класс**

#### **Основное содержание предмета «Музыка и движение»**

Слушание музыки.(19 часов)

Пение под музыку (18 часов)

Движения под музыку (20 часов)

Игра на музыкальных инструментах (11 часов)

### **3 класс**

#### **Основное содержание предмета «Музыка и движение»**

Слушание музыки.(19 часов)

Пение под музыку (18 часов)

Движения под музыку (20 часов)

Игра на музыкальных инструментах (11 часов)

### **4 класс**

#### **Основное содержание предмета «Музыка и движение»**

Слушание музыки.(19 часов)

Пение под музыку (18 часов)  
Движения под музыку (20 часов)  
Игра на музыкальных инструментах (11 часов)

### 3.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ». Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения** – формирование у детей элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности, формирующими умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

- развитие зрительного восприятия, пространственных представлений;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

#### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «ИЗО» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1 доп. дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 507 часов:

- в 1 доп. классе составляет – 99 часов за год (3 часа в неделю);
- в 1 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
- во 2 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю).

Изобразительная деятельность имеет важное коррекционно-развивающее значение для учащихся класса, в связи с тем, что накопленный в процессе занятий изобразительным искусством зрительно-двигательный опыт учащихся представляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества детей с ТМНР. Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей. Вместе с формированием учебных действий изобразительной деятельности у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются ВПФ, зрительно-двигательная координация. Особенности развития детей затрудняют их вхождение в социум, поэтому в процессе работы большое внимание уделяется формированию навыков общения: доброжелательности, взаимопомощи, сопричастности к успехам и неудачам товарищей.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем

и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### **1 доп.(дополнительный первый) класс Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **Лепка (34 часа)**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.

Узнавание (различение) инструментов для работы с пластичными материалами: стека.

Разминание пластилина.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стекой.

Катание колбаски в руках.

Катание шарика в руках.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Расплющивание материала между пальцами.

Скручивание лепёшки.

### **Аппликация (34 часа)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги.

Инструменты и приспособления для изготовления аппликации: ножницы, клей.

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданного размера.

Сгибание листа бумаги.

Намазывание части листа бумаги клеем.

### **Рисование (34 часа)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.

Оставление графического следа.

Освоение приёмов рисования карандашом.

Соединение точек.

Заполнение всей поверхности листа.

Выбор цвета для рисования.

## **1 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **Лепка (34 часа)**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.

Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека.

Разминание пластилина.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стекой.

Катание колбаски в руках.

Катание шарика в руках.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Расплющивание материала между пальцами.

Скручивание лепёшки.

### **Аппликация (34 часа)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги.

Инструменты и приспособления для изготовления аппликации: ножницы, клей.

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданного размера.

Сгибание листа бумаги.

Намазывание части листа бумаги клеем.

### **Рисование (34 часа)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.

Оставление графического следа.

Освоение приёмов рисования карандашом.

Соединение точек.

Освоение приёмов рисования красками, кистью.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных линий).

Заполнение всей поверхности листа цветом.

Выбор цвета для рисования.

## **2 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **Лепка (34 часа)**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, кинестетический песок.

Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма.

Разминание пластилина(теста, глины, кинестетического песка).

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стекой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски в руках.

Катание шарика в руках.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Расплющивание материала между пальцами.  
Скручивание лепёшки.

### **Аппликация (34 часа)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги.  
Инструменты и приспособления для изготовления аппликации: ножницы, трафарет (шаблон)  
Сминание бумаги.  
Отрывание бумаги заданной формы (размера).  
Сгибание листа бумаги.  
Скручивание листа бумаги.  
Намазывание всей поверхности листа бумаги клеем.  
Разрезание листа бумаги ножницами.  
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

### **Рисование (34 часа)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.  
Освоение приёмов рисования карандашом.  
Соединение точек.  
Освоение приёмов рисования красками, кистью.  
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных линий).  
Закрашивание предмета внутри контура.  
Заполнение готового контура штриховкой.  
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам). Закрашивание полученного контура.

## **3 класс**

### **Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **Лепка (30 часов)**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, кинестетический песок.  
Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, валик, подложка, штамп.  
Разминание пластилина (теста, глины, кинестетического песка).  
Отрывание кусочка материала от целого куска.  
Откручивание кусочка материала от целого куска.  
Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стеклой.  
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).  
Катание колбаски в руках.  
Катание шарика в руках.  
Сгибание колбаски в кольцо.  
Закручивание колбаски в жгутик.  
Расплющивание материала между пальцами, ладошками.  
Скручивание колбаски.

### **Аппликация (37 часов)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги.  
Инструменты и приспособления для изготовления аппликации: ножницы, трафарет (шаблон)  
Сминание бумаги.  
Отрывание бумаги заданной формы (размера).  
Сгибание листа бумаги.  
Скручивание листа бумаги.  
Намазывание всей поверхности листа бумаги клеем.  
Разрезание листа бумаги ножницами.  
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.  
Вырезание по контуру деталей.  
Намазывание всей поверхности листа бумаги клеем.  
Декоративная аппликация. Соблюдение последовательности действий.  
Предметная аппликация. Соблюдение последовательности действий.  
Выкладывание аппликации на плоскости способом чередования объектов.

### **Рисование (35 часов)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.  
Освоение приёмов рисования карандашом.  
Соединение точек.  
Освоение приёмов рисования красками, кистью.  
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных линий).  
Закрашивание предмета внутри контура.  
Заполнение готового контура штриховкой.  
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам). Закрашивание полученного контура.

Дорисовывание части предмета.

#### 4 класс

#### Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, валик, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стекой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски в руках.

Катание шарика в руках.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Расплющивание материала между пальцами, ладошками.

Скручивание колбаски.

Получение формы путём выдавливания формочкой.

#### **Аппликация (37 часов)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги.

Инструменты и приспособления для изготовления аппликации: ножницы, трафарет (шаблон)

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданной формы (размера).

Сгибание листа бумаги.

Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей поверхности листа бумаги клеем.

Разрезание листа бумаги ножницами.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Вырезание по контуру деталей.

Намазывание всей поверхности листа бумаги клеем.

Декоративная аппликация. Соблюдение последовательности действий.  
Предметная аппликация. Соблюдение последовательности действий.  
Выкладывание аппликации на плоскости способом чередования объектов.  
Сюжетная аппликация. Соблюдение последовательности действий: сборкаизображений.

### **Рисование (35 часов)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.  
Освоение приёмов рисования карандашом.  
Соединение точек.  
Освоение приёмов рисования красками, кистью.  
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных линий).  
Закрашивание предмета внутри контура.  
Заполнение готового контура штриховкой.  
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам). Закрашивание полученного контура.  
Дорисовывание части предмета.  
Рисование контура предмета по контурным линиям (трафарет, шаблон).

## **3.2.9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Адаптивная физкультура» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РеспубликеТатарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения** - повышение двигательной активности, оптимизация физического состояния, обучение и развитие ребенка при реализации полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

- **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
- **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
- **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
- **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
- **Развивающие:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

**Количество часов на реализацию программы по предмету:**

- в 1 доп. класс (1 год обучения) – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- в 1 класс (2 год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).
- во 2 класс (3 год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).
- в 3 класс (4 год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).
- в 4 класс (5 год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Анализируя процесс физического воспитания в классах, где обучаются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), надо отметить, что специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона, в том числе и процесса физического воспитания.

Наблюдения и практический опыт показывают, что школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

Эффективность физических упражнений для коррекции нарушений моторики и недостатков физического развития подчеркивается в работах многих ученых (П.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, В.В. Ториневский, Л.В. Запорожец и др.).

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой, и, представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь. Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л.С.Выгодским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, лично развивающем образовании.

**1 доп.(дополнительный первый) класс**  
**Основное содержание предмета «Адаптивная физкультура»**

Подвижные игры с элементами спортивных игр(16 часов)  
Гимнастика (16 часов)  
Занятия на открытом воздухе зимой (18 часов)  
Легкая атлетика (16 часов)

**1 класс**  
**Основное содержание предмета «Адаптивная физкультура»**

Подвижные игры с элементами спортивных игр(16 часов)  
Гимнастика (16 часов)  
Занятия на открытом воздухе зимой (18 часов)  
Легкая атлетика (16 часов)

**2 класс**  
**Основное содержание предмета «Адаптивная физкультура»**

Подвижные игры с элементами спортивных игр(16 часов)  
Гимнастика (16 часов)  
Занятия на открытом воздухе зимой (20 часов)  
Легкая атлетика (16 часов)

### **3 класс**

#### **Основное содержание предмета «Адаптивная физкультура»**

Подвижные игры с элементами спортивных игр(16 часов)  
Гимнастика (16 часов)  
Занятия на открытом воздухе зимой (20 часов)  
Легкая атлетика (16 часов)

### **4 класс**

#### **Основное содержание предмета «Адаптивная физкультура»**

Подвижные игры с элементами спортивных игр(16 часов)  
Гимнастика (16 часов)  
Занятия на открытом воздухе зимой (20 часов)  
Легкая атлетика (16 часов)

### **3.2.10. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Профильный труд» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РеспубликеТатарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ

от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»; приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

Срок реализации настоящей программы 5 лет, с 1 доп; 1 - 4 классы.

**Цель обучения**-заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

- в 1 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).
- во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).
- в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).
- в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

#### **1 доп.(дополнительный первый) класс**

#### **Основное содержание предмета «Труд (технология)»**

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина),

«скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по

незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой

линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги(оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с нитками**

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток* в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

*Ремонт одежды.* Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц). Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями). Отделка изделий пуговицами.

## **2 класс**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного

труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Подготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами** Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### 3 класс

#### **Работа с природными материалами**

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал,

лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

### **Работа с проволокой**

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

### **Работа с природными материалами**

Практические работы. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

### **Работа с бумагой и картоном**

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и

др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

### **Работа с металлоконструктором**

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор». ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

### **Работа с бумагой и картоном**

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рифления по линейке с фальцем.

### **Работа с текстильными материалами.**

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые

учащиеся выполняют работу по заданию. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

### **Работа с древесиной**

Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

### **Работа с бумагой и картоном**

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клеев и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

### **Работа с текстильными материалами**

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой

## 4 класс

### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги(оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество.* Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани.* Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## XI. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

См. СИПР.

### 2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники и др.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др. **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

## 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материальнотехническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

### **3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

<b>1</b>	Учителя-предметники
<b>2</b>	Психолог-дефектолог
<b>3</b>	Социальный педагог
<b>4</b>	Логопед
<b>5</b>	Классный руководитель
<b>6</b>	Администрация
<b>7</b>	Библиотекарь

### **3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.