

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 01 Русский язык

по профессии

54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1

От «21» 08 2024 г.

Председатель

М.М.Мамедов /Мамедов М.М.Ч.т./

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4

От «29» 08 2024 г.

Председатель

Д.Н.Яруллин /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО: **54.01.02 Ювелир**, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Русский язык является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Общие компетенции выпускников:

должен обладать общими компетенциями (по базовой подготовке), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)*

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной

нагрузки обучающегося **225** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **150** часов;

самостоятельной работы обучающегося **75** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
теоретические занятия	144
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
- подготовка к устным сообщениям	
- подготовка к практическим занятиям	
-составление таблиц по темам	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Общие сведения о русском языке. Разделы русского языка	Язык как средство общения. Язык и речь. Устная и письменная речь. Уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<u>2</u> <u>2</u>	2 2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Тема 1.1 Разговорный стиль речи.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<u>2</u>	2
Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<u>2</u>	2
Тема 1.2. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<u>2</u>	2
Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<u>2</u>	2
Тема 1.3. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<u>2</u>	2
Текст.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	<u>2</u>	2
Тема 1.4. Повествование, описание.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	<u>2</u>	2
Рассуждение.	Функционально-смысловые типы речи (рассуждение).	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 1.	Составление текста на заданную тему «Текст»	<u>2</u>	2

	Самостоятельная работа № 1.	4	3
	Стили и типы речи. (подготовить устное сообщение)		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<u>2</u>	2
Тема 2.2. Правописание гласной в корне слова. Правописание приставок.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.	<u>2</u>	2
	Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И/Ы после приставок.	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 2.	Правописание гласной в корне слова, приставок, гласной после приставки.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 2.	4	3
	Правописание безударной и чередующейся гласной в корне слова. (подготовиться к практической работе)		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		16	
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	<u>2</u>	2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	<u>2</u>	2
	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<u>2</u>	2
Тема 3.2. Русская лексика.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	<u>2</u>	2
Тема 3.3. Словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<u>2</u>	2
Тема 3.4. Фразеологизмы. Лексические нормы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-	<u>2</u>	2

Лексические ошибки и их исправление	фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 3.	Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 3.	4	3
	Лексика и фразеология. (подготовить устное сообщение)		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		16	
Тема 4.1. Морфема.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<u>2</u>	2
Тема 4.2. Словообразование.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<u>2</u>	2
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	<u>2</u>	2
Тема 4.4. Чередующиеся гласные в корне слова.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<u>2</u>	2
	Правописание приставок при- / пре-.	<u>2</u>	2
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	Правописание сложных имён существительных.	<u>2</u>	2
	Правописание сложных имён прилагательных.	<u>2</u>	2
Тема 4.6. Обобщающее повторение.	Правописание сложных слов.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 4. Способы словообразования. (подготовить устное сообщение)	3	3
Раздел 5. Морфология и орфография		50	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	<u>2</u>	2

Тема 5.2. Имя существительное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	<u>2</u>	2
Имя существительное.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	<u>2</u>	2
	Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 5. Имя существительное. (отбор тренировочных упражнений)	4	3
Тема 5.3. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	<u>2</u>	2
	Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Выполнение упражнений по теме.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 6. Имя прилагательное. (корректировка текста)	4	3
Тема 5.4. Имя числительное	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	<u>2</u> <u>2</u>	2 2
	Самостоятельная работа № 7. Правописание числительных. (составление таблицы)	4	3
Тема 5.5. Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<u>2</u> <u>2</u>	2 2
Тема 5.6. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с	<u>2</u>	2

Глагол.	глаголами. Спряжение глагола. Категория наклонения глагола. Категория вида глагола. Переходность/непереходность. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Выполнение упражнений по теме	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 8. Правописание глаголов. (составление таблицы)	4	3
Тема 5.8. Причастие	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	<u>2</u>	2
	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 4.	Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 8. Отглагольные прилагательные и причастия. (подготовить устное сообщение)	4	3
Тема 5.9. Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 9. Деепричастие. Употребление деепричастий. (подготовить устное сообщение)	4	3
Тема 5.10. Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	<u>2</u>	2
	Правописание наречий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 10. Наречия. Правописание наречий. (корректировка текста)	4	3

Тема 5.11. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	<u>2</u>	2
Тема 5.12. Служебные части речи	Предлоги, союзы. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	<u>2</u> <u>2</u>	2 2
Тема 5.13. Частица, междометие	Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	<u>2</u>	2
Тема 5.14. Обобщающее повторение.	Правописание междометий, частиц. Знаки препинания в предложениях с частицами, междометиями.	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 5.	Правописание частей речи.	<u>2</u>	2
Тема 5.15. Обобщающее повторение.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 11. Части речи. (отбор тренировочных упражнений)	4	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		38	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	<u>2</u>	2
Тема 6.2. Словосочетание. Словосочетание.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<u>2</u> <u>2</u>	2 2

Тема 6.3. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<u>2</u>	2
Простое предложение.	Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	<u>2</u>	2
Простое предложение.	Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<u>2</u>	2
Простое предложение.		<u>2</u>	2
Тема 6.4. Осложнённое простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	<u>2</u>	2
Осложнённое простое предложение.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 6.		<u>2</u>	2
Тема 6.5. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном	<u>2</u>	2

Сложное предложение.	предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	<u>2</u>	2
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<u>2</u> <u>2</u> <u>2</u>	2 2
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	<u>2</u> <u>2</u>	2 2
Тема 6.8. Сложное предложение с различными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<u>2</u> <u>2</u>	2 2
Тема 6.9. Прямая и косвенная речь.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 12. Знаки препинания в сложных предложениях. (конструирование предложений)	4	3
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов			
	• Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный		3

	язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.		

	• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
Итого:		150 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?:

словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

1.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные и личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оценка самостоятельной работы № 1
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка практической работы №1
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка самостоятельной работы №1
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка умений вести дискуссию
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка практической работы 3
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка тестового задания темы 3.1
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Оценка тестового задания темы 1.4
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка тестового задания темы 1.3
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка тестового задания раздела 1 Оценка практической работы 1 Оценка самостоятельной работы 1
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Оценка тестового задания раздела 1
метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,	Оценка практической работы № 1

письмом;	
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка выполнения краткой записи правил Практическая работа № 2
-использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Оценка практической работы № 3
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Проведение деловой игры «Найди в текстах произведений русских писателей выразительные изобразительные средства»
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Оценка самостоятельной работы № 4
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка самостоятельной работы № 5.
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Оценка навыков и умений составления плана лекции по заданной теме
личностные	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка самостоятельной работы № 1
-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Оценка самостоятельной работы № 3
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка результатов «мозгового штурма» по отбору тренировочных упражнений по правописанию
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценка самостоятельной работы № 7

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Оценка самостоятельной работы № 9
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Оценка самостоятельной работы № 10

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Контроль за умением выполнение анализа и синтеза учебного материала
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Контроль и оценка работы малыми группами.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 02 Литература

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

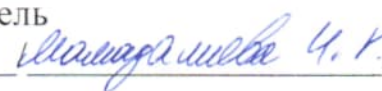
Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От « 18 » 08 2024 г.

Председатель

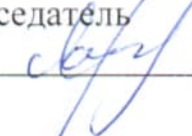
  Ч. Н.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От « 19 » 08 2024 г.

Председатель

 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО: **54.01.02 Ювелир**, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Перечень формируемых компетенций

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)*

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **325** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **217** часов; самостоятельной работы обучающегося **108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	325
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	217
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	108
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 02 Литература

Название раздела, тема урока	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. <u>Введение</u>		2	
Тема 1.1 Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО..	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	<u>2</u>	1
Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		18	
Тема 2.1 Д.И. Фонвизин «Недоросль». Романтизм. Особенности русского романтизма. Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии.	Сатирическая направленность комедии. Герои и события. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 1. Устное сообщения по темам: «Романтическая баллада в русской литературе»; «Романтические повести в русской литературе»	4	3
Тема 2.2. А.С.Пушкин. Лирика	Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики. Тема поэта и поэзии. поэзии («Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»). Лирика любви и дружбы («К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Во глубине сибирских руд...», «Я вас любил...», «К***»). Тема природы («Осень», «Деревня»).	<u>2</u>	2
«Евгений Онегин»	«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина»	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа № 2.	4	3

	Устное сообщение А.С.Пушкин «Повести Белкина». Тема и идея произведения.		
Тема 2.3. М.Ю.Лермонтов Лирика	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики. Назначение художника, тема поэта и поэзии в стихотворениях: «Нет, я не Байрон...», «Поэт», «Пророк». Свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения в стихотворениях Лермонтова «Парус», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Молитва», «И скучно и грустно», «Дума», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».	<u>2</u>	2
«Герой нашего времени»	«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров.	<u>2</u>	2
Тема 2.4. Н.В.Гоголь. «Петербургские повести».	Проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 3. Подбор фрагментов «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).	2	2
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во II половине XIX века.		64	
Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 4. Подбор иллюстраций «Лишние люди» в произведениях русской литературы 19 века.	4	3
Тема 3.2. А.Н.Островский. «Гроза»	Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза».	<u>2</u>	2

Калинов и его обитатели (система персонажей). Дикой и Кабанова. Жертвы «тёмного царства». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы	<u>2</u>	2
	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	<u>2</u>	2
	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	<u>2</u>	2
	Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	<u>2</u>	2
Практическая занятие № 1.	Конспект статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа № 5. Устное сообщение сравнение характеристик «Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева».	4	3
Тема 3.3. Проблемы взаимоотношений между миром и личностью.	Мотивы искушений, мотив своеволия, свободы в драме.	<u>2</u>	2
Тема 3.4. И.А.Гончаров «Обломов»	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	<u>2</u>	2
Образ Обломова. Штольц и Обломов.	Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<u>2</u>	2
Анализ глав романа «Обломов».	Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа № 6 Тестирование по содержанию романа.		

Тема 3.6. И.С.Тургенев «Отцы и дети»	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	<u>2</u>	1
Базаров и Кирсановы.	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	<u>2</u>	2
Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Авторская позиция в романе.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 7. Дискуссия. Сопоставление фрагментов романа и фрагментов текста статьи Д.И.Писарев «Базаров».	4	3
Практическое занятие № 2	Анализ авторских трактовок героев «Онегин, Печорин, Обломов, Базаров...»	<u>2</u>	3
Тема 3.7. Н.Г.Чернышевский «Что делать?»	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».	<u>2</u>	1
Образ «особенного человека» Рахметова.	Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	<u>2</u>	2
Тема 3.8. Н.С.Лесков «Очарованный странник»	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина.	<u>2</u>	2
	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа № 8 Устное сообщение Сравнительная характеристика главных героинь. Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»	4	3

Тема 3.9. М.Е.Салтыков-Щедрин.	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	1
	«История одного города»	2	2
Анализ произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина	Гротеск, аллегория, символика, язык сказок.	2	2
	Самостоятельная работа № 9 Устное сообщение. Отличие сказок Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок.	4	3
Тема 3.10. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург Достоевского. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	2	2
Смысл теории Раскольникова.	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2	2
Символическое значение образа «вечной Сонечки».	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	2
Анализ глав романа «Преступление и наказание»	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2	2
	Самостоятельная работа № 10. Подготовиться к дискуссии «Лужин и Свидригайлов как двойники Раскольникова».	6	3

Тема 3.11. Л.Н.Толстой «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<u>2</u>	1
Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	<u>2</u>	2
«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов.	Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	<u>2</u>	2
«Мои любимые страницы романа “Война и мир”	«Мои любимые страницы романа “Война и мир”	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить пересказ фрагментов романа Авторский идеал семьи в романе.	6	3
Тема 3.12. А.П.Чехов.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.	<u>2</u>	1
«Ионыч».	Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	<u>2</u>	2

Комедия «Вишневый сад».	Драматургия Чехова. История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 3.	«Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 12. Составление плана ответа: Что значит по Чехову: «Сохранить в себе человека»?	4	3
Раздел 4. Поэзия первой половины XIX века.		20	
Тема 4.1. Русская поэзия второй половины XIX века.	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».	<u>2</u>	2
Анализ стихотворения.	Особенности лирики поэтов 19 века.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 13. Устное сообщение Лирика Э. Асадова.	4	3
Тема 4.2. Ф.И. Тютчев. Лирика Ф.И.Тютчева.	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время	<u>2</u>	2

	золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».		
Анализ стихотворения.	Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 14. Подготовить анализ стихотворений: «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».	4	3
Тема 4.3. А.А.Фет. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	<u>2</u>	2
Анализ стихотворения.	Художественные особенности лирики А.А.Фета.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 15. Подготовить анализ стихотворений А.А.Фета на выбор.	4	3
Тема 4.4. Н.А.Некрасов. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо».	Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	<u>2</u>	1
«Поэт и гражданин».	Тема поэта и поэзии. Роль поэта и его творчества. Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика.	<u>2</u>	2
Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).	<u>2</u>	2
«Тема счастья в творчестве Н.А.Некрасова».	«Тема счастья в творчестве Н.А.Некрасова».	<u>2</u>	2

	Самостоятельная работа № 16. Подготовить анализ стихотворений: «Зине», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забятая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?»	4	3
Раздел 5. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XIX века.		24	
Тема 5.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	<u>2</u>	2
Тема 5.2. И.А.Бунин. Лирика и проза И.А.Бунина.	Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	<u>2</u>	2
«Антоновские яблоки»	Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Рассказ «Чистый понедельник».	<u>2</u>	2
«Господин из Сан-Франциско»	Осмысление сущности бытия.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 17. Устное сообщение. «Темные аллеи». Тематика рассказов.	2	3
Тема 5.2. А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.	<u>2</u>	2
Тема 5.3. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Манифесты	<u>2</u>	2

	футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж		
Анализ стихотворения.	Самобытность тем и идей стихотворений.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 18. Составление плана устного сообщения: «Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина».	4	3
Тема 5.4. М.Горький. Жизненный и творческий путь.	Творчество М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	<u>2</u>	2
Пьеса «На дне».	Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 3.	«Что лучше: истина или сострадание»	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 19. Подготовка к семинару. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками.	4	3
Тема 5.5. А.А.Блок. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».	<u>2</u>	2
Поэма «Двенадцать»	Тема революции в творчестве А.А.Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 20. Анализ стихотворений: «Незнакомка», «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»; цикл «Кармен».	4	3

Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов.		12	
Тема 6.1. Литературный процесс 1920-х годов.	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).	<u>2</u>	2
Тема 6.2. В.В.Маяковский. Новаторство поэзии Маяковского.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	<u>2</u>	2
Анализ стихотворения.	Тема поэта и поэзии.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 21. Устное сообщение. Особенность творчества В.В.Маяковского -неологизмы.	2	3
Тема 6.3. С.А.Есенин.	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	<u>2</u>	
Анализ стихотворения.	Лиризм стихотворений С.Есенина.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 22. Сопоставление стихотворений к устному сообщению «Образ матери в творчестве Есенина».	4	3
Тема 6.4. А.А.Фадеев. «Разгром».	Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	<u>2</u>	2
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930- начала 1940 годов.		30	
Тема 7.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как	<u>2</u>	2

	новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).		
Тема 7.2. М.И.Цветаева.	Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».	<u>2</u>	2
Анализ стихотворения.	Своеобразие поэтического стиля.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 23. Анализ стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу»	2	3
Тема 7.3. О.Э.Мандельштам. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».	<u>2</u>	2
Анализ стихотворения.	О.Мандельштам. Отвага Противостояния.	<u>2</u>	2
Тема 7.4. А.Н.Толстой. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века.	Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России.	<u>2</u>	2
Образ Петра.	Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа	<u>2</u>	2
Тема 7.5. И.Э.Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	<u>2</u>	2
Анализ эпизодов «Конармии».	Уродливость происходящего в произведениях И. Бабеля.	<u>2</u>	2

	Самостоятельная работа № 24. Устное сообщение с опорой на краеведческий материал «Трагичность судьбы человека в переломные годы».	4	3
Тема 7.6. М.А.Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<u>2</u>	2
Анализ эпизодов романа «Мастер и Маргарита»	Фантастическое и реалистическое в романе.	<u>2</u>	2
Тема 7.7. М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.	Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.	<u>2</u>	1
Роман-эпопея «Тихий Дон».	Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	<u>2</u>	2
Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<u>2</u>	2
Анализ идейного содержания произведений М.А.Шолохова.	Трагедия Г.Мелехова как трагедия человека переломной эпохи.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 25.	4	3
	М.А.Шолохов «Поднятая целина». Подготовить анализ фрагментов романа «Трагедия крестьян в романе».		
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		6	
Тема 8.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева.	<u>2</u>	2

	Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.		
Тема 8.2. Жизненный и творческий путь.	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 26. Устное сообщение. Тематика стихотворений: «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».	2	3
Тема 8.3. Б.Л.Пастернак. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака.	Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 27. Подбор критических заметок к устному сообщению «Доктор Живаго» как трагедия интеллигенции».	4	3
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950-1980 г.г.		30	
Тема 9.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Новый мир», «Наш современник».	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 21. Устное сообщение «Тематика журнала «Иностранная литература»	4	3
Тема 9.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы В. Шаламов «Сентенция», «Крест»	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.	<u>2</u>	2
В.В.Быков. «Сотников».	В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.Распутин. «Прощание с Матерой»	<u>2</u>	2

	Самостоятельная работа № 28. Устное сообщение В.Высоцкий. Песни. Стихи.	4	3
Тема 9.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 29. Устное сообщение. Стихотворения М.Джалиля	4	3
Тема 9.4. Драматургия 1950—1980-х годов.	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.	<u>2</u>	1
Тема войны в драматургии.	Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией.	<u>2</u>	2
Тема 9.6. Обзор творчества А.Т.Твардовского.	Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».	<u>2</u>	1
Поэма «По праву памяти».	Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности»	<u>2</u>	2
Тема 9.7. А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции.	<u>2</u>	1

«Один день Ивана Денисовича»	Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».	<u>2</u>	2
«Лагерная проза» А.Солженицына	Публицистика А.И.Солженицына.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 30. Пересказ с элементами анализа рассказов В.Шаламова «Тачка ОСО»	4	3
Тема 9.8. Обзор жизни и творчества А.Вампилова.	Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	<u>2</u>	2
«Провинциальные анекдоты».	Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.	<u>2</u>	2
Практическое занятие № 4.	Произведения литературы 1950-1980 г.г. как выражение устремлений и надежд советского человека.	<u>2</u>	3
Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов		2	
Тема 10.1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.	Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа № 31. Составление плана сообщения «Литературное диссидентство. Причины, цели, значение».	4	3
Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000 г.г.		9	
Тема 11.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	<u>2</u>	2

Основные направления развития современной литературы.	Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.	<u>2</u>	2
Драматургия постперестроечного времени.	А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».	<u>2</u>	2
Тема 11.2. Зарубежная литература.	Молодежный роман. Общая характеристика. Разновидности. Для чтения и изучения:	<u>2</u>	1
Зарубежная литература.	Д.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Взаимоотношение подростка Холдена Колфилда со взрослым миром. Характеристика главного героя. Бездуховность мира взрослых. Восточные символы в романе. Э. Берджесс «Заводной апельсин». Тема насилия над личностью. Идея о невозможности превратить личность в механизм. Особенности композиции. Образ Алекса и его эволюция.	<u>1</u>	1
	Самостоятельная работа № 32. Устное сообщение. Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Д. Апдайк «Кентавр».	6	3
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
<u>Итого:</u>		325	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ЛИТЕРАТУРА

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

1. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

2. многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Литература

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый

уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014. Б

урменная Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей,

руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

интернет-ресурсы www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Художественные тексты

Литература века XVIII в.

М.В. Ломоносов. Ода на день восшествия...; Я знак бессмертия себе воздвигну. Утреннее и вечернее размышление о божественном величии.

Г.Р. Державин. Фелица. Памятник. Властителям и судьям. Евгений. Жизнь Званская. А. С. Грибоедов. Горе от ума

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Море. Вечер. Светлана. Людмила. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Литература XX в.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

Е. И. Замятин. Мы.

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

Б. Полевой Повесть о настоящем человеке

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

Л. Улицкая Медея и её дети. Рассказы.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом. Черное пальто.

1.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Оценка самостоятельной работы № 3
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Оценка самостоятельной работы № 7
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка самостоятельной работы № 7
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Оценка самостоятельной работы № 11
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Оценка практического задания № 3.
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;	Оценка самостоятельной работы № 13.
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Оценка самостоятельной работы № 32
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Оценка самостоятельной работы № 21.
метапредметные:	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Оценка практической работы № 2
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Оценка самостоятельной работы № 31
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной	Оценка самостоятельной работы № 19

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	Оценка самостоятельной работы № 27
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка практической работы № 4
предметные:	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Оценка самостоятельной работы № 4
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка самостоятельной работы № 8
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка самостоятельной работы № 17
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка самостоятельной работы № 12
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Оценка самостоятельной работы № 5
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка самостоятельной работы № 6
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Оценка самостоятельной работы № 16
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка самостоятельной работы № 24
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оценка самостоятельной работы № 9
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	Анализ способностей обучающегося к поиску
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	Контроль за умением выполнение анализа и синтеза
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Контроль и оценка работы малыми группами.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От «18» 08 2024 г.
Председатель

М. Мамадамова Ч.М.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1
От «19» 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности (профессиям) СПО **54.01.02 Ювелир**, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 227 часов;

самостоятельной работы обучающегося 113 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	227
в том числе:	
практические занятия	227
самостоятельная работа	113
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	113
в том числе:	
изучения информационного материала	70
анализ иностранных текстов	30
выполнение индивидуальных проектов; презентаций	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	116	
Введение	1.Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
	Самостоятельная работа №1: Подготовить письменное сообщение на тему “Моя семья”.	1	3
Раздел 1.			
Тема 1.1. Межличностные отношения (социальные и производственные)	2.Описание людей. Приветствие и прощание, представление себя и окружающих людей в официальной и неофициальной обстановке. Активизация лексики по теме.	2	2
	3.Личные местоимения. Описание внешности человека. Личные качества. Описание должности, места работы. Профессии. Употребление <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> .	2	2
	4.Глагол-связка to be. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	5.Глагол to be в прошедшем и будущем времени. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	6.Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №2: Подготовить устное сообщение на тему “Дружба”. Выучить данную лексику.	8	3

Тема 1.2. Чувства, эмоции	Составить 15 предложений с глаголом <i>to be</i> . Описать какую-либо личность.		
	7.Чувства и эмоции. Активизация лексики по теме. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Генеалогическое древо. Домашние обязанности.	2	2
	8.Модальные глаголы <i>can</i> . Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	9.Указательные местоимения. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	10.Вопросительные местоимения. Грамматический практикум.. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	11.Употребление артикля с оборотом <i>there + to be</i> .Предложения с оборотом <i>there is/are</i> в настоящем времени. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
Тема 1.3 Планирование времени (рабочий день, досуг)	Самостоятельная работа №3: Подготовить письменное сообщение на тему “Мой друг” Составить общие вопросы к данным предложениям. Выучить указательные и вопросительные местоимения.	8	3
	12.Распорядок дня студента. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты <i>than, as ...as, not so ...as</i> . Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	13.Семья и семейные отношения. Родственные связи. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях и географических названиях. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	14.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных. Употребление <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> . Активизация	2	2

Тема 1.4 Страны, народы, история	лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.		
	15.Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, объектные, указательные. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	16.Местоимение. Местоимения неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	17.Нулевой артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях и географических названиях. Употребление артикля с оборотом <i>there + to be</i> . Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №5: Подготовить письменное сообщение на тему “Мой день” Вставить в пропуски <i>some</i> или <i>any</i> . Выучить частные случаи использования определенных и неопределенных артиклей. Выучить наречия времени. Составить 6 предложений в Present Simple.	8	3
	18.Страны и народы. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство. Продолженное время. Оборот <i>to be doing to ...; used to ...</i> Конструкция <i>there is /there are</i> . Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	19.Порядковые числительные. грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	20.Объектные местоимения. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	21.Притяжательные местоимения. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

Тема 1.5 Образование, обучение.	22.Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Дифференциальные признаки глаголов в Present Simple и Present Continuous. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	23.Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направления и др. Грамматический практикум. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	24.Досуг и развлечения: кинотеатры, театры, музыка. Наречия, обозначающие количество, место, направления и др. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения.	2	2
	Самостоятельная работа №6: Письменное сообщение на тему: «По следам истории» (на примере одной из англоговорящих стран). Выучить образование порядковых числительных.	8	3
	25.Система образования (общие вопросы) Конструкция to be going to. Образование Past Simple. Неправильные глаголы. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения.	2	2
	26.Образование Past Simple. Неправильные глаголы. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	27.Государственное устройство Великобритании и США. Система образования в Великобритании и США. Государственное устройство России. Система образования в России. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	28.Новости из мира науки, техники и их применение в повседневной жизни. Обзор новинок из сферы автомобилестроения, авиации, космоса, механики, электроники, военных технологий и пр. Чудеса нанотехники. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	29.Образование Past Simple. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

Тема 1.6 Туризм, краеведение	30.Обучение за рубежом. Образование Future Simple. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	31.Отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №7: Письменный ответ на вопрос: «В какой стране ты хотел бы получить образование и почему?» Выучить новую лексику. Выучить 20 неправильных глаголов. Составить 9 предложений в Past Simple.	8	3
	32.Туризм в России. Виды транспорта, трансфер. Экскурсии и путешествия. Круизы. Группа настоящих времен. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	33.Отели. Виды курортов. Рестораны. Походы и кемпинг. Группа продолженных времен. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	34.Путешествие самолетом. Заказ билетов. Расписание вылетов. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения.	2	2
	35.Аэропорт. Регистрация. Досмотр. Диалоги по теме. Работа с текстом. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения.	2	2
	36.Путешествие на автомобиле. Разработка маршрутов. Заправка автомобиля. Диалоги по теме. Группа настоящих времен. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	37.Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и наречия. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	38.Исключения образования сравнительной и превосходной степени. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №8: Графическая работа на тему: «Туристические ресурсы» (страна на выбор) Выучить исключения образования сравнительной и превосходной степеней	6	3

	прилагательных и наречий.		
Тема 1.7 Искусство, музыка, литература, авторы произведений	39.Виды искусства. Глаголы в Present Perfect. Дифференциальные признаки глаголов в Present Perfect и Past Simple. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	40.Знаменитости в области искусства. Повторение пройденного материала. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №9: Рассказать об одном из деятелей искусства. Ответить на вопросы. Выучить наречия, используемые с Present Perfect.	6	3
Раздел 2.			
Тема 2.1.Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)	41.Фразы выражения своего мнения. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
Тема 2.2.Организация сферы обслуживания	42.Глаголы в Past Continuous Глаголы в Future Continuous. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

	43.Суффиксы английского языка. Префиксы английского языка. Образование сложных прилагательных. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №10: Подготовить устное сообщение на тему “Организация сферы обслуживания” Составить 9 предложений в Future Continuous. Преобразовать слова, добавив необходимые суффиксы и префиксы.	8	3
	44.Организация сферы обслуживания. Активизация лексики по теме. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков.	2	2
	45.Модальные глаголы could, be able to. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you? Should you have any question..., Should you need any further information ...</i>). Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
Тема 2.3.Переписка	46.Глаголы, выполняющие роль модальных. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №11: Письменное сообщение “Письмо другу”	6	3
	47.Развитие переписки. Глаголы в Past Perfect. Глаголы в Future in the Past. Повторение всех видовременных форм английского глагола. Правила написания неофициальных писем. Британский и американский английский.	2	2
Тема 2.4 Питание, напитки	48.Глаголы в Past Perfect. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	49.Глаголы в Future in the Past. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

Тема 2.5 Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)	50.Повторение всех видовременных форм английского глагола. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	51.Повторение всех видовременных форм английского глагола. Правила написания неофициальных писем. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	52.Повторение всех видовременных форм английского глагола. Британский и американский английский.	2	2
	Самостоятельная работа №12: Написать неофициальное письмо. Выучить британские и американские варианты слов.	6	3
	53.Здоровое питание – источник здоровья. Виды вопросительных предложений. Магазины. Товары. Совершение покупок. Еда и продукты. Имя числительное. Количественные и порядковые. Дроби. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	54.Арифметические действия и вычисления. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	55.Разделительные вопросы. Относительные местоимения which, who, that. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	56.Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Тело человека. Болезни. Группа простых времен. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	Самостоятельная работа №13: Подготовить устное сообщение о здоровом рационе питания.	6	3
	57.Этикет визита гостей. Этикет деловых встреч. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	58.Этикет речи. Этикет одежды. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков.	2	2

	Практика письменной и устной речи.		
	59.Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. Дифференцированный зачет.	2	2
	Практические занятия	88	
Тема 2.6 Профессии и профессиональные качества, карьера, должности	60.Инфинитив. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	61.Инфинитив 2. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	62.Инфинитивные обороты. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	63.Придаточные со сложным дополнением. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №14: Подготовить устное сообщение на тему: «Правила этикета» Выучить глаголы, используемые с инфинитивом. Перевести данные предложения.	6	3
	64.Профессия и профессиональные качества. Карьера, карьерный рост. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	65.Формы на –ing; Gerund Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	66.Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

67.Participle I. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
68.Participle II. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
69.Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
70.Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
Самостоятельная работа №15: Устное сообщение на тему “Моя будущая профессия” Привести по 3 примера в каждой форме на –ing. Вставить в пропуски Participle I или Participle II.	6	3
71.Знакомство с экономической терминологией и их использование. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
72.Деньги и их функции. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
73.Банки. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
74.Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
75.Часто используемые экономические аббревиатуры.Знаменитые экономисты. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

Тема 2.7 Экономика.	Самостоятельная работа №16: Подготовить устное сообщение об одном из знаменитых экономистов. Выучить данные аббревиатуры.	6	3
	76.Типы корпоративного управления. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	77.Структура корпораций. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	78.1 тип условных предложений. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	79.2 тип условных предложений. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	80.3 тип условных предложений. Конструкция I wish... Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №17: Устное сообщение на тему “Экономика России” Составить 6 предложений на 3 типа условных предложений.	6	3
Тема 2.8 Банки, финансовые инструменты, расчеты	81.Правила написания официальных писем. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме.	2	2
	82.Составление резюме. (CV) Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	83. Лексический материал по теме. Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени существительного (род, число, падеж) - артикль Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

	84.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени существительного (род, число, падеж) Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	85.Повторение и закрепление грамматического материала: - артикль Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	86.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени существительного. Притяжательность. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	87.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени существительного. Исчисляемые и неисчисляемые. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	88.Повторение и закрепление грамматического материала: - артикль. Особые случаи употребления Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №18: Подготовить устное сообщение о различиях имени числительного в русском и английском языках.	2	3
Тема 2.9 Деловая переписка	89. Лексический материал по теме. Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени прилагательного (степени сравнения) и наречия - повторение местоимений и имени числительного Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	90.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени прилагательного. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2

91.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени прилагательного (степени сравнения) Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
92.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение наречия (степени сравнения) Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
93.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение местоимений.	2	2
94.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение имени числительного. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся №19: Подготовка презентации о современных информационных технологиях	2	3
95.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение герундия. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
96. Лексический материал по теме. Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение времен английского глагола; - повторение герундия и инфинитива; - повторение сложного дополнения	2	2
97.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение времен английского глагола; Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
98.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение инфинитива. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
99.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение сложного дополнения Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие	2	2

	слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.		
	100.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение сложного дополнения. Особенности перевода на русский язык. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	101.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение герундия. Функции в предложении. Особые случаи употребления. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	102.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение герундия. Функции в предложении. Особые случаи употребления. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №20: Выполнение презентации на тему «Документы. Их типы»	2	3
Раздел 3	Практические занятия	23	
Тема 3.1 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	103. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are;	1	2
	104. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	105. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	2	2

- модальные глаголы, их эквиваленты; Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.		
106.Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is/are; Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
107.Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и союзами and, but. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
108.Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся №21: Подготовить письменное сообщение на тему по выбору: «Жизнь в обществе»	4	3
109.Повторение и закрепление грамматического материала: - повторение модальных глаголов. Случаи исключения. Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
110.Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие	2	2

Тема 3.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

	слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.		
	111.Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	112.Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	113.Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - согласование времен; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родно Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.м языке	2	2
	114.Грамматический материал для продуктивного усвоения: Грамматический практикум. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи.	2	2
	Всего	340	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия: Стенды. 1. Спряжение глагола To BE в полной и краткой форме. 2. Действие времен английского языка.
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.
4. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2015.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. www.dictionary.cambridge.com (Cambridge Advanced Learner's Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. Сервис и инструменты:
 - Zoom.com
 - Classroom.google.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оценка практических работ №109-114
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	Оценка самостоятельной работы №6
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка практических работ №1-114 Оценка круглого стола на тему “Культура и национальные традиции Великобритании”
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка практических работ №1-114
• метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка самостоятельных работ №1-21
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Оценка самостоятельных работ №1-21 Оценка исследовательских работ на тему “Страны, народы, история”
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,	Оценка практических работ №1-114 Оценка круглого стола на тему “Правила этикета”

учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Оценка самостоятельных работ №1-21
• предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка практических работ №1-114
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оценка практических работ №25-31, 32-38 Оценка практических работ №89-102
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оценка практических работ №1-114
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка работы с интернет-ресурсами Оценка работы со словарями

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка практических работ №1-114
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка самостоятельных работ №1-21
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка самостоятельных работ №1-21
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка практических работ №1-114 Оценка самостоятельных работ №1-21

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка работы с интернет-ресурсами
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка практических работ №1-114 Оценка круглого стола на тему “Правила этикета”
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.04 Математика

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА
ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.
Председатель М.М. Мамадашев Ч.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 4
От «29» 08 2024 г.
Председатель Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

Содержание	стр.
1.Паспорт учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	12
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 04 МАТЕМАТИКА

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

□ *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

□ *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

□ *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

□ *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

□ *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

▪ **личностных:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

▪ **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

▪ **предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 267 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 178 часов;
самостоятельной работы студента 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
В том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа студента (всего) Изучение литературы по теме, выполнение заданий из учебника и задачника самостоятельной работы, выполнение творческих работ, написание рефератов.	89
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МАТЕМАТИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Взаимосвязь математики с другими областями знаний Цели, задачи, объекты и средства изучения математики.	2	1
Раздел 1. Алгебра		129	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	6	
	Целые, рациональные, действительные числа. Математические действия с числами.	2	2
	Приближённые вычисления. Комплексные числа.	2	2
	Самостоятельная работа №1Выполнение тестовых заданий по теме 1.1	2	3
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала	36	
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	Решение иррациональных уравнений.	2	1
	Степени с действительными показателями, свойства. Степени с рациональными показателями, свойства. Обобщенное понятие степени	2	2
	Практическая работа № 1.Корни и степени. Преобразование выражений содержащих степени и корни.		
	Показательная функция. Решение показательных уравнений.	2	1
	Решение показательных неравенств.	2	1
	Понятие логарифма. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество	2	1

	Основные свойства логарифмов. Переход к новому основанию. Логарифмирование и потенцирование.		2	1
	Практическая работа №2. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование.		2	2
	Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений		2	1
	Решение логарифмических неравенств		2	1
	Практическая работа №3. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		2	2
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение заданий в тестовой форме и индивидуальных заданий по теме 1.2		12	3
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики		Содержание учебного материала	30	
		Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	2
	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	1
	3	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	1
	4	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	2
	5	Исследование функций.	2	1
	6	Практическая работа №4. Построение и исследование графиков функций. Преобразования графиков.	2	2
	7	Степенная функция, её свойства и график.	2	1

	8	Показательная функция, её свойства и график.	2 .1	1

	9	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	1
	10	Практическая работа №5. Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций. Исследование функций.	2	2
	Самостоятельная работа №3 Выполнение тестовых и индивидуальных заданий по теме 1.3.		10	3
Тема 1.4 Основы тригонометрии Тригонометрические и обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		27	
	1	Вращательное движение. Числовая окружность. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	1
	2	Основные тригонометрические тождества. Знаки и значения тригонометрических функций.	2	1
	3	Основные формулы тригонометрии. Формулы сложения и вычитания.	2	2
	4	Формулы двойного и половинного аргумента.	2	1
	5	Практическая работа №6. Преобразование тригонометрических выражений.	2	2
	6	Свойства и графики тригонометрических функций.	2	1
	7	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	8	Исследование тригонометрических функций и построение графиков	2	1

	9	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	2	1
	10	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	1

	11	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	1
	12	Решение тригонометрических уравнений сводимых к квадратному	2	1
	Самостоятельная работа № 4 Выполнение тестовых заданий и построение графиков тригонометрических функций (индивидуальные задания).		12	3
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		21	
	1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения.	2	1
	2	Системы уравнений. Основные приемы их решения (метод алгебраического сложения, подстановка, графический метод).	2	1
	3	Рациональные неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
	4	Практическая работа №7. Решение рациональных уравнений, неравенств и их систем. Решение иррациональных уравнений.	2	2
	5	Практическая работа №8. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
	6	Практическая работа №9. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2

	7	Практическая работа № 10. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
		Самостоятельная работа № 5 тестовой форме по теме 1.5.	7	3
Раздел 2. Начала математического анализа			46	
Тема 2.1. Производная функции	Содержание учебного материала		30	
	1	Последовательности. Понятие о пределе последовательности и пределе функции.	2	2
	2	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	1
	3	Правила вычисления производной функции.	2	1
	4	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	1
	5	Правило дифференцирования сложной функции. Основные формулы дифференцирования	2	1
	6	Практическая работа №11. Решение примеров на нахождение производной функции	2	1
	7	Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	8	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.	2	1
	9	Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Производная в физике и техники.	2	1

	Практическая работа № 12. Применение производной к исследованию функций, построение графиков функций.	2	2

	Самостоятельная работа № 6 Изучение литературы по теме, выполнение тестовых заданий и индивидуальных заданий.	11	3
Тема 2.2. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	15	
	Первообразная и неопределенный интеграл. Простейшие свойства неопределенных интегралов. Таблица простейших неопределенных интегралов.	2	1
	Практическая работа №13. Решение примеров на нахождение неопределенных интегралов.		2
	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	1
	Криволинейная трапеция. Вычисление площади криволинейной трапеции и площади фигуры ограниченной линиями.	2	1
	Практическая работа №14. Вычисление определенного интеграла. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	2
	Самостоятельная работа №7 Выполнение тестовых заданий по теме. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка устных сообщений).	5	3
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		21	
Тема 3. 1 .Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	1
	Решение задач на перебор вариантов.		

	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	1
	Практическая работа № 15. Решение комбинаторных задач.	2	2
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Событие, испытание, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	1

	Практическая работа №16. Решение задач на нахождение вероятностей. Решение задач на составление закона распределения и вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	2
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность. Выборка, средние величины. Понятие о задачах математической статистики. Ряды распределения и структурные средние.	2	1
	Практическая работа №17.Решение практических задач с применением методов математической статистики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Выполнение тестовых и индивидуальных заданий по теме.	7	3
Раздел 4. Геометрия		69	
Тема 4.1 Прямые и	Содержание учебного материала	18	
плоскости в пространстве	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.	2	1
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность;	2	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	1
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол	2	1
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Расстояние	2	1
	Практическая работа № 18.Прямые и плоскости в пространстве. Решение задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Выполнение тестовых заданий	6	3
Тема 4.2. Многогранники и круглые тела.	Содержание учебного материала	36	
	Выпуклые многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Площади боковой и полной поверхности прямой и наклонной призмы. Сечение призмы.	2	1
	Прямой и наклонный параллелепипед. Куб. прямоугольный параллелепипед. Боковая и полная поверхность.	2	1
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	1

	Тетраэдр. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Сечение пирамиды.	2	1
	Практическая работа №19. Решение задач на нахождение поверхностей многогранников и площади сечений.	2	1
	Цилиндр. Основные элементы. Сечение цилиндра плоскостью. Площадь боковой и полной поверхности.	2	1
	Конус. Основные элементы. Сечение конуса плоскостью. Площадь боковой и полной поверхности.	2	1
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Части круга, сферы и шара. Полная поверхность сферы.	2	1
	Практическая работа №20. Вычисление площади боковой и полной поверхности тел вращения и полной поверхности сферы.	2	2
	Объем и его измерение. Объем выпуклых многогранников.	2	1
	Интегральная формула объема. Объем тел вращения.	2	1
	Практическая работа №21. Вычисление объемов тел.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Выполнение заданий в тестовой форме.	12	3
Тема 4.3 Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат на прямой, на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Решение задач.	2	1
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Арифметические операции над векторами.	2	1
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Декартов прямоугольный базис. Разложение вектора по направлениям.	2	1
	Скалярное произведение векторов, его свойства. Скалярное произведение векторов в координатной форме. Угол между двумя векторами.	2	1
Всего:	Практическая работа №22.Решение задач по теме.	2	2
	Самостоятельная работа №11Изучение литературы по теме, выполнение заданий в тестовой форме.	4	3
		267	

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета, удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
 - инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

26

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы.— М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы.— М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.
6. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2015.
7. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс.— М., 2014.
8. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс.— М., 2014.
9. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс.— М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие.— М., 2008.

2. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие.— М., 2012.
3. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс /под ред. А. Б. Жижченко.— М., 2014.
5. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс /под ред. А. Б. Жижченко.— М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие.— М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.— М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Оценка темы «Введение» устное сообщение на тему «Математическое моделирование»
понимание значимости математики для научно-технического прогресса,	Оценка устного сообщения на тему «Математика в технике и экономике»
сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Оценка устного сообщения на тему «Развития математика от древнего мира до современности»
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Оценка практических работ 1-22 Оценка самостоятельной работы 1-11
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Оценка практических работ 1-22 Оценка самостоятельной работы 1-11
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка практических работ 1-22 Оценка самостоятельной работы 1-11
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Оценка практических работ 1-22 Оценка самостоятельной работы 1-11 Оценка тестовых заданий по темам 1.1 -4.3
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценка круглого стола на тему «Производной функции в проектной деятельности»
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Оценка работы с интернет ресурсами, оценка участие в научных конференциях
метапредметные	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка практических работ 1-22 Оценка самостоятельной работы 1-11 Оценка тестовых заданий по темам 1.1 -4.3
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка работы с малыми группами, выполнение индивидуальных задание и творческих работ
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка практических работ 1-22 Оценка самостоятельной работы 1-11 Оценка тестовых заданий по темам 1.1 -4.3
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Оценка работы с интернет ресурсами Оценка самостоятельной работы 1-11

источников;	
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка устных сообщений по темам 1.1-4.3
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Оценка практических работ 1-22
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Оценка круглого стола на тему «Тела вращения» Оценка тестовых заданий по разделу 4
Предметные	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка темы «Введение» устное сообщение на тему «Математическое моделирование»
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка тестового задания темы 4.1 Оценка практической работы 18
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка практических работ 1-22
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка тестового задания раздела 1 Оценка практических работ 1-3
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Оценка тестового задания раздела 2 Оценка практических работ 11-14
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	Оценка практических работ 18-22
сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Оценка практических работ 18-22 Оценка самостоятельных работ 9-11
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Оценка практических работ 15-17 Оценка самостоятельных работ 8
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Оценка пользование компьютерных программ раздела 3

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 05 История

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1

От «18» 08 2024 г.

Председатель

М. Мамрашова Ч.К.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4

От «18» 08 2024 г.

Председатель

Яруллин Д.Н. /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ для среднего профессионального образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОУД.05 История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• метапредметных:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «История», должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Литература», «Обществознание».

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося – **120 часов**, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – **120 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	120
Всего во взаимодействии с преподавателем, в том числе	120
теоретические занятия	102
практические занятия	16
консультации	2
Форма контроля - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества.		5	7
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	2. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару.	2	1
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Родовая община.	3.Мировоззрение первобытного человека. Родовая община.	2	2
Тема 1.3. Неолитическая революция	4. Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Рабы и рабство. Разделение труда.	2	2
	5-6. Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита на территории России.	1	3
Раздел 2. Цивилизация древнего мира.		6	9
Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты	7. Общие и особенности в развитии древних цивилизаций. Египет, Индия и Китай.	2	2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока	8. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Древняя Персия и Вавилон	2	2
Тема 2.3. Античная цивилизация	9. Цивилизации Древнего Рима и Греции. Становление общественного строя, государственного аппарата.	2	2
Тема 2.4. Религия древнего мира	10. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых и национальных религий.	2	2

	11-12. Практическое занятие №2 Выделение причин возникновения и распространения христианства.	1	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8	9
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	13-14. Практическое занятие №3 Великое переселение народов: причины и последствия.	1	3
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	15. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата.	2	2
Тема 3.3 Византийская империя.	16. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	2
Тема 3.4 Восток в Средние века.	17. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	18. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава.	2	2
Тема 3.6 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	19-20. Практическое занятие №4. Идеи эпохи Просвещения.	1	3
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века		10	20
Тема 4.1 Восточная Европа: природа и человек.	21. Племена и народы Восточной Европы в древности. Готы, гунны. Тюрки, аварские и хазарские каганаты.	2	2
Тема 4.2. Восточные славяне 7- 8 вв	22. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Славянский	2	2

	пантеон и языческие обряды.		
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Карта Восточной Европы.	23. Племенные союзы восточных славян. Князья и их дружины. Споры о происхождение и роли варягов.	2	2
Тема 4.4 Крещение Руси.	24. Введение христианства. Культурно – историческое значение христианизации.	2	2
Тема 4.5. Русь и ее соседи в 10-12 вв.	25. Русь и Византия. Русь и кочевые народы.	2	2
Тема 4.6. Право Древней Руси. Истоки русской культуры.	26. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	2
Тема 4.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	27. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.	2	2
Тема 4.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	28. Образование монгольской империи. Русь под властью Золотой Орды. Ледовое побоище. Невская битва.	2	2
Тема 4.9. Русь на пути к возрождению.	29. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо- татар. Исторические портреты Ивана Калита, Дмитрия Донского.	2	2
Тема 4.10. От Руси к России.	30. Социальная структура русского общества. Политический строй. Судебник 1497г.	2	2
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		7	8
Тема 5.1. Россия в царствовании Ивана Грозного.	31. Исторический портрет Ивана Грозного, основные направления политики. Судебник 1550 г. Народы Урала и Сибири.	2	2
Тема 5.2. Россия в середине и второй половине 17вв.	32. Соборное уложение 1649. Юридическое оформление крепостного права.	2	2
Тема 5.3. Политический строй России. Церковный раскол.	33. Развитие приказной системы. Основные направления внутренней и внешней политики. Характер российской колонизаций	2	2

	34-35. Практическое занятие №5 Выявление причин Смуты и характеристика ее основных событий	1	2
	36-37. Практическое занятие №6 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	3
Раздел 6. Россия в 18 вв.		10	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра 1.	38. Исторический портрет Петра 1, основные направление политики. Реформы Петра 1.	2	2
Тема 6.2. Культурный переворот Петровского времени.	39-40. Практическое занятие №7 Культурный переворот петровских времен.	1	3
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762)	41. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1. Причины дворцовых переворотов.	2	2
Тема 6.4. Россия во второй половине 18 вв.	42. Исторический портрет Екатерины. II. Политика «Просвещенного абсолютизма».	2	2
Тема 6.5. Павел 1 характеристика личности основные направления политики	43-44. Павел 1 характеристика личности. Основные направления политики.	2	2
	45-46. Практическое занятие №8 Характеристика причин, хода и значения восстания под предводительством Е.И.Пугачева.	1	3
Раздел 7. Российская империя в XIX веке		2	2
Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	47-48. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Правление Николая I	2	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		10	7
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	49-50. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	2

Тема 8.2. Становление гражданского общества.	51-52 Практическое занятие №9 Определение значения восстания декабристов.	0,5	3
Тема 8.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	53-54 Практическое занятие №10 Процесс модернизации в странах Востока	0,5	3
Тема 8.4. Особенности духовной жизни нового времени.	55-56. Особенности духовной жизни нового времени.	2	2
	57-58 Характеристика событий Крымской войны и ее последствий.	2	2
Раздел 9. От новой истории к новейшей		11	
Тема 9.1. Международные отношения в начале 20в.	59. Великобритания и Франция. Тройственный союз и Антанта.	2	2
Тема 9.2. Научно-технический прогресс на рубеже 19 – 20в.	60. Энергетическая революция. Новые информационные потоки	2	2
Тема 9.3. Россия в начале 20в.	61-62. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы.	2	2
Тема 9.4. Российская правовая система.	63-64. Свод законов Российской империи. Экономические реформы П. А. Столыпина С. Ю. Витте.	2	2
Тема 9.5. Первая мировая война	65-66. Истоки и причины. Влияние войны на общество. Кризисы временного правительства.	2	2
Тема 9.6. Приход большевиков к власти в России.	67-68. Практическое занятие №11 Революции 1917 г	0,5	3
	69-70 Практическое занятие №12 Характеристика причин и этапов гражданской войны в России.	0,5	3
Раздел 10. Между мировыми войнами.		7	

Тема 10.1. Страны мира в 20-30г.	71.Мировой экономический кризис. Возникновение фашизма. Тоталитаризм.	2	2
Тема 10.2. Международные отношения	72-73.Лига наций. Пакт Молотова – Риббентропа. Латинская Америка на путях модернизации.	2	2
Тема 10.3. Строительства социализма в СССР.	74-75.Новая экономическая политика. Приоритеты внутригосударственного строительства.	2	2
Тема 10.4. Общественно – политическая жизнь в СССР 20-30гг	76-77. Практическое занятие № 13 Альтернатива сталинской коллективизации.	0,5	3
	78-79. Практическое занятие №14 Определение причин мирового экономического кризиса 1929-1933гг.	0,5	3
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		7	
	80.Причины и ход. Война технологий. Антигитлеровская коалиция. Первый и второй период Второй мировой войны.	2	2
	81.Пропаганда и контрпропаганда. Партизанские движение. Национальная политика.	2	2
	82-83. Практическое занятие № 15 Определение исторического значения Московской битвы.	1	3
	84. Основные военные операции в 1944 – 1945гг. Открытие Второго фронта.	2	2
Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		4	
Тема 12.1 Мир во второй половине XX — начале XXI века	85.Сверхдержавы США и СССР. Военные блоки. Крах биполярного мира.	2	2
	86-87.Практическое занятие №16 Выявление причин и характерных черт Кубинской революции.	1	3

	88-89. Практическое занятие №17 Этапы «Холодной войны»	1	3
Раздел 13. СССР в 1945- 1991 годы		3	
Тема 13.1 СССР в 1945- 1991 годы	90.Исторический портрет Н.С. Хрущева. Основные направления политики. Реформы государственного аппарата. Л.И. Брежнев. Ю.А. Андропов. К.К. Черненко. М. С. Горбачев – основные направления деятельности.	2	2
	91-92. Практическое занятие №18 Определение значения XX съезда КПСС.	1	3
Раздел 14. Россия и мир на рубеже 20-21веков		14	
Тема 14.1. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно – правовой системы	93-94. Практическое занятие № 19 Распад СССР и его последствия	1	3
	95-96 Чеченский конфликт. Этапы и участники конфликта.	2	2
	97-98. Причины политического кризиса на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.	7	2
Консультация	99-100 Российская Федерация в системе современных международных отношений. Участие РФ в работе международных организаций. Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе. Санкции и их последствия Сохранение территориальной целостности России. Национальная политика РФ.	2	2
Практическое занятие №20	101-102 Дифференцированный зачет	2	
	<u>Итого:</u>	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.
6. Книжные шкафы.
7. Учебно – методический комплекс по дисциплине ОУД История
8. Словари исторические
9. Справочники библиографические.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

Дополнительные источники:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим

доступа <http://new.znaniy.com>]. —
(Высшее образование: Бакалавриат). —
www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN
978-5-16-012874-0. - Текст : э

Интернет-ресурсы

znaniy.com – Электронная библиотечная система
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).__

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)

2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)

3. <https://disk.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
• личностных: Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №1;

уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №2, 3
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №3
Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 4,5,6
Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 7, 8,9,10
• метапредметные: М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37

конфликты;	
М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3
М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3
предметные	
П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 40 Дифференцированный зачет
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37, 38,39 Дифференцированный зачет
П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет
П4.владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на

различных источников;	практических занятиях № 4 Дифференцированный зачет
П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Дифференцированный зачет
Общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка за: -выполнение практических работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оценка за: -участие в диспутах, дебатах; - построение диалогов разговорного стиля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Оценка за: -выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оценка за: -выполнение практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Оценка за: -выполнение практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка за: -выполнение практических работ

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 06 Физическая культура

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических дис-
циплин

Протокол № 1
От « 28 » 08 2024 г.

Председатель

 Мамарашева Ч.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От « 29 » 08 2024 г.

Председатель

 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ для среднего профессионального образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

учебной нагрузки обучающегося всего – 116 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	116
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	116
теоретические занятия	14
практические занятия	102
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов макс./теор./конс./пр.	Уровень освоения
1 семестр			
Теоретическая часть		2/2/0/0	
Введение. Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1-2 Теоретическое занятие №1. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Содержание занятия: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2
Раздел 1. Легкая атлетика		8/0/0/8	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка. Технические виды: прыжки	3-4 Практическое занятие №1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование Содержание занятия: Многообразие видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения. Техника высокого и низкого старта, техника бега по прямой, по повороту, техника финиширования. Игра «Сумей догнать».	1	2
	5-6 Практическое занятие №2. Техника бега на короткие дистанции. Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке (ОФП) Содержание занятия: Специальные беговые упражнения.	1	2

	Техника бега в целом. Устранение ошибок. Выполнение контрольных нормативов по ОФП: бег 100 м, челночный бег 3х10 м. Игра «Вызов номеров».		
	7-8 Практическое занятие №3. Техника эстафетного бега 4х100 м Содержание занятия: Совершенствование техники бега. Техника передачи эстафетной палочки. Техника старта на этапах эстафетного бега в зоне передачи.. Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости. Техника эстафетного бега 4х100 м в целом. Игра «Бесконечный эстафетный бег».	1	2
	9-10 Практическое занятие №4. Техника бега на средние дистанции Содержание занятия: Характеристика бега на средние дистанции. Техника бега на средние дистанции. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) в чередовании с ходьбой. Комплекс физических упражнений, направленный на развитие общей выносливости.	1	2
	11-12 Практическое занятие №5. Техника бега на средние дистанции. Выполнение контрольных нормативов по ОФП Содержание занятия: Повторение техники бега на средние дистанции. Выполнение контрольных нормативов по ОФП: бег на дистанцию 2000 м (девушки), 3000 м (юноши), наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1	3
	13-14 Практическое занятие №6. Техника выполнения прыжка в длину с места. Выполнение контрольных нормативов по ОФП Содержание занятия: Фаза отталкивания, фаза полета, фаза приземления. Подводящие упражнения для прыжка в длину с места. Техника выполнения прыжка в длину с места. Выполнение контрольных нормативов по ОФП: прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	2

	15-16 Практическое занятие №7. Совершенствование техники бега. Выполнение контрольных нормативов по ОФП Содержание занятия: Совершенствование техники бега на различные дистанции. Устранение ошибок. Бег по прямой с различной ско-ростью. Выполнение контрольных нормативов по ОФП: подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин.).	2	3
Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол		16/2/0/14	
Тема 2.1. Стойки и перемещения	17-18 Теоретическое занятие №2. Правила игры в волейбол. Содержание занятий: Инструктаж по технике безопасности при игре в волейбол. Правила игры в волейбол. Терминология. Особенности техники игры в волейбол. Классификация технических приемов.	2	2
	19 Практическое занятие №8. Техника игры. Техника стоек и перемещений Техника стоек: высокая, средняя, низкая. Техника перемещений: лицом вперед, спиной веред, приставными шагами правым, левым боком.	2	2
Тема 2.2. Техника передач мяча. Техника подач и приема мяча	20 Практическое занятие №9. Техника передач в волейболе. Развитие скоростно-силовых способностей Содержание занятия: Передача мяча двумя руками сверху, вперед (короткие, средние, длинные). Передача мяча двумя руками сверху над собой, назад (короткие, средние, длинные). Передача мяча в парах. Комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно- силовых способностей. Линейная эстафета.	1	2

	21-22 Практическое занятие №10. Техника верхней, нижней подачи и приема мяча снизу. Развитие координационных способностей Содержание занятия: Техника нижних подач: прямая, боковая. Верхняя прямая подача. Подача в прыжке. Прием мяча снизу двумя руками. Комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей. Игры «Картошка», «Волейбольные салки».	1	2
Тема 2.3. Тактика нападения и защиты	23-24 Практическое занятие №11. Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам Содержание занятия: Индивидуальные тактические действия: выбор места для второй передачи. Выбор места и способа подачи. Нападающий удар. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Командные тактические действия. Игра по упрощенным правилам.	1	2
	25-26 Практическое занятие №12. Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам Содержание занятия: Индивидуальные тактические действия: выбор способа приема подачи. Выбор места при приеме атакующего удара, при страховке партнера. Выбор способа приема атакующего удара. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Командные тактические действия. Игра по упрощенным правилам.	1	2
	27-28 Практическое занятие №13. Прием мяча. Блокирование. Двусторонняя игра Содержание занятия: Выбор места при блокировании. Своевременная постановка рук при блокировании. Одиночное и групповое блокирование. Двусторонняя игра.	2	2

Тема 2.4. Совершенствование техники игры в волейбол	29-30 Практическое занятие №14. Совершенствование техники игры в волейбол. Двусторонняя игра Содержание занятия: Совершенствование техники приема, передачи мяча. Верхняя прямая подача по зонам. Нападающий удар. Блокирование. Совершенствование техники и тактики игры. Двусторонняя игра.	2	3
	31-32 Практическое занятие №15. Двусторонняя игра в волейбол. Судейство в волейболе Содержание занятия: Двусторонняя игра по правилам. Судейство в волейболе.	2	3
	33-34 Практическое занятие №16. Выполнение контрольных нормативов Содержание занятия: Выполнение контрольных нормативов: верхняя, нижняя передача над собой; верхняя, нижняя передача мяча в парах; чередование способов приема и передачи мяча сверху, снизу; нижняя прямая, верхняя прямая подача в пределы площадки.	2	3
Раздел 3. Гимнастика		18/2/0/18	
Тема 3.1. Основы гимнастики	35 Теоретическое занятие №3. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) Содержание занятия: Гимнастическая терминология. Методика проведения ОРУ различными способами. Методика проведения ОРУ различными способами.	2	2
	36 Практическое занятие №17. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) Содержание занятия: Строевые приемы на месте и в движении. ОРУ с предметами, ОРУ в парах.	2	2

Тема 3.2. Развитие физических качеств	37-38 Практическое занятие №18. Развитие гибкости Содержание занятия: Понятие гибкости. Пассивная и активная гибкость. Правила подбора и выполнения упражнений для развития гибкости. Комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости.	2	2
	39-40 Практическое занятие №19. Развитие координационных способностей Содержание занятия: Понятие о координационных способностях. Компоненты координационных способностей. Средства и методы развития координационных способностей. Развитие координационных способностей с применением игрового метода.	2	2
	41-42 Практическое занятие №20. Развитие скоростно-силовых способностей Содержание занятия: Понятие о скоростно-силовых способностях. Методы развития скоростно-силовых способностей. Комплекс физических упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей.	2	2
	43-44 Практическое занятие №21. Развитие выносливости Содержание занятия: Понятие выносливости. Виды выносливости. Комплексы физических упражнений, направленных на развитие силовой и координационной выносливости.	2	2
Тема 3.3. Атлетическая гимнастика	45-46 Практическое занятие №22. Атлетическая гимнастика. Развитие силовых способностей Содержание занятия: Понятие об атлетической гимнастике. Классификация упражнений в атлетической гимнастике. Понятие силы, ее виды. Средства и методы развития силовых способностей. Базовые упражнения атлетической гимнастики.	2	2
Тема 3.4. Дыхательная гимнастика	47-48 Практическое занятие №23. Дыхательная гимнастика. Правила выполнения дыхательной гимнастики	2	2

	Содержание занятия: Основные правила выполнения дыхательной гимнастики. Типы дыхания. Статические и динамические дыхательные упражнения. Методики дыхательной гимнастики.		
Тема 3.5. Вводная и производственная гимнастика	49-50 Практическое занятие №24. Вводная и производственная гимнастика. Особенности составления комплексов производственной гимнастики Содержание занятия: Понятие о вводной и производственной гимнастике. Особенности составления комплексов производственной гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики для разных категорий работников.	2	2
Тема 3.6. Профилактика профессиональных заболеваний	51-52 Практическое занятие №25. Профилактика профессиональных заболеваний. Глазодвигательная гимнастика Содержание занятия: Общая характеристика и классификация профессиональных заболеваний. Задачи физической культуры в целях профилактики профессиональных заболеваний. Комплекс упражнений, направленный на профилактику и коррекцию нарушений осанки. Глазодвигательная гимнастика.	2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка		14/4/0/1 0	
Тема 4.1. Техника лыжных ходов	53-54 Теоретическое занятие №4. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Основы техники передвижения на лыжах Содержание занятия: Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Стойки лыжника. Разновидности лыжных ходов.	2	2

	55-56 Теоретическое занятие №5. Основы методики обучения передвижению на лыжах. Техника одновременных классических ходов Содержание занятия: Техника одновременных классических ходов: бесшажный, одношажный, двухшажный. Работа рук и ног в цикле одновременных классических ходов.	2	2
	57-58 Практическое занятие №27. Техника попеременных классических ходов. Техника двухшажного хода, четырехшажного хода Содержание занятия: Техника попеременного двухшажного классического хода. Техника попеременного четырехшажного классического хода. Согласованность движений в цикле хода.	1	2
	59-60 Практическое занятие №28. Техника коньковых ходов. Переход с хода на ход Содержание занятия: Техника коньковых ходов: полуконьковый, (одношажный, двухшажный), попеременный. Работа рук и ног в цикле полуконькового, одновременных и попеременного конькового ходов. Переходы с хода на ход: без шага, через один шаг. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	2
	61-62 Практическое занятие №29. Техника подъемов. Техника спусков Содержание занятия: Подъемы: попеременным двухшажным ходом, ступающим, беговым, скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуски: в высокой, средней, низкой стойках, в стойке «отдыха». Повороты в движении: «плугом», «переступанием», «упором», «из упора».	1	2
Тема 4.2. Тактика лыжных гонок	63-64 Практическое занятие №30. Элементы тактики лыжных гонок. Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование Содержание занятия: Распределении сил по дистанции,	1	2

	лидирование, техника обгона, техника финиширования.		
Тема 4.3. Воспитание специальной выносливости	65-66 Практическое занятие №31. Воспитание общей выносливости. Воспитание силовой выносливости Содержание занятия: Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	3
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол		16/2/0/1 6	
Тема 5.1. Стойки и перемещения	67 Теоретическое занятие №6 Содержание занятия: Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Терминология.	2	2
	68 Практическое занятие №32. Правила игры в баскетбол. Техника игры. Техника стоек и перемещений Содержание занятия: Особенности техники игры в баскетбол. Техника стоек: высокая, средняя, низкая. Техника перемещений: лицом вперед, спиной веред, приставными шагами правым, левым боком. Повороты на месте и в движении.	2	2
Тема 5.2. Ловля и передача мяча, ведение мяча, бросок мяча в корзину	69-70 Практическое занятие №33. Техника ловли мяча. Техника передачи мяча Содержание занятия: Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте, с шагом вперед, от груди в движении. Передача одной рукой от плеча, с шагом вперед, с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте, в движении.	2	2
	71-72 Практическое занятие №34. Техника ведения мяча на месте. Техника ведения мяча в движении Содержание занятия: Ведение мяча на месте, в движении шагом, в движении бегом. То же с изменением направления и скорости. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно на месте, в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте, в движении.	2	2

	73-74 Практическое занятие №35. Техника бросков мяча в корзину. Штрафной бросок. Броски в прыжке Содержание занятия: Бросок мяча одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди с места, после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места, после ведения. Одной рукой в баскетбольное кольцо с места. В прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции.	2	2
Тема 5.3. Тактика защиты и нападения	75-76 Практическое занятие №36. Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам Содержание занятия: Тактика защиты против игрока без мяча, с мячом, командные действия в защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	2
	77-78 Практическое занятие №37. Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам Содержание занятия: Действия игрока без мяча, с мячом, командные действия в нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	2
Тема 5.4. Совершенствование техники игры в баскетбол	79-80 Практическое занятие №38. Совершенствование техники игры в баскетбол. Двусторонняя игра. Судейство в баскетболе Содержание занятия: Двусторонняя игра по правилам. Судейство в баскетболе.	2	3
	81-82 Практическое занятие №39. Выполнение контрольных нормативов Содержание занятия: Выполнение контрольных нормативов: скоростное ведение мяча, бросок в кольцо после ведения, штрафной бросок, броски с различных точек.	2	3
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис		12/2/0/1 4	
Тема 6.1. Основы техники игры в	83 Теоретическое занятие №7 Основы техники игры в	2	2

настольный теннис	настольный теннис. Стойка и работа ног теннисиста, перемещение. Виды хваток Содержание занятия: Инструктаж по технике безопасности при игре в настольный теннис. Правила и система проведения игр и ведения счета. Терминология. 84 Практическое занятие №40. Основы техники игры в настольный теннис. Стойка и работа ног теннисиста, перемещение. Виды хваток Содержание занятияОсновная стойка. Движения одной ногой, приставные шаги, прыжки, скрестный шаг. Работа ног в защите и нападении.	2	2
Тема 6.2. Техника удара. Техника защиты и нападения. Подача и прием мяча	85-86 Практическое занятие №41. Техника удара. Развитие чувства мяча Содержание занятия: Жонглирование различными способами; остановка мяча, летящего сверху; перекат мяча с одной стороны ракетки на другую; динамичная игра с самим собой; скоростное набивание мяча об стол.	2	2
	87-88 Практическое занятие №42. Игра в нападении. Накат, топ-спин Содержание занятия: Атака без вращения, с вращением. Общее определение удара, исходное положение, замах, удар, точка касания, завершение удара.	2	2
	89-90 Практическое занятие №43. Игра в защите. Срезка, подрезка Содержание занятия: Срезка. Подрезка. Общее определение удара, исходное положение, замах, удар, точка касания, завершение удара.	2	2
	91-92 Практическое занятие №44. Техника подачи мяча. Техника приема мяча Содержание занятия: Виды подач. Дальность подачи. Направление подачи. Выбор места подачи мяча. Способы	2	2

	подброса мяча. Техника выполнения основных видов подач. Исходная стойка при приеме подачи. Способы приема подач.		
Тема 6.3. Парная игра	93-94 Практическое занятие №45. Тактика парной игры. Тактика подач и их приема в парной игре Содержание занятия: Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Передвижения в паре. Тактика подач и их приема в парной игре.	2	2
	95-96 Практическое занятие №46. Игра по правилам. Судейство в настольном теннисе Содержание занятия: Одиночная и парная игра по правилам. Судейство в настольном теннисе.	2	3
Раздел 7. Спортивные игры. Футбол		14/0/0/1 4	
Тема 7.1. Техника ударов и остановки мяча	97-98 Практическое занятие №47. Правила игры в футбол. Техника передвижения Содержание занятия: Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол. Правила игры в футбол. Терминология. Отработка техники передвижения. Передвижение спиной вперед, повороты.	2	2
	99-100 Практическое занятие №48. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги. Удары на точность и силу Содержание занятия: Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Остановка мяча ногой. Удары ногой различными способами на точность и силу после остановки мяча, ведения мяча, по летящему мячу.	2	2

	101-102 Практическое занятие №49. Техника остановки мяча. Удары на точность на короткое и среднее расстояние Содержание занятия: Прием (остановка) катящегося мяча внутренней стороной стопы. Прием (остановка) опускающихся и низколетящих мячей внутренней стороной стопы в опорном положении. Прием (остановка) мяча, летящего выше бедра, внутренней стороной стопы в прыжке. Удары различными способами на точность на короткое и среднее расстояние.	2	2
Тема 7.2. Техника владения мячом	103-104 Практическое занятие №50. Техника владения мячом. Отбор мяча. Обманные движения Содержание занятия: Отбор мяча накладыванием стопы. Отбор мяча выбиванием. Отбор мяча перехватом. Обманные движения без мяча. Упражнение «Квадрат», упражнение «Владение мячом». Игра по упрощенным правилам.	2	2
Тема 7.3. Техника игры вратаря	105-106 Практическое занятие №51. Техника игры вратаря. Ловля, отбивание, переводы, броски Содержание занятия: Стойка вратаря. Перемещение во вратарской зоне. Ловля катящихся и низко летящих мячей. Отбивание мячей. Вбрасывание мяча.	2	2
Тема 7.4. Тактика защиты и нападения	107-108 Практическое занятие №52. Тактика защиты. Тактика нападения Содержание занятия: Индивидуальный метод защиты, групповой метод защиты, командный метод защиты. Тактика индивидуальных действий, тактика атаки группой, тактика атаки всей командой.	2	2
Тема 7.5. Совершенствование техники игры в футбол	109-110 Практическое занятие №53. Совершенствование техники игры в футбол. Двусторонняя игра. Судейство в футболе Содержание занятия: Двусторонняя игра по правилам. Судейство	2	3

	в футболе.		
Раздел 8. Легкая атлетика		6/0/0/6	
Тема 8.1. Кроссовая подготовка. Технические виды: прыжки	111-112 Практическое занятие №54. Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники бега Содержание занятия: Фаза отталкивания, фаза разбега в сочетании с отталкиванием, фаза полета, фаза приземления. Техника выполнения прыжка в длину способом «согнув ноги» в целом. Совершенствование техники бега на различные дистанции. Игры «Квач-лягушка», «Гонка с выбыванием».	2	2
Тема 8.2. Выполнение контрольных нормативов по ОФП	113-114 Практическое занятие №55. Выполнение контрольных нормативов по ОФП Содержание занятия: Выполнение контрольных нормативов по ОФП: бег 100 м, челночный бег 3х10 м, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	2	3
	115-116 Практическое занятие №56. Выполнение контрольных нормативов по ОФП Содержание занятия: Выполнение контрольных нормативов по ОФП: бег на дистанцию 2000 м (девушки), 3000 м (юноши), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки), подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин.).	2	3
Консультация	117-118 Консультация перед дифференцированным зачетом	2	
Зачет	119-120 Практическое занятие №57. Дифференцированный зачет	2	
Всего		116/14/2	

		/ 102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

— стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

— кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, стол для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса и др.

Открытый стадион широкого профиля:

— стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, указатель расстояний для тройного прыжка, брус отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты для метания, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>

Дополнительные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>

2. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская.— Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483>

Интернет-ресурсы

znanium.com

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)

2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)

3. <https://disk.yandex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях

направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях и самостоятельной работы
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
готовность к служению Отечеству, его защите	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
Метапредметные результаты	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Текущий контроль: оценивание выполнения заданий на практических занятиях
умение использовать средства	Текущий контроль: оценивание

информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	выполнения заданий на практических занятиях
Предметные результаты	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся Зачет, дифференцированный зачет
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся Зачет, дифференцированный зачет
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся Зачет, дифференцированный зачет
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся Зачет, дифференцированный зачет
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Текущий контроль: регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения практических занятий. Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных программой, выполнение норм комплекса ГТО. Наблюдение за работой в команде при проведении спортивных и подвижных игр Зачет, дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Текущий контроль: наблюдение за работой в команде при проведении спортивных и подвижных игр
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Текущий контроль: оценивание результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 07 Основы безопасности и защиты Родины

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От « 18 » 09 2024 г.

Председатель
М.М. Мамарашева Ч.Г.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От « 24 » 09 2024 г.

Председатель
Д.Н. Яруллин /Яруллин

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации,	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на

		практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

<i>ПК³...</i>		

³ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы		

	защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы		

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и		

	выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Комбинированное занятие		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ⁴ ...
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	

⁴ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);		
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	

<i>ПК</i> ⁵ ...		

⁵ *ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО*

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 07 Химия

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1

От «28» 08 2024 г.

Председатель

М. Мамадашева Ч.Р.

Протокол № 4

От «29» 08 2024 г.

Председатель

Д.Н. Яруллин /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. № 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Химия является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП профессии 54.01.02. Ювелир.

Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД. 07 Химия направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями химии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

-воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

-применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Химия, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 80 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	70
во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
практические занятия	20
теоретические занятия	48
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Химия"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			40	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		
	2-3	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
	4	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	5-6	Практическое занятие №1 Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала		4	2
	1 - 2	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	3 – 4- 5- 6	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	7	Практическое занятие №2 Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов.	2	2
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала		6	2
	1-2	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		

	3-4	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	5	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	6	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	7	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	8	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	9	Практическая работа №3 Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		4	2
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	1-2	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		

	3-4	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	5-6	Практическое занятие № 4 Приготовление растворов заданной концентрации.	2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала		6	2
	1-2	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.		
	3-4	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	5-6	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
	7-8	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения,		

Химические реакции.		замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
	2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	3	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	4	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	5	Практическая работа № 5 Влияние различных факторов на скорость химических реакций.	2	2
Тема 1.7.	Содержание учебного материала			
Металлы и неметаллы.	1-2	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	2	2
	3-4	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	5	Практическая работа № 6 Изучение химических свойств металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	2

Раздел 2 Органическая химия			30	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
	2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	3	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	4	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	5-6	Практическая работа №7 Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	2
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала		4	2
	1-2	Алканы. Номенклатура IUPAC. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	3	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.		

		Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	4	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	5	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	6	Ароматические углеводороды. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	7	Практическая работа №8 Природные источники углеводородов.	1	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		6	2
Кислородсодержащие органические соединения.	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	2	Фенолы. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной		

		кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	3	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		
	4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
	5-6	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
	7-8	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид.		

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала		6	2
	1-2	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
	3-4	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	5-6	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры.	2	2
	7-8	Консультации: Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	9-10	Практическая работа № 9 Изучение химических свойств белков.		
	11	Практическая работа №10 Генетическая связь между классами органических соединений.	1	2

	12-13	Дифференцированный зачет	2	3
		Всего	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* по заочной форме обучение не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Карцова, А. А. Органическая химия для школьников учебное пособие / А. А. Карцова, А. Н. Левкин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 382 с. - ISBN 978-5-288-06109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=386423>
2. Кошелева, М. К. Общая химическая технология в примерах, лабораторных работах, задачах и тестах : учебное пособие / М.К. Кошелева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d41326ae8b036.68219388. - ISBN 978-5-16-014977-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=369656>

Дополнительные источники:

3. Филимонова, Н. А. Органическая химия : лабораторный практикум для обучающихся СПО по направлению «Ветеринария» / Н. А. Филимонова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374878>
4. Жебентяев, А. И. Аналитическая химия. Химические методы анализа : учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004685-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=357751>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система – режим доступа: **Znanium. com.**
2. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
3. [www. interneturok. ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)
3. <https://disk.yandex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	– оценка результатов выполнения практических работ № 9,10
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	– оценка результатов выполнения практических работ № 7,9
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ № 6,7 работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	– оценка результатов выполнения практических работ №1-5
готовность самостоятельно добывать	- текущий контроль в форме защиты

новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	практических занятий № 1,4,5 контроль с помощью технических средств и информационных систем.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- оценка результатов выполнения практических работ №1-3
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	оценка результатов выполнения практических работ № 8,9 работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
Метапредметные:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	- оценка результатов выполнения практических работ №1-4
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- оценка результатов выполнения практических работ №7,8
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	оценка результатов выполнения практической работы № 9 работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	- оценка результатов выполнения практических работ №5,6
Предметные:	
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи	-выполнение тестовых заданий по темам: Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма», «Многообразие живых организмов»

человека, природы и общества;	Дифференцированный зачет
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области химии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; Дифференцированный зачет
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; Дифференцированный зачет
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов	-оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на Дифференцированный зачет
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; -оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; Дифференцированный зачет
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ Дифференцированный зачет

связь критериев с определенной системой ценностей.	
Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Контроль за выполнением лабораторно-практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Контроль за знанием терминологии образовательной программы. Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в научно-практической деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в научно-практической деятельности.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 08 Биология

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1

От «14» 08 2024 г.

Председатель

М. Мамадашева Ч.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4

От «14» 08 2024 г.

Председатель

Яруллин Д.Н. /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Биология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП 54.01.02. Ювелир.

Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД. 08 Биология направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области биологии;
 - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области биологии;
- **метапредметных:**
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества;
 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам,

использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Биология, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 80 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	38
во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
практические занятия	8
теоретические занятия	28
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи общей биологии. Многообразие живого мира, основные свойства, уровни организации. Роль биологии в практической деятельности людей.	1	1
Раздел 1. Учение о клетке		6	
	Клетка—элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	0,5	2
	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	0,5	2
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки и вирусы.	0,5	2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. (Жизненный цикл клетки Митоз).	0,5	2
	Строение и функции хромосом. ДНК—носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1	2
	Лабораторная работа №1. Изучение строения растительной клетки под микроскопом.	1	2
	Практическая работа №1. Многообразие клеток и тканей, дифференциация их от выполняемых функций.	1	2
	Контрольная работа №1. Учение о клетке.	1	2
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		4	
	Организм—единое целое. Многообразие организмов. Размножение—важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.(Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	0,5	2
	Индивидуальное развитие организма (эмбриональный этап онтогенеза, постэмбриональное развитие).	0,5	2

	Сходство зародышей представителей разных групп. Развитие организмов и окружающей среды.	1	2
	Практическая работа №2. Составление режима дня, включая рациональное питание.	1	2
	Контрольная работа №2. Тест. Индивидуальное развитие организмов.	1	2
Раздел 3. Основы генетики и селекции		7	
	Генетическая терминология и символика. Законы генетики моногибридное скрещивание.	0,5	2
	Дигибридное скрещивание. Генетика поля, наследование признаков сцепленных с полом	0,5	2
	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость (влияние внешней среды на развитие и проявление признаков).	0,5	2
	Генотипическая изменчивость (классификация и свойства мутации)	0,5	2
	Основы селекции. Начальный этап селекций. Учение Вавилова Н.И. о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений и животных	0,5	2
	Достижения современной селекции растений, животных и микроорганизмов.	0,5	2
	Биотехнология ее достижения и перспективы, развития, клонирование животных.	1	2
	Лабораторная работа №3. Анализ фенотипическое изменчивости гербарного материала.	2	2
	Практическая работа №3. Решение генетических задач.	1	2
Раздел 4. Эволюционное учение.		5	
	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина.	0,5	2
	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	0,5	2
	Искусственный отбор.	0,5	2
	Микроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция-структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции	0,5	2

	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	0,5	2
	Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	0,5	2
	Биологический прогресс и биологический регресс.	1	2
	Контрольная работа №3 Эволюционное учение.	1	2
Раздел 5. История развития жизни на Земле		4	
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	0,5	2
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	0,5	2
	Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	1	2
	Лабораторная работа №3. Описание особей одного вида по морфологическим критериям	1	2
	Контрольная работа №4. Этапы развития жизни на земле.	1	2
Раздел 6. Основы экологии		7	
	Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.	1	2
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества- агроэкосистемы урбоэкосистемы.	1	2
	Биосфера-глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского и биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Неосфера.	1	2
	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.	1	2

	Экология как теоритическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	1	2
	Лабораторная работа №4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	1	2
	Контрольная работа № 5. Основы экологии и рационального природопользования.	1	2
Раздел 7. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.		2	
	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных.	1	2
	Дифференцированный зачет	1	2
	Консультация Решение типовых задач по разделу «Генетика»	2	2
Итого		38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* по заочной форме обучение не предусмотрено.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573>

Дополнительные источники:

1. Ахмедова, Т. И. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Ахмедова. - 2 изд., исправ. и дополн. - Москва : РГУП, 2018. - 340 с. (с приложением на Информационно-образовательном портале РГУП). - ISBN 978-5-93916-694-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191373>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система – режим доступа: **Znanium. com.**
2. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
3. [www. interneturok. ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. [www. biology. asvu. ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
5. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)
3. <https://disk.yandex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	– оценка результатов выполнения практических работ № 1-3 лабораторных работ №1-4
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области биологии;	– оценка результатов выполнения практических работ № 1-3 лабораторных работ №1-4
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ № 1-3 работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	– оценка результатов выполнения практических работ №1-3 лабораторных работ №1-4
готовность самостоятельно добывать	- текущий контроль в форме защиты

новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	практических занятий № 1-3 контроль с помощью технических средств и информационных систем.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- оценка результатов выполнения практических работ №1-3
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	оценка результатов выполнения практических работ № 1-3 работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
Метапредметные:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	- оценка результатов выполнения практических работ №1-3 лабораторной работы №1-4
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- оценка результатов выполнения практических работ №1-3 лабораторных работ №1-4
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	оценка результатов выполнения практической работы № 3 работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	- оценка результатов выполнения практических работ №1-3 лабораторной работы №1,3
Предметные:	
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи	-выполнение тестовых заданий по темам: Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма», «Многообразие живых организмов»

человека, природы и общества;	Дифференцированный зачет
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; Дифференцированный зачет
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; Дифференцированный зачет
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов	-оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных работах №1-4 Дифференцированный зачет
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; -оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ; Дифференцированный зачет
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и	-оценка в результате наблюдения за реакциями во время лабораторной и практической работ Дифференцированный зачет

связь критериев с определенной системой ценностей.	
Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Контроль за выполнением лабораторно-практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Контроль за знанием терминологии образовательной программы. Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в научно-практической деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению	Демонстрация навыков здорового

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 06 Физика

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1

От «18» 08 2024 г.

Председатель

М. Мамадашева Ч.Г.

Протокол № 1

От «18» 08 2024 г.

Председатель

Яруллин Д.Н. /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ для среднего профессионального образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основесовременной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **метапредметных:**

М1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, 1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Физика» как профильной учебной дисциплины. 7 описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

П1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5. сформированность умения решать физические задачи;

П6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7.сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу ОУД.10 Физика должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем -146 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	146
во взаимодействии с преподавателем	146
в том числе:	

теоретическое обучение	92
лабораторные работы	10
практические занятия,	30
в том числе практическая подготовка	2
Консультации	6
Форма контроля –экзамен	6

2.2. Содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	1 Физика- наука о природе. 2 Цель физики. 3 Роль физики в развитии научно-технического прогресса. Связь физики и техники, ее роль в процессе формирования современного конкурентоспособного специалиста.	1 1 1	2
Раздел 1. Механика		24	
Тема 2. Кинематика.	4 Механическое движение. 5 Относительность механического движения. 6 Система отсчёта. 7 Основные механические величины. 8 Свободное падение тел.	1 1 1 1 1	2
	Практическая работа №1 9,10 Решение задач по теме «Кинематика»	2	2
Тема 3. Динамика.	11 Основная задача динамики. 12 Сила. Масса. 13 Законы Ньютона. 14 Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. 15 Сила тяжести. Вес и невесомость. Принцип относительности Галилея.	1 1 1 1 1	2
	Практическая работа №2 16-17 Решение задач по теме «Динамика»	2	2
	Практическая работа №3/п.п. 18 Лабораторная работа №1 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1/1п.п.	2
Тема 4. Законы сохранения в механике.	19 Импульс. 20 Закон сохранения импульса. 21 Реактивное движение.	1 1 1	2

	22 Работа силы. Мощность.	1	
	23 Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.	1	
	Практическая работа №4 24,25 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	2
	Практическая работа №5 26 Лабораторная работа №2 «Определение потенциальной энергии упруго - деформированного тела».	1	2
	Практическая работа №6 27 Контрольная работа №1 по разделу « Механика»	1	2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.		18	
Тема 5. Основы молекулярно – кинетической теории	28 Основные положения молекулярно – кинетической теории и их опытное обоснование.	1	2
	29 Масса и размеры молекул. Броуновское движение.	1	
	30 Основное уравнение молекулярно – кинетической теории идеального газа.	1	
	31 Температура и ее измерения. Скорость молекул газа.	1	
	32 Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы в газах.	1	
	Практическая работа №7/п.п. 33,34 Решение задач по теме «Основы МКТ»	2	2
Тема 6. Основы термодинамики.	Практическая работа №8/п.п. 35 Лабораторная работа №3 «Оценка массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчётов»	1/1 п.п.	2
	36 Внутренняя энергия.	1	2
	37 Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам.	1	
	38 Адиабатный процесс. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Направление совершенствования тепловых двигателей, а повышение их КПД. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве.	1	
		1	

	39 Испарение и кипение. Насыщенный пар. 40 Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	Практическая работа 9/п.п. 41,42 Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	2
	Практическая работа №10/п.п. 43 Лабораторная работа №4 «Определение поверхностного натяжения жидкости»	1/1 п.п.	2
	Практическая работа №11/п.п. 44 Лабораторная работа №5 «Определение относительной влажности воздуха».	1/1 п.п.	2
	Практическая работа №12 45 Контрольная работа №2 по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	1	2
Раздел 3. Основы электродинамики.		34	
Тема 7. Электрическое поле	46 Электростатика. 47 Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. 48 Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. 49 Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. 50 Емкость. Конденсаторы. 51 Энергия электрического поля конденсатора.	1 1 1 1 1 1	2
	Практическая работа №13/п.п. 52.53 Решение задач по теме «Электрическое поле»	2/1 п.п.	2
Тема 8. Законы постоянного тока.	54 Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. 55 Электрические цепи. Последовательное, а параллельное соединение проводников. 56 Работа и мощность тока. 57 Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1 1 1 1	2

	Практическая работа №14/п.п. 58,59 Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2/1п.п.	2
	Практическая работа №15 60 Лабораторная работа №6 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	2
Тема 9. Электрический ток в различных средах.	61 Электрический ток в металлах. 62 Зависимость сопротивления от температуры. 63 Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-п переход. 64 Полупроводниковый диод. Транзистор. 65 Электрический ток в жидкостях. 66 Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.	1 1 1 1 1 1	2
	Практическая работа №16 67.68 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	2
Тема 10. Магнитное поле.	69 Взаимодействие токов. 70 Магнитное поле. Индукция магнитного поля. 71 Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитное свойство вещества.	1 1 1	2
	Практическая работа №17 72 Решение задач по теме «Магнитное поле»	1	2
Тема 11. Электромагнитная индукция	73 Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. 74 Правило Ленца. Магнитный ток. 75 Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. 76 Самоиндукция. Индуктивность. 77 Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.	1 1 1 1 1	2
	Практическая работа №18 78 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	1	2
	Практическая работа №19 79 Контрольная работа №3 по разделу «Основы электродинамики»	1	2
Раздел 4 . Колебания и волны.		20	

Тема 12. Механические колебания и волны.	80 Свободные колебания. Математический маятник.	1	2
	81 Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.	1	
	82 Вынужденные колебания.	1	
	83 Резонанс. Автоколебания.	1	
	84 Продольные и поперечные волны.	1	
	85 Длина волны. Скорость распространения волны.	1	
	86 Звуковые волны.	1	
	87 Интерференция волн.	1	
	88 Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.		
	Практическая работа №20	1	2
	89 Решение задач по теме «Механические колебания и волны»		
	Практическая работа №21		
	90 Лабораторная работа №7 «Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника».	1	2
Тема 13. Электромагнитные колебания и волны.	91 Свободные колебания в колебательном контуре.	1	2
	92 Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания.	1	
	93 Переменный электрический ток. Емкость и индуктивность в цепи тока.	1	
	94 Резонанс в электрической цепи.	1	
	95 Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	1	
	96 Передача электрической энергии. Электромагнитные волны.		
	97 Излучение электромагнитных волн. Свойство электромагнитных волн: принцип радиосвязи. Телевидение.		
	Практическая работа №22	2	2
	98,99 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»		
Раздел 5 . Оптика.		10	2
Тема 14. Волновые свойства света.	100 Электромагнитная теория света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света.	1	

	101 Полное внутреннее отражение света. Показатель преломления. Собирающая и рассеивающая линзы, их свойства. Оптический центр, главный и побочный фокусы. Главное фокусное расстояние и оптическая ось линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, создаваемых линзой. 102 Глаз, как оптическая система. Дефекты глаза, причины их возникновения и методы коррекции зрения. 103 Интерференция света, и ее проявление в природе и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Шкала электромагнитных волн. Излучение и спектры.	1	2
	Практическая работа №23 104,105 Решение задач по теме «Оптика»	2	2
	Практическая работа №24 106 Лабораторная работа №8 «Измерение показателя преломления стекла».	1	2
	Практическая работа №25 107 Лабораторная работа №9 «Наблюдение и изучение интерференции света»	1	2
	Практическая работа №26 108 Лабораторная работа №10 «Наблюдение и изучение дифракции света».	1	2
	109 Практическая работа №27 Контрольная работа №4 по разделу «Колебания и волны»	1	2
Раздел 6. Элементы квантовой физики.		13	2
Тема 15. Световые кванты.	110 Световые кванты. 111 Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. 112 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. 113 Фотоны. Применение фотоэффектов в технике.	1 1 1 1	2
	Практическая работа №28 114 Решение задач по теме «Световые кванты»	1	2

Тема 16. Атом и атомное ядро.	115 Опыт и явление, подтверждающие сложность атома. Модель атома Резерфорда.	1	2
	116 Квантовые постулаты Бора. Трудности теории Бора. Состав атомного ядра.	1	
	117 Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1	
	118 Радиоактивность. Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	
	119 Альфа- распад, Бета – распад, Гамма- излучение. Закон радиоактивного распада.	1	
	120 Протонно-нейтронная модель ядра. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.	1	
	Практическая работа №29	1	2
	121 Решение задач по теме «Атом и атомное ядро»		
	Практическая работа №30	1	2
	122 Контрольная работа №6 по разделу «Квантовая физика»		
Раздел 7. Эволюция Вселенной		10	
Тема 17. Строение и развитие Вселенной.	123,124 Строение и развитие Вселенной Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.	2	2
	125 Эволюция и энергия горения звезд.	1	
	126,127 Возможные сценарии эволюции Вселенной.	2	
	128,129 Термоядерный синтез.	2	
	130 Образование планетных систем.	1	
	131 Гипотеза происхождения Солнечной системы. Солнечная система.	1	
	132 Влияния солнечной активности на Землю. Роль космических исследований, их научного и экономического значения.	1	
	133-138 Консультации	6	
	139-144 Экзамен	6	
	ИТОГО	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Кабинет оборудуется лабораторными столами и стульями, демонстрационным столом, шкафами для хранения лабораторного оборудования для практических и лабораторных работ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- образцы наглядно - стимулирующего материала;
- Приборы для демонстрационных опытов
- Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты.
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>
2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

Дополнительные источники:

- 1.Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>
2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>
- 3.Дмитриева В.Ф. Физика.-М.: «Академия»,2019г.
- 4.Дмитриева В.Ф. Задачи по физике. —М. изд-во «Академия»,2019г.
- 5.Касьянов В.А. Физика. 10 кл. —М. изд-во «Дрофа»,2019г.
- 6.Касьянов В.А. Физика. 11кл. —М.. изд-во « Дрофа»,2019 г.

Интернет-ресурсы:

сайт <http://znanium.com/>

Окно открытого доступа Рособразования к информационным ресурсам
<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGide. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)

2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)

3. <https://disk.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные: М1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, 1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Физика» как профильной учебной дисциплины. 7 описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; М2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; М3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; М4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; М5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	-тестирование -участие в профессиональных конкурсах -выступление на классном часе -работа с литературой -анализ информации -участие в дискуссиях

М6. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	
Предметные: П1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; П3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; П4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; П5. сформированность умения решать физические задачи; П6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; П7. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	-решение практических задач Дифференцированный зачет -умение пользоваться терминологией Дифференцированный зачет -демонстрация простейших физических опытов Дифференцированный зачет -выступление с сообщением «Физические величины и их измерения» Дифференцированный зачет -решение задач -сообщение на тему «Физика в повседневной жизни» Дифференцированный зачет -сообщение на тему «Я и мир информации» Дифференцированный зачет -решение практических задач дифференцированный зачет

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-выступление с сообщением «Профессиональная деятельность»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-защита презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-доклад «Я в профессии»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-участие в жизни колледжа»
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-текущий контроль «Глобальные проблемы экологии»
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-участие в конкурсе «Новейшие информационные технологии»
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-тестирование по финансовой грамотности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-участие в жизни колледжа»

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 11 Информатика

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1
От « 18 » 08 2024 г.

Председатель
М. Мамадашев Ч.Г.

Протокол № 4
От « 29 » 08 2024 г.

Председатель
Д.Н. Яруллин /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.02 «Ювелир».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание

ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 192 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –138 часов,

- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Вводный инструктаж правил ТБ, поведения в кабинете информатики.	2 2	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных).	2 2	2
	Практическая работа № 1 Система «Умный дом»	2	3
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить сообщение «Современные информационные технологии»	4	3
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые нормы информационной деятельности.	2	2
	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	

их предупреждения	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (юридические базы данных).	2	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовить коллекцию ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	4	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Измерение информации, представление в расчетах. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2 2 2 2	2
	Практическая работа № 2: Кодирование информации	2	3
	Практическая работа № 3: Представление информации в различных системах счисления	2	3
	Самостоятельная работа № 3 Используя простейшие информационно-поисковые системы представить свою профессию. Ярмарка специальностей	4	3
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2 2 2 2	2

	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	
	Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	
	Практическое занятие № 4: Алгоритмы и способы их описания	2	3
	Практическое занятие № 5: Создание архива данных	2	3
	Практическое занятие № 6: Файловая система	2	3
	Практическое занятие № 7: Запись информации на компакт-диски различных видов	2	3
	Самостоятельная работа №4 Подготовить сообщение «Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях»	4	3
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	Содержание учебного материала Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	3
		2	
	Практическое занятие № 8: Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	2	3
	Самостоятельная работа № 5 Выполнить проект «Плакат-схема. История развития информационного общества»	4	3
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Много-	Содержание учебного материала Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	3
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Ви-	2	

образии компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	ды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовить сообщение «Работа электронных библиотек»	4	3
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита	2 2 2	2
	Самостоятельная работа № 7 Подготовить выступление «Мой рабочий стол на компьютере»	4	3
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2 2 2	3
	Самостоятельная работа № 8 Подготовить сообщение «Оргтехника по специальности»	4	3

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Гипертекстовое представление информации. Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	2
	Представление об организации баз данных и системах управления.	2	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций, выполнение учебных заданий.	2	
	Практическое занятие № 9: Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки	2	3
	Практическое занятие № 10: Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи	2	3
	Практическое занятие № 11: Использование различных возможнос-	2	3

	тей динамических таблиц для выполнения учебных заданий		
	Практическое занятие № 12: Подготовка раздела текстовой работы с использованием средств обработки данных и деловой графики	2	3
	Практическое занятие № 13: Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных	2	3
	Практическое занятие № 14: Изучение программ компьютерной графики и черчения	2	3
	Практическое занятие № 15: Повторение основных моментов работы с презентацией и подготовка ее с использованием видео и звука к докладу по курсовой работе	2	3
	Самостоятельная работа № 9 Выполнить практическую работу «Расчет заработной платы»	4	3
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Содержание учебного материала		
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	3
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Практическое занятие № 16: Организация работы в локальной сети учреждения	2	3
	Практическое занятие № 17: Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	3

	Практическое занятие № 18: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2	3
	Самостоятельная работа № 10 Выполнить практическую работу «Учет оплаты коммунальных услуг за год»	4	3
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2 2 2	3
	Самостоятельная работа № 11 Принять участие в интернет-конференции, интервью, провести репортаж.	10	3
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, систем медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании	2 2 2	3
	Практическое занятие № 19: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	3

	Самостоятельная работа № 12 Подготовить резюме: ищу работу	4	3
	Дополнительная самостоятельная работа № 13 Подготовить сообщение «Личное информационное пространство»		
Всего:		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ доска классная;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- ✓ учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- ✓ вспомогательное оборудование;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме» и др;
- ✓ библиотечный фонд.
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Технические средства обучения:

- ✓ Персональные компьютеры Pentium IV 2,8 ГГц / 2 Gb ОЗУ / 80 Gb HDD;
- ✓ Мониторы: LG, SAMSUNG, SAMTON, ЛОС;
- ✓ Принтеры: HP LazerJet 1010, HP LazerJet 5L.
- ✓ Сканер: HP ScanJet 2400;
- ✓ Проектор Nec NP 1150;
- ✓ Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;
- ✓ Веб-камера, цифровой фотоаппарат,
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран.

Программное обеспечение:

- ✓ Microsoft Windows;
- ✓ Microsoft Office;
- ✓ Архиватор Zip, Rar;
- ✓ Язык программирования;
- ✓ Антивирус Касперский;
- ✓ АСУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб.пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Математика и информатика : учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/ [Ю.Н.Виноградов, А.И.Гомола, В.И.Потапов, Е.В.Соколова]. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014 –272с.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2018. – 512с.: ил.
4. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учеб. Пособие для студ. Сред.проф.образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 352с.
5. Елочкин М.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности дизайнера: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / М.Е. Елочкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017–176с.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. ОГЭ 2015. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов, Ав: Крылов С.С., Чуркина Т.Е, Экзамен, 2015, 144
5. Страницы истории отечественных ИТ, Пройдаков Э.М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР)
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
6. <http://informatika-i-ikt.ru/> (Методический материал для студентов)
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
7. <https://ege.yandex.ru/> (ЕГЭ он-лайн)
8. edu.tatar.ru Электронный портал образования РТ
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин	Выполнение индивидуальных заданий
использовать методы информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов	Выполнение индивидуальных заданий
использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий
использовать методы информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов	Выполнение индивидуальных заданий
передавать информацию между компьютерами	Выполнение индивидуальных заданий
<i>Знания:</i>	
системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах	Тестирование
перевод чисел из одной системы счисления в другую; арифметические и логические основы работы компьютера	Тестирование
архитектуру компьютера, виды ПО компьютера	Тестирование
Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения	Тестирование

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 12 География

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.

Председатель
М. Мамадашева Ч.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От «29» 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОУД. 12 География входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД. 12 География направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося всего – **36 часов**, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	10
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Тема 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	2/0	
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	1	2
	2. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2/1	
	3. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Географическое положение стран мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. Практические занятия №1 «Определение экономико - политико-географического положения стран» Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по географическому положению, по уровню социально-экономического развития.	2 1*	2
Тема 3. География мировых	Содержание учебного материала	2/1	2

природных ресурсов.	5. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. 6. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1 1	2
	7. Практические занятия №2 «Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов».	1*	2
Тема 4. География населения мира.	Содержание учебного материала	2/1	2
	8. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 9. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 10. Практические занятия №3 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».	1 1 1*	2
Тема 5. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	2/0	

Современные особенности развития мирового хозяйства	11. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	2
	12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
Тема 5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1/0	
	13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	2
Тема 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1/0	
	14. Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Принципы размещения отраслей промышленности. Географические особенности развития и размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.	1	2
Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1/1	
	15. Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	2

	16. Практические занятия №4 «Характеристика отрасли мирового хозяйства».	1*	2
Тема 6. Регионы мира			
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	2/1	
	17. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 18. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. 19. Практические занятия №5 «Характеристика ЭГП страны Зарубежной Европы» (по выбору)	1 1 1*	2
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	1/1	
	20. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 21. Практические занятия №6 «Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны региона Зарубежная Азия» (по выбору)	1 1*	2
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2/0	
	22. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 23. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1 1	2
Тема 6.4 География населения и хозяйства	Содержание учебного материала	1/1	2

Северной Америки	24. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	
	25. Практическая работа. №7 «Характеристика отрасли промышленности страны (регион Северная Америка)».	1*	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	1/1	
	26. Место и роль Латинской Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	2
	27. Практическая работа №8 Особенности географического положения региона. Экономико-географическая характеристика ведущих стран Латинской Америки.	1*	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2/0	
	28. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 29. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1 1	2
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2/1	
	30. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	2
	31. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Экономические районы России.	1	
	32. Практическая работа №8 «Характеристика экономических районов России». Республика Татарстан в составе России, особенности экономико-	1*	

	географического положения и ее роль в экономике России.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2/2	2
	33. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2
	34-35 Консультация Экономико-географическая характеристика регионов	2	
	36 Практическая работа №10 дифференцированный зачёт	1*	3
	Всего по курсу	28/10	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- атласы, географические карты разной тематики .

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>

Дополнительные источники:

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161>

Интернет-ресурсы:

сайт <http://znanium.com/>

Окно открытого доступа Рособразования к информационным ресурсам

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<https://mygeograph.ru/5-territorij-kotorye-rossiya-priobrela-za-poslednie-20-let/>

<https://mygeograph.ru/10-11-klass/>

<https://mygeograph.ru/rebus-geograficheskij-s-otvetami/>

<https://mygeograph.ru/mirovye-otrasli-promyshlennosti/>

<https://mygeograph.ru/10-11-klass/page/4/>

<https://mygeograph.ru/mezhdunarodnoe-razdelenie-truda-i-ego-rol-v-razviii-stran-mira/>

<https://mygeograph.ru/evropejskij-soyuz-es/>

<https://uroki4you.ru/geografiya-videouroki-11-klass.html>

https://iu.ru/video-lessons?klass=11_klass&predmet=geografiya&stranitsa=3

<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: [https:// zoom.us/](https://zoom.us/))
3. <https://dick.yandex.ru/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проверочных работ, исследований. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки	Текущий контроль: Оценка работы с географическими источниками, выполнения заданий на занятиях

получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость;	
• метапредметных: -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	
• предметных: -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на занятиях
	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; -владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; -географические аспекты глобальных проблем человечества;	
Общие компетенции:	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка за: - выступление на занятиях с сообщениями, защита презентаций; - содержание характеристики России в современном мире
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Оценка за: - участие в рабочих группах по

	выполнению практических заданий; - выступление на семинарах с сообщениями, рефератами;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Оценка за: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Составление рассказа-рассуждений
Личностные результаты	
ЛР.14 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. -проявление информационной грамотности.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 13 Обществознание

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От «14» 08 2024 г.

Председатель
М. Мамадгалиева Ч.Г.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1
От «19» 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ для среднего профессионального образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

знать:

-об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-базовый понятийный аппарат социальных наук;

-об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-о методах познания социальных явлений и процессов; методы решения практических задач, различные методы познания;

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	48
Всего во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
теоретические занятия	36
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1-2 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Проблема познаваемости мира. Понятие истины ее критерии. Мировоззрение.	4	2
Тема 1.2. Общество как сложная система.	3-4 Практическое занятие №1 Представление об обществе как сложной динамичной системы. Подсистемы и элементы общества. Эволюция и революция как формы социального изменения. Регресс и прогресс	2	3
	5-6 Цивилизация (понятие и классификация), цивилизационный и формационный подходы изучения общества. Особенности современного мира. Антиглобализм. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	4	2
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуры человека и общества.		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	7-8 Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	9-10 Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	11- 12 Практическое занятие №2 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды и функции искусства.	2	3
	Раздел 3. Социальные отношения.		

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	13 -14 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	15 -16 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный престиж и статус.	4	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	17- 18 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2
	19 -20 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	2	2
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы.	21 -22 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2
	23- 24 Практическое занятие №3 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	3
	25 -26 Практическое занятие №4 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	3
	Раздел 4. Политика как общественное явление.		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	27 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.	2	2
	28 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция,	4	2

	формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	29 -30 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	2
Тема 4.2. Участники политического процесса.	31- 32 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	4	2
	33 Практическое занятие №5 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	3
	34 Дифференцированный зачет.	2	
	35 Консультация: Государство в политической системе.	1	
	36. Консультация: Основные особенности развития современной политической системы.	1	
	Итого :	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для книг; портреты;
- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

Дополнительные источники:

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
3. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
4. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
5. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2019.
6. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2019.
7. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

электронная библиотечная система <http://znanium.com/>
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнала Родина)

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: [https:// zoom.us/](https://zoom.us/))
3. <https://disk.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -оценивать социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; - определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -- - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	-Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях; -оценка сообщений. выполненных при помощи интернет источников; -оценка бизнес – планов; -оценка выступлений с сообщениями; -оценка участия в диспуте; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; -оценка за опорный конспект; -оценка за практическую работу №1; -оценка за опорный конспект;

нравственных ценностей; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	-оценка за участие в «Круглом столе»; - оценка за выступления с докладами; -
знать	
- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; базовый понятийный аппарат социальных наук; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; методы решения практических задач, различные методы познания;	анализ событий в мировом сообществе; -оценка за выполнение практических работ №1-2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на занятиях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 14 Родной язык

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1
От «18» 08 2024 г.

Председатель

И.И. Мамадашева Ч.П.

Протокол № 4
От «19» 08 2024 г.

Председатель

Д.Н. Яруллин /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 14 Родной язык

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От «18» 08 2024 г.

Председатель

И.И. Мамедов /И.И. Мамедов И.И./

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От «19» 08 2024 г.

Председатель

Д.Н. Яруллин /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения дисциплины на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рабочей программе отводится время для самостоятельной работы студентов. Она предусмотрена в виде докладов, рефератов, сообщений, презентаций, рисунков, эссе, составления кроссвордов, подготовке к семинарским занятиям. Самостоятельная работа направлена на глубокое осмысление содержания курса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие эстетического сознания через освоение наследия национальной культуры ;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- формирование аргументировать собственное мнение.

метапредметных:

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

предметных:

- овладение навыками и приемами исторического анализа текста художественной литературы;
- формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **50 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **50 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **0 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	50
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	
практические занятия	6
консультации	2
промежуточная аттестация	
Самостоятельная учебная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История Татарстана: познавательное, нравственное, культурное значение. Закономерности и особенности истории Татарстана.	2	2
Тема 1. Проблемы этногенеза татарского народа.	1. Татары и их предки. К истории проблемы. Происхождение (этимология) этнонимов «татары», «булгары», «тюрки». Новейшие исследования по этой проблеме.	2	2
Тема 2. Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья.	1. Первобытнообщинный строй на территории современного Татарстана. Субрегиональные археологические культурные общности. Ананьинская, Пьяноборская культуры. Именьковские племена. Палеолит, бронзовый и железный века на территории Республики Татарстан	2	2
Тема 3. Древнейшие тюркоязычные племена: гунны, протобулгары и др.	1.Хунно-гуннские тюркоязычные племена и их предки. Гуннская конфедерация. Шаньюй Модэ. Военная демократия. Великое переселение народов: роль гуннов в распаде Великой Римской Империи и перекрое карты Европы периода раннего средневековья. Создание гуннской империи на территории Западной Евразии (2-ая пол. 4 - сер. 5 вв н.э.). Расцвет государства при Атилле. Распад союза гуннских племен, их уход в Причерноморье.	2	2
Тема 4. Великий Тюркский каганат. Образование. Расцвет. Упадок. Западно-Тюркский каганат и Восточно-Тюркский каганат. 1 ч.	1.Возникновение Великого Тюркского каганата (Сер. 6 - сер. 7 вв. н.э.) - Создание на Алтае: первого тюркского государства. Великий вождь Ашина. Этнический состав. Подчинение племен Центральной и Средней Азии. Язык. Религия. Культура. Социально-политический и экономический строй. Причины распада. Появление новых тюркоязычных государственных образований. Западно- и Восточно-Тюркские каганаты. Дальнейший распад тюркоязычного мира и возникновение новых государственных образований: Кимакский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Государство гуннов-савиров. Великая Венгрия. Великая Булгария	2	2
Тема 5. Ранние болгары. Великая или Приазовская Болгария. Кубрат хан. Мифы и	1.Протобулгары в Восточном Приазовье и Причерноморье (4 -7 вв. н.э.). Возникновение первого болгарского государственного образования («Великая Болгария» (20- гг. 7 в. н.э. - 2-ая пол. 7 в. н.э.). Государство одного правителя. Кубрат хан: легенды, мифы, быль. Общественно-политический строй и причины распада государства. Основные направления	2	2

исторические факты	миграции и дальнейшая судьба болгарского населения. Роль Великой Булгарии в становлении государственности волжских болгар Волжско-Камской Булгарии.		
Тема 6. Раннефеодальное государство Волжско-Камская Болгария. Политико-государственная и этно-культурная история (Государственный строй, Административное управление, политика, экономика, культура).	1. Этнические процессы в 6 - 9-ые века н.э. на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Финно-угорские племена. Проблема тюркизации региона. Волжская Булгария до завоевания татаро-монголами. Возникновение 1-ого государства на территории современного Татарстана. Границы Волжской Булгарии. Начало формирования единого болгарского этноса на базе консолидации тюркских племен. Взаимоотношения с Хазарским каганатом и другими соседними народами. Политический строй. Хозяйственный и социальный строй. Переход к оседлому образу жизни. Ремесла и торговля. Товарно-денежные отношения. Военное дело. Культура и религия. Принятие ислама. Международные связи болгар.	2	2
	2. Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса. Включение Волжской Булгарии в Джучиев Улус. Постепенное возрождение земледельческой культуры, традиционных ремесел и торговли. Чеканка собственной монеты. Постановление городов и экономических и культурных связей со Средней Азией, Русью, Закавказьем. Образование 2-ух крупных княжеств: Булгарского и Жукотинского. Приток в Булгарию кипчакоязычных тюрков-кочевников. Разгром монгольской империи Тимуром Тамерланом (1395 г.). Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Казанского, Сибирского, Касимовского, Крымского, Астраханского, Ногайской Орды и Большой Орды. Роль Волжской Булгарии и Золотой Орды в становлении государственности татарского народа.	2	
Тема 7. Казанское ханство. Сохранение преемственности в политическом устройстве, экономике, культуре.	Образование и расцвет Казанского ханства (1437 -1487 гг.) Перенос центра этнополитического развития волжских болгар на северо-западные территории. Причины возвышения Казани. Казанское княжество - продолжатель государственных и культурных традиций Волжской Булгарии. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Административное деление. Социальная структура населения. Духовная культура. Письменность. Образовательная система (мектебе и медресе). Рост городов. Расцвет ремесла и торговли.	2	2

	2. Эпоха Московского протектората (1487 - 1521 гг.). Взятие Казани Иваном 3 в 1487 г., выход Москвы из-под даннической зависимости Казанскому ханству. Наличие в ханстве сильной про-московской партии. Мухамед-Эмин на Казанском престоле как ставленник Москвы. Хан Шах-Али и его про-московская политика. Торговые и политические отношения с Россией. Противоборство про-русской и про-крымской партий главный фактор политической нестабильности Казанского ханства.	2	
	3. Период правления Крымской династии (1521 - 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымского ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством	2	
	4. Падение Казанского ханства (1551- 1552 гг.). Покорение народов края (1551 - 1556 гг.). Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани. Падение Казанского ханства. Причины поражения. Борьба народов края против оккупации (оборона Чалымской крепости. Политика хана Али-Акрама.). Покорение Казанского ханства - начало превращения Московского княжества в многонациональную Российскую империю.	2	
	Самостоятельная работа № 1: подготовить устное сообщение на тему «Династия казанских ханов».	2	3
Тема 8. Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XVI - XVII вв.)	1.Начало колонизации края. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Казанского края. Организация военного и административного управления Казанским краем во 2-ой пол. 16 в. Приказ Казанского дворца и новые административные учреждения. Казанская епархия. Первые православные церкви и монастыри. Миссионерство. Миграция русского населения на Среднюю Волгу. Социально-экономическое развитие края во 2-ой пол. 16 - 17 вв. Упадок ремесел и торговли, расстройство экономической жизни. Основные группы населения края: занятия и положение. Постепенный подъем экономики края, развитие ремесел и торговли, появление слобод. Казань - крупный экономический и торговый центр России. Социальная и религиозная политика царского правительства в Среднем Поволжье в 17 в. Народы Среднего Поволжья в движении С.Разина.	2	2
Тема 9. Среднее Поволжье и составе Российской империи в 18 в.	1.Народы среднего Поволжья в период Петровских преобразований. Образование Казанской губернии (1708 г.). Увеличение численности населения. Урбанизационные процессы. Сословный строй (категории населения). Социально - экономическое и культурное развитие края в 18 в. Обмирщение культуры. Появление капиталистических элементов в экономике	2	2

	края. Особенности развития промышленности. Товарное производство и торговля. Новая система налогообложения: подати, сборы, повинности. Особенности пол тики царского правительства по отношению к нерусскому населению края в 1-ой пол. 18 в. Политика насильственной христианизации и русификации нерусских народов края. Контора Новокрещенских дел. Увеличение числа и роли монастырей и православного духовенства в распространении православия в регионе. Запрещение проповедования ислама. Лука Конашевич. Особенности налоговой политики по отношению к нерусскому населению края. Первая волна иммиграции татар на восток и юго-восток страны (Приуралье, Урал, Сибирь). Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам края во 2ой пол. 18 в. Екатерина 2 и политика «просвещенного абсолютизма». Народы среднего Поволжья в восстании под предводительством Е.И.Пугачева. Последствия восстания. Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам. Политика лавирования. Разрешение проповедовать ислам. Восстановление прав татарского дворянства. Поддержка мусульманского купечества и предпринимательства. Роль татарских слобод в экономической жизни «русской» Казани. Особенности развития татарской культуры в 18 в. Зарождение татарского просветительства		
Тема 10. Казанская губерния в 1 пол. XIX вв.	1. Казанская губерния в 1-ой пол. XIX в. Рост численности населения. Полиэтничность региона. Социально-экономическое развитие края. Изменения в сельском хозяйстве и положении крестьянства. Кризис крепостной системы. Движения социального протеста. Категории российского крестьянства и региональные особенности. Налоги, сборы и повинности. Сословный строй. Развитие промышленности. Торговля и складывание общероссийского рынка. Начало промышленного переворота. Татарское предпринимательство. Экономические и социальные последствия перемен. Казанский край и Отечественная война 1812 г.: Казанское ополчение. Помощь населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань. Культура края в 1-ой пол. XIX в. Открытие Казанского университета (1804 г.) и его роль в развитии духовной культуры народов Поволжья	2	2
Тема 11. Казанская губерния во 2 пол. XIX вв.	1.Казанская губерния в пореформенный период. Реформы 60-х гг. XIX в.: условия и итоги преобразований. Противодействие реформе: позиция казанского дворянства. Крестьянское движение в ответ на реформу 1861 г. (разочарование). Бездненское восстание. Куртинская панихида. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в 60 - 90-е гг. XIX в. Появление капиталистического уклада и сельском хозяйстве. Расслоение крестьянства. Промышленность. Города и торговля. Формирование новых классов. Сословия. Общественное движение 70 90-х гг. Распространение народничества.	2	2

	Студенческие волнения. Распространение марксизма. Причины зарождения и развития татарского национального движения. Особенности национальной политики царского правительства в XIX в. Татарское просветительство 2-ой пол. XIX в. Ш.Марджани. К.Насыири и др. Джадидизм. Кадимисты и джадидисты. Рост национального самосознания татар. Подъем национальной культуры. Борьба за создание татарской периодической печати. Наука и культура в Казанском крае во 2-ой пол. XIX в. Образование. Периодическая печать и литература. Художественная культура и искусств		
Тема 12. Казанская губерния в начале XX века (1900 -1917 гг.).	1.. Особенности социально- экономического развития. Население. Промышленность. Транспорт. Торговля. Положение рабочего класса. Сельское хозяйство Усиление расслоения крестьянства. Казанская губерния в годы перкой российской революции. Начало XX века: переломный период в развитии национального самосознания татарского народа. Национально-демократическое движение и его дифференциация. Политические силы в крае. Кризис идеологии татарского либерализма. Национальное движение. Программа партии «Иттифак». Мусульмане в государстве иной Думе, Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Революционные события и возникновение новой власти. Общественно-политическая жизнь в крае. Национальное движение. Всероссийские мусульманские съезды в Москве и Казани. Национальное собрание (Милли меджлис). Культурно-национальная автономия и другие варианты национального самоопределения татарского народа. Концепция Урало-Волжских штатов («Идель-Урал штаты»).	2	2
Тема 13. В годы революций и гражданской войны	1.Край в Февральской революции 1917 г. Вооруженное восстание в Казани в октябре 1917. и край. Край в годы Гражданской войны. Национально-культурная автономия, самоопределение, «Идель-Урал штат», милли-меджлис, Комуч, республика	2	2
Тема 14. Татарская республика в 1920-е гг.	1.Проведение новой экономической политики в нашей республике. ТАССР в годы «восстановительного периода». НЭП, продналог, рабфак	2	2
Тема 15. В условиях ускоренной модернизации	1.Индустриализация и коллективизация в республике, методы и итоги их проведения. Культурное строительство в годы первых пятилеток. «Большой террор» в Татарии. ТАССР в предвоенные годы. Индустриализация, коллективизация, «Большой террор». Репрессии, раскулачивание	2	2
Тема 16. Республика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	1.Перестройка жизни республики на военный лад. Герои республики на фронтах и в тылу врага. Экономическое и духовное развитие республики в годы войны. Земляки района в годы войны. Эвакуация, тыл. (Девятаев М., М. Джалиль, Г. Гафиятуллин., П.М. Гаврилов, М. Сыртланова	2	2

	и др.).		
Тема 17. Республика в послевоенный период	Практическая работа №1. Анализ социально-экономической жизни республики в 1945-1953 гг. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Развитие социально-экономической жизни в данный период. Итоги новой волны массовых репрессий.	2	2
Тема 18. Республика в середине 1950-начале 1960-х.	Практическая работа №2. Сделать анализ социально-экономического, политического и духовного развития республики в данный период. Индустриальный потенциал республики.	2	2
Тема 19. Республика во 2 половине 1960-х- 1980-х гг. На этапе перестройки.	Практическая работа № 3. Выявить основные тенденции и противоречия социально-экономического развития республики. Сделать анализ общественно-политической и духовной жизни республики. Экономические и политические преобразования в республике в годы перестройки. Стагнация, «застой», номенклатура, диссидент Перестройка, гласность, ускорение, талон.	2	2
Тема 20. Татарстан на рубеже XX-XXI вв.	1. Республика в условиях рыночных преобразований. Политическое и культурное развитие Татарстана на рубеже XX-XXI вв. Суверенитет, этнокультурный, приватизация	2	2
	Консультация: Исторические портреты М.Ш.Шаймиева, В.Н.Лихачева	2	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		50	

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, карты

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список рекомендуемых основных и дополнительных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1.История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. / Руководитель проекта и науч. ред. Б.Ф.Султанбеков. - Казань: ТаРИХ, 2015. - 544 с.
- 2.Мустафина Г.М. История Татарстана XIX век. Казань., 2015.
- 3.Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. Книга 1. Великие хунны и Золотая Орда. Казань, 2014.
- 4.Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. Книга 2. Легенды и мифы религий. Казань.,2014.
- 5.Сибгатуллин Ф.С. Великие татары- строители и защитники Государства Российского. Казань., 2013.
- 6.Б.Ф.Султанбеков, Л.Н.Харисова, А.Г.Галямова. История Татарстана. XX век, 1917-1995 гг. Казань: Хэтер, 2013.
- 7.История Татарской АССР. В 2-х т. // Под ред. Гимади Х.Г., Мухарямова М.К., Хасанова Х.Х. и др. - Казань: Тат.кн.изд-во, 1960.
- 8.История Татарской АССР (с древнейших времен до наших дней) // Под ред. Гильманова З.И., Мухарямова М.К., Смыкова Ю.И., Халикова А.Х., Хасанова Х.Х. и др. - Казань: Тат.кн.изд-во, 1968. - 720 с.
- 9.История Татарской АССР (60-летию ТАССР посвящается) // Под. Ред. проф. Мухарямова М. К. - 2-ое, доп. изд. - Казань: Тат.кн.изд-во, 1980. - 256 с.

Дополнительные источники:

- 1.Алишов С. Казанское ханство.- Казань, 2002.
- 2.Амирхан Р. Золотая Орда и ее правители.- Казань, 2003.
- 3.Губайдуллин А., Каримов И. Города Волжской Булгарии. Казань, 2002.
- 4.Рашитов Ф.А.История татарского народа с древнейших времён до наших дней.- Саратов., 2001.
- 5.Сабирзянов Г.С.Народы Среднего Поволжья и Южного Урала в панораме веков. Казань.,1995.
- 6.Хамидуллин Б.Л. Народы Казанского ханства. Казань, 2002.

Интернет-ресурсы:

www.znaniium.com (Электронно-библиотечная система)

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)

www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)

www.statehistory.ru (История государства)

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

УД. 15 Индивидуальный проект
программы подготовки специалистов среднего звена,
по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных общих
гуманитарных, социально-
экономических, естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 1
От «18» 08 2024 г.

Председатель
Мамедрашова Ч.Г.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От «19» 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д.Н. /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов».

Разработчик: Зайцева Л.И., преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов».

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет УД.15 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели учебного предмета:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и

предмет исследования;

- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ,

проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;

- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;

- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметные:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности

доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;

- проводить измерения различными средствами и методами;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

В результате изучения дисциплины студенты осваивают следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Типы и виды проектов	Практические занятия: Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами, дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный).	1	
Тема 2. Этапы работы над проектом	Практические занятия: Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	1	
Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей	Практические занятия: Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	
	Практические занятия: Формулировка темы индивидуального проекта. Постановка цели и декомпозиция на задачи. Составление плана проекта.	6	
Тема 4. Источники информации и работа с ними.	Практические занятия: Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат.	1	

	Практические занятия: Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта. Определение надежности источников, конспектирование и составление каталога цитат.	6	
Тема 5. Правила оформления проекта	Практические занятия: Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.	4	
	Практические занятия: Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Планирование: подбор необходимых материалов. Правила оформления раздела «Введение». Алгоритм написания заключения. Требования к составлению списка использованных источников.	6	
Тема 6. Презентация и защита проекта	Практические занятия: Подготовка презентации и защита проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Как заканчивать выступление. Формирование проектной папки. Структурирование доклада для защиты проекта.	6	
	Всего	32	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Индивидуальный проект предполагает наличие кабинета информационно-коммуникационных технологий и индивидуального проектирования.

Учебное оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска. Учебно-наглядные пособия: комплекты учебно-методических материалов и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; системное и прикладное программное обеспечение; антивирусное программное обеспечение; специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор; интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 17639-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М:

Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 10316-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517736>.

2. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 122 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12527-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>.

3. Беликов В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. - М: ИНФРА-М, 2020. - 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>. – Режим доступа: по подписке.

4. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

5. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517737>.

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
5. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
6. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также занятий в форме практической подготовки, направленных на формирование общих и практических компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Исследовательская работа Сообщения Практическая работа Презентация и защита проекта
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

по профессии

54.01.02 Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

г. Казань, 2024г.

РАССМОТРЕНА
ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 1
От « 18 » 08 2024 г.

Председатель
М. Мамадышева Г.К.

Протокол № 4
От « 29 » 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д.Н. /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре:

СГЦ. Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.01 История России

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные важнейшие исторические события, процессы и понятия;
- роль истории в жизни человека и общества;
- базовые национальные ценности;
- интегративность системы знаний об истории человечества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) часов, из них практические занятия 22 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	Содержание учебного материала		
	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	-	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		

Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
XV веках	Практическая работа	-	
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		3	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 Россия в XVI веке	Содержание учебного материала		
	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.2 Смуты в России	Содержание учебного материала		
	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.3 Россия в XVII веке	Содержание учебного материала		
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	-	
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи		3	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	Содержание учебного материала		
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	-	
Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	-	
Тема 3.3 Россия в 1760-1790е годы. Правление Екатерины II и Павла I.	Содержание учебного материала		
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казачко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Павла I	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	-	
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века		4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Правление Александра I. Эпоха 1812 года	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа		
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	Содержание учебного материала		
	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Практическая работа		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала		
	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа	-	
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		1	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Россия в войнах и революциях	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	1	
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы		3	

Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921— 1928)	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутривластная борьба за власть и установление режима личной власти	-	
	И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	Содержание учебного материала		
	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		6	
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	Содержание учебного материала		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	Содержание учебного материала		
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)		8	
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—	Содержание учебного материала		
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

1953)	Практическая работа	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		
«Оттепель» (середина 1950-х —	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-	-	
первая половина 1960-х годов)	культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала		
Советское общество в середине 1960-х — начале 1980х годов	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социальнодуховной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Тема 8.4	Содержание учебного материала		
Перестройка и распад СССР (1985— 1991)	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах		4	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		
Становление новой России (1991— 2000)	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации и	Содержание учебного материала		
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическая работа	2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Занятия проводятся в учебной аудитории и компьютерном классе, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX - начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.09.2022).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для СПО / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. - Текст : непосредственный.

2. История России. XX - начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст :

непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	защита портфолио; представление индивидуального проекта; зачет

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От « 28 » 08 2024 г.

Председатель
М. Мамазашева Ч.К.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От « 29 » 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 54.01.02. Ювелир.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в обще гуманитарный социально-экономический цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося всего 168 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 168 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	168
Всего во взаимодействии с преподавателем, в том числе	168
практические занятия	168
Форма практической подготовки	
теоретические занятия	
консультации по предмету	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	1	3	4
Раздел 1. Основное содержание	Практические занятия		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Практическая подготовка		
Тема 1.2. Present indefinite tense» (Настоящее неопределенное время)	Содержание учебного материала: Изучение The Present indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	4	1
Тема 1.3.Работа с текстом «Россия – моя родина»	Содержание учебного материала: 1.Государственное устройство 2.Президент РФ 3.Национальный гимн. 4.Политическая система	2	2
Тема 1.4. Infinitive (Инфинитив)	Содержание учебного материала. Образование форм инфинитива, инфинитив с частицей To, инфинитив без частицы To, употребление инфинитива в форме страдательного залога.	4	1
Тема 1.5. Education in Russia» (Образование в России)	Содержание учебного материала:; Образование в России в школе и в колледже.	2	1
Тема 1.6. Конверсия	Содержание учебного материала. Понятие конверсии.	4	1
Тема 1.7. Короткие рассказы	Содержание учебного материала. Короткие рассказы О.Генри.	2	1
Тема 1.8. Образование в Великобритании (Education in Great Britain).	Содержание учебного материала. Школы и университеты Великобритании.	2	1
Тема 1.9. Past indefinite tense (Прошедшее неопределенное время)	Содержание учебного материала. Изучение The Past indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	4	2
Тема 1.10. Герундий.	Содержание учебного материала. Общие сведения, употребление герундия в форме страдательного залога, употребление герундия после предлогов.	4	2
Тема 1.11. Разговорная лексика «Future	Содержание учебного материала.	4	1

profession» (Будущая профессия)	Лексика темы «Будущая профессия», диалоги и сочинение.		
Тема 1.12. «Северная Ирландия»	Содержание учебного материала. Северная Ирландия на карте мира, географическое положение, история.	4	1
Тема 1.13. Participle (причастие настоящего времени)	Содержание учебного материала. Общие сведения, Образование форм причастия, употребление причастий.	4	2
Тема 1.14. «Outstanding people of Great Britain. Walter Scott»	Содержание учебного материала: Биография Вальтера Скотта. Отрывок из «Айвенго»	4	1
Тема 1.15. Future indefinite Tense (Будущее неопределенное время)	Содержание учебного материала: Изучение TheFutureindefiniteTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	4	1
Тема 1.16. «Science and technology» (Наука и технология)	Содержание учебного материала. Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Роль технического прогресса.	4	2
Тема 1.17. Complex object (Сложное дополнение)	Содержание учебного материала. Употреблениеинфинитивасчастицей To послеглаголов to want, to expect, to consider, to wish, To prefer, to know, to ask.	4	2
Тема 1.18. «Творчество Уильяма Шекспира».	Содержание учебного материала. Биография Уильяма Шекспира, Отрывок из «Ромео и Джульетты»	4	2
Тема 1.19. Разговорная лексика «Изучая иностранные языки»	Содержание учебного материала: Лексика по теме: «Изучая иностранные языки»	2	1
Тема 1.20. «Punctuation marks» (Знаки препинания)	Содержание учебного материала: Расстановка знаков препинания	2	1
Тема 1.21. Повторение пройденного.	Содержание учебного материала: Повторение пройденных тем.	2	1
Раздел. 2 Лексико-грамматическая структура английского языка.			
Тема 2.1.Participle (Причастие прошедшего времени)	Содержание учебного материала: 1.Общие сведения, Образование форм причастия (простые и сложные формы причастия). 2. Everyday uses of computers	2	2
Тема 2.2.: «Complex subject» (Сложное подлежащее)	Содержание учебного материала: 1.Сложное подлежащее в активном и пассивном залоге 2.Types of computers	2	2
Тема 2.3. «Величайшие писатели английской литературы. Чарльз Диккенс».	Содержание учебного материала: 1.Биография Чарльза Диккенса, отрывок из «Оливера Твиста». 2.Parts of computer	4	3
Тема 2.4. Фразовые глаголы in/out, on/of, up/down	Содержание учебного материала: 1.Изучение фразовых глаголов 2.Keyboard and mouse	2	2

Тема 2.5. Идиомы	Содержание учебного материала: 1.Идиомы с глаголами Topull, Topush 2.Input devices	2	
Тема 2.6. Art. Theatre (Искусство. Театр)	Содержание учебного материала: 1.Лексика по теме «Театры Англии» 2.Output devices	4	2
Тема 2.7. Условные предложения.	Содержание учебного материала: 1.Первый тип условных предложений; 2.Второй тип условных предложений; 3.Третий тип условных предложений. 4.Storage devices	2	1
Тема 2.8. Английские традиции.	Содержание учебного материала: 1.Традиции Великобритании. 2.Традиции разных стран. 3.Graphical user Interface	2	2
Тема 2.9. «The difficulties of a foreign language» (Трудности английского языка)	Содержание учебного материала: 1.Трудности в изучении английского языка, акценты разных стран. 2.Networks	2	2
Тема 2.10. Неправильные глаголы.	Содержание учебного материала: 1.Список неправильных глаголов. 2.Communications	4	3
Тема 2.11. «Present perfect tense»(Настоящее совершенное время)	Содержание учебного материала: 1.ThePresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 2.The internet	4	1
Тема 2.12. «Outstanding people of Great Britain. Charles Darwin» (Выдающиеся люди Великобритании. Чарльз Дарвин)	Содержание учебного материала: 1.Биография Чарльза Дарвина. 2.Его достижения в области биологии. 3.The world wide web	2	2
Тема 2.13. Времена, Повторение.	Содержание учебного материала: 1.Повторение времен английского языка. 2.Website design	2	2
Тема 2.14. «Sequence of tense». Согласование времен в главном и придаточном предложениях	Содержание учебного материала: 1.Сводка способов перевода на русский язык английских глагольных времен в придаточном предложении. 2. Сопоставление русских времен с английскими в придаточном предложении 3.Word processing	2	1
Тема 2.15. «Conditional sentences»	Содержание учебного материала: 1.Conditional 1,conditional 2 2.Databases and spreadsheets	4	1
Тема 2.16. Путешествия.	Содержание учебного материала: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о любимой стране	4	3

	2.Составление устного рассказа о своей любимой стране. 3.Desktop publishing		
Тема 2.17. «Слова All/all of,most/most of, no/none of	Содержание учебного материала: 1.Значение слов All/all of,most/most of, no/none of 2.Их употребление в предложении. 3.Graphics	2	2
Тема 2.18. Слова Both/both of, neither/neither of, either/either of.	Содержание учебного материала: 1.Значение слов Both/both of, neither/neither of, either/either of. 2,Их употребление в предложении 3.Multimedia	2	2
Тема 2.19. Слова All, every и whole	Содержание учебного материала: 1.Значение слов All, every и whole 2,Их употребление в предложении 3.Programming	2	1
Тема 2.20. Слова Each и every	Содержание учебного материала: Значение слов Each и every 2.Их употребление в предложении 3.Languages	2	1
Тема 2.21. Слова Enough и too	Содержание учебного материала: 1.Значение слов Enough и too 2.Их употребление в предложении 3.The future of information technologies	2	2
Тема 2.22. Слова Although I though I even though In spite of I despite	Содержание учебного материала: 1.Значение слов Although I though I even though In spite of I despite 2.Их употребление в предложении 3.Internet Issues	2	2
Тема 2.23. Слова Unless As Long as Provided/ providing	Содержание учебного материала: 1.Значение слов Unless As Long as Provided/ providing 2.Их употребление в предложении 3.Jobs in computing	2	2
Тема 2.24. Повторение пройденного. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: Повторение пройденных тем.	2	2
Раздел 3: Лексико-грамматический курс			
Тема 3.1 Вводное занятие	Содержание практических занятий: Вводное занятие	2	1
Тема 3.2. Времена английского языка	Содержание практических занятий: Грамматические времена (Present, Past and Future Tenses) Практические занятия: - Времена английского языка	2	3
Тема 3.3. Работа с текстом «Компьютеры»	Содержание практических занятий: Текст «Компьютеры»	2	2

Тема 3.4. Infinitive (Инфинитив)	Содержание практических занятий: Инфинитив, его особенности Практические занятия: - Infinitive (Инфинитив)	2	3
Тема 3.5. Диалогическая речь на тему «Типы компьютерных систем»	Содержание практических занятий: Диалогическая речь на тему «Типы компьютерных систем» Практическая подготовка	2	1
Тема 3.6. Разговорная лексика на повседневные темы	Содержание практических занятий: Разговорная лексика на повседневные темы Практическая подготовка	2	1
Тема 3.7. Работа с текстом «Процессор и память»	Содержание практических занятий: Работа с текстом «Процессор и память» Практическая подготовка	2	3
Тема 3.8. Лексика на тему «Оформление базы данных»	Содержание практических занятий: Лексика на тему «Оформление базы данных» Практическая подготовка	2	1
Тема 3.9. Работа с текстом «Безопасность при работе за компьютером»	Содержание практических занятий: Работа с текстом «Безопасность при работе за компьютером» Практическая подготовка	2	1
Тема 3.10. Разговорная лексика по теме «Оперативная система»	Содержание практических занятий: Разговорная лексика по теме «Оперативная система» Практическая подготовка	2	1
Тема 3.11. Работа с текстом «Программирование»	Содержание практических занятий: Работа с текстом «Программирование» Практическая подготовка	2	1
Тема 3.12. Лексика по теме «Компьютерная графика и дизайн»	Содержание практических занятий: Лексика по теме «Компьютерная графика и дизайн » Практическая подготовка	2	1
Тема 3.13. Работа с текстом «Мультимедиа». Монологическая и речь	Содержание практических занятий: Работа с текстом «Мультимедиа». Монологическая и диалогическая речь Практическая подготовка	1 2	1
Тема 3.14. Работа с лексикой «Интернет и электронная почта». Монологическая и речь	Содержание практических занятий: Работа с лексикой «Интернет и электронная почта». Монологическая и диалогическая речь Практическая подготовка	2	2
Тема 3.15. Повторение пройденного	Содержание практических занятий: Повторение пройденного	2	1
Тема 3.16. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	1
	Всего:	168	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Аудиторная доска для письма
2. Посадочные места по количеству обучающихся
3. Рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицынский Ю. Б.Г. Грамматика: Сборник упражнений.—8-е изд. —СПб.: КАРО, 2018.—544 с.— (Английский язык для школьников).
2. Английский язык / И. П. Агабекян. —Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 318с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Ершова, Е. Л. Английский язык для профессионального общения. Искусство и дизайн = English for Professional Communication. Art and Design: учебное пособие / Е. Л. Ершова.- Минск : РИПО, 2019. - 151 с.
4. English for Computer Science Students : учеб. пособие / сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; науч. ред. Н.А. Дударева. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 126 с.
5. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Минск :РИПО, 2016. - 566 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины Иностранный язык обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения дисциплины Иностранный язык обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

по профессии

54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

г. Казань, 2024г.

РАССМОТРЕНА
ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

Протокол № 1
От «14» 08 2024 г.
Председатель
М. Мамадашева Г.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 4
От «29» 08 2024 г.
Председатель
Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 54.01.02. Ювелир. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	путей обеспечения ресурсосбережения
		принципов бережливого производства
		основных направлений изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1._Объем_дисциплины_и_виды_учебной_работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа, в том числе домашняя контрольная работа</i>	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		5/4/18	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	2	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного, военного характера.	2	
	Источники их возникновения чрезвычайных ситуаций.		
	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий.		
	Классификации чрезвычайных ситуаций:, по скорости распространения, по очагам возникновения .		
	Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач по теме. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучение чрезвычайных ситуаций военного характера по плану: основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
Изучение теоретических основ прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Выявление и оценка обстановки при наводнении, оползне, эрозионных процессах, извержении вулканов, землетрясении, цунами, тайфунах и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы.	4		

	Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного, характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	1	ОК 07
	Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Изучение Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по плану: Основная цель создания, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Изучение теоретического материала по теме: МЧС РФ - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	Изучение теоретического материала по теме: Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Составление таблицы: Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.		
	Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Изучение нормативно правовых документов по обеспечению надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженернотехнического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
Раздел 2.Основы медицинской помощи		4/0/40	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	2	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	Общие правила и порядок оказания первой помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	Работа с нормативными документами, регламентирующими общие принципы оказания первой помощи (закон об образовании, уголовный и трудовой кодексы, постановления)	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания.	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях,	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при травмах различных областей тела	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур или теплового излучения	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при воздействии низких температур и обморожении.	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородных тел верхние дыхательные пути.	2	
	Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях	2	

	Составление презентации на тему: Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	1	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.	1	
	Общие признаки инфекционных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление таблиц: «Воздушно-капельные инфекции», «Пищевые отравления бактериальными токсинами и желудочно-кишечные инфекции»	4	
	Составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	2	
	Изучение правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	1	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Определение группы здоровья по показателям здоровья.	2	
	Оценка физического состояния здоровья.	2	
	Изучение теоретического материала на тему: Двигательная активность и здоровье.	2	
	Изучение теоретического материала на тему: Питание и здоровье.	2	
	Изучение теоретического материала на тему: Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	Изучение теоретического материала на тему: Понятие об иммунитете и его видах	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов - 18-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. - М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. [Конституция Российской Федерации \(принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.\) \(с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.\)](#)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
10. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
11. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>
12. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
13. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
14. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
15. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
16. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
17. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
18. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО. называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение структурных задач гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы	- при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; - при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); - при выполнении практической работы точно и верно	- оценка выполнения практических заданий (работ).

учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); - при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; - при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; - при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; - при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечнолёгочную реанимацию;	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

г.Казань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных,
естественно-научных
математических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

и Методическим советом
и

Протокол № 1
От «18» 08 2024 г.

Председатель
М. Мамарлиева Ч. Р.

Протокол № 1
От «18» 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д. Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02. Ювелир.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2,	применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.	базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	36	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	34	
уроки	10	
лабораторные занятия		
практические занятия	24	24
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя		14	10	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	1. Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие №1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.	2	2	
Тема 1.2 Расходы человека и доходы домохозяйства	Содержание учебного материала	8	6	ОК 01-05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	1. Виды расходов. Классификация расходов. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Бизнес планирование. Самозанятость	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	8	
	Практическое занятие №2. Составление бизнес-плана».	6	6	
	Практическое занятие №3. Постановка на учет в налоговый орган, самозанятость	2	2	
Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование		22	14	ОК 01-05,
Тема 2.1 Виды платежей, финансовое мошенничество	Содержание учебного материала	10	6	ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР
	Виды денег. Классификация. Квизиденьги. Криптоденьги. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем.	2		

	Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора	2		10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	6	
	Практическое занятие №4. Способы осуществления безналичных расчетов. Электронные платежные средства	2	2	
	Практическое занятие №5. Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом	2	2	
	Практическое занятие №6. Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи	2	2	
Тема 2.2 Кредиты, займы, страхование, пенсии	Содержание учебного материала	12	8	ОК 01-05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Содержание учебного материала Пенсия - компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	8	
	Практическое занятие №7. Практические занятия Кредитная история. Досрочное погашение кредита	2	2	
	Практическое занятие №8. Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов	2	2	
	Практическое занятие №9. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии	2	2	
	Практическое занятие №10. Система налогообложения в РФ	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование

1 Рабочее место преподавателя

2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

1 Компьютер с подключением к сети Internet

2 Лицензионное программное обеспечение

3 Пакет офисных программ

4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1 Учебные плакаты

2 Учебные фильмы

3 Презентации по темам программы

4 Экранно-звуковые пособия

5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашариной, Е. В. Тереховой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08817-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125840>.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cbr.ru>.

2 Министерство финансов России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.minfin.ru>

3 Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nalog.ru>

4 Пенсионный фонд [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pfrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы контроля и методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга, бизнес-планов	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<i>Умения</i>		
применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; - применяет информационные технологии; - проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Текущий контроль: - оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

г.Казань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных,
естественно-научных
математических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

и

Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.

Председатель
[подпись] /Мамедрашова Ч.П./

Протокол № 4
От «29» 08 2024 г.

Председатель
[подпись] /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.06 Основы бережливого производства является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02. Ювелир (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893, зарегистрированного в Минюсте России 29.12.2023 № 76772).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в том числе: в форме практической подготовки	18
<i>в том числе вариативная часть</i>	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2
в том числе:	
консультации	-
дифференцированный зачет	2

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практические (семинарские) занятия
Раздел 1. Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	16	-	16	8	8	8
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	4	-	4	2	2	2
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	8	-	8	4	4	4
Тема 1.3 Методы решения проблем	4	-	4	2	2	2
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	20	-	20	10	10	10
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	6	-	6	2	4	2
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	4	-	4	2	2	2
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	6	-	6	2	4	2
Защита проектов	2	-	2	2	-	2
Дифференцированный зачет	2	-	2	2	-	2
Всего по дисциплине	36	-	36	18	18	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Фабрика процессов». Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07
	Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	8	
	Содержание учебного материала		
	2. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.	2	
	3. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.	2	
	Практическое занятие № 3. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07
	4. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих	2	

	мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	
	5.Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07
	6. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ.Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Применение методов бережливого производства в выбран-ном студентами проекте	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07
	7. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07
	8. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	9. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Применение методов мотивации персонала	2	
Защита проектов	Практическое занятие № 8. Представление реализованных проектов «Итоговая фабрика процессов»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащённый оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя - 1;
- доска - 1 шт;
- книжный шкаф - 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине

комплект учебно-наглядных пособий **техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. - Москва: [КноРус](#), 2022. - 203 с. - Текст: непосредственный.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. - Москва: КноРус, 2021. - 169 с. - ISBN 978-5-406-07898-3. - URL: <https://book.ru/book/938341> - Текст: электронный.

3.2.1. Дополнительные источники

3. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента -Москва: Стандартинформ, 2021.-16 с.-URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- историю, принципы и концепцию бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
- основы картирования потока создания ценностей;	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения;	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения эффективности	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений;	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	

- систему подачи предложений	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Отчет и защита ПЗ № 1-8
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	- демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации/производства.	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ 07 Татарский язык в профессиональной деятельности

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных и
общегуманитарных, естественно-
научных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4

От « 28 » 08 2024 г.

Председатель

М. Мамедова Ч. Г.

Протокол № 4

От « 29 » 08 2024 г.

Председатель

Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии: 54.01.02. Ювелир

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 54.01.02. Ювелир

Разработана на основе Примерной программы дисциплины “Родная литература” для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ “Федеральный институт развития образования” для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО (СОО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности» входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Татарский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности; самостоятельно

совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать татарский язык в профессиональной деятельности (устное деловое общение: собеседование, переговоры, обмен мнениями); составлять (заполнять) образцы деловой документации на татарском языке.

знать:

стандарты оформления деловой документации; особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего: 78 часов

Всего во взаимодействии с преподавателем: 78 часов

Практические занятия: 78 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Всего:	78
в том числе	
Теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практического обучения	78
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « СГЦ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Международные связи Республики Татарстан		10	
Тема 1.1 Р. Ракипов «Я люблю тебя, Татарстан»	Содержание учебного материала.		2
	Р. Ракипов «Я люблю тебя, Татарстан»		
	Практическое занятие	2	
	П.р. №1 Общее понимание информации. Изучающее чтение. Монологическая выразительная речь.		
Тема 1.2 Международные отношения РТ	Содержание учебного материала		2
	Международные отношения РТ		
	Практическое занятие	2	
	П.р. №2 Выборочное понимание необходимой информации. Профессиональные термины. Составление диалогов.		
Тема 1.3 Монолог «Татарстан - моя Родина»	Содержание учебного материала		2
	Монолог «Татарстан-моя Родина»		
	Практическое занятие	2	
	П.р. №3 Понимание основного содержания. Составление тезисов устного выступления с использованием проф. терминов.		
Тема 1.4 Презентация государственных символов РТ	Содержание учебного материала		2
	Презентация государственных символов РТ		
	Практическое занятие		

	П.р. №4 Изучающее чтение. Понимание основного содержания. Составление тезисов. Краткий пересказ.	2	
Тема 1.5 Конституция РТ	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		
	П.р. №5 Изучающее чтение. Общее понимание информации. Выучить гимн РТ.	2	
	Самостоятельная работа		
	Работа с проф. словарями. Переводы текстов с татарского языка на русский язык.		
Раздел 2. Зарубежные татары.		2	
Тема 2.1 Первый всемирный съезд татар.	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		
	П.р. №6 Изучающее чтение. Выборочное понимание необходимой информации. Составление тезисов устного выступления.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации на тему «Исторические и памятные места Казани»		
Раздел 3 Исторические и памятные места Казани.		12	
Тема 3.1 Р.Фахретдинов”О Казань!” Историческая экскурсия.	Содержание учебного материала		2
	Фахретдинов”О Казань!” Историческая экскурсия.		
	Практическое занятие		
	П.р №7 Понимание основного содержания. Выражение чувств, эмоций. Историческая экскурсия.	2	
Тема 3.2 Башня Сююмбики. Вахитовский район.	Содержание учебного материала		2
	Башня Сююмбики. Вахитовский район.		
	Практическое занятие		

	П.р. №8 Изучающее чтение. Понимание основного содержания. Башня Сююмбеки. Краткий рассказ.	2	
Тема 3.3 “Вы откуда?” Казанский Кремль	Содержание учебного материала		2
	“Вы откуда?” Казанский Кремль		
	Практическое занятие		
	П.р.№9 Понимание основного содержания. Выражение чувств. Казанский Кремль	2	
Тема 3.4 Казань - столица РТ (презентация)	Содержание учебного материала		2
	Казань - столица РТ (презентация)		
	Практическое занятие		
	П.р.№10 Проверка монологической речи. Полное понимание высказываний. Краткий пересказ.	2	
Тема 3.5 Диалог «Казань - мой любимый город»	Содержание учебного материала		2
	Диалог «Казань - мой любимый город»		
	Практическое занятие		
	П.р.№11 Проверка диалогической речи. Составление диалогов на профессиональные темы: «В магазине «Электротовары»», «На рынке»...	2	
Тема 3.6 Диалоги о театрах Казани	Содержание учебного материала		2
	Диалоги о театрах Казани		
	Практическое занятие		
	П.р.№12 Проверка диалогической речи. Полное понимание высказываний. Диалог « В театре», «В музее», «В театральной кассе»... Работа с профессиональными терминами.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации на тему «Изобразительное искусство»		
Раздел 4. Изобразительное Искусство РТ		8	

Тема 4.1. Музей изобразительных искусств. Б.Урманче.	Содержание учебного материала		2
	Музей изобразительных искусств. Б.Урманче.		
	Практическое занятие		
	П.р. №13 Изучающее чтение. Выборочное понимание необходимой информации. Составление тезисов устного выступления. Работа с профессиональными терминами.	2	
Тема 4.2 Беседа о художниках Лениногорска.	Содержание учебного материала		2
	Беседа о художниках Лениногорска.		
	Практическое занятие		
	П.р.№14 Проверка диалогической речи. Способы выражения согласия, несогласия. Выражение чувств, эмоций. Диалог «Покупка картины»... Работа с профессиональными терминами.	2	
Тема 4.3 « Мой любимый художник».(презентация)	Содержание учебного материала		2
	« Мой любимый художник».(презентация)		
	Практическое занятие		
	П.р.№15 Проверка монологической речи. Гиззатуллин .Биография, творчество. Работа с профессиональными терминами.	2	
Тема 4.4 Путешествие в прошлое. Шамаилы.	Содержание учебного материала		2
	Путешествие в прошлое. Шамаилы.		
	Практическое занятие		
	П.р.№16 Общее понимание информации. Что такое Шамаилы?	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации на тему «В мире драгоценных камней»		
Раздел 5. В мире драгоценных камней.		4	
Тема 5.1 Ювелирное искусство казанских татар	Содержание учебного материала		2
	Ювелирное искусство казанских татар		
	Практическое занятие		

	П.р.№17 Изучающее чтение. Выборочное понимание необходимой информации. Составление тезисов выступления по профессий.	2	
Тема 5.2 Драгоценные украшения татарских женщин.	Содержание учебного материала		2
	Драгоценные украшения татарских женщин.		
	Практическое занятие		
	П.р.№18 Проверка диалогической речи. Способы выражения согласия, несогласия. Выражение чувств, эмоций. Составление диалогов на профессиональные темы. « Мои рабочие инструменты»	2	
	Самостоятельная работа		
	Работа со словарями. Переводы терминов с русского языка на татарский язык.		
Раздел 6. Национальная библиотека Республики Татарстан		10	
Тема 6.1 Диалоги « В библиотеке »	Содержание учебного материала		2
	Диалоги « В библиотеке »		
	Практическое занятие		
	П.р.№19 Проверка диалогической речи. Составление диалогов «Моя любимая книга», «В городской, колледжной библиотеке», «Моя домашняя библиотека». Профессиональная литература.	2	
Тема 6.2 Заочная экскурсия в Национальную библиотеку РТ	Содержание учебного материала		2
	Заочная экскурсия в Национальную библиотеку РТ		
	Практическое занятие		
	П.р.№20 Общее понимание информации. Выражение чувств, эмоций. Составление предложений с проф. терминами.	2	
Тема 6.3 Фонд Национальной библиотеки РТ	Содержание учебного материала		2
	Фонд Национальной библиотеки РТ		
	Практическое занятие		
	П.р. № 21 Проверка диалогической речи. Дополнение диалогов, ответы на вопросы по тексту, профессиональная лексика.	2	

Тема 6.4 М.Гафури «Книга и дети».	Содержание учебного материала		2
	М.Гафури «Книга и дети».		
	Практическое занятие		
	П.р.№22 Изучающее чтение. Понимание основного содержания. Композиционная структура рассказа. Диалог и монолог.	2	
Тема 6.5 Отзыв о прочитанной книге.	Содержание учебного материала		2
	Отзыв о прочитанной книге.		
	Практическое занятие		
	П.р.№23 Рассказ о событии в своей жизни. Сочинение по прочитанной книге.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации на тему «Татарская периодическая печать»		
Раздел 7. Татарская периодическая печать.		12	
Тема 7.1 Издание газет и журналов на татарском языке.	Содержание учебного материала		2
	Издание газет и журналов на татарском языке.		
	Практическое занятие		
	П.р. №24 Изучающее чтение. Понимание основного содержания. Написание статьи для любимой газеты ,эссе. Композиционная структура рассказа. Диалог и монолог.	2	
Тема 7.2 «Казан утлары» - литературный журнал РТ	Содержание учебного материала		2
	«Казан утлары» - литературный журнал РТ		
	Практическое занятие		
	П.р.№25 Проверка диалогической речи. Чтение с журнала рассказ, обсуждение рассказа. Работа с проф. терминами.	2	
Тема 7.3 Презентация газет и журналов на татарском языке.	Содержание учебного материала		2
	Презентация газет и журналов на татарском языке.		
	Практическое занятие		
	П.р.№26 Проверка диалогической речи. Выпуск газеты для колледжа. Написать сочинение на тему «Минем булчак һөнәрем»	2	

	(Моя будущая профессия)		
Тема 7.4 Лениногорские газеты.	Содержание учебного материала		2
	Лениногорские газеты.		
	Практическое занятие		
	П.р.№ 27 «Заман сулышы» - чтение статьи, перевод рубрик.	2	
Тема 7.5 Легко ли быть журналистом?	Содержание учебного материала		2
	Легко ли быть журналистом?		
	Практическое занятие		
	П.р.№28 Жизнь и творчества известных журналистов. Чтение и перевод их статьи. Работа с профессиональными терминами.	2	
Тема 7.6 Монолог «Моя любимая газета (журнал)»	Содержание учебного материала		2
	Монолог «Моя любимая газета (журнал)»		
	Практическое занятие		
	П.р.№29 Проверка монологической речи. Чтение, обсуждение прочитанного произведения. Работа с профессиональными терминами.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации на тему «Жизнь, посвящённая народу»		
Раздел 8. Деловой татарский язык		20	
Тема 8.1 История деловой документации	Содержание учебного материала		2
	История развития официально-делового стиля в татарском языкознании		
	Практическое занятие		
	П.р.№30 История деловой документации.	2	

Тема 8.2 Профессиональная этика	Содержание учебного материала		2
	Общие сведения об этической культуре. Деловой этикет. Особенности национальной этики. Официальная речь. Деловые переговоры. Разговор по телефону.		2
	Практическое занятие		
	П.р.№31 Профессиональная этика. Официальная речь. Деловые переговоры. Разговор по телефону. Диалоги.		
Тема 8.3 Часто применяемые деловые бумаги	Содержание учебного материала		2
	Часто применяемые деловые бумаги. Объявление. Приглашение. Поздравление.	2	
	Практическое занятие		
	П.р.№32 Часто применяемые деловые бумаги. Объявление. Приглашение. Поздравление.		
Тема 8.4 Простые деловые бумаги.	Содержание учебного материала		
	Простые деловые бумаги.		
	Практическое занятие	2	
	П.р. №33 Справка. Подтверждение.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации на тему «Деловой татарский язык»		
Тема 8.5 Заявление	Содержание учебного материала		2
	Заявление. Виды заявлений.		2
	Практическое занятие		
	П.р.№34 Заявление.		
Тема 8.6 Приказ	Содержание учебного материала		2
	Виды приказ.		2
	Практическое занятие		
	П.р.№35 Приказ		
Тема 8.7 Адрес. Деловая переписка.	Содержание учебного материала		2

	Порядок написания адреса. Виды деловых писем. Общие правила переписки. Визитная карточка в деловой жизни. Виды визитных карточек.		
	Практическое занятие	2	
	П.р.№36 Адрес. Деловая переписка.		
Тема 8.9 Автобиография	Содержание учебного материала		2
	Порядок написания автобиографии		
	Практическое занятие	2	
	П.р №37 Автобиография		
Тема 8.10 Характеристика	Содержание учебного материала		2
	Порядок написания характеристики.		
	Практическое занятие		
	П.р. №38 Характеристика	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к зачёту.		
Тема 8.11 Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала		2
	Проверка усвоения пройденных тем. Подведение итогов. Тестирование.		
	Практическое занятие		
	П.р.№39 Проверка усвоения пройденных тем. Подведение итогов. Тестирование.	2	
Итого		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект портретов татарских писателей;
- раздаточный материал;
- тексты художественных произведений, изучаемых по программе;
- методическая литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова «Татарский язык» 10 класс, издательство «Магариф», Казань, 2015г. -223 стр.
2. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова «Татарский язык» 11 класс, издательство «Магариф», Казань, 2015г.-236 стр.
3. Ф «Программа по татарскому языку и литературе для ПУ и лицеев», Казань 2015 г.-24 стр.
4. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова, «Программы по татарскому языку для русскоязычных обучающихся», издательство «Магариф», Казань, 2015г.- 126 стр.
5. Л.Х.Шаяхметова. «Татарский язык для начинающих», Казань, 2015 г.-224 стр.

Дополнительные источники:

1. Ф.С. Сафиуллина, К.Р. Галиуллин «Русско-татарский разговорник», Казань 2015г.-192 стр.
2. Ф.С. Сафиуллина, М.З. Закиева «Хэзерге татар әдәби теле», издатель-ство «Магариф», Казань, 2015г.-448 стр.
3. Р.Юсупов «Икетеллек һәм сөйләм культурасы», Казан, 2015г.-.124стр
4. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова, Н.Г.Сазонова «Контрольные работы и тесты по татарскому языку», Казань «Тарих»2015г.-192стр.

Интернет-ресурсы

www.tatar.ru

www.tatcenter.ru

www.tatexpo.ru

intat.ru

tatarlink.narod.ru

www.tatarnews.ru

www.e-tatar.ru

www.kazancity.ru

www.tatarland.narod.ru

www.kcn.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики. – Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью. – Самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы с использованием мультимедийных технологий. – Аннотировать, реферировать и излагать на родном языке основное содержание литературы по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	Писать сообщения, статьи, тезисы, рефераты на профессиональные темы. Составить необходимую деловую бумагу. Вести деловую беседу на татарском языке. Правильно оформлять, писать деловые бумаги на татарском языке. Грамотно переводить деловые бумаги с русского языка на татарский язык. Общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.
Умения: – Функциональные особенности устных и письменных текстов научно-технического характера. – Требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые – профессиональной коммуникации. – Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) тестов на татарском языке профессиональной направленности. – Виды деловых бумаг на русском и татарском языках. – Орфографию, орфоэпию	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Использовать татарский язык в профессиональной деятельности (устное деловое общение: собеседование, переговоры, обмен мнениями) Заполнять образцы деловой документации на татарском языке	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за выполнением работ;

татарского языка, синтаксис татарского языка. – Особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде. –		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Доклады, презентации
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		Практические работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		Практические работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Практические работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		Практические работы

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.01. Основы изобразительного искусства

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

г.Казань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

Протокол № 1

От «28» 08 2024 г.

Председатель

Ткачкова З.И.

Протокол № 4

От «29» 08 2024 г.

Председатель

Яруллин Д.Н.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ И ДИЗАЙНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;
- применять традиционные методы и приемы передачи модели;
- применять правила композиции при художественной обработке и изготовлении изделий из дерева;
- *применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;*
- *анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);*
- *ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;*

знать:

- принципы композиционного построения изображения;
- цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений;
- порядок и приемы изображения предметов в технике рисунка и живописи;
- традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;
- принципы композиционного построения рисунков прикладного характера;
- способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.
- *выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;*
- *наиболее крупные художественные музеи России и мира;*
- *значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;*

Формируемые общие и профессиональные компетенции

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.

ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.

ПК 2.3. Контролировать качество огранки.

ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий.

ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование.

ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами.

ПК 3.4. Контролировать качество монтажа.

ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий.

ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов.

ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.

ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг.

ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>121</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	<i>58</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа	<i>40</i>
Форма аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы изобразительного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы рисунка		55	2, 3
Введение.	Содержание учебного материала: Цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в освоении основной профессиональной образовательной программе.	3	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамотности	Содержание учебного материала: Графика. Виды графики. Жанры в графике. Выразительные средства графики. Изображение линий и пятен. Материалы и техники графики.	4	
	Практические занятия: 1. Выполнение технических упражнений по проведению вертикальных, горизонтальных, диагональных линий и	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выполнение технических упражнений по штриховке с различным нажимом карандаша на бумагу и различной толщиной линий.	2	
Тема 1.2. Линейно-конструктивный рисунок гипсового геометрического тела (призма, куб, пирамида)	Содержание учебного материала: Роль конструкции предмета при его построении в рисунке. Перспектива простейших геометрических тел. Этапы выполнения рисунка предметов. Композиция натюрморта. Правила передачи светотеневой градации предметов в рисунке.	2	
	Практические занятия: 2. Построение геометрического тела с учетом перспективы с проработкой объема средствами светотени.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: 2. Выполнение рисунка коробки: линейно-конструктивное построение, проработка объема средствами светотени.	4	
Тема 1.3. Линейно-конструктивное построение предметов округлой формы	Содержание учебного материала: Основные форматы натюрмортных композиций и их выразительные возможности.	2	2, 3
	Практические занятия: 3. Построение гипсовой вазы при искусственном освещении сбоку, выявление рельефа вазы с помощью прокладки границ теней.	6	
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	

	3. Зарисовка предмета быта округлой формы или копирование подобного рисунка с репродукции.		
Тема 1.4. Зарисовка веток с листьями	Практические занятия:	6	
	4. Выполнение зарисовок листьев, веток, кустарников, деревьев в разных техниках и различными материалами (карандаш, уголь, сангина, перо и тушь).		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	4. Выполнение зарисовок веток с листьями, гербария или копирование подобного рисунка с репродукции.		
Тема 1.5 Композиционное построение предметов декоративно-прикладного искусства	Содержание учебного материала:	2	2, 3
	Принципы композиционного построения рисунков прикладного характера. Традиционные способы изображения орнамента и узоров.		
	Практические занятия:	10	
	5. Выполнение композиционного построения предметов декоративно-прикладного искусства карандашом.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	5. Выполнение работы по заданной теме или копирование рисунка с репродукции.		
Раздел 2. Основы живописи			2, 3
Тема 2.1. Основы живописной грамотности	Содержание учебного материала:	2	
	Техники акварельной живописи. Приемы работы акварелью.		
	Материалы и инструменты для работы акварелью.	2	
	Практические занятия:	4	
	6. Выполнение технических упражнений по смешиванию красок;; технических упражнений: «а ля прима», заливка больших плоскостей «по-сырому», доработка «по-сухому» и их комбинация.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	6. Закрепление упражнений «а ля прима», заливка «по-сырому», доработка «по-сухому». Выполнение технических упражнений по цветоведению: цветовой треугольник, цветовой круг, цветные розетки. Выполнение растяжек простых цветов.		
Тема 2.2. Натюрморт с гипсовым геометрическим телом и однотонной драпировкой со складками в технике «гризайль»	Содержание учебного материала:	2	
	Этапы работы над натюрмортом в техниках акварельной живописи.		
	Практические занятия:	6	
	7. Выполнение натюрморта с гипсовым геометрическим телом и однотонной драпировкой со складками в технике «гризайль».		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	7. Выполнения этюда однотонной драпировки со складками в технике «гризайль» или копирование с репродукции.		
Тема 2.3. Несложный	Практическая работа:	6	

натюрморт из 3-х бытовых предметов, включая металлические, на фоне 2-3 однотонных драпировок	8. Выполнение несложный натюрморт из 3-х бытовых предметов на фоне 2-3 однотонных драпировок со складками в заданном освещении.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	8. Выполнение однотонных драпировок со складками в технике «по-сырому» с доработкой «по- сухому» или копирование с репродукции.		
Тема 2.4. Краткосрочные этюды растительных форм.	Содержание учебного материала: Методика изображения растительных мотивов. Цельность в изображении растительных мотивов. Ритмическая основа и пластические свойства изображений растительных мотивов.	2	
	Геометрия пространственных построений изображения растений на плоскости. Светотень в изображении растений.	2	
	Практические занятия:	6	
	9. Живописные этюды растительных форм при дневном освещении.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	6	
	9. Копирование этюдов кустарников или деревьев с репродукции.		
Тема 2.5. Живописный этюд кустарников, деревьев	Практическая работа:	6	
	10. Выполнение живописного этюда кустарников и деревьев при дневном освещении.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	10. Копирование этюдов кустарников или деревьев с репродукции		
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
Всего: 121 час			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы композиции и дизайна;

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, мольберты, софиты, дневное освещение, боковое, левостороннее освещение, стол учителя, стул учителя, шкафы для наглядных пособий, инструментов и материалов (для выполнения учебных работ), шкафы для методической литературы, тематические стенды и плакаты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, аудиоколонки, CD диски, флеш карта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования /С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Погодина Ю.В. Основы изобразительного искусства: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю. В.Погодина, С.И.Сергеев, И.А.Чумерина. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 128 с.
4. Голубева О.Л. Основы композиции: учебник/ Голубева О.Л. М.: Издательство В.Шевчук. – 2014. - 144 с.

Дополнительные источники:

1. Бесчастнов Н.П. Графика фигуры человека. МГТУ им. А.И. Косыгина. ООО «Сольяж Бево». - М., 2016.
2. Стор И.Н. Декоративная живопись. МГТУ им. А.И. Косыгина. Группа «Сольяж Бево». - М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
-использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;	оценка практической работы 1-10 оценка самостоятельной работы 1-10
- применять традиционные методы и приемы передачи модели;	оценка практической работы 1-10
- применять правила композиции при художественной обработке и изготовлении изделий из дерева;	оценка практической работы 10 оценка самостоятельной работы 10
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;	оценка практической работы 1-10 оценка самостоятельной работы 1-10
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);	оценка практической работы 1-10 оценка самостоятельной работы 1-10
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;	оценка практической работы 1-10 оценка самостоятельной работы 1-10
знать:	оценка практической работы 5 оценка самостоятельной работы 5
- принципы композиционного построения изображения;	
- цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений;	оценка практической работы 6
- порядок и приемы изображения предметов в технике рисунка и живописи;	оценка практической работы 1-10
- традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;	оценка практической работы 1-10
- принципы композиционного построения рисунков прикладного характера;	оценка практической работы 5 оценка самостоятельной работы 5
- способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.	оценка практической работы 2
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;	оценка устного сообщения на тему: «Русское и зарубежное искусство»
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;	оценка устного сообщения на тему: «Художественные музеи в России и в мире»
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;	оценка практической работы 2

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.02. Основа композиции и дизайна
по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

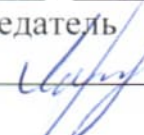
РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.
Председатель
Павлов С.Б. /  /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1
От «29» 08 2024 г.
Председатель
 / Яруллин Д.Н. /

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ И ДИЗАЙНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;
- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;
- выдерживать соотношение размеров;
- соблюдать закономерности соподчинения элементов;

знать:

- основные приемы художественного проектирования;
- принципы и законы композиции;
- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.;
- принципы создания симметричных и асимметричных композиций;
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;
- свойства теплых и холодных тонов;
- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формируемые общие и профессиональные компетенции

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

- ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.
- ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
- ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ.
- ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.
- ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.
- ПК 2.3. Контролировать качество огранки.
- ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий.
- ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование.
- ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами.
- ПК 3.4. Контролировать качество монтажа.
- ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг.
- ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.
- ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
- ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
- ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
теория	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа	24
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП. 02. ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ И ДИЗАЙНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Композиция	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Введение. Базовые принципы композиции	Понятие композиция. Композиционное мастерство-основа творческого процесса	2	2
	Исторические эпохи и требования к композиции Искусство и структура композиции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 (подготовить сообщения)	4	3
	Композиция. Область применения композиции. Закономерности композиции.		
Тема 1.2. Виды композиции Основные законы и свойства композиции	Содержание учебного материала		
	Фронтальная композиция, Объемная композиция, Глубинно-пространственная композиция. Замкнутая композиция. Открытая композиция.	2	2
	Основные черты и свойства композиции: -закон целостности, -закон контрастов, -уравновешенность, -композиционный центр.	2	2
	Практические занятия: 1.2 Подобрать иллюстрации произведений искусства, в которых композиционный центр был бы по-разному расположен. Объясните его взаимосвязь с другими частями композиции	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся 2		
	Виды композиции. Характеристика видов композиции. Закон цельности. Законы контрастов. Значение композиционного центра произведения.	4	
Тема 1.3 Выразительные средства декоративной композиции	Содержание учебного материала		2
	1. Специфика и особенность произведений декоративно-прикладного искусства: Орнамент, условная трактовка форм, выразительность силуэта, контуров и линий, условность в трактовке цвета. 2. Основные понятия: Пропорции и пропорциональность, Масштаб и масштабность, Ритм и метр 3. Основные понятия: Равновесие, Симметрия, Статичность, Контрасты, Тожество, Ньюанс, Динамическая композиция, Асимметрия	4	

	3.Основные характеристики: Цвет, Родственные цвета, Группы родственных цветов, Группы гармонии цветов, Родственно-контрастные цвета.		
	Практические занятия: 3	2	2
	1. Сделать упражнение по передаче изображения средствами выразительности декоративной композиции из геометрических фигур (симметрия, асимметрия, контрасты, тождество, нюанс, динамика, статика) 2. Составьте выкраски однотоновых, родственных, родственно-контрастных и контрастных цветовых сочетаний (по три варианта).		
	Самостоятельная работа обучающихся 3		3
	Суть декоративной композиции. Перечислите средства выразительности декоративной композиции. Расскажите о роли масштаба и пропорции в композиции. Метрический и ритмический ряды. Виды симметрии, асимметрии. Особенности контраста, нюанса и тождества. Суть динамической и статической композиции. Роль цвета в декоративной композиции.	4	
Раздел 2. Орнамент	Содержание учебного материала		2
Тема2.1 Орнамент часть Материальной культуры общества.	Понятия орнамента и периоды его возрождения. Стили орнаментов. Виды и типы орнаментов. Раппорт.	4	
	Практические занятия.4.5		2
	Сделать упражнение с использованием орнамента (на выбор).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся4		3
	Орнамент и его назначение. Орнамент у древних народов. Виды орнаментов. Типы орнаменты в зависимости от формы композиционных схем. Иллюстрация орнаментов с разным характером мотивов. примеры использования ленточного, сетчатого и замкнутого орнаментов в резьбе по дереву.	4	
Раздел 3. Трансформация.	Содержание учебного материала		2
Тема 3.1 Трансформация природных форм	Понятие о трансформации форм. Трансформация растительных форм Линейный рисунок (три решения при линейной трактовке моделей) Пятновая трактовка мотивов.Трансформация форм животного мира в орнаментальные мотивы	4	
	практические занятия:6.7		2
	1. На основе натуральных и по памяти сделанных зарисовок растительных мотивов, выполните трансформацию растительной формы в декоративную. 2. На основе натуральных и по памяти сделанных зарисовок животных (птиц, зверей, насекомых), выполните трансформацию животной формы в декоративную.	4	

	3. Каждый мотив выполните в линейной, пятно - графической и линейно - пятновой трактовке рисунка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Процесс трансформации природных форм. Виды графической трактовки природных мотивов. Преобразование цвета при трансформации природных мотивов.	4	3
Раздел 4. Декоративная композиция	Содержание учебного материала		2
Тема 4.1 Принципы построения декоративной композиции	Особенности монокомпозиции. Этапы решения монокомпозиции. Варианты равновесия в монокомпозиции. Деление плоскости на части. Ритмическая организация мотивов. Организация композиционного центра или доминант.	4	
	практические занятия 8.9		2
	Уравновесить одиночные фигуры правильной геометрической формы (круг, квадрат, ромб). Найдите их оптимальное положение в центральной верхней или нижней части прямоугольной плоскости. Составьте статичную и динамичную композицию, организовав на плоскости геометрические элементы одинаковой формы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Что такое монокомпозиция? Особенности построения монокомпозиции. Основные приемы решения монокомпозиции. Характеристика статического и динамического равновесия в монокомпозиции и пути их достижения. Способы выделения доминанты в монокомпозиции.	2	
Раздел 6. Основа дизайна	Содержание учебного материала		2
Тема 6.1 Дизайн - искусство организации среды. Закономерности и принципы формообразования.	Введение в теорию о дизайне. Эволюция машинных форм Этапы формирования искусства дизайна. Виды дизайна. Форма. Удобство. Эргономика. Бионика	2	
	практические занятия 10		
	Виды дизайна. Подумайте и объясните в чем сходство и различие декоративно-прикладного искусства и дизайна. Форма и ее признаки. Эргономика Бионика и ее значение в художественном конструировании. Попробуйте трансформировать какую – либо природную форму в бытовое изделие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Задача дизайнера. Факторы влияющие на формообразование. Использование законы бионики дизайнером в работе.		
Тема 6.2	Содержание учебного материала		

Композиция в дизайне Этапы художественного проектирования.	Композиция в дизайне. Этапы художественного проектирования.	2	
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
	Всего:	72 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы композиции и дизайна;

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, мольберты, софиты, дневное освещение, боковое, левостороннее освещение, стол учителя, стул учителя, шкафы для наглядных пособий, инструментов и материалов (для выполнения учебных работ), шкафы для методической литературы, тематические стенды и плакаты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, аудиоколонки, CD диски, флеш карта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования /С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
2. Беляева С.Е. Спецрисунк и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Голубева О.Л. Основы композиции: учебник/ Голубева О.Л. М.: Издательство В.Шевчук. – 2014. - 144 с.
4. Погодина Ю.В. Основы изобразительного искусства: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю. В.Погонина, С.И.Сергеев, И.А.Чумерина. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового	

дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; выдерживать соотношения размеров; соблюдать закономерности соподчинения элементов; знать: основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; принципы и законы композиции. средства композиционного формообразования; пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др. принципы создания симметричных и асимметричных композиций; основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; свойства теплых и холодных тонов; особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП. 03 Основы материаловедения
по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

Протокол № 1

От «28» 08 2024 г.

Председатель

Тамарова З.Б. /  /

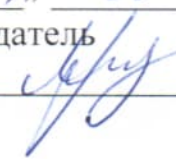
УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1

От «29» 08 2024 г.

Председатель

 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП .03 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **54.01.02. Ювелир**, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Программа учебной дисциплины может быть использована в *дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ;
- применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ;
- *-использовать природные и искусственные камни при изготовлении ювелирных художественных изделий;*
- *-применять оптические свойства драгоценных камней при изготовлении ювелирных художественных изделий.*

знать:

- общие сведения о строении материалов;
- общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения;
- общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов;
- физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов;
- состав и свойства сплавов драгоценных металлов; их классификацию, применение, пробы и маркировку;
- требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов;
- типы материалов для ювелирных вставок;
- свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
- *-классификацию природных и искусственных камней;*
- *-оптические свойства драгоценных камней (блеск, псевдохроматизм, проницаемость для света и т.д)*
- *-способы производства искусственных камней*
-

Формируемые общие и профессиональные компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.

ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.

ПК 2.3. Контролировать качество огранки.

ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий.

ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование.
 ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами.
 ПК 3.4. Контролировать качество монтажа.
 ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг.
 ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.
 ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
 ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
 ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
 лабораторно-практических занятий 24 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Теоретические занятия	30
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	27
<i>Написание рефератов, подготовка устных сообщений</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03.Основы материаловедения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы металловедения			
Тема 1. Понятия о металлах и сплавах. Кристаллическая решетка	Содержание темы		
	Основные свойства металлов. Вспомогательные материалы ювелирного производства	2	1
	практические занятия 1.Основные материалы для приготовления мягких и твердых припоев. Легирование.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. устное сообщение на тему «Понятия о металлах и сплавах»	4	3
Тема 2. Понятие о черных металлах	Содержание темы		
	Железо, чугун, марки стали.	2	1
Тема 3. Цветные металлы и сплавы	практические занятия. 2.Определение физических свойств металлов доступными способами.	2	2
	Содержание темы		
	Группа цветных металлов, состав и свойства.	2	1
	Ювелирные сплавы не содержащие драгоценные металлы.	2	1
	практические занятия. 3.Определение цветных металлов по физическим свойствам и цветовой окраске.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.устное сообщение на тему «Цветные металлы и сплавы»	4	3
Тема 4. Драгоценные металлы и их сплавы	Содержание темы		
	Золото. Сплавы золота	2	1
	Серебро. Сплавы серебра	2	1
	Платина. Сплавы платины	2	1
	Палладий. Сплавы палладия. Другие металлы платиновой группы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 3. устное сообщение на тему «Драгоценные металлы и их сплавы»	4	3
Тема 5.Пробы и маркировка драгоценных металлов	Содержание темы		
	Пробирный надзор и клеймение.	2	1
	Опробирование изделий. Техника опробирования. Пробирные реактивы	2	1
	практические занятия. 4.Анализы (определение пробы чертой, количественный).	4	2
	5.Задачи на расчет проб.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. устное сообщение на тему «Пробы и маркировка драгоценных металлов»	5	3
Раздел 2. Ювелирные вставки.			

Тема 6. Ювелирные камни. Минералы.	Содержание темы		
	Виды ювелирных вставок. Ювелирные камни. Классификация. Основные физические свойства	2	1
	практические занятия.		
	6.Определение камней геммологическим инструментом по его свойствам.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 5. устное сообщение на тему «Ювелирные камни. Минералы»	6	3
Тема 7. Гальванизация.	Содержание темы		
	Декоративные покрытия металлов, их состав.	2	1
Тема 8. Эмалирование	Содержание темы		
	Эмали. Типы и виды. Приготовление шликера, нанесение шликера.	2	1
	практические занятия.		
	7.Наложение и обжиг эмали	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 6.устное сообщение на тему «Эмалирование»	4	3
Тема 9. Вспомогательные материалы для изготовления ювелирных изделий	Содержание темы		
	Кислоты. Соли. Электролиты. Огнеупорные материалы.	2	1
	Порошки. Абразив. Пасты. Смолы. Клеящие составы.	2	1
Курс заканчивается дифференцированным зачетом			
Всего:		81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов – «Материаловедение»; лабораторный кабинет - имеется.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Персональный компьютер;
3. Мультимедийное оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: столы, пробирные реактивы, сланец для опробирования, муфельная печь для обжига эмалей, фарфоровые и шамотные тигли, каннели, колбы, аппарат пайки (бензиновый), аппарат для гальваники, набор геммологического оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В. И. Марченков. Ювелирное дело. - М.: Высш. Шк. 2017 г.
2. В. П. Новиков, В. С. Павлов. Ручное изготовление ювелирных украшений. – С-ПБ.: Политехника, 2018 г.
3. Бреполь Э. Теория и практика ювелирного дела. – Л.: Машиностроение, 2017.
4. Б.Андерсон, Определение драгоценных камней. – М.: Мир камня, 2017

Дополнительные источники:

1. Зубрилина С. Н. Справочник по ювелирному делу. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.
2. Корнилов Ю. А., Солодова Ю. П. Ювелирные камни. – М.: Недра, 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • подбирать материалы для выполнения ювелирных работ;	оценка практических работ 1-7
• применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ;	оценка практических работ 1-7
• <i>-использовать природные и искусственные камни при изготовлении ювелирных художественных изделий;</i>	оценка практических работ 1-7
• <i>-применять оптические свойства драгоценных камней при изготовлении ювелирных художественных изделий.</i>	оценка практических работ 1-7
знать: • общие сведения о строении материалов;	оценка практических работ 1-3 оценка самостоятельной работы 2 и 3
• общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения;	оценка практических работ 1-7
• общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов;	оценка практических работ 1-7
• физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов;	оценка практических работ 2.3.4
• состав и свойства сплавов драгоценных металлов; их классификацию, применение, пробы и маркировку;	оценка практических работ 2.3.4.5
• требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов;	оценка устного сообщения на тему «Требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов»;
• типы материалов для ювелирных вставок;	оценка практических работ 6
• свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве;	оценка практических работ 1
• виды обработки различных материалов;	оценка тестового задания 7 и 8
• требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	оценка устного сообщения на тему «Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов»
• <i>-классификацию природных и искусственных камней;</i>	оценка практических работ 1-7
• <i>-оптические свойства драгоценных камней (блеск, псевдохроматизм, проницаемость для света и т.д)</i>	оценка практических работ 1-7
• <i>-способы производства искусственных камней</i>	оценка практических работ 1-7

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной и
предпринимательской деятельности**

**по профессии
54.01.02. Ювелир**

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

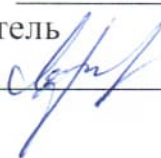
Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.

Председатель
Магирова З.Б. /  /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От «29» 08 2024 г.

Председатель
 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 54.01.02 **Ювелир**, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- определять конкурентные преимущества организации;
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- характеристики организаций различных организационно-правовых форм;
- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- требования к бизнес-планам.

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.

ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.

ПК 2.3. Контролировать качество огранки

ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий.

ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование.

ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами.

ПК 3.4. Контролировать качество монтажа.

ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг.

ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Содержание задачи и значение курса для подготовки специалистов в условиях рыночной экономики	2	2
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки, виды, функции	2	2
Тема 1.2 Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		5	
	1	Признаки субъектов предпринимательской деятельности. Юридические лица, индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Устав. Понятие, порядок составления. Регистрация юридического лица.	3	3
Тема 1.3. Гражданско-правовой договор	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие, содержание, формы и виды договоров	2	2
	2	Общий порядок заключения договоров	2	2
	3	Практическое занятие № 1 Составление договора купли-продажи	4	3
	4.	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Составление договора аренды, договор мены, договора займа.	2	3
Тема 1.4. Экономические споры	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие экономических споров. Производство по пересмотру решений	2	2

		Исполнительное производство.		
	2	Практическое занятие № 2 Составление претензии	2	3
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Формы собственности. Защита права собственности в РФ. Право на интеллектуальную собственность. Защита прав потребителей (подготовить устное сообщение)	2	3
Тема 1.5 Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения.	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Понятие и система заработной платы. Отпуск.	2	3
Тема 1.6. Трудовой договор. Дисциплинарная и материальная ответственность	Содержание учебного материала		8	
	1	Трудовой договор. Понятие, заключение, изменение и прекращение	2	2
	2	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудовых правоотношений.	2	2
	3	Практическое занятие № 3 Составление трудового договора	2	3
	4	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Трудовое правоотношение с несовершеннолетними.	2	3
Тема 1.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров	2	2
	2	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач по теме.	2	3
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Защита трудовых прав и свобод.	2	3
Тема 1.8. Административное право	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие административного правонарушения права Субъекты административного права	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Административная ответственность.	4	3

		Дифференцированный зачет	2	2
		Всего	51	

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной предпринимательской деятельности»
- Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий Технические средства обучения:
 - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года
2. Федеральный закон от 14 июня 1995 года № 88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ»
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 года № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
4. Федеральный закон от 8 августа 2001 года № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
5. Федеральный закон от 6 января 1999 года № 7-ФЗ «О народных художественных промыслах» (с изменениями и дополнениями)
6. Основы законодательства РФ о культуре. В ред. Федерального закона от 23 декабря 2003 года № 186-ФЗ.
7. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. (с изменениями и дополнениями)
8. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. (с изменениями и дополнениями)
9. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений, М. 2010

Дополнительные источники:

1. Андреев В.К., Бондарев А.К., Предпринимательское (хозяйственное) право. - М.: 1999

2. Вахнин И.Г. Об основаниях формирования условий договора в предпринимательской деятельности // Хозяйство и право. – 1999. – № 3.
3. Гонгало Б.М. Обеспечение исполнения обязательств. – М., 1999.
4. Лаптев В.В. Субъекты предпринимательского права: Учеб. пособие. – М., 2003.
5. Предпринимательское право Российской Федерации: Сб. нормативных правовых актов / Отв. ред. Е.П. Губин, С.А. Паращук. – М., 2003.
6. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России. – М., 2004.
7. Соменков С.А. Расторжение договора в гражданском обороте: теория и практика. – М., 2002.
8. Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н., Правовое регулирование хозяйственной деятельности. - М., 2001
9. Сидорова Т.Э. Ярмарки и выставки-продажи как участники торгового оборота // Актуальные проблемы коммерческого права: Сб. статей. – М., 2002.
10. Тихомиров М.Ю. Правила государственной регистрации индивидуальных предпринимателей // Законодательство и экономика. – 2004. – № 5, 6.

Электронный ресурс:

1. MS Office 2007 Электронный видео учебник. Форма доступа: <http://gigasize.ru>
2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.
3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.
4. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основы государственной политики и права в области социально-культурной деятельности и народного художественного творчества; - историю и современное состояние законодательства о культуре. - использовать необходимые нормативно - правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - права и свободы человека и гражданина.	Контрольная работа, тестирование, дифференцированный зачёт, составление примеров юридических документов.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05. Основы деловой культуры

**по профессии
54.01.02. Ювелир**

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

Протокол № 1

От «28» 08 2024 г.

Председатель

Тамарева З.Б. / БТ /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4

От «29» 08 2024 г.

Председатель

Яруллин Д.Н. /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;
- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы деловой культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии **54.01.02 «Ювелир»**, входит в укрупненную группу **54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05. «Основы деловой культуры» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на овладение обучающимися следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.

ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.

ПК 2.3. Контролировать качество огранки.

ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий.

ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование.

ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами.

ПК 3.4. Контролировать качество монтажа.

ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг.

ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
• работа с конспектами и лекциями, учебной литературой; • регулярный просмотр интернет-ресурсов по темам курса.	14
	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05. «Основы деловой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Этика и культура поведения	1. Введение в дисциплину. Основные понятия об этической культуре. Профессиональная этика. Деловой этикет. Имидж делового человека.	2	1
	<i>Самостоятельная работа №1: Написание конспекта на тему: «Деловой этикет»</i>	2	1
	2. Культура делового телефонного общения. Деловая беседа. Визитная карточка в деловой жизни. Работа с документами. Интерьер рабочего помещения.	2	1
	<i>Самостоятельная работа №2: Написание конспекта на тему: «Принципы организации рабочего пространства»</i>	2	1
	3. Культура поведения за столом.	2	1
	<i>Самостоятельная работа №3: работа с дополнительными источниками информации, просмотреть в интернет-ресурсах информацию «Как вести себя за столом во время приема пищи»</i>	2	1
	4. Приём на работу. Собеседование. Составление Резюме	2	1
	Практическая работа № 1. Создание личной визитки. Составление личного резюме	2	1
	Практическая работа № 2.Ведение деловой телефонной беседы (деловая игра). Составление деловых писем (написание письма)	2	1
Тема 2. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Психологические аспекты общения	Практическая работа № 3.Оценка своего имиджа (деловая игра, тестирование)	2	1
	5.Виды деловых приемов, организация приемов. Стиль одежды на деловом приеме	2	1
	<i>Самостоятельная работа №4: работа с дополнительными источниками информации, интернет-ресурсами, просмотреть каталоги с деловыми костюмами для женщин и мужчин</i>	1	1
	6. Эмоции и чувства. Понятие, функции. Влияние на деловую деятельность.	2	1
	<i>Самостоятельная работа №5: Написание конспекта на общую тему: «Как бороться с эмоциями в стрессовой ситуации»</i>	2	1
	7. Общение, как коммуникация. Деловое общение. Классификация, формы, организация.	2	1
	<i>Самостоятельная работа №6: написать конспект на тему: «Виды общения»</i>	2	1
	8. Успех делового общения. Принципы делового общения. Невербальное общение. Жесты и мимика	2	1
	<i>Самостоятельная работа №7: написать конспект на тему «Виды жестов»</i>	2	1
	9.Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Манипуляция в общении. Темперамент.	2	1
	<i>Самостоятельная работа № 8: подготовить конспект на тему «Знаменитые личности по типу темперамента»</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа № 9: подготовить конспект на тему "Роль восприятия в развитии межличностного отношения(общения)".</i>	2	1
	Практическая работа № 4. Ролевая игра на тему: Деловое общение. Руководитель и работодатель	2	1
	Практическая работа №5. Ролевая игра на тему: Создание психологического портрета собеседника	2	1
	Практическая работа № 6. Тестирование на тему: Создание психологического портрета руководителя	2	1
	Практическая работа № 7. Деловая игра на тему: «Почувствуй другого», «Пойми меня».	2	1
	Практическая работа № 8. Тестирование на определение темперамента, типа характера.	2	1
	Практическая работа № 9. Тестирование на определение психотипа.	2	1

	ВСЕГО	53	
	В ТОМ ЧИСЛЕ:		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
	Самостоятельная работа обучающихся	17	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер, видеопроектор, видеодоска;
- дидактические материалы;
- доска с мелом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Шеламова Г.М. Основы деловой культуры: Учебник для студ.

Учреждений нач. проф. образования / Галина Михайловна Шеламова. - 3-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 112 с.

Дополнительные источники:

- Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2018. - 336с. - (Профессиональное образование).
- Рамендик Д.М. Управленческая психология: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2016. - 256с. - (Профессиональное образование).
- Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.psych.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка устного и письменного опроса по теме 2 (самостоятельная работа №5,6 . Практическая работа № 4,5,6)
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (Практическая работа № 3, 4, 5, 6, 7)
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка устного и письменного опроса по теме 2 (самостоятельная работа №7. Практическая работа № 7)
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ. ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование. ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг. ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (самостоятельная работа №1. Практическая работа № 1, 2). По теме 2 (самостоятельная работа №5,9. Практическая работа № 4, 6).
- поддерживать деловую репутацию;	ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (Практическая работа № 1)
- создавать и соблюдать имидж делового человека;	ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (самостоятельная работа № 1,3 . Практическая работа № 1,3). По теме 2 (самостоятельная работа № 4).
- организовывать рабочее место;		Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (самостоятельная работа №2)
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
- правила делового общения;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (Практическая работа № 2,6, 7).
- этические нормы взаимоотношений с	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и	Оценка устного и письменного опроса по

коллегами, партнерами, клиентами;	способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	теме 1 (самостоятельная работа № 1,3 . Практическая работа № 2). По теме 2 (самостоятельная работа № 7. Практическая работа № 4,7).
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка устного и письменного опроса по теме 2 (самостоятельная работа № 7 . Практическая работа № 8,9).
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ. ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (Практическая работа № 1,2).
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию. ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (Практическая работа № 3).
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	Оценка устного и письменного опроса по теме 1 (самостоятельная работа № 2).

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ОП.06. Индивидуальное предпринимательство

**по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
54.01.02 Ювелир**

Базовая подготовка профессионального образования

г. Казань, 2024г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.

Председатель

Мамротов С.Б. /  /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 4
От «29» 08 2024 г.

Председатель

 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Альмяшева Р.Ф., преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2023 г. №893, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 25.12.2023 г., регистрационный № 76662.

- ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по профессии 54.01.02 Ювелир.

- рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Индивидуальное предпринимательство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 54.01.02 Ювелир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
ОК 5.	Использовать информационно-	- правила делового общения;

	коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в	- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке.	к	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.		- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;

ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 2.3.	Контролировать качество огранки.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 3.1.	Подготавливать детали ювелирных изделий.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 3.2.	Подбирать инструменты и оборудование.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 3.3.	Монтировать вставки различными способами.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 3.4.	Контролировать качество монтажа.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;
ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг.	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать рабочее место;

ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место;
ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место;
ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место;

ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Теоретическое обучение	46
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация (экзамен)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Индивидуальное предпринимательство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	2
Введение. Предмет, цели и задачи.	Содержание			
	Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности.	2	1	ОК 1-7 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1. – 3.4. ПК 5.1. – 5.5.
	Практическое занятие 1 практическая подготовка			
	Изучение Федерального закона Российской Федерации «О предприятиях и предпринимательской деятельности»	2	3	
Тема 1.1. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.	Содержание			
	Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	4	1	ОК 1-7 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1. – 3.4. ПК 5.1. – 5.5.
	Предпринимательская среда и ее составляющие. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Виды предпринимательской деятельности.	4	1	
	Практическое занятие 2 практическая подготовка			
	Характеристика организационно-правовых форм юридических лиц.	2	3	
	Практическое занятие 3 практическая подготовка			
	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих создание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	2	3	
Тема 1.2. Индивидуальная	Содержание			
	Понятие индивидуального предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство без образования	4	1	ОК 1-7 ПК 1.1.-1.3

предпринимательская деятельность	юридического лица. Правовые основы индивидуальной предпринимательской деятельности.			<i>ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1. – 3.4. ПК 5.1. – 5.5.</i>
	Государственная регистрация индивидуального предпринимателя: порядок регистрации. Единый государственный реестр физических лиц. Постановка на учет в налоговом органе. Ответственность предпринимателей.	4	1	
	Практическое занятие 4			
	Оформление документов и порядок регистрации индивидуального предпринимателя.	2	3	
	Практическое занятие 5			
	Правовой порядок ликвидации индивидуального предпринимателя.	2	3	
	Содержание			
	Понятие лицензирования. Виды деятельности, подлежащие лицензированию.	4	1	
	Практическое занятие 6			
	Изучение Федерального закона Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности»	2	3	
Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание			
	Структура налогового кодекса Российской Федерации, Понятие и сущность налогов. Виды налогов и сборов.	4	1	
	Практическое занятие 7			
	Изучение упрощенного порядка ведения учета.	2	3	
	Практическое занятие 8			
	Изучение налогообложение ИП. Режимы уплаты налогов: общий; в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности; упрощенная система налогообложения; патент.	2	3	
	Содержание			
	Права и обязанности налогоплательщика.	2	1	
	Практическое занятие 9			
	Изучение Налогового кодекса Российской Федерации. Ответственность налогоплательщика	2	3	
Тема 1.4.	Содержание			<i>OK 1-7</i>

Учет и отчетность.	Ведение учета на предприятии. Безналичные и наличные расчеты.	2	1	<i>ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1. – 3.4. ПК 5.1. – 5.5.</i>
	Практическое занятие 10			
	Порядок учет доходов и расходов.	2	3	
	Практическое занятие 11			
	Расчет себестоимости работ, продукции, услуг.	2	3	
	Практическое занятие 12			
	Заполнение журналов учета.	2	3	
	Содержание			
Тема 1.5. Основы маркетинга.	Организация финансирования предпринимательской деятельности и взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями.	4	1	<i>ОК 1-7 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1. – 3.4. ПК 5.1. – 5.5.</i>
	Содержание			
	Состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности.	2	1	
	Содержание			
	Маркетинг как основа исследования рыночных возможностей предпринимателя.	2	1	
	Содержание			
Тема 1.6. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.	Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг.	2	1	<i>ОК 1-7 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1. – 3.4. ПК 5.1. – 5.5.</i>
	Содержание			
	Цели и задачи бизнес-плана. Основные требования к бизнес-плану.	2	1	
	Содержание			
	Характеристика основных разделов бизнес-плана.	2	1	
	Практическое занятие 13			
	Разработка разделов бизнес-плана.	2	3	
	Самостоятельная работа			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	12		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - История развития предпринимательства в России.			

	- Особенности предпринимательства в различных сферах деятельности (на примере ювелирной деятельности) - Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. - Основные характеристики и принципы функционирования организационно-правовых форм (хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия). - Понятие основного капитала, его сущность и значение. - Ценовая политика организации. Этапы процесса ценообразования. - Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. - Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли. - Понятие финансов организации, их значение и сущность. - Функции финансов организации. - Понятие менеджмента. Функции менеджмента. Роль менеджмента в деятельности организации. - Маркетинговые исследования. - Товарная политика. Ценовая политика. Сбытовая политика. - Разработка рекламной кампании.			
	Всего:	96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект нормативных документов.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- нормативная литература;
- учебная литература;
- раздаточный дидактический материал (контрольные тесты, задания для практических занятий, самостоятельной работы и т.д.)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шеменева О.В. и др. Организация предпринимательской деятельности.

УП М.2014.

2. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли: учебник / Н.В. Брыкова. -1-е изд. - М.: Академия, 2013.

3. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева. -14-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.

4. Певцова Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013.

5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.

6. Череданова Л.Н. Основы экономики предпринимательства: учебник / Л.Н. Череданова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ, 1993 г.

2. Гражданский кодекс РФ, части 1-4 (с изменениями и дополнениями).

3. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

4. Налоговый кодекс РФ, части 1-2.

5. Уголовный кодекс РФ.

6. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ».

7. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".

8. Федеральный закон 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

9. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 N 2300.

10. Чечевицына Л.Н. Практикум по экономике предприятия / Л.Н. Чечевицына. - 3-е изд. - Ростов н/Дону: Феникс, 2013.

11. Шкатулла В.И. Основы права: учебное пособие/ В.И. Шкатулла. - 1-е изд., испр. - М.: Академия, 2013.

12. Электронный ресурс: Справочно-правовая система «Консультант-пульс». Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

13. Электронный ресурс «Новый бизнес».

Форма доступа: <http://www.nb-forum.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- Планировать производство товаров и услуг.	- Разработка разделов бизнес-плана.	- текущий контроль за выполнением практических заданий
- Обеспечивать условия для производства товаров услуг	- Правильность и аккуратность создания условий для производства товаров и услуг.	- оценка результатов выполнения практического задания.
- Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	- Использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт. - Выполнение правил реализации товаров народного потребления.	- оценка результатов выполнения практического задания.
- Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	- Соблюдение правил по имущественной ответственности.	Текущий контроль за выполнением практических заданий.
- Вести документацию установленного образца.	- Правильность оформления основных документов по регистрации индивидуального предприятия.	Текущий контроль за выполнением практических заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, прохождения производственной практики - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	-наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертная оценка результатов конкурса профмастерства -наблюдение в ходе производственной практики

	-проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики; -наличие отзывов мастера производственного обучения	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в области народных промыслов -правильная последовательность выполнения действий во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; -обоснованность выбора и применение методов, способов решения профессиональных задач для достижения цели.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -экспертная оценка работодателя в процессе производственной практики; -экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы - характеристика с производственной практики
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Выбор адекватных способов решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -оценивание рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д. -самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; - нести ответственность, исполнительность при выполнении профессиональных задач; -принятия оперативного решения	- экспертная оценка мастера производственного обучения, - наблюдение; - характеристика с производственной практики; - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	- эффективный поиск необходимой информации использованием различных	- Экспертная оценка выполнения и оформления

эффективного выполнения профессиональных задач	источников, включая электронные; - владение различными способами поиска информации в том числе ресурсами сети Интернет; - адекватная оценка эффективности найденной информации	исследовательских и курсовых работ -оценка и анализ отобранной информации - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: разрабатывать, программировать и администрировать базы данных; -владение информационной культурой в процессе учебной деятельности -аналитическая обработка информации	- Наблюдение мастера производственного обучения в ходе работы с ИТК - анализ представленных работ учащихся
ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-активное взаимодействие с обучающимися, в процессе учебной практики; - эффективное взаимодействие с преподавателями и мастерами, с работодателями, с трудовыми коллективами в ходе практики; -демонстрация навыков корпоративной культуры, толерантности делового этикета в ходе учебного процесса и производственной практики; -соблюдение правил трудовой дисциплины	-наблюдение в ходе групповой практической работы; -характеристика с производственной практики; - наблюдение, экспертная оценка работодателя, отзывы мастера, анализ и оценка дневников практики.
ОК 07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- Самостоятельный выбор учетно-военной специальности родственной полученной профессии; -участие в военных сборах; -анализ и оценка решения ситуационных задач, связанных с	- отзывы руководителя военных сборов; - наблюдение за ходом военных сборов. - наблюдение и оценка в ходе оказания первой медицинской помощи.

	использованных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций - оказание первой медицинской помощи;	

Министерство культуры Республики Татарстан

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине

ОП.07 Технический рисунок

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии
54.01.02. Ювелир

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
обще профессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.

Председатель
Тамара З.Б. БЗ /

Протокол № 4
От «29» 08 2024 г.

Председатель
Яруллин Д.Н. /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 54.01.02. Ювелир (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2023 г. N 893; зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 № 76772;

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02. Ювелир, 2024 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии, 54.01.02. Ювелир, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ТЕХНИЧЕСКИЙ РИСУНОК

1. 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. (вариативная учебная дисциплина)

1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *Использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин;*
- *Воссоздавать формы предмета по чертежу и изображать её в аксонометрических проекциях;*
- *использовать основные изобразительные материалы и техники;*
- *осуществлять процесс изучения и профессионального изображения ювелирных изделий средствами технического рисунка;*
- *выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;*
- *выполнять эскизы, чертежи ювелирных изделий.*

Знать:

- *Терминологию, основные понятия и определения;*
- *Методы построения проекций на плоскости ;*
- *Графические способы отображения: от ручного наброска до комплексного чертежа.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информативно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за потребителей.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. 4. Разрабатывать чертежи, эскизы, технические рисунки

.

1. 4. количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;
- Самостоятельной работы студента 12 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	22
<i>Итоговая аттестация в дифференцированного зачета</i>	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения по техническому рисунку и построению чертежей.			
Тема 1. 1 Чертежные материалы, инструменты, принадлежности.	Содержание учебного материала: Введение. Чертежные материалы, инструменты принадлежности. Организация рабочего места.	2	2
Тема 1. 2 Оформление и исполнение чертежей.	Практические занятия: 1. Линии чертежа. Масштаб. Шрифты. Нанесение размеров. 2. Выполнение чертежа плоской детали	2 2	2 2
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение упражнений на тему «Линии чертежа»	2	3
Тема 1.3 Выполнение чертежей предметов с применением геометрических построений	Практические занятия: 3. Выполнение упражнений по делению углов и окружности на равные части, построение сопряжений	2	2
Раздел 2 Изображения, применяемые на чертежах и технических рисунках			
Тема 2. 1 Проецирование	Содержание учебного материала 2.Центральное и параллельное проецирование.	2	2
	Практические занятия: 3. Построение чертежа предмета на три плоскости проекций	2	2
	4. Построение видов предметов, а также местных и дополнительных видов.	2	2
	Самостоятельная работа: 2. Работа с опорными конспектами и литературой. Выполнение упражнений по построению видов.	2	2
	Практические занятия: 5. Построение аксонометрических проекций: косоугольной фронтальной диметрической проекции и прямоугольной изометрической проекции	2	2
	6. Построение овала в прямоугольной изометрии	2	2
	Самостоятельная работа: 3.Выполнение чертежей несложных предметов с построением овалов	2	4

Раздел 3 Графический язык эскиза. Видение и перспектива.			
Тема 3. 1 Эскиз: функции и применение. Выполнение эскиза во фронтальной, прямоугольной и горизонтальной изометрии.			
	Практические занятия: 7. Плоское изображение серьги во фронтальной изометрии. Изображение плоскостей разной толщины.	2	2
	8. Построение чертежа украшения цилиндрической формы во фронтальной изометрии	2	2
	9. Выполнение рисунка шарообразного предмета. Изображение наклонных плоскостей и скрытых деталей.	2	2
	10. Построение окружностей и дуг в горизонтальной проекции, предметов с кругом в сечении	2	2
	Самостоятельная работа: 4,5,6. Выполнение эскизов изделий в двух видах и аксонометрических проекциях.	6	2
Раздел 4 Формы и размеры. Процесс создания украшений			
Тема 4. 1 Выполнение чертежа: функции и применение. Разметка: технические данные предмета. Формы и размеры			
	Практические занятия: 11. Выполнение эскизов и чертежей изделий в двух видах с указанием необходимых размеров	2	2
	12. Выполнение эскизов и чертежей изделий в прямоугольной изометрии	2	2
	13,14. Выполнение 6-ти эскизов креативного элемента	4	2
	15,16. Выполнение по заданному шаблону эскиза изделия с применением креативного элемента	4	2
	Самостоятельная работа: 7, 8, 9,10. Выполнение эскизов изделий	8	2
Тема 4. 3 Построение чертежей разверток геометрических тел			
	Практическое занятие: 17. Построение чертежей разверток поверхностей призм и цилиндров, конусов, пирамид,шара	2	2
	Самостоятельная работа: 10. Выполнение задания на тему «Построение чертежей разверток»	2	2
Тема 4. 4 Объем, свет, цвет, текстура. Цветной рисунок и его функции.			
	Практические занятия: 18. Выполнение эскизов с передачей объема изделий в цвете, передача объема с помощью	2	2

	светотени. Свет на металле. Основные критерии светотени.		
	19.Выполнение эскизов с передачей цвета и текстуры металла, камня	2	2
	20. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков с применением полученных знаний.	2	4
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего часов	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной мастерской «Рисунок и живопись».

Оборудование учебной мастерской:

- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, наглядные рекомендации);
- Чертежные инструменты;
- Доска;

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор.

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1.А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский. Черчение. – М.: «Астрель АСТ», 2005.
2. И.А.Ройтман, Я.В.Владимиров. Черчение, М., «Владос»,2002
- 3.Мария Жозе Форкадел Беренгер. Рисунок для ювелиров, М., «Арт –родник»,2005

Дополнительные источники:

1. Борисов Д. М., Василенко Е. А., Ляпунов Б. А., Макарова М. Н. Черчение: учеб.пособие для студентов художественно-граф. Факультетов педвузов. – М.: Просвещение, 1980.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- Использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин; -	Оценка темы Введение, практической работы № 1, 2
- Воссоздавать формы предмета по чертежу и изображать её в аксонометрических проекциях	Оценка практической работы № 4 -6 Оценка самостоятельной работы 3
- использовать основные изобразительные материалы и техники;	Оценка практической работы №19-20
-осуществлять процесс изучения и профессионального изображения ювелирных изделий средствами технического рисунка;	Оценка практической работы №11-17
выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	Оценка практической работы №11-16
-выполнять эскизы, чертежи ювелирных изделий.	Оценка практической работы №18
знать:	
-Терминологию, основные понятия и определения;	Оценка практической работы №1-20
- Методы построения проекций на плоскости ;	Оценка практической работы №7-10
-Графические способы отображения: от ручного наброска до комплексного чертежа	Оценка практической работы №11-20
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	

ситуациях, нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информативно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1. 4. Разрабатывать чертежи, эскизы, технические рисунки	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГБПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО "Казанское Силвер" /



[Signature]

Исбаганов Ф.И.

« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Р.К. Саубанова

« » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

по профессиональному модулю

**ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных
и драгоценных металлов**

**по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир**

г. Казань, 2024г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК общепрофессиональных и
специальных дисциплин по
специальностям и профессиям

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 1
От «18» 08 2024 г.

Председатель

Б.Б. Тимуров З.Б. /

Протокол № 4
От «19» 08 2024 г.

Председатель

Д.Н. Яруллин /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ
«Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2023 г. №893, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 25.12.2023 г., регистрационный № 76662.

- ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по профессии 54.01.02 Ювелир.
- рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.

ПК1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии **54.01.02 Ювелир**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- монтировать, изготовления и шлифования ювелирных и художественных изделий средней сложности из цветных и драгоценных металлов;
- *в изготовлении национальных ювелирных изделий с сохранением национальных традиций*

уметь:

- организовать рабочее место;
- опиливать и шабровать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трех до пяти;
- выполнять заготовки медно-цинковых, серебряных и золотых припоев из слитков и проволок;
- выполнять проколку и сверление отверстий с применением различных приспособлений;
- изготавливать из скани детали простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;
- выполнять навивку сканных шнурков простых фасонов, струнчал из трех-четырёх жилок;
- выполнять опиловку основ звеньев, винтов и шайб, впаивание рантов, шарниров и пластин под замки;
- производить пайку готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделие или бумагу при ажурной скани;
- производить пайку накладной филигрانی на изделие;
- выполнять отделочные операции;
- гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить изделия ювелирного производства;
- изготавливать художественные изделия методом литья;
- *изготавливать национальные ювелирные изделия разных народов Поволжья*

знать:

- способы пайки твердыми припоями;
- назначение припоев и их условное обозначение на чертежах;
- геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента;
- приемы и способы обработки, обеспечивающие минимальные потери драгоценных металлов;
- способы протяжки проволоки разного сечения;
- способы применения приспособлений для сверления и проколки отверстий;
- правила термической обработки ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
- устройство муфельных печей;
- технология навивки скани и пайки филигрانی;
- приемы плавки деталей ювелирных и художественных изделий;

- методы плавки лома цветных и драгоценных металлов;
- методы травления;
- технология изготовления цепочек;
- устройство цепевязальных автоматов, методы наладки и подналадки их в процессе работы;
- способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей, узлов подачи и формовки звена цепочки;
- методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;
- назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами;
- виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;
- инструкция по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;
- монтажные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными металлами;
- особенности технологии изготовления припоев и флюсов;
- технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;
- технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения;
- состав окисляющих растворов;
- технологию изготовления черни и способы ее наложения и обжига;
- виды, способы приготовления и наложения эмалей;
- технологии различных видов чеканки и гравировки;
- технологии скручивания проволоки и изготовление филигранного припоя;
- техники ажурной, фоновой и объемной филигрании;
- технологию литья;
- понятие о скульптурной форме;
- средства передачи реального объема предметов в скульптуре;
- правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.
- *общие сведения о национальных традициях народов Поволжья в ювелирных изделиях;*

1.3. количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1182 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 498 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 342 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 156 часов;

учебной практики – 576 часов

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке.
ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
ПК 1.3.	Контролировать качество огранки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная,
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-7 ПК 1.1-1.3	МДК.01.01. Технология изготовления металлических ювелирных и художественных изделий	498	342	218	156		
ОК 1-7 ПК 1.1-1.3	Учебная практика	576				576	
ОК 1-7 ПК 1.1-1.3	Производственная практика	108					108
	<i>Всего:</i>	<i>1182</i>	<i>342</i>	<i>218</i>	<i>156</i>	<i>576</i>	<i>108</i>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Технология изготовления металлических ювелирных и художественных изделий.			
Тема 1. Производство ювелирных изделий на современном этапе	Содержания занятия 1 Классификация ювелирных украшений 2 Ассортимент ювелирных украшений 3 Конструкция ювелирных украшений Практические занятия 1.Ювелирная мода. Современные ювелирные украшения №1 2.Технические требования к ювелирным украшениям, уход за ними №2 3.Организация нормирования и хранения драгоценных металлов №3	 2 2 2 2 2 2	 1 1 1 2 2 2
Тема 2. Инструменты и приспособления для изготовления ювелирных украшений вручную	Содержания занятия Мерительный инструмент. Режущий инструмент Инструменты для гибки и правки. Инструмент для пайки Инструмент для шлифования, полирования, матирования Практические занятия Инструмент для закрытия вставок №4 Содержания занятия 5 Приспособления. Средства измерения массы – весы 6 Рабочее место ювелира	 2 2 2 2 2 2	 1 1 1 2 1 1
Тема 3. Основы слесарного дела	Содержания занятия 1 Виды слесарных операций при изготовлении ювелирных изделий 2 Сбор отходов драгоценных металлов 3 Назначение и сущность ювелирной разметки Практические занятия Техника разметки заготовок №5 Резка. Дефекты, способы предупреждения №6 Правила заточки и заправки режущего инструмента №7, №8 Правка. Способы №8 Гибка. Способы №9 Опиливание. Особенности. Способы №10 Выпиливание лобзиком №11 Сверление №12 Шабрение №13	 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2	 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 4. Заготовительные операции ювелирного производства	Содержания занятия 1 Сведения о заготовительных операциях технологического производства ювелирных изделий 2 Плавка металлов Практические занятия	 2 2 	 1 1

	Подготовка оборудования и инструмента для плавки металла №14	2	2
	Выполнение очистки шихты №15	2	2
	Выполнение загрузки и плавки шихты №16	2	2
	Отливка слитков №17	2	2
	Очистка слитка от облоя, окалины, проковка слитка №18	2	2
	Содержания занятия		
	3 Флюсы, раскислители	2	1
	Практические занятия		
	Термическая обработка металлов. Виды обработки (отжиг, закалка, отпуск) №19	2	2
	Способы термической обработки №20	2	2
	Содержания занятия		
	4 Оборудование для отжига	2	1
	Практические занятия		
	Прокатка и вальцовка пластины №21	2	2
	Прокатка и вальцовка прутка №22	2	2
	Волочение проволоки №23	2	2
	Волочение трубки №24	2	2
	Правка и рихтовка заготовки №25	2	2
	Выполнение протяжки заготовок №26	2	2
	Ковка и выколотка №27	2	2
	Дефекты ковки и выколотки №28	2	2
	Штамповка. Выполнение разделительных операций №29	2	2
	Выполнение формоизменяющих операций №30	2	2
	Содержания занятия		
	5 Предупреждение дефектов. Виды, причины дефектов	2	1
Тема 5. Изготовление ювелирных изделий методом литья	Содержания занятия		
	1 Основы технологии литья	2	1
	2 Методы литья	2	1
	3 Новейшие технологии литья	2	1
	Практические занятия		
	Технологический процесс получения литейных форм №31	2	2
	Изготовление резиновой пресс –формы №32	2	2
	Вулканизация пресс-формы. Разрезание пресс формы. №33	2	2
	Процесс формовки №34, №34	4	2
	Сушка №35	2	2
	Виды обработки полученных деталей (отжиг, травление) №36	2	2
	Виды обработки полученных деталей №37	2	2
	Виды дефектов и брака в изделиях №38	2	2
Тема 6. Монтировочные операции	Содержания занятия		
	1 Рабочее место ювелира	2	1
	Практические занятия		
	Пайка №39, №39	4	2
	Припой №40, №40	4	2
	Отбеливание №41	2	2
	Процесс отбеливания №42	2	2

	Содержания занятия		1
	Резьбовые соединения	2	
	Практические занятия		
	Технология сборки резьбовых соединений №43	2	
	Сборка на штифтах №44	2	
	Определение размеров отверстий. Технология соединений №45	2	
	Сборка на заклепках №46	2	
	Заклепочные соединения №47	2	
Тема 7. Изготовление (монтаж) деталей и узлов ювелирных изделий	Содержания занятия		1
	1 Касты. Расчет заготовок	2	
	Практические занятия		2
	Технология изготовления кастов №48	2	
	Содержания занятия		1
	2 Верхушки. Классификация	2	
	Практические занятия		2
	Технологические особенности изготовления верхушек №49	2	
	Содержания занятия		1
	4 Ранты. Дигели. Классификация	2	
	Практические занятия		2
	Технологические особенности изготовления рантов и дигелей №50	2	
	Содержания занятия		1
	6 Шинки. Виды шинок	2	
	Практические занятия		2
	Технология изготовления простых и сложных шинок №51	2	
	Близуры. Виды крючков №52	2	
	Технология изготовления близуров №53	2	
	Содержания занятия		1
	7. Замки брошей, браслетов, цепочек. Виды, размеры	2	
	Практические занятия		2
	Технологические особенности изготовления замков №54, №54	4	
	Содержания занятия		1
	Виды накладок	2	
	Практические занятия		2
	Технология изготовления зерни, ушек, декоративных элементов №55, №55	4	
	Изготовление колец №56, №56	4	
	Изготовление серег №57, №57	4	
	Изготовление брошей и кулонов №58	2	
	Изготовление браслетов глдерных №59	2	
	Изготовление плетеных, растяжных браслетов №60	2	
	Изготовление шарнирных браслетов №61	2	
	Изготовление якорных, панцирных цепочек №62	2	
	Изготовление витых, ленточных цепочек №63	2	
	Изготовление цепей различных фасонов №64	2	
	Правила экономии драгоценных металлов при их обработке и монтаже №65	2	
Тема 8. Индивидуальная монтаж	Содержание занятия		
	Технология сборки деталей в узлы	2	1
	Виды и способы монтажа	2	1

ювелирных изделий	Определение видов дефектов отдельных деталей и узлов	2	1
	Брак готовых ювелирных изделий и причина их возникновения	2	1
	Технология изготовления ювелирных изделий вручную по образцам	2	1
	Технология изготовления ювелирных изделий по чертежам	2	1
	Технология изготовления ювелирных изделий по чертежам ворлдскилс	2	1
	Безопасные условия труда при монтажке ювелирных изделий	2	1
	Способы обработки ювелирных изделий после сборки	2	1
Тема 9. Изготовление ювелирных филигранных изделий	Содержание занятия		1
	Виды филигранных изделий (фоновая и ажурная)	2	
	Виды филигранных изделий (плоская и объемная)	2	
	Металлы и их сплавы применяемые при изготовлении филигранных изделий	2	1
	Свойства металлов и сплавов	2	1
	Инструмент, оборудование и приспособления применяемые при изготовлении филигранных изделий	2	1
	Виды филигранной техники	2	1
	Способы волочения проволоки при изготовлении филигранной проволоки	2	1
	Способы и технологии отжига проволоки и сканных шнуров	2	1
	Технология травления проволоки	2	1
	Технология навивки сканных шнуров разных фасонов	2	1
	Основные виды дефектов и брака филигранных изделий и способы их устранения	2	1
	Практические занятия		
	Прокат слитка до прутка №66	2	2
	Волочение проволоки до 0,3 мм №67	2	2
	Скручивание в три проволоки с промежуточным отжигом №68	2	2
	Вальцовка сканных шнуров №69	2	2
	Изготовление элементов филигрании и зерни №70	2	2
	Перенос рисунка с модели или чертежа на металл №71	2	2
	Изготовление и набор на изделие сканных деталей и ажурной филигрании средней сложности №72	2	2
	Приготовление припоя для пайки филигрании №73	2	2
	Пайка филигрании №74	2	2
	Способы и приемы отделки филигранных изделий, крацевание, оксидирование, полировка. №75	2	2
Тема10. Отделка и декоративная обработка ювелирных изделий	Содержание занятия		
	Виды художественной обработки ювелирных изделий. Чеканка и виды чеканных работ	2	1
	Применение чеканки при изготовлении ювелирных изделий	2	1
	Практические занятия		
	Изготовление чеканов №76	2	2
	Изготовление расходника №77	2	2
	Процесс чеканки по листу. №78	2	2
	Приготовление смоляной матрицы и листа для чеканки №79	2	2
	Перенос рисунка на пластину и канфарение №80	2	2
	Выполнение чеканки №81	2	2
	Обработка чеканки №82	2	2
	Отжиг и выколотка лицевого рельефа №83	2	2
	Очистка ,отжиг ,отбеливание и обрезка по чистовому размеру. №84	2	2
	Приготовление «серной печени» №85	2	2
	Оксидирование чеканки №86	2	2
	Содержание занятия		

	Гравирование и его виды	2	1
	Граверный инструмент	2	
	Способы переноса рисунка на изделие	2	
	Процесс гравирования под чернь	2	
	Практические занятия		
	Подготовка и заточка штихелей №87	2	2
	Подготовка пластины под гравировку и насмаливание пластины. №88	2	
	Гравировка прямых линий разной длины №89	2	
	Гравировка наклонных линий №90	2	
	Гравировка спиралевидных линий №91	2	
	Гравировка в воброн №92	2	
	Гравировка пневмоштихелем №93	2	
	Содержание занятия		
	Эмалирование. Эмалирование и виды эмалевых покрытий	2	1
	Классификация и составы эмалей. Технология приготовления эмалей	2	
	Особенности наложения и обжига разно- температурных эмалей	2	
	Обработка изделий с эмалевыми покрытиями	2	
	Практические занятия		
	Приготовление эмали №94	2	2
	Подготовка изделия к нанесению эмали №95	2	
	Нанесение и отжиг эмали №96	2	
	Выполнение обработки поверхности эмалевого изделия №97	2	
	Содержание занятия		
	Чернение.	2	2
	Практические занятия		
	Приготовление и нанесение черни №98	2	
	Прокаливание черни. Устранение дефектов №99	2	
	Обработка черненных изделий. Требования безопасности при чернении №100	2	
	Содержание занятия	2	2
	Гальванические покрытия	2	
	Содержание занятия		
	Сущность стандартизации. Основные понятия и определения в этой области	2	
	Организация государственного надзора. Методы контроля.	2	
	Сертификация, требования к качеству ювелирных изделий.	2	
Итоговая аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа темы для рефератов		156ч.	

Гальванотехника	12	
Гальванопластика	12	
Механизированные методы формоизменения	12	
Три-де моделирование	12	
Неметаллические материалы	12	
Свободная выколотка	12	
Ювелирные работы по выколотке	12	
Работы с художественным воском	12	
Кокильное ротационное литье	12	
Центробежное литье	12	
Басма как самостоятельный вид художественной обработки металла	12	
Художественная ковка	12	
Насечка, как вид декорирования художественных изделий	12	
Всего:	498ч	
Учебная практика виды работ:		3
Ознакомление с ювелирной мастерской, оборудование и оснасткой.	6	
Ознакомление с ювелирной мастерской, оборудование и оснасткой	6	
Рабочее место ювелира. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте.	6	
Рабочее место ювелира. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте.	6	
Основы слесарного дела. Выполнение разметок. Правило заточки инструмента. Геометрия заточки.	6	
Основы слесарного дела. Выполнение разметок. Правило заточки инструмента. Геометрия заточки.	6	
Выполнение разметок.	6	
Выполнение разметок.	6	
Резка. Ножницы. Выполнение заточки.	6	
Резка. Ножницы. Выполнение заточки.	6	
Выполнение правки плоских и выпуклых деталей. Техника безопасности при заготовительных операциях.	6	
Выполнение правки плоских и выпуклых деталей. Техника безопасности при заготовительных операциях.	6	
Выполнение ручной гибки. Приёмы изготовления спирали при помощи гибки.	6	
Выполнение ручной гибки. Приёмы изготовления спирали при помощи гибки.	6	
Выпиливание лобзиком. Выполнение ажурных узоров и обработка их лобзиком	6	
Выпиливание лобзиком. Выполнение ажурных узоров и обработка их лобзиком	6	
Выпиливание лобзиком. Выполнение ажурных узоров и обработка их лобзиком	6	
Выпиливание лобзиком. Выполнение ажурных узоров и обработка их лобзиком	6	
Выполнение сверления. Угол заточки сверла. Способы сверления.	6	
Выполнение сверления. Угол заточки сверла. Способы сверления.	6	
Выполнение сверления. Угол заточки сверла. Способы сверления.	6	
Выполнение сверления. Угол заточки сверла. Способы сверления.	6	
Выполнение шабрения. Подготовка поверхности к шабрению.	6	
Выполнение шабрения. Подготовка поверхности к шабрению	6	
Выполнение шабрения. Подготовка поверхности к шабрению	6	
Выполнение шабрения. Подготовка поверхности к шабрению	6	
Выполнение плавки. Процесс плавки. Шихта.	6	
Выполнение плавки. Процесс плавки. Шихта.	6	
Отливка слитков, лома. Отработка шлаков.	6	
Отливка слитков, лома. Отработка шлаков.	6	
Прокатка и вальцовка.	6	

Прокатка и вальцовка.	6	
Исправление деформации при вальцовке. Приспособления и инструменты.	6	
Исправление деформации при вальцовке. Приспособления и инструменты.	6	
Волочение. Расчёт размеров заготовок.	6	
Волочение. Расчёт размеров заготовок.	6	
Процесс волочения проволоки ручным способом.	6	
Процесс волочения проволоки ручным способом.	6	
Выполнение протяжки проволочной и трубчатой заготовок.	6	
Выполнение протяжки проволочной и трубчатой заготовок.	6	
Расчет размеров для протяжки. Особенности протяжки тонкой проволоки.	6	
Расчет размеров для протяжки. Особенности протяжки тонкой проволоки.	6	
Выполнение штамповки. Разделительные и формоизменяющие операции.	6	
Выполнение штамповки. Разделительные и формоизменяющие операции.	6	
Выполнение термической штамповки.	6	
Выполнение термической штамповки.	6	
Выполнениековки и выколотка.	6	
Выполнениековки и выколотка	6	
Выполнение монтажных операций. Пайка.	6	
Выполнение монтажных операций. Пайка.	6	
Выполнение приемов пайки.	6	
Выполнение приемов пайки.	6	
Выполнение очистки и подготовки поверхности к пайке.	6	
Выполнение очистки и подготовки поверхности к пайке.	6	
Изготовление припоя.	6	
Изготовление припоя.	6	
Выполнение приготовления отбеливающих растворов для цветных и драгоценных металлов	6	
Выполнение приготовления отбеливающих растворов для цветных и драгоценных металлов	6	
Выполнение отбеливания драгоценных металлов.	6	
Выполнение отбеливания драгоценных металлов.	6	
Выполнение изготовления цепочки.	6	
Выполнение изготовления цепочки.	6	
Выполнение изготовления обручального кольца .	6	
Выполнение изготовления обручального кольца .	6	
Выполнение изготовления простой шинки .	6	
Выполнение изготовления простой шинки .	6	
Выполнение изготовления простой филигранной шинки .	6	
Выполнение изготовления простой филигранной шинки	6	
Выполнение изготовления кастов: глухого, ободкового, корнерового, крапанового.	6	
Выполнение изготовления кастов: глухого, ободкового, корнерового, крапанового.	6	
Выполнение изготовления классических замковых устройств серег.	6	
Выполнение изготовления классических замковых устройств серег.	6	
Выполнение изготовления замка для броши.	6	
Выполнение изготовления замка для броши.	6	
Выполнение изготовления несложных серег в технике филигрании.	6	
Выполнение изготовления несложных серег в технике филигрании	6	
Выполнение изготовления замков для цепочек.	6	
Выполнение изготовления замков для цепочек.	6	

Выполнение шлифовки и полировки цепочек.	6	
Выполнение шлифовки и полировки цепочек.	6	
Выполнение изготовления чеканов.	6	
Выполнение изготовления чеканов.	6	
Выполнение насмолки изделий и снятию их со смолы.	6	
Выполнение насмолки изделий и снятию их со смолы	6	
Выполнение двусторонней чеканки по листу.	6	
Выполнение двусторонней чеканки по листу.	6	
Выполнение отделки чеканного изделия.	6	
Выполнение отделки чеканного изделия.	6	
Выполнение заточки и заправки граверных штихелей.	6	
Выполнение заточки и заправки граверных штихелей	6	
Выполнение нанесения орнамента и переводу рисунка на изделие.	6	
Выполнение нанесения орнамента и переводу рисунка на изделие.	6	
Выполнение гравирования на плоских поверхностях.	6	
Выполнение гравирования на плоских поверхностях.	6	
Выполнение гравирования на кривых поверхностях.	6	
Выполнение гравирования на кривых поверхностях.	6	
Всего:	576 ч.	3
Производственная практика виды работы		
Подготовка эскиза. Заготовительные операции	6	
Перенос орнамента на изделие. Выпиливание орнамента	6	
Опиливание и обработка изделия	6	
Опиливание и обработка изделия	6	
Шлифовка изделия, нанесение фактуры	6	
Полирование изделия, промывка. Контроль качества выполнения работ	6	
Удаление и обработка литниковой системы	6	
Удаление литьевых дефектов, опиление деталей	6	
Фуговка, подгонка и пайка деталей изделий	6	
Опиливание и шлифовка деталей изделий	6	
Сборка изделий, пайка, штифтовка	6	
Сборка изделий, пайка, штифтовка	6	
Обработка паяных и штифтованных соединений	6	
Опиливание и крацевание изделий	6	
Шлифовка, окончательная обработка изделий	6	
Полирование, промывка изделий	6	
Изготовление изделий по образцу с применением литьевых деталей.	6	
Контроль качества выполнения работ. Защита.	6	
Всего:	108 ч.	

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов, ювелирной мастерской, лабораторный кабинет-имеется.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Персональный компьютер;
3. Мультимедийное оборудование.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: вальцы, аппараты пайки, галтовка, пресс, бормашины, пилы и планшайбы для огранки, муфельная печь, плавильная печь, столы, настольные лампы, фиながели, узу, шлифмашины, графитовые тигели

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: столы, пробирные реактивы, сланец для опробирования, муфельная печь, фарфоровые тигели, канели, колбы, аппарат для гальваники.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, проектор, модели кристаллических решеток, станки для огранки, аппараты пайки (бензиновые, лазерные, газовые), станок УПУ, литейная машина, вулканизатор, инжектор, печь для обжига эмалей, опоки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. Практик. пособие. – СПб., «Политехника», 2018. – 208 с., ил
2. Марченков В.И. Ювелирное дело: Практик. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М., «Высшая школа», 2017. – 256 с., ил

Дополнительные источники:

3. Анастейша Янг. Ювелирные техники. – пер с англ. – М., издательство «АРТ-РОДНИК», 2019. – 256 с., ил.
4. Гутов Л.А., Бабляк Е.Л., Изюмко А.П. и др.; СПб.: Машиностроение, 2018. – 224 с.: ил
5. Джимкс МакГрас. Декоративная отделка ювелирных изделий.- пер. с англ. – М., издательство «АРТ-РОДНИК», 2017. – 128 с., ил
6. Дронова Н.Д. Ювелирные изделия./Справочник-энциклопедия: Классификация. Описание. Оценка./Приложение к журналу «Ювелир». – М.; Издательский дом «Ювелир». – 2019. – 352 с., ил.
7. Зубрилина С.Н. Справочник по ювелирному делу/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 352 с.
8. Иванов В.Н., Карпенко В.М. Художественное литье. – Мн.: Выш. шк., 2019. – 206 с.: ил.
9. Карл Кодина. Ювелирное дело. Учебное пособие. Пер. с испанского – Омск, «Делал – Пресс», 2018 – 172 стр., с ил.
10. Ковалева Л.А., Крайнов С.Н., Куманин В.И. Материалы ювелирной техники; М., 2017.-128 с.: 19 цв. Ил 53
11. Лившиц В.Б. Ювелирные изделия своими руками. Материалы. Технологии: Справочник. – М; Издательство Оникс, Лист-издат, 2017. – 320 с.: ил.– (Справочник мастера).
12. Лихонин А.С. Ковка и чеканка. – Нижний Новгород: «Времена», 2018.– 224 с., илл
13. Мухин В.В. Искусство Русской финифти. – СПб., Издательство «Грифон», 2019. – 208 с.: ил.
14. Мэтьюс Гленис Лесли. Эмали. Эмалирование. Эмальеры. Пер. с англ.– Омск: Издательский дом «Делал – Пресс», 2017. – 212 с., с ил.
15. Новиков В.П. и др. Современные художественные изделия из металла.– СПб.: Машиностроение. Ленингр. Отделение, 2018. – 231 с.: ил.
16. Постникова – Лосева М.М. Русское ювелирное искусство. Его центры мастера. – М.: Издательство «Наука», 2017. – 378 с.: ил.
17. Простаков С.В. Ювелирное дело. Начальное профессиональное образование.- 2-е изд., пер. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 352 с.
18. Соколов М.В. Художественная обработка металла: Азы филиграни: учебное пособие. – М., «Гуманитарный издательский центр Влados», 2019. – 144 с, 8 с. ил: ил.
19. Флеров А.В., Демина М.Т., Елизаров А.Н., Шеманов Ю.А.: Техника художественной эмали, чеканки и ковки. – М.; Высш. шк., 2017. – 191 с.: ил.
20. Электронное учебное пособие: Новиков В.П. Почти все о ювелирных изделиях. – СПб., «Континент», 2017. – 408 с.
21. Эрхард Бреполь. Теория и практика ювелирного дела. – СПб., «Соло», 2017. – 528 с., ил

Интернет-ресурсы:

1. Форум компании Лассо - <http://www.lasso.ru/>
2. Металл и обработка - <http://forum.ostmetal.info/>
3. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/>
4. Ювелирный портал - <http://jefor.ru/>
5. Ювелирный форум - <http://iz-zolota.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл обязательной части ОПОП по профессии 54.01.02

Ювелир. Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01. Основы изобразительного искусства,
- ОП.02. Основы композиции и дизайна,
- ОП.03. Основы материаловедения.

Реализация программы ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера и современного технологического оборудования, соответствующего требованиям работодателя.

По модулю предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Выполнение заданий для самостоятельной подготовки обеспечивается доступом к сети Интернет.

Программа ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов обеспечивается учебно- методической документацией по всем разделам программы.

Реализация программы ПМ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-

ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная (производственное обучение) и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно, в несколько периодов (по семестрам), так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно.

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся в объёме данного модуля первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии 54.01.02 Ювелир, необходимым для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по данной профессии.

Учебная практика (производственное обучение) в рамках профессионального модуля может реализовываться как концентрировано, так и после завершения освоения каждого раздела программы, как в учебной лаборатории техникума, так и на предприятиях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов является освоение учебной практики (производственного обучения).

Задачей производственной практики в рамках модуля является закрепление и совершенствование обучающимися приобретённых в процессе обучения профессиональных умений по изучаемой профессии, развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, освоение ими современных производственных процессов, а также адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Содержание практик определяется требованиями к результатам освоения данного модуля и программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций. По результатам практики представляется отчёт, который соответствующим образом защищается обучающимся.

Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических занятий и заданий по практике. Итоговый контроль по практике включает отчёт по производственной практике.

Освоение междисциплинарного курса завершается экзаменом или дифференцированным зачётом, а освоение программы профессионального модуля – проведением квалификационного экзамена.

При реализации программы модуля могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Инженерно-педагогический состав: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.	Использование различных технологий по подготовке металла к ювелирной обработке.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.	Демонстрация умений по монтажке ювелирных изделий посудной группы из цветных и драгоценных металлов Демонстрация приемов пайки Демонстрация способов протяжки проволоки разного сечения Демонстрация умения работы в изготовлении и шлифования ювелирных и художественных изделий средней сложности из цветных и драгоценных металлов	Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ
ПК 1.3. Контролировать качество огранки.	Выявление и исправление дефектов работ	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем	Обоснование выбора и способов решения профессиональных задач в изготовлении ювелирных вставок. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективности выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. Демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Выполнения обязанностей в соответствии с	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении

клиентами	ролью в группе. Участие в планировании и организации групповой работы.	внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

СОГЛАСОВАНО

Директор «Казанское Сиренко»



Михаилов Р.И.

« »

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский техникум
народных художественных промыслов»

Р.К. Саубанова

« »

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

по профессиональному модулю

ПМ. 02 Изготовление ювелирных изделий со вставками

**по программе подготовки квалифицированных рабочих и
служащих**

по профессии 54.01.02 Ювелир

Казань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Изготовление вставок в ювелирные изделия

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.02 Ювелир**, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление вставок в ювелирные изделия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.

ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.

ПК 2.3. Контролировать качество огранки.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки по профессии Ювелир при наличии среднего и полного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок;
- в изготовлении традиционных национальных ювелирных украшений со вставками
- *в изготовлении вставок в ювелирные национальных изделия*

уметь:

- организовывать рабочее место;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;

- выявлять и исправлять дефекты обработки;
- изготавливать татарские национальные ювелирные украшения со вставками;
- *изготавливать вставки в ювелирные изделия в соответствии с традициями народов Поволжья.*

знать:

- характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства и применение;
- характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- имитации ювелирных камней: их виды, способы получения, свойства применения;
- виды, формы и типы огранок камней;
- требования к качеству ювелирных вставок;
- виды художественной обработки полудрагоценных и драгоценных камней;
- назначение и устройство оборудования, инструментов и приспособлений для огранки;
- правила пользования каратомером, каратными и аналитическими весами;
- *общие сведения о национальных традициях в ювелирных изделиях;*
- *традиционные особенности применения различных вставок в ювелирных изделиях этнических групп татар Поволжья*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 612 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 155 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 61 час;

учебной и производственной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: изготовление вставок в ювелирные изделия, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3	Контролировать качество огранки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная,	Производственная,
			Всего, часов	в т.ч. практические работы, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК1-7 ПК2.1-2.3	Технология изготовления ювелирных вставок МДК 02.01	216	155	108	61		
ОК1-7 ПК2.1-2.3	Учебная практика УП.02	288				288	
ПК 2.1-2.3	Производственная практика ПП.02	108					108
	Всего:	612	155	108	61	288	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		60	
Тема 1. Общие понятия кристаллографии	Содержания занятий по теме		1
	1.Основные понятия о кристаллах	4	
	2.Строение и основные свойства кристаллических веществ	2	
	3.Оптические свойства кристаллов	2	
	4.Образование, рост, растворение и регенерация кристаллов	2	
	5.Симметрия кристаллов	2	
	6.Основные группы кристаллов	2	
	7.Формы кристаллов. Сингонии.	2	
	Содержания занятий по теме	2	
Тема2. Ювелирные камни	1 Классификация и свойства ювелирных камней		1
	2 Описание ювелирных камней	2	
	3 Характеристики синтетических камней и имитаций	2	
	Практическая работа	2	
	1.Определение имитаций ювелирных камней. Их виды, способы получения, свойства.		2
	2. Применение ювелирных камней	2	
	3.Определение отличительных свойств натуральных драгоценных и синтетических камней	2	
	Содержания занятий по теме	2	
Тема 3. Общие сведения об алмазах. Кристаллография алмаза. Свойства алмазов.	1.Сведения из истории алмазов. Месторождения алмаза. Добыча алмазов.		1
	2.Основные физические и оптические свойства алмазов	2	
	Практическая работа	2	
	4.Формы алмазов		2
	5.Симметрия кристаллов алмаза	2	
	6.Применение алмазов в технике	2	
	7.Искусственные алмазы	2	
	8.Методы выращивания	2	
	Содержания занятий по теме	2	
Тема 4. Классификация, производственное изучение и разметка алмазного сырья. Раскалывание алмазов.	1.Принципы классификации алмазного сырья		1
	Практическая работа	2	
	9.Производственное изучение и разметка алмазного сырья		2
	10. Рекомендации по разметке алмазного сырья	2	
	11.Технология раскалывания	2	
	12.Цель и назначение раскалывания	2	
	13.Обдирка	2	
	14.Определение выхода годного сырья	2	
	Содержания занятий по теме	2	
Тема 5. Распиливание	1.Оборудование и технология распиливания		1

алмазов	Практическая работа.	2	
	15.Шаржирование дисков	2	2
Раздел 2..	Содержания занятий по теме	71	
Тема 6. Процесс шлифования	1.Цель и назначения шлифования		1
	Практическая работа	2	
	16.Сущность процесса шлифования		2
	17.Ориентация кристаллов при шлифовании	2	
	18.Режимы и методы шлифования	2	
	19.Классификация камней по форме и видам огранки	2	
	20. Бриллиантовая огранка	2	
	21.Фантазийные формы огранки	2	
	22.Огранка кабошон	2	
	Содержания занятий по теме	2	
	1.Технологическая оснастка и инструмент огранщика		1
	Практическая работа	3	
	23.Станки со шпинделем, установленным на две опоры, подготовка к работе		2
	24.Ограночные станки с консольно закрепленным шпинделем	2	
Тема 7. Оборудование и технологическая оснастка для огранки	25.Ограночные диски и подготовка их к работе	2	
	26.Шаржирование дисков алмазным и абразивными порошками	2	
	27.Настройка ограночного приспособления	2	
	Содержания занятий по теме	2	
	1Пути повышения годного при огранке		1
	2Пути повышения производительности при огранке	2	
	3Механизация и автоматизация процесса огранки камней	2	
	Практическая работа	2	
	28.Организация рабочего места огранщика		2
	29.Ограночные карты. Работа по диаграммам, расчеты и их создание.	2	
	30.Технология обработки камней в зависимости от материала	8	
	31.Операционный метод огранки камней	6	
	32.Нахождение направления при шлифовании	2	
	33.Технология изготовления камней разных форм и технологические требования к ним	2	
	34.Технология изготовления камней в ступенчатой огранки	2	
	35.Технологические требования к камням ступенчатой огранки	2	
	36.Дефекты в огранке камней	2	
	37.Камни с дефектами, обработка	2	
	38.Методы исправлений дефектов огранки камней	2	
	39.Технология промывки камней	2	
	40.Контроль качества огранки и полировки граней	2	
Раздел 3.	Содержания занятий по теме	24	
Тема 9. Классификация и оценка самоцветного сырья и огранённых цветных вставок	1.Классификация самоцветного сырья под огранку		1
	2.Классификация сырья и вставок группы поделочных камней	2	
	Практическая работа	2	
	41.Оценка и диагностика цветных огранённых вставок		2
	42.Оценка и диагностика самоцветного сырья	4	
	Содержания занятий по теме	4	
Тема 10. Классификация и	1.Классификация бриллиантов по форме и цвету и степени порочности		1

оценка бриллиантов	Практическая работа	2	2
	43.Оценка и диагностика бриллиантов		
	44.Оценка и диагностика алмазного сырья	6	
	<i>Курс заканчивается Дифференцированным зачетом</i>	4	
Самостоятельная работа обучающихся тематика рефератов		61	3
1. Создание форм и расчет пропорций по виду материала для огранки 2. Подготовка и разметка сырья для огранки вставок форм «ОКТАГОН» и «ГРУША» 3. Подготовка и настройка граночного станка под заданные огранки 4. Наклейка полуфабрикатов на подходящий по размерам кич по заданной разметке 5.Притирка шлифовальных планшайб 6. Создание преформы шлифовкой для формы огранки «ОКТАГОН» 7. Шлифовка граней павильона для формы огранки «ОКТАГОН» 8. Полировка граней павильона для формы огранки «ОКТАГОН» 9. Переклейка вставки на кондукторе 10. Шлифовка граней верха (короны) для формы огранки «ОКТАГОН» 11. Полировка граней верха (короны) для формы огранки «ОКТАГОН» 12. Снятие огранённого камня с кича и его промывка, контроль качества вставки 13. Создание преформы шлифовкой для формы огранки «ГРУША» 14. Шлифовка граней и клиньев павильона для формы огранки «ГРУША» 15. Полировка граней и клиньев павильона для формы огранки «ГРУША» 16. Шлифовка граней и клиньев верха (короны) для формы огранки «ГРУША» 17. Полировка граней и клиньев верха(короны) для формы огранки «ГРУША» 18. Снятие огранённого камня с кича и его промывка, контроль качества вставки Подготовка, написание и защита реферата по теме предложенной преподавателем Проработка лекционного материала и дополнительных тем указанных преподавателем. Подготовка к контрольным работам Подготовка к практическим занятиям Подготовка к дифференцированному зачету Самостоятельная работа обучающихся по пройденным темам Творчество и выполнение творческих заданий .			
Учебная практика		288	
Виды работ	1.Подготовка и разметка сырья для огранки	6	3
	2.Подготовка и настройка станка для распиловки	6	
	3.Распиловка сырья по разметке	6	
	4.Притирка шлифовальных планшайб	6	
	5.Подготовка и настройка граночного станка под заданную огранку	6	
	6.Настройка ручного инструмента под заданный вид огранки	6	
	7.Обдирка сырья для получения полуфабриката	6	
	8.Расчет пропорций огранки для разметки граней	6	
	9.Наклейка полуфабриката на кич по заданной разметке	6	
	10.Создание преформы шлифовкой для круглой формы огранки	6	
	11. Шлифовка клиньев низа для круглой формы огранки	6	
	12. Шлифовка граней низа для круглой формы огранки	12	
	13. Притирка полировальных планшайб	6	
	14.Подбор и подготовка алмазной пасты для полировки	12	
	15.Полировка рундиста (обкатка) для круглой формы огранки	12	

	16.Полировка клиньев низа для круглой формы огранки	12
	17.Полировка граней низа для круглой формы огранки	12
	18.Переклейка полуфабриката в кондукторе	6
	19.Шлифовка граней верха для круглой формы огранки	12
	20.Шлифовка одинарных клиньев верха для круглой формы огранки	6
	21.Шлифовка парных клиньев верха для круглой формы огранки	6
	22.Шлифовка площадки для круглой формы огранки	6
	23.Полировка площадки для круглой формы огранки	6
	24.Полировка граней верха для круглой формы огранки	12
	25.Полировка одинарных клиньев верха для круглой формы огранки	12
	26.Полировка парных клиньев верха для круглой формы огранки	12
	27.Снятие огранённого камня с кича и его промывка	6
	28.Контроль и оценка качества огранки	6
	29. Подготовка и разметка сырья для огранки в форме Кабошон	6
	30. Распиловка сырья по разметке	6
	31. Обдирка и пришлифовка сырья	6
	32. Наклейка полуфабриката на кич по заданной разметке	6
	33. Создание преформы шлифовкой для овальной формы огранки Кабошон	12
	34.Шлифовка сферической поверхности по разметке для формы огранки Кабошон	12
	35.Полировка поверхностей полуфабриката для формы огранки Кабошон	12
	36. Снятие огранённого камня с кича и его промывка для контроля качества	6
	Изготовление ювелирных вставок в соответствии с рабочей программой практики .	6
Производственная практика	1. Создание форм и расчет пропорций по виду материала для огранки 2. Подготовка и разметка сырья для огранки вставок форм «ОКТАГОН» и «ГРУША» 3. Подготовка и настройка граночного станка под заданные огранки 4. Наклейка полуфабрикатов на подходящий по размерам кич по заданной разметке 5.Притирка шлифовальных планшайб 6. Создание преформы шлифовкой для формы огранки «ОКТАГОН» 7. Шлифовка граней павильона для формы огранки «ОКТАГОН» 8. Полировка граней павильона для формы огранки «ОКТАГОН» 9. Переклейка вставки на кондукторе 10. Шлифовка граней верха (короны) для формы огранки «ОКТАГОН» 11. Полировка граней верха (короны) для формы огранки «ОКТАГОН» 12. Снятие огранённого камня с кича и его промывка, контроль качества вставки 13. Создание преформы шлифовкой для формы огранки «ГРУША» 14. Шлифовка граней и клиньев павильона для формы огранки «ГРУША» 15. Полировка граней и клиньев павильона для формы огранки «ГРУША» 16. Шлифовка граней и клиньев верха (короны) для формы огранки «ГРУША» 17.Полировка граней и клиньев верха(короны) для формы огранки «ГРУША» 18. Снятие огранённого камня с кича и его промывка, контроль качества вставки	108

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета – «Технология огранки»; мастерской - «Огранка Ювелирных вставок», лабораторный кабинет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Персональный компьютер;
3. Мультимедийное оборудование.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: ограночные станки, отрезной станок, обкаточное устройство, планшайбы для огранки, кичи разных форм, рабочие столы, газовые горелки, настольные лампы, плита для притира, сейф, индивидуальные шкафчики.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: столы, реактивы, микроскоп, рефрактометр, полярископ, настольные лампы, весы, персональный компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков. Технология обработки алмазов в бриллианты. - М.: Высш. Шк. 2014 г.
2. Дж. Синкенес. Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней. – М.: Мир, 2014 г.
3. Б. Андерсон. Определение драгоценных камней. М.: Мир, 2014 г.
4. Г. Смит. Драгоценные камни. М.: Мир, 2014 г.
5. Ред. А.С. Марфуни Уч. пособие «Бриллианты: диагностика, экспертиза, оценка» - М.: МГУ, 2014 г.
6. Верена Пагель-Тайсен «Все об оценке бриллиантов» М. 2014 год.

Дополнительная литература:

7. В. И. Марченков. Ювелирное дело. - М.: Высш. Шк. 1992 г.
8. Бреполь Э. Теория и практика ювелирного дела. – Л.: Машиностроение, 2000.
9. Зубрилина С. Н. Справочник по ювелирному делу. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.
10. Корнилов Ю. А., Солодова Ю. П. Ювелирные камни. – М.: Недра, 1996 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК.02.01 «Технология изготовления ювелирных вставок» Профессионального модуля «Изготовление вставок в ювелирные изделия.»

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных и творческих работ.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональной дисциплины «Основы материаловедения».

Преподавание МДК 02.01 «Технология изготовления ювелирных вставок» ПМ.02. «Изготовление вставок в ювелирные изделия» проводятся в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами: «Основы изобразительного искусства», «Основы композиции и дизайна».

В процессе изучения ПМ.02 «Изготовление вставок в ювелирные изделия» преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения – в мастерской «Огранка ювелирных вставок».

Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппы осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится на предприятиях ювелирной промышленности города и региона. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а также руководитель практики

от ювелирного предприятия. Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.
Формой итоговой аттестации является проведение квалификационного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Инженерно-педагогический состав: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	Подбор материала и выбор последовательности их обработки в зависимости от вида ювелирного изделия проведено верно	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Определение вида и выполнение технологической последовательности огранки произведено верно	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ
ПК 2.3. Контролировать качество огранки	Выявление и исправление дефектов обработки произведено верно	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем	Обоснование выбора и способов решения профессиональных задач в изготовлении ювелирных вставок. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективности выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. Демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Выполнения обязанностей в соответствии с ролью в группе. Участие в планировании и организации групповой работы.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО "Казанское Вербо"



Мисбахов Д.И.

« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»



Р.К. Саубанова

« » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

по профессиональному модулю
ПМ. 03 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных
изделий

по программе подготовки квалифицированных рабочих и
служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир

Казань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий.

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.03 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий.

ПК 4.2.Подбирать материалы и способы ремонта реставрации с учетом обнаруженных дефектов.

ПК 4.3.Выполнять операции ремонта и реставрации.

ПК4.4.Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовки по профессии 54.01.02 Ювелир при наличии среднего(полного)общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ремонта ювелирных и художественных изделий

в проведении ремонта и реставрации национальных ювелирных изделий

уметь:

промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;

готовить моющие и чистящие растворы;

производить ремонт ювелирных украшений;

изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;

смешивать основные компоненты чистящих средств для подготовки изделия к реставрации и ремонту

ремонттировать и реставрировать национальные ювелирные изделия

знать:

причины старения ювелирных изделий;

способы промывки и чистки ювелирных изделий;

распространенные виды поломок, встречающиеся в ювелирных изделиях;

технологии ремонта ювелирных изделий;

технологии изменения размеров колец;
методы консервации и реставрации ювелирных изделий;
требования к материалам и технологиям реставрации.
основные компоненты чистящих средств национальных ювелирных изделий
рецептуру чистящих средств
способы и методы реставрации национальных ювелирных изделий

1.3. количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –771 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –303 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 203 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;

учебной практики – 288 часов

производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий Наименование результата обучения
ПК 4.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий.
ПК 4.2	Подбирать материалы и способы ремонта реставрации с учетом обнаруженных дефектов.
ПК 4.3	Выполнять операции ремонта и реставрации.
ПК 4.4	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная,
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-7 ПК4.1 – 4.4	МДК.03.01 Технологии ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий	303	203	152	100		
	Учебная практика	288				288	
	Производственная практика	180					180
	Всего:	771	203	152	100	288	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	МДК 03.01. Технологии ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий.		
Тема1.	Введение. Причины старения изделий и их последствия	2	2
	Содержания занятия Некоторые виды работ		
	1.Распространенные виды выполняемых при ремонте изделий	2	
	2 . Дефектовка ювелирных изделий	2	
	3. Припой применяемые при ремонте	6	
	4 .Виды припасовок	2	
	5 .Виды штифтовок	2	
	6 .Оборудование применяемое для всех видов паяк	6	
	7 .Изготовление приспособлений для паяк	4	
	Практическая работа		
	1. Промывка и очистка изделий	2	
	2. Выполнение водородной пайки	4	
	3. Выполнение лазерной пайки	4	
	4.Выполнение газовой пайки	4	
	5.Выполнение бензиновой пайки	4	
	6.Выполнение ремонта серег с замками в виде крючков.	4	
	7.Выполнение ремонта серег с креплением на винтах.	4	
	8.Выполнение ремонта серег с камнями.	4	
	9.Выполнение ремонта швенз галантерейных замков	4	
	10.Выполнение ремонта ювелирных замков	4	
	11.Выполнение ремонта ювелирных замков со сложной вершушкой с камнями	4	
	12.Выполнение ремонта замены швенз	4	
	13.Выполнение ремонта замены швенз с частичной полумкой	4	
	14.Выполнение ремонта каста с корнерами	2	
Тема 2. Технологические процессы изготовления и ремонта некоторых видов ювелирных изделий	Содержания занятия		2
	1 Вставки (натуральные, искусственные, синтетические). Методы пайки со вставками.	6	
	2 Ремонт филигранных изделий (одноплановых, многоплановых)	6	
	3 Ремонт посудной группы	4	
	Практические работы.		
	1 Ремонт кастов (глухой, ободковый, крапановый, кармезиновый)	10	
	2 Ремонт шинок (круглой, полукруглой, овальной, прямоугольной)	10	
	3 Пайка цепей (все виды)	16	
	4 Освоение способов изменения размера колец.	8	
	5 Изменение размера колец	4	
	6Увеличение и уменьшение обручальных колец	4	
	7 Технология изменения размера колец со вставками	16	

Тема 3. Консервация и реставрация ювелирных и художественных изделий	8 Освоение способов ремонта замковых устройств.	8	
	Содержания занятия		
	1 Методы консервации и реставрации ювелирных и художественных изделий	4	
	2 Требования к материалам и технологиям реставрации	4	
	Практические работы.		
	1 Приготовление моющих и чистящих растворов, реактивов и различных химических средств для очистки ювелирных изделий.	6	
	2 Освоение способов промывки и сухой очистки ювелирного изделия.	6	
	3Выполнение отделочных операций. Придание изделию первоначального и товарного вида.	8	
	4Осуществление контроля качества на различных этапах восстановления ювелирных и художественных изделий.	7	
	Итоговая квалификационная аттестация в форме Экзамена		
	Всего:	203 часа	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка, написание и защита реферата по теме предложенной преподавателем Проработка лекционного материала и дополнительных тем указанных преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми интернет-ресурсами.		100 часов	
Учебная практика		288	
Подготовка рабочего места для проведения реставрационных работ		6	
Подбор материалов для проведения восстановительных работ		6	
Приготовление реактивов и различных химических средств		6	
Анализ состояния изделия для проведения работ		6	
Очистка изделия для проведения анализа		6	
Составление технологической карты проведения анализа состояния ювелирного изделия и способов устранения		6	
Изготовление приспособлений, необходимых для выполнения ремонта ювелирных изделий.		6	
Изготовление приспособлений, необходимых для выполнения ремонта ювелирных изделий		6	
Проведение ремонтных работ серег		6	
Проведение ремонтных работ серег		6	
Проведение ремонтных работ замковых устройств		6	
Проведение ремонтных работ замковых устройств		6	
Проведение ремонтных работ замковых устройств		6	
Проведение ремонтных работ замковых устройств		6	
Проведение ремонтных работ цепей		6	
Проведение ремонтных работ цепей		6	
Проведение ремонтных работ цепей		6	
Проведение ремонтных работ цепей		6	
Проведение ремонтных работ браслетов		6	
Проведение ремонтных работ браслетов		6	
Проведение ремонтных работ браслетов		6	
Проведение ремонтных работ браслетов		6	
Проведение ремонтных работ шейных украшений		6	
Проведение ремонтных работ шейных украшений		6	
Проведение ремонтных работ шейных украшений		6	
Проведение ремонтных работ шейных украшений		6	
Проведение ремонтных работ броши и заколок		6	

Проведение ремонтных работ броши и заколок	6	
Проведение ремонтных работ броши и заколок	6	
Проведение ремонтных работ изделий утилитарного назначения	6	
Проведение ремонтных работ изделий утилитарного назначения	6	
Проведение ремонтных работ изделий утилитарного назначения	6	
Проведение ремонтных работ изделий утилитарного назначения	6	
Проведение отделочных операций	6	
Проведение отделочных операций	6	
Проведение отделочных операций	6	
Проведение отделочных операций	6	
Контроль качества ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой	6	
Контроль качества ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой	6	
Контроль качества ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой	6	
Контроль качества ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой	6	
Придание изделию первоначального и товарного вида	6	
Ремонт изделия со вставками	6	
Ремонт изделия со вставками	6	
Ремонт изделия со вставками	6	
Ремонт изделия со вставками	6	
Ремонт изделия со вставками	6	
Изменение размера колец	6	
Изменение размера колец	6	
Всего:	180 часа	
Производственная практика		
Подготовка рабочего места для проведения реставрационных работ	6	
Подбор материалов для проведения восстановительных работ	6	
Анализ состояния изделия для проведения работ	6	
Очистка изделия для проведения анализа	6	
Составление технологической карты проведения анализа состояния ювелирного изделия	6	
Составление технологической карты способов устранения дефектов	6	
Проведение ремонтных работ	6	
Проведение ремонтных работ	6	
Проведение ремонтных работ	6	
Проведение пайки, отбеливания и промывки деталей	6	
Проведение пайки, отбеливания и промывки деталей	6	
Проведение штифтовки соединительных звеньев	6	
Проведение штифтовки соединительных звеньев	6	
Проведение отделочных операций. Полировка и промывка изделия	6	
Проведение отделочных операций. Полировка и промывка изделия	6	
Контроль качества ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой	6	
Контроль качества ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой	6	
Проведение ремонтных работ замковых устройств	12	
Проведение ремонтных работ замковых устройств	12	
Проведение ремонтных работ замковых устройств	12	
Проведение ремонтных работ цепей и браслетов	12	
Проведение ремонтных работ цепей и браслетов	12	
Проведение ремонтных работ цепей и браслетов	12	

Просмотр работ и портфолио (дифференцированный зачет)	6	
Всего:	180 часов	

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие ювелирной мастерской; лабораторий имеется

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Наглядные пособия

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

вальцы, аппараты пайки, галтовка, пресс, бормашины, пилы и планшайбы для огранки, муфельная печь, плавильная печь, столы, настольные лампы, фенагели, узу, шлифмашины, графитовые тигели

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

столы, пробирные реактивы, сланец для опробирования, муфельная печь, фарфоровые тигели, канели, колбы, аппарат для гальваники.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

компьютер, проектор, модели кристаллических решеток, станки для огранки, аппараты пайки (бензиновые, лазерные, газовые), станок УПУ, литейная машина, вулканизатор, инжектор, печь для обжига эмалей, опоки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В. И. Марченков. Ювелирное дело. - М.: Высш. Шк. 2016 г.
2. В. П. Новиков, В. С. Павлов. Ручное изготовление ювелирных украшений. – Л.: Политехника, 2015 г.
3. Бреполь Э. Теория и практика ювелирного дела. – Л.: Машиностроение, 2014

Дополнительные источники:

1. Зубрилина С. Н. Справочник по ювелирному делу. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.
2. Корнилов Ю. А., Солодова Ю. П. Ювелирные камни. – М.: Недра, 1996 г.
3. Роберт Р. Вудинг. Пазовая закрепка бриллиантов. Иллюстрированный процесс. Пер. с англ. – Омск; изд. дом. «Дедал Пресс», 2005 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК.04.01 «Технологии ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий; Профессионального модуля «Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий» имеет практическую направленность.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных творческих работ.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения» и дисциплин профессионального цикла «Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов», «Изготовление ювелирных изделий со вставками».

Преподавание МДК.03.01 «Технологии ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий» Профессионального модуля «Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий» проводятся в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами: «Основы изобразительного искусства», «Основы композиции и дизайна».

В процессе изучения ПМ.03 «Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий» преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения – в ювелирной мастерской. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппы осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится в учебной мастерской, а так же на предприятиях ювелирной промышленности города и региона. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а так же руководитель практики от ювелирного предприятия. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.

Формой итоговой аттестации является проведение междисциплинарного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): обучение обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Инженерно-педагогический состав: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	Анализ состояния ювелирных и художественных изделий	Экспертное наблюдение и оценка выполнение учебно-производственных работ
ПК 4.2 Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	Подбор материала, инструментов и способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	Экспертное наблюдение и оценка выполнение учебно-производственных работ
ПК 4.3 Выполнять операции ремонта и реставрации	Определение вида и технологической последовательности ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий	Экспертное наблюдение и оценка выполнение учебно-производственных работ
ПК 4.4 Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий	Выявление и исправление дефектов ювелирных и художественных изделий	Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем	Обоснование выбора и способов решения профессиональных задач в изготовлении ювелирных вставок. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективности выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Оформление результатов самостоятельной работы с	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной

профессиональной деятельности	использованием ИКТ. Демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Выполнения обязанностей в соответствии с ролью в группе. Участие в планировании и организации групповой работы.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ