

ПРИНЯТО Общим собранием
работников МБДОУ
«Детский сад №53 «Радость»
с.Осиново ЗМР РТ
Протокол № 3 от 30.09.2022



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №53 «Радость» с.Осиново
ЗМР РТ»
Н.М.Андреянова
Приказ от 03.10.2022 № 122-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества
образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №53
«Радость» с.Осиново Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

I. Общеположения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 26.12. 2012г. № 273, статья 28 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» с.Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее ДОУ).

1.3. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОУ закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству, а также медицинских работников.

1.7. Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления ДОУ.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- медицинская статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение ООД и других мероприятий;
- данные табеля посещаемости

1.10. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

II. Цели, задачи и содержание внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО), для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства;
- определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- обеспечивать оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных ступенях обучения ФГОС ДО;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определять рейтинг педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширять общественное участие в управлении образованием в ДОУ.

2.3. Объекты оценки:

- образовательная система ДОУ;
- воспитательная система ДОУ;
- оздоровительная система ДОУ;
- условия пребывания детей в ДОУ.

2.4. Предметами ВСОКО являются:

2.4.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях и пр.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и контингенту воспитанников;

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- качество ООД индивидуальной работы с воспитанниками;

- качество оздоровительной работы;

- качество коррекционно-развивающего сопровождения;

- качество психолого-педагогического сопровождения.

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- развивающая предметно-пространственная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в ДОУ;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства);

- общественно-государственное управление (педагогический совет, методический совет, управляющий, наблюдательный советы, родительские советы) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ), управленческая политика качества;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями пребывания в ДОУ.

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ДОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета ДОУ.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования (сентябрь, май).

2.7. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

2.8. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества педагогических работников ДОУ;

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов, информационных стендов, публичного доклада заведующего.

Ш. Технология оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования

3.1. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.2. Самоанализ педагогическими работниками и детским садом своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определённых в структуре самоанализа педагогов и с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений. Самоанализ деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с установленной структурой.

3.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования и образовательному учреждению и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3.4. Номенклатура показателей и параметров качества, их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.5. Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом и достигнутом уровне качества образования. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество образования в образовательном учреждении.

3.6. В зависимости от полноты и качества проявлений показателей выделяются уровни достижения педагогами ДОУ, образовательным учреждением в целом.

3.7. Полученная ДОУ, (работником ДОУ) сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, которая выражается в баллах соответствия и соотносится с максимальным количеством баллов. На суммы баллов устанавливается рейтинг педагогических работников и ДОУ среди других образовательных учреждений города.

3.8. При оценке качества образования в ДОУ основными методами установления фактических значений являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния системы образования в ДОУ, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (задания, тесты, анкеты и др.), имеющие

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.10. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.11. Технологии и процедуры измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС ДО и не может выходить за их пределы.

3.12. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в ДОУ, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО ДОУ устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.13. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию ДОУ на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений (план модернизации условий, направленных на повышение качества образования в ДОУ).

IV. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ, педагогический совет, методический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).

4.2. Администрация ДОУ:

- формирует, утверждает приказом заведующего ДОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в ДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ деятельности ДОУ за учебный год, самообследование, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Рабочая группа ВСОКО ДОУ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействуют подготовке работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений на основе результатов оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4. Педагогический совет ДОУ:

4.4.1. Содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4.4.2. Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

Принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

4.4.3. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с

ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни, безопасности воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

V. Нормативно-организационная основа системы оценки качества образования

5.1. Нормативно-правовой основой ВСОКО в ДОУ выступают:

- Федеральный Закон от 26.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Программа развития ДОУ.

5.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования ДОУ.

5.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ предоставляются из средств образовательного учреждения.

5.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам ДОУ.