

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

Содержание рабочей программы «Русский язык», направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

3. Требования к результатам освоения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
3. Лексикология и фразеология
4. Морфемика, словообразование, орфография
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация

4.2. Практические занятия

- Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи
- Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка
- Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выявление алгоритма лексического анализа
- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора
- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоение основных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития
- Исследование и подготовка докладов, сообщений, рефератов
- Комментированное чтение
- Самостоятельная работа с источниками информации
- Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
- Написание сочинений
- Редактирование текста
- Самооценивание и взаимооценивание

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся заданий по СРС

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных:	Практические работы,

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и	промежуточные контрольные работы, Итоговая оценка по дисциплине - Экзамен

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

2 Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать

собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка

3. Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к

ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- зачетных занятий.

Качественная оценка уровня преподавания, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определения умений подтверждается в результате:

- устных ответов;
- выполнения заданий по литературе;
- выполнение творческих работ; (сочинений, сочинений-миниатюр)
- итоговых письменных работ;
- знания текста художественных произведений;
- семинаров.

Итоговая оценка по ИКР выставляется в соответствии со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- b) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- c) Свободно применяет полученное знание на практике;
- d) Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- a) Знает весь изученный материал;
- b) Отвечает без особых затруднений на вопрос преподавателя;
- c) Умеет применять полученные знания на практике;
- d) В устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
- b) Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- c) Слабо применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- a) Имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.
- b) Не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- c) Не применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

II. Задания

Пример ИКР

Инструкция: тест состоит из 11 вопросов. На его выполнение отводится 30 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?

- A) сбросил, съехавший, солнце
- B) повозка, вьюга, молодёжный
- B) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотьба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

А) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

А) осталось, языковая (колбаса)

Б) алфавит, инструмент, предложить

В) формировать, издавна, инструмент

Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) подписать, описать, отписать, сжал

Б) городить, отгородить, перегородка, огородил

В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь,
сжёг

Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость

Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость

В) серебро, серебрить, серебриться

Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

6. Укажите, какое слово образовано приставочно- суффиксальным способом?

А) назавтра

Б) досуха

В) немного

Г) набок

7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму

В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

8. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый - весёлый

Б) гигант - кролик

В) робкий - смелый

Г) скромный - хитрый

9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

А) гигант- колосс, жажда- увлечение

Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый

В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать

Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

10. В каком ряду все слова являются числительными?

А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое

Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой

В) пятерых, вдвое, тридцать один, пятёрка

Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

11. В каком ряду все слова- причастия?

А) измучив, страдающий, заснувший, молотый Б) зависимый, развешенный, построив, раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый

Г) нахмуренный, отчаявшийся, слушающий, выкрашен

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.01 Русский язык

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Паспорт

II. Задания

III. Пакет экзаменатора: Критерии оценки

I. Паспорт

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (базовой подготовки): 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

Содержание рабочей программы «Русский язык», направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

3. Требования к результатам освоения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
3. Лексикология и фразеология
4. Морфемика, словообразование, орфография
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация

4.2. Практические занятия

- Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи
- Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка
- Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выявление алгоритма лексического анализа
- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора
- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоение основных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития
- Исследование и подготовка докладов, сообщений, рефератов
- Комментированное чтение

- Самостоятельная работа с источниками информации
- Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
- Написание сочинений
- Редактирование текста
- Самооценивание и взаимооценивание

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся заданий по СРС

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного	Практические работы, промежуточные контрольные работы, Итоговая оценка по дисциплине - Экзамен

отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

2 Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих

интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка

3. Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист

самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	
ЛР 5	отношение к Родине	
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- зачетных занятий.

Качественная оценка уровня преподавания, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определения умений подтверждается в результате:

- устных ответов;
- выполнения заданий по литературе;
- выполнение творческих работ; (сочинений, сочинений-миниатюр)
- итоговых письменных работ;
- знания текста художественных произведений;
- семинаров.

Итоговая оценка по Э. выставляется в соответствии со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;

- c) Свободно применяет полученное знание на практике;
- d) Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- a) Знает весь изученный материал;
- b) Отвечает без особых затруднений на вопрос преподавателя;
- c) Умеет применять полученные знания на практике;
- d) В устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
- b) Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- c) Слабо применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- a) Имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.
- b) Не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- c) Не применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

II. Задания

Вопросы к экзамену по русскому языку

- 1 Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура.
- 2 Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Правильность, точность и т.д.
- 3 Функциональные стили речи. Их особенности
- 4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
- 5 Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Лингвистический анализ текста.
- 6 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.
- 7 Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Благозвучие речи: ассонанс, аллитерация.
- 8 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, приставок.

9 Слово в лексической системе языка. Многозначность. Тропы как выразительные средства языка.

10 Синонимы, антонимы, омонимы и их употребление.

11 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (исконно русская, заимствованная лексика). Профессионализмы.

12 Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

13 Фразеологизмы. Их отличие от слова, употребление в речи, лексико-фразеологический разбор.

14 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова, правописание пре- / при-.

15 Морфология и орфография. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Их роль в построении текста.

16 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж, склонение. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор.

17 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор.

18 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Правописание числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

19 Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Употребление в речи.

20 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов личных окончаний. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор.

21 Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении.

22 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий.

23 Наречие. Грамматические признаки. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.

24 Двойные согласные.

25 Служебные части. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в предложении. Союзы как средство связи. Частица как часть речи.

26 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания, виды связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

27 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение.

28 Односложное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление приложений, определений, дополнений. Вводные слова и предложения, знаки препинания.

29 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в них.

30 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи в цитатах и диалогах.

III. Пакет экзаменатора: Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять решение задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение решения задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить решение задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить решение задачи.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 09 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

И. Ибрагимова Ч.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.02 Литература

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (базовой подготовки):

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

Содержание рабочей программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
3. Особенности развития литературы в начале XX века
4. Особенности развития литературы 1920-х годов
5. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов
6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

4.2. Практические занятия

- Исследование и подготовка докладов, сообщений, рефератов
- Комментированное чтение
- Самостоятельная работа с источниками информации
- Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
- Написание сочинений
- Редактирование текста
- Анализ поэтического текста
- Групповая аналитическая работа с текстами поэтических и художественных произведений
- Самооценивание и взаимооценивание

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся заданий по СРС

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на	Практические работы, промежуточные контрольные работы, Итоговая оценка по дисциплине – Дифференцированный зачет

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

2 Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка

3. Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки

на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	
ЛР 5	отношение к Родине	
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 11	отношение к Культуре	-потребность в духовных культурных ценностях; -посещение театров, выставок, кинотеатров, модных показов, экскурсий, концертов и т.д.
ЛР 12	отношение к Семье	
ЛР 17	отношение к Жизни	-четкое понимание кем хочешь стать на благо Отечества; -наличие планов на будущее в свете построения счастливой жизни.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- зачетных занятий.

Качественная оценка уровня преподавания, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определения умений подтверждается в результате:

- устных ответов;
- выполнения заданий по литературе;
- выполнение творческих работ; (сочинений, сочинений-миниатюр)
- итоговых письменных работ;
- знания текста художественных произведений;
- семинаров.

Итоговая оценка по дифференцированному зачёту выставляется в соответствии со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- b) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- c) Свободно применяет полученное знание на практике;
- d) Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- a) Знает весь изученный материал;
- b) Отвечает без особых затруднений на вопрос преподавателя;
- c) Умеет применять полученные знания на практике;
- d) В устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
- b) Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- c) Слабо применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- a) Имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.
- b) Не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- c) Не применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

**Итоговая контрольная работа
по разделу «Русская литература второй половины XIX в.»**

1. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья».

А) И. С. Тургенева	Б) А. Н. Островского
В) Л. Н. Толстого	Г) Ф. М. Достоевского

2. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»	Б) тип «лишнего человека»
В) самодур	Г) романтический герой

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя:

- А) Ф.М. Достоевский
- В) Л.Н. Толстой

- Б) Ф. И. Тютчев
- Г) И.А. Гончаров

4. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- В) сентиментализм

- Б) классицизм
- Г) реализм

5. Перу Н.С.Лескова не принадлежит

- А) «Очарованный странник»
- В) «После бала»

- Б) «Тупейный художник»
- Г) «Левша»

6. Базаров отрицает всё, кроме

- А) искусство и поэзия
- В) наука и медицина

- Б) любовь
- Г) русский народ

7. Какие герои сказок Салтыкова-Щедрина нетипичны для народных сказок

- А) медведь
- Б) пескарёв
- В) заяц
- Г) лисица

8. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
- Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
- Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

9. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления

- А) приобретение денег
- Б) освобождение всех должников от старухи
- В) проверка теории
- Г) приобретение её жилья

10. К какому фольклорному жанру принадлежит следующий отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Пришла весна - сказался снег!
Он смирен до поры:
Летит-молчит, лежит- молчит,
Когда умрет, тогда ревет.

- А) пословица
- Б) загадка
- В) частушка
- Г) песня

11. Где родился Ф.И.Тютчев?

- А) Местечко Немиров Подольской губернии
- Б) Село Овстуг Брянского уезда Орловской губернии
- В) Село Горохово Орловского уезда
- Г) г. Москва

12. Кому адресовано посвящение романа "Отцы и дети"?

- А) А.И. Герцену
Б) В.Г. Белинскому
В) Н.А. Некрасову
Г) А.С. Пушкину

13. Какое любимое занятие Обломова?

- А) чтение книг
Б) бывать в гостях
В) предаваться мечтаниям
Г) заниматься благотворительностью

14. Первая его фамилия – Шеншин

- А) Островский
Б) Салтыков-Щедрин
В) Лесков
Г) Фет

15. Героями этого произведения являются Раневская, Гаев, Лопахин. Как называется это произведение?

- А) «Война и мир»
Б) «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Очарованный странник»
Г) «Вишневый сад»

16. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке

Уж смотрит небо ясным взглядом,
И молодеет божий мир...

- А) эпитет
Б) метафора
В) олицетворение
Г) сравнение

17. Что такое аллегория?

А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу ямба или хорее; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу...» А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

18. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

19. Смерть Базарова? Случайность или собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?

20. Как вы понимаете термин "нигилизм"?

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ _____

Председатель ПЦК



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.02 Литература

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (базовой подготовки):

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

Содержание рабочей программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
3. Особенности развития литературы в начале XX века
4. Особенности развития литературы 1920-х годов
5. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов
6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

4.2. Практические занятия

- Исследование и подготовка докладов, сообщений, рефератов
- Комментированное чтение
- Самостоятельная работа с источниками информации
- Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
- Написание сочинений
- Редактирование текста
- Анализ поэтического текста
- Групповая аналитическая работа с текстами поэтических и художественных произведений
- Самооценивание и взаимооценивание

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся заданий по СРС

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения

1. Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы

Практические работы, промежуточные контрольные работы, Итоговая оценка по дисциплине – Дифференцированный зачет

успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

2 Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка

3. Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на

основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист

самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	
ЛР 5	отношение к Родине	
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 11	отношение к Культуре	-потребность в духовных культурных ценностях; -посещение театров, выставок, кинотеатров, модных показов, экскурсий, концертов и т.д.
ЛР 12	отношение к Семье	
ЛР 17	отношение к Жизни	-четкое понимание кем хочешь стать на благо Отечества; -наличие планов на будущее в свете построения счастливой жизни.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- зачетных занятий.

Качественная оценка уровня преподавания, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определения умений подтверждается в результате:

- устных ответов;
- выполнения заданий по литературе;
- выполнение творческих работ; (сочинений, сочинений-миниатюр)
- итоговых письменных работ;
- знания текста художественных произведений;
- семинаров.

Итоговая оценка по дифференцированному зачёту выставляется в соответствии со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- b) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- c) Свободно применяет полученное знание на практике;
- d) Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- a) Знает весь изученный материал;
- b) Отвечает без особых затруднений на вопрос преподавателя;
- c) Умеет применять полученные знания на практике;
- d) В устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
- b) Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- c) Слабо применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- a) Имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.
- b) Не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- c) Не применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Вопросы к дифференцированному зачету

1 Тематическое многообразие лирики А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Ее гуманизм и философская глубина (на примере нескольких стихотворений, чтение наизусть одного из стихотворений).

2 Традиции гоголевской сатиры в родной литературе (на примере одного произведения родной литературы по выбору экзаменуемого).

3 Семейный и социальный конфликт в пьесе А. Н. Островского «Гроза».

4 Катерина в системе образов драмы А. Н. Островского «Гроза». Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния.

5 Обломов и «обломовщина» в романе И. А. Гончарова «Обломов». Роль главы «Сон Обломова» в сюжете произведения.

6 Образ Базарова и развитие основного конфликта романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Анализ текста.

7 Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Анализ текста.

8 Когда и почему происходит воскресение души Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»? Анализ текста.

9 Духовные искания главных героев романа Л. Н.Толстого «Война и мир» (образы князя Андрея и Пьера Безухова). Анализ текста.

10 Образ Наташи Ростовской и «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Мастерство в изображении «диалектики души» героини. Анализ текста.

11 Какое место в системе персонажей романа Л. Н. Толстого «Война и мир» занимают образы Кутузова и Наполеона? Их роль в раскрытии идейно-философского содержания романа. Анализ текста.

12 Жанровое своеобразие и основные темы сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина? («Дикий помещик», «Премудрый пескар»»). Анализ текста.

13 Н. А. Некрасов о назначении поэзии и роли поэта. Художественное своеобразие некрасовской лирики, ее связь с народной поэзией (на примере 1-2 стихотворений, чтение наизусть одного стихотворения по выбору экзаменуемого).

14 Основные темы, проблемы и образы лирики в поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета (на примере 1–2 стихотворений, чтение наизусть одного стихотворения по выбору экзаменуемого).

15 Обличение пошлости и мещанства в рассказах А. П. Чехова (на примере нескольких рассказов). Пьеса «Вишневый сад», Чехов и МХАТ.

16 И. А. Бунин, А. И. Куприн. Проза. «Темные аллеи», «Гранатовый браслет». Анализ опорных эпизодов (Воспевание здоровых человеческих чувств).

17 Романтические произведения М. Горького (на примере рассказа «Старуха Изергиль»). Анализ текста.

18 Система образов в пьесе М. Горького «На дне». Судьбы ночлежников и проблема духовной разобщенности людей. Анализ пьесы.

19 Обзор поэзии Серебряного века. Основные направления и имена.

20 Основные темы и мотивы поэзии А. А. Блока. Поэма «Двенадцать». Многозначность финала. Анализ текста.

21 Основные темы и мотивы лирики В. В. Маяковского (анализ и чтение наизусть одного стихотворения. Восприятие, истолкование, оценка).

22 Тема родины в лирике С. А. Есенина. Романтический образ Востока и русские мотивы в «восточных» стихотворениях поэта (на примере 2–3 стихотворений, чтение наизусть одного стихотворения по выбору экзаменуемого).

23 Представители женской поэзии в литературе Серебряного века. Лирика А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой как выражение богатства женской души (на примере 1–2 стихотворений, чтение наизусть).

24 Темы, мотивы и проблематика лирики Б. Л. Пастернака и О. Э. Мандельштама. Анализ стихотворений на выбор.

25 М. А. Булгаков. Романы «Мастер и Маргарита» или «Собачье сердце». Анализ текста. Своеобразие жанра. Основные образы.

26 М. А. Шолохов: трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Образ Григория Мелехова из романа «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».

27 Тема Великой Отечественной Войны в русской прозе и поэзии второй половины XX в. К. Симонов, О. Берггольц, Ю. Бондарев, В. Быков, Б. Васильев («А зори здесь тихие»).

28 Нравственная проблематика рассказа А. И. Солженицына «Матренин двор». Автобиографизм произведения.

29 Характеристика творчества Шукшина на примере одного рассказа. Лихачев

30 Творчество поэтов 50-80-х гг. Б. Окуджава, В. Высоцкий, Е. Евтушенко и др. Поэзия И. А. Бродского (чтение наизусть и анализ некоторых стихотворений). Проза Ф. Искандера, В. Распутина, А. Астафьева, В. Аксенова.

Разработчики:

Разработчики: Цыганов И.С., Полякова И.В., преподаватели ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 1 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Мамрамов Р.Т.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.03 Иностранный язык

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальностям (базовой подготовки):

29.02.10 Конструирование моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл как общеобразовательная дисциплина.

3. Требования к результатам изучения

Результаты	Наименование результата обучения
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Дополнительные личностные	- умение свободно общаться на иностранном языке;
Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
	– умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
Дополнительные метапредметные	- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной

	компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Дополнительные предметные	- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;

4. Качественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- выполнения практических работ

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защита лабораторно-практических работ (ЛПР)

Промежуточная аттестация и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

I. Вставьте вместо пропусков глагол *to be* в нужной форме. Переведите предложения.

1. Nick ... a nice man.
2. Ann and Mary ... university students.
3. I ... ten years old. How old ... you?
4. We ... not journalists.
5. ... you in the kitchen or in the living-room?

II. Вставьте вместо пропусков глагол *to have* в нужной форме. Переведите предложения.

1. My brother ... a new car.
2. She ... some friends.
3. They ... a two-room flat.
4. How many English books ... you?
5. ... your friend any English books?

III. Замените подчёркнутые слова соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения.

1. Where are your pens? The pens are on the shelf.
2. Your sofa is nice and comfortable.
3. Has your sister a uniform? Yes, my sister has it.
4. The pupil has a good result in his test.
5. My friend and I like cinema.

IV. Вставьте соответствующие личные местоимения в объектном падеже. Переведите предложения.

1. Close your books and put ... on my desk.
2. Is it your school? Show it to
3. He is coming. Open the door for
4. Give ... some flowers. She likes them.
5. My phone number is 5543. Say ... to Nick.

V. Выразите принадлежность одного предмета/лица другому, употребив притяжательные местоимения *my, her, his, our, your, their*. Переведите предложения.

1. (You) house isn't high. and modern.
2. (He) coat is black.
3. (She) dog is small and funny.
4. (I) teacher of Maths is a very clever man.
5. (We) homework is very difficult.

VI. Переведите предложения, подчеркните указательные местоимения.

1. This glass is thin but that glass is thick.
2. These maps are good and those maps are bad.
3. This pen is black and that pen is blue.
4. These umbrellas are new and those umbrellas are old.
5. What is that? That is his photo.

VII. Заполните пропуски артиклями, где необходимо. Переведите предложения.

1. I am ... student. I am ... first-year student.
2. They are ... first-year students.
3. This is ... room. ... room is large.
4. I often have ... lunch with my friends.
5. I like to have meat for ... lunch.
6. ... lunch is ready.
7. It is ... very nice lunch.
8. I like to have a rest after ... lunch.

VIII. Напишите следующие предложения во множественном числе и переведите их.

1. This is a large room and that is a small room.
2. Her dress is beautiful.
3. The woman is young but the man is old.
4. She has a little child.
5. The text is English.

IX. Употребите существительное в скобках в притяжательном падеже вместо притяжательного местоимения. Переведите предложения.

1. It is her book. (Mary)
2. This boy is their son. (Nick and Ass)
3. Look at his picture. (my brother)
4. These are her glasses. (my grandmother)
5. Their parents are teachers. (his cousins)

X. Употребите притяжательный падеж вместо словосочетания с предлогом of.

1. The father of Jane.
2. The books of the schoolchildren.
3. The names of his cousins.
4. The brother of this boy.
5. The parents of John.

XI. Переведите следующие предложения, обращая внимание на оборот *there is/are*.

1. There is a piano in the room.
2. There are pictures on the walls.
3. There is no dictionary on the desk.
4. Are there textbooks on the shelf?
5. There are no apples on the plate.

XII. Переделайте следующие предложения в отрицательные и вопросительные. Переведите предложения.

1. There is a new magazine on my table.
2. There is a TV set in the corner of the room.
3. There are two armchairs in the living-room.
4. There are ten students in the classroom.

XIII. Переведите текст на русский язык.

Bob and Rose

Bob and Rose are English children. Bob is fifteen. Rose is fourteen. They are brother and sister. They go to school. Bob goes to a boys' school and Rose goes to a girls' school. The children's schools are not far from home. At school Bob learns English and German. Rose learns English and French. Bob and Rose have a lot of books at home. They have English, German and French books.

Rose is a very good pupil. She always works hard. She reads a lot of books. She always does all her exercises. She always helps her mother at home.

Bob does not work hard. He does not work at all. He does not like books and he does not like school. He does not like to help his mother at home. He is a lazy boy. He only likes to sing and dance. He knows some English songs, and he likes to sing them.

Вариант 2

I. Вставьте вместо пропусков глагол *to be* в нужной форме. Переведите предложения.

1. He ... a doctor and his wife ... a doctor too.
2. The textbooks ... on the desk.
3. It ... morning. It ... ten o'clock in the morning.
4. What ... Pete doing? – He ... studying English.
5. ... you having tea or coffee?

II. Вставьте вместо пропусков глагол *to have* в нужной форме. Переведите предложения.

1. Tom ... some milk in his cup.
2. They ... a new video film.
3. ... your sister children? Yes, she ... a son.
4. ... you a French magazine?
5. We ... no new car.

III. Замените подчёркнутые слова соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения.

1. Nick and Peter are students.
2. Where is the teacher?
3. My father and I are workers.
4. The book is on the table.
5. How old is your mother? My mother is forty one.

IV. Вставьте соответствующие личные местоимения в объектном падеже. Переведите предложения.

1. Take this magazine and read
2. I don't know What is her name?
3. Take the books from the table and give ... to me.
4. The teacher gives ... much homework.
5. Don't read ... a letter. We know it.

V. Выразите принадлежность одного предмета/лица другому, употребив притяжательные местоимения *my, her, his, our, your, their*. Переведите предложения.

1. (We) classroom is large.
2. (He) daughters are at school.
3. (I) bus-stop is near my house.
4. (They) flat is on the second floor.
5. (You) books are on the table.

VI. Переведите предложения, подчеркните указательные местоимения.

1. This is a desk and that is a blackboard.
2. This park is large but that park is small.
3. These roads are wide but those roads are narrow.
4. Who is this? This is my son.

VII. Заполните пропуски артиклями, где необходимо. Переведите предложения.

1. She is ... good teacher.
2. Are they ... pupils or ... students?
3. This is ... kitten. ... kitten is grey.
4. I usually have ... breakfast at seven o'clock.
5. I like to have ... hot breakfast in ... morning.
6. What do you usually have for ... breakfast?
7. It's ... very tasty breakfast.
3. ... breakfast today is very tasty.

VIII. Напишите следующие предложения во множественном числе и переведите их.

1. What is the woman? She is a teacher.

2. They have a goose.
3. Is the man a farmer? Yes, he is.
4. The lesson is interesting.
5. This car is new and that car is old.

IX. Употребите существительные в скобках в притяжательном падеже вместо притяжательного местоимения. Переведите предложения.

1. This is her dress. (Jane)
2. Is it her pen or his pen? (Mag, Mike)
3. These are their toys. (the children)
4. They are our teachers. (the boys)
5. What colour are his eyes? (the man)

X. Употребите притяжательный падеж вместо словосочетания с предлогом of.

1. The surname of Helen and Steve.
2. The children of my friend.
3. The law of Newton.
4. The toys of these girls.
5. The profession of these men.

XI. Переведите следующие предложения, обращая внимание на оборот *there is/are*.

1. There is a sofa in the bedroom.
2. There are no flowers in the vase.
3. Are there pencils in the box?
4. There is new furniture in the office.
5. How many minutes are there in an hour?

XII. Переделайте следующие предложения в отрицательные и вопросительные. Переведите предложения.

1. There is some coffee in the cup.
2. There is a mirror in the hall.
3. There are notebooks in the bag.
4. There are many children in the yard.

XIII. Переведите текст на русский язык.

The British Museum

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.

You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England.

In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied.

Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>: • <i>личностных</i>: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка; • <i>метапредметных</i>: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольные работы; - самостоятельной работы; 3. Рубежный контроль по темам 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка; • <i>предметных:</i> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. - формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах	

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 09 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. М. Мамедов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.03 Иностранный язык

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальностей (базовой подготовки):

29.02.10 Конструирование моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл как общеобразовательная дисциплина.

3. Требования к результатам изучения

Результаты	Наименование результата обучения
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Дополнительные личностные	- умение свободно общаться на иностранном языке;
Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Дополнительные метапредметные	- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной

	компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Дополнительные предметные	- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;

4. Качественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- выполнения практических работ

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защита лабораторно-практических работ (ЛПР)

Промежуточная аттестация и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING Other times she forgot. "You 3 HAVE just to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week," grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon 4 homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK always ," complained Peter,"so she

never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE table together with a note: "I 7..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3. I feel terrible. I think I _____to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person	a) Важный человек, ключевая фигура (персона)
2. To meet smb	b) Страна-производитель вина
3. To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4. A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5. A key person	e) Быть родом из
6. A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8. To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9. To commute from...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

6) Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.
2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства
3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.
4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.

5. Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики.

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how **1** he would be. It had been his decision to **SUCCEED**

take this **2** programming course, but that didn't **OPTION**

mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software **3** This was **DESIGN**

Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly **4** as he knew his future career might be at stake. **FRIGHT**

He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of **5** He knew the answers to all the questions; **BELIEF** all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

When you(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained _____ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving

will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу
4. To have a flexitime	d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6. To make an appointment	f) Сделать звонок
7. To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk	h) Договариваться
9. To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10. To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11. An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-либо

6. Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банкиров».
2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы владеют ею совместно с правительством.
3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.
4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультирует своих членов.
5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки

Эталон ответов

Вариант 1.

1. Didn't get
 2. bringing
 3. had
 4. ate
 5. is working
 6. was baked
 7. went
2. Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
3. 1. ate
 2. was running
 3. didn't recognize
 4. sent
 5. got
4. 1. c
 2. d
 3. c
5. 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

6. 1. The federal reserve system supervises receipt of money resources.
2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations
3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.
4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.
5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

Вариант 2

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e
- 6) 1. The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».
2. All national banks are members of Federal reserve system own it together with the government.
3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks.
4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.
5. Banks-members of Federal reserve system receive. Dividends on the capital which reserve banks own

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>: • <i>личностных</i>: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольные работы; - самостоятельной работы; 3. Рубежный контроль по темам 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять

общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. - формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;	

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:
Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:
- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:
- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Разработчики:

Габдеева Л.М. преподаватель английского языка

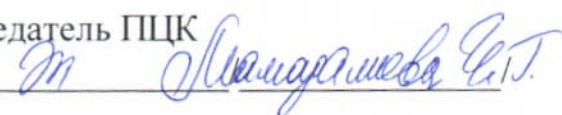
Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.04 Математика

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Паспорт

II. Задания (по вариантам)

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б.1 Критерии оценки за теоретический курс

III б.2 Критерии оценки за выполнение письменных работ

I. Паспорт

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУД 04 Математика в рамках ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности

Освоение содержания дисциплины ОУД 04 «Математика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом, дисциплина ОУД 04 «Математика» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах. По завершению 1 семестра проводится промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы, 2 семестра – в форме экзамена.

2. Требования к результатам изучения.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3
Личностные	
-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Оценка результатов защиты и оформления исследовательского проекта «Математика и научно-технический прогресс»
-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры	Оценка оформления и защиты рефератов, презентаций по темам «История развития математики», «Эволюция математических идей», «История появления алгебры как

через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	науки», «Современные открытия в области математики», «Великие ученые-математики», «Роль математики в нашей профессии». Оценка портфолио (посещение студентами Музей Николая Лобачевского)
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Оценка результатов проверочных работ по темам: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», «Прямые и плоскости в пространстве» Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1,2,3,15,16,36-38)
-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: №48 «Применение производной построению графиков»; №52 «Интеграл и его практическое применение в геометрии и физике». Оценка решения ситуационных задач: «Вычисление площадей поверхности многогранников и тел вращения» (Практические занятия №
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий по темам: «Методы решения тригонометрических уравнений», «Решение тригонометрических неравенств», «Простейшие преобразования графиков».
-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Оценка результатов составления математических кроссвордов и ребусов по темам: «Комбинаторика», «Взаимное расположение прямых», «Взаимное расположение прямой и плоскости», «Тригонометрия», «Логарифмы» и тд. Оценка выполнения макетов геометрических фигур по стереометрии.
-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценка результатов математической игры: «СВОЯ ИГРА» Оценка выполнения компьютерных презентаций по темам: «Логарифмы и их применение в жизни», «Многогранники вокруг нас».
-отношение к профессиональной	Оценка результатов решения ситуационных

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	задач по теме: «Математическая статистики». Оценка выполнения презентаций по теме: «Математика в годы ВОВ». Оценка проектной работы по теме: «Окружающая среда и здоровье человечества сквозь призму математики».
Метапредметные	
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контроль тестирования по темам в интернет портале «Твой тест». Оценка выполнения контрольной работы по теме «Логарифмы»;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка математической игры: «Математическая карусель» в рамках изучения раздела: «Основы тригонометрии» (по технологии «Карусель»)
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Решение не стандартных задач по темам: «Производная и её применение», «Графический метод решения уравнений и неравенств с параметрами» Оценка выполнения группового проекта по теме «Мир многогранников».
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении проверочных работ по темам. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ.
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка опросов по темам: «Прямые и плоскости в пространстве», «Тригонометрические функции» Математические диктанты по темам.

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Оценка результатов деятельности обучающихся после изучения тем, выполнения практических заданий, самостоятельной работы по темам.
-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Оценка выполнения групповых учебных мини - проектов по темам: «Золотое сечение в природе», «Симметрия в искусстве, технике»
Предметные	
-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка анализа просмотра документального фильма «Математика и расцвет цивилизации». https://youtu.be/SNDEDvXFTnU
-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка выполнения практических работ, оценка выполнения домашнего задания по темам.
-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №22-24), оценка выполнения домашнего задания по темам.
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №6,7,8,9,26,27,54,55,56,57 Оценка результатов выполнения контрольных работ по темам: «Логарифмы», «Основы тригонометрии» Экзамен
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №40-41,42-48, 50-52); Оценка выполнения контрольных работ по темам «Производная и ее применение», «Интеграл и его приложения»;

описания и анализа реальных зависимостей;	Экзамен;
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №32,33,34,36,37,38,39) Оценка выполнения домашней работы, проверочных работ по темам: «Многогранники» «Тела и поверхности вращения» -Экзамен
-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №15-18) Оценка выполнения проверочной работы по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», домашней и самостоятельной работы по темам. -Экзамен
-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №23,24,34,37) с помощью компьютерных программ: Microsoft Excel, GeoGebra

3. Основные виды занятий и особенности их проведения

3.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих разделов:

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 4 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Раздел 5 Координаты и векторы

Раздел 6 Основы тригонометрии

Раздел 7. Функции и графики

Раздел 8 Многогранники

Раздел 9 Тела вращения

Раздел 10. Начала математического анализа

Раздел 11. Уравнения и неравенства

3.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

1. Повторение курса алгебры основной школы
2. Приближенные вычисления погрешностей (абсолютной и относительной)
3. Комплексные числа. Проверочная работа
4. Вычисление и сравнение корней. Преобразование выражений, содержащих радикалы
5. Преобразования выражений, содержащих степени. Проверочная работа.
6. Преобразование логарифмических выражений.
7. Решение показательных уравнений
8. Решение показательных неравенств
9. Решение логарифмических уравнений
10. Решение логарифмических неравенств
11. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств
12. Контрольная работа по теме «Логарифмы»
13. Угол между прямой и плоскостью.
14. Перпендикулярность плоскостей
15. Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»
16. Задачи на применение формул комбинаторики: перестановки, размещения
17. Задачи на применение формул комбинаторики: сочетания
18. Классическое определение вероятности
19. Числовые характеристики случайной величины
20. Проверочная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»
21. Векторы на плоскости
22. Декартова система координат в пространстве.
23. Решение задач «Координаты вектора. Скалярное произведение»
24. Решение задач. Векторы
25. Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»
26. Вычисление значений тригонометрических функций
27. Решение смешанных задач на тригонометрические преобразования
28. Решение смешанных задач
29. Решение тригонометрических уравнений
30. Решение тригонометрических неравенств
31. Решение тригонометрических уравнений и неравенств
32. Решение тригонометрических уравнений и неравенств
33. Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»
34. Преобразования функций и действия над ними.
35. Симметрия функций и преобразование их графиков
36. Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»
37. Сечения куба, призмы и пирамиды.

- 38.Симметрии в многогранниках
- 39.Решение задач на многогранники.
- 40.Контрольная работа по теме «Многогранники»
- 41.Площади боковой и полной поверхности тел вращения
- 42.Осевые сечения и сечения параллельные основанию
- 43.Тела вращения
- 44.Тела вращения
- 45.Объемы и площади поверхностей геометрических тел
- 46.Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»
- 47.Нахождение пределов функций.
- 48.Проверочная работа по теме: «Числовые последовательности»
- 49.Производные элементарных функций
- 50.Уравнение касательной к графику функций.
- 51.Дифференцирование сложной функции.
- 52.Применение производной для исследования функции на монотонность.
- 53.Применение производной для исследования функции на экстремум.
- 54.Исследование функций с помощью производной
- 55.Контрольная работа по теме «Производная и ее применение».
- 56.Вычисление неопределенного интеграла
- 57.Вычисление определенного интеграла.
- 58.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей
- 59.Контрольная работа по теме «Интеграл и его приложения»
- 60.Общие методы решения уравнений.
- 61.Решение различных видов уравнений
- 62.Системы уравнений.
- 63.Решение неравенств методом интервалов. Неравенства с модулем.
- 64.Консультация перед экзаменом

4. Виды и способы контроля.

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, тестирования, проверка домашнего задания, отчетов по практическим работам, проверочных и контрольных работ по разделам, защита учебных проектов, презентаций, докладов, анализ ведения рабочей тетради.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

5. Контрольно-оценочные материалы

5.1. Текущий контроль

Критерии оценок письменных проверочных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета при выполнении заданий;

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов при решении заданий; без недочетов выполнено хотя бы одно задание.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данным темам в полной мере; правильно выполнено не одно задание.

Задания для промежуточных письменных работ:

Вводный контроль

Вариант 1	Вариант 2
1. Решить уравнение: $2x^2 + 3x - 5 = 0$ 2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 3x - y = 3 \\ 3x - 2y = 0. \end{cases}$ 3. Решить неравенство: $6x - 5(2x + 8) > 14 + 2x$ 4. Найти 15% от числа 80. 5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби: $(1,2 \cdot 10^{-3}) \cdot (3 \cdot 10^{-1})$.	1. Решить уравнение: $5x^2 - 7x + 2 = 0$ 2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x + y = 1 \\ 5x + 2y = 0. \end{cases}$ 3. Решить неравенство: $5 + x > 3x - 3(4x + 5)$. 4. Найти 45% от числа 90. 5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби: $(1,6 \cdot 10^{-5}) \cdot (4 \cdot 10^2)$
Вариант 3	Вариант 4
1. Решить уравнение: $3x^2 - 5x - 2 = 0$ 2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5. \end{cases}$ 3. Решить неравенство:	1. Решить уравнение: $2x^2 - 7x + 3 = 0$ 2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7. \end{cases}$ 3. Решить неравенство:

$3(3x - 1) > 2(5x - 7)$ 4. Найти 40% от числа 120. 5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби: $\frac{7,2 \cdot 10^{-1}}{1,2 \cdot 10^{10}}$	$5(x + 4) > 2(4x - 5)$. 4. Найти 30% от числа 240. 5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби: $\frac{6,4 \cdot 10^{12}}{8 \cdot 10^{14}}$

Проверочная работа по теме: Действительные и комплексные числа

Вариант 1
1. Дайте определение действительных чисел. 2. Дайте определение абсолютной погрешности приближённого числа. 3. Вычислить: $(\frac{5}{6} - 0,75) \left[(\frac{7}{18} : \frac{14}{27} \cdot \frac{7\frac{2}{3} - 6\frac{8}{15} \cdot \frac{5}{14}}{8\frac{3}{4} - 2\frac{1}{6}} - 0,25) \right] + \frac{13}{8}$. 4. При взвешивании купленного риса получилось 3,5 кг, причём известно, что предельная абсолютная погрешность равна 14 г. Определить предельную относительную погрешность и границы истинного значения (A) массы купленного риса. 5. Найти значение выражения $\frac{c}{b}$, если $b = \frac{4}{\sqrt{3}-i}$; $c = 2\sqrt{3} + 2i$.
Вариант 2
1. Дайте определение комплексных чисел. 2. Дайте определение относительной погрешности приближённого числа. 3. При взвешивании купленного винограда получилось 6,6 кг, причём известно, что предельная абсолютная погрешность равна 33 г. Определить предельную относительную погрешность и границы истинного значения (A) массы купленного винограда. 4. Вычислить: $\frac{4,5 \cdot [47,375 - (26\frac{1}{3} - 18 \cdot 0,75) \cdot 2,4 : 0,88]}{17,81 : 1,37 - 23\frac{2}{3} : 1\frac{5}{6}}$ 5. Найти значение выражения $\frac{c}{b}$, если $b = \frac{2\sqrt{2}}{1-i}$; $c = -\sqrt{2} - \sqrt{2}i$.

Контрольная работа по теме «Логарифмы»

Вариант 1	Вариант 2
1. Вычислите $5^{0,5 \log_5 25}$. 2. Найдите область определения функции	1. Вычислите $5^{2 \log_{25} 4}$. 2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{4x-1}{x+2}$.

$y = \lg \frac{3x+1}{x-1}.$ 3. Решите уравнения: а) $\log_2(4x - 1) = 3;$ б) $\log_7 2 = 1 - \log_7(5 - x).$ 4. Решите неравенства: а) $\log_5(1 - 4x) \leq 2;$ б) $\log_{\frac{1}{2}}(2x + 3) > -3.$	3. Решите уравнения: а) $\log_4(2x - 1) = 2;$ б) $\log_2(2x + 3) = \log_2 4 + 1.$ 4. Решите неравенства: а) $\log_3(2 - 3x) \geq 2;$ б) $\log_{\frac{1}{5}}(x + 1) > -2$

Проверочная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1
1. Что такое стереометрия. 2. Какие прямые в пространстве называются параллельными? 3. Дана плоскость β и прямые a , b и c . Известно, что одна из данных прямых параллельна плоскости β . Назовите эту прямую, если прямая a параллельна прямой c , прямые b и c пересекаются, а прямая c лежит в плоскости β . Сделайте рисунок и прокомментируйте его с помощью математических знаков. 4. Через точки A , B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1=13$ м, $BB_1=7$ м, причём отрезок AB не пересекает плоскость α . 5. Через конец A отрезка AB проведена плоскость. Через конец B и точку C этого отрезка проведены параллельные прямые B_1 и C_1 . Найдите длину отрезка BB_1 , если $CC_1=21$ см, $AC : BC = 3 : 4$.
Вариант 2
1. Назовите основные фигуры в пространстве. 2. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися? 3. Дана плоскость β и прямые a , b и c . Известно, что одна из данных прямых параллельна плоскости β . Назовите эту прямую, если прямая b параллельна прямой c , прямые a и b пересекаются, а прямая c лежит в плоскости β . Сделайте рисунок и прокомментируйте его с помощью математических знаков. 4. Через точки A , B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1=3$ м, $BB_1=17$ м, причём отрезок AB не пересекает плоскость α . 5. Через конец A отрезка AB проведена плоскость. Через конец B и точку C этого отрезка проведены параллельные прямые B_1 и C_1 . Найдите длину

отрезка BB_1 , если
 $CC_1=26$ см, $AB : AC = 15 : 13$.

Проверочная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?
2. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9?
3. Из 10 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
4. Вычислите $3P_3 + 2A_{10}^2 - c_7^2$:
5. Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 человек в банке, 23 - в фирме и 19 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.
6. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 3, 7 и 8 см. Стрелок выстрелил не целясь и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, но не попал в маленький круг.

Вариант 2

1. Сколькими способами можно разместить 6 различных книг на полке?
2. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 3, 4, 5, 8?
3. Из 8 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
4. Вычислите: $P_4 + 2A_9^2 - 3c_8^2$
5. Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 19 человек - в банке, 31 - в фирме и 15 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке.
6. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 4, 5 и 9 см. Стрелок выстрелил не целясь и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, но не попал в маленький круг.

Математический диктант по теме «Векторы в пространстве»

Вариант 1

1. Что называется вектором в пространстве?
2. Дайте определение действий над векторами: скалярного произведения.
3. Дайте определение координат вектора с началом в точке $A_1(x_1; y_1; z_1)$ и концом в точке $A_2(x_2; y_2; z_2)$.
4. Какие вектора называются равными.

5. Какие вектора называются противоположно направленными?
Вариант 2
1. Какие вектора называются коллинеарными?
2. Что такое абсолютная величина вектора?
3. Какие вектора называются одинаково направленными?
4. Дайте определение действий над векторами: сложения и умножения.
5. Что такое нулевой вектор?

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант 1
1. Изобразить на числовой окружности угол $\frac{8\pi}{3}$.
2. Чему равна радианная мера угла 220° ?
3. Решите уравнение: $2\sin\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1$.
4. Упростить выражение: $\frac{\cos 2\alpha - \cos^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha}$.
Вариант 2
1. Изобразить на числовой окружности угол $\frac{5\pi}{6}$.
2. Чему равна радианная мера угла 50° ?
3. Решите уравнение: $\cos(2\pi - x) + \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{2}$.
4. Упростить выражение: $\left(\frac{1}{\sin^2 \alpha} + \frac{1}{\cos^2 \alpha}\right) \cdot \sin^2 2\alpha$.

Проверочная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1
1) Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань - квадрат.
2) Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .
а) Найдите высоту пирамиды.
б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3) Ребро правильного тетраэдра DABC равно а. Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC, и найдите площадь этого сечения.
Вариант 2
1) Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань - квадрат.
2) Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{6}$ см, а боковое

ребро наклонено к плоскости основания под углом 60° .

а) Найдите боковое ребро пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

3) Ребро правильного тетраэдра DA равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , и найдите площадь этого сечения.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

1. Дайте определение цилиндра. Нарисуйте цилиндр, укажите его образующую, радиус и осевое сечение.
2. Какой конус называется прямым? Сделать рисунок.
3. Какая плоскость называется диаметральной плоскостью шара? Что такое большой круг? Сделать рисунок.
4. Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 4 м , а образующая 5 м . Найдите объём щебня.
5. Найти площадь сечения шара радиусом 25 см плоскостью, проведённой на расстоянии 20 см от центра шара.

Вариант 2

1. Дайте определение конуса. Нарисуйте конус, укажите его образующую, радиус, высоту и осевое сечение.
2. Какой цилиндр называется прямым? Сделать рисунок.
3. Какая плоскость называется касательной к шару? Сделать рисунок.
4. Объём шара равен $288\pi\text{ см}^3$. Найдите площадь поверхности шара.
5. Площадь боковой поверхности конуса равна $15\pi\text{ см}^2$, а площадь его основания на $6\pi\text{ см}^2$ меньше. Найдите объём конуса.

Тест по теме: «Предел функций»

Вариант 1

- 1) Вычислите
 $\lim_{x \rightarrow 3} (x^2 - 5x + 3)$
 ответы: А) -3 ; Б) $\frac{1}{6}$; В) -4 ; Г) 8
- 2) Вычислите:
 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x - 2}{5x^2 + 4}$
 ответы: А) -3 ; Б) $\frac{1}{6}$; В) $\frac{1}{8}$; Г) другой
- 3) Дано:
 ответ

Вариант 2

- 1) Вычислите
 $\lim_{x \rightarrow -4} (5 - 3x - x^2)$
 ответы: А) 1 ; Б) -23 ; В) -19 ; Г) 3
- 2) Вычислите:
 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x + 1}{x - 3}$
 ответы: А) 1 ; Б) -3 ; В) -1 ; Г) 0
- 3) Дано:
 $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = -0,2$; $\lim_{n \rightarrow \infty} y_n = 0,5$
 Вычислите:

$\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = \frac{2}{3}; \lim_{n \rightarrow \infty} y_n = -0,3$ Вычислите: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x_n - 5}{x_n \cdot y_n}$ ответы: А) – 15; Б) 15; В) 1,5; Г) – 1,5 4) Вычислите: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n + 2}$ ответы: А) 0; Б) 2; В) ∞ ; Г) $\frac{1}{2}$ 5) Вычислите: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5 + n - 3n^2}{4 - n + 2n^2}$ ответы: А) 0; Б) $-\frac{3}{2}$; В) 1,5; Г) ∞ 6) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{3x^2 - 9x}$ ответы: А) $\frac{1}{3}$; Б) $\frac{1}{9}$; В) 0; Г) ∞ 7) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow \infty} (x - \sqrt{x^2 - 4x})$ ответы: А) ∞ ; Б) 2; В) 0; Г) $-\frac{1}{3}$	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x_n \cdot y_n}{5x_n^2 - 2}$ ответы: А) $\frac{5}{9}$; Б) $-\frac{1}{18}$; В) $-\frac{5}{9}$; Г) $\frac{1}{18}$ 4) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x + 3}{1 - 5x}$ ответы: А) 0; Б) $\frac{2}{5}$; В) $-\frac{2}{5}$; Г) ∞ 5) Вычислите: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n^2 - 5n + 1}{2n^3 + 3n^2}$ ответы: А) 0; Б) $\frac{2}{3}$; В) $\frac{3}{2}$; Г) $-\frac{5}{2}$ 6) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25}$ ответы: А) $\frac{1}{5}$; Б) 1; В) $-\frac{3}{5}$; Г) ∞ 7) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - x} - x)$ ответы: А) $-\frac{1}{2}$; Б) ∞ ; В) 1; Г) 0

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1
1. Найти производную функций а) $f(x) = 2x^3 - \frac{x^2}{2} + \sqrt{3}$ б) $f(x) = x\sqrt{x} - 8x^3$ 2. Тело движется по закону $x(t) = t^3 - 2t^2 + 5$ (x – в метрах, t – в секундах). Найдите скорость и ускорение тела через 2с после начала движения. 3. Исследовать функцию $f(x) = x^2 + 7x - 4$ на монотонность и экстремумы. 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 6x^2$ на отрезке $[-2; 5]$. 5. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке $x_0 = 1$.
Вариант 2
1. Найти производную функций

$$a) f(x) = 4x^5 + \frac{x^3}{3} - \sqrt{2}b) f(x) = x^2\sqrt{x} + 3x^5$$

2. Тело движется по закону $x(t) = \frac{t^3}{3} + 6t - 1$ (x – в метрах, t – в секундах).

Найдите скорость и ускорение тела через 5с после начала движения.

3. Исследовать функцию $f(x) = 10 - 4x - x^2$ на монотонность и экстремумы.

4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x$ на отрезке $[0;4]$.

5. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 3x + 2$ в точке $x_0 = 2$

Контрольная работа по теме «Интеграл и его приложения»

Вариант 1

1. Найти общий вид первообразных для функции

а) $f(x) = 4\sin x + \cos 3x$;

б) $f(x) = x^2 + 2x$.

2. Найти первообразную функции $f(x) = 5x + x^2$, график которой проходит через точку (1;3).

3. Вычислить интеграл $\int_1^2 (x^2 + x) dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3 - x$ и $y = -x^2 + 2x + 3$.

Вариант 2

1. Найти общий вид первообразных для функции

а) $f(x) = 3\cos x + \sin 4x$;

б) $f(x) = x^5 + x^2$.

2. Найти первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 5$, график которой проходит через точку (2;10).

3. Вычислить интеграл $\int_0^1 (x^2 + 2x) dx$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3 + 2x$ и $y = x^2 - 2x + 3$.

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям
- выполнения творческой работы

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе 1 семестр – итоговой контрольной работы, 2 семестр - экзамена.

II. Задания (по вариантам)

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания: итоговой контрольной работы 1 час 30 минут, экзамена – 40 минут

Образец итоговой контрольной работы:

Вариант 1

1. Вычислите :

A) $\sqrt[7]{-128} - \frac{3}{2} \sqrt[3]{\frac{64}{27}};$

Б) $121^{\frac{1}{2}} - 81^{1\frac{1}{4}} - 8^{\frac{2}{3}};$

В) $\log_4 \frac{1}{16} + 3^{\log_3 8} \cdot \log_2 1;$

Г) $\lg 25 + \lg 4$

2. Выполните действия:

A) $(-2 + 3i) \cdot (1 + 5i);$

Б) $\frac{(4 + 2i)}{(3 + i)} + (6 - 2i);$

В) $x^2 + 2x + 5 = 0.$

3. Решите уравнение:

A) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x} + 5 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^x - 6 = 0;$

Б) $\log_3(x^2 - 6) = \log_3(8 + 5x).$

4. Решите неравенство

A) $\lg(6 - x) < \lg(4 - 3x);$

Б) $7^{x^2 - 5x} \leq \left(\frac{1}{7}\right)^6$

Образец экзаменационного задания:

Экзаменационный билет			
по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Определение числовой последовательности. Способы задания и свойства. 2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}^2 x - \operatorname{tg} x + 1 = 0$ 3. Упростить: $\sqrt[3]{81x^4y} : \sqrt[3]{3xy}$ Преподаватель: _____			

Вопросы к экзамену теоретического курса:

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Радианная мера угла.
4. Основные тригонометрические тождества.
5. Знаки тригонометрических функций.
6. Четность, нечетность тригонометрических функций.
7. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух углов.
8. Тригонометрическая функция $y = \sin x$, график и свойства.
9. Тригонометрическая функция $y = \cos x$, график и свойства .
10. Преобразования функций и действия над ними.
11. Определение числовой последовательности. Способы задания и свойства.
12. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.

13. Определение логарифма. Свойства логарифма.
14. Десятичные логарифмы.
15. Логарифмическая функция, свойства, графики.
16. Показательная функция, свойства, графики.
17. Основные теоремы о пределах.
18. Определение производной.
19. Экстремумы функций.
20. Определение неопределенного интеграла. Свойства.
21. Определение определенного интеграла. Свойства.
22. Формула Ньютона-Лейбница.
23. Векторы. Свойства, действия над векторами.
24. Взаимное расположение прямой и плоскости.
25. Угол между прямой и плоскостью.
26. Теорема о трех перпендикулярах.
27. Дайте определение конуса. Нарисуйте конус, укажите его образующую, радиус, высоту и осевое сечение.
28. Цилиндр. Нарисуйте цилиндр, укажите его образующую, радиус, высоту и осевое сечение.
29. Классическое определение вероятности.
30. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.

Задачи к экзамену для письменных работ:

1. Решите уравнение: $\operatorname{tg}^2 x - 2\operatorname{tg} x + 1 = 0$.
2. Упростить: $\sqrt[3]{81x^4y} : \sqrt[3]{3xy}$.
3. Упростите: $(a^4)^{-\frac{3}{4}} \cdot (b^{-\frac{2}{3}})^{-6}$.
4. Вычислить: $9^{1+\sqrt{3}} \cdot 3^{1-\sqrt{3}} \cdot 3^{-2-\sqrt{3}}$.
5. Вычислите: $2^{2-3\sqrt{5}} \cdot 8^{\sqrt{5}}$.
6. Выполните действия: $(a^{\frac{3}{4}})^2 \cdot \sqrt[3]{a^2}$.
7. Вычислить: $\sqrt[6]{36^3}$.
8. Вычислите: $\sqrt[3]{32} : 2^{\frac{2}{3}} - \sqrt{121}$.
9. Упростите: $(a^4)^{-\frac{3}{4}} \cdot (b^{-\frac{2}{3}})^{-6}$.
10. Вычислите предел: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x + 1}{x - 3}$.

11. Вычислите предел: $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 5x + 4}$.
12. Вычислите предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - x^3 + 1}{x^3 + 2x^2 + x}$.
13. Найдите предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 2x + 4}{x + 1}$.
14. Вычислите предел. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25}$.
15. Тело движется по закону $x(t) = t^3 - 2t^2 + 5$ (x – в метрах, t – в секундах). Найдите скорость и ускорение тела через 2с после начала движения.
16. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке $x_0 = 1$.
17. Исследуйте на экстремумы функцию $y = 4x^3 + 9x^2 + 6x - 1$.
18. Найти производную функции: $y = 6x^4 + 5x^3 - 2x + 0,8$.
19. Найдите производную функции $y = x^2 \sin x$.
20. Найдите производную функции $y = \frac{x^2}{x - 1}$.
21. Найти общий вид первообразных $f(x) = 3 \cos x + \sin 4x$.
22. Вычислите неопределенный интеграл: $\int (3x^2 - 2 \cos x) dx$.
23. Вычислите интеграл: $\int (2x - 5) dx$.
24. Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in I$ четверти.
25. Упростите: $\frac{\sin(\frac{3\pi}{2} + \alpha)}{\operatorname{ctg}(2\pi - \alpha)} \cdot \frac{\operatorname{tg}(\frac{\pi}{2} + \alpha)}{\sin(\pi + \alpha)}$.
26. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{\pi}{6}$.
27. Вычислите: $6 \sin(-\frac{\pi}{6}) - 2 \cos 0 + \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{3}$.
28. Найдите значение выражения: $\sin 66^\circ \cos 36^\circ - \cos 66^\circ \sin 36^\circ$.
29. Упростите выражение: $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha}$.
30. Найдите значение выражения: $14 \sin^2 x - 3$, если $\cos^2 x = 0,7$.
31. Решите уравнение $2 \sin(x + \frac{\pi}{2}) = 1$.
32. Решите показательное уравнение $2^x + 2^{x-3} = 18$.

33. Решите уравнение: $\log_4 x - \log_{16} x = \frac{1}{4}$.
34. Решить уравнение: $\log_2 x - 2 \log_{\frac{1}{2}} x = 9$.
35. Решите логарифмическое уравнение $\log_2(x - 2) + \log_2(x - 3) = 1$.
36. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 1) = \log_{\frac{1}{2}}(6x + 8)$.
37. Решите уравнение $\log_3(2 - 2x) = 2\log_3 4$.
38. Решите неравенства: $\log_4(2 - 5x) \geq 3$.
39. Упростите выражение: $\log_3 15 - \log_3 5 + 3^{\log_3 5}$.
40. Вычислить: $\log_{\frac{1}{6}} 36$.
41. Решите уравнение: $\frac{-4x-1}{9} + \frac{x-8}{6} = 0$.
- 42.. Решите уравнение: $x + \frac{x-5}{3} - \frac{x+2}{2} + 1 = 0$.
43. Объем усеченного конуса $584 \pi \text{ см}^3$, а радиус 10 см и 7 см. Определить высоту.
44. Определить объем конуса радиусом 4 см и высотой 10 см.
45. Радиус цилиндра равен 5 см, площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объем цилиндра.
46. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° . Найдите высоту пирамиды.
47. Найдите объем конуса радиуса 6 см и высотой 15 см.
48. Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 4 м, а образующая 5 м. Найдите объем щебня.
49. В урне 6 белых, 4 черных, 5 красных шаров. Из урны наугад вынимают 1 шар. Найти вероятность, того что шар окажется красным.
50. В коробке лежат 5 белых и 7 черных шаров. Наугад вынимают 3 шара. Найти вероятность того, что среди них окажется один белый шар.
51. В лотереи участвуют 100 билетов, среди которых: 5 выигрышных. Наугад берут один билет. Какова вероятность того, что взятый билет выигрышный.
52. Вычислите: $3P_3 + 2A_{10}^2 - c_7^2$.
53. Вычислить $C_{15}^5 * C_{15}^6$.
54. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a} = (-2; 2; -1)$ и $\vec{b} = (-6; 3; 6)$.

55. Вычислить интеграл $\int_0^1 (x^2 + 2x) dx$.

56. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 9$.

57. Вычислите площадь трапеции, ограниченной кривой $y = x^2 - 2$, осью Ox , прямыми $x = -2$, $x = -3$.

58. Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного

бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице ниже.

60. На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 7)$. Определите нули функции.



Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

При каких значениях x , $f(x) \geq 0$.

При каких значениях x , $f(x) \leq 2$.

III) Пакет экзаменатора

III а. Условия

Количество вариантов итоговой контрольной работы – 4, экзаменационных заданий – 30.

Время выполнения – итоговой контрольной работы 1 час 30 минут, экзамена – 40 мин.

III б.1 Критерии оценки за теоретический курс.

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в

выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

III 6.2 Критерии оценки за выполнение письменных работ

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета при выполнении заданий;

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов при решении заданий; без недочетов выполнено хотя бы одно задание.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данным темам в полной мере; правильно выполнено не одно задание.

Разработчик: , преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Билеты к итоговой контрольной работе

Вариант 1

1. Вычислите:

А) $\sqrt[5]{243} + 3\sqrt[3]{\frac{125}{27}}$; Б) $16^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}} - 81^{\frac{1}{4}}$;
В) $\log_7 49 \cdot 2^{\log_2 3} - \log_{\frac{1}{3}} 9$; Г) $\log_{144} 3 + \log_{144} 4$

2. Выполните действия:

А) $(-2 + 3i) \cdot (1 + 5i)$; Б) $\frac{(4 + 2i)}{(3 + i)} + (6 - 2i)$; В) $x^2 + 2x + 5 = 0$.

3. Решите уравнение

А) $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$; Б) $\lg(x^2 - 8) = \lg(2 - 9x)$.

4. Решите неравенство

А) $\log_3(5x - 9) \geq \log_3(3x + 1)$ Б) $(3)^{5x^2 + 8x - 4} \leq 1$.

Вариант 2

1. Вычислите:

А) $\sqrt[4]{256} - \frac{1}{3}\sqrt[3]{\frac{27}{8}}$; Б) $27^{\frac{1}{3}} + 16^{\frac{3}{4}} - 27^{\frac{1}{3}}$;
В) $\lg 10 \cdot \log_{\frac{1}{5}} 125 + 31^{\log_{31} 8}$; Г) $\log_2 15 - \log_2 30$.

2. Выполните действия:

А) $(5 - i) \cdot (1 - 8i)$; Б) $\frac{(i + 1)}{(2 - 2i)} + (3 - 2i)$; В) $x^2 + 2x + 6 = 0$.

3. Решите уравнение:

А) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x} + 5 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^x - 6 = 0$; Б) $\log_3(x^2 - 6) = \log_3(8 + 5x)$.

4. Решите неравенство:

$$\text{A) } \log_{0,6}(12x+2) \geq \log_{0,6}(10x+16) \quad \text{Б) } 7^{x^2-x+3} \leq \left(\frac{1}{7}\right)^{5x}.$$

Вариант 3

1. Вычислите :

$$\text{A) } \sqrt[7]{-128} - \frac{3}{2} \sqrt[3]{\frac{64}{27}}; \quad \text{Б) } 121^{\frac{1}{2}} - 81^{\frac{1}{4}} - 8^{\frac{2}{3}};$$

$$\text{В) } 13^{\log_3 4} - \log_3 9 \cdot \log_{\frac{1}{6}} \frac{1}{36}; \quad \text{Г) } \log_{12} 4 + \log_{12} 36.$$

2. Выполните действия:

$$\text{A) } (1+4i) \cdot (2-3i); \quad \text{Б) } (4-i) + \frac{2-2i}{3+i}; \quad \text{В) } x^2 + 5x + 13 = 0.$$

3. Решите уравнение

$$\text{A) } 3^{2x} - 6 \cdot 3^x - 27 = 0; \quad \text{Б) } \log_3(x^2 + 6) = \log_3 5x.$$

4. Решите неравенство

$$\text{A) } \log_{0,3}(-x) \leq \log_{0,3}(4-2x) \quad \text{Б) } \left(\frac{1}{3}\right)^{5x^2+8x-4} \geq 1.$$

Вариант 4

1. Вычислите

$$\text{A) } \sqrt[4]{81} + 8\sqrt{2\frac{4}{16}}; \quad \text{Б) } 8^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} - 16^{\frac{1}{4}};$$

$$\text{В) } \log_4 \frac{1}{16} + 3^{\log_3 8} \cdot \log_2 1; \quad \text{Г) } \lg 25 + \lg 4$$

2. Выполните действия:

$$\text{A) } (4-i) \cdot (-1+i); \quad \text{Б) } \frac{1-3i}{2+5i} + (7-3i); \quad \text{В) } x^2 + 3x + 11 = 0.$$

3. Решите уравнение

$$A) \left(\frac{1}{6}\right)^{2x} - 5 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^x - 6 = 0;$$

4. Решите неравенство

$$A) \lg(6 - x) < \lg(4 - 3x);$$

$$B) \log_3(14 - 4x) = \log_3(2x + 2).$$

$$B) 7^{x^2 - 5x} \leq \left(\frac{1}{7}\right)^6$$

Билеты к экзамену

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Определение числовой последовательности. Способы задания и свойства. 2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}^2 x - 2 \operatorname{tg} x + 1 = 0$ 3. Упростить: $\sqrt[3]{81x^4y} : \sqrt[3]{3xy}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 2	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Десятичные логарифмы. 2. Вычислите интеграл: $\int (2x - 5) dx$ 3. Вычислите: $6 \sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) - 2 \cos 0 + \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{3}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 3	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Основные теоремы о пределах. 2. Вычислить: $\log_4 x - \log_{16} x = \frac{1}{4}$ 3. Объем усеченного конуса $584 \pi \text{ см}^3$, а радиус 10см и 7 см. Определить высоту. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 4	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Определение производной 2. Вычислите неопределенный интеграл: $\int (3x^2 - 2 \cos x) dx$ 3. В урне 6 белых, 4 черных, 5 красных шаров. Из урны наугад вынимают 1 шар. Найти вероятность, того что шар окажется красным. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 5	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Радианная мера угла 2. Решите уравнение: $x + \frac{x - 5}{3} - \frac{x + 2}{2} + 1 = 0$ 3. Вычислить $C_{15}^5 * C_{15}^6$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 6	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. 2. Найдите скалярное произведение векторов. $\vec{a} = (-2; 2; -1)$ и $\vec{b} = (-6; 3; 6)$ 3. Упростите выражение: $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 7	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Четность, нечетность тригонометрических функций 2. Решите логарифмическое уравнение $\log_2(x - 2) + \log_2(x - 3) = 1$ 3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 9$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 8	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Знаки тригонометрических функций 2. В коробке лежат 5 белых и 7 черных шаров. Наугад вынимают 3 шара. Найти вероятность того, что среди них окажется один белый шар. 3. Вычислить: $9^{1+\sqrt{3}} \cdot 3^{1-\sqrt{3}} \cdot 3^{-2-\sqrt{3}}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 9	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Экстремумы функций 2. Вычислите площадь трапеции ограниченной кривой $y = x^2 - 2$, осью Ox, прямыми $x = -2, x = -3$ 3. Определить объем конуса радиусом 4 см и высотой 10см. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 10	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Дайте определение неопределенного интеграла. Свойства. 2. Упростите: $(a^4)^{-\frac{3}{4}} \cdot (b^{-\frac{2}{3}})^{-6}$ 3. Найти производную функции: $y=6x^4+5x^3-2x+0,8$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 11	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Определение определенного интеграла. Свойства. 2. Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - x^3 + 1}{x^3 + 2x^2 + x}$ 3. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 1) = \log_{\frac{1}{2}}(6x + 8)$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 12	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух углов 2. Найдите производную функции $y=x^2\sin x$ 3. Радиус цилиндра равен 5 см, площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объём цилиндра. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 13	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница 2. Найдите предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 2x + 4}{x + 1}$ 4. Вычислите: $2^{2-3\sqrt{5}} \cdot 8^{\sqrt{5}}$ Преподаватель: _____			

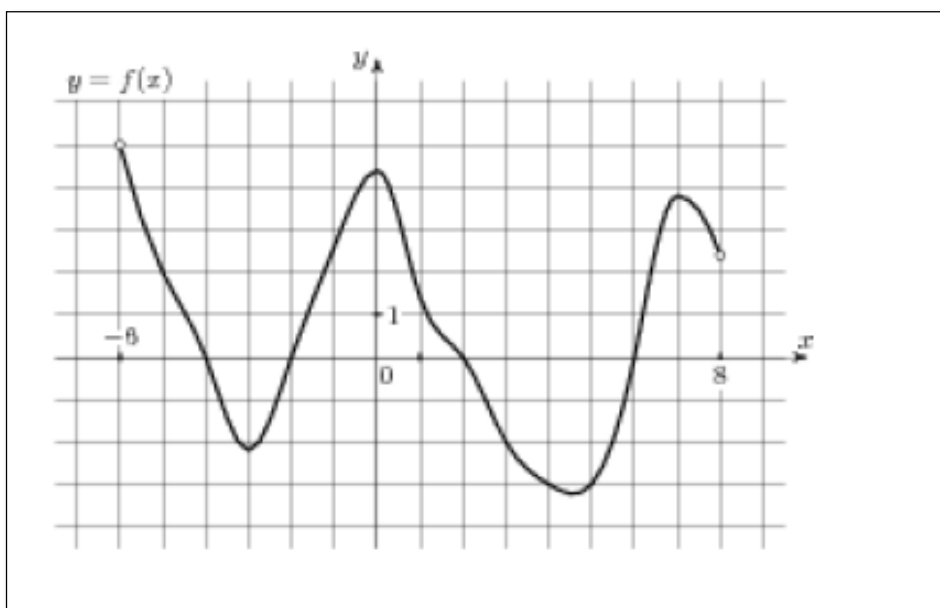
Экзаменационный билет

по дисциплине ОУД. 04 «Математика»

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 14	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.

- Показательная функция, свойства, графики
- Вычислить интеграл $\int_0^1 (x^2 + 2x) dx$
- На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите нули функции.
Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
При каких значениях x , $f(x) \geq 0$.
При каких значениях x , $f(x) \leq 2$.

Преподаватель: _____



Экзаменационный билет			
по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 15	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Логарифмическая функция, свойства, графики 2. Решите уравнение: $\frac{-4x-1}{9} + \frac{x-8}{6} = 0$ 3. Вычислите предел. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2-8x+15}{x^2-25}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 16	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Преобразования функций и действия над ними. 2. Решить уравнение: $\log_2 x - 2 \log_{\frac{1}{2}} x = 9$ 3. Найдите значение выражения: $14 \sin^2 x - 3$, если $\cos^2 x = 0,7$. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет

по дисциплине ОУД. 04 «Математика»

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 17	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.

1. Взаимное расположение прямой и плоскости

2. Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице ниже.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1м ³)	Стоимость Доставки	Дополнительные условия
А	3500	9900	-
Б	4500	7900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно
В	3600	7900	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно

3. Вычислить: $\sqrt[6]{36^3}$

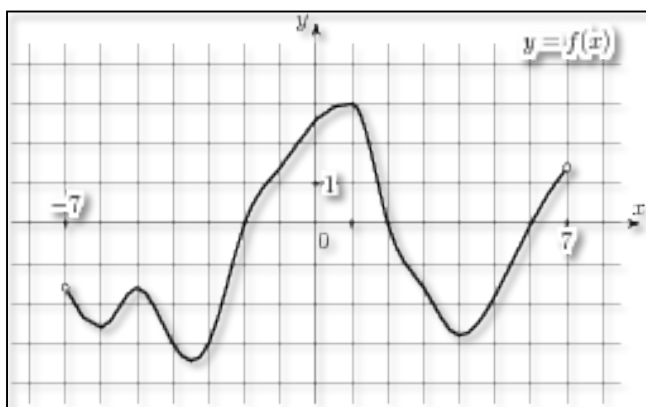
Преподаватель: _____

Экзаменационный билет

по дисциплине ОУД. 04 «Математика»

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 18	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.

1. Теорема о трех перпендикулярах
2. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{\pi}{6}$
3. На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 7)$. Определите нули функции.



Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

При каких значениях x , $f(x) \geq 0$.

При каких значениях x , $f(x) \leq 2$.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 19	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Векторы. Свойства, действия над векторами 2. Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in I$ четверти. 3. Решите уравнение $\log_3 (2 - 2x) = 2\log_3 4$. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 20	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания 2. Решите уравнение $2 \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) = 1$. 3. Вычислите: $\sqrt[3]{32} : 2^{\frac{2}{3}} - \sqrt{121}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 21	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Основные тригонометрические тождества 2. Вычислите: $(a^4)^{-\frac{3}{4}} \cdot (b^{-\frac{2}{3}})^{-6}$ 3. Найдите производную функции $y = \frac{x^2}{x-1}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 22	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Тригонометрическая функция $y = \sin x$, график и свойства. 2. Упростите выражение: $\log_3 15 - \log_3 5 + 3^{\log_3 5}$. 3. В лотереи участвуют 100 билетов, среди которых: 5 выигрышных. Наугад берут один билет. Какова вероятность того, что взятый билет выигрышный. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет			
по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 23	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Определение логарифма. Свойства логарифма. 2. Упростите: $\frac{\sin(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}{\operatorname{ctg}(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{\operatorname{tg}(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{\sin(\pi+\alpha)}$ 3. Вычислить: $\log_{\frac{1}{6}} 36$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 24	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Тригонометрическая функция $y=\cos x$, график и свойства 2. Вычислите предел: $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 5x + 4}$ 3. Выполните действия: $(a^{\frac{3}{4}})^2 \cdot \sqrt[3]{a^2}$. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 25	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Определение определенного интеграла. Свойства. 2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке $x_0=1$. 3. Решите показательное уравнение $2^x + 2^{x-3} = 18$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 26	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Классическое определение вероятности 2. Исследуйте на экстремумы функцию $y = 4x^3 + 9x^2 + 6x - 1$ 3. Решите неравенства: $\log_4(2 - 5x) \geq 3$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 27	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Степени с рациональными показателями, их свойства 2. Вычислите: $3P_3 + 2A_{10}^2 - c_7^2$ 3. Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 4 м , а образующая 5 м. Найдите объём щебня. Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 28	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Дайте определение конуса. Нарисуйте конус, укажите его образующую, радиус, высоту и осевое сечение. 2. Тело движется по закону $x(t)=t^3-2t^2+5$ (x – в метрах, t – в секундах). Найдите скорость и ускорение тела через 2с после начала движения. 3. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-x+1}{x-3}$ Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 29	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Угол между прямой и плоскостью 2. Определите объем конуса радиусом 6 см и высотой 15см. 3. Найти общий вид первообразных $f(x) = 3\cos x + \sin 4x$; Преподаватель: _____			

Экзаменационный билет по дисциплине ОУД. 04 «Математика»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Мамадалиева Ч.Г. _____ «__» _____ 2025г.	Задание Вариант 30	Утверждаю: Зам. директора по УР _____ Габдрахманова Р.М. «__» _____ 2025г.
1. Корни натуральной степени из числа и их свойства 2. Найдите значение выражения $\sin 66^\circ \cos 36^\circ - \cos 66^\circ \sin 36^\circ$ 3. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45°. Найдите высоту пирамиды. Преподаватель: _____			

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ _____

Председатель ПЦК

М. Магданиев Ч.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 05 История

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина История является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основ равенства всех народов России.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический

курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Введение. Понятие истории
 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.
 3. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
 4. Древняя Греция. Древний Рим.
 5. Культура и религия Древнего мира.
 6. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.
 7. Восток в Средние века.
 8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе.
- Практическое занятие**
9. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
 10. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
 11. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
 12. Древнерусская культура.
 13. Монгольское завоевание и его последствия.
 14. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
 15. Россия в правление Ивана Грозного
 16. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
 17. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
 18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
 19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
 20. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.
 21. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.
 22. Россия в эпоху петровских преобразований.

23. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

24. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

25. Русская культура 18 в.

26. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

27. Политическое развитие стран Европы и Америки. Западноевропейская культура.

4.2 Практическая работа:

1. Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России.

2. Особенности древневосточной и античной цивилизации.

3. Великая греческая колонизация, последствия. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.

4. Возникновение христианства, вероучение, церковная структура

5. Возникновение ислама, основы вероучения

6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы

7. Военная реформа Карла Мартела. Структура и сословия средневекового общества. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия

8. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья

9. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси-причины, основные события, значение

10. Владимиро-Суздальское княжество

11. Деревянное и каменное зодчество

12. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию

13. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение

14. Опричнина, споры о ее смысле

15. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники

16. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России 17 века

17. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

18. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.

19. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Английская революция — итоги, характер, значение. Европейские колонизаторы в Индии

20. Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура

21. Итоги и цена преобразований Петра Великого
22. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение
23. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии
24. Историческая наука в России в 18 веке.
25. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная война, последствия)
26. Гражданская война в США

5 . Итоговая оценка по итоговой контрольной работе выставляется со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:
 - а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
 - б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
 - в) свободно применяет полученные знания на практике;
 - г) не допускает ошибок письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:
 - а) знает весь изученный материал;
 - б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
 - в) умеет применять полученные знания на практике;
 - г) в письменных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

- Балл «3» ставится, когда студент:
 - а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном письменном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - б) испытывает затруднения при письменных ответах на видоизмененные вопросы;
 - в) слабо применяет полученные знания на практике;
 - г) допускает ошибки в письменных работах.

- Балл «2» ставится, когда студент:
 - а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
 - б) не отвечает письменно на вопросы преподавателя;
 - в) не применяют полученные знания на практике;
 - г) допускает грубые ошибки в письменных работах.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; 2. Знание периодизации всемирной и отечественной истории; 3. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; 5. Знание основных исторических терминов и дат; 6. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 7. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 9. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговая оценка за 1 ый семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям. Г) Итоговый контроль: - Итоговая контрольная работа в письменной форме или электронного тестирования (по выбору студентов) Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с

	самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.

Вопросы для итоговой контрольной работы по дисциплине «История»

1. Какие народы проживали и какие государства существовали на территории нашей страны в древности?
2. В чем состояли предпосылки образования Древнерусского государства? Какую роль в его создании сыграл варяжский фактор?
3. Как можно охарактеризовать Древнерусское государство при первых князьях?
4. Какие Вы можете назвать особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси?
5. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина
6. В чем вы видите основные достижения древнерусской культуры?
7. Что такое политическая раздробленность?
8. В чем вы видите причины нашествия монголо-татарских завоевателей на Русь?
9. Чем вы можете объяснить активизацию экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в.? В чем состояла угроза русским землям?
10. В чем вы видите политические и социально-экономические предпосылки возвышения Москвы? Какие этапы развития и возвышения Московского княжества можно назвать?
11. Какие особенности имел процесс политического объединения русских земель вокруг Москвы? Какие он имел внутривнутриполитические и международные последствия?
12. В чем состояло содержание и историческое значение реформ Ивана IV и Избранной рады в 1550-е гг.?
13. Каковы были основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного?
14. Что такое смута? В чем вы видите ее причины? Какие последствия для страны она имела?
15. Какие новые черты в экономическом и социальном строе России появились при первых Романовых?

16. В чем вы видите предпосылки петровских реформ, их основное содержание и историческое значение?

17. Какие цели, задачи и основные направления имела внешняя политика Петра 1?

18. Какие перемены в культуре и быте произошли при Петре 1?

19. Какой период называют эпохой дворцовых переворотов? Какую можно дать общую характеристику внутренней и внешней политике России в это время?

20. Каковы были основные направления внутренней политики Екатерины II?

21. Каковы были причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение крестьянской войны Е.Пугачева?

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Мамадашев Ч.Т.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 05 История

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина История является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессиям СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам**

2. Цели и задачи дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основеравенства всех народов России.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

— находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Введение. Понятие истории
2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
4. Древняя Греция. Древний Рим.
5. Культура и религия Древнего мира.
6. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.
7. Восток в Средние века.
8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе. Практическое занятие
9. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
10. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
11. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
12. Древнерусская культура.
13. Монгольское завоевание и его последствия.
14. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
15. Россия в правление Ивана Грозного
16. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

17. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй

19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.

20. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.

21. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

22. Россия в эпоху петровских преобразований.

23. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

24. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

25. Русская культура 18 в.

26. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

27. Политическое развитие стран Европы и Америки. Западноевропейская культура.

28. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

29. Внутренняя и внешняя политика, экономическое развитие России в 19 веке.

30. Движение декабристов. Политика Николая 1

31. Общественное движение во второй четверти-второй половине 19 в.

32. Экономическое развитие во 2 п 19 века.

33. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX века

34. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России

35. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.

36. Первая мировая война, общество. Февральская и октябрьская революции в России, последствия.

37. Гражданская война в России

38. Европа и США

39. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония

40. Международные отношения

41. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20-30-ые гг. XX в.

42. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

43. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы
44. Накануне мировой войны.
45. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
46. Второй период Второй мировой войны
47. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы
48. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай
49. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры
50. СССР в послевоенные годы
51. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
52. Вторая половина 1960-х — начале 1980-х годов
53. СССР в годы перестройки
54. Развитие советской культуры (1945-1961)
55. Формирование российской государственности
56. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

4.2 Практическая работа:

1. Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России.
2. Особенности древневосточной и античной цивилизации.
3. Великая греческая колонизация, последствия. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.
4. Возникновение христианства, вероучение, церковная структура
5. Возникновение ислама, основы вероучения
6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы
7. Военная реформа Карла Мартела. Структура и сословия средневекового общества. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия
8. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья
9. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси-причины, основные события, значение
10. Владимиро-Суздальское княжество
11. Деревянное и каменное зодчество
12. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию
13. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение
14. Опричнина, споры о ее смысле
15. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники
16. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России 17 века

17. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий
18. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.
19. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Английская революция – итоги, характер, значение. Европейские колонизаторы в Индии
20. Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура
21. Итоги и цена преобразований Петра Великого
22. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение
23. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии
24. Историческая наука в России в 18 веке.
25. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная война, последствия)
26. Гражданская война в США
57. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи, последствия
58. Отечественная война 1812года. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855годах и ее герои. Русско-турецкая война 1877-1878 годов
59. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, экономические и социальные последствия
60. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Народническое движение
61. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
62. Курс на модернизацию промышленности в России во 2 п 19 века
63. Русская культура 19 в.
64. Синьхайская революция в Китае
65. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества
66. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала
67. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле
68. Россия в годы Гражданской войны
69. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов
70. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае
71. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

- 72. Сущность НЭПа, достижения и противоречия, причины его свертывания
- 73. Советская модель модернизации
- 74. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне
- 75. Историческое значение Московской битвы
- 76. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
- 77. Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито
- 78. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе
- 79. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970 годы. Глобализация и национальные культуры в конце 20- начале 21 века
- 80. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей
- 81. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты
- 82. Политика гласности в СССР и ее последствия
- 83. Успехи советской космонавтики
- 84. Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты

5. Итоговая оценка по итоговой контрольной работе выставляется со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в письменных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном письменном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) испытывает затруднения при письменных ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает письменно на вопросы преподавателя;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в письменных работах.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; 2. Знание периодизации всемирной и отечественной истории; 3. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; 5. Знание основных исторических терминов и дат; 6. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 7. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговая оценка за 2 ой семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям. Г) Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет в устной форме или в форме электронного тестирования (по выбору студентов) Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических

8. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 9. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.

7. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	Дисциплина ОУД.05 История: ЛПР № 1,9,14,24, 28,29, 32,33,
ЛР 5	отношение к Родине	Дисциплина ОУД.05 История: ЛПР № 5,35, 43, 47,51,

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Какие народы проживали и какие государства существовали на территории нашей страны в древности?
2. В чем состояли предпосылки образования Древнерусского государства? Какую роль в его создании сыграл варяжский фактор?
3. Как можно охарактеризовать Древнерусское государство при первых князьях?
4. Какие Вы можете назвать особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси?
5. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Причина
6. В чем вы видите основные достижения древнерусской культуры?
7. Что такое политическая раздробленность?
8. В чем вы видите причины нашествия монголо-татарских завоевателей на Русь?
9. Чем вы можете объяснить активизацию экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в.? В чем состояла угроза русским землям?
10. В чем вы видите политические и социально-экономические предпосылки возвышения Москвы? Какие этапы развития и возвышения Московского княжества можно назвать?
11. Какие особенности имел процесс политического объединения русских земель вокруг Москвы? Какие он имел внутривнутриполитические и международные последствия?
12. В чем состояло содержание и историческое значение реформ Ивана IV и Избранной рады в 1550-е гг.?
13. Каковы были основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного?
14. Что такое смута? В чем вы видите ее причины? Какие последствия для страны она имела?
15. Какие новые черты в экономическом и социальном строе России появились при первых Романовых?
16. В чем вы видите предпосылки петровских реформ, их основное содержание и историческое значение?
17. Какие цели, задачи и основные направления имела внешняя политика Петра I?
18. Какие перемены в культуре и быте произошли при Петре I?
19. Какой период называют эпохой дворцовых переворотов? Какую можно дать общую характеристику внутренней и внешней политике России в это время?
20. Каковы были основные направления внутренней политики Екатерины II?
21. Каковы были причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение крестьянской войны Е.Пугачева?
22. Каковы были основные направления и итоги внутренней политики Александра I?

23. Каковы были особенности социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.

24. Какое место в истории России занимает выступление декабристов 14 декабря 1825 г.? В чем его историческое значение?

25. Каковы были цели, задачи и основные направления внутренней политики Николая I?

26. В чем причины крестьянской реформы 1861 г.? Каковы были ее основные направления? В чем ее главное противоречие? Каковы ее основные результаты и значение?

27. Каковы были цели и направления внутренней политики Александра III, как можно оценить ее итоги?

28. Какие перемены в социально-экономическом развитии страны произошли под воздействием "великих реформ" в 60-70-е и 80-90-е годы? Что явилось основным результатом реформ?

29. Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг.?

30. Каковы были причины Первой мировой войны, силы и планы сторон?

31. Каковы причины, цели, движущие силы и характер Февральской революции?

32. Что такое Гражданская война? Какие предпосылки привели к ней в 1918г.? Какие стороны участвовали в ней? Каковы были результаты Гражданской войны?

33. Что такое новая экономическая политика?

34. В чем состояли предпосылки, цели и особенности советской индустриализации?

35. В чем состояли причины Великой Отечественной войны? Какова ее периодизация?

36. Что такое массовый героизм? В чем он проявлялся на полях сражений, в тылу, в партизанском движении?

37. Чем была вызвана необходимость пересмотра принципов внешней политики СССР после смерти Сталина?

38. В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х годов? В чем причины такого положения?

39. В каком состоянии оказалась советская экономика к середине 80-х годов?

40. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е годы?

Рекомендованная литература:

1. Кузнецов И. Н. «Отечественная история», 2020 г.

2. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. «История», 2020г.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 09 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 06 Физическая культура

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности:

29.02.10 – Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся получает дополнительные умения:

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся получает дополнительные знания:

- ценности физической культуры и спорта;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;

- основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;

- понимать влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение на повышение производительности труда.

3. Требования к результатам изучения.

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 16 Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма ; человеком Планеты Земля и мироздания.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания
	текущий контроль
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Тест № 1
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	Практическое занятие
Тема 2.2 Лёгкая атлетика.	Практическое занятие
Тема 2.3. Спортивные игры.	Практическое занятие
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Практическое занятие
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Практическое занятие
Раздел 3.	

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие
Тема 3.2. Военно - прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие

5. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете

5.1. В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Практическое занятие, ответы на тест, зачет.

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 6	отношение к Человеку другому	-участие в волонтерском движении; -добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с

		администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 9	отношение к телесному, душевному, духовному Я	–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; –проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой; –демонстрировать навыки отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 16	отношение к Миру и борьбе за мир	–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; –участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

-выполнение заданий по вариантам (нормативов); -ответов на тестовые задания.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе зачета.

Задание для зачёта:

Студентам необходимо выполнить один из шести вариантов, а также ответить на тестовые вопросы.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1. Выполнение задания:

Организация бега на 100,400,1000м.		Оценка	Не выполнил
	Старт.		
	Стартовый разбег.		
	Бег на дистанции.		
	Бег на финише.		
Заключительный этап			
	Финиширование.		
	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения; -обоснование качества выполнения.

Вариант 2 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**1. Выполнение задания:**

Организация прыжка в длину с разбега.		Оценка	Не выполнил
1	Разбег.		
2	Отталкивание.		
3	Полёт.		
4	Приземление.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 3**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните комплекс дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Определите направленность дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой, (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 2. Выполнение задания:

Организация выполнения комплекса упражнений		Выполнил	Не выполнил
1	Поворачивать голову направо и налево. На каждый поворот делать шумный вдох носом.		
2	Захватить резко, из положения руки в стороны крестно правой рукой -левое плечо, а левой рукой правое плечо, повторять в темпе прогулочного шага.		
3	Поворачивать туловище налево и направо, выполнять при повороте вдох		
4	Наклон вперёд и назад при наклоне назад руками обхватить плечи.		
5	Полуприсед выдохом.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 4 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания — 20мин

Задание

Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация подтягивания в висе на высокой перекладине.		Оценка	Не выполнил
1	Положение тела		
2	Различные позы		
3	Сокращение мышц		
4	Дыхание		
Заключительный этап			
1	Общая характеристика стретчинга		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 5 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните верхнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1. Выполнение задания:

Организация верхней передаче мяча		Оценка	Не выполнил
	Расположение кистей рук на мяче.		
	Стойка при передаче мяча.		
	Передача мяча.		
Заключительный этап			
	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 6 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания — 20мин

Задание

Выполните одновременный двухшажный ход. Обоснуйте выбор техники одновременного двухшажного хода. Определите и охарактеризуйте фазы одновременного двухшажного хода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**7. Выполнение задания:**

Организация бега на лыжах 5км.		Оценка	Не выполнил
	Экипировка лыжника.		
	Выполнение техники одновременного двухшажного хода.		
Заключительный этап			
	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта.

Варианты тестовых заданий:**1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:**

- а) в V в. до н.э.;
- б) в 776 г. до н.э.;
- в) в I в. н.э.;
- г) в 394 г. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- а) жителей Олимпии;
- б) участников Олимпийских игр;
- в) победителей Олимпийских игр;
- г) судей Олимпийских игр.

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:

- а) в 1894 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1900 г.;
- г) в 1904 г.

- 4. Основоположителем современных Олимпийских игр является:**
- а) Деметриус Викелас;
 - б) А.Д. Бутовский;
 - в) Пьер де Кубертен;
 - г) Жан-Жак Руссо.
- 5. Девиз Олимпийских игр:**
- а) «Спорт, спорт, спорт!»;
 - б) «О спорт! Ты - мир!»;
 - в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
 - г) «Быстрее! Выше! Дальше!»
- 6. Олимпийская хартия представляет собой:**
- а) положение об Олимпийских играх;
 - б) программу Олимпийских игр;
 - в) свод законов об Олимпийском движении;
 - г) правила соревнований по олимпийским видам спорта.
- 7. Впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх:**
- а) в 1948 г.;
 - б) в 1952 г.;
 - в) в 1956 г.;
 - г) в 1960 г.
- 8. Первая помощь при ушибах заключается в том, что ушибленное место следует...**
- а) охлаждать
 - б) нагревать
 - в) покрыть йодной сеткой
 - г) потереть, массировать
- 9. Одним из основных средств физического воспитания является:**
- а) физическая нагрузка;
 - б) физические упражнения;
 - в) физическая тренировка
 - г) урок физической культуры.
- 10. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:**
- а) на формирование правильной осанки;
 - б) на гармоническое развитие человека;
 - в) на всестороннее развитие физических качеств;
 - г) на достижение высоких спортивных результатов.
- 11. К показателям физической подготовленности относятся:**
- а) сила, быстрота, выносливость;
 - б) рост, вес, окружность грудной клетки;
 - в) артериальное давление, пульс;
 - г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.
- 12. Осанкой принято называть ...**
- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
 - б) привычную позу человека в вертикальном положении
 - в) пружинные характеристики позвоночника и стоп

г) силуэт человека.

13. К показателям физического развития относятся:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

14. Гиподинамия - это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

15. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

16. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60-90 уд./мин.;
- б) 90-150 уд./мин.;
- в) 150-170 уд./мин.;
- г) 170-200 уд./мин.

17. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

18. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

19. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать освоения:

- а) исходного положения;
- б) основ техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) подготовительных упражнений.

20. С низкого старта бегают:

- а) на короткие дистанции;
- б) на средние дистанции;
- в) на длинные дистанции;
- г) кроссы.

21. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

- 22. Бег по пересеченной местности называется:**
- а) стипль-чез;
 - б) марш-бросок;
 - в) кросс;
 - г) конкур.
- 23. Туфли для бега называются:**
- а) кеды;
 - б) пуанты;
 - в) чешки;
 - г) шиповки.
- 24. Здоровье человека, прежде всего, зависит от ...**
- а) состояния окружающей среды
 - б) деятельности учреждений здравоохранения
 - в) наследственности
 - г) образа жизни
- 25. Размеры волейбольной площадки составляют:**
- а) 6х9 м;
 - б) 9х12 м;
 - в) 8х16 м;
 - г) 9х18 м.
- 26. Продолжительность одной четверти в баскетболе:**
- а) 10 мин.;
 - б) 15 мин.;
 - в) 20 мин.;
 - г) 25 мин.
- 27. В баскетболе запрещены:**
- а) игра руками;
 - б) игра ногами;
 - в) игра под кольцом;
 - г) броски в кольцо.
- 28. Пионербол - подводящая игра:**
- а) к баскетболу;
 - б) к волейболу;
 - в) к настольному теннису;
 - г) к футболу.
- 29. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся ...**
- а) переоценивают свои возможности
 - б) следуют указаниям преподавателя
 - в) владеют навыками выполнения движения
 - г) не умеют владеть своими эмоциями.
- 30. Остановка для отдыха в походе называется:**
- а) стоянка;
 - б) ночлег;
 - в) причал;
 - г) привал.

Эталоны ответов на тестовые задания:

I - б; 2 - в; 3 - б; 4 - в; 5 - в; 6 - в; 7 - б; 8 - а; 9 - в; 10 - в;

II - а; 12 - б; 13 - в; 14 - а; 15 - а; 16-а; 17-г; 18-в; 19-в; 20-а; 21 - г; 22 - в; 23 - г; 24 - г; 25 - г; 26 - а; 27 - б; 28 - б; 29 - б; 30 - г

Итоговая оценка определяется как средняя в соответствии следующими критериями:

1. Оценка тестов

Оценка «5» ставится когда студент ответил на 25 и более заданий; Оценка «4» - ставится когда студент ответил на 20 и более заданий;

Оценка «3» - ставится когда студент ответил на 15 и более заданий; Оценка «2» - ставится когда студент ответил на менее чем 15 заданий. **2. Обязательные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности студентов.**

№ п/ п	Физические способност и	Контрольное	Возраст, лет	Оценка		
		Упражнение		Юноши		
		(тест)		5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м (сек.) 400м 1000м	16-17	4,4 и выше 4,3 55 3.05	5,1-4,8 5,0-4,7 1.02 3.15.	5,2 и ниже 5,2 1.12 3.25
2	Координаци онные	Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	16-17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16-17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190
4	Выносливое сть	6-минутный бег (м.)	16-17	1500 и выше 1500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16-17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низко и перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16-17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН
на заседании предметно-цикловой
комиссии
« 9 » 01 20 25 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Магдаришева Е.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности (базовой подготовки):

Специальность 29.02.10 Конструирование , моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1. Общие положения

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Метапредметные - владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебных занятий, выполнения практических работ, военных сборов, объединении дополнительного образования дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов Дифференцированный зачет,

оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – иметь установку на здоровый образ жизни; Предметные результаты – иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; – знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека; – знать основные меры защиты (в том числе в	экспертная оценка устного ответа, защита докладов дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов устный ответ дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа дифференцированный зачет, защита докладов и презентаций, анализ кейсов дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа контрольная работа дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование дифференцированный зачет, практические действия с аргументацией, экспертная оценка

области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	устного ответа, тестирование, защита докладов, презентаций, выполнение проектов дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов дифференцированный зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа экспертная оценка выполнения практических заданий

2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки

2.1. Паспорт КОС

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

2.1.1. Показатели усвоения результатов

Результаты	Основные показатели	Формы, методы контроля и оценки
метапредметные		
- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать	Анализирует влияние современного человека на окружающую среду, дает	дифференцированный зачет, устный ответ, защита докладов

причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	оценку примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирует ситуации по со- хранению биосферы и ее защите	
- владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирает средства реализации поставленных целей, оценивает результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов
– формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Приводит примеры опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов
– развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Использует полученные теоретические знания на практике: принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ
– формировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Анализирует явления и события природного, техногенного и социального характера, выявляет причины их возникновения и возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения;	Дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов
– формировать установки на здоровый образ жизни;	-понимает значение здорового образа жизни	Наблюдение за деятельностью студентов во внеаудиторной работе: участие в спортивных

		соревнованиях, Днях здоровья
Предметные результаты		
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Объясняет сущность и значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); Раскрывает предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Объясняет свою точку зрения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	дифференцированный зачет, защита докладов и презентаций, анализ кейсов
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Дает определение здорового образа жизни, объясняет его роль в обеспечении духовного, физического и социального благополучия личности; Определяет основные средства планирования семьи. Определяет особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины	дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа контрольная работа
– освоение знания	Определяет понятие	дифференцированный

распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, дает характеристику особенностей ЧС различного происхождения. Выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	зачет, практические действия с аргументацией
– знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	Определяет основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Называет и раскрывает факторы, влияющие на здоровье, выявляет факторы, разрушающие здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, объясняет случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека, определяет основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека, обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам. Моделирует ситуации по	дифференцированный зачет, практические действия с аргументацией экспертная оценка устного ответа тестирование защита докладов, презентаций, выполнение проектов

	организации безопасности дорожного движения. Дает характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС. Составляет алгоритм моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объясняет основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, дает оценку правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывает возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; раскрывает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определяет меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного	Применяет полученные знания в области безопасности на практике, проектирует модели личного безопасного поведения	дифференцированный зачет, выполнение практических заданий,

безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	их экспертная оценка
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Различает основные понятия военной и национальной безопасности, раскрывает функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, дает характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализирует основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определяет организационные структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирует общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Дает характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставляет порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализирует условия прохождения альтернативной гражданской службы. Анализирует качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеризует требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; дает	дифференцированный зачет, тестирование выполнение практических заданий, их экспертная оценка

	характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; Определяет боевые традиции Вооруженных Сил России, объясняет основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Перечисляет основные виды военно-профессиональной деятельности, раскрывает особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	дифференцированный зачет
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Называет основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризует основные признаки жизни. Раскрывает алгоритм идентификации основных видов кровотечений, основных признаков теплового удара.	дифференцированный зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка

Дифференцированный зачет проводится в устной и письменной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса.

Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.

4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?

5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?

6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.

7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.

8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.

9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным

10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим

11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.

13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.

14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.

15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.

17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.

18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиоационно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).

19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.

20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.

21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.

22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.

23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.

24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»

25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.

27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.

28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.

29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную волну.

30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.

31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.

32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.

33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.

34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.

35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.

36. Назовите отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.

37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.

38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.

39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.

40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности

41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).

42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.

43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.

44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?

45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,

47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта

48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).

50. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.

51. Назовите виды кровотечений и ПМП.при травмах и ранениях

52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Миндранова С.Т.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 09 География

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина География является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессиям СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности**

2. Цели и задачи дисциплины

- Программа направлена на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний в целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- Развитие познавательных интересов с помощью ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его регионов и ведущих стран;
- Воспитание уважения к другим народам и культуре, бережного отношения к окружающей природной среде
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, географической информации;
- Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития международного туризма

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

Раздел 1. Источники географической информации

1.1 Введение. География как наука. Её роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности.

Раздел 2. Политическое устройство мира.

2.1 Типология стран. Особенности социально — экономического развития развитых и развивающихся стран.

2.2 Численность населения мира и её динамика.

Раздел 3. Мировое хозяйство.

3.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.

3.2 География первичной сферы пищевого хозяйства.

3.3 Горнодобывающая промышленность.

3.4 Занятие-экскурсия в Национальный музей РТ.

3.5 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

3.6 Географические особенности развития перерабатывающих отраслей и лесной промышленности.

3.7 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Раздел 4. Регионы мира.

4.1 Место и роль зарубежной Европы в мире

4.2 Место и роль зарубежной Азии в Мире.

4.3 Индия.

4.4 География населения и хозяйство Африки место и роль в мире.

4.5 Место и роль Северной Америки в мире, США в современном мире.

4.6 Место и роль Латинской Америки в мире.

Бразилия и Мексика ведущие страны Латинской Америки.

4.7 Место и роль Австралии и Океании в мире.

Раздел 5. Россия на политической карте мира.

5.1 Россия в современном мире.

5.2 Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Практические занятия - 18 часов.

1. Источники географической информации. Ознакомление с политической картой мира. Составление картосхем характеризующих государственное устройство стран мира.
2. Ознакомление с политической картой мира. Составление картосхем характеризующих государственное устройство стран мира.
3. Составление тематических таблиц характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
4. Региональная интеграция основные показатели характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
5. Характеристика стран являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
6. Характеристика основных горнопромышленных регионов мира.
7. Составить карту природных ресурсов республики Татарстан.
8. Выделить мировые центры электроэнергетики. Контурная карта.
9. Географические особенности мирового развития лёгкой промышленности.
10. Определение хозяйственной специализаций стран и регионов мира.
11. Определение границ ведущих стран Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал. Контурные карты.
12. История формирования политической карты региона. Отрасли международной специализаций.
13. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
14. Территориальная структура хозяйства.
15. История формирования политической карты Северной Америки. Ведущие отрасли хозяйства и экономика США. Природно ресурсный потенциал, население.

16. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Особенности географического положения. Контурные карты. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
17. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
18. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

- Подготовку индивидуальных заданий и тематических сообщений
- Выполнение заданий по контурным картам с использованием атласа
- Сбор и анализ географических данных
- Изложение системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностях процессов, протекающих в различных странах мира

4.4 Примерные темы рефератов (Докладов и индивидуальных проектов)

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мире
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы Воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля России.

- Глобальные мировые проблемы Изменения климата.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

5.1 Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего опроса, проведения практических заданий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающейся должен уметь:	Формы контроля обучения:
• Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире, новейших изменениях политической карты мира; • Выявлять взаимосвязь географических, региональных,	^домашние задания проблемного характера; -практические задания; -задания по соответствующим темам. -задания по контурным картам Методы оценки результатов обучения: -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков

мировых социальной-экономических, политических проблем; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: Определения собственной позиции по отношению к явлениям в современной экономике различных регионов • Использования навыков анализа при критическом восприятии получаемой информации; • Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. В результате освоения дисциплины	получения нового знания каждым обучающимся; -накопительные оценки.
обучающийся должен знать:	
• Основные направления развития ключевых регионов мира • Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	

• Назначение ООН, БРИКС, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • О роли науки, культуры и религии и экономики в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Особенности современного экономико-географического положения России и других стран, новейшие изменения политической карты мира	

5.2 Итоговая оценка по дифференцированному зачету выставляется со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

Б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;

В) Свободно применяет полученные знания на практике;

Г) Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

А) Знает весь изученный материал;

Б) Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

В) Умеет применять полученные знания на практике;

Г) В устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

А) Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Б) Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

В) Слабо применяет полученные знания на практике;

Г) Допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

А) Имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

Б) Не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

В) Не применяет полученные знания на практике;

Г) Допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 20 25 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Мамедрашова Р.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 10 Физика

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.10 Физика является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.1 Общие положения

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОУД.10 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.1.1. Личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Дополнительные личностные:

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями

1.1.2. Метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических

объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссию, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Дополнительные метапредметные:

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем

1.1.3. Предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сферы для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дополнительные предметные:

умение решать вариативные задачи

Планируемые личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма ; человеком Планеты Земля и мироздания.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

2.1. В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Лабораторно-практические работы, промежуточные контрольные работы, Итоговая оценка по дисциплине - Экзамен
2. Метапредметных: - использование различных видов познавательной деятельности для	

решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
3. Предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;	

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сферы для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточной контрольной работы по теме «Механика»;
- лабораторно-практических работ.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР): (от «3» до «5» баллов);

Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся

программы воспитания		
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 16	отношение к Миру и борьбе за мир	–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; –участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.

Варианты промежуточной контрольной работы потеме «Механика»

1 вариант

1. Перемещение – это:

- 1) векторная величина; 2) скалярная величина;
- 3) может быть и векторной и скалярной величиной;
- 4) правильного ответа нет.

2. Перемещением движущейся точки называют...

- 1) ...длину траектории;
- 2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
- 3) ... направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
- 4) ...линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

3. Ускорение – это:

- 1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
- 2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
- 3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2 . Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?

- 1) 0,25с; 2) 2с; 3) 100 с; 4) 4с.

5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

- 1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:

- 1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

7. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна

- 1) ее длине в свободном состоянии;
2) ее длине в натянутом состоянии;
3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.

8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена

- 1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;
4) во всех этих случаях.

9. Вес тела:

- 1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.

10. Сила тяготения - это сила обусловленная:

- 1) гравитационным взаимодействием;
2) электромагнитным взаимодействием;
3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

- 1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;

2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;

3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;

4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна...

1) 0,5кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

Часть 2

13. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.

14. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.

15. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с². Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

2 вариант

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:

- 1) равен пройденному пути;
- 2) больше пройденного пути;
- 3) меньше пройденного пути;
- 4) правильного ответа нет.

2. Средняя скорость характеризует:

- 1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;

3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:

- 1) только положительной; 2) только отрицательной;
- 3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?

- 1) – 0,5м/с²; 2) 2м/с² ; 3) 0,5 м/с²; 4) – 2м/с².

5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;
- 3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.

6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?

- 1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
- 3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.

7. Закон инерции открыл

- 1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.

8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:

1. сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
2. векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
3. импульсы нельзя складывать.

9. Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

- 1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом;
- 4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50 кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8 кг под углом 60° к горизонту со скоростью 5 м/с. Какую скорость приобретет мальчик?

- 1) 5,8 м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8 м/с; 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03 кг·м/с и 0,04 кг·м/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен

- 1) 0,01 кг·м/с; 2) 0,0351 кг·м/с; 3) 0,05 кг·м/с; 4) 0,07 кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20 кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен

- 1) 4 кг·м/с; 2) 8 кг·м/с; 3) 12 кг·м/с; 4) 28 кг·м/с;

Часть 2

13. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?

14. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?

15. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В- I	3	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	195 м	0,02 м	3,2 кН
В- II	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4с; 5м,35м	80Н/м	120 м/с

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

Варианты ИКР

«Электродинамика»

Вариант №1

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?
1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;
2 – электрон движется равномерно по окружности;
3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 1 и 2 Д. 1 и 3 Е. 2 и 3 Ж. Во всех случаях
З. Такого случая среди вариантов нет
2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.
А. 3Тл Б. 0,1Тл В. 1Тл Г. 6Тл Д. 100Тл
3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?
А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность
4. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определить значение силы Лоренца.
А. 10^{-15} Н Б. $2 \cdot 10^{-14}$ Н В. $2 \cdot 10^{-12}$ Н Г. $1,2 \cdot 10^{-16}$ Н Д. $4 \cdot 10^{-12}$ Н Е. $1,2 \cdot 10^{-12}$ Н
5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?
А. 5 мН Б. 0,5 Н В. 500 Н Г. 0,02 Н Д. 2Н
6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность
7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью 1 м^2 , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля 0,005 Тл.
А. 200 Н Б. 0,05 Вб В. 5 мФ Г. 5000 Вб Д. 0,02 Тл Е. 0,005 Вб
8. Магнитное поле создается....
А. Неподвижными электрическими зарядами Б. Магнитными зарядами
В. Постоянными электрическими зарядами Г. Постоянными магнитами

9. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Определить индуктивность контура.
А. 1 А Б. 1 Гн В. 1 Вб Г. 1 Гн Д. 1 Ф
10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...
А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность
11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?
А. 400 Дж Б. $4 \cdot 10^4$ Дж В. 0,4 Дж Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Дж Д. $4 \cdot 10^{-2}$ Дж
12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается...
А. Электрическое поле Б. Магнитное поле В. Электромагнитное поле
Г. Попеременно то электрическое, то магнитное поля
13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.
А. 0,5 Гн Б. 50 Гн В. 100 Гн Г. 0,005 Гн Д. 0,1 Гн
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м².
А. 100 В Б. 10 В В. 1 В Г. 0,1 В Д. 0,01 В
15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?
А. Иногда Б. Нет В. Да Г. Недолго
16. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1А.
А. 400 Ом Б. 0,04 Ом В. 0,4 Ом Г. 4 Ом Д. 40 Ом

Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?
А. Частица движется прямолинейно ускоренно Б. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно В. Движется магнитный заряд
2. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.
А. 10 Н Б. 0,01 Н В. 1 Н Г. 50 Н Д. 100 Н
3. Какая физическая величина измеряется в веберах?
А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определите значение силы Лоренца.

А. 10^{-15} Н Б. $2 \cdot 10^{-14}$ Н В. $2,7 \cdot 10^{-16}$ Н Г. 10^{-12} Н Д. $4 \cdot 10^{-16}$ Н Е. $2,7 \cdot 10^{-12}$ Н

5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция

В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность

6. Электрическое поле создается....

А. Неподвижными электрическими зарядами Б. Магнитными зарядами

В. Постоянными электрическими зарядами Г. Постоянными магнитами

7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом 30° к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?

А. 5 мН Б. 0,5 Н В. 500 Н Г. 0,02 Н Д. 2 Н

8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?

А. Магнитной индукцией в контуре Б. Магнитным потоком через контур

В. Индуктивностью контура Г. Электрическим сопротивлением контура

Д. Скоростью изменения магнитного потока

9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?

А. 1 А Б. 1 Гн В. 1 Вб Г. 1 Тл Д. 1 Ф

10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 м^2 , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60° .

А. 5 Ф Б. 2,5 Вб В. 1,25 Вб Г. 0,25 Вб Д. 0,125 Вб

11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....

А. Ноль Б. Какой – то величине В. ЭДС индукции

12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.

А. 200 Гн Б. 2 мГн В. 100 Гн Г. 200 мГн Д. 10 мГн

13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...

А. Только магнитное поле Б. Только электрическое поле

В. Электромагнитное поле Г. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м².
 А. 200 В Б. 20 В В. 2 В Г. 0,2 В Д. 0,02 В

15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.
 А. 400 Ом Б. 0,01 Ом В. 0,4 Ом Г. 1 Ом Д. 10 Ом

16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?
 А. Иногда Б. Нет В. Да Г. Недолго

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В-I	Б	В	В	Г	А	В	Е	Г	Б	Г	Д	А	Б	В	Б	Г
В-II	Б	А	Б	В	В	В	А	Д	В	Б	В	Г	А	Б	Г	Б

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;
 75 – 85% выполненной работы(10-11заданий) – «4»;
 50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

Контрольная работа № 3 «Колебания и волны»

Вариант №1

А1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

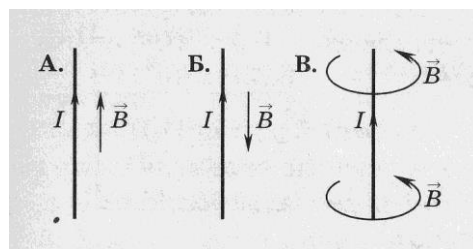
1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

А2. На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
2. на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

A3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

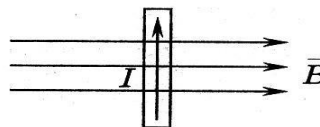
А; 2) Б; 3) В.



A4. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

A5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?
от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



A6. Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

A7. Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания

A8. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой $m/2$ на нити длиной $l/2$?

1. $\frac{1}{2} T$ 2. T 3. $4T$ 4. $\frac{1}{4} T$

A9. Скорость звука в воде 1470 м/с. Какова длина звуковой волны при периоде колебаний 0,01 с?

1. 147 км 2. 1,47 см 3. 14,7 м 4. 0,147 м

A10. Как называют число колебаний за 2π с?

1. частота 2. Период 3. Фаза 4. Циклическая частота

A11. Мальчик услышал эхо через 10 с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340 м/с. На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1. 1700 м 2. 850 м 3. 136 м 4. 68 м

A12. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1 мкГн и конденсатор емкостью 36 пФ.

1. 40 нс 2. $3 \cdot 10^{-18}$ с 3. $3,768 \cdot 10^{-8}$ с 4. $37,68 \cdot 10^{-18}$ с

A13. Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой 2. колебательной системой
3. колебательным контуром 4. колебательная установка

A14. Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

B1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

B2. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

C1. В катушке, индуктивность которой равна $0,4$ Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за $0,2$ с.

Вариант 2

A1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

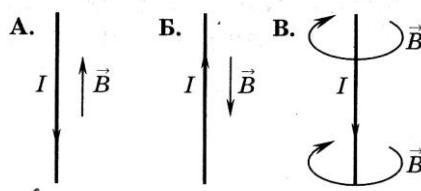
1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

A2. Движущийся электрический заряд создает:

1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.

A3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

А; 2) Б; 3) В.

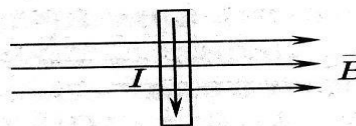


A4. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

A5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



A6. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

A7. На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1. 1Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

A8. Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные 2. вынужденные 3. автоколебания 4. упругие колебания

A9. Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

1. 1000Гц 2. 100Гц 3. 10Гц 4. 10 000Гц 5. 0,1Гц

A10. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1мкФ и катушку индуктивностью 36Гн.

1. $1,4 \cdot 10^{-8} \text{ с}$ 2) $2,4 \cdot 10^{-18} \text{ с}$ 3) $3,768 \cdot 10^{-8} \text{ с}$ 4) $37,68 \cdot 10^{-3} \text{ с}$

A11. Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9 Гн и конденсатор емкостью 4 Ф .

1. $72\pi\text{ Гц}$ 2. $12\pi\text{ Гц}$ 3. 36 Гц 4. 6 Гц 5. $1/12\pi\text{ Гц}$

A12. По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны 2. по частоте 3. по фазе 4. по амплитуде

A13. Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания 4. упругие колебания

A14. Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли NaCl является проводником?

1. Соль в воде распадается на заряженные ионы Na^+ и Cl^- .
2. После растворения соли молекулы NaCl переносят заряд
3. В растворе от молекулы NaCl отрываются электроны и переносят заряд.
4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

B1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	
Б)	Энергия магнитного поля	2)	
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	
		4)	

B2. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

C1. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией $0,5\text{ Тл}$ должен двигаться медный проводник сечением $0,85\text{ мм}^2$ и сопротивлением $0,04$

Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди $\rho = 0,017 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$)

Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции получаем

= 10 А. Энергия магнитного поля = 20 В

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках $\rightarrow$

(1) (2) = 2 м; совместное решение (1) и (2) получим

; $\alpha = 30^\circ$

Ответы:

№	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	B1	B2	C1
I	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4	23 1	13 1	0А ; 20 В
II	1	2	3	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	3	14 3	22 3	30 0

Критерии оценивания

Оценивание заданий частей А и В

За правильное выполнение задания А обучающийся получает 1 балл

За правильное выполнение задания В обучающийся получает 2 балла; 1 балл, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; 0 баллов, если ошибок более одной.

3. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять решение задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение решения задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить решение задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить решение задачи.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 09 Физика

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт

II. Задания (по вариантам)

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б. Критерии оценки

I. Паспорт

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.09 Физика является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1. Общие положения

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОУД.09 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Дополнительные личностные

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

2. Метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Дополнительные метапредметные:

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

3. Предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сферы для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дополнительные предметные:

умение решать вариативные задачи.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

2.1. В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при	Лабораторно-практические работы, промежуточные контрольные работы,

обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Итоговая оценка по дисциплине - Экзамен
2. Метапредметных: - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии,	

доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
3. Предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сферы для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- лабораторно-практических работ.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР): (от «3» до «5» баллов);

II. ЗАДАНИЯ (по вариантам)

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Образец экзаменационного задания:

Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » ____ 20 __ г. Председатель _____	Задание Билет № 1.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова « __ » ____ 20 __ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1. Относительность механического движения. Постулаты Эйнштейна. 2. Природа света. Скорость света. Задача. Достаточно ли для чтения освещенность в средних точках в каждой стороны квадратного стола (1м^2) над серединой которого висит лампа на высоте 2 м в 100 кд ? Преподаватель			

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов экзаменационных заданий - 30 заданий

Время выполнения задания -30 мин.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять выполнение

раскладки лекал, уверенно обосновывая выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение раскладки лекал, обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить выполнение раскладки лекал, неуверенно обосновывая выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить выполнение раскладки лекал и обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Разработчик: , преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 1.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

3. Относительность механического движения. Постулаты Эйнштейна.
4. Природа света. Скорость света.

Задача. Достаточно ли для чтения освещенность в средних точках в каждой стороны квадратного
стола (1м^2) над серединой которого висит лампа на высоте 2 м в 100 кд ?

Преподаватель:

Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 2	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1.Динамика. Законы Ньютона. 2.Световой поток. Единица измерения светового потока. Задача. На потолке комнаты закреплена лампа силой света 200кд. Высота комнаты 4 м . Определите освещенность на столе, высота которого 0,75 м.			
Преподаватель:			

Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 3.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1.Законы сохранения импульса. Реактивное движение. 2. Сила света. Единица измерения силы света.. Задача. Три потребителя электроэнергии с сопротивлениями 12, 9, 3 Ома соединены последовательно. Напряжение в сети 120 В. Найти напряжение на каждом потребителе.			
Экзаменационный билет			
09.02.07			

ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 4.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1. Основные положения молекулярной теории. 2. Освещенность. Единица измерения освещенности. Задача. Какое сопротивление нужно соединить параллельно с сопротивлением 300 Ом, чтобы их общее сопротивление стало 120 Ом?			
Преподаватель:			

Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 5.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1. Изопроцессы. Термодинамическая шкала температур. 2. Законы освещенности. Приборы для измерения освещенности. 3. Задача. Определить напряжение на зажимах двух параллельно соединённых электропечей с сопротивлениями 10 и 20 Ом, если сила тока в неразветвлённой цепи 33А.			
Преподаватель :			
Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель	Задание Билет № 6.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1.Плавление и кристаллизация тел. 2. Явления происходящие на границе двух сред с различными оптическими плотностями. Законы отражения. Задача. Во сколько раз изменится сопротивление проводника, если его свернуть пополам и скрутить?			
Преподаватель:			

Экзаменационный билет
09.02.07
ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель	Задание Билет № 7.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.

2. Преломление света. Законы преломления.

Задача. Проводник включен в сеть с постоянным напряжением 120 В. Сила тока в проводнике была равна 1,5 А. Последовательно с проводником включили дополнительное сопротивление. Сила тока в цепи стала 1,2 А. Найти величину дополнительного сопротивления.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель	Задание Билет № 8.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Электризация тел. Закон Кулона.

2. Прохождения света через пластину с плоскопараллельными гранями и через призму. Задача. Определить сопротивление нагревательного элемента кипятильника, работающего от

сети с напряжением 220 В, если за 10 минут работы в нём выделилось 578 кДж энергии

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 9.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Электроёмкость проводников. Конденсаторы.
- 2.Линзы. Оптическая сила линзы.

Задача. Цепь состоит из трёх сопротивлений 10, 20, и 30 Ом, соединённых последовательно. Напряжение на первом сопротивлении 2 В. Найти напряжения на остальных сопротивлениях.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 10.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Законы Ома для участков и всей цепи.
2. Виды линз. Формула линзы.

Задача. Определить внутреннее сопротивление источника тока, имеющего электродвижущую силу 1,1 В, если подключённый к нему вольтметр показывает 1 В, при сопротивлении внешней цепи 2 Ома.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 11.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова « ____ » _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин.

- 1.Последовательное соединение потребителей электроэнергии.
2. Построение изображения предметов даваемые линзой.

Задача. Предмет находится на расстоянии 60 см от линзы с фокусным расстоянием 10 см

На каком расстоянии от линзы получилось изображение?

Преподаватель:

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 12.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова « ____ » _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Параллельное соединение потребителей электроэнергии.
2. Действительное и мнимое изображение предмета, даваемое линзой.

Задача. Найти фокусное расстояние линзы, если расстояние от линзы до предмета 12 см,
а до изображения 5,5 см.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 13.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1. Электрический ток в электролитах. Первый закон Фарадея. 3. Дисперсия света. Задача. Главное фокусное расстояние линзы равно -10 см. Предмет находится на расстоянии 12 см. от линзы. Найти расстояние от изображения до линзы.			
Преподователь			

Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 14.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. 2. Интерференция света. Задача. На мачте высотой 10 м висит электрическая лампа силой света 1000 кд. Какова освещенность почвы на расстоянии 20 м от основания мачты?			
Преподователь			
Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 15.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Магнитное поле. Магнитная индукция.
2. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Задача. ЭДС батареи 6 В. Внутреннее сопротивление 0,5 Ом, внешнее сопротивление цепи

11, 5 Ом. Определить ток и напряжение на внешнем участке цепи.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 16.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Магнитное поле. Магнитная индукция.
2. Фотоэффект. Опыт Столетова.

Задача. Э.Д.С. аккумулятора 2 В. Напряжение на его зажимах 1,84 В при токе 2 А. Найти внутреннее сопротивление аккумулятора.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 17.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Напряженность магнитного поля.
2. Уравнение Столетова для Фотоэффекта.

Задача. Четыре лампы , сопротивления которых 4, 5, 10 и 20 Ом, соединены параллельно.

Определить ток в каждой лампе, если ток в неразветвлённой цепи 2,5 А.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 18.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Волновой процесс. Длина волны.
2. Рентгеновские лучи. Применение Рентгеновских лучей в медицине и технике.

Задача. Проволоки сопротивлениями 2, 3, 4 Ом соединены параллельно. Найти общее сопротивление.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 19.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Колебательный контур. Затухающие электромагнитные колебания.

Период электромагнитных колебаний.

2. Открытие радиоактивных лучей. Их состав и свойства.

Задача. Общее сопротивление двух проводников при последовательном соединении 50 Ом,
а при параллельном 12 Ом. Найти сопротивление каждого проводника.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 20.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Принцип работы радиопередающих и радиоприёмных устройств.

1. Модель атома. Ядро атома. Изотопы.

Задача. Три потребителя электроэнергии сопротивлениями 12, 9, 3 Ом соединены последовательно. Напряжение на концах цепи 120 В. Найти ток в цепи и напряжение на каждом сопротивлении

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 21.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления..
2. Устойчивость атомных ядер. Постулаты Нильса Бора.

Задача. Как долго идет свет от этого скопления звезд до Земли?

Парсек равен примерно $30,84 \cdot 10^{15}$ м.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 22.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

1. Электризация тел. Закон Кулона.
2. Методы обнаружения и регистрации заряженных частиц.

Задача. Башенный кран поднимает стальную балку массой 2 Т на высоту 5 метров за 15 с.

Определить мощность механизма.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 23.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Электроёмкость проводников. Конденсаторы.
- 2.Строение ядра атома. Ядерные силы.

Задача. Какую работу надо совершить, чтобы поднять на тросе ведро с водой массой 8 кг. Каждый метр троса имеет массу 400 г.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 24.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Законы Ома для участков и всей цепи.
2. Дефект массы ядер.

Задача. Поезд массой 2000 т увеличил скорость от 36 до 72 км/ч. Найти изменение импульса поезда.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 25.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1.Последовательное соединение потребителей электроэнергии. 2. Закон радиоактивного распада. Задача Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с ² . Какая сила сообщит этому телу ускорение 2м/с ²			
Преподаватель:			

Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 26	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1.Параллельное соединение потребителей электроэнергии. 2. Химическое действие света. Задача. Два тела массой 400 и 600 г двигались навстречу друг другу и после удара остановились. Какова скорость второго тела, если первое двигалось со скоростью 3 м/с ²			
Преподаватель:			
Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 27.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова « ____ » _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Электрический ток в электролитах. Первый закон Фарадея.
2. Нейтрино, позитрон, античастицы.

Задача. Лифт разгоняется со скоростью 7м/с в течение 7 секунд. На сколько изменится вес человек массой 80 кг.

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 28.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова « ____ » _____ 20__ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -45 мин

- 1.Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод.
- 2 .Научная картина мира. Происхождение планет.

Задача. При раскрытии парашюта скорость парашютиста изменилась с 50 до 10 м/с.
за 1 секунду. Какую перегрузку испытывает человек?

Преподаватель

Экзаменационный билет

09.02.07

ОУД.09 Физика

ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 29.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1.Звук. Громкость. Реверберация. 2. Кинетическая и потенциальная энергия молекул. Задача. Пловец прыгнул с пятиметровой вышки и погрузился в воду за на глубину 2 метра .Сколько времени он двигался в воде? Преподаватель			

Экзаменационный билет			
09.02.07			
ОУД.09 Физика			
ГАПОУ « Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией « __ » _____ 20__ г. Председатель _____	Задание Билет № 30.	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе _____ Р.М. Габдрахманова «__» _____ 20__ г.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -45 мин 1. Силы в природе. Силы трения, силы упругости. 2. Деление тяжелых атомных ядер. Ядерные реакторы. Задача. Стрела, выпущенная из лука вертикально вверх , упала на землю через 6 секунд. Какова начальная скорость стрелы? Преподаватель			

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При

этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять выполнение раскладки лекал, уверенно обосновывая выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение раскладки лекал, обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить выполнение раскладки лекал, неуверенно обосновывая выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить выполнение раскладки лекал и обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Мамадеева С.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 10 Информатика

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУД.10. «Информатика» в рамках ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальностям базовой подготовки:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам

Освоение содержания дисциплины ОУД.10. «Информатика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Требования к результатам изучения

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Доклад «История развития информатики»
- осознание своего места в информационном обществе;	Реферат «Роль информации в развитии общества»
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Мультимедийная презентация «Ада Лавлейс – первая женщина программист», Мультимедийная презентация «Цифровые устройства – граф-планшет с пером и мышью» Мультимедийная презентация «Флэш-память»
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Мультимедийная презентация «Билл Гейтс – миллионер из трущоб», Доклад «Вычислительная техника: вчера, сегодня, завтра». Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование. Редактирование фотографий в программе Adobe Photoshop. Работа в Coral Draw.
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Мультимедийная презентация «Цифровые устройства – граф-планшет с пером и мышью»

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Мультимедийная презентация «Флэш-память»
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	Примеры моделирования в электронной таблице Работа с формулами в MS Excel Графический интерфейс пользователя. (Coral Draw, Adobe Photoshop.
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций Дополнительные личностные -самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации -самостоятельно определять надежность и достоверность источника -самостоятельно использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Объединение ПК в сеть. Локальные и глобальные сети. Мультимедиа.
Метапредметные	
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Выполнение практической работы в Microsoft Word
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	Выполнение практической работы в Microsoft Excel.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	Интернет-возможности. Личные сетевые сервисы в Интернет.

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ по темам. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ.
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Комбинированное занятие по теме «Телекоммуникационные технологии»
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий Дополнительные метапредметные -владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -ИКТ-компетентность -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач -осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей	Защита исследовательских работ.
Предметные	
-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Оценка выполнения практических работ, оценка выполнения домашнего задания по темам.

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	Оценка выполнения практических работ. Электронная таблица Excel. Работа с формулами в Excel. Представление о БД и СУБД.
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка выполнения практических работ. Программирование и их виды. Язык программирования Pascal Составление программы на линейный оператор. Условный оператор. Составление программы. Циклический оператор. Составление программы. Одномерный массив. Составление программы.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	Введение в дисциплину
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Введение в дисциплину
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете Дополнительные предметные формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; -формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	Защита информации. Антивирусная защита.

-умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; -владение статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;	

3. Основные виды занятий и особенности их проведения

3.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих разделов и тем:

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1 Информация. Информационная деятельность человека

Тема 1.2 Системы счисления

Тема 1.3 Основы алгоритмизации

3.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую x_{10} - x_2 - x_8 -
 x_{16}
2. Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую
3. Кодирование информации.
4. Условные операторы
5. Операторы цикла while, for. Операторы цикла repeat, until.
6. Итоговая контрольная работа

4. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, тестирования, проверка домашнего задания, отчетов по практическим работам, проверочных и контрольных работ по разделам, защита учебных проектов, презентаций, докладов, анализ ведения рабочей тетради.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

4.1. Текущий контроль

Задания для промежуточных письменных работ:

Решение кроссворда по теме «Информация. Информационная деятельность человека»

Критерии оценивания: отметка: «5» - 90% выполнения -10 правильных ответов, «4» - 80% - 8-9 правильных ответов; «3» - 60%-6-7правильных ответов, «2» -менее 6 правильных ответов.

Вопросы кроссворда

1. Система, имеющая обратную связь.
2. Ресурс, где хранятся множество книг.
3. Система управления, без участия человека
4. Запас каких-то средств.
5. Наука о управлении.
6. Приспосабливающая система управления.
7. Самая древняя вид информации
8. Информация достаточная для понимания
9. Самая маленькая единица измерения.
10. Наука о способах получения информации.

Самостоятельная работа по теме «Система счисления»

Вариант I

1. Переведите числа в 10 СС:
а) 1031_8 ; б) 10111_2 ; в) $3C9_{16}$.
2. Переведите числа из 10СС:
а) $211_{10} \rightarrow 16CC$;
б) $125_{10} \rightarrow 2CC$;
в) $425_{10} \rightarrow 8CC$.
3. Сложите числа: $111001_2 + 10111_2$.
4. Вычтите: $110101_2 - 11101_2$.
5. Перемножьте числа:
 $101101_2 \times 101_2$.
6. Число DCXLI, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:
а) 656; б) 641; в) 456; г) 646.

Вариант II

1. Переведите числа в 10СС:
а) 1207_8 ; б) 11011_2 ; в) $A95_{16}$.
2. Переведите числа из 10СС:
а) $420_{10} \rightarrow 16CC$;
б) $250_{10} \rightarrow 2CC$;
в) $510_{10} \rightarrow 8CC$.
3. Сложите числа: $10111_2 + 11101_2$.
4. Вычтите: $101101_2 - 1011_2$.
5. Перемножьте числа:
 $111101_2 \times 1101_2$.

6. Число MCDLV, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:

а) 1655; б) 1645; в) 1455; г) 1445.

Вариант III

1. Переведите числа в 10СС:

а) 275_8 ; б) 11010_2 ; в) $1D8_{16}$.

2. Переведите числа из 10СС:

а) $323_{10} \rightarrow 8CC$;

б) $625_{10} \rightarrow 2CC$;

в) $315_{10} \rightarrow 16CC$.

3. Сложите числа: $1011101_2 + 11011_2$.

4. Вычтите: $10100_2 - 1011_2$.

5. Перемножьте числа:

$101111_2 \times 1011_2$.

6. Число DCXLI, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:

а) 656; б) 641; в) 456; г) 646.

Вариант IV

1. Переведите числа в 10СС:

а) 341_{16} ; б) 110101_2 ; в) $59F_{16}$.

2. Переведите числа из 10СС:

а) $532_{10} \rightarrow 2CC$;

б) $749_{10} \rightarrow 8CC$;

в) $275_{10} \rightarrow 16CC$.

3. Сложите числа: $100111_2 + 101110_2$.

4. Вычтите: $111001_2 - 10101_2$.

5. Перемножьте числа:

$1111001_2 \times 101_2$.

6. Число MCDLV, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:

а) 1655; б) 1645; в) 1455; г) 1445.

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям
- выполнения творческой работы

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины за 1 семестр осуществляется преподавателем в процессе итоговой контрольной работы.

Варианты заданий для итоговой контрольной работы

1 вариант

1. Определение информатики. Разделы информатики.

2. Переведите числа в 10СС:

а) 275_8 ; б) 11010_2 ; в) $1D8_{16}$.

3. Переведите числа из 10СС:
- а) $323_{10} \rightarrow 8\text{СС}$; б) $625_{10} \rightarrow 2\text{СС}$; в) $315_{10} \rightarrow 16\text{СС}$.
4. Сложите числа: $1011101_2 + 11011_2$.
5. Вычтите: $10100_2 - 1011_2$.
6. Перемножьте числа:
 $101111_2 \times 1011_2$.
7. Число DCXLI, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:
 а) 656; б) 641; в) 456; г) 646.
8. Запишите высказывания в виде логической формулы.
 «Пользователь зарегистрирован тогда и только тогда, когда отправленные пользователем данные признаны годными».
9. Напишите программу на языке Паскаль. Даны действительные числа а, в. Вычислите выражение $c = \sqrt{a} + v^2$.

2 вариант

1. Определение кибернетики. Системы управления.
2. Переведите числа в 10СС:
- а) 341_{16} ; б) 110101_2 ; в) $59F_{16}$.
3. Переведите числа из 10СС:
- а) $532_{10} \rightarrow 2\text{СС}$; б) $749_{10} \rightarrow 8\text{СС}$; в) $275_{10} \rightarrow 16\text{СС}$.
4. Сложите числа: $100111_2 + 101110_2$.
5. Вычтите: $111001_2 - 10101_2$.
6. Перемножьте числа:
 $1111001_2 \times 101_2$.
7. Число MCDLV, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:
 а) 1655; б) 1645; в) 1455; г) 1445.
8. Запишите высказывания в виде логической формулы.
 «Сегодня воскресенье и некоторые сотрудники находятся на работе».
9. Напишите программу на языке Паскаль. Дано двухзначное натуральное число. Вычислить произведение его цифр.

3 вариант

1. Понятие информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Переведите числа в 10СС:
- а) 341_8 ; б) 110001_2 ; в) $2E6_{16}$.
3. Переведите числа из 10СС:
- а) $167_{10} \rightarrow 8\text{СС}$; б) $875_{10} \rightarrow 2\text{СС}$; в) $722_{10} \rightarrow 16\text{СС}$.
4. Сложите числа: $10110_2 + 11101_2$.
5. Вычтите: $100100_2 - 10111_2$.
6. Перемножьте числа:
 $101111_2 \times 1010_2$.

7. Число DCXLI, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:
а) 656; б) 641; в) 456; г) 646.
8. Запишите высказывания в виде логической формулы.
«Если часы неправильно показывают время, то можно невовремя прийти на занятия»
9. Напишите программу на языке Паскаль. Даны действительные числа а, в. Вычислите выражение $\sqrt{в} + \sqrt{а}$.

4 вариант

1. Определения информатики. Определение файла. Типы файлов.
2. Переведите числа в 10СС:
а) 1051_8 ; б) $10,111_2$, в) $B59_{16}$.
3. Переведите числа из 10СС:
а) $216_{10} \rightarrow 16СС$; б) $325_{10} \rightarrow 2СС$; в) $425_{10} \rightarrow 8СС$.
4. Сложите числа: $110101_2 + 1011_2$.
5. Вычтите: $10100_2 - 111_2$.
6. Перемножьте числа:
 $101101_2 \times 1011_2$.
7. Число MCDLV, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу:
а) 1655; б) 1645; в) 1455; г) 1445.
8. Запишите высказывания в виде логической формулы.
«Спортсмен должен быть корректен с соперником и судьей».
9. Напишите программу на языке Паскаль. Дано трехзначное натуральное число. Вычислить сумму первой и последней цифры.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Макарашева Ч.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.11 «Обществознание»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.11 «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по профессиям СПО по направлению подготовки специальности (базовой подготовки):

29.02.10 – Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

2. Цели и задачи дисциплины

- **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **Овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **Овладение** умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношения между людьми различных национальностей вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Дополнительные личностные: - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;⁵

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Дополнительные метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дополнительные предметные:

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

4.Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1Теоретическийкурс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Введение в предмет. Обществознание как учебный курс. Социальные науки.

2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Цель и смысл жизни.

4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мироззрение. Типы мироззрения.

6. Общество как сложная динамичная система.

7. Общество и природа. Эволюция, революция, реформы. Социальный прогресс. Смысл и цель истории. Цивилизация.

7. Духовная культура личности и общества. Семинар.

8. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Дискуссия

9. Наука в современном мире
10. Образование в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.
11. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
12. Религиозные объединения в РФ
13. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства
14. Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Ограниченность ресурсов.
15. Факторы производства (Труд. Капитал. Земля.)
Предпринимательство как фактор производства
17. Рынок ценных бумаг
18. Инфляция. Виды, причины, последствия.
19. Понятие ВВП. Экономический рост национального хозяйства. Экономические циклы.
20. Государственный бюджет: доходы и расходы. Государственный долг.
21. Основы налоговой политики государства. Виды налогов.

4.2 Практическая работа:

1. Деятельность и творчество. Профессия. Свобода. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности. Свобода. Выбор. Ответственность. Гражданские качества личности- дискуссия
2. Межличностные конфликты, Толерантность. - дискуссия
3. Многовариантность общественного развития- семинар
4. Основные социальные институты общества и их функции.
5. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны. Терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем –конференция
6. Духовная культура личности и общества. Семинар
7. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Дискуссия
8. Сущность понятия культуры. Основные формы культуры. Роль культуры в обществе –семинар
9. Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и Совесть. Роль искусства в жизни человека-семинар
10. Религия как феномен культуры. Мировые религии- семинар
11. Виды искусства.
12. Типы экономических систем –семинар
13. Экономика семьи
14. Законы спроса и предложения, механизм действия. –семинар
15. Виды ценных бумаг- Механизм действия фондовой биржи.
16. Виды налогов
17. Деньги: сущность, функции. Семинар. Банковская система. Роль центрального банка. Основные функции коммерческих банков - семинар
18. Государственные расходы. Государственный бюджет –семинар

5. Итоговая оценка по диф. зачету выставляется со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

- а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в письменных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при письменном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы письменного характера;
- в) не применяют полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в письменных работах.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный.

2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 4. Особенности социально-гуманитарного познания Уметь 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; 3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и культуры и т.д.); 4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; 5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); систематизировать, анализировать, обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнение, аргументы и выводы 6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	В) Итоговая оценка за 1 ый семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям. Г) Итоговый контроль: Итоговая контрольная работа в форме электронного тестирования или письменной работы (по выбору студентов) Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Вопросы для итоговой контрольной работы

1. Человек, индивид, личность
2. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни человека
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения
4. Общество: сущность понятия
5. Теория трех стадий развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная
6. Понятие модернизации общества
7. Эволюция, революция, реформы в развитии общества
8. Социальная стратификация: сущность, критерии.
9. Классовая структура современного общества (характеристика основных классов)
10. Социальные конфликты: сущность. причины
11. Понятие культуры и ее структура
12. Основные формы культуры. Роль культуры и обществе.
13. Социальные ценности и нормы
14. Нации и межнациональные отношения. Современные тенденции в развитии этносов
15. Понятие цивилизации
16. Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми.
17. Централизованная экономическая система- характерные черты; плюсы и минусы «командной системы».
18. Рыночная экономика, ее преимущества и недостатки.
19. Рынок: сущность, условия возникновения, функции.
20. Рынок и его структура.
21. Закон спроса, механизм действия, неценовые факторы, влияющие на кривую спроса.
22. Закон предложения, механизм действия, неценовые факторы, влияющие на кривую предложения.
23. Собственность в системе экономических отношений.
24. Частная собственность: структура, характеристика.
25. Ресурсы и факторы производства.
26. Деньги: история происхождения, сущность, функции денег.
27. Инфляция: сущность, причины, последствия.
28. Конкуренция: сущность, цели, виды.
29. Монополистическая конкуренция и олигополия.
30. Характеристика видов ценных бумаг
31. Кредит: сущность, принципы кредитования, функции кредита.
32. Банки и их роль в экономике.
33. Государственный бюджет: доходы и расходы.
34. Экономический рост: сущность, цели, типы, пути измерения.
35. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 08 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.11 «Обществознание»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОУД.11 «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по профессиям СПО по направлению подготовки специальности (базовой подготовки):

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам);

2. Цели и задачи дисциплины

- **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **Овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **Овладение** умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношения между людьми различных национальностей вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Дополнительные личностные:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Дополнительные метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дополнительные предметные:

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Природа человека, врожденные приобретенные качества
2. Общество как сложная система.
3. Духовная культура личности и общества.
4. Наука и образования в современном мире.
5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
8. Рынок труда и безработицы

9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

- 10. Социальная роль и стратификация.
- 11. Социальные нормы и конфликты
- 12. Важнейшие социальные общности и группы
- 13. Политика и власть. Государство в политической системе
- 14. Участники политического процесса
- 15. Правовое регулирования общественных отношений
- 16. Основы конституционного права Российской Федерации
- 17. Отрасли российского права

4.2 Практическая работа:

Деятельность и творчество. Профессия. Свобода. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности.

Межличностное общение. Толерантность. Межличностные конфликты. Основные социальные институты общества и их функции.

Многовариантность общественного развития. Семинар. Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Конференция.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Духовная культура личности и общества. Семинар.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Дискуссия

Религия как феномен культуры.

Мировые религии. Семинар.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. 12. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Дискуссия

Виды искусства.

Типы и модели экономических систем. Семинар

Рынок: сущность, структура, функции. Роль государства в рыночной экономике. Семинар.

Закон спроса и предложения. Конкуренция

Деньги: сущность, функции. Семинар.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные функции коммерческих банков.

Доходы и расходы семьи. Сбережения. Рациональный потребитель.

Современная международная торговля. Глобальные экономические проблемы. Конференция

Социальные роли. Социальный статус и престиж.

Социальное и девиантное поведение

Пути разрешения социальных конфликтов

Молодежь как социальная группа. Молодежная политика. Семинар

Семья как социальный институт. Семья в современной России. Семинар

Государство как политический институт. Правовое государство. Демократия, её основные ценности и нормы.

Типология политических режимов

Политическое лидерство.

Политические партии и движения
Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм
Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации
Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и её задачи
Основные конституционные права граждан в Российской Федерации
Обязанности граждан в РФ. Международная защита прав человека
Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор
Семейное право и семейные правоотношения
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
Уголовное право. Уголовная ответственность. Дифференцированный зачет

5. Итоговая оценка по дифференцированному зачету выставляется со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в письменных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при письменном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы письменного характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в письменных работах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 4. Особенности социально-гуманитарного познания Уметь 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; 3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и культуры и т.д.); 4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; 5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); систематизировать, анализировать, обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнение, аргументы и выводы 6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговая оценка за 2 ой семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям. Г) Итоговый контроль: Дифференцированный зачет проводится в устной форм или форме электронного тестирования(по выбору студентов) Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.

познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Человек, индивид, личность
2. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни человека
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения
4. Монархия: признаки, формы правления.
5. Правовое государство: условия развития, принципы.
6. Сущность понятия «политический режим». Типы политических режимов
7. Тоталитарный режим: сущность, признаки, характеристика
8. Авторитарный режим: сущность, признаки, характеристика
9. Демократический режим: основные черты современных демократических государств
10. Политические партии: сущность, признаки, структура, функции
11. Общество: сущность понятия
12. Теория трех стадий развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная
13. Понятие модернизации общества
14. Эволюция, революция, реформы в развитии общества
15. Социальная стратификация: сущность, критерии.
16. Классовая структура современного общества (характеристика основных классов)
17. Девиантное поведение: причины, формы, последствия.
18. Социальные конфликты: сущность. причины
19. Понятие культуры и ее структура
20. Основные формы культуры. Роль культуры и обществе.
21. Социальные ценности и нормы
22. Нации и межнациональные отношения. Современные тенденции в развитии этносов
23. Понятие цивилизации
24. Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми.
25. Централизованная экономическая система- характерные черты; плюсы и минусы «командной системы».
26. Рыночная экономика, ее преимущества и недостатки.
27. Рынок: сущность, условия возникновения, функции.

28. Рынок и его структура.
29. Закон спроса, механизм действия, неценовые факторы, влияющие на кривую спроса.
30. Закон предложения, механизм действия, неценовые факторы, влияющие на кривую предложения.
31. Собственность в системе экономических отношений.
32. Субъекты и объекты.
33. Частная собственность: структура, характеристика.
34. Ресурсы и факторы производства.
35. Рынок труда: структура, характеристика, особенности Российского рынка труда.
36. Безработица: сущность, причины, формы безработицы.
37. Малое предпринимательство: преимущества, перспективы, недостатки.
38. Деньги: история происхождения, сущность, функции денег.
39. Инфляция: сущность, причины, последствия.
40. Конкуренция: сущность, цели, виды.
41. Монополистическая конкуренция и олигополия.
42. Характеристика видов ценных бумаг
43. Кредит: сущность, принципы кредитования, функции кредита.
44. Банки и их роль в экономике.
45. Государственный бюджет: доходы и расходы.
46. Экономический рост: сущность, цели, типы, пути измерения.
47. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения
48. Характеристика современного всемирного хозяйства
49. Основные нормы права
50. Система государственных органов Российской Федерации
51. Основные конституционные права и обязанности граждан России
52. Гражданское право и гражданские правонарушения
53. Семейное право и семейные правонарушения
54. Понятие трудовых правоотношений
55. Административное право и административные правонарушения
56. Уголовное право

Рекомендуемая литература

1. Мушинский В.О. «Обществознание М., 2019 г.
2. Ковригин В.В. «Обществознание», М. 2020 г.
3. Слагода В.Г. , «Основы экономической теории», 2020г.
4. Дробышева Л. А. «Экономика, маркетинг, менеджмент», 2019г.
5. Ефимова О. В. Ведышева Н. О., Питько Е. В. «Право», 2019г.
6. Смоленский М. Б. «Теория государства и права», 2018г.

Интернет источники

- Видеоблок президента России Путина В.В.- <http://blog.kremlin.ru/>
- Сайт Кремля- <http://www.kremlin.ru/>
- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единственная коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
- Новостные сайты:
- <http://www.ng.ru/tag/politologiya/>
- <http://www.rian.ru/economy/20141108/727688.html>
- www.treli.ru
- <http://rian.ru./politics/>
- <http://vsesmi.ru/themes/15/>
- <http://regnum.ru/news/economy/>

Новости экономики

- <http://economyobzor.com/>

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 20 25 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Э. Мамадеева И.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД 12 «Химия»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

ОУД 12 «Химия»

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД 09 «Химия» входит в общеобразовательный цикл, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по направлениям подготовки 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности».

2 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

3 Требования к результатам изучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4 Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс.

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

-строение атома и периодический закон; растворы, электролитическая диссоциация, гидролиз; типы химических реакций, ОВР;

- строение и классификация неорганических веществ;
- характеристику химических элементов по группам и подгруппам;
- классы неорганических веществ (состав, строение, номенклатура, физические свойства, химические свойства, применение);
- металлы, нематаллы, оксиды, кислоты, основания, соли;
- общие сведения о классах органических веществ: алканы; алкены; алкины; алкадиены; арены; спирты и фенолы; альдегиды и кетоны; карбоновые кислоты; производные карбоновых кислот; углеводы; белки; синтетические высокомолекулярные соединения.

4.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

- получения некоторых неорганических и органических веществ;
- изучения физических и химических свойств предоставленных и полученных веществ;
- работы в лаборатории с посудой, оборудованием, материалами, веществами;
- соблюдения правила безопасной работы с химическими веществами и оборудованием.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ по разделам: - подготовка к занятиям, изучение конспекта урока, выполнение домашнего задания, подготовка сообщений и рефератов.

Сообщения на темы: история открытия законов химии;

История открытия периодического закона;

Жизнь и творчество Д.И.Менделеева;

История открытия электрона и других элементарных частиц;

Вода в химии и нашей жизни;

Значение электролитической диссоциации для жизни человека;

Факторы, влияющие на скорость химической реакции;

Важнейшие оксиды, гидроксиды, кислоты и соли;

Чугун и сталь;

Коррозия металлов;

Серная кислота, азотная кислота, натрий, кальций по плану

Казанская школа химиков;

Жизнь и творчество А.М.Бутлерова;

Алканы в нашей жизни;

Значение углеводов в нашей жизни;
 Значение топлива и энергоресурсов в нашей жизни и экономике;
 Уголь и его значение;
 Каучуки и их значение;
 Значение важнейших классов органических соединений в нашей жизни;
 Белки, жиры и углеводы в нашей жизни;
 Синтетические ВМС и волокна- значение для нашей деятельности.

5 Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	домашние работы, письменные работы Практические работы Решение задач, письменные работы
• метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной	лабораторные работы, письменные работы практическая работа, решение кейсов реферат

сфере;	
• предметных: – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	лабораторные работы, самостоятельная работа письменная работа лабораторно-практическая работа Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная работа

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

Вопросы для промежуточных письменных работ:

-строение атома, электронные формулы, распределение электронов по квантовым ячейкам, число элементарных частиц, расположение в периодической системе, валентность и степень окисления в соединениях, свойства простого вещества;

-молекулярные и ионные уравнения **гидролиза** солей;

-строение, химическая связь, получение, физические и химические свойства, применение сложного вещества;

- окислительно-восстановительные реакции методом электронного баланса;

-общая характеристика группы элементов по периодической системе Д. И. Менделеева;

-строение и свойства классов органических веществ –алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых

кислот и их производных, углеводов, белков, жиров, синтетических высокомолекулярных веществ.

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе ДЗ.

Контрольные вопросы: приложение 1.

Пример варианта задания.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание и подготовьте план ответа, практическое задание выполнить. Время выполнения задания – 30 мин.

1. Периодический закон и строение атома.
2. Спирты – общая характеристика по плану.
3. Осуществите цепочку превращений и назовите все вещества по МН: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение всего объёма программного материала;
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Критерии оценки за выполнение письменных работ.

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета при выполнении заданий;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов при решении заданий; без недочетов выполнено хотя бы одно задание.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данным темам в полной мере; правильно выполнено не одно задание.

Приложение 1

1. Периодический закон и строение атома;

2. Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова;

3. Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли, металлы, неметаллы – общая характеристика по плану;

4. Растворы – общая характеристика по плану;

5. Алканы, алкены, алкадиены, алкины, арены – общая характеристика по плану;

6. Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные – общая характеристика по плану;
7. Электролитическая диссоциация – общая характеристика по плану;
8. Способы выражения концентрации растворов;
9. Строение атома – общая характеристика по плану;
10. Моносахариды, дисахариды, полисахариды – общая характеристика по плану;
11. Требования безопасной работы в лаборатории с химическими веществами;
12. Химическая связь – общая характеристика по плану;
13. Аминокислоты – общая характеристика по плану;
14. Белки – общая характеристика по плану;
15. Жиры – общая характеристика по плану;
16. Пластмассы – общая характеристика по плану;
17. Волокна – общая характеристика по плану;
18. Природные источники углеводов;
19. Типы химических реакций неорганических веществ, органических веществ.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

М. Мамаганов Р.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД 10 «Биология»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

ОУД 10 «Биология»

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД 10 «Биология» входит в общеобразовательный цикл, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по направлениям подготовки 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности».

2 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

4 Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс.

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

-клеточный уровень организации живых систем;

-организменный уровень организации живых систем строение и классификация неорганических веществ;

-биоценотический уровень организации живых систем характеристику химических элементов по группам и подгруппам;

- биогеоценотческий уровень организации живых систем;

4.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

- биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- соблюдения правила безопасной работы с химическими веществами и оборудованием.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ по разделам: - подготовка к занятиям, изучение конспекта урока, выполнение домашнего задания, подготовка сообщений и рефератов.

Сообщения на темы: история открытия законов биологии;

История открытия клетки;

Вода и другие вещества в биологии и нашей жизни;

Создание проектов по темам.

5 Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы	Сообщения про великих ученых и открытия, сделанные в нашей стране и мире (в разделе) Мини-проект по изучению естественных и искусственных экосистем, практическая работа –жилище человека.

деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Подготовка СРС Решение задач, письменные работы Мини-проекты по генетике, изучению экосистем и достижений бионики -Работа в малых группах, сообщения и защита проектов, мини-проектов Обобщающие уроки по темам в игровой форме Мини-проект экологические проблемы современности и пути решения Лабораторно-практические работы Сообщения. Опрос, тестирование по темам состав клетки, мутации и изменчивость, факторы среды, экологические факторы Практическая работа организменный уровень организации живых систем
• метапредметных:	

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; — повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; — способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; — способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; — умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; — способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; — способность к самостоятельному проведению исследований, постановке	лабораторные работы, практическая работа, решение кейсов срс- реферат и его защита защита индивидуальных проектов мини-проекты по темам — уровни организации живых систем лабораторно-практические работы, использование ИКТ, создание презентаций практические работы по основам экологии экологические проблемы и пути решения СРС —подготовка выступлений про охрану окружающей среды Лабораторно-практические работы, проект искусственные экосистемы, оз.Кабан Индивидуальные проекты СРС Проекты и мини-проекты, тест-контроль

естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Практические работы, сообщения, тест контроль
• предметных: – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	лабораторные работы, самостоятельная работа письменная работа тест лабораторно-практическая работа мини-проекты Практические и лабораторные работы, защита проектов Самостоятельная работа

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

Вопросы для промежуточных письменных работ:

- молекулярный, клеточный, органный, организменный, популяционный, видовой, биоценотический, биогеоценотический биосферный уровни организации живых систем – характеристика, особенности, значение;
- антропогенное влияние на разные уровни организации живых систем;
- неклеточные и клеточные формы жизни, их особенности, отличия и сходства;

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе итоговой контрольной работы в первом семестре и дифференцированном зачете во втором семестре.

Контрольные вопросы: приложение 1.

Пример варианта задания.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание и подготовьте план ответа, практическое задание выполнить. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание (по вариантам).

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение всего объёма программного материала;
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Критерии оценки за выполнение тестовых работ.

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена верно в объеме 85-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена в объеме 70-85%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: выполнено верно 55-70%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: правильных ответов менее 54%.

Приложение 1

Тема: 1.1-Б знать: объекты изучения биологии; признаки живых организмов; уровни организации живой материи; свойства живых систем

Способность живых систем воспроизводить себе подобных называется ...

- ✓ ☒ самовоспроизведением
- ☐ изменчивостью
- ☐ наследственностью
- ☐ дискретностью

Решение:

Репродукция, или самовоспроизведение, – способность живых систем воспроизводить себе подобных. Этот процесс осуществляется на всех уровнях организации живого:

- а) редупликация ДНК – на молекулярном уровне;
- б) удвоение пластид, центриолей, митохондрий в клетке – на субклеточном уровне;
- в) деление клетки путем митоза – на клеточном уровне;
- г) поддержание постоянства клеточного состава за счет размножения отдельных клеток – на тканевом уровне;
- д) бесполое (увеличение численности потомства и преемственность поколений осуществляется за счет митотического деления соматических клеток) и половое (увеличение численности потомства и преемственность поколений обеспечиваются половыми клетками – гаметами) размножение особей – на организменном уровне.

Тема: 1.1-Б знать: объекты изучения биологии; признаки живых организмов; уровни организации живой материи; свойства живых систем

Структурной и функциональной единицей жизни является ...

- ✓ ☒ клетка
- ☐ ткань
- ☐ биогеоценоз
- ☐ орган

Решение:

На *клеточном уровне* жизнь существует в форме клетки – структурной и функциональной единицы жизни. На этом уровне изучаются такие процессы, как обмен веществ и энергии, обмен информацией, размножение, фотосинтез, передача нервного импульса и многие другие.

Тема: 1.1-Б знать: объекты изучения биологии; признаки живых организмов; уровни организации живой материи; свойства живых систем

Животные являются объектом исследования ...

- ✓ ☐ зоологии
☐ микологии
☐ микробиологии
☒ вирусологии

Решение:

Таксономические науки изучают строение и процессы жизнедеятельности отдельных таксономических групп организмов. В зависимости от объекта исследования выделяют несколько наук: *ботанику* (науку о растениях); *зоологию* (науку о животных); *микологию* (науку о грибах); *микробиологию* (науку о микроорганизмах); *вирусологию* (науку о вирусах) и др.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 20 25 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Мамадеева С.Б.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД 14.1. «Родной язык»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

ОУД 14.1. «Родной язык»

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.14.1. «Родной язык» является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

2. Общие положения

2.1. Результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУД 14.1. Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- Чувство гордости и уважения к традициям и обычаям своей национальности;
- Создавать тексты в устной и письменной форме;
- Различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- Владеть нормами словоупотребления;
- Определять лексическое значение слова;
- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;
- Определять слова, относимые к авторам- ново образователям;
- Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- Различать тексты по их принадлежности к стилям.

• Метапредметных:

- Использование различных текстов для изучения литературного языка.
- Уметь использовать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) для развития речи.
- Умение использовать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- Умение использовать различные источники для получения информации по предмету.
- Соблюдение этики общения; умение публично представлять результаты собственного исследования, дискуссии, доступно и гармонично сочетая формы представляемой информации.
- Знать особенности татарского языка и литературы.

• Предметных.

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования представлений о предмете Родной язык:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Сформировать представлений о значении предмета «Родной язык» и уметь использовать полученные навыки в практике.

- Создать тексты в устной и письменной форме;
- Различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- Владеть нормами словоупотребления;
- Определять лексическое значение слова;
- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;
- Определять слова, относимые к авторам- новообразователям;
- Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.

Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания
	Текущий контроль
Раздел 1. Предмет Родной язык	
Раздел 1. Татарский язык. Введение	Практическая работа.1.
Тема 1.1 Язык как средство общения.	
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Практическая работа 2. Родной язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Практическая работа 3. Функциональные стили речи и их особенности.
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Практическая работа.4. Определить стиль речи.
Тема 1.5	Практическая работа.5. Составление плана, тезисов, конспектов.

Публицистический стиль. Основные жанры.	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Практическая работа.6. Информационная переработка текста.
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	Практическая работа.7. Лингвистический анализ текста.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	 Практическая работа.8. Соотношение буквы и звука.
Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	 Практическая работа.9. Определение ударений.
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	 Практическая работа.10. Орфоэпические нормы: произношение заимствованных слов, ударение.
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	 Практическая работа 11. Диктант.
Раздел 3. Лексикология и фразеология.	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Практическая работа.12. Указать в тексте явление многозначности или омонимии.
Тема 3.2 Татарская лексика, ее происхождение.	 Практическая работа.13. Установление происхождения заимствованных слов.

Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Практическая работа.14. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Практическая работа.15. Указать значение фразеологических оборотов.
Раздел 4. Морфология. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	 Практическая работа.16. Словообразовательный анализ.
Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	 Практическая работа.17.
Тема 5.2 Имя существительное.	Практическая работа.18. Морфологический разбор существительных.
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	
Тема 5.4 Итоговый урок Контрольно-проверочные работы	Итоговый урок-дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

2.1. В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих **результатов обучения**:

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных; -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературе. -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли предмета «Родной язык» в этом; -умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя литературные знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).
1. Метапредметных: -использование различных видов познавательной деятельности для решения литературных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, экскурсионная работа) для изучения различных направлений истории развития разных народов и их культуры; -использование основных интеллектуальных операций: постановки цели и задач, формулирования выводов для изучения различных сторон литературы народов Поволжья с которыми возникает необходимость использовать в профессиональной сфере;	Подготовка рефератов, презентаций.

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	
2. Предметных: -сформировать представления о литературе народов Поволжья; -понимание культуры и обычаев других национальностей народов; -владение литературными понятиями, теориями, уверенное пользование литературной терминологией; -сформировать представлений о значении Родной литературы в практической деятельности человека и дальнейшем развитии.	Тестовые задания. Выполнение практических заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- устный ответ на вопрос.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе **дифференцированного зачета**.

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Функциональные стили речи, виды речевой деятельности.
2. Основные требования к речи.
3. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования.
4. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.
5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
6. Жанры официально-делового стиля.
7. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство татарской речи.
8. Интонационное богатство татарской речи. Определить ударений.
9. «Закон сингармонизма».
10. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
11. «Современная татарская орфография». Сопоставление устной и письменной речи.
12. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и их употребление.
13. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.
14. Татарская лексика, ее происхождение (исконно-татарская лексика, заимствованная лексика, старо татарская).
15. Лексический состав языка, ее употребление: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
17. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
18. Способы словообразования профессиональной лексики.
19. Самостоятельные части речи, их роль в построении текста.
20. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Единственное и множественное число.
21. Группы имен существительных по значению.
22. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.
23. Правописание прилагательных. Морфологический разбор. Употребление прилагательных в речи.
24. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция).
25. Употребление фразеологизмов в речи и их источники.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Мамаева Г.Т.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.14.2. «Родная литература»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОУД.14.2. «Родная литература» является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2.1. Результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУД 14.2. Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- Чувство гордости и уважения к традициям и обычаям своей национальности;
- Создавать тексты в устной и письменной форме;
- Различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- Владеть нормами словоупотребления;
- Определять лексическое значение слова;
- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;
- Определять слова, относимые к авторам- ново образователям;
- Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- Различать тексты по их принадлежности к стилям.

• Метапредметных:

- Использование различных текстов для изучения литературного языка.
- Уметь использовать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) для развития речи.
- Умение использовать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- Умение использовать различные источники для получения информации по предмету.
- Соблюдение этики общения; умение публично представлять результаты собственного исследования, дискуссии, доступно и гармонично сочетая формы представляемой информации.
- Знать особенности татарского языка и литературы.

• Предметных.

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования представлений о предмете Родная литература:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Сформировать представлений о значении предмета «Родная литература» и уметь использовать полученные навыки в практике.
- Создать тексты в устной и письменной форме;
- Различать элементы нормированной и ненормированной речи;

- Владеть нормами словоупотребления;
- Определять лексическое значение слова;
- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;
- Определять слова, относимые к авторам- новообразователям;
- Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.

Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания
	Текущий контроль
Раздел 1. Предмет Родная литература	
Тема1.1 Введение. Татарский язык, его история. Тема 1.2. Закон “О языках народов Р.Т Роль учебных заведений в процессе становления и развития русско-татарского двуязычия.” Тема 1.3. История Старо-татарской слободы.	Практическое занятие 1. Сочинение «Минем жәмгыятем»
Раздел 2.	
Тема 2.1. Татарский народ и его литературное историческое культурное наследие Тема 2.2. Жизнь и творчество Г. Тукая. Тема 2.3. Жизнь и творчество Г. Камала. Тема 2.4. Жизнь и творчество Х. Такташа. Тема 2.5. Жизнь и творчество Х. Туфана.	Практическое занятие 2 Практическое занятие 3 Практическое занятие 4 Практическое занятие 5 Практическое занятие 6
Раздел 3.	
Тема 3.1. Татары в современном мире. Краткие сведения о настоящем, будущем. Тема 3.2. Культура и искусство народов Татарстана. Тема 3.3. Печать, радио, телевидение. Тема 3.4. Татары в современном мире. Тема 3.5. Наше учебное заведение.	Практическая работа 7 Практическое занятие 8 Практическое занятие 9 Практическое занятие 10 Практическое занятие 11
Раздел 4.	

Тема 4.1. Поэзия и проза военных лет. Жизнь и творчество М. Джалиля.	
Тема 4.2. Муса Джалиль. «Моабитские тетради»	Практическое занятие 12
Тема 4.3 Жизнь и творчество М. Магдеева.	Практическое занятие 13
Раздел 5.	
Тема 5.1 Современная поэзия.	Практическое занятие 14
Тема 5.2. Жизнь и творчество Р. Миннуллина.	Практическая работа 15
Тема 5.3 «Колыбель счастья»	Практическая работа 16
Тема 5.4. Татарские национальные блюда	Практическая работа 17
Раздел 6.	
Тема 6.1. Контрольно-проверочные работы за семестр. Диф.зачет.	Диф.зачет 18

3. Основные виды занятий и особенности их проведения

3.1. Практические занятия

- Диалогическая речь.
- Выполнение лексико-грамматических заданий.
- Перевод текстов.

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

- Татарская язык, его история.
- Татарская народ и его литературное историческое культурное наследие.
- Татары в современном мире. Краткие сведения о настоящем, будущем.
- Наше учебное заведение, его история.
- Творчество Г. Тукая.
- Жизненный путь и творчество Х.Такташа.
- Жизнь и творчество Х.Туфана.
- Жизнь и творчество Г.Камала..
- Жизнь и творчество М.Магдеева.
- Жизнь и творсечтво М.Джалиля.
- Жизнь и творчество Р.Миннуллина.
- Жизнь и творчество Ф. Яруллина.

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на диф.зачете

4.1. В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных; -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературе. -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли предмета «Родная литература» в этом; -умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя литературные знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).
1. Метапредметных: -использование различных видов познавательной деятельности для решения литературных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, экскурсионная работа) для изучения различных направлений истории развития разных народов и их культуры; -использование основных интеллектуальных операций: постановки цели и задач, формулирования выводов для изучения различных сторон литературы народов Поволжья с которыми возникает необходимость использовать в профессиональной сфере;	Подготовка рефератов, презентаций.

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	
2. Предметных: сформировать представления о литературе народов Поволжья; -понимание культуры и обычаев других национальностей народов; -владение литературными понятиями, теориями, уверенное пользование литературной терминологией; -сформировать представлений о значении Родной литературы в практической деятельности человека и дальнейшем развитии.	Тестовые задания. Выполнение практических заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Итоговый контроль в виде диф.зачета.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- устный ответ на вопрос.;
- промежуточные письменные работы.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе **дифференцированного зачета.**

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что изучает лексика?
2. Перечислите главные темы творчества Г.Тукая.
3. Назовите ключевые идеи творчества Г.Тукая.
4. Напишите мини-сочинения:
 - «Тукай глазами современников»;
 - «Ключевые идеи творчества Г.Тукая»;
 - «Оправдывает ли наше время надежды Г.Тукая?».
5. Какие темы данных стихотворений можно считать традиционным для татарской литературы? Изменилась ли их трактовка сейчас? (Габдулла Тукай “Милли моңнар”, “Даһигә”, “Жәйге таң хатирәсе”, “Өмид”, “Татар кызлары”, “Алтынга каршы”)
6. В комедии Г.Камала «Бүләк өчен» («Ради подарка») объясните, почему Хамида, мать Абдуллажана, хочет женить своего сына на Хисамыевой дочке?
7. Из-за чего сорвалось предполагаемая свадьба? (Галиаскар Камал “Бүләк өчен”)
8. Какие человеческие пороки автор высмеивает в комедии? (Галиаскар Камал “Бүләк өчен”)
9. Кто главный человек в детстве поэта Х.Такташа?
10. Напишите мини-сочинение «Мое босоное детство».
11. Почему цветы в стихотворении Х.Туфана «Ромашки» грустные?
12. Напишите сочинение-эссе на темы:
 - «Ромашка моего детства»;
 - «Мой завтрашний день»;
 - «Я выбираю жизненный путь по совести».
13. Как биография Мусы Джалиля подтверждает тезис “Героями не рождаются”?
14. В стихотворении “Песни мои” М.Джалиль раскрывает суть своего поэтического творчества.
 - Зачитайте строки, в которых отражен смысл поэзии для поэта.
15. Порассуждайте, почему именно в Германии, на родине Шиллера и Гете, смог возникнуть фашизм? Как отвечает на этот вопрос М.Джалиль в стихотворении “В стране Алман”?
16. Кто сильнее в стихотворении М.Джалиль “Палач”- грозный палач или грозный пленный? Приведите строки, подтверждающие ваш ответ.
17. Напишите сочинения- миниатюры на темы, раскрытые в стихотворениях М.Джалиля:
 - «Героями не рождаются»
 - «Кого можно простить и кого нельзя простить?»
 - «Личностные позиции героя и раба»
18. Что по мнению прозаика М.Магдеева, было «главным и отличительным» в поколении «мальчишек сорок первого»?
 - Как отзывается писатель о своих сверстниках?
19. Кого мы называем героем? Как проявляются героические качества?

20.Согласны ли вы с тем, что военные события в истории человечества всегда меняют судьбу народа?

21. Напишите мини- сочинение “О чем мне пел народный соловей?” (По творчеству Р.Миннуллина).

22.Согласны ли вы со званием, которое поэт присвоил соловью? А может быть, назвать его “Народный соловей”? (Роберт Миннуллин «Атказанган сандугач»)

23.Должен ли поэт прислушиваться к мнению соловья и почему? (Роберт Миннуллин «Атказанган сандугач»)

24.Приведите поэтические строки, которые подтверждают ироничный характер стихотворения. (Роберт Миннуллин «Атказанган сандугач»).

25. Напишите сочинения- миниатюры на темы, раскрытые в произведениях Ф.Яруллина:

«Героями не рождаются»

«Кого можно простить и кого нельзя простить?»

«Личностные позиции героя и раба»

«Былинка на ветру».

26. Какие человеческие пороки автор высмеивает в комедии? (Галиаскар Камал “Бүләк өчен”)

27.Напишите рецензию на спектакль, который вы смотрели в Татарском академическом театре им. Г.Камала.

28.Напишите сочинение- миниатюру на тему: «Каким я представляю настоящего патриота России?»

29. Расскажите о традициях и обычаях Татарского народа и народов Поволжья в современном мире.

30.Напишите о своей любимой профессии мини-сочинение «Мой любимый колледж и моя любимая профессия»

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;

в) свободно применяет полученные знания на практике;

г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

а) знает весь изученный материал;

б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

в) умеет применять полученные знания на практике;

г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 09 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

От Мамрашева С.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 «История России»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина СГ.01 «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Требования к результатам изучения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»

4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

7. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 г

8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

9. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России

10. Россия на постсоветском пространстве: ДОГОВОРЫ С Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

12. Изменения в территориальном устройстве РФ

13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

17. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.

18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседских народов-главное условие политического развития.

19. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ.

4.2 Практические занятия

1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)

4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)

5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ

7. Ликвидация СССР и образование СНГ (семинар)

8. Ликвидация СССР и образование СНГ

9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

10. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

11. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России (семинар)

12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими

14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ

15. Изменения в территориальном устройстве РФ (семинар)

16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

17. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. (семинар)

18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры

19. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России

20. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения (семинар)

21. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе

22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

23. Основные направления развития инноваций в России

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

- Подготовку к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий
- Подборку практических данных по темам
- Сбор и анализ статистических данных

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговый контроль: • Зачет в форме электронного тестирования (по выбору студентов) • По текущим итоговым оценкам Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности 10. Развивать культуру межличностного общения, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и межэтнических различий. 11. Развивать аналитические и исследовательские навыки профессиональной деятельности 12. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающего.

Итоговая оценка по диф. зачету выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;

в) свободно применяет полученные знания на практике;

г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

а) знает весь изученный материал;

б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

в) умеет применять полученные знания на практике;

г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Чем была вызвана необходимость пересмотра принципов внешней политики СССР после смерти Сталина? Какие шаги были предприняты в этом направлении? Как можно оценить итоги внешней политики СССР в эти годы?

2. Причины отставки Хрущева с высших государственных постов. Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 годах? Каковы его итоги?

3. Состояние советской экономики в середине 60-х годов. Каковы были основные направления предпринятого властью в 1965 г. реформирования промышленности и сельского хозяйства? Результаты социально-экономического развития страны в 1964-1984 годах?

4. Изменения в советской внешней политике в 1965-1984 годах. Чем их можно объяснить? Результаты и последствия реализации этого курса.

5. В каком состоянии оказалась советская экономика к середине 80-х годов? В чем причины такого положения? Каким образом власти пытались исправить положение дел в экономике в 1985-1991 годах? Каковы итоги этих реформ?

6. В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985-1991 годах? Направления реформирования политической системы страны.

7. Почему к концу 80-х годов обострился национальный вопрос в СССР? Результаты национальной политики в СССР в 1985-1991 годах?

8. Каковы были предпосылки перемен в духовной жизни советского общества в 1985-1991 годах? Какие противоречия возникали на этом пути? Каковы были итоги и последствия политики гласности, ее влияние на советское общество?

9. Как изменились концептуальные основы и основные направления советской внешней политики в 1985-1991 годах? Как можно оценить результат внешней политики СССР в эти годы?

10. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е годы?

11. Первые результаты экономической реформы 1991-1992 годов?

12. Результаты экономических реформ 90-х годов.

13. Место России в мировой экономике в 90-е годы.

14. Перемены в политическом строе России в 90-е годы? Последствия перемен.
15. Исторические условия развития культуры в 90-е годы.
16. Российская литература 90-х годов 20 века
17. Что следует понимать под "революцией в средствах массовой информации", произошедшей в России в 90-е годы?
18. Основные направления национальной политики России в 90-е годы XX века.
19. Распада СССР, место и роль России в мире.
20. Отношения России со странами Запада в 90-е годы.
21. Какое место в российской внешней политике после распада СССР заняло восточное направление?
22. Какова роль России в образовании и деятельности СНГ?
23. Каковы были результаты российской внешней политики в 90-е годы?
24. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по укреплению российской государственности?
25. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по обеспечению гражданского согласия и единства общества?
26. Реформированию отечественной экономики в начале XXI века.
27. Меры правительства России для усиления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI века.
28. Новые подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXI века.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Магдаринова Ф.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

2. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК: (ОК 1-9, согласно ФГОС 3+)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Практические занятия

- Подготовка докладов, сообщений
- Поисковое чтение
- Самостоятельная работа с источниками информации
- Перевод текстов профессиональной направленности и статей
- Написание сочинений, статей, писем
- Выполнение грамматических и лексических упражнений
- Составление монологов и диалогов на различные темы

4.2. Самостоятельная работа студента:

- Подготовка к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовка тематических сообщений, индивидуальных занятий
- Подборка статей из профессиональных журналов
- Подготовка вопросов для дискуссии в классе
- Подготовка презентаций и рефератов

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся заданий по СРС

Результаты обучения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:
1	2
Уметь	
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Практические занятия, домашняя работа
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Практические занятия, домашняя работа
Самостоятельно	Домашняя работа, выполнение

совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	индивидуальных заданий
Знать	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Практические занятия, домашняя работа

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- зачетных занятий.

Качественная оценка уровня преподавания, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определения умений подтверждается в результате:

- устных ответов;
- выполнения письменных заданий и упражнений;
- выполнение творческих работ;
- итоговых письменных работ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Present Simple. Случаи употребления.
2. Present Continuous. Случаи употребления.
3. Инфинитив, его особенности.
4. Past Simple. Случаи употребления.
5. Особенности герундия.
6. Future Simple. Случаи употребления.
7. Условные предложения в английском языке.
8. Неправильные глаголы, их употребление.
9. Present Perfect. Случаи употребления.
10. Past Perfect. Случаи употребления.
11. Согласование времен в английском языке. Sequence of Tenses.
12. Past Continuous. Случаи употребления.
13. Особенности частей речи в английском языке.
14. Present Perfect Continuous. Случаи употребления.
15. Конверсия, его особенности.
16. Сложное подлежащее и сложное дополнение.
17. Порядок слов в английском предложении.

18. Косвенная речь
19. Причастие в английском языке
20. Артикль. Особенности использования

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными;

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы;

Условно неудовлетворительно – на большинство вопросов не даны ответы; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 20 25 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

М. Мамаганова С.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГ. 02 Иностранный язык

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

2. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК: (ОК 1-9, согласно ФГОС 3+)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Практические занятия

- Подготовка докладов, сообщений
- Поисковое чтение
- Самостоятельная работа с источниками информации
- Перевод текстов профессиональной направленности и статей
- Написание сочинений, статей, писем
- Выполнение грамматических и лексических упражнений
- Составление монологов и диалогов на различные темы

4.2. Самостоятельная работа студента:

- Подготовка к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовка тематических сообщений, индивидуальных занятий
- Подборка статей из профессиональных журналов
- Подготовка вопросов для дискуссии в классе
- Подготовка презентаций и рефератов

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся заданий по СРС

Результаты обучения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:
1	2
Уметь	
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Практические занятия, домашняя работа
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Практические занятия, домашняя работа

Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
Знать	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Практические занятия, домашняя работа

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- зачетных занятий.

Качественная оценка уровня преподавания, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определения умений подтверждается в результате:

- устных ответов;
- выполнения письменных заданий и упражнений;
- выполнение творческих работ;
- итоговых письменных работ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Present Simple. Случаи употребления.
2. Present Continuous. Случаи употребления.
3. Инфинитив, его особенности.
4. Past Simple. Случаи употребления.
5. Особенности герундия.
6. Future Simple. Случаи употребления.
7. Условные предложения в английском языке.
8. Неправильные глаголы, их употребление.
9. Present Perfect. Случаи употребления.
10. Past Perfect. Случаи употребления.
11. Согласование времен в английском языке. Sequence of Tenses.
12. Past Continuous. Случаи употребления.
13. Особенности частей речи в английском языке.
14. Present Perfect Continuous. Случаи употребления.
15. Конверсия, его особенности.
16. Сложное подлежащее и сложное дополнение.

17. Порядок слов в английском предложении.
18. Косвенная речь
19. Причастие в английском языке
20. Артикль. Особенности использования

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными;

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы;

Условно неудовлетворительно – на большинство вопросов не даны ответы; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

И. Мамадгалиев

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 Физическая культура

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальности:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся получает дополнительные умения:

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся получает дополнительные знания:

- ценности физической культуры и спорта;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;

- основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;

- понимать влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение на повышение производительности труда.

Дополнительные знания:

- ценности физической культуры и спорта;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;

-основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;

-понимать влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Дополнительные умения:

–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых

видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. Требования к результатам изучения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания
	текущий контроль
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Тест № 1
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	Практическое занятие
Тема 2.2 Лёгкая атлетика.	Практическое занятие
Тема 2.3. Спортивные игры.	Практическое занятие
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Практическое занятие
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Практическое занятие
Раздел 3.	

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие
Тема 3.2. Военно - прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие

5. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете

5.1. В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Практическое занятие, ответы на тест, зачет.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

-выполнение заданий по вариантам (нормативов); -ответов на тестовые задания.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе зачета.

Задание для зачёта:

Студентам необходимо выполнить один из шести вариантов, а также ответить на тестовые вопросы.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1. Выполнение задания:

Организация бега на 100,400,1000м.		Оценка	Не выполнил
	Старт.		
	Стартовый разбег.		
	Бег на дистанции.		
	Бег на финише.		
Заключительный этап			
	Финиширование.		
	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения; -обоснование качества выполнения.

Вариант 2 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация прыжка в длину с разбега.		Оценка	Не выполнил
1	Разбег.		
2	Отталкивание.		
3	Полёт.		
4	Приземление.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните комплекс дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Определите направленность дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой, (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 2. Выполнение задания:

Организация выполнения комплекса упражнений		Выполнил	Не выполнил
1	Поворачивать голову направо и налево. На каждый поворот делать шумный вдох носом.		
2	Захватить резко, из положения руки в стороны крестно правой рукой -левое плечо, а левой рукой правое плечо, повторять в темпе прогулочного шага.		
3	Поворачивать туловище налево и направо, выполнять при повороте вдох		
4	Наклон вперед и назад при наклоне назад руками обхватить плечи.		
5	Полуприсед выдохом.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 4 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания — 20мин

Задание

Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация подтягивания в висе на высокой перекладине.		Оценка	Не выполнил
1	Положение тела		
2	Различные позы		
3	Сокращение мышц		
4	Дыхание		
Заключительный этап			
1	Общая характеристика стретчинга		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 5 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания - 20 мин

Задание

Выполните верхнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1. Выполнение задания:

Организация верхней передаче мяча		Оценка	Не выполнил
	Расположение кистей рук на мяче.		
	Стойка при передаче мяча.		
	Передача мяча.		
Заключительный этап			
	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Вариант 6 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания — 20мин

Задание

Выполните одновременный двухшажный ход. Обоснуйте выбор техники одновременного двухшажного хода. Определите и охарактеризуйте фазы одновременного двухшажного хода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

7. Выполнение задания:

Организация бега на лыжах 5км.	Оценка	Не выполнил
Экипировка лыжника.		
Выполнение техники одновременного двухшажного хода.		
Заключительный этап		
Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта.

Варианты тестовых заданий:

1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- а) в V в. до н.э.;
- б) в 776 г. до н.э.;
- в) в I в. н.э.;
- г) в 394 г. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- а) жителей Олимпии;
- б) участников Олимпийских игр;
- в) победителей Олимпийских игр;
- г) судей Олимпийских игр.

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:

- а) в 1894 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1900 г.;
- г) в 1904 г.

4. Основоположителем современных Олимпийских игр является:

- а) Деметриус Викелас;
- б) А.Д. Бутовский;
- в) Пьер де Кубертен;
- г) Жан-Жак Руссо.

5. Девиз Олимпийских игр:

- а) «Спорт, спорт, спорт!»;
- б) «О спорт! Ты - мир!»;
- в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

6. Олимпийская хартия представляет собой:

- а) положение об Олимпийских играх;
- б) программу Олимпийских игр;
- в) свод законов об Олимпийском движении;
- г) правила соревнований по олимпийским видам спорта.

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских

играх:

- а) в 1948 г.;

- б) в 1952 г.;
- в) в 1956 г.;
- г) в 1960 г.

8. Первая помощь при ушибах заключается в том, что ушибленное место следует...

- а) охлаждать
- б) нагревать
- в) покрыть йодной сеткой
- г) потереть, массировать

9. Одним из основных средств физического воспитания является:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) физическая тренировка
- г) урок физической культуры.

10. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

11. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

12. Осанкой принято называть ...

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

- б) привычную позу человека в вертикальном положении
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- г) силуэт человека.

13. К показателям физического развития относятся:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

14. Гиподинамия - это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

15. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

16. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60-90 уд./мин.;
- б) 90-150 уд./мин.;
- в) 150-170 уд./мин.;
- г) 170-200 уд./мин.

17. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

18. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

19. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать освоения:

- а) исходного положения;
- б) основ техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) подготовительных упражнений.

20. С низкого старта бегают:

- а) на короткие дистанции;
- б) на средние дистанции;
- в) на длинные дистанции;
- г) кроссы.

21. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

22. Бег по пересеченной местности называется:

- а) стипль-чез;
- б) марш-бросок;
- в) кросс;
- г) конкур.

23. Туфли для бега называются:

- а) кеды;
- б) пуанты;
- в) чешки;
- г) шиповки.

24. Здоровье человека, прежде всего, зависит от ...

- а) состояния окружающей среды
- б) деятельности учреждений здравоохранения
- в) наследственности
- г) образа жизни

25. Размеры волейбольной площадки составляют:

- а) 6х9 м;
- б) 9х12 м;

в) 8х16 м;

г) 9х18 м.

26. Продолжительность одной четверти в баскетболе:

а) 10 мин.;

б) 15 мин.;

в) 20 мин.;

г) 25 мин.

27. В баскетболе запрещены:

а) игра руками;

б) игра ногами;

в) игра под кольцом;

г) броски в кольцо.

28. Пионербол - подводящая игра:

а) к баскетболу;

б) к волейболу;

в) к настольному теннису;

г) к футболу.

29. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся ...

а) переоценивают свои возможности

б) следуют указаниям преподавателя

в) владеют навыками выполнения движения

г) не умеют владеть своими эмоциями.

30. Остановка для отдыха в походе называется:

а) стоянка;

б) ночлег;

в) причал;

г) привал.

Эталоны ответов на тестовые задания:

I - б; 2 - в; 3 - б; 4 - в; 5 - в; 6 - в; 7 - б; 8 - а; 9 - в; 10 - в;

II - а; 12 - б; 13 - в; 14 - а; 15 - а; 16 - а; 17 - г; 18 - в; 19 - в; 20 - а; 21 - г; 22 - в; 23 - г; 24 - г; 25 - г; 26 - а; 27 - б; 28 - б; 29 - б; 30 - г

Итоговая оценка определяется как средняя в соответствии следующими критериями:

1. Оценка тестов

Оценка «5» ставится когда студент ответил на 25 и более заданий; Оценка «4» - ставится когда студент ответил на 20 и более заданий;

Оценка «3» - ставится когда студент ответил на 15 и более заданий; Оценка «2» - ставится когда студент ответил на менее чем 15 заданий. **2. Обязательные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности студентов.**

№ п/ п	Физические способност и	Контрольное Упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м (сек.) 400м 1000м	16-17	4,4 и выше 4,3 55 3.05	5,1-4,8 5,0-4,7 1.02 3.15.	5,2 и ниже 5,2 1.12 3.25
2	Координаци онные	Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	16-17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16-17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190
4	Выносливое ть	6-минутный бег (м.)	16-17	1500 и выше 1500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16-17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16-17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины для студентов, имеющих отклонения в соответствии здоровья по физической культуре оценивается преподавателем положительно в результате теоретических знаний по тестам и выполнение рефератов по заданию преподавателя.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

 Миндеева Е.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 «Основы финансовой грамотности»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина СГ.04 «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;
- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;
- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;
- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;
- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- принципы страхования и возможности защиты активов;
- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
- этапы формирования собственного бизнеса;
- правила защиты от махинаций на финансовом рынке

3. Требования к результатам изучения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования следующих ОК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с определенными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

Раздел 1. Семейная экономика.

Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.

4.2 Практические занятия

Тест «Источники денежных средств семьи».

Тест «Контроль семейных расходов».

Тест «Построение семейного бюджета».

Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»

Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций».

Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.

Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».

Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».

Тест «Банки и их роль в жизни семьи».

Тест «Риски в мире денег».

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;	Оценка результатов выполнения практических работ
контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;	Оценка результатов выполнения практических работ
отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);;	Оценка результатов выполнения практических работ
правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;;	Оценка результатов выполнения практических работ
составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;	Оценка результатов выполнения практических работ

определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;	Оценка результатов выполнения практических работ
достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.	Оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
-экономические явления и процессы общественной жизни.	Оценка качества выполнения тестовых заданий, фронтальный опрос
-структуру семейного бюджета и экономику семьи.	Оценка качества выполнения тестовых заданий, фронтальный опрос
-депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Оценка качества выполнения тестовых заданий, фронтальный опрос
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	Оценка качества выполнения тестовых заданий, фронтальный опрос
-виды ценных бумаг.	Оценка качества выполнения тестовых заданий, фронтальный опрос
-сферы применения различных форм денег.	Оценка качества выполнения тестовых заданий, фронтальный опрос
-основные элементы банковской системы.	Оценка качества выполнения тестовых заданий, фронтальный опрос
- виды платежных средств.	Анализ результатов самостоятельной и практической работы
-страхование и его виды.	Анализ результатов самостоятельной и практической работы
-налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	Анализ результатов самостоятельной и практической работы

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.
9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложения.
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.
19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.

27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия.
34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
35. Функции кредита. Принципы банковского кредитования
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
37. Виды активных и пассивных операций коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень
40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

Итоговая оценка по икр выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

- Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Магараф З.Б. / БГ /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1.1. Общие положения

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.01 «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов;
- проводить исследования и испытания материалов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ассортимент материалов и фурнитуру, применяемые в изделиях из кожи;
- классификация в области применения различных материалов;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- физико-механические свойства различных материалов;
- способы производства различных материалов;
- методы исследования и количественные характеристики свойств материалов.

3. Требования к результатам изучения.

Полученные в результате изучения общепрофессиональной дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4, согласно ППССЗ)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи.

ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.

ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении раздела – «Основные материалы для изготовления изделий из кожи» и следующих тем:

- Тема 1.1. Классификация и характеристика кожевенного сырья;
- Тема 1.2 Свойства основных материалов для изделий из кожи;
- Тема 1.3. Кожевенные материалы;
- Тема 1.4. Текстильные материалы;
- Тема 1.5. Подошвенные материалы;
- Тема 1.6 Картон;
- Тема 1.7 Искусственные и синтетические материалы для верха обуви.

4.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

- Лабораторно - практическая работа 1. Изучение ГОСТ 26.167-2005;
- Лабораторно - практическая работа 2. Методы отбора проб обувных материалов для лабораторных испытаний, разметка образцов материалов;
- Лабораторно - практическая работа 3. Определение толщины, массы на 1 м кв обувных материалов;
- Лабораторно - практическая работа 4. Определения процента использования, сортности кожи;
- Лабораторно - практическая работа 5. Определение гигроскопических свойств, усадки и набухаемости кожевенно-обувных материалов;
- Лабораторно - практическая работа 6. Определение толщины и площади органолептически;
- Лабораторно - практическая работа 7. Определение пороков на целой коже и ее образцах;
- Лабораторно - практическая работа 8. Определение сорта различных видов кожи;
- Лабораторно - практическая работа 9. Определение температуры свариваемости кожи;
- Лабораторно - практическая работа 10. Изучение ассортимента кож;
- Лабораторно - практическая работа 11. Качественное распознавание волокон;
- Лабораторно - практическая работа 12. Определение вида ткацких переплетений и поверхностной плотности тканей;
- Лабораторно - практическая работа 13. Исследование показателей физико-механических свойств текстильных материалов;
- Лабораторно - практическая работа 14. Определение линейной плотности, направление крутки и количество кручений х/б ниток.

4.3 Самостоятельная работа студент

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ по разделам:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов изучения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; -подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов; -проводить исследования и испытания материалов.	Лабораторно - практические работы: 1-14, СРС
Знания: -ассортимент материалов и фурнитуру, применяемые в изделиях из кожи; - классификация в области применения различных материалов; - особенности строения, назначения и свойства различных материалов; - физико-механические свойства различных материалов; - способы производства различных материалов; - методы исследования и количественные характеристики свойств материалов.	Лабораторно - практические работы: 1-14, СРС

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;

		–участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экзамена по вариантам заданий.

II.ЗАДАНИЯ (по билетам)

Инструкция:

Экзамен по общепрофессиональной дисциплине проводится по вопросам, представленным по данной дисциплине.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА:

III а. УСЛОВИЯ:

Количество вопросов - 25

Список вопросов к экзамену

Время выполнения задания -30 мин.

Образец варианта экзаменационного задания:

29.02.01			
ОП.01 «Материаловедение»			
«Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель «___» _____ 20__ г.	Задание Вариант 2	Утверждаю: Зам. директора по У Р Зинина Н.Н. _____ «___» _____ 20__ г.
1. Искусственные и синтетические материалы для обуви 2. Физические свойства материалов. Преподователь: Гилязеева А.С.			

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания.

Разработчик: Гилязеева А.С. преподаватель

ОП.01 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и оценки результатов изучения дисциплины **ОП. 01 «Материаловедение»**

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина ОП.01. «Материаловедение» входит в профессиональный цикл, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины, обучающийся **должен уметь:**

- определять по признакам виды и ассортимент полуфабриката, его назначение;
- производить сортировку полуфабриката;
- определять зачет шкурки, зачет партии шкурок по различным признакам.

В результате изучения дисциплины, обучающийся **должен знать:**

- источники и поставщиков полуфабриката для мехового производства;
- виды пушно-мехового полуфабриката;
- физические и товароведческие показатели полуфабриката и прикладных материалов;
- основные правила сортировки, хранения и комплектования полуфабриката;
- пороки полуфабриката и методы определения их размеров.

3. Требования к результатам изучения.

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из меха

ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из меха.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.

ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации исполнителями.

ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1 Теоретический курс.

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

- текстильные волокна;
- строение и свойства ткани;
- материаловедение пушно-мехового полуфабриката;
- материаловедение меховых изделий.

4.2 Лабораторно-практические занятия.

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки, полученные в результате выполнения следующих лабораторных и практических работ:

ЛПР№1 «Структура и свойства натуральных волокон»

ЛПР№2 «Структура и свойства химических волокон»

ЛПР№3 «Определение н.о и н.у.; лица и изнанки тканей»

ЛПР№4 «Определение свойств тканей, исследование образцов»

ЛПР№5 «Определение свойств ниток»

ЛПРН№6 «Определение свойств п/ф-та»

ЛПРН№7 «Сортировка и маркировка шкур»

ЛПРН№8 «Сортировка, маркировка и упаковка различных меховых изделий: одежды, г/у, перчаток»

4.3 Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ:

- СРС1 Классификация волокон.
- СРС2 Классификация пряжи и нитей.
- СРС3 Классификация тканей по волокнистому составу и свойствам.
- СРС4 Выполнение переплетений из цветной бумаги.
- СРС5 Составление конфекционной карты для мехового изделия (творческая работа).
- СРС6Таблицы сортировки и приемки полуфабриката.
- СРС7 Порядок маркировки шкур по видам и сортам.
- СРС8 Измерение верхней женской, мужской и детской одежды, сопоставление с табельмером. Измерение головных уборов, сопоставление с табельмером. Измерение перчаток и рукавиц, сопоставление с табельмером.

5. Виды и способы контроля.

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС и индивидуального творческого задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3

Умения:		
определять по признакам виды и ассортимент полуфабриката, его назначение;	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР 1; ЛПР2; ЛПР6;ЛПР7 СРС5;СРС6;СРС7
производить сортировку полуфабриката;	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР6; ЛПР 7; СРС5; СРС6;СРС7;СРС8;СРС9;СРС10
определять зачет шкурки, зачет партии шкурок по различным признакам.	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР6; ЛПР7; СРС6; СРС7
Знания:		
источники и поставщиков полуфабриката для мехового производства	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР6; ЛПР7; СРС5; СРС8;СРС9;СРС10
виды пушно-мехового и овчинно-шубного полуфабриката	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР6; ЛПР7; СРС5; СРС6;СРС7
физические и товароведческие показатели полуфабриката и прикладных материалов	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР1; ЛПР2; ЛПР3; ЛПР4; ЛПР5; СРС1;СРС2;СРС3;СРС4;

основные правила сортировки, хранения и комплектования полуфабриката	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР6; ЛПР7;ЛПР8; СРС6;СРС7 СРС8;СРС9;СРС10
пороки полуфабриката и методы определения их размеров.	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК 2.4 ПК3.1-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.4	ЛПР6; СРС5; СРС6;СРС7

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

Вопросы для промежуточных письменных работ:

I вариант	II вариант
1. Натуральные волокна	1.Химические волокна
2.Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	2. Определение нити основы и утка
3. Мелкоузорчатый класс переплетений	3. Простые переплетения
4. Механические и оптические свойства ткани	4. Физические и технологические свойства тканей
5.Характеристика клеевых материалов и фурнитуры.	5. Характеристика нитей.
6.Классификация полуфабриката.	6.Пороки полуфабриката.
7.Состав кожаной ткани	7.Свойства волосяного покрова
8.Сортировка шкур	8. Маркировка шкур.
9.Измерения г/у и перчаток.	9.Измерения плечевых изделий.

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям:
- выполнения творческой работы: конфекционная карта (защита)

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экзамена по вариантам заданий, предусматривающих ответ на контрольные вопросы (по теории) и практическое задание (защиту творческой работы - конфекционной карты).

Контрольные вопросы:

- 1.Виды и характеристика материалов, применяемых для изготовления меховых изделий.
2. Текстильные волокна.
- 3.Ткачество.
- 4.Определение лица и изнанки тканей.
5. Определение нитей основы и утка.
6. Виды и характеристика переплетений.
- 7.Свойства тканей.
8. Характеристика ниток.
9. Характеристика клеевых материалов.
- 10.Фурнитура и отделочные материалы для меховых изделий.
11. Характеристика ПМС.
- 12.Строение и состав шкур.
13. Выделка пушно-меховых шкур: подготовительные этапы.
14. Выделка пушно-меховых шкур: основные процессы.
- 15.Изменчивость волосяного покрова и кожной ткани шкур.
16. Выделка пушно-меховых шкур: отделочные операции.
- 17.Основы стандартизации мехового полуфабриката.

18.Характеристика зачета запуска, методы и способы маркировки.

19.ГОСТы на меховой полуфабрикат.

20. Конфекционная карта.

Пример варианта задания:

29.02.03			
ОП.01. «Материаловедение»			
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Филиппова Е.В._____ «___» _____ _____2022г.	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Зинина Н.Н._____ «___» _____ 2022г.
1. Характеристика пушно-мехового сырья. 2.Защита конфекционной карты. Преподаватель: Фазылова Р.Д.			

29.02.03			
ОП.01. «Материаловедение»			
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Филиппова Е.В._____ «___» _____ 2022г.	Задание Вариант 2	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Зинина Н.Н._____ «___» _____ 2022г.

1. Состав и строение кожного покрова.

2. Защита конфекционной карты.

Преподаватель: Фазылова Р.Д.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение всего объёма программного материала;
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

- Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. Учебным планом предусмотрена аттестация в форме дифференцированного зачета.

В соответствии с учебным планом, дисциплина ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по окончании всего курса является дифференциальный зачет.

КОС разработаны на основании программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать различные текстильные волокна по внешнему виду, строению, свойствам и применению;
- распознавать и классифицировать различные ткани и материалы по волокнистому составу, свойствам и применению;
- подбирать ткани для конкретного изделия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды текстильных волокон;
- классификацию, свойства и применение текстильных волокон;
- основные процессы прядения, ткачества и отделки различных материалов;
- ассортимент тканей;
- основные материалы для соединения деталей одежды;
- основные виды отделочных материалов.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 2-6,9 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4, согласно ОПОП)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

- текстильные волокна;
- основы технологии текстильного производства;
- состав, строение и свойства тканей;
- ассортимент тканей и других швейных материалов.

4.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

- исследование натуральных волокон и определение их органолептическим методом;

Лабораторная работа № 1

Исследование натуральных волокон. Определение их органолептическим методом.

- исследование химических волокон и определение их органолептическим методом;

Лабораторная работа № 2

Исследование химических волокон. Определение их органолептическим методом

- исследование образцов тканей по определению основных и уточных нитей.

Лабораторная работа № 3

Исследование образцов тканей, определение нити основы и утка.

- исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны.

Лабораторная работа № 4

Исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны.

- анализ волокнистого состава тканей;

Лабораторная работа № 5

Анализ волокнистого состава тканей.

- исследование образцов тканей, определение переплетений.

Лабораторная работа № 6

Анализ и исследование ткацких переплетений по образцам тканей.

- изучение и анализ ассортимента различных материалов.

Лабораторная работа № 7

Изучение и анализ ассортимента плательных и сорочечных тканей.

Лабораторная работа № 8

Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей.

Лабораторная работа № 9

Изучение и анализ ассортимента подкладочных и прокладочных материалов.

Лабораторная работа №10

Изучение и анализ ассортимента швейных ниток.

Лабораторная работа №11

Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ по разделам:

- 1 Выполнение графической работы «Строение натуральных волокон».
- 2 Выполнение графической работы «Строение искусственных волокон».
- 3 Выполнение графической работы «Строение синтетических волокон».
- 4 Составление таблицы: «Дефекты пряжи».
- 5 Составление таблицы: «Дефекты ткацкого производства».
- 6 Составление таблицы: «Отличительные признаки хлопчатобумажных тканей от льняных».
- 7 Составление таблицы: «Отличительные признаки тканей из натурального шёлка и искусственного шёлка».
- 8 Выполнение графической работы «Изобразить ткацкие переплетения
- 9 Составление таблицы «Сравнительная характеристика различных тканей по толщине».
- 10 Составление таблицы «Физико-механические свойства платьено-костюмных тканей из химических волокон»
- 11 Составление таблицы «Физико-механические свойства платьено-костюмных тканей из шелковых и полупшелковых нитей».
- 12 Составление таблицы «Физико-механические свойства подкладочных тканей».
- 13 Составление таблицы «Физико-механические свойства прокладочных клеёных материалов».
- 14 Составление таблицы «Физико-механические свойства швейных ниток».

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

распознавать и классифицировать различные текстильные волокна по внешнему виду, строению, свойствам и применению	лабораторные работы №1, №2, СРС,
распознавать и классифицировать различные ткани и материалы по волокнистому составу, свойствам и применению	лабораторные работы №3, №4, №5 №6, №7, №8, №9 . СРС, промежуточные письменные работы
подбирать ткани и швейные нитки для конкретного изделия	Лабораторные работы №10, №11.,
Знания:	
основные виды текстильных волокон	промежуточные письменные работы, СРС
классификацию, свойства и применение текстильных волокон	промежуточные письменные работы, СРС
1	2
основные процессы прядения, ткачества и отделки различных материалов	промежуточные письменные работы, СРС
ассортимент тканей	промежуточные письменные работы, СРС
основные материалы для соединения деталей одежды	промежуточные письменные работы, СРС
основные виды отделочных материалов	промежуточные письменные работы,

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР): **зачтено - незачтено**
- выполнения СРС по типовым заданиям: **выполнено (+), невыполнено (-)**

Вопросы к ДЗ.

1. Указать химический состав волокон (лавсан, лен).
2. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (производное от полотняного, саржевое).
3. Охарактеризовать следующие свойства тканей (гигроскопичность, прочность на разрыв).
4. Костюмные ткани – камвольные. Общая характеристика
5. Указать химический состав волокон (лавсан, лен).
6. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (производное от полотняного, саржевое).
7. Охарактеризовать следующие свойства тканей (гигроскопичность, прочность на разрыв).
8. Костюмные ткани – камвольные. Общая характеристика
9. Указать химический состав волокон (хлопок, нитрон).
10. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (диагональное, производное от атласного).
11. Охарактеризовать следующие свойства тканей (удлинение, гигроскопичность).
12. Плащевые и курточные материалы. Общая характеристика.
13. Указать химический состав волокон (нитрон, вискоза).
14. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (саржевое, осново-ворсовое).
15. Охарактеризовать следующие свойства тканей (усадка, пилленгуемость).
16. Утепляющие материалы. Общая характеристика.
17. Указать химический состав волокон (ацетатный шелк, лен).
18. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (сатиновое, уточно-ворсовое).
19. Охарактеризовать следующие свойства тканей (драпируемость, повреждение ткани иглой).
20. Пальтовые ткани – драпы. Общая характеристика
21. Указать химический состав волокон (триацетатный шелк, капрон).
21. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (атласное, комбинированное).
22. Охарактеризовать следующие свойства тканей (прорубаемость ткани, усадка)
23. Указать химический состав волокон (вискоза, нитрон).
24. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (креповое, производное от полотняного).
25. Охарактеризовать следующие свойства тканей (прочность на разрыв, теплозащитные свойства).
26. Плащевые и курточные материалы. Общая характеристика.
27. Указать химический состав волокон (натуральный шелк, лен).
28. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (сатиновое, рогожка).
29. Охарактеризовать следующие свойства тканей (раздвижка нитей в швах, водоупорность).
30. Подкладочные ткани. Общая характеристика

31. Указать химический состав волокон (капрон, вискоза).
32. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (репсовое, атласное).
33. Охарактеризовать следующие свойства тканей (сминаемость, паропроницаемость).
34. Платьевые ткани. Хлопчато-бумажные. Общая характеристика.
35. Указать химический состав волокон (капрон, вискоза).
36. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (репсовое, атласное).
37. Охарактеризовать следующие свойства тканей (сминаемость, паропроницаемость).
38. Платьевые ткани. Хлопчато-бумажные. Общая характеристика.
39. Указать химический состав волокон (лавсан, хлопок).
40. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (креповое, осново-ворсовое).
41. Охарактеризовать следующие свойства тканей (драпируемость, срыв красителя).
42. Костюмные ткани – хлопчатобумажные, льняные, шелковые.
43. Указать химический состав волокон (ацетатный шелк, ПВХ).
44. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (уточно-ворсовое, полотняное).
45. Охарактеризовать следующие свойства тканей (износостойкость, формовочная способность при ВТО).
46. Подкладочные ткани. Общая характеристика.
47. Указать химический состав волокон (хлопок, нитрон).
48. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (сатиновое, производное от атласного).
49. Охарактеризовать следующие свойства тканей (усадка, водоупорность).
50. Прокладочные материалы. Общая характеристика.
51. Указать химический состав волокон (шерсть, лавсан).
52. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (производное от саржевого, репсовое).
53. Охарактеризовать следующие свойства тканей (теплозащитные свойства, осыпаемость).
54. Швейные нитки. Общая характеристика.
55. Указать химический состав волокон (лен, вискоза).
56. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (уточно-ворсовое, рогожка).
57. Охарактеризовать следующие свойства тканей (пылеемкость, раздвижка нитей в швах).
58. Платьевые ткани. Шелковые. Общая характеристика.
59. Указать химический состав волокон (натуральный шелк, нитрон).
60. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (сатиновое, креповое).
61. Охарактеризовать следующие свойства тканей (повреждение ткани иглой, усадка).
62. Методы определения лицевой и изнаночной сторон тканей.

63. Указать химический состав волокон (вискоза, натуральный шелк).
64. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (саржевое, производное от полотняного).
65. Охарактеризовать следующие свойства тканей (прочность на разрыв, формовочная способность при ВТО).
66. Методы определения направления нитей основы и утка.
67. Указать химический состав волокон (капрон, вискоза).
68. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (репсовое, атласное).
69. Охарактеризовать следующие свойства тканей (сминаемость, паропроницаемость).
70. Сорочечные ткани. Общая характеристика.
71. Указать химический состав волокон (лавсан, полинозное волокно).
72. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (креповое, осново-ворсовое).
73. Охарактеризовать следующие свойства тканей (удлинение; осыпаемость).
74. Предварительная отделка тканей. Характеристика этапов.
75. Указать химический состав волокон (лен, вискоза).
76. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (уточно-ворсовое, рогожка).
77. Охарактеризовать следующие свойства тканей (пылеемкость, раздвижка нитей в швах).
78. Толщина ткани, поверхностная плотность ткани.
79. Указать химический состав волокон (полинозное волокно, нитрон).
80. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (сатиновое, креповое).
81. Охарактеризовать следующие свойства тканей (повреждение ткани иглой, усадка).
82. Пальтовые ткани. Тонкосуконные. Общая характеристика.
83. Указать химический состав волокон (шерсть, лен).
84. Дать краткую характеристику переплетению, привести пример ткани (рогожка, производное от атласного).
85. Охарактеризовать следующие свойства тканей (сминаемость, драпируемость).
86. Утепляющие материалы. Общая характеристика.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА:

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов экзаменационных заданий - 30 заданий

Время выполнения задания -30 мин.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство

с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно определять волокнистый состав, строение, свойства и применение тканей.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснить волокнистый состав тканей, структуру, свойства и применение.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить волокнистый состав тканей, структуру, свойства и применение.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить волокнистый состав тканей, структуру, свойства и применение.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Макирова С.Б. / Б /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 02. «Спецрисунок и художественная графика»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения ОП. 02. «Спецрисунок и художественная графика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04.

2. Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику
- организовывать композиции на плоскости формообразующие свойства тканей;
- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе
- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

3. Требования к результатам освоения.

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.согласно ООП)

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1 Теоретический курс.

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты Содержание учебного материала

1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.

2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека

Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов

Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия. Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)

Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий

Технический рисунок. Технические средства создания эскизов.

Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.

4.2 Лабораторно-практические занятия.

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки, полученные в результате выполнения следующих лабораторных и практических работ:

1.Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).

2.Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)

- 3.Изображение фактур ворсовых поверхностей.
- 4.Изображение фактур материалов различных переплетений.
- 5.Изображение фурнитуры
- 6.Выполнение технического рисунка плечевых изделий
- 7.Выполнение технического рисунка поясных изделий.
- 8.Рисунок схемы фигуры человека.
- 9.Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу
- 10.Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме
- 11.Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.
- 12.Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.
- 13.Стилизация фигуры в эскизе.
- 14.Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.
- 15.Цветовой круг
- 16.Понятие цветовых гармоний
- 17.Организация колорита эскиза
- 18.Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики
19. Необходимо разработать модель одежды по заданию (в соответствии с предложенной тканью) и представить его в графическом варианте (формат А3), сформулировать девиз, который максимально выражает идею. Необходимо разработать модель юбки на подкладке.
20. Выполнить работу Модуля 1 (лист А3-эскиз с девизом соответствующем модели и 2 листа А4 - черновики) Необходимо выполнить графический эскиз модели в соответствии с конкретной целевой аудиторией. Целевой рынок будет выбран наугад в начале модуля - это будет либо прет-а-порте или кутюр.
21. Разработать технический рисунок готовой модели, по фотографии. Технический рисунок выполняется в двух проекциях: вид спереди и вид сзади и должен точно передавать силуэт, пропорции, конструктивное решение изделия. На техническом рисунке выполняются 2-3 разреза технологических узлов.
22. Разработать технический рисунок модели с различными особенностями геометрической формы фигуры (яблоко, груша). Технический рисунок выполняется в двух проекциях: вид спереди и вид сзади и должен точно передавать силуэт, пропорции, конструктивное решение изделия. На техническом рисунке выполняются 3 лупы.

4.3 Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ:

1. Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных

- положениях относительно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).
2. Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.
 3. Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж
 4. Выполнение копий технических рисунков изделий
 5. Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях
 6. Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры.
 7. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов
 8. Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний
 9. Изображение фактур и орнамента в цветной графике
 10. Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды
 11. Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века
 12. Выполнение технических рисунков изделий различных моделей по фотографиям

5. Виды и способы контроля.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

В связи с переходом на дистанционное обучение проверка и контроль выполнения дисциплины осуществляется преподавателем через использование offline и online технологий через электронную почту, социальные сети, а также в режиме онлайн-видеоконференций через платформы Zoom, Skype.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) определяется в результате:

- промежуточных письменных работ;
- проверки письменных работ, высланных на электронную почту.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР);
- выполнения СРС по типовым заданиям.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе ДЗ по выполненному зачетному заданию.

В случае дистанционной сдачи ИКР в связи с переходом на дистанционное обучение **оценка результатов** осуществляется преподавателем через использование offline и online технологий через электронную почту, а также устный ответ в режиме онлайн-видеоконференции через платформу Zoom.

Перечень контрольных вопросов для ДЗ

Основы изобразительной грамоты

Графические приемы и средства для выполнения эскизов

Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента

Технический рисунок деталей изделий

Изображение человека. Фигура

Основы цветной графики

Цветная графика в эскизе

Эскизы в соответствии с ТЗ (по стандартам WorldSkills)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в работе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с литературой,

правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания, студент должен свободно, быстро и безошибочно демонстрировать:

- Композиционное решение: правильное решение композиции (организация плоскости листа, согласованность между собой всех компонентов изображения, выражение общей идеи и содержания).
- Свободное владение графической техникой: использование художественных материалов, использование выразительных художественных средств в выполнении задания.
- Свободное владение графическими средствами.
- Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
- Аккуратность работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в работе, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен уметь демонстрировать:

- Композиционное решение: правильное решение композиции (организация плоскости листа, согласованность между собой всех компонентов изображения, выражение общей идеи и содержания).
- Свободное владение графической техникой: использование художественных материалов, использование выразительных художественных средств в выполнении задания.
- Свободное владение графическими средствами.
- Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
- Аккуратность работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может демонстрировать:

- Композиционное решение: правильное решение композиции (организация плоскости листа, согласованность между собой всех компонентов изображения, выражение общей идеи и содержания).

- Свободное владение графической техникой: использование художественных материалов, использование выразительных художественных средств в выполнении задания.

- Свободное владение графическими средствами.

- Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

- Аккуратность работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением комментирует выполнение практических заданий. При выполнении практического задания студент не может продемонстрировать:

- Композиционное решение: правильное решение композиции (организация плоскости листа, согласованность между собой всех компонентов изображения, выражение общей идеи и содержания).

- Свободное владение графической техникой: использование художественных материалов, использование выразительных художественных средств в выполнении задания.

- Свободное владение графическими средствами.

- Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

- Аккуратность работы.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Магирова З.Б. / БС /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Контрольно-измерительные материалы по промежуточной аттестации для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (базовой подготовки)

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать векторные программы для рисования предметов одежды;
- пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики;
- создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции
- создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики;
- профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
- знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
- знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
- источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
- приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

3. Требования к результатам освоения

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из меха с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Цели и задачи предмета. Инструктаж по технике безопасности

История развития компьютерной графики.

Векторная графика.

Растровая графика и работа в программе Paint 3D

Особенности растровой иллюстрации и работа в программе Paint 3D.

Интерфейс программы. Инструменты рисования.

Презентации в работе дизайнера

4.2 Лабораторно-практические занятия

Создание технических чертежей эскизов моделей с помощью графических программ

Создание эскизов моделей в цвете с помощью графических программ

Выполнение разрезов различных технологических узлов с помощью графических программ

Создание технических чертежей эскизов моделей с помощью графических программ

Создание эскизов моделей в цвете с помощью графических программ

Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды

5. Виды и способы контроля

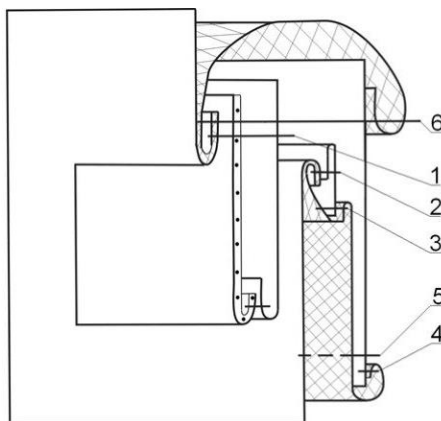
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать векторные программы для рисования предметов одежды; знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики знать о творчестве	Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения практического задания. Контроль формирования умений производится в форме защиты лабораторных работ. Итоговая аттестация по дисциплине проходит в

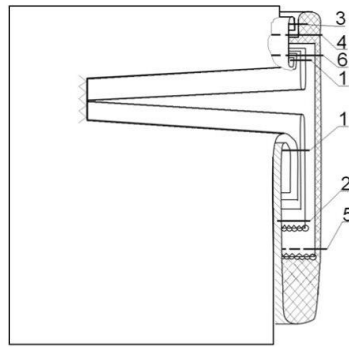
художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию	соответствии с учебным с учебным планом по специальности. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельного выполнения работ, решения проблемных задач; выполнения работ по образцу инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов, свойств.

Перечень контрольных вопросов для ДЗ

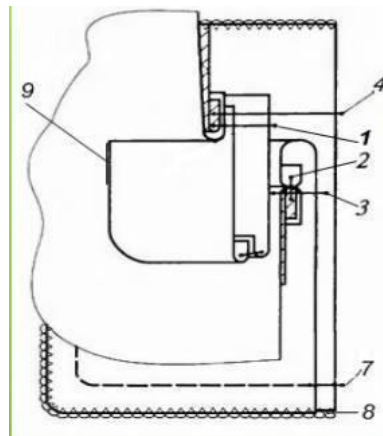
1. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



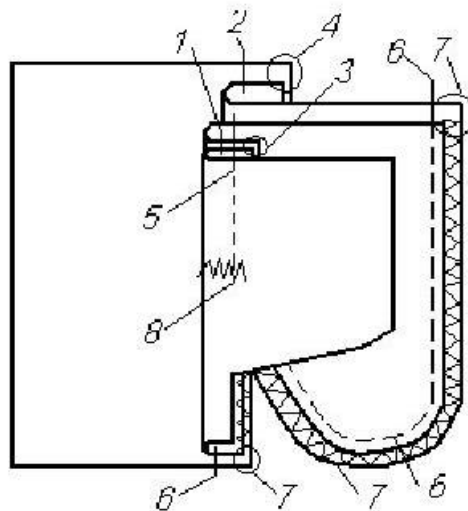
2. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



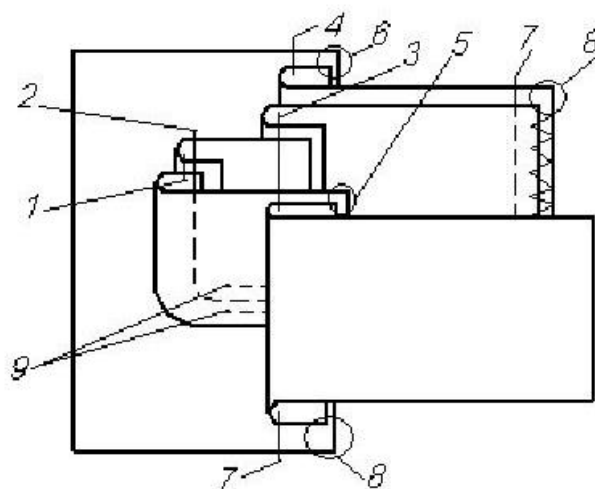
3. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



4. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



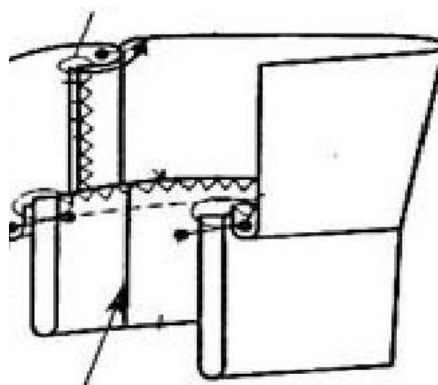
5. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



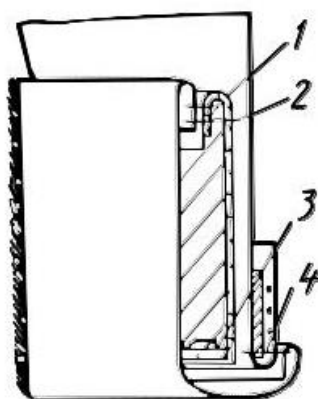
6. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



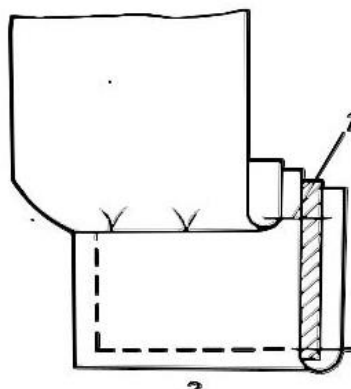
7. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



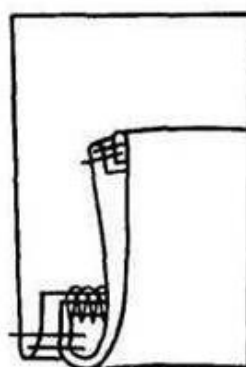
8. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



9. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



10. Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя



Критерии оценки знаний:

Процент правильных ответов, %	Оценка знаний
90-100	5 «отлично»
80-89	4 «хорошо»
70-79	3 «удовлетворительно»
Менее 70	2 «неудовлетворительно»

«5» ставится, если:

Практическое задание на компьютере: студент самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка «4» ставится, если:

Практическое задание на компьютере: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %)

Оценка «3» ставится, если:

Практическое задание на компьютере: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

Практическое задание на компьютере: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 04 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

Татаров С.Б. Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

МДК 01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место в структуре ППССЗ

МДК.01.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

29.02.10. Конструирование, моделирование

и технология изготовления швейных изделий (базовой подготовки)

2. Цели и задачи

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников,
- участия в моделировании,
- создания тематической коллекции;

уметь:

- определять стилевые особенности,
 - направления моды различных видов швейных изделий;
 - выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
 - разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
 - применять разнообразие фактур используемых материалов;
 - реализовывать творческие идеи в макете;
- знать:**
- связь стилевых признаков костюма;
 - влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
 - теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
 - формообразующие свойства тканей;
 - основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять насадку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

ПМ 01. Моделирование швейных изделий

Введение. Задачи дисциплины. Ее содержание и связь с другими дисциплинами. Характеристика понятий «одежда», «культура одежды», «костюм», «мода», «стиль». Возникновение моды. Простейшие формы одежды.

Тема 1. Основы художественного проектирования

Тема 2. Мода и костюм.

Тема 3. Закономерности композиции костюма

Тема 4. Моделирование одежды способом наколки

Тема 5. Моделирование и художественное оформление швейных изделий

Тема 6. Художественное проектирование головных уборов

Тема 7. Костюм как объект дизайна.

4.2 Лабораторно-практическая работа студента

Лабораторно-практический курс базируется на выполнении работ по следующим темам:

1. Зарисовка костюмов с характерной драпировкой и естественными пропорциями.
 2. Зарисовка мужского и женского костюмов разных форм романского и готического стилей.
 3. Зарисовка костюмов стилей ренессанса, барокко и рококо.
 4. Выполнение объемной композиции исторического костюма по выбору. Зарисовка костюмов с характерной драпировкой и естественными пропорциями.
 5. Зарисовать три-четыре модели одежды разных лет XX века.
- Анализ геометрической структуры, изменения конструктивных поясов.
6. Форма и силуэт в костюме.
 7. Величина и масса формы.
 8. Линии в костюме.
 9. Цвет в костюме.
 10. Материалы в костюме.
 11. Отделка в костюме.
 12. Отношения и пропорции в костюме.
 13. Ритм в костюме.
 14. Зрительные иллюзии в костюме.
 15. Виды стилевых решений в костюме.
 16. Наколка верхней части изделия (полочки и спинки).
 17. Наколка втачного одношовного рукава.
 18. Наколка воротников.
 19. Наколка нижней части (прямая двухшовная юбка)
 20. Художественное оформление женской одежды плательного ассортимента.
 21. Художественное оформление женской меховой одежды костюмного ассортимента.
 22. Художественное оформление мужской одежды костюмного ассортимента.
 23. Художественное оформление мужской одежды пальтового ассортимента.
 24. Художественное оформление одежды для детей ясельного возраста.
 25. Художественное оформление одежды для детей дошкольного возраста.
 26. Художественное оформление одежды для детей младшего школьного возраста.
 27. Художественное оформление одежды для детей старшего школьного возраста.
 28. Художественное оформление одежды для подростков и молодежи.
 29. Художественное оформление женских головных уборов.

30. Художественное оформление мужских головных уборов.
31. Художественное оформление детских головных уборов.
32. Художественное оформление головных уборов для подростков и молодежи.
33. Художественное оформление одежды из искусственного Ансамбль и комплект.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных контрольных работ по разделам:

- Реферативная работа на тему «Творчество дизайнера» по выбору на электронном носителе.
- Практическая работа на тему «Выполнение гармонических сочетаний двух, трех цветов, используя цветовой круг».
- Реферативная работа на тему «Стилевые решения в изделиях из меха» на электронном носителе.
- Конспект на темы: «Форма костюма и ее свойства», «Масштабность, статика и динамика» на электронном носителе.
- Презентация на тему «Моделирование одежды из тканей в клетку и полоску».
- Разработка и изготовление модели на тему «Альтернативная мода».
- Практическая работа на тему «Разработка семейства моделей на базовой основе».

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС и индивидуального творческого задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- определять стилевые особенности,	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- направления моды различных видов швейных изделий;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание

с тематикой проекта;	задание
-разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
применять разнообразие фактур используемых материалов;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- реализовывать творческие идеи в макете;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
Знания:	
- связь стилевых признаков костюма;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- формообразующие свойства тканей;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
-основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе ДЗ по вариантам заданий, предусматривающих ответ на контрольные вопросы (по теории) и практическое задание (решение задачи).

Перечень вопросов к ДЗ:

1. Форма и силуэт в костюме.
2. Величина и масса формы.

3. Линии в костюме.
4. Цвет в костюме.
5. Материалы в костюме.
6. Отделка в костюме.
7. Отношения и пропорции в костюме.
8. Ритм в костюме.
9. Зрительные иллюзии в костюме.
10. Виды стилевых решений в костюме.
11. Наколка верхней части изделия (полочки и спинки).
12. Наколка втачного одношовного рукава.
Наколка воротников.
13. Наколка нижней части (прямая двухшовная юбка)

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:
 - а) обнаруживает усвоение всего объёма программного материала;
 - б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
 - в) свободно применяет полученные знания на практике;
 - г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.
- Балл «4» ставится, когда студент:
 - а) знает весь изученный материал;
 - б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
 - в) умеет применять полученные знания на практике;
 - г) в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.
- Балл «3» ставится, когда студент:
 - а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
 - в) слабо применяет полученные знания на практике;
 - г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.
- Балл «2» ставится, когда студент:
 - а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;
 - б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
 - в) не применяет полученные знания на практике;
 - г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН
на заседании предметно-цикловой
комиссии
« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК
Жагирова З.Б. /  /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ. 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

МДК 01.02 Макетирование швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

ПМ. 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
МДК 01.02 Макетирование швейных изделий

1. Место в структуре ППССЗ. Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (базовой подготовки)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и дополнительном профессиональном образовании работников легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи.

ПМ. 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
МДК 01.02 Макетирование швейных изделий

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников,
- участия в моделировании,
- создания тематической коллекции;

уметь:

- определять стилевые особенности,
- направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете;

знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру

3. Требования к результатам освоения.

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наложку деталей на фигуру или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1 Теоретический курс.

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

ПМ 01. Моделирование швейных изделий

Введение. Задачи дисциплины. Ее содержание и связь с другими дисциплинами.

Характеристика понятий «одежда», «культура одежды», «костюм», «мода», «стиль».

Возникновение моды. Простейшие формы одежды.

Тема 1. Основы художественного проектирования

Тема 2. Мода и костюм.

Тема 3. Закономерности композиции костюма

Тема 4. Моделирование одежды способом накладки

Тема 5. Моделирование и художественное оформление швейных изделий

Тема 6. Художественное проектирование головных уборов

Тема 7. Костюм как объект дизайна.

4.2 Лабораторно-практическая работа студента.

Лабораторно-практический курс базируется на выполнении работ по следующим темам:

1. Зарисовка костюмов с характерной драпировкой и естественными пропорциями.
2. Зарисовка мужского и женского костюмов разных форм романского и готического стилей.
3. Зарисовка костюмов стилей ренессанса, барокко и рококо.
4. Выполнение объемной композиции исторического костюма по выбору. Зарисовка костюмов с характерной драпировкой и естественными пропорциями.
5. Зарисовать три-четыре модели одежды разных лет XX века. Анализ геометрической структуры, изменения конструктивных поясов.
6. Форма и силуэт в костюме.
7. Величина и масса формы.
8. Линии в костюме.
9. Цвет в костюме.
10. Материалы в костюме.
11. Отделка в костюме.
12. Отношения и пропорции в костюме.
13. Ритм в костюме.
14. Зрительные иллюзии в костюме.
15. Виды стилизованных решений в костюме.
16. Накладка верхней части изделия (полочки и спинки).
17. Накладка втачного одношовного рукава.

18. Наколка воротников.
19. Наколка нижней части (прямая двухшовная юбка)
20. Художественное оформление женской одежды плательного ассортимента.
21. Художественное оформление женской меховой одежды костюмного ассортимента.
22. Художественное оформление мужской одежды костюмного ассортимента.
23. Художественное оформление мужской одежды пальтового ассортимента.
24. Художественное оформление одежды для детей ясельного возраста.
25. Художественное оформление одежды для детей дошкольного возраста.
26. Художественное оформление одежды для детей младшего школьного возраста.
27. Художественное оформление одежды для детей старшего школьного возраста.
28. Художественное оформление одежды для подростков и молодежи.
29. Художественное оформление одежды из искусственного меха.
30. Художественное оформление женских головных уборов.
31. Художественное оформление мужских головных уборов.
32. Художественное оформление детских головных уборов.
33. Художественное оформление головных уборов для подростков и молодежи.
34. Ансамбль и комплект.

4.3 Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных контрольных работ по разделам:

- Реферативная работа на тему «Творчество дизайнера» по выбору на электронном носителе.
- Практическая работа на тему «Выполнение гармонических сочетаний двух, трех цветов, используя цветовой круг».
- Реферативная работа на тему «Стилевые решения в изделиях из меха» на электронном носителе.
- Конспект на темы: «Форма костюма и ее свойства», «Масштабность, статика и динамика» на электронном носителе.
- Презентация на тему «Моделирование одежды из тканей в клетку и полоску».
- Разработка и изготовление модели на тему «Альтернативная мода».
- Практическая работа на тему «Разработка семейства моделей на базовой основе».

5. Виды и способы контроля.

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС и индивидуального творческого задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- определять стилевые особенности,	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- направления моды различных видов швейных изделий;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
-разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание

применять разнообразие фактур используемых материалов;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- реализовывать творческие идеи в макете;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
Знания:	
- связь стилевых признаков костюма;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- формообразующие свойства тканей;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе ИКР по вариантам заданий, предусматривающих ответ на контрольные вопросы (по теории) и практическое задание (решение задачи).

Вариант ИКР:

1. Цвет в костюме.

3.Зарисовать модель одежды, используя элементы фантазийного стиля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:
 - а) обнаруживает усвоение всего объёма программного материала;
 - б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
 - в) свободно применяет полученные знания на практике;
 - г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.
- Балл «4» ставится, когда студент:
 - а) знает весь изученный материал;
 - б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
 - в) умеет применять полученные знания на практике;
 - г) в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

- Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Мода как общество
2. Мода и костюм
3. Понятие о композиции костюма
4. Форма и силуэт
5. Величина и масса
6. Линия в костюме
7. Цвет в костюме
8. мех в костюме
9. Отделка в костюме
10. Отношение и пропорции в костюме
11. Ритм в костюме
12. Зрительные иллюзии в костюме
13. Виды стилизованных решений в костюме
14. Источники творчества в создании костюма
15. Моделирование формы стана
16. Моделирование формы рукавов
17. Моделирование формы воротников
18. Моделирование формы одежды по индивидуальному заданию.
19. Изучение пластических свойств материала для накладки.
20. Моделирование и художественное оформление женской одежды из натурального меха
21. Моделирование и художественное оформление мужской меховой одежды
22. Моделирование и художественное оформление одежды для детей дошкольного возраста.
23. Моделирование и художественное оформление одежды для детей дошкольного возраста.
24. Моделирование и художественное оформление одежды для детей младшего школьного возраста.
25. Моделирование и художественное оформление одежды для детей старшего школьного возраста.
26. Моделирование и художественное оформление одежды для подростков и молодежи
27. Моделирование и художественное оформление меховой одежды замененной другими материалами
28. Моделирование и художественное оформление меховой одежды из натурального овчины и мехового велюра

29. Моделирование и художественное оформление меховой одежды из искусственного меха
30. Головной убор в системе костюма
31. Композиционные основы проектирования головных уборов
32. Композиционная связь головного убора с костюмом и внешним обликом человека
33. Моделирование и художественное оформление женских меховых головных уборов
34. Моделирование и художественное оформление мужских меховых головных уборов
35. Моделирование и художественное оформление детских меховых головных уборов
36. Моделирование и художественное оформление меховых головных уборов для подростков и молодежи
37. Моделирование и художественное оформление одежды и головных уборов из частей шкур и мехового лоскута.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН
на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

Магаров СБ /  /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной практике

по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной практики по ПМ 01. «Художественное проектирование швейных изделий» по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию);
- создания тематических коллекций эскизов изделий на базовой основе;

3. Требования к результатам освоения.

Полученные в результате прохождения практические навыки необходимы для формирования следующих соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей швейных изделий.

ПК 2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного

4.Программа учебной практики. (36 часов)

Наименование профессиональной компетенции, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
ПМ.01. 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)			
МДК 01.01 Основы художественного проектирование швейных изделий			
ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда	Требования по технике безопасности пользования электрическим оборудованием. Безопасность работы на ЭВМ	2
	Приобретение навыков работы с компьютерной техникой и программными продуктами	Организация рабочего места. Необходимые принадлежности для записей, заметок.	6
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото	Изучение направления моды в женской, мужской и детской одежде и головных	8

	шоп» в разработке эскизов моделей женской одежды и головных уборов	уборах, преобразование творческого источника и его элементов в эскизы	
ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей мужской одежды и головных уборов	Создание тематических коллекций эскизов швейных изделий на базовой основе	10
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей детской одежды и головных уборов	Точность изображения технических рисунков изделий	10

5. Виды и способы контроля.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-определять стилевые особенности,	Практические работы,
- направления моды различных видов швейных изделий;	самостоятельная работа
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;	Практические работы самостоятельная работа

-разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;	Практические работы,
- применять разнообразие фактур используемых материалов;	Практические работы, самостоятельная работа.
-реализовывать творческие идеи в макете;	самостоятельная работа.
Знания:	
- связь стилевых признаков костюма;	Практические работы,
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;	самостоятельная работа. Практические работы,
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; -формообразующие свойства тканей;	самостоятельная работа. Практические работы
-основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру	Практические работы

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов)

дифференциального зачета по учебной практике определяется в результате текущего устного опроса по вопросам:

1. Моделирование формы одежды по индивидуальному заданию.
2. Моделирование и художественное оформление швейных изделий
3. Моделирование и художественное оформление женской одежды.
4. Особенности моделирования швейных изделий из различных материалов.
5. Требования к проектированию и характеристика ассортимента женской одежды для младшей, средней и старшей возрастных групп.
6. Разнообразие стилей, покроев, отделки.
7. Особенности образного решения одежды в зависимости от возрастных факторов.
8. Зависимость формы одежды от назначения и вида применяемых материалов.
9. Характеристика современного и перспективного направлений моды в женской одежде.
10. Моделирование и художественное оформление мужской одежды.
11. Требования к проектированию мужской одежды.
12. Классификация по стилевым признакам, крою и силуэту.

13. Особенности моделирования мужской одежды: сдержанность цветовых решений, умеренность и функциональность в использовании деталей и отделки.
14. Виды применяемых материалов для изготовления мужской одежды.
15. Современное и перспективное направления моды в мужской одежде.
16. Моделирование и художественное оформление одежды для детей ясельного и дошкольного возраста.
17. Особенности проектирования детской одежды.
18. Требования к одежде для детей ясельной и дошкольной групп.
19. Характеристика телосложений и пропорций фигур, психология детей данных возрастных групп.
20. Ассортимент, силуэты и крои одежды, характерные членения формы.
21. Требования к применяемым материалам.
22. Отделка и цветовое решение моделей.
23. Роль отделки в моделировании детской одежды
24. Моделирование и художественное оформление одежды для детей младшего школьного возраста.
25. Особенности телосложения, пропорций фигур и психология детей младшего школьного возраста.
26. Ассортимент, формы и крои одежды.
27. Возможные членения формы одежды.
28. Появление в одежде элементов спортивного стиля.
29. Особенности отделки и цветового решения моделей.
30. Требования к применяемым материалам.
31. Отражение элементов моды в одежде для детей младшего школьного возраста.
32. Особенности композиционного и цветового решений одежды для мальчиков и девочек.
33. Моделирование и художественное оформление одежды для детей старшего школьного возраста.
34. Характеристика телосложения, пропорций фигур и психология детей старшего школьного возраста.
35. Требования к одежде и применяемым материалам детей старшего школьного возраста.
36. Основные формы и крои одежды детей старшего школьного возраста.
37. Членения формы одежды детей старшего школьного возраста.
38. Композиционное стилевое решения моделей для детей старшего школьного возраста.
39. Ассортимент изделий для детей старшего школьного возраста.
40. Характеристика применяемых материалов, отделки одежды детей старшего школьного возраста.
41. Роль дополнений и цветового решения в художественном оформлении одежды детей старшего школьного возраста.
42. Отражение элементов моды в одежде детей старшего школьного возраста.

43. Моделирование и художественное оформление одежды для подростков и молодежи.
44. Особенности телосложения, пропорций фигур и психология детей подросткового периода.
45. Виды применяемых материалов одежды для подростков и молодежи.
46. Требования к одежде для подростков и молодежи.
47. Характеристика ассортимента одежды, разнообразие форм и покроев, силуэтов одежды для подростков и молодежи.
48. Расширение ассортимента одежды за счет комбинирования с другими материалами в одежде для подростков и молодежи.
49. Виды применяемых отделок в одежде для подростков и молодежи.
50. Роль цвета и дополнений в художественном оформлении одежды для подростков.
51. Влияние субкультур и отражение модного направления в одежде для молодежи.
52. Моделирование и художественное оформление одежды из искусственного меха.
53. Характеристика свойств искусственного меха и ассортимента одежды из него.
54. Виды искусственного меха, применяемого для изготовления мужской, женской и детской одежды.
55. Разнообразие стилей и покроев одежды.
56. Связь композиционного решения модели с видом применяемого меха, его фактурой и пластическими свойствами, назначением и половозрастной группой.
57. Учет направления ворса при моделировании различных форм одежды. Материалы для отделки: кожа, спилек, велюр, натуральный мех, тесьма, шнур и другая фурнитура
58. Художественное оформление одежды из искусственного меха
59. Художественное проектирование головных уборов
60. Головной убор в системе костюма.
61. Функциональное назначение головного убора.
62. Его роль в образно – композиционном решении костюма, в восприятии формы в целом как замкнутой или открытой структуры в пластической выразительности костюма.
63. Связь форм и линий головного убора и одежды.
64. Классификация головных уборов по техническим признакам формообразования.
65. Материалы, применяемые для изготовления головных уборов.
66. Учет свойств материалов и технологической обработки при проектировании моделей головных уборов.
67. Классификация головных уборов по способу их формообразования: шитые, формованные, задрапированные, вязаные, плетеные, мягкие или на каркасной основе.

- 68.Классификация головных уборов по конструктивному решению и социальным признакам.
- 69.Композиционные основы проектирования головных уборов.
- 70.Особенности моделирования головных уборов.
- 71.Основные элементы композиции: форма, масса и объем, цвет, отделка головных уборов.
- 72.Линии, пластические и декоративные свойства применяемых материалов головных уборов.
- 73.Роль фактуры и рисунка ткани в композиционном решении модели головных уборов.
- 74.Художественные средства композиции: пропорции головных уборов.
- 75.Тождество, нюанс, контраст, ритм, симметрия и асимметрия.
- 76.Композиционная связь головного убора с костюмом и внешним обликом человека.
- 77.Масштабность и пластическая согласованность головного убора и костюма.
- 78.Связь формы, объема и линий головного убора с линиями и формой плечевого пояса, силуэтом и объемом одежды.
- 79.Композиционная связь головного убора с фигурой человека: ростом, телосложением, пропорциями. Краткие сведения о пластической анатомии головы.
- 80.Стабильные и мобильные линии головы и лица человека.
- 81.Композиционная связь головного убора с типом и чертами лица человека.
- 82.Моделирование и художественное оформление женских головных уборов.
- 83.Требования к проектированию женских головных уборов.
- 84.Основные (классические) формы женских головных уборов.
- 85.Разнообразие стилевых решений женских головных уборов.
- 86.Характеристика ассортимента женских головных уборов для младшей, средней и старшей возрастных групп.
- 87.Стилевая связь головного убора и одежды с помощью материала, отделки, конструктивного решения женских головных уборов.
- 88.Композиционное решение моделей на основе комбинации двух, трех и более материалов женских головных уборов.
- 89.Моделирование и художественное оформление мужских головных уборов.
- 90.Требования к проектированию мужских головных уборов. Особенности моделирования.
- 91.Виды мужских головных уборов, их классификация по стилям.
- 92.Характеристика классических форм головных уборов.
- 93.Особенности моделирования головных уборов комбинированных различными материалами. Применяемая отделка.
- 94.Формообразование мужских головных уборов.
- 95.Моделирование и художественное оформление детских головных уборов.
- 96.Требования к проектированию детских головных уборов.
- 97.Характеристика ассортимента детских головных уборов.
- 98.Классификация детских головных уборов по форме.
- 99.Требования к материалам детских головных уборов.

- 100.Применяемая отделка детских головных уборов.
- 101.Зависимость формы и отделки головного убора от возраста ребенка.
- 102.Особенности композиционного решения моделей головных уборов для мальчиков и девочек.
- 103.Моделирование и художественное оформление головных уборов для подростков и молодежи.
- 104.Требования к проектированию головных уборов для подростков и молодежи.
- 105.Особенности художественно – образного решения моделей ассортимента для подростков и молодежи.
- 106.Разнообразие стилей и форм для подростков и молодежи.
- 107.Применение комбинации различных видов материалов с замшей, кожей другими для г/у подростков и молодежи.
- 108.Широкое использование фурнитуры для г/у подростков и молодежи.
- 109.Костюм как объект дизайна
- 110.Ансамбль, комплект, коллекция.
- 111.Понятие о дизайне. Задачи дизайна.
- 112.Понятие об ансамбле и комплекте.
- 113.Единый композиционный замысел построения ансамбля и комплекта.
- 114.Принципы, объединяющие элементы костюма в ансамбль и комплект.
- 115.Коллекция моделей одежды – это создание образов, взаимосвязанных и взаимообуславливающих.
- 116.Серии ансамблей, разработанных по задуманному сценарию, наделенных своим образно – смысловым содержанием.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты практических работ по программе учебной практики: *зачтено – не зачтено*

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 20²⁵ г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Макирова З.Б. /  /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По производственной практике

по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место в структуре ППССЗ.

1.1. Назначение

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения производственной практики по ПМ 01. «Художественное проектирование швейных изделий» по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Код специальности -29.02.10

2. Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения производственной практики должен иметь практический опыт:

- преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию);
- создания тематических коллекций эскизов изделий на базовой основе;

3. Требования к результатам освоения.

Полученные в результате прохождения практические навыки необходимы для формирования следующих соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей швейных изделий.

ПК 2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства швейных изделий.

4.Программа производственной практики. (36 часов)

Наименование профессиональной компетенции, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
ПМ.01. Художественное проектирование швейных изделий			
МДК 01.01 Основы художественного проектирование швейных изделий			
ПК 1.1 Применять творческие источники при создании эскизов моделей швейных изделий	Инструктаж по технике безопасности и охране труда	Требования по технике безопасности пользования электрическим оборудованием. Безопасность работы на ЭВМ	2
	Приобретение навыков работы с компьютерной техникой и программными продуктами	Организация рабочего места. Необходимые принадлежности для записей, заметок.	6
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото	Изучение направления моды в женской, мужской и детской одежде и головных	8

	шоп» в разработке эскизов моделей женской одежды и головных уборов	уборах, преобразование творческого источника и его элементов в эскизы	
ПК 1.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе. ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из меха.	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей мужской одежды и головных уборов	Создание тематических коллекций эскизов изделий из меха на базовой основе	10
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей детской одежды и головных уборов	Точность изображения технических рисунков изделий из меха	10

5. Виды и способы контроля.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-определять стилевые особенности,	Практические работы,
- направления моды различных видов швейных изделий;	самостоятельная работа
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;	Практические работы

	самостоятельная работа
-разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;	Практические работы,
- применять разнообразие фактур используемых материалов;	Практические работы, самостоятельная работа.
-реализовывать творческие идеи в макете;	самостоятельная работа.
Знания:	
- связь стилевых признаков костюма;	Практические работы,
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;	самостоятельная работа. Практические работы,
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; -формообразующие свойства тканей;	самостоятельная работа. Практические работы
-основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру	Практические работы

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) дифференциального зачета по производственной практике определяется в результате текущего устного опроса по вопросам:

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной практике по ОХО ПМ01.

- 1.Определение понятий «мода», «одежда», «культура одежды». Проявление, прогнозирование моды.
2. Основные функции современной одежды.
- 3.Основные функции современной одежды.
- 4.Мода и костюм. Определение понятия «костюм». Этапы развития моды в костюме.
- 5.Стабильные и мобильные элементы и их значение в художественном проектировании.
- 6.Закономерности композиции костюма. Понятие о композиции.
- 7.Элементы и художественные средства композиции.
- 8.Факторы, влияющие и определяющие композицию.
- 9.Свойства композиции.
- 10.Законы и правила композиции.

11. Форма и силуэт в костюме. Пластика формы.
12. Определение понятий «форма» и «силуэт». Классификация силуэтов.
13. Определение понятий «величина» и «масса» формы.
14. Факторы, влияющие на иллюзорные изменения величины и массы формы.
15. Значение величины и массы формы в моделировании одежды.
16. Роль линий в создании формы и силуэта одежды.
17. Классификация линий по функциональному назначению, их направлению и очертанию, по роли, выполняемой композицией костюма.
18. Главные и второстепенные линии в изделиях из меха.
19. Физическая природа цвета, классификация и основные характеристики цветов.
20. Структура цветового круга. Гармонии цветов.
21. Свойства цветов и их использование в моделировании одежды.
22. Понятие о пластических свойствах кожаной ткани мехового полуфабриката и использование их в моделировании изделий из меха.
23. Понятие о фактурных и декоративных свойствах волосяного покрова мехового полуфабриката и использование их в моделировании изделий из меха.
24. Классификация отделки: утилитарная и декоративная; съемная и несъемная.
25. Признаки, определяющие выбор и вид отделки в одежде.
26. Понятие об отношениях и пропорциях, значение их в костюме.
27. Простые арифметические пропорции в одежде. Привести примеры.
28. Сложные геометрические пропорции в одежде. Закон «золотого сечения».
29. Понятие о ритме. Разновидности ритма в костюме. Привести примеры.
30. Симметрия и асимметрия в костюме. Понятие о композиционном центре.
31. Понятие о зрительных иллюзиях. Оптические и цветовые иллюзии в одежде и головных уборах.
32. Типы зрительных иллюзий. Привести примеры.
33. Законы зрительных иллюзий. Использование зрительных иллюзий в моделировании изделий из меха.
34. Особенности композиции костюма классического стиля. Привести примеры.
35. Особенности композиции костюма спортивного стиля. Привести примеры.
36. Особенности композиции костюма стиля «фэнтези». Привести примеры.
37. Особенности композиции костюма этнического стиля. Привести примеры.
38. Эkleктика стилей. Привести примеры.
39. Понятие о моделировании способом накладки. Цель, сущность, правило накладки.
40. Моделирование формы стана способом накладки.
41. Моделирование формы рукавов. Последовательность выполнения.
42. Моделирование формы воротника. Последовательность выполнения.
43. Моделирование и художественное оформление одежды для детей ясельного возраста.

44. Моделирование и художественное оформление одежды для детей дошкольного возраста.
45. Моделирование и художественное оформление одежды для детей младшего школьного возраста.
46. Моделирование и художественное оформление одежды для детей старшего школьного возраста.
47. Моделирование и художественное оформление одежды для подростков и молодежи.
48. Моделирование и художественное оформление мужской одежды.
49. Моделирование и художественное оформление меховой одежды крытой другими материалами.
50. Моделирование и художественное оформление меховой одежды из шубной овчины и мехового велюра.
51. Моделирование и художественное оформление меховой одежды из искусственного меха.
52. Головной убор в системе костюма.
53. Композиционные основы проектирования головных уборов.
54. Композиционная связь головного убора с костюмом и внешним обликом человека.
55. Моделирование и художественное оформление женских меховых головных уборов.
56. Моделирование и художественное оформление мужских меховых головных уборов.
57. Моделирование и художественное оформление детских меховых головных уборов.
58. Моделирование и художественное оформление меховых головных уборов для подростков и молодежи.
59. Моделирование и художественное оформление одежды и головных уборов из частей шкур и мехового лоскута.

1.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты практических работ по программе учебной практики: *зачтено – не зачтено*

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Магиров З.Б. / БЗ /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт

II. Задания (по вариантам)

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

НАЗНАЧЕНИЕ: Контрольно-оценочные средства для аттестации и оценки результатов освоения ПМ 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (базовой подготовки)

Общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	ИКР
УП 01	ДЗ
ПП 01	ДЗ
ПМ 01	Экзамен квалификационный

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учётом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	- преобразование творческого источника в модель, коллекцию моделей; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;	Текущий контроль в форме: -опроса в разных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, письменный); -защита сообщений, презентаций; -защита лабораторных и практических работ;
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из меха с учётом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	- участвовать в поиске творческих источников в разработке эскизов меховых изделий; - использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов меховых изделий;	-оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	- уметь разработать модели, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; - уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур	Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный Интерпретация

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	используемых материалов и фурнитуры; - разработка коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайн; - уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; - владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; - уметь реализовать творческие идеи в макете; - выполнять макет швейного изделия на объёме по эскизу или фотографии - выявлять соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия; - определять композиционные и формообразующие особенности изделия; - уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - уметь определять этапы решения задачи; - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь составлять план действия; - уметь определять необходимые ресурсы; - уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - уметь реализовывать составленный план; - уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ППССЗ

выполнения задач профессиональной деятельности	-оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

II. ЗАДАНИЯ (по вариантам)

Контрольно-оценочные материалы квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Процедура экзамена квалификационного

На экзамен квалификационный обучающийся должен представить творческую работу (**практическая работа 1**) - мудборд на основе модных

направлений (формат А2) и выполнить практическую работу по билетам.

Каждый студент выполняет практическую работу в учебном классе по индивидуальному заданию с последующей защитой результатов работы. На выполнение заданий практической работы отводится 120 мин. На проверку работ комиссией отводится 5 мин из расчёта на одного студента.

Практическое задание у учебном классе:

Практическая работа 2

Текст задания: Разработать эскиз модели, используя различные творческие источники согласно варианту.

Практическая работа 3

Текст задания: Наколка изделия в соответствии с фотографией/ рисунком

Образец экзаменационного задания

Министерство образования и науки РТ			
29.02.10.			
ПМ.01 МДК 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕХА			
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Филиппова Е. В. _____ «__» _____ 20__ г	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Зинина Н. Н. _____ «__» _____ 20__ г.
1. Разработать эскиз модели, используя природные мотивы в качестве творческого источника. 2. Используя предложенный рисунок выполнить наклку макета Преподаватель: Марышева Г. К..			

Программа квалификационного экзамена

Профессиональные и общие компетенции	Практическое задание
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением	Выполнение Творческая работа (практическое задание 1) Создать мудборд на основе модных направлений

компьютерной графики ПК 1.6.Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; ПК 1.3.Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей ПК 1.6.Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение Практическое задание 2 Разработать эскиз модели, используя различные творческие источники согласно выданному варианту.
ПК 1.5.Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение Практическое задание 3 Наколка изделия в соответствии с фотографией/ рисунком

III.Пакет экзаменатора:

III а. Условия

Каждый обучающийся выполняет три практические работы:

1. Практическая работа 1 (творческая работа)

Мудборд создаётся на основе модных направлений

Практическая работа 2

2. Эскизирование выполняется в учебном классе одновременно всей учебной группой по индивидуальному заданию.

Практическая работа 3

3. Наколка изделия в соответствии с фотографией/ рисунком

Оценочные задания

Практической работы 1.

1. Мудборд создаётся на основе модных направлений

Подбор основные и вспомогательные цветов

Сочетание в работе разные элементы и текстуры. Определить технические детали. Для создания образа и передачи настроения фон так же играет важную роль, при помощи различных материалов можно подчеркнуть настроение.

Составление композиции

Практической работы 2.

2. Создание эскиза модели по источнику творчества.

Источники творчества выбираются исходя из запроса по теме.

Компоновка в листе фигур;

Построение фигур по схеме;

Выбор графических средств, при стилизованной подаче фигур;

Выбор графического средства необходимый для раскрытия данной темы (данного источника творчества);

Вычленение из набора свойств характерных данному источнику творчества самых ярких;

Усиление или ослабление выбранных свойств;

Применение данного свойства в модели;

модели можно противопоставить в выбранных свойствах.

Практической работы 3.

3. Наколка изделия в соответствии с фотографией/ рисунком

Соответствие готовой накладки предложенной зарисовки;

Качество посадки накладки на манекене

III. Пакет экзаменатора:

III б. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой, студент правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен безошибочно, технически грамотно выполнить наложение макета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный

материал, грамотно и по существу, излагающему его, правильно применяющему теоретические знания при решении практических вопросов, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен безошибочно, технически грамотно выполнить эскиз изделия. Выполнение накладки макета может быть выполнено с небольшими нарушениями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ. При выполнении практического задания студент допускает неточности в выполнении эскиза изделия, допускает ошибки при накладки макета.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практическое задание. При выполнении практического задания не выполнен грамотный эскиз модели. Накладка макета выполнена с грубыми ошибками.

По итогам экзамена квалификационного принимается решение: вид профессиональной деятельности освоен / не освоен. Решение оформляют протоколом.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

Матерова С.Б. / Б /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных
изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения **МДК 02.01 «Теоретические основы конструирования швейных изделий»**

1. Место МДК в структуре ППССЗ

МДК 02.01. «Теоретические основы конструирования швейных изделий» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи МДК

В результате изучения МДК обучающийся должен

иметь практический опыт:

-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь:

-использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

-использовать методы конструктивного моделирования;

-разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

-использовать САПР швейных изделий;

знать:

-размерную типологию населения;

-принципы и методы построения чертежей конструкций;

-приемы конструктивного моделирования;

-способы построения шаблонов деталей и их градацию;

-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате освоения МДК теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-9 ; ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 согласно ППССЗ)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Общие сведения об одежде. Ассортимент и классификация одежды. Понятие об одежде. Ассортимент швейных изделий. Классификация одежды по назначению, условиям эксплуатации, сезону, применяемым материалам, половозрастным и другим признакам.

2. Требования, предъявляемые к одежде. Потребительские и производственные требования, предъявляемые к проектированию одежды.

3. Классификация конструкций и деталей одежды. Понятие о конструкции одежды. Основные конструктивные части одежды. Классификация конструкций одежды по опорной поверхности, числу и расположению конструктивных отверстий, половозрастным группам. Наименования конструктивных линий.

4. Антропологические сведения о фигуре человека. Краткие сведения по анатомии и физиологии человека применительно к конструированию одежды.

5. Характеристика внешних форм тела человека.

6. Основные морфологические признаки: пропорции, телосложение, осанка. Проявление асимметрии в телосложении.

7. Методы исследования размеров тела человека. Понятие об антропометрии. Основные антропометрические точки тела.

8. Виды размерных признаков, условные обозначения. Методы и техника измерения тела.

9. Размерная типология и размерные стандарты мужчин и женщин. Понятие о размерной типологии. Закономерности распределения и изменчивости размерных признаков тела человека. Принципы построения размерной типологии населения.

10. Ведущие и подчиненные размерные признаки. Интервал безразличия. Понятие о размерной стандартизации. Шкалы процентного распределения типовых фигур по районам России, их использование. Манекены типовых фигур, их использование при конструировании одежды массового производства.

11. Системы конструирования одежды. Единая методика конструирования одежды. Характеристика современных систем конструирования. Отличительные особенности ЕМКО СЭВ, ее перспективы.

12. Система прибавок, припусков, допусков в ЕМКО СЭВ. Понятие о прибавках, припусках, допусках в конструировании одежды. Классификация конструктивных прибавок и технологических припусков, их характеристика, обозначение.

13. Зависимость величин прибавок от вида и назначения одежды, силуэта, моды, свойств материала, особенностей технологической обработки. Прибавки на свободное облегание. Прибавки на толщину пакета одежды. Определение величин прибавок по таблицам. Технологические припуски, методы их определения.

14. Терминология и символы, применяемые в ЕМКО СЭВ. Обозначения конструктивных точек и отрезков. Условные обозначения основных понятий ЕМКО СЭВ. Конструктивные вертикальные и горизонтальные линии, их название, обозначение. Система обозначений конструктивных точек и конструктивных отрезков.

15. Система основных конструктивных отрезков (СОКО) конструкций мужской, женской одежды. Верхняя часть тела. Понятие о системе основных конструктивных отрезков. Характеристика и содержание таблицы СОКО. Структура формул.

16. Схема конструкций узлов плечевых изделий разных возрастных групп. Конструкция спинки и переда. Конструкция рукава .

17. Конструирование юбок. Базовая конструкция прямой юбки. Ширина по линии бёдер, талии, сумма вытачек по талии, варианты её распределения.

18. Конструкция конических юбок.

19. Конструирование женских изделий. Определение величин размерных признаков, конструктивных прибавок и технологических

припусков. Величины силуэтных прибавок в соответствии с текущим направлением моды. Расчет и построение чертежей базовой конструкции изделия на типовую фигуру.

20. Построение исходной модельной конструкции спинки и переда женского изделия. Конструктивные особенности изделий прилегающей и свободной форм. Конструкция боковых линий в зависимости от силуэта одежды.

21. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии и варианты его распределения. Построение вытачек по линии талии в изделиях прилегающего силуэта. Ширина изделия по линии бедер. Конструкция карманов. Конструкция борта в зависимости от фасона воротника.

22. Конструирование мужских изделий. Особенности конструирования мужской одежды. Определение конструктивных прибавок и технологических припусков к конструктивным отрезкам. Величины прибавок в соответствии с направлением моды.

23. Построение чертежей базовой конструкции мужского изделия на типовую фигуру.

24. Построение исходной модельной конструкции спинки и переда мужского изделия. Конструктивные особенности изделий прилегающей и свободной форм. Конструкция боковых линий в зависимости от силуэта одежды.

25. Особенности построения средней линии спинки. Ширина изделия по линии бедер.

26. Конструкция карманов. Конструкция борта в зависимости от фасона воротника.

27. Характеристика и методы построения исходных модельных конструкций втачных рукавов.

28. Виды втачных рукавов. Конструкция двухшовного рукава с передним и задним швами.

29. Конструкция одношовного рукава с локтевым швом и вытачкой по линии локтя.

30. Связь оката рукава с проймой. Расчет и распределение посадки оката рукава по пройме.

31. Классификация и методы конструирования воротников. Классификация конструкций воротников. Конструктивные элементы и линии, определяющие форму воротника. Связь воротника с горловиной.

32. Конструкции нижних воротников основных типов: отложного для изделия с застежкой до верха, для изделия с лацканами, покроя «шаль».

33. Конструирование брюк. Базовая конструкция брюк. Ширина и сумма вытачек по линии талии, варианты распределения суммы вытачек. Построение вытачек по линии талии. Конструкция карманов.

34. Проверка качества построения и уточнение чертежей деталей изделия, оформление чертежей. Проверка основных размеров

деталей и их участков. Проверка сопряженности смежных срезов деталей спинки, переда, рукава и воротника.

35. Правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД.

36. Оценка качества конструкции плечевой одежды.

Требования к качеству посадки изделия на фигуре человека.

Классификация дефектов.

37. Основные конструктивные дефекты спинки, переда, рукава, воротника, их исправление.

4.2 Лабораторно - практические работы

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки, полученные в результате выполнения следующих лабораторных и практических работ:

1. Измерение тела человека. Определение роста, размера, полноты, осанки и типа телосложения фигуры.
2. Построение базовой конструкции прямой юбки на типовую фигуру.
3. Расчет и построение чертежей базовой конструкции (БК) женского изделия прямого силуэта на типовую фигуру.
4. Построение исходной модельной конструкции (ИМК) женского изделия прямого силуэта на типовую фигуру.
5. Расчет и построение базовой конструкции женского изделия прилегающего силуэта на типовую фигуру.
6. Построение исходной модельной конструкции женского изделия прилегающего силуэта на типовую фигуру.
7. Расчет и построение базовой и исходной модельной конструкции мужского изделия на типовую фигуру.
8. Построение исходной модельной конструкции рукавов. Распределение надсечек по пройме и окату.
9. Расчет и построение чертежей воротников основных типов.
10. Построение базовой конструкции брюк на типовую фигуру.
11. Выявление и устранение дефектов конструкции на макете.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ:

Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите.

Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технической документации по ЕСКД.

1. Составление схем морфологических признаков.

2. Составление схем размерных признаков.
3. Изучение ГОСТов типовых фигур.
4. Оформление лабораторных работ и подготовка к их защите.
5. Изучение единой методики конструирования одежды (ЕМКО СЭВ)
6. Подготовить презентацию по темам.
7. Изучение правил выполнения чертежей и технической документации по ЕСКД.
8. Составление таблицы «Дефекты посадки швейных изделий»

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (уметь, знать, иметь практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	уметь:	
	-использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;	Лабораторная работа № 1-11
	знать:	
	-размерную типологию населения; -принципы и методы построения чертежей конструкций;	Лабораторная работа № 1-11
	иметь практический опыт:	
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры	Лабораторная работа № 1-11

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	уметь:	
	-использовать методы конструктивного моделирования;	Лабораторная работа № 1-11
	знать:	
	-принципы и методы построения чертежей конструкций;	Лабораторная работа № 1-11
	-приемы конструктивного моделирования;	Лабораторная работа № 1-11
	иметь практический опыт:	
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры	Лабораторная работа № 1-11
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.	уметь:	
	-разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;	Лабораторная работа № 1-11
	знать:	
	-способы построения шаблонов деталей и их градацию;	Лабораторная работа № 1-11
	иметь практический опыт:	
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры	Лабораторная работа № 1-11
ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом	знать:	
	-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.	Лабораторная работа № 1-11
	иметь практический опыт:	

этапе производства швейного изделия.	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры	Лабораторная работа № 1-11

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР);
- выполнения СРС по типовым заданиям.

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экзамена по вариантам заданий.

II. Задания (по вариантам)

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Образец экзаменационного задания:

29.02.04			
ПМ 02 «Конструирование швейных изделий»			
МДК 02.01 «Теоретические основы конструирования швейных изделий»			
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Куклина Н.А. _____ «__» _____	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Зинина Н.Н. _____ «__» _____
1. Классификация типовых фигур. 2. Построение БК втачного двухшовного рукава. 3. Построить вытачку на выпуклость лопаток			

Перечень вопросов к экзамену:

4. Общие сведения об одежде
5. Классификация одежды
6. Промышленные требования к одежде
7. Потребительские требования к одежде
8. Антропометрические характеристики тела человека
9. Характеристика внешней формы тела человека
10. Типы осанки
11. Пропорции тела человека (детская, мужская, женская фигура)
12. Размерная типология населения
13. Ведущие размерные признаки
14. Подчиненные размерные признаки
15. Классификация типовых фигур
16. Система конструирования одежды ЕМКО СЭВ
17. Терминология, применяемая в ЕМКО СЭВ
18. Символы, применяемые в ЕМКО СЭВ
19. Правила технического черчения конструкций одежды.
20. Система обозначений конструктивных точек в ЕМКО СЭВ
21. Система обозначений конструктивных отрезков в ЕМКО СЭВ
22. Система прибавок в ЕМКО СЭВ
23. Система припусков в ЕМКО СЭВ
24. Система основных конструктивных отрезков конструкций мужской и женской, детской одежды. Верхняя часть тела
25. Система основных конструктивных отрезков конструкций мужской и женской, детской одежды. Нижняя часть тела
26. Система основных конструктивных отрезков рукава
27. Система основных конструктивных отрезков конструкций мужской и женской, детской одежды. Поясная одежда
28. Построение конструкции юбки «полусолнце»
29. Построение конструкции юбки «солнце»
30. Расчет и построение боковых линий в изделиях прямого силуэта и трапеция
31. Расчет и построение боковых линий в изделиях полуприлегающего и прилегающего силуэта
32. Расчет и построение борта, петель, лацкана, карманов в одnobортных изделиях
33. Расчет и построение борта, петель, лацкана, карманов в двубортных изделиях
34. Расчет и построение борта, петель, лацкана в изделиях со смешенной застежкой
35. Расчет и построение чертежа конструкции отложного воротника
36. Расчет и построение чертежа конструкции плосколежащего воротника

37. Расчет и построение чертежа конструкции воротника пиджачного типа
38. Расчет и построение чертежа конструкции воротника - шаль
39. Расчет и построение чертежа конструкции воротника – стойки
40. Расчет и построение чертежа конструкции воротника с отрезной стойкой
41. Построение БК втачного двухшовного рукава
42. Построение ИМК втачного одношовного рукава с вытачкой по линии низа
43. Построение ИМК втачного одношовного рукава с вытачкой по линии локтя
44. Нарушение баланса плечевого изделия и способы его корректировки.
45. Горизонтальные складки на спинке жакета у воротника и способы их устранения.
46. Борта пальто внизу расходятся или заходят один на другой. Способы устранения дефекта.
47. Дефекты посадки брюк и способы их устранения.
48. Дефекты посадки юбок и способы их устранения.

Перечень практических заданий

МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

1. Построить чертеж проймы полочки
2. Построить чертеж проймы спинки
3. Построить горловину спинки
4. Построить чертеж проймы полочки
5. Построить горловину полочки
6. Построить горловину спинки
7. Построить нижнюю часть оката рукава
8. Построить вытачку на выпуклость лопаток
9. Построить горловину полочки
10. Построить вытачку на выпуклость груди
11. Построить плечевой шов спинки
12. Построить среднюю линию переда
13. Построить плечевой шов полочки
14. Построить талиевые вытачки прилегающего силуэта
15. Построить талиевые вытачки полуприлегающего силуэта
16. Составьте описание внешнего вида на предлагаемую модель
17. Диаметр пуговицы женского жакета с центральной застежкой – 4 см, ширина отделочной строчки 0,5 см. Какова ширина борта проектируемого изделия

18. Диаметр пуговицы женской блузы с центральной застежкой – 1,0 см, ширина отделочной строчки 0,5 см. Какова ширина борта проектируемого изделия

19. Рассчитайте величину борта и длину петель в пальто с центральной застежкой, если диаметр пуговицы равен 4,0 см, а ширина отделочной строчки 0,7 см

20. Диаметр пуговицы женского жакета с центральной застежкой – 2,8 см, ширина отделочной строчки 0,5 см. Какова ширина борта проектируемого изделия

21. Рассчитайте величину борта и длину петель в жакете с центральной застежкой, если диаметр пуговицы равен 2,0 см, а ширина отделочной строчки 0,7 см

22. Постройте плосколежащий воротник

23. Постройте воротник – стойку, отстающую от шеи. Длина горловины спинки 9,0 см, переда 12 см

24. Постройте воротник – стойку, прилегающую к шее. Длина горловины спинки 8,0 см, полочки 14,0 см

25. Каковы ведущие размерные признаки женской типовой фигуры 2^й полнотной группы с ростом 164 см, обхватом груди 88 см

26. Перечислите ведущие размерные признаки женской типовой фигуры 3^й полноты с ростом 164 см, обхватом груди 88 см

27. Перечислите ведущие размерные признаки женской типовой фигуры 1^й полноты с ростом 176 см, обхватом груди 104 см

28. Жакет для женщины 2^й полнотной группы, рост – 164 см, обхват груди 92 см. Какова будет маркировка лекала прокладки кармана

29. Блузка для женщин 2^й полноты, рост 158 см, обхват груди 96 см. Какова маркировка лекала полочки

30. Блузка для женщин второй полнотной группы, рост 158 см, обхват груди 92 см. Какова маркировка лекала детали прокладки подборта

III. Пакет экзаменатора

IIIa. Условия

Количество вариантов экзаменационных заданий - 25 заданий

Время выполнения задания - 40 мин.

III б. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно спроектировать конструкцию изделия, используя знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знаний о нормативах технологических операций для его сборки.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен спроектировать конструкцию изделия, используя знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знаний о нормативах технологических операций для его сборки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно проектирует конструкцию изделия, не всегда использует знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знания о нормативах технологических операций для его сборки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может спроектировать конструкцию изделия.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

Тажирова З.Б. / Б /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
по МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и
моделирования швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт

II. Задания (по вариантам)

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б. Критерии оценки

I. Паспорт

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения **МДК 02.02 «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий»**

1. Место МДК в структуре ППССЗ

МДК 02.02. «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи МДК

В результате изучения МДК обучающийся должен

иметь практический опыт:

-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь:

-использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

-использовать методы конструктивного моделирования;

-разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

-использовать САПР швейных изделий;

знать:

-размерную типологию населения;

-принципы и методы построения чертежей конструкций;

-приемы конструктивного моделирования;

-способы построения шаблонов деталей и их градацию;

-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

Дополнительные знания:

-правила макетирования швейных изделий;

-особенности моделирования швейных изделий со сложным покроем рукавов.

Дополнительные умения:

-создавать конструкцию моделей одежды методом наколки;

-создавать методом конструктивного моделирования модели одежды со сложным покроем рукавов.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате освоения МДК теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-9 ; ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 согласно ППССЗ)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Проектирование модельных конструкций одежды с использованием базовых основ. Понятие о конструктивном моделировании одежды, его принципах, методах.
2. Художественно-конструкторская характеристика изделия.
3. Построение декоративно-конструктивных линий, отделочных деталей. Принцип моделирования рельефов, кокеток, декоративных подрезов, отделочных деталей.

4. Масштабный способ построения модельной конструкции.
5. Перевод вытачек. Методы перевода вытачек.
6. Распределение и техника перевода вытачек в различные композиционно-конструктивные линии.
7. Параллельное, коническое расширение (заужение) деталей одежды. Моделирование сборок, защипов, различных складок в деталях изделий методом параллельного расширения.
8. Изменение силуэта одежды, формы рукава и воротника методом конического расширения (заужения) деталей.
9. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан. Особенности конструирования изделий с рукавами покроя реглан.
10. Конструкция рукава покроя реглан, его виды, краткая характеристика.
11. Моделирование линий реглана на переде и спинке.

4.2 Лабораторно - практические работы

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки, полученные в результате выполнения следующих лабораторных и практических работ:

1. Построение конструкций рельефов, кокеток, отделочных деталей в различных вариантах масштабным способом.
2. Перевод вытачек.
3. Конструктивное моделирование одежды с использованием разводки деталей.
4. Построение модельной конструкции женского или мужского изделия с рукавами покроя реглан.
- 5.
6. Построение модельной конструкции женского или мужского изделия с цельнокроеными рукавами.
7. Построение модельной конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя.
8. Разработка моделей на одной конструктивной основе.
9. Моделирование изделия на основе прямого кроя.
10. Моделирование изделия на основе криволинейного кроя.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ:

Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите.

Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технической документации по ЕСКД.

1. Разработка моделей с использованием декоративно-конструктивных линий и отделочных деталей.
2. Разработка моделей одежды с использованием перевода вытачек.
3. Выполнение графической работы «Перевод вытачек».
4. Выполнение эскизов моделей швейных изделий с рукавами сложных покроев и построение модельных конструкций данных изделий.
5. Разработка эскизов коллекции моделей швейных изделий на одной конструктивной основе.
6. Разработка новой модели от лоскута ткани.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (уметь, знать, иметь практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	уметь:	
	-использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;	Лабораторная работа № 1-10
	знать:	
	-размерную типологию населения; -принципы и методы построения чертежей конструкций;	Лабораторная работа № 1-10
	иметь практический опыт:	
	разработки чертежей конструкций на типовые и	Лабораторная работа № 1-10

	индивидуальные фигуры	
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	уметь:	
	-использовать методы конструктивного моделирования;	Лабораторная работа № 1-10
	знать:	
	-принципы и методы построения чертежей конструкций;	Лабораторная работа № 1-10
	-приемы конструктивного моделирования;	Лабораторная работа № 1-10
	иметь практический опыт:	
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры	Лабораторная работа № 1-10
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.	уметь:	
	-разрабатывать шаблоны, выполнять их градацию шаблонов;	Лабораторная работа № 1-10
	знать:	
	-способы построения шаблонов деталей и их градацию;	Лабораторная работа № 1-10
	иметь практический опыт:	
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры	Лабораторная работа № 1-10
ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских	знать:	
	-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.	Лабораторная работа № 1-10

решений на каждом этапе производства швейного изделия.	иметь практический опыт:	
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры	Лабораторная работа № 1-10

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР);
- выполнения СРС по типовым заданиям.

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экзамена по вариантам заданий.

II. Задания (по вариантам)

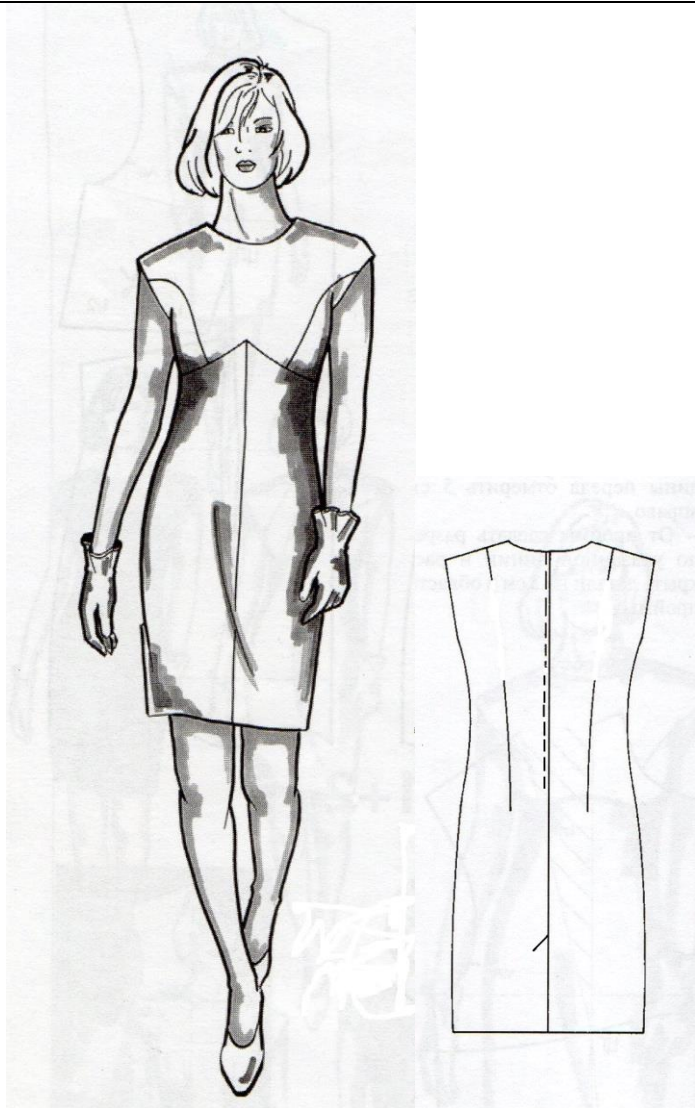
Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Образец экзаменационного задания:

29.02.04			
ПМ 02 «Конструирование швейных изделий»			
МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий»			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «___» _____	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Габдрахманова Р.М. _____ «___» _____
1. Характеристика, особенности конструирования изделий рубашечного покроя. 2. Изготовить лекала деталей с модельными преобразованиями (переда, полочек, рукавов) в соответствии с эскизом			



Перечень вопросов к экзамену:

1. Дать определение покрою изделия.
2. Характеристика, особенности конструирования изделий покроя типовой реглан
3. Разновидности сложных покроев.
4. Характеристика, особенности конструирования изделий покроя реглан-кокетка.
5. Дать определение слова ластовица, назначение ластовицы. Виды ластовиц.
6. Характеристика, особенности конструирования изделий рубашечного покроя.
7. Что является основными конструктивными особенностями изделий с рукавом рубашечного покроя?
8. Характеристика, особенности конструирования изделий покроя нулевой реглан.
9. Чем отличается конструкция изделий с цельнокроеным рукавом мягкой и отвесной формы?
10. Характеристика, особенности конструирования изделий покроя полуреглан.

11. Что влияет на форму изделия с цельнокроеным рукавом.
12. Характеристика, особенности конструирования изделий с цельнокроеными рукавами .
13. На что влияет величина угла наклона верхнего среза цельнокроеного рукава отвесной формы?
14. От чего зависит посадка оката рукава в рубашечном покрое.
15. Особенности моделирования от целого лоскута ткани. Нарисовать пример.
16. Особенности моделирования на основе прямого кроя
17. Характеристика цельнокроеного рукава.
18. Характеристика покроя реглан.
19. Особенности моделирования на основе криволинейного кроя. Нарисовать пример.
20. Что такое наколка. В чем суть ее выполнения.
21. Особенности моделирования посредством развертки. Нарисовать пример
Характеристика рубашечного покроя
22. Характеристика, особенности конструирования изделий покроя реглан-погон.
23. Что такое макетирование. В чем суть выполнения макета.
24. Каким образом выполняется подготовка манекена к работе.
25. От чего зависит высота оката рукава рубашечного покроя?
26. Перечислить рукава -реглан по виду и характеру швов.
27. Характеристика, особенности конструирования изделий покроя реглан-кокетка
28. Характеристика, особенности конструирования изделий покроя нулевой реглан
29. Что является основными конструктивными особенностями изделий с рукавом рубашечного покроя?
30. Каким образом выполняется подготовка ткани к наколке.
31. Что влияет на форму изделия с цельновыкроенным рукавом.
32. На что влияет величина угла наклона верхнего среза цельновыкроенного рукава отвесной формы?
33. Характеристика, особенности конструирования изделий рубашечного покроя.
34. Перечислите этапы получения лекал
35. Опишите основные условия выполнения макетирования
36. Дать определение слову лекало. Виды лекал по назначению.
37. Правила получения основных лекал
38. Дать определение величине допустимого отклонения в лекалах.
39. Правила получения производных лекал
40. Исходные данные для построения лекал. Опишите каждый пункт подробно
41. Величины припусков в зависимости от вида шва. Приведите примеры
42. Правила оформления лекал.
43. Характеристика, особенности конструирования изделий цельнокроеного покроя.

III. Пакет экзаменатора

IIIa. Условия

Количество вариантов экзаменационных заданий - 25 заданий

Время выполнения задания - 40 мин.

III б. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно спроектировать конструкцию изделия, используя знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знаний о нормативах технологических операций для его сборки.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен спроектировать конструкцию изделия, используя знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знаний о нормативах технологических операций для его сборки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно проектирует конструкцию изделия, не всегда использует знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знания о нормативах технологических операций для его сборки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может спроектировать конструкцию изделия.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол № 1

Председатель ПЦК

Тажирова З.Б. / Б /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.02

по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

ПМ 02 «Конструирование и моделирование швейных изделий», входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

иметь практический опыт:

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

- использовать методы конструктивного моделирования;

- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

- использовать САПР швейных изделий;

знать:

- размерную типологию населения;

- принципы и методы построения чертежей конструкций;

- приемы конструктивного моделирования;

- способы построения шаблонов деталей и их градацию;

- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

Дополнительные знания:

- правила макетирования швейных изделий;

- особенности моделирования швейных изделий со сложным покроем рукавов.

Дополнительные умения:

- создавать конструкцию моделей одежды методом наколки;

- создавать методом конструктивного моделирования модели одежды со сложным покроем рукавов.

3. Требования к результатам освоения.

Полученные практические навыки необходимы для формирования следующих ПК: (ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 согласно ППССЗ).

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

4. Основные виды работ и особенности их проведения

Учебная практика базируется на изучение и выполнение следующих видов работ:

- Разработка моделей-предложений;
- Выбор размерных признаков и прибавок, расчет базовой конструкции;
- Построение конструкции изделия
- Отработка макета из ткани
- Изготовление лекал
- Градация лекал
- Составление табеля технических измерений.

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные профессиональные модули)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
1	2	3
ПК 2.1.Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале. Итоговый контроль производится в форме
ПК 2.2. Осуществляют конструктивное моделирование швейных изделий.	-размерную типологию населения; -принципы и методы построения чертежей конструкций; -приемы конструктивного моделирования;	
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию,	-способы построения шаблонов деталей и их градацию;	

разрабатывать табель мер. конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.		дифференцирова нного зачета по итогам выполненных работ
ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией	-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий	

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по основным темам.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защита работы: **зачтено – не зачтено**

Перечень вопросов к ДЗ:

1. Виды конструктивного моделирования.
2. Разновидности прибавок. Критерии влияющие на выбор прибавок.
3. Виды лекал.
4. Способы выполнения градаций.
5. Особенности конструкции мужских плечевых изделий.
6. Расчет выточек при построении конструкции юбок
7. Этапы разработки новых моделей
8. Что такое макет. Назначение макета.
9. Особенности построения основных лекал.
10. Критерии влияющие на величину припуска.
11. Особенности построения производных лекал.
12. Что такое табель мер. Для чего нужен.
13. Что такое техническое описание. Из чего она состоит.
14. Что такое коллекция.
15. Размерные признаки, определяющие размер мужского и женского изделия.
16. Необходимые измерения для построения чертежа юбки.
17. Необходимые измерения для построения чертежа брюк.
18. Расчет талиевых вытачек в женском плечевом изделии.

Итоговая оценка по ДЗ выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его

излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно спроектировать конструкцию деталей заготовки верха, деталей низа, используя знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знаний о нормативах технологических операций для сборки заготовки и обуви.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен спроектировать конструкцию деталей заготовки верха, деталей низа, используя знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знаний о нормативах технологических операций для сборки заготовки и обуви.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно проектирует конструкцию деталей заготовки верха, деталей низа, не всегда использует знания по подбору материалов для изготовления изделия, а также знания о нормативах технологических операций для сборки заготовки и обуви.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может спроектировать конструкцию деталей заготовки верха, деталей низа.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол
№ 4

Председатель ПЦК

Макирова З.Б. /  /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.02

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

1. Место производственной практики в структуре ППССЗ

Производственная практика по ПМ 02 «Конструирование и моделирование швейных изделий» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Задачами производственной практики являются:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

– выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей швейных изделий;

– оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;

– работы с системой автоматизированного проектирования (САПР) при проектировании швейных изделий.

3. Основные виды работ и особенности их проведения

Производственная практика базируется на изучение и выполнение следующих видов работ:

1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда
2. Приобретение навыков снятия мерок с индивидуальной фигуры
3. Приобретение навыков по выбору прибавок
4. Изучение методов конструирования и моделирования, используемых при индивидуальном производстве
5. Изучение автоматизированных программ для конструирования и моделирования
6. Работа конструктором предприятия

4. Виды и способы контроля

Контрольная оценка результатов освоения производственной практики, осуществляется мастером совместно с работником предприятия,

закрепленным за обучающимся в ходе самостоятельного выполнения работ. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания в форме дифзачета, который проводится в форме выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	Текущий контроль производится работником предприятия, закрепленным за обучающимся, методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения дневного задания и выставлением отметки в дневнике производственной практики обучающегося.
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.	
ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Итоговый контроль производится в форме выполнения обучающимися практической квалификационной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдения руководителя практики за обучающимся в ходе выполнения дневных заданий и практической квалификационной
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по основным темам.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защита работы: **зачтено – незачтено**

Перечень вопросов к ДЗ:

1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2. Размерные признаки определяющие размер и полноту мужской и женской фигуры
3. Как выбираются прибавки относительно силуэта и ассортимента одежды
4. Методы конструирования в индивидуальном производстве
5. Должностные инструкции конструктора.

6. Основные модули САПР, используемых в производстве швейных изделий.

Итоговая оценка по ДЗ выставляется на основании сводной таблицы листа контроля освоения УД в соответствии со следующими критериями:

-Балл «5» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение всего объёма программного материала;
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

-Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

-Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

- Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Магиров З.Б. /  /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт
 - 1.1 Назначение
 - 1.2 Цели и задачи преддипломной практики
 - 1.3 Результаты освоения преддипломной практики
- 2. Форма аттестации по преддипломной практике
- 3. Контрольно-оценочные материалы дифференцированного зачета
 - 3.1 Программа и процедура проведения дифференцированного зачета
 - 3.2 Критерии оценки
 - 3.3 Материально-техническое обеспечение
 - 3.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Паспорт
1.1 Назначение

КОС предназначен для контроля и оценки сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов в результате освоения программы профессионального модуля по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	31
2	Название компетенции	Технологии моды
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,60
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	6:30:00
8	КОД разработан на основе	Мировой чемпионат WorldSkills International 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Да
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Эксперты приходят на площадку после ухода участников
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких	1,00

	экзаменуемых)	
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	индивидуальная работа
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

1.2 Цели и задачи профессионального модуля

иметь практический опыт:

-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь:

-использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

-использовать методы конструктивного моделирования;

-разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

-использовать САПР швейных изделий;

знать:

-размерную типологию населения;

-принципы и методы построения чертежей конструкций;

-приемы конструктивного моделирования;

-способы построения шаблонов деталей и их градацию;

-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий .

Дополнительные знания:

-правила макетирования швейных изделий сложных по конструкции

Дополнительные умения:

-создавать конструктивно сложные модели методом наколки.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

В период освоения профессионального модуля, обучающиеся должны освоить и частично продемонстрировать освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

2. Конструирование швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Обучающиеся к моменту допуска к квалификационному экзамену должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Форма аттестации по квалификационному экзамену

Формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является квалификационный экзамен, который сдается комиссии, состоящей из главного эксперта по компетенции «Технологии моды» и сертифицированных экспертов.

Место проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю – Центр проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

ЦПДЭ отвечает в полном объеме требованиям к материально-техническому оснащению, необходимому для проведения аттестационных испытаний в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Технологии моды». Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практического задания, составленного на основе и в соответствии с

заданием демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Технологии моды».

3. Контрольно-оценочные материалы квалификационного экзамена по профессиональному модулю

3.1 Программа и процедура проведения квалификационного экзамена

Практическая работа выполняется обучающимися в соответствии с номером комплекта оценочной документации (КОД 1.2) в присутствии экспертной комиссии. Материалы и оборудование для выполнения практической работы должны обеспечить выполнение практического задания в полном объеме. Обучающимся сообщается порядок, нормы времени и условия выполнения модулей, а также выдается задание с критериальными показателями.

Описание модуля А. Технический рисунок:

В процессе выполнения модуля экзаменуемому необходимо в соответствии с вариантом задания выполнить технический рисунок модели платья.

Рисунок выполняется в чёрно-белой графике на формате А4 с использованием фигурины, без её прорисовки. Изображается вид спереди и вид сзади. Вид сзади участник придумывает самостоятельно в логике переда. Технический рисунок сопровождается двумя графическими пояснениями в виде лупы. Места графических пояснений определяются участником самостоятельно с учётом их целесообразности для правильного прочтения технического рисунка.

Технический рисунок должен отвечать следующим требованиям:

- чёрно-белая графика;
- технический рисунок вида спереди, сзади;
- отображать чётко все детали изделия, модельные линии и видимые с лицевой стороны строчки;
- наличие двух графических пояснений;
- графическое изображение высокого качества и целесообразны.

По истечении одного астрономического часа экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4.

Описание модуля С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал женского платья:

В данном модуле необходимо разработать комплект лекал платья по техническому рисунку, выполненному в Модуле А. Необходимо выполнить основные и производные лекала из ткани верха. Для конструирования и моделирования модели платья, участник использует базовую конструкцию.

Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническому рисунку Модуль А.;
- иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки;
- иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки.

По истечении трех с половиной астрономических часов экзаменуемый

должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

–комплект лекал.

Описание модуля D. Изготовление макета женского платья:

В данном модуле производится раскрой и сборка макета платья в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле А. и Модуле С.

Участник должен выполнить:

- раскладку лекал, изготовленных в Модуле С, на материале;
- раскрой деталей;
- сборку макета платья из макетной ткани в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле С.

Раскладка платья должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническим условиям выполнения раскладки;
- быть наиболее рациональной и экономичной. Макет платья должен отвечать следующим требованиям:

- иметь законченный вид;
- соответствовать техническому рисунку;
- иметь характеристики, определённые заданием;
- демонстрировать качество изготовления конструкции и макета.

****Макет платья собирается ручными стежками ИЛИ на швейном оборудовании, экзаменующийся самостоятельно принимает решение.**

По истечении двух астрономических часов экзаменующийся должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

– макет женского платья на манекене.

3.2 Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам выполнения практической работы производится в соответствии с порядком оценивания выполнения заданий по стандартам WSR, включающим в себя как оценивание процесса, так и конечного результата выполнения задания.

За выполнение задания обучающемуся выставляются баллы по номинальной шкале. Общее количество баллов задания по номеру комплекта оценочной документации (КОД 1.2) по всем критериям оценки составляет 49.60 баллов.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

№ раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4

1	Организация работы и управление ею	Специалист должен знать: Материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения. Мировые технологии модной индустрии. • Технологии массового и мелкосерийного производства одежды, изготовления одежды высокой моды и на заказ. Профессиональную речь и терминологию. • Области специализации и секторы модной индустрии, такие как производство трикотажной, женской, мужской и детской одежды и одежды для новорожденных. Необходимость маркетинга и применения, надлежащих бизнес-практик. Важность непрерывного профессионального совершенствования. Правила техники безопасности, нормы здравоохранения и передовые методы производства. Принципы содержания рабочего места в чистоте и порядке. Принципы эффективного планирования и организации работы, соблюдения сроков. Принципы аккуратного и бережного отношения при работе с тканями. • Специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии, способы их применения и правила ухода за ними. • Этические вопросы, экологические вопросы и вопросы устойчивого развития в контексте приобретения, производства и сбыта модных изделий. • Принципы оценки качества готовых изделий и качества отдельных узлов на всех этапах производства Специалист должен уметь: Стремиться к улучшению своих знаний и повышению квалификации. • Проявлять осведомленность в текущих модных тенденциях в дизайне одежды, аксессуаров, коллористике и материалах и т.д. Учитывать свойства различных тканей, включая их достоинства и недостатки. • Полностью соблюдать и способствовать соблюдению правил техники безопасности и норм здравоохранения на рабочем месте для обеспечения безопасной для жизни и здоровья рабочей среды • Соблюдать правила техники безопасности и придерживаться инструкций производителя при использовании какого-либо оборудования.	4,00
		• Использовать специализированные инструменты и оборудование модной индустрии и осуществлять уход за ними. Выбирать подходящие инструменты и оборудование для каждого задания или проекта. • Планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков. • Поддерживать чистоту и необходимые для безопасной работы условия на рабочем месте для защиты материалов и готовых изделий. • Поддерживать чистоту всех рабочих мест для обеспечения эффективности работы и защиты оборудования и инструментов. Находить источники поддержки для развития бизнеса. • Приобретать материалы и ткани по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета. • Совершенствовать все аспекты производства для соответствия стандартам в сфере контроля качества готового изделия и процессов изготовления.	

2	Коммуникации и навыки межличностного общения	Специалист должен знать: - Важность тактичности, осмотрительности, дипломатичности и конфиденциальности при общении с заказчиками. - Принципы эффективного общения с заказчиками в плане понимания требований, включая проектные задания. - Принципы эффективного взаимодействия с другими специалистами отрасли, включая членов команды дизайнеров, заказ материалов, поиск субподрядчиков или взаимодействие с поставщиками. Принципы тактичного обращения с клиентом при снятии мерок или примерке. - Принципы эффективного общения, включая навыки презентации и продаж. Специалист должен уметь: - Эффективно общаться с внутренними и внешними заказчиками, демонстрировать полное понимание технической и отраслевой терминологии. - Взаимодействовать с клиентами, чтобы точно понимать их конкретные запросы и требования к созданию моделей одежды. Соблюдать конфиденциальность, проявлять осмотрительность и тактичность в работе с заказчиками. - Проявлять тактичность и заботу о клиенте во время снятия мерок и примерки согласно его потребностям и ожиданиям. - Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения о покупке или требованиях к изделию. - Обращаться за профессиональной консультацией и рекомендациями к другим специалистам в отрасли, чтобы обеспечить обоснованные решения о покупке или требованиях к изделиям - В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно фасонов, цветов и тканей, соответствующих потребностям заказчика и подходящих для определенного дизайна. Давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за изделием. Представлять идеи, дизайнерские решения, концепции внутренним и внешним заказчикам	2,95
3	Решение проблем, инновации и творчество	Специалист должен знать: Важность, как индивидуальности стиля, так и соответствия всем модным тенденциям. Основы ухода за оборудованием, выявления и устранения неисправностей. Творчество, его значимость и важность для индустрии моды. Все технические аспекты производственного процесса. Свойства и характеристики тканей. - Ограничения, связанные с определенным дизайном и технологическим процессом, прогнозирование и решение возникающих технических проблем. Специалист должен уметь: Проявлять новаторское и творческое мышление в дизайне. Творчески мыслить для создания инновационных решений. Использовать творческий подход для преодоления трудностей на этапе разработки и (или) производства. - Вносить изменения в одежду с целью достижения оптимальной посадки, ее усовершенствования и обеспечения максимального соответствия требованиям. - Прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей ткани, строения фигуры заказчика, стремиться использовать оптимальные техники кроя и конструирования и ВТО. - Решать производственные проблемы на этапе конструирования и раскроя в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления. - Критически оценивать качество одежды и отделки, самостоятельно искать способы устранения любых недостатков, как в процессе производства, так и после его завершения. - Устранять основные неисправности швейной машины, например, такие как поломка иглы, натяжение и обрыв нити.	3,00

4	Дизайн моды	Специалист должен знать: Элементы и принципы дизайна. - Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю. Влияние культуры и традиций на модный дизайн. - Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и изнутри изделия). Принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов. - Распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах. Влияние формы и размера тела на посадку и внешний вид модной одежды. Влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн. Влияние производственных затрат на дизайн готового изделия. - Способы донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии. Технические элементы изготовления одежды и их влияние на производство в отношении материалов, функциональности, носкости и расходов	1,50
		Специалист должен уметь: Изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне. Учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий. Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей. Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения. - Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей. Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление. Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции. Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна. - Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застёжки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины. Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары. Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна. - В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, силуэта, цветов и тканей, соответствующих потребностям клиента, при выполнении заказа. - Использовать творческие способности и новаторское мышление для разработки различной одежды для любой целевой аудитории. Создавать тематический или лаконичный дизайн. Вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика. Вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна.	
5	Технический рисунок	Специалист должен знать: Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем. Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения. - Применение ИТ и специального ПО для создания изображений и дизайна Специалист должен уметь: Эффективно общаться с клиентами. Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами. - Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов. - Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции. - Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков. Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии. - Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием	8,00

		технических элементов дизайна. Использовать компьютеры и специализированное ПО (программное обеспечение) для создания двух- и трехмерных изображений 2D- и 3D-CAD.	
		Создавать точные технические чертежи и изображения. Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций).	
6	Конструирование, макетирование и изготовление лекал	Специалист должен знать: Принципы конструирования одежды, используя двумерные лекала или трехмерное макетирование. - Технологию создания лекал и выкроек различных элементов одежды с помощью базовых основ и шаблонов, либо путем построения конструкции по размерным признакам. Правила использования специального оборудования для создания лекал. Правила использования САПР для создания лекал. Основы размножения лекал и градации по размерам и размерным группам. Использование манекена для изготовления одежды или проверки лекал кроя. - Требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал. Поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки. Правила кроя материалов и тканей, и важность точности кроя. - Особенности посадки изделия, и степени прилегания его к фигуре в зависимости от стиля. Специалист должен уметь: Использовать оптимальный крой и способы создания лекал соответствующие определенному дизайну. - Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов. Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. Изготавливать из миткали или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя. Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек. Знать антропометрию и выполнять точное снятие размерных признаков с фигуры. - Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя. Подгонять одежду на нетиповые фигуры. Создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д. Маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д.	18,25
7	Технологии раскроя, шитья, отделки	Специалист должен знать: Принципы точного раскроя тканей для минимизации отходов и улучшения внешнего вида готового изделия. Подготовку лекал кроя, их маркировку и правильную раскладку на ткани. Правила использования ручного и электрического раскройного оборудования. Принципы работы оборудования и инструментов, используемых для изготовления одежды. Принципы технического обслуживания и применения промышленного оборудования. Процессы/технологии изготовления готовой одежды. Профессиональные термины, обозначающие различные способы и виды отделки. Различные виды строчек, стежков и окончательной отделки и способы их применения.	11,90

		- Виды галантерейных изделий/фурнитуры, такие как: нитки, застежки-молнии, канты, пуговицы, их применение и способы фиксации на изделии. - Свойства различных тканей и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, ВТО. Специалист должен уметь: Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя. - Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях кроя. - С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование. - Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели. - Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи. - Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя. - Проводить испытания, чтобы обеспечить соответствие настроек оборудования свойствам ткани и инструкции применения. - Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве. - Обрабатывать изделие с помощью обтачек, подборок, прокладочных материалов и подкладки. - Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды. - Аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов. - Использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии с спецификацией, техническим рисунком или шаблоном. - Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды. - Выполнять ручную отделку частей одежды. - Профессионально применять специальные швейные навыки и техники. - Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке. - Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу. - Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия.	

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость

№п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А. Технический рисунок	Технический рисунок	1:00:00	1,2,3,4,5,6	5,50	4,20	9,70
2	Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал женского платья	Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал женского платья	3:30:00	1,2,5,6,7	2,00	16,50	18,50
3	Модуль D. Изготовление макета женского платья	Изготовление макета женского платья	2:00:00	1,3,5,6,7	11,50	9,90	21,40
Итог	-	-	60	-	19,00	30,60	49,60

Для возможности осуществления оценки результатов квалификационного экзамена необходимо предусмотреть механизм перевода 49,60-бальной шкалы в

5-ти балльную (на основании номера комплекта оценочной документации 2022 года (КОД 1.2)).

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из сто балльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Таблица 2

Общая оценка в баллах	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Более 34,72	5	отлично
19,84-34,71	4	хорошо
9,92-19,83	3	удовлетворительно
Менее 9,91	2	неудовлетворительно

3.3 Материально-техническое обеспечение (на основании инфраструктурного листа по номеру комплекта оценочной документации (КОД 1.2)):

Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности

Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом

Портновский манекен с подставкой 44размер

Промышленная швейная машина челночного стежка с полным пакетом автоматики

Стул на пневмоамортизаторе для работы за швейной машиной (без колес!)

Гладильная доска

Утюг с парогенератором

Колодка портновская "Рукав узкий"

Колодка портновская "Утюжок двусторонний"

Светильники для промышленных швейных машин на кронштейне с креплением струбциной к столешнице.

Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см

Криволинейные портновские лекала

Набор лекал для рисования и черчения

Спец рабочие инструменты: рассекатель

Спец рабочие инструменты: копир

Спец рабочие инструменты: колышек для вывертывания

Спец рабочие инструменты: грузики для прижима ткани
Ножницы закройные
Ножницы для бумаги
Сантиметровая лента из баннерной ткани
Набор для черчения
Шило
Распарыватель
Ножницы для распарывания швов, обрезки ниток
Магнитная игольница
Игольница на руку
Калькулятор
Диспенсер для клейкой ленты настольный
Набор для уборки
Мусорная корзина

3.4 Учебно-методическое обеспечение:

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Москва: Академия, 2013
2. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий / Г.А. Крючкова.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-288с.
3. Першина Л.Ф., Петрова С.В. Технология швейного производства. Москва КДУ, 2007
4. Кокеткин П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество. Справочник: Москва МГУДТ, 2001

Дополнительная литература:

1. Кузьмичев В.Е. Промышленные швейные машины: Справочник/ В.Е.Кузьмичев, Н.Г.Панина. – М.: 2001.- 252с.

Методические пособия:

1. Типовая техническая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда. Основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении женского и детского легкого платья.
2. Типовая техническая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда. Основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении верхней одежды.
3. Технологическая документация по пошиву платьев, блузок, юбок из шелковых, полушерстяных материалов, тканей из смешанных волокон
4. Технологическая документация по изготовлению пальто на базе прогрессивной техники, технологии и организации производства
5. ТПО различных видов одежды

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Маширова З.Б. /  /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПМ 03 Разработка технологических процессов производства
швейных изделий

МДК 03.01 Проектирование технологических процессов
швейного производства

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов в швейном производстве МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства

уметь:

- составлять последовательность операций при изготовлении швейных изделий различных видов конструкций;
- выполнять раскладку лекал различных видов изделий;
- осуществлять технический контроль различных видов изделий;

знать:

- технологию сборки различных швейных изделий (легкая одежда, верхняя одежда);
- принцип выполнения раскладки лекал различных видов изделий;
- приемы осуществления технического контроля различных видов изделий;

Дополнительные знания:

- классификацию и назначение швейного оборудования и оборудования для ВТО;
- типы технологических потоков;
- предварительный расчет потоков;
- условия согласования времени, затрачиваемого на выполнение операций для различных типов потоков;
- условия комплектования неделимых операций в организационные;
- технические условия на изготовление и раскладку лекал;
- способы выполнения настилов;
- требования, предъявляемые к качеству швейных изделий;
- методы контроля качества;
- виды дефектов одежды .

Дополнительные умения:

- производить и обосновывать выбор оборудования для швейных потоков;
- производить предварительный расчет параметров различных типов потоков;
- производить расчет условий согласования;
- составлять технологическую схему разделения труда;
- выполнять экономичные раскладки с помощью САПР;
- производить осмотр и измерение готовых швейных изделий, определять сортность
- устранять дефекты швейных изделий.

3. Требования к результатам освоения.

Полученные в результате изучения ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-11, ПК 3.2 – 3.4, согласно ППСЗ)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышения квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
ПК 3.3.	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
ПК 3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

- Технологическая последовательность обработки (ТПО) различных швейных изделий
- Проектирование технологических потоков
- Нормирование расхода материалов Технические условия на изготовление и раскладку лекал.
- Стандартизация и контроль качества продукции

4.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

- Составление ТПО юбки.
- Составление ТПО брюк.
- Составление ТПО платья.
- Составление ТПО блузки.
- Составление ТПО жакета.
- Составление ТПО пальто.
- Составление ТПО куртки.
- Составление и расчет технологической схемы одномодельного потока.
- Выполнение однокомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях.
- Выполнение однокомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях .
- Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях.

- Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях.
- Порядок осмотра и измерений готовых швейных изделий. Работа с табелем мер.
- Определение сортности швейных изделий, работа с ГОСТами.

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ по разделам:

- Решение задач на определение норм расхода на раскладку, на настил.
- Реферативная работа: «Значения САПР для швейных предприятий».
- =Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования.
- =Работа с журналами «Швейная промышленность»
- Выполнение кинематических схем, применяемого оборудования.
- Составление таблиц технических характеристик оборудования
- Изучение поузловых обработок.
- Выполнение расчетов параметров технологических операций.
- Сравнительный анализ способов обработки узлов изделий.
- Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Составлять последовательность обработки изделий	Лабораторные работы: - Составление ТПО юбки. - Составление ТПО брюк. - Составление ТПО платья. - Составление ТПО блузки. - Составление ТПО жакета. - Составление ТПО пальто. -Составление ТПО куртки. домашние работы, контрольные работы, индивидуальное творческое задание
Выполнять раскладку лекал	Лабораторные работы:

	-Выполнение однокомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях -Выполнение однокомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях . -Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях. -Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях
Работать с ГОСТами и табелем мер	Лабораторные работы: Порядок осмотра и измерений готовых швейных изделий. Работа с табелем мер. - Определение сортности швейных изделий, работа с ГОСТами. самостоятельная работа
Знания	
Технологию последовательности сборки легкой одежды	Лабораторная работа: -Составление ТПО платья. - Составление ТПО блузки
Технологию последовательности сборки верхней одежды	Лабораторные работы: - Составление ТПО жакета. -Составление ТПО пальто. - Составление ТПО куртки. самостоятельная работа
Выполнение различных видов раскладок	Лабораторная работы: -Выполнение однокомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях -Выполнение однокомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях . - Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях.

	- Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях
Работа с нормативно-технической документацией	Лабораторные работы: -Порядок осмотра и измерений готовых швейных изделий. Работа с табелем мер. - Определение сортности швейных изделий, работа с ГОСТами.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- **защиты лабораторно-практических работ (ЛПР):** зачтено – не зачтено;
- **выполнения СРС по типовым заданиям:** выполнено (+), **не выполнено (-).**

Содержание

- I. Паспорт
- II. Контрольные вопросы
- III. Пакет экзаменатора:
- III а. Условия
- III б. Критерии оценки.

Контрольные вопросы.

- 1.Определение технологической неделимой операции.
2. Определение технологической организационной операции.
- 3.Название граф, составляющих ПТО изделия.
- 4.Назначение технологической схемы потока.
5. Название граф, составляющих технологическую схему потока.
- 6.Что относят к ТЭП организационной операции.

7. Основные требования к комплектованию организационных операций.
8. Факторы, влияющие на экономичность раскладки.
9. Межлекальные выпады. Их расчет.
10. Виды раскладки лекал.
11. Преимущества и недостатки раскладки лекал «лицом вниз» и «лицом к лицу».
12. САПР – Раскладка, эффективность применения.
13. Перечень НТД для изготовления одежды.
14. Порядок осмотра швейных изделий.
15. Что включает в себя табель мер.
16. Определение сортности изделий.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА:

III а. УСЛОВИЯ

Количество контрольных вопросов – 16

Время выполнения задания – 30 мин.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно и быстро составить ПТО на указанный вид изделия. Выполнить безупречно рациональную раскладку лекал.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уверенно составить ПТО на указанный вид изделия. Выполнить правильно рациональную раскладку лекал.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может составить ПТО на указанный вид изделия. При выполнении раскладки допустить ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может составить ПТО на указанный вид изделия. Не может выполнить раскладку лекал.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Магидов 35 / БЗ /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных
изделий»

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт	3
2. Требования к результатам освоения учебной практики	4
3. Контроль и оценка освоения учебной практики	5
4. Критерии оценки учебной практики	6

1. ПАСПОРТ

НАЗНАЧЕНИЕ: Компетентностно - ориентированные материалы по аттестации для контроля и оценки результатов освоения программы учебной практики по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» включающего

учебную практику (УП) - 144 часа

Код специальности «29.02.10»

Общие компетенции: ОК 1 - ОК 9.

Профессиональные компетенции: ПК 3.1 - ПК 3.4

Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа учебной практики по ПМ.03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и частью программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по профессии рабочих: 18433 «Портной»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения программы учебной практики по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» обучающийся должен

иметь практический опыт:

-поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь: обрабатывать различные виды одежды;

знать: способы обработки различных видов одежды (легкая одежда);

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Полученные в результате изучения программы учебной практики по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК:

Общие компетенции: ОК 1 – ОК 9.

Профессиональные компетенции: ПК 3.1 – ПК 3.4, согласно ОПОП

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» является освоение дисциплины МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды».

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем учебной практики.

По завершению практики обучающийся проходит испытания в форме дифференцированного зачета, который входит в протокол квалификационного экзамена по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет проводится в

форме проверки выполнения практических работ, в устной форме, содержание которых должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения дифференцированного зачета формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательной организации, результаты дифференцированного зачета оформляются в виде протокола (ведомости) с оценками. Форма данного документа разрабатывается образовательной организацией.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составление ТПО швейных изделий различного ассортимента	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале. Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам выполненных работ.
Конфекционирование	
Составление таблиц оборудования потока и таблиц ВТО для различных видов швейных изделий	
Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал геометрическим способом	
Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал с помощью САПР	
Поузловая обработка различных видов швейных изделий	

Итоговая оценка по ДЗ выставляется на основании сводной таблицы листа контроля освоения УД (п.6) в соответствии со следующими критериями:

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять выполнение раскладки лекал, уверенно обосновывая выбор оптимальной ширины и способа настилки ткани.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющими необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение раскладки лекал. Обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настиланья ткани.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснять выполнение раскладки лекал, обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настиланья ткани.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить выполнение раскладки лекал и обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настиланья ткани.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по УП ПМ.03

1. Составление ТПО блузки
2. Составление ТПО платья
3. Составление ТПО жакета
4. Составление ТПО пальто
5. Составление ТПО юбки
6. Составление ТПО брюк
7. Подбор оборудования для пошива блузки
8. Подбор оборудования для пошива платья
9. Подбор оборудования для пошива жакета
10. Подбор оборудования для пошива пальто
11. Подбор оборудования для пошива юбки
12. Подбор оборудования для пошива брюк
13. Инструменты и приспособления для ручных работ
14. Инструменты и приспособления для машинных работ
15. Инструменты и приспособления для ВТО
16. Приспособления малой механизации
17. Конфекционирование- дать определение
18. Выбор материалов в пакет швейного изделия- блузки

19. Выбор материалов в пакет швейного изделия-платья
20. Выбор материалов в пакет швейного изделия- жакета
21. Выбор материалов в пакет швейного изделия- пальто
22. Выбор материалов в пакет швейного изделия- юбки
23. Выбор материалов в пакет швейного изделия- брюк
24. Техника безопасности швеи
25. Техника безопасности утюжильщицы
26. Виды инструктажей по технике безопасности
27. Организация рабочего места портного
28. Организация рабочего места швеи
29. Организация рабочего места утюжильщицы
30. Дать определение – подшивание,
31. Дать определение – обтачивание,
32. Дать определение – застрачивание
33. Дать определение приутюживание.
34. Дать определение –отпаривание.
35. Краевые швы. ТУ выполнения.
36. Обтачные швы. ТУ выполнения.

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

« 9 » 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Мокеев С.Б. / СТ /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.03)

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства
швейных изделий

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт	3
2. Требования к результатам освоения производственной практики	4
3. Контроль и оценка освоения производственной практики	5
4. Критерии оценки производственной практики	6

1. ПАСПОРТ

НАЗНАЧЕНИЕ: Компетентностно - ориентированные материалы по аттестации для контроля и оценки результатов освоения программы производственной практики по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» включающего

производственную практику (ПП) - 36 часов

Код специальности «29.02.10»

Общие компетенции: ОК 1 - ОК 9.

Профессиональные компетенции: ПК 3.1 - ПК 3.4

Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа производственной практики по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и частью программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по профессии рабочих: 18433 «Портной»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения производственной практики по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь: обрабатывать различные виды одежды;

знать: способы обработки различных видов одежды (легкая одежда);

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Полученные в результате изучения программы производственной практики по ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК:

Общие компетенции: ОК 1 – ОК 9.

Профессиональные компетенции: ПК 3.1 – ПК 3.4, согласно ОПОП

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» является освоение дисциплины МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды».

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем производственной практики.

По завершению практики обучающийся проходит испытания в форме дифференцированного зачета, который входит в протокол квалификационного экзамена по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет проводится в форме проверки выполнения практических работ, в устной форме, содержание которых должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения дифференцированного зачета формируется комиссия, в состав которой включаются представители предприятия и образовательной организации, результаты дифференцированного зачета оформляются в виде протокола (ведомости) с оценками. Форма данного документа разрабатывается образовательной организацией.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Подготовка кроя к пошиву	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале.
Приобретение навыков ручных, машинных, спец. машинных работ	
Приобретение навыков утюжильных и прессовых работ	
Изучение технологических процессов	
Изучение оборудования и средств малой механизации	Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам выполненных работ.
Работа портной или мастером	

Итоговая оценка по ДЗ выставляется на основании сводной таблицы листа контроля освоения УД (п.6) в соответствии со следующими критериями:

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять выполнение

раскладки лекал, уверенно обосновывая выбор оптимальной ширины и способа настиления ткани.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющими необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение раскладки лекал. Обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настиления ткани.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснять выполнение раскладки лекал, обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настиления ткани.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить выполнение раскладки лекал и обосновывать выбор оптимальной ширины и способа настиления ткани.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по ПП.03

1. Составление ТПО блузки
2. Составление ТПО платья
3. Составление ТПО жакета
4. Составление ТПО пальто
5. Составление ТПО юбки
6. Составление ТПО брюк

7. Подбор оборудования для пошива блузки
8. Подбор оборудования для пошива платья
9. Подбор оборудования для пошива жакета
10. Подбор оборудования для пошива пальто
11. Подбор оборудования для пошива юбки
12. Подбор оборудования для пошива брюк
13. Инструменты и приспособления для ручных работ
14. Инструменты и приспособления для машинных работ
15. Инструменты и приспособления для ВТО
16. Приспособления малой механизации
17. Конфекционирование- дать определение
18. Выбор материалов в пакет швейного изделия- блузки
19. Выбор материалов в пакет швейного изделия-платья
20. Выбор материалов в пакет швейного изделия- жакета
21. Выбор материалов в пакет швейного изделия- пальто
22. Выбор материалов в пакет швейного изделия- юбки
23. Выбор материалов в пакет швейного изделия- брюк
24. Техника безопасности швеи
25. Техника безопасности утюжильщицы
26. Виды инструктажей по технике безопасности
27. Организация рабочего места портного
28. Организация рабочего места швеи
29. Организация рабочего места утюжильщицы
30. Дать определение – подшивание,
31. Дать определение – обтачивание,
32. Дать определение – застрачивание
33. Дать определение приутюживание.
34. Дать определение –отпаривание.
35. Краевые швы. ТУ выполнения.
36. Обтачные швы. ТУ выполнения.

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных и художественных промыслов»

УТВЕРЖДЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии

«9» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель ПЦК

Магараева С.Б.  1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

г.Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт

1.1 Назначение

1.2 Вид профессиональной деятельности

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

2. Формы аттестации по профессиональному модулю

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

4. Контрольно-оценочные материалы квалификационного экзамена по модулю

4.1 Программа и процедура квалификационного экзамена

4.2 Критерии оценки

4.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Паспорт

1.1 Назначение

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения ПМ.03
Разработка технологических процессов производства швейных изделий
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам

1.2 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД):
Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Составлять технологическую последовательность обработки на запускаемую модель.

ПК 3.2. Составлять схему разделения труда на запускаемую модель.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-поиска, выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства

-составления технологической последовательности обработки и схемы разделения труда на изготовление швейных изделий,

-применения соответствующего оборудования на определенных операциях;

-анализировать схему разделения труда;

-выполнения расстановки оборудования на плане цеха.

уметь:

- выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий;

-составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами;

- выбирать оборудование для каждой операции;
- рассчитывать технико-экономические показатели.
- осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

знать:

- способы обработки различных видов швейных изделий;
- технология изготовления швейных изделий различных видов, конструкций и методов изготовления;
- назначение и характеристики оборудования, имеющегося на предприятии.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Составлять технологическую последовательность обработки на запускаемую модель.
ПК 3.2	Составлять схему разделения труда на запускаемую модель.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Формы аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен квалификационный по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

который сдается комиссии, состоящей из преподавателя (1-2) и представителя работодателя. Результатом этого квалификационного экзамена является однозначное решение: вид профессиональной деятельности: освоен/неосвоен.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, ПМ	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01	ДЗ
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ 03	Экзамен квалификационный

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 3.1 Составлять технологическую последовательность обработки на запускаяемую модель.	Обоснованность выбора основного и вспомогательного оборудования в соответствии с нормами технологического проектирования; профессиональное владение анализом методов обработки по трудовым затратам и применяемому оборудованию Правильность выбора режимов работы швейного оборудования	Текущий контроль в форме выполнения лабораторных и проверочных работ по темам МДК, КП. Экзамен квалификационный по ПМ Д/зачет по учебной практике Д/Зачет по производственной практике
	Точность составления технологической последовательности обработки, зарисовки узлов в соответствии с прогрессивными методами обработки	
	Правильность сборки новых моделей швейных изделий в процессе изготовления	
	Точность и грамотность оформления документации	
ПК 3.2 Составлять схему разделения труда на запускаяемую модель.	Точность составления схемы разделения труда	Текущий контроль в форме выполнения лабораторных и проверочных работ по темам МДК, КП. Экзамен квалификационный по ПМ Д/зачет по учебной практике Д/зачет по производственной практике
	Точность расчета технико-экономических показателей.	
	Правильность выполнения анализа схемы разделения труда	
	Грамотное выполнение расстановки оборудования на плане цеха с соблюдением правил производственной санитарии, техники безопасности и нормативно-технической документации.	
	Правильность выбора сетки колонн и площади цеха.	
	Точность и грамотность оформления документации	
	Качество рекомендаций по улучшению технологических процессов	

	Владение информацией о поэтапной разработке и изготовлении изделий, применение различных видов контроля при изготовлении изделий	

Полужирным шрифтом выделены показатели оценки компетенций, выносимые на квалификационный экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Наличие практического опыта обсуждения и аргументирования конкурентных преимуществ и социальной значимости своей будущей профессии; – Умение обосновывать выбор своей будущей специальности, ее преимущества и значимость на современном рынке труда; – Знание возможностей трудоустройства и варианты построения трудовой карьеры на базе специальности; видов и типов предприятий, форм занятости для трудоустройства по специальности; знание возможностей использования умений и навыков, приобретенных в ходе изучения ПМ, МДК в будущей профессионально-	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен квалификацион

	трудовой деятельности	ный по ПМ
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; – Оценка эффективности и качества выполнения. – Наличие практического опыта планирования работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных работодателем; выбора средств реализации целей и задач, поставленных работодателем – Умение планировать профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирать эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его.	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен квалификационный по ПМ
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; – Наличие практического опыта анализа рабочей ситуации, оценки достигнутых результатов и внесения корректив в деятельность на их основе; осуществление контроля	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов

	выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенной руководителем; – Умение выбирать критерии оценки своей производственной деятельности и объективно оценивать ее результаты; принимать обоснованные решения в рабочей ситуации и нести ответственность за результаты в пределах своей компетенции, выбирать оптимальный способ решения проблемы при наличии альтернативы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен квалификационный по ПМ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Наличие практического опыта самостоятельного поиска информации из различных источников, необходимой для решения профессионально-трудовых задач; обработки и представления информации в различных форматах для разных групп пользователей (администрации, коллег, клиентов и т.д.) – Умение осуществлять поиск, обработку и представление информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ; выделять существенное содержание в технических инструкциях и регламентах	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	– Умение осуществлять работу с различными видами программ САПР – Умение осуществлять	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и

профессиональной деятельности	поиск, обработку и представление информации в различных форматах с использованием компьютерных программ – Знание основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, способы работы с информацией при решении профессионально-трудовых проблем	практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Наличие практического опыта организации эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, распределения обязанностей и согласования позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач – Умение участвовать в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии; применять правила и нормы делового общения в различных производственных ситуациях – Знание общих правил и	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	норм делового общения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Наличие практического опыта организации работы подчиненных и контроля выполнения заданий; - распределения обязанностей и согласования позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач – Умение выбирать критерии оценки своей производственной деятельности и объективно оценивать результаты; - применять обоснованные решения в рабочей ситуации и нести ответственность за результаты в пределах своей компетенции, выбирать оптимальный способ решения проблемы при наличии альтернативы	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Умение правильно и четко организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля – Умение выбирать критерии оценки своей производственной деятельности и объективно оценивать ее результаты	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Умение анализировать инноваций в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий, использовать современные технологии в профессиональной деятельности; – Наличие практического опыта выбора соответствующей технологии и применение ее в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– Умение пользоваться типовой технологической документацией на различные виды одежды; – Справочниками промышленной технологии изготовления одежды на государственном и иностранном языке	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– Умение составить бизнес-план при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам МДК Промежуточная аттестация в форме зачетов, экзаменов

4. Контрольно-оценочные материалы квалификационного экзамена по профессиональному модулю

4.1 Программа и процедура квалификационного экзамена

Программа квалификационного экзамена

Профессиональные и общие компетенции	Практическое задание
ПК 3.1	Задание 1
ПК 3.2	Задание 2
ОК 1-ОК 3	Задание 1-2

Процедура квалификационного экзамена

Каждый студент выполняет практическую работу в учебной аудитории по индивидуальному заданию с последующей защитой результатов работы. На выполнение заданий практической работы отводится 90 мин. На проверку работ комиссией отводится 5 мин из расчета на одного студента.

Задание 1 (практическое)

Текст задания:Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания:В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

4.2 Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой,

студент правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен безошибочно, технически грамотно выполнить зарисовку разреза узла, разработать технологическую последовательность обработки узла, правильно выбирать применяемое оборудование, безошибочно производить комплектование неделимых операций в организационные и правильно рассчитать технико-экономические показатели организационной операции

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, правильно применяющему теоретические знания при решении практических вопросов, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен безошибочно, технически грамотно выполнить эскиз, разработать технологическую последовательность обработки узла с небольшими неточностями, выбор применяемого оборудования с небольшими нарушениями технических требований, уверенно производить комплектование неделимых операций в организационные и правильно рассчитывать технико-экономические показатели организационной операции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ. При выполнении практического задания студент допускает неточности в разработке технологической последовательности обработки узла, ошибки в выборе применяемого оборудования, комплектование неделимых операций в организационные выполнено с небольшими нарушениями, с ошибками рассчитаны технико-экономические показатели организационной операции.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практическое задание. При выполнении практического задания не выполнена зарисовка разреза узла, неправильно произведено комплектование неделимых операций в организационные и неправильно рассчитаны технико-экономические показатели организационной операции.

4.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Москва: Академия, 2013
2. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий / Г.А. Крючкова.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-288с.
3. Першина Л.Ф., Петрова С.В. Технология швейного производства. Москва КДУ, 2007
4. Кокеткин П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество. Справочник: Москва МГУДТ, 2001

Дополнительная литература:

1. Кузьмичев В.Е. Промышленные швейные машины: Справочник/ В.Е.Кузьмичев, Н.Г.Панина. – М.: 2001.- 252с.

Методические пособия:

1. Типовая техническая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда. Основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении женского и детского легкого платья.

2. Типовая техническая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда. Основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении верхней одежды.
3. Технологическая документация по пошиву платьев, блузок, юбок из шелковых, полшерстяных материалов, тканей из смешанных волокон
4. Технологическая документация по изготовлению пальто на базе прогрессивной техники, технологии и организации производства
5. ТПО различных видов одежды

Разработчик:

, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов».

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____» _____ 202 г.	Задание Вариант 2	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «___» _____ 202 г.	Задание Вариант 3	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «___» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «___» _____ 202 г.	Задание Вариант 4	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «___» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____» _____ 202 г.	Задание Вариант 5	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «_____» _____ 202 г.	Задание Вариант 6	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «_____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель _____	Задание Вариант 7	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____
	«_____» _____ 202 г.		«_____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант 8	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант 9	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: - Внимательно прочитайте задания. - При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. - Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант 10	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: - Внимательно прочитайте задания. - При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. - Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант 11	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: - Внимательно прочитайте задания. - При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. - Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

ПМ.03

ГАПОУ «Казанский
техникум народных
художественных
промыслов»

Рассмотрено предметной
комиссией
Председатель
Тагирова З.Б. _____
«____» _____ 202 г.

Задание
Вариант 12

Утверждаю:
Зам. директора по УР
Габдрахманова
Р.М. _____
«____» _____ 202
г.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором.
3. Общее время выполнения заданий 90 минут.

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «_____» _____ 202 г.	Задание Вариант 13	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «_____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных			

преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант 14	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: - Внимательно прочитайте задания. - При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. - Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести			

комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____» _____ 202 г.	Задание Вариант 15	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: - Внимательно прочитайте задания. - При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. - Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.			

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант16	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3.Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки			

модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «___»_____ 202 г.	Задание Вариант 17	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «___»_____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут.			

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____» _____ 202 г.	Задание Вариант18	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: - Внимательно прочитайте задания. - При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам			

оборудования; калькулятором.

3.Общее время выполнения заданий 90 минут.

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «___»_____ 202 г.	Задание Вариант 19	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М._____ «___» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания.			

2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором.

3.Общее время выполнения заданий 90 минут.

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____»_____ 202 г.	Задание Вариант 20	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М._____ «____» _____202 г.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором.
3. Общее время выполнения заданий 90 минут.

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

ПМ.03

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «___» _____ 202 г.	Задание Вариант 21	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «___» _____ 202 г.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором.
3. Общее время выполнения заданий 90 минут.

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

ПМ.03

ГаПОУ «Казанский
техникум народных

Рассмотрено предметной

Задание

Утверждаю:

художественных промыслов»	комиссией Председатель _____ « ____ » _____ 202 г.	Вариант 22	Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ « ____ » _____ 202 г.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором.
3. Общее время выполнения заданий 90 минут.

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель	Задание Вариант	Утверждаю: Зам. директора по УР Габдрахманова

	Тагирова З.Б. _____ « ____ » _____ 202 г.	23	Р.М. _____ « ____ » _____ 202 г.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором.

3. Общее время выполнения заданий 90 минут.

Задание 1 (практическое)

Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности.

Задание 2 (практическое)

Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных.

Преподаватель:

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных	Рассмотрено предметной комиссией	Задание	Утверждаю:

промыслов»	Председатель Тагирова З.Б. _____ «___» _____ 202 г.	Вариант 24	Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «___» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных	Рассмотрено предметной	Задание	Утверждаю:

художественных промыслов»	комиссией Председатель Тагирова З.Б. _____ «____» _____ 202 г.	Вариант 25	Зам. директора по УР Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий			
ПМ.03			
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных	Рассмотрено предметной комиссией	Задание	Утверждаю: Зам. директора по УР

промыслов»	Председатель Тагирова З.Б. _____ «____» _____ 202 г.	Вариант 26	Габдрахманова Р.М. _____ «____» _____ 202 г.
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задания. 2. При выполнении заданий необходимо воспользоваться технической документацией на изготовлении изделий; справочными данными по техническим характеристикам оборудования; калькулятором. 3. Общее время выполнения заданий 90 минут. Задание 1 (практическое) Текст задания: Разработать технологическую последовательность обработки модели швейного изделия. Осуществить выбор оборудования для обработки модели швейного изделия с указанием специальности. Задание 2 (практическое) Текст задания: В табличной форме технологической схемы потока произвести комплектование неделимых операций в организационную и рассчитать технико-экономические показатели организационной операции на основании предложенных преподавателем исходных данных. Преподаватель:			