

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.01 по дисциплине: «Русский язык»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2025 г
Председатель

И. И. Ибрагимова

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » сентября 2025 г
Председатель

Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей технического, естественнонаучного и экономического профилей при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические идеологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Лабораторные занятия	---
Практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме ИКР/Экзамен	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык. Введение			
Тема 1.1 Язык как средство общения.	Русский язык. Введение. Язык как средство общения и формы существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Литературный язык. Значение русского языка при освоении специальностей ГБПОУ.	1	1
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Русский язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность и т.д.	1	1
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования. Пр. р. – 1 ч.	1	3
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Разговорный стиль речи на примере произведения Шукшина».	1	
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры оф.-дел. стиля.	1	3
	Практическая работа. Определить стиль речи.	2	
Тема 1.5 Публицистический стиль. Основные жанры.	Публицистический стиль. Его назначение. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	3
	Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспектов.	2	

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста. Пр. р. – 2 ч.	1	3
	Практическая работа. Информационная переработка текста.	2	
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста. Практическая работа (1 ч)	1	2
		1	
	Практическая работа. Лингвистический анализ текста	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Практическая работа (1 ч).	1	2
	Практическая работа. Соотношение буквы и звука.	1	
Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	1
	Практическая работа. Определение ударений.	1	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация.	1	2
	Практическая работа.	1	
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок. Диктант.	1	2
	Практическая работа. Диктант «Девочка с персиками»	1	

Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	3.Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация, антитеза.	1	1
	Практическая работа. Указать в тексте явление многозначности или омонимии	1	
Тема 3.2 Русская лексика с т.з. ее происхождения.	Русская лексика с т.з. ее происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с т.з. ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Практическая работа. Установление происхождения заимствованных слов.	1	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	3
	Практическая работа. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль	1	3
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Практическая работа. Указать значение фразеологических оборотов.	1	3

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	4.Морфемика, словообразование Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова. Правописание пре-/при-.	1	1
	Практическая работа. Словообразовательный анализ.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи, их роль в построении текста.	1	1
Тема 5.2 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж . Склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных сущ. Морфологический разбор. Употребление форм сущ. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор существительных. Определение склонения существительных. 2.ч	2	
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор. Употребление форм прил. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор прилагательных. 2.ч	2	
Тема 5.4 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Практическая работа. Склонение числительных.	1	
Тема 5.6 Местоимение. Лексико-грамматические разряды.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2

	Практическая работа. Морфологический разбор местоимений.	1	
		1	
Тема 5.7 Глагол. Грамматические признаки глагола.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор глагола.	1	
Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями и отдельными прилагательными. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки	1	1
	Практическая работа. Образовать действительные и страдательные причастия	1	
Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
	Практическая работа. Образование деепричастия совершенного, несовершенного вида.	1	
Тема 5.10 Наречие. Грамматические признаки наречия.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	1
	Практическая работа. Морфологический разбор наречия.	1	
Тема 5.11 Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2

	Практическая работа. Безлично-предикативные слова. Найти группы слов категории состояния	1	
Тема 5.12 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) . Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	Практическая работа. Правописание предлогов. Составить текст с предлогами “благодаря, согласно, вопреки и др”	1	
Тема 5.13 Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов «тоже, также, чтобы, зато» от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Практическая работа. Составить простые и сложные предложения с союзами “тоже, также, чтобы, зато”.	1	
Тема 5.14 Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц Не и Ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	Практическая работа. Составить предложения с частицами НЕ НИ в разных частях речи.	1	
Тема 5.15 Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с местоимениями. Употребление междометий в речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
	Практическая работа. Определить виды связи слов в предложениях.	1	

Тема 6.2 Словосочетание. Строение словосочетания.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построение предложения.	1	2
	Практическая работа. Произвести синтаксический разбор словосочетаний.	1	
Тема 6.3 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
	Практическая работа. Определить виды предложений по цели высказывания	1	
Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	1	1
	Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.		
Тема 6.5 Односложное простое предложение. Вводные слова, знаки препинания при прямой речи и цитатах.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребления однородных членов предложения в стилях речи. Обособление приложений, определений, дополнений, обстоятельств. Вводные слова и предложения, знаки препинания при общении, при междометии. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Консультация к экзамену.	1	2
Тема 6.6 Сложное предложение. Сложносочиненное	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Консультация к экзамену.	1	2

предложение.	Практическая работа. Объяснить расстановку знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	1	
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Консультация к экзамену.	2	3
	Практическая работа. Расставить знаки препинания в тексте. Произвести синтаксический разбор предложений и указать виды придаточных.	1	
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах и диалогах.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах и диалогах. Консультация к экзамену.	2	3
	Практическая работа. Расставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составить схемы и сделать синтаксический разбор предложений.	1	
ИТОГО		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

. Учебный кабинет Русского языка и литературы

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места обучающихся;

-интерактивная доска SMART Board-1шт.;

-комплект ЭВМ-1шт;

-проектор ViewSonicProjector-1шт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Герасименко Н.А. Русский язык/ Под ред. Герасименко Н.А.(13-е изд.,стер.)учебник, ООО Академия. 2018

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи.- М.: Академия, 2018.

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.- М.: ООО «Русское слово», 2019.

Дудников А.В. Русский язык.- М.: Академия 2016.

Сурикова Т.И. Русский язык: Повторительный курс. - М.: КноРус, 2023.

Электронное издание: Репетитор по русскому языку.

Интерактивное учебное пособие: Практикум по русскому языку

Интерактивное учебное пособие: Русский язык.

Электронное издание: Репетитор по русскому языку.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимия», 2016 год.

5. Чалмаев В., Зинин С. «Русская литература XX века» Учебник в 2-частях (10-11 класс). М.: «Русское слово», 2015 год.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
- <http://www.gramota.ru>
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети
Интернетпорусскомуязыку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:
rus.1september.ru
5. «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
6. «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
7. «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru
8. «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных	Оперативный контроль: - творческая работа.

возможностях русского языка	
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности

- эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;	- умение ценить прекрасное;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;	- умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;	- осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю;	- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;	- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;	- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.02 по дисциплине: «Литература»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2015 г
Председатель М. Магданишев Ч.Г.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 26 » января 20__ г
Председатель Д.Н.Яруллин

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Литература» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Литература» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей технического, естественнонаучного и экономического профилей при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 123 часов

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме диф. зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
В том числе:	
Лабораторные занятия	---
Практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме ИКР/ДЗ	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Литература XIXв.			
Тема 1. 1.Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX	Раздел 1. Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества. Зарождение литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Теория лит-ры: романтизм, реализм.	1	1
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	А. С. Пушкин.. Жизненный и творческий путь. Петербург и вольнолюбивая лирика. Романтический период тв-ва. Темы, мотивы и худ.своеобразие тв-ва. Стихотворения. Теория л-ры: элегия, поэма. Пр.р. – 2 ч. Семинар.	1	2
	Практическая работа семинар	2	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии.	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое своеобразие тв-ва. Тема одиночества. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики. Теория л-ры: антитеза. Пр. р. – 1 ч.	1	2
	Практикум-анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно и грустно»	1	

Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Теория: гипербола, юмор, сатира. Пр. р. – 1 ч.	1	2
	Практическая работа. Анализ опорных эпизодов.	1	
Раздел 2. Культурно-историческое развитие России во второй половине 19 в. Тема 2.1 А.Н. Островский	Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России XIX века. А. Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Тема «горячего сердца» и «темного царства». Пр. р. – 1 ч.	1	2
	Практическая работа. Комментированное чтение.	1	
Тема 2.2 «Гроза». Самобытность замысла	«Гроза». Самобытность замысла. Оригинальность основного характера. Жанровое своеобразие. Калинов и его обитатели. Символика грозы. Образ Катерины. Катерина в оценке Добролюбова. Пр. р. – 1 ч.	1	2
	Практическая работа. Анализ пьесы. Чтение по ролям.	1	
Тема 2.3 Драма «Бесприданница». Художественны особенности.	Драма «Бесприданница». Художественные особенности. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах. Природа комического. Особенности языка. Теория л-ры: драма, комедия. Итоговая работа по вопросам (1 ч.).	1	2
	Итоговая работа по вопросам. (Пр. работа)	1	

Тема 2.4 И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография.	Иван Александрович Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова, противоречивость характера. Штольц и Обломов. Теория л-ры: социально-психологический роман.	1	1
Тема 2.5 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети».	И. С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Психологизм творчества. Тема любви («Ася», «Первая любовь»), художественное своеобразие. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт. Особенности композиции. Нигилизм Базарова. Пр. р. – 1 ч.	1	2
	Практическая работа. Анализ опорных эпизодов.	1	
Тема 2.6 Особенности композиции. Базаров в системе образов.	Особенности композиции. Базаров в системе образов. Значение заключительных сцен романа. Сущность конфликта отцов и детей. Авторская позиция в романе. Теория л-ры: социально-психологический роман. Сочинение.	1	2
	Практическая работа. Сочинение.	1	
Тема 3.2 Н.Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества.	Н. Г. Чернышевский. Кр. очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды Чернышевского. Роман «Что делать?». Особенности жанра. Утопические идеи. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ Рахметова. Пр. р. – 1 ч.	1	2
	Практическая работа. Определение жанра произведения	1	

Тема 3.4 Н.С. Лесков. Сведения из биографии.	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.	1	3
	Семинар. "Художественный мир Лескова".	2	
Тема 3.6 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие сказок. Замысел создания «Истории одного города». Теория л-ры: гротеск, аллегория, символика, язык сказок.	1	3
	Практическая работа. Анализ текста.	2	
Тема 3.8 Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».	Ф. М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Социальная, нравственно-философская проблематика романа.	1	1
Тема 3.9 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху и т.д. анализ опорных эпизодов.	1	2
	Практическая работа. Анализ текста	1	
Тема 4.2 Драматичность характера	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Теория л-	1	2

и судьбы Р. Раскольников.	ры: полифонизм романов Ф.М. Достоевского («Униженные и оскорбленные», «Идиот»). Сочинение-миниатюра.		
	Практическая работа. Сочинение-миниатюра.	1	
Тема 4.4 Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Война и мир».	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1	1
Тема 4.5 Символическое значение войны и мира.	Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	1	1
	Практическая работа. Анализ опорных эпизодов.	1	
Тема 4.7 Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева.	Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Подготовка к семинару.	1	1
	Практическая работа. Анализ текста.	1	
Тема 4.8 Картины войны 1812 г. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	Картины войны 1812 г. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы» и их значение в творчестве Толстого. Семинар.	1	3
	Практическая работа. Семинар «Война 1812г. в изображении Толстого».	2	

Тема 4.9 Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода.	Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Толстого. Теория литературы: роман-эпопея. Сочинение по тв. Толстого.	1	2
	Практическая работа. Сочинение по творчеству Толстого.	1	
Тема 4.11 А.П. Чехов. Сведения из биографии.	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. «Студент», «Ионыч», «Попрыгунья» и др.	1	1
	Практическая работа. Анализ рассказов Чехова.	1	
Тема 4.12 Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе. Смысл названия. Чехов и МХАТ. Сочинение-миниатюра «Мой Чехов».	1	2
	Практическая работа. Сочинение-миниатюра «Мой Чехов».	2	
Раздел 5 Поэзия второй половины 19 в. Тема 5.1 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь поэтов.	Поэзия II половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь поэтов. Художественная особенность лирик и Тютчева, Фета и Толстого. Анализ стихотворения : «Умом Россию не понять» и др. (Тютчев), «Вечер» и др. (Фет), «Средь шумного бала, случайно» и др.(Толстой).	1	1
	Практическая работа. Анализ поэтического текста.	1	

Тема 5.2 Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал « Современник». Жанровое своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения «Родина», «Элегия» и др. Стихи наизусть (по выбору студента)	1	1
	Практическая работа. Анализ поэтического текста.	1	
Тема 6.3. Поэма «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».	Поэма «Мороз, Красный нос». Стихотворения. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	1	1
			1
Тема. Теория литературы.	Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	1	1
Раздел 1. Введение. Литература XX века. Тема 1.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20-го века. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм. Тема 1.2	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX в. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм. И. А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика Бунина. Своеобразие поэтического мира. Проза. «Темные аллеи»	1	1
	Практическая работа. Анализ текста «Темные аллеи»	1	

И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика.			
Тема 1.5 А.И.Куприн Сведения из биографии.	А. И. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет», смысл названия повести. «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств. Анализ опорных эпизодов («Гр. Браслет»).	1	2
	Практическая работа. Анализ опорных эпизодов.	1	
Раздел 3. Серебряный век русской поэзии. Тема 2.1 Обзор русской поэзии 19-20вв.	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. К. Бальмонт, В. Брюсов, Н. Гумилев, Г. Тукай. Литературные течения: символизм, акмеизм, футуризм (общая хар-ка). Поэты вне течений. Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев. Сведения из биографии.	1	2
	Практическая работа. Семинар. «Поэты серебряного века» 2.ч	2	
Тема 2.3 Новокрестьянская поэзия Н.А.Клюев. Сведения из биографии. М.Горький. Сведения из биографии.	Новокрестьянская поэзия Н.А.Клюев Сведения из биографии. Изображение труда и быта деревни. «Осинушка» и др. М. Горький. Сведения из биографии. Соцреализм. Типы персонажей в романтических рассказах. Авторская позиция и способ ее воплощения. Развитие понятия драмы.	1	1
	Практическая работа. Анализ текстов.	1	
Тема 2.4 «На дне». Изображение	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы, спор о назначении	1	3

правды жизни в пьесе.	человека. Новаторство. МХАТ. Горький-романист. «Что лучше, истина или сострадание».		
	Семинар «Что лучше: истина или сострадание?».	2	
Тема 2.6 А.А.Блок. Сведения из биографии.	А.А. Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема Родины. Стихотворения «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия» и другие.	1	1
	Практическая работа. Анализ стихотворения «Незнакомка»	1	
Тема 2.7 Поэма «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция и лексика. Т. лит-ры: образ-символ, поэма	1	3
	Практическая работа. Семинар «Блок и символизм» 2 часа.	2	
Раздел 3. 3.1 тема Особенности развития литературы 20-х годов. Противоречивость развития культуры в 20г.	Особенности развития литературы 20-х гг. Противоречивость развития культуры в 20-е гг. Лит.журналы (РАПП, «Перевал» и др.). Политика партии в области лит-ры. Эксперименты со словом.	1	1
	Практическая работа. Анализ литературной критики.	1	
Тема 3.2 В.В.Маяковский. Сведения из биографии.	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: гиперболичность, яркость метафор и т.д. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Анализ-практикум стихотворений «Прозаседавшиеся».	1	2

	Анализ-практикум стихотворений «Прозаседавшиеся» и др.	1	
Тема 3.4 Поэма «Во весь голос».	Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. «А вы могли бы», «Нате!», «Письмо товарищу Кострову...», поэма «Облако в штанах». Сочинение по тв. Маяковского.	1	1
	Практическая работа. Сочинение по творчеству В. Маяковского.	1	
Тема 3.5 С.А.Есенин. Сведения из биографии.	Есенин С.А. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы и деревни. Развитие темы Родины как выражение любви к России. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!» и др. Анализ стихотворений	1	2
	Практическая работа. Анализ стихотворений.	1	
Тема 3.8 Художественное своеобразие тв-ва Есенина.	Художественное своеобразие тв-ва Есенина: глубокий лиризм, образность, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.	1	2
	Практическая работа. Урок - Концерт	2	
Тема 3.9 А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Соцреализм.	А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Особенности развития лит-ры 1930-х – 40-х гг. Становление новой культуры в 30-е гг. Первый съезд советских писателей. Соцреализм. Отражение индустриализации и коллективизации в тв-ве Н.	1	1

	Островского, В. Катаева и других.		
Тема 3.11 М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности ее поэзии. Художественные особенности. Своеобразие стиля. Стих-я: «Моим стихам...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня...», «Имя твое – птица в руке».	1	2
	Практическая работа. Урок-конференция «Моим стихам» 2 часа.	2	
Тема 3.12 О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии.	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Стих-я «Notre Dame», «Бессонница, Гомер, туги паруса...», «Ленинград».	1	2
	Практическая работа. Анализ поэзии.	1	
Тема 3.14 А.П. Платонов. Сведения из биографии.	А. П. Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя. Труд как основа нравственности человека. Язык произведений. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».	1	1
Тема 3.15 И.Э. Бабель. Сведения из биографии. М.А. Булгаков.	И. Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	1	2

	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы гражданской войны. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Сочинение по творчеству Булгакова.		
	Практическая работа. Сочинение по творчеству Булгакова.	1	
Тема 3.17 А.Н.Толстой. Сведения из биографии. М.А.Шолохов.	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр I». Темы русской истории в тв-ве писателя. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Трагический пафос донских рассказов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра.	1	1
	Практическая работа. Анализ опорных эпизодов.	1	
Тема 3.19 Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Своеобразие художественной манеры. Образ Григория Мелехова.	1	3
	Практическая работа. Семинар. «Судьбы героев романа Тихий Дон»	2	
Тема 3.20 Особенности развития литературы периода ВОВ.	Особенности развития лит-ры периода ВОВ. Живопись, музыка (Соловьев-Седой, Дунаевский и др.). Стихи О. Берггольц, К. Симонова, М. Джалиля и др. Публицистика И. Эренбурга, А. Толстого и др. П-я А. Бека, Л. Соболева, В. Ажаева.	1	1

Тема 3.22 А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь.	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика: глубина переживаний поэта. Тема любви к Родине. Поэма «Реквием». Трагизм поэмы.	1	2
	Практическая работа. Анализ поэтического текста.	1	3
Тема 3.24 Б.Л.Пастернак. Сведения из биографии.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Любовь и поэзия. Жизнь и смерть в философской концепции поэта. «Февраль», «Гамлет» и др. «Доктор Живаго». История создания и публикации.	1	1
Раздел 7. Особенности развития лит-ры 50-х-80-х годов. Тема 5.1 Общественно-культурная обстановка 2 половины 19 в.	Особенности развития лит-ры 50-х – 80-х гг. Общественно-культурная обстановка второй половины XX в. Литература периода «оттепели». Журналы «Новый мир», «Наш современник» и др. Произведения Э. Хемингуэя, В. Гроссмана, Дудинцева.	1	3
	Практическая работа. Урок конференция по произведениям Хемингуэя, Гроссмана, Дудинцева.	2	
Тема 5.2 Творчество писателей-прозаиков в 50-80 г.	Творчество писателей-прозаиков в 50-80-е гг. Основные направления прозы. Тематика и проблематика. Роль произведений о ВОВ в воспитании патриотизма. Произведения В. Шаламова, В. Быкова, В. Распутина, В.Шукшина, Ч.Айтматова.	1	1
Раздел 8.	Творчество поэтов 50-80 г. Развитие традиций русской	1	1

Творчество поэтов 50-х-80-х г. Тема 6.1 Развитие традиций русской классики.	классики и поиски нового поэтического языка. Лирика поэтов – фронтовиков. Авторская песня. (Б.Окуджава, В.Высоцкий). Поэзия Н.Рубцова, Р. Гамзатова, Р. Рождественского, Е.Евтушенко и др.		
Тема 6.3 Драматургия 50-80 г.	Драматургия 50-80 г. особенности, жанровые разновидности драматургии 50-60 г. Пьесы В.Розова, А. Володина, А.Арбузова и др.	1	1
Тема 6.5 А.Т.Твардовский. Сведения из биографии.	А.Т.Твардовский. Сведения из биографии. Обзор творчества. Поэма «По праву памяти » как завещание поэта. Стихотворения (« Я знаю, никакой моей вины...и др »). Журнал «Новый мир».	1	3
	Практическая работа. Семинар. « Я знаю, никакой моей вины...»	2	
Тема 6.6 А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества.	А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Образы Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза писателя»	1	2
	Практическая работа. Найти композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича».	1	
Тема 6.8 А.В.Вампилов. Обзор жизни и творчества.	А.В.Вампилов. Обзор жизни и творчества. Проза. Нравственная проблематика пьес «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная	1	2

	охота».		
	Практическая работа. Анализ пьесы «Утиная охота».	1	
Раздел 9. Русское лит-ое зарубежье 1920-90-х г. Тема 7.1 3-я волна эмиграции.	Русское литературное зарубежье 1920-90х годов. (3 волны эмиграции). Творчество И.Шмелева. Б.Зайцева. В.Набокова. Б.Ширяева. Поэзия И.Бродского. Теория: эпос, лирика.	1	3
Тема 7.3 Особенности развития лит-ры конца 1980-2000 г.	Особенности развития литературы конца 1980-2000г. Общественно – культурная ситуация в России конца 20 начало 21в. «Возвращенная литература А.Бек. А.Рыбаков. В.Войнович и др. Проза Ф.Искандера, В.Распутина, А.Астафьева. Проза Л.Улицкой, Д.Рубиной, В.Аксенова.	1	2
	Практическая работа. Семинар «Возвращенная литература»	2	
Консультации		6	
Диф. зачет	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	1	2
ИТОГО		123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

. Учебный кабинет Русского языка и литературы

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места обучающихся;

-интерактивная доска SMART Board-1шт.;

-комплект ЭВМ-1шт;

-проектор ViewSonicProjector-1шт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Белинский, В. Г. Статьи о русской литературе. Избранное [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский. — М.: Юрайт, 2020 — 348 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2) Голубков, М. М. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2020 — 238 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3) Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование)

4) Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1 XIX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В.Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020 — 212 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

5) Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2 XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2020 — 232 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

6) Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А.Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020 — 211

с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

7) Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020 — 265с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

8) Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019 — 501 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 год.
5. Чалмаев В., Зинин С. «Русская литература XX века» Учебник в 2-частях (10-11 класс). М.: «Русское слово», 2003 год.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернетпорусскомуязыку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
5. «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
6. «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
7. «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
8. «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
- эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;	- умение ценить прекрасное;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и	- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;	- умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;		
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;	- осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю;	- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи

интересов;		
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;	- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;	- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях
--	--	---

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.03 по дисциплине: «Иностранный язык»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2025 г

Председатель
Мамадалиева Ч.Г.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » август 2025 г

Председатель
Д.Н.Яруллин

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Мамадалиева Ч.Г. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», в котором реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Наименование результата обучения
Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Дополнительные метапредметные	- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Дополнительные предметные	- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;

Усиление дисциплины Иностранный язык ОУД.03

Тема усиления	Количество часов
Тема 1.8 Город. Деревня. Артикли	2
Тема 1.12 Экскурсии и путешествия.	2

Построение диалогов.	
Тема 2.13 Человек и природа	1
Тема 2.15 Карьерный путь	2
Тема 2.27 Обычаи и традиции разных стран	2
Тема 2.30 Вопросы экологии	4
Тема 2.33 Искусство и культура мира	2
Тема 2.40 Моя любимая передача	2
Тема 2.42 Великие художники	2
Тема 2.43 Составление письма другу	2
Тема 2.44 Диалогическая речь на тему дружбы	2
Тема 2.45 Английский – международный язык	2
Тема 2.48 Театры и музеи Англии	2
Всего:	27

1.4. Рекомендуемое количество часов на изучение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том, практики 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	
Практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе самостоятельной работы	0
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2
ИКР	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	1	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.		
	Самостоятельная работа: 1) отработка звуков; 2) заучивание правил чтения; 3) чтение и заучивание наизусть поговорок;		
Тема 1.2 Приветствие	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений.	2	1
	Самостоятельная работа: 1) Напишите 10-15 предложений на тему ” Introducing yourself and your friend” р9 ex 12 (Planet of English); 2) составление диалогов при знакомстве.		

Тема 1.3 Описание человека	Содержание учебного материала: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы , гороскоп и т.д.) Внешность и черты характера людей. Увлечения, хобби, личностные качества людей. Словообразовательные суффиксы существительных. Множественное число существительных	2	2
	Самостоятельная работа: Составление анкеты. Чтение текста: «Гороскоп».		
Тема 1.4 Моя семья	Содержание учебного материала. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные (антонимы). Ежедневная рутина. Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера. Предлоги времени. Жизнь по правилам.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Написание письма личного характера. 2.Составление сообщения на тему British families or American Families.		
Тема 1.5 Подростки.	Содержание учебного материала. Досуг подростков России. Свободное время подростков. Чем занимаются британские подростки в Британии. Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Составление топика на тему: «Подростки» 2.Презентация или реферат – свободное время подростков в англо – язычных странах. 4.Составление кроссвордов	1	

Тема 1.6 Распорядок дня студента. Существительные.	Содержание учебного материала. Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание. Множественное число существительных. Предлоги времени.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме» 2. Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» 3. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме.		
Тема 1.7 Мой дом – моя крепость.	Содержание учебного материала. Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?») Выражение будущего в английском языке. like+infinitive.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составление топика на тему: «Мой дом» 2. Презентация или реферат – дома в англо – язычных странах. 3. Составление кроссвордов		
Тема 1.8 Город. Деревня. Артикли	Содержание учебного материала. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки . Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Ролевая игра. Поговорим о городах: ночная жизнь / Старые здания. Родной город. Артикли	4	2

	Самостоятельная работа: 1.Составление маршрутного листа с дома к колледжу; 2.подготовка к самостоятельной работе (Артикли); 3.составление диалогов по ситуациям: Как добраться до; 4.устное высказывание по теме «Город в котором я живу»; 5.Работа с текстом р30-31 (Sharman across the culture); 6.презентации– Города России, города англо – говорящих стран.		
Тема 1.9 Искусство. Обороты there is/there are	Содержание учебного материала. Любимый фильм. Известные художники. Любимые исполнители. Обороты thereis/thereare	2	2
	Самостоятельная работа: 1.сочинение о любимом фильме; 2.диалоги; 3.презентация по теме: «самые популярные исполнители».		
Тема 1.10 Хобби. Досуг.	Содержание учебного материала. Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Слава. Глаголы: go, play, do.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Монологическое высказывание : «Моё хобби» 2. Презентация : «Моя звезда!»		
Тема 1.11 Моя родина. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала. Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства. Степени сравнения прилагательных.	4	1
	Самостоятельная работа: 1.сообщение по теме: «Наше государство»;		

	2.Презентация по теме: «Географическое положение и климат»; 3.Эссе на тему: «Быть президентом»		
Тема 1.12 Экскурсии и путешествия. Построение диалогов.	Содержание учебного материала. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Страхи и фобии. Галереи. Построение диалогов.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Работа с текстом «Iberian peninsula» 2.Подготовка к семинару : «Уголки планеты»; 3.Пишем интересную историю		
Тема 1.13 Английский повсюду. «Как пройти ?»	Содержание учебного материала. Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Презентации или доклады: - “ The UK” - “ The USA” - “New Zealand” - “The Commonwealth of Australia” - Canada - English weather; 2.Презентация : “Famous people of the UK / or the USA”; 3.Сообщение : Традиции англо – говорящих стран.		
Тема 1.14 Наш меняющийся мир.	Содержание учебного материала:	2	3

Наречия.	Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Наречия.		
	Самостоятельная работа: 1.Разнообразные ландшафты – сообщение 2.Загрязнение и способы его решения.		
Тема 1.15 Научно – технический прогресс.Предлоги места и времени	Содержание учебного материала: Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Урал – центр Российской металлургии. Предлоги места и времени.	4	1
	Самостоятельная работа 1.Написание эссе: « Новейшие изобретения. Робототехника»; 2.Сообщение на тему: «Изобретатели мира»		
Раздел 2	Профессионально – ориентированное обучение.		
Тема 2.1 В магазине.	Содержание учебного материала. Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Ванные принадлежности. Вежливые формы обращений. Диалоги : «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню.	2	2

	Самостоятельная работа. 1.Составления списка покупок 2.Диалоги; 3.презентация по теме: «Британская еда».		
Тема 2.2 Местоимения. Их разряды.	Содержание учебного материала. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные местоимения.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Составить предложения с каждым видом местоимений; 2. Работа с текстом. Заменить Имена в тексте на местоимения.		
Тема 2.3 Числительное. Географическое положение Великобритании.	Содержание учебного материала. Текст «Географическое положение Великобритании». Числительные, даты, время.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Тест о Великобритании. 2.Числительные		
Тема 2.4 Здоровое питание.	Содержание учебного материала: Выбор правильных продуктов. Сбалансированное питание.	2	3

	Самостоятельная работа: 1.Сочинение «Мое меню» 2.Презентация «Как отказаться от вредных продуктов»		
Тема 2.5 Глагол to be, to have	Содержание учебного материала: Глагол tobe в настоящей, прошедшей и будущей формах. Глагол Tohave в настоящей и прошедшей форме.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Составить предложения с глаголом tobe 2.Составить предложения с глаголом tohave		
Тема 2.6 Модальный глагол.	Содержание учебного материала: Виды модальных глаголов.	4	1
	Самостоятельная работа: Составить предложения с модальными глаголами.		
Тема 2.7 Порядок слов в предложении.	Содержание учебного плана: Порядок слов в предложении	2	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения с правильным порядком слов.		
Тема 2.8 Мы за здоровый образ жизни!	Содержание учебного материала. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.презентация по теме: «Спорт в англо – говорящих странах»; 2.сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта»; 3.подготовка к семинару: «Вредные привычки и способы борьбы с ними»		
Тема 2.9 Типы предложений.	Содержание учебного материала: 1.Повествовательные предложения. 2.Вопросительные предложения.	2	2

	Самостоятельная работа: Составить предложения с каждым типом предложений.		
Тема 2.10 Что делают студенты колледжа?	Содержание учебного материала: 1.Количественные и порядковые числительные 2.Предлоги времени 3.Дроби 4.Мой рабочий день	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Мой рабочий день»		
Тема 2.11 Деревня или большой город	Содержание учебного материала: 1.Герундий 2.Текст преимущества жизни в большом городе и деревне 3.Рассказ о своем городе	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Жизнь в большом городе или в деревне»		
Тема 2.12 Чудеса света	Содержание учебного материала: 1.Условные предложения 2. Текст «Храм Артемиды Эфеской» Тест о чудесах света	2	1

	Самостоятельная работа: Доклад о чудесах света		
Тема 2.13 Человек и природа	Содержание учебного материала: 1.Согласование времени 2.Прямая и косвенная речь 3.Стих «Во время серебряного дождя» 4.Текст «Животные в опасности»	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Животные в опасности»		
Тема 2.14 Олимпийские игры	Содержание учебного материала: 1.Past perfect vs. Past simple 2.Текст «Олимпийские игры»	2	1
	Самостоятельная работа: Диалог об олимпийских играх в Сочи		
Тема 2.15 Карьерный путь	Содержание учебного материала: 1.Времена группы Perfect Continuous 2.Текст «Выбирая карьеру программиста» 3.Составление диалога по теме	2	1

	Самостоятельная работа: Сочинение «Как выбрать карьеру»		
Тема 2.16 Урок-обобщение пройденного	Содержание учебного материала: Повторение пройденных тем.	2	2
	Самостоятельная работа: Времена		
Тема 2.17 Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала: Повторение пройденных тем.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала	1	
Тема 2.18 Путешествие по странам	Содержание учебного материала: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о любимой стране 2. Составление устного рассказа о своей любимой стране.	2	1
	Самостоятельная работа: Лексика по теме «Путешествие по странам»		
Тема 2.19. «Present Simple» (Настоящее простое время)	Содержание учебного материала: Изучение ThePresentSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	2
	Самостоятельная работа: Составить рассказ, употребляя времяThePresentSimpleTense		
Тема 2.20 «PresentContinuous» (Настоящее продолженное время)	Содержание учебного материала: Изучение The Present ContinuousTense (ситуации	2	2

	употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Самостоятельная работа: Составить рассказ, употребляя время Изучение The Present Continuous Tense		
Тема 2.21 Российская Федерация	Содержание учебного плана: 1.Государственное устройство 2.Президент РФ 3.Национальный гимн. 4.Политическая система	2	3
	Самостоятельная работа: Тест о Российской Федерации		
Тема 2.22 «Present Simple, Present Continuous» (Настоящее простое время, Настоящее продолженное время)	Содержание учебного плана: Разница между Present Simple и Present Continuous	2	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя Present Simple и Present Continuous		
Тема 2.23 «PresentPerfect» (Настоящее совершенное время)	Содержание учебного материала: ThePresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	1
	Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляяThePresentPerfectTense		
Тема 2.24 «Поговорим о Великобритании»	Содержание учебного материала: 1.Географическое положение. 2.История Великобритании.	2	2
	Самостоятельная работа: Нарисовать карту Великобритании.		
Тема 2.25 «PastSimple, PastPerfect» (Простое прошедшее время, Простое	Содержание учебного материала: 1.Изучение ThePastSimpleTense (ситуации употребления,	2	2

завершенное время)	формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 2.Изучение ThePastPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя ThePastSimpleTense и ThePastPerfectTense		
Тема 2.26 «PastContinuous» (Прошедшее продолженное время)	Содержание учебного материала: Изучение ThePastContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	4	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя ThePastContinuousTense		
Тема 2.27 Обычаи и традиции разных стран	Содержание учебного материала: Традиции США: Хэллоуин, День благодарения, Пасха, Рождество	2	3
	Самостоятельная работа: Сочинение о традициях Великобритании		
Тема 2.28 «FutureSimple» (Простое будущее время)	Содержание учебного материала: Изучение TheFutureSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	4	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя TheFutureSimpleTense		
Тема 2.29 Повторение времен	Содержание учебного материала: Повторение времен.	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение времен.		
Тема 2.30 Вопросы экологии	Содержание учебного материала: 1.Загрязнение воды.	4	1

	2.Загрязнение воздуха. 3.Загрязнение пластиком.		
	Самостоятельная работа: Сделать презентацию по любому виду загрязнений.		
Тема 2.31 Диалогическая речь на тему экологии	Содержание учебного материала: Вымирающие виды животных.	2	2
	Самостоятельная работа: Сделать презентацию о вымирающих видах животных.		
Тема 2.32 Согласование времен	Содержание учебного материала: Выбор времени.	2	1
	Самостоятельная работа: Раздаточный материал.		
Тема 2.33 Искусство и культура мира	Содержание учебного материала: 1.Кино и музыка. 2.Телевидение.	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение и любимом фильме.		
Тема 2.34 Условные предложения	Содержание учебного материала: Первый тип условных предложений; Второй тип условных предложений; Третий тип условных предложений.	2	1
	Самостоятельная работа: Раздаточный материал.		
Тема 2.35 Косвенная речь	Содержание учебного материала: Косвенная речь, обращение прямой речи в косвенную; повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение.	2	1
	Самостоятельная работа: Раздаточный материал.		
Тема 2.36 СМИ	Содержание учебного материала:	2	2

	1.Газеты Великобритании. 2.Интернет. 3.Телевидение.		
	Самостоятельная работа: Рассказ о СМИ		
Тема 2.37 Активный и пассивный залог	Содержание учебного материала: Употребление активного и пассивного залога.	2	1
	Самостоятельная работа: Раздаточный материал		
Тема 2.38 Составление диалогов «Летний вечер»	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Лето», «Летние каникулы».	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение о летних каникулах.		
Тема 2.39 Реклама	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Реклама». Просмотр рекламы на английском языке.	2	2
	Самостоятельная работа: Придумать рекламу, сделать презентацию.		
Тема 2.40 Моя любимая передача	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Телевидение и передача»	2	1
	Самостоятельная работа: Сочинение «Моя любимая передача»		
Тема 2.41 Повторение пройденного	Содержание учебного материала: Повторение пройденного	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного		
Тема 2.42 Великие художники	Содержание учебного материала: 1.Фрида Калло. 2.Леонардо да Винчи.	2	2
	Самостоятельная работа: Сделать презентацию о любимом художнике.		

Тема 2.43 Составление письма другу	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Составление письмо другу».	2	2
	Самостоятельная работа: Написать письмо другу.		
Тема 2.44 Диалогическая речь на тему дружбы	Содержание учебного материала: Лексика по теме дружбы.	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение о лучшем друге.		
Тема 2.45 Английский – международный язык	Содержание учебного материала: Страны, в которых говорят на английском языке; почему английский язык считается международным.	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение: «Почему я изучаю английский язык.»		
Тема 2.46 Английские сказки	Содержание учебного материала: Народные сказки Великобритании.	2	1
	Самостоятельная работа: Пересказать сказку.		
Тема 2.47 Идиомы, устойчивые выражения	Содержание учебного материала: Идиомы с глаголами To pull, To push	2	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения с идиомами.		
Тема 2.48 Театры и музеи Англии	Содержание учебного материала: Лексика по теме «Театры и музеи Англии»	2	1
	Самостоятельная работа: Описать свой визит в театр или музей.		
Тема 2.49 Повторение. Защита индивидуального проекта.	Содержание учебного материала: 1.Повторение пройденных тем. 2.Защита индивидуального проекта	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение пройденных тем.		

Дифференцированный зачет		2	
Итого:	Максимальная учебная нагрузка	150	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144	
	Самостоятельная работа	0	

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения.Извлекать необходимую информацию.Отделять объективную информацию от субъективной.Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего,его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение Монологичесая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
Диалогичесая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные

	средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста,

	высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.Отделять объективную информацию от субъективной.Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.Составлять реферат, аннотацию текста.Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера) Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд.Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи

	(например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические умения	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях

	(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

навыки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать немонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык», в котором обеспечивается доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицынский Ю. Б.Г. Грамматика: Сборник упражнений.—8-е изд. — СПб.: КАРО, 2018.—544 с.—(Английский язык для школьников).
2. Английский язык / И. П. Агабекян. —Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Ершова, Е. Л. Английский язык для профессионального общения. Искусство и дизайн = English for Professional Communication. Art and Design: учебное пособие / Е. Л. Ершова.- Минск : РИПО, 2019. - 151 с.
4. English for Computer Science Students : учеб. пособие / сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; науч. ред. Н.А. Дударева. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 126 с.

5. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Минск :РИПО, 2017. - 566 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=304002>
5. <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=348886>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>: • личностных: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка; • метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольные работы; - самостоятельной работы; 3. Рубежный контроль по темам 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка; • предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. - формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;	
---	--

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД 04. по дисциплине: «МАТЕМАТИКА»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2015 г

Председатель
М. Мамаганова Ч.Г.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » август 2015 г

Председатель
Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04. «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД. 04. «Математика» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности и реализуется на основе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины «Математика» может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи дисциплины:

• личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметные:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметные:**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	266
в том числе:	
практические занятия	127
Из них	
контрольные работы	18
профессиональная подготовка	24
Индивидуальная консультация	6
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД 04. «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе			14	
Тема 1.1. Повторение	1	Введение в дисциплину	2	1
	Практическое занятие		2	1
	1	Повторение курса алгебры основной школы.		
Тема 1.2 Действительные числа	2	Действительные числа	2	1
	3	Целые и рациональные числа	2	1
	Практическое занятие			
	2	Приближенные вычисления погрешностей (абсолютной и относительной)	2	2
Тема 1.3 Комплексные числа	4	Комплексные числа	2	2
	Практические занятия			
	3	Комплексные числа. Проверочная работа.	2	2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			34	
Тема 2.1 Корни и степени	5	Корни натуральной степени и их свойства	2	1
	6	Степени с рациональными показателями, их свойства	2	1
	7	Степени с действительными показателями и их свойства	2	2
	8	Степенные функции, их свойства и графики	2	2
	Практические занятия			
	4	Вычисление и сравнение корней. Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	2
	5	Преобразования выражений, содержащих степени. Проверочная работа.	2	2
Тема 2.2 Логарифмы	9	Логарифмы	2	1
	Практические занятия			
	6	Преобразование логарифмических выражений.	2	2

	Индивидуальная консультация			
	1	Преобразование логарифмических выражений	2	2
Тема 2.3 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	10	Показательная функция, её свойства и график	2	2
	11	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2
	Практические занятия			
	7	Решение показательных уравнений	2	2
	8	Решение показательных неравенства	2	2
	9	Решение логарифмических уравнений	2	2
	10	Решение логарифмических неравенств	2	2
	11	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	2
	12	Контрольная работа по теме «Логарифмы»	2	3
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			24	
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	12	Основные понятия стереометрии	2	2
	13	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	2
	14	Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве	2	1
	15	Параллельность двух плоскостей	2	1
	16	Параллельное проектирование.	2	2
	17	Изображение пространственных фигур на плоскости	2	2
	Практическое занятие			
	13 Угол между прямой и плоскостью.		2	2
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	18	Перпендикулярность прямых.	2	2
	19	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2
	20	Перпендикуляр и наклонная	2	2
	Практические занятия			
	14	Перпендикулярность плоскостей	2	2
	15	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	3
Раздел 4 Элементы комбинаторики, статистики и			22	

теории вероятностей				
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	21	Комбинаторные конструкции.	2	2
	22	Правила комбинаторики	2	2
	23	Формула Бинома Ньютона	2	2
	Практические занятия			
	16	Задачи на применение формул комбинаторики: перестановки, размещения (<i>Профессиональная подготовка</i>)	2	2
	17	Задачи на применение формул комбинаторики: сочетания (<i>Профессиональная подготовка</i>)	2	2
Тема 4.2 Вероятность и ее свойства	24	Вероятность и ее свойства	2	2
	25	Повторные испытания	2	2
	Практические занятия		2	2
	18	Классическое определение вероятности (<i>Профессиональная подготовка</i>)		
Тема 4.3 Математическая статистика	26	<i>Задачи математической статистики</i>	2	2
	Практические занятия			
	19	<i>Числовые характеристики случайной величины</i> (<i>Профессиональная подготовка</i>)	2	2
	20	Проверочная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	3
Раздел 5 Координаты и векторы			16	
Тема 5.1. Декартова система координат	27	Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости	2	1
	28	Декартова система координат в пространстве.	2	1
	29	<i>Векторы в пространстве: координаты вектора, скалярное произведение векторов</i>	2	1
	Практические занятия			
	21	Векторы на плоскости	2	2
	22	Декартова система координат в пространстве.	2	2
	23	Решение задач «Координаты вектора. Скалярное произведение»	2	2
	24	Решение задач. Векторы	2	2
	25	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	3

Раздел 6 Основы тригонометрии			34	
Тема 6.1 Основные понятия тригонометрии.	30	Основные понятия тригонометрии.	2	2
	31	Тригонометрические функции числового и углового аргумента. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	32	Тригонометрические операции. Формулы сложения.	2	2
	33	Тригонометрические операции. Формулы приведения.	2	2
	34	Тригонометрические операции. Синус, косинус, тангенс суммы и разности аргументов.	2	2
	35	Тригонометрические функции двойного и половинного угла.	2	2
	Практическое занятие			
	26	Вычисление значений тригонометрических функций	2	2
	27	Решение смешанных задач на тригонометрические преобразования.	2	2
	28	Решение смешанных задач	2	2
Тема 6.2 Тригонометрические функции, уравнения, неравенства	36	Обратные тригонометрические функции.	2	2
	37	Функции синус и косинус. Их свойства и графики.	2	2
	38	Функции тангенс и котангенс. Их свойства и графики	2	2
	Практические занятия			
	29	Решение тригонометрических уравнений.	2	3
	30	Решение тригонометрических неравенств	2	2
	31,32	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	4	3
	33	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	2	3
Раздел 7. Функции и графики			16	
Тема 7.1. Функции, их свойства и графики	39	Функции. Область определения и область значения функции	2	1
	40	Схема исследования функции	2	2
	41	<i>График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами</i>	2	2
	42	Симметрия функций и преобразование их графиков	2	2
	43	Непрерывность функций Обратные функции	2	2
	Практическое занятие			
	34	Преобразования функций и действия над ними. (Профессиональная подготовка)	2	2
	35	Симметрия функций и преобразование их графиков. (Профессиональная подготовка)	2	2

	36	Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»	2	3
Раздел 8 Многогранники			16	
Тема8.1.Многогранники и их свойства	44	Многогранные углы. Призма и ее свойства	2	2
	45	Параллелепипед, его виды и свойства.	2	2
	46	Пирамида и ее свойства	2	2
	47	Симметрии в многогранниках	1	2
	48	<i>Правильные многогранники</i>	2	2
	Практическое занятие			
	37	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	2
	38	Симметрии в многогранниках	1	2
	39	.Решение задач на многогранники. <i>(Профессиональная подготовка)</i>	2	2
	40	Контрольная работа по теме «Многогранники»	2	3
Раздел 9 Тела вращения			22	
Тема9.1. Тела вращения, их свойства	49	Тела вращения. Цилиндр и его свойства	2	2
	50	Конус и его свойства	2	2
	51	Шар и его свойства	2	2
	52	Элементы шара.	2	2
	53	Объемы и площади поверхностей геометрических тел.	2	2
	Практические занятия			
	41	Площади боковой и полной поверхности тел вращения <i>(Профессиональная подготовка)</i>	2	2
	42	Осевые сечения и сечения параллельные основанию	2	2

	43,44	Тела вращения.	4	2
	45	Объемы и площади поверхностей геометрических тел	2	2
	46	Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»	2	3
Раздел 10. Начала математического анализа			50	
Тема 10.1. Предел числовой последовательности	54	Числовая последовательность.	2	2
	55	Предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах.	2	2
	56	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.	2	2
	Практические занятия			
	47	Нахождение пределов функций.	2	2
	48	Проверочная работа по теме: «Числовые последовательности»	2	3
Тема 10.2 Производная	57	<i>Производная, её геометрический и физический смысл.</i>	2	2
	58	Правила и формулы дифференцирования функций.	2	2
	59	Дифференцирование сложной функции.	2	2
	Практические занятия			
	49	Производные элементарных функций (<i>Профессиональная подготовка</i>)	2	2
	50	Уравнение касательной к графику функций.	2	2
	51	Дифференцирование сложной функции.	2	2
	52	Применение производной для исследования функции на монотонность.	2	1
	53	Применение производной для исследования функции на экстремум.	2	2
	54	Исследование функций с помощью производной	2	2
	55	Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»	2	3

	Индивидуальная консультация			
	2	.Применение производной построению графиков.	2	2
Тема10.2. Первообразная и интегралы	60	Первообразная. Неопределенный интеграл	2	2
	61	Правила нахождения первообразной.	2	2
	62	Определенный интеграл.	2	2
	63	Нахождение площадей криволинейных трапеций.	2	3
	Практические занятия			
	56	Вычисление неопределенного интеграла (<i>Профессиональная подготовка</i>)	2	2
	57	Вычисление определенного интеграла.	2	2
	58	<i>Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей (Профессиональная подготовка)</i>	2	2
	59	Контрольная работа по теме «Интеграл и его приложения»	2	3
	Индивидуальная консультация			
	3	Вычисление интегралов	2	3
Раздел 11. Уравнения и неравенства			12	
Тема11.1. Уравнения, неравенства и системы	64	Равносильность уравнений, неравенств и систем.	2	1
	Практические занятия			
	60	Общие методы решения уравнений.	2	2
	61	Решение различных видов уравнений (<i>Профессиональная подготовка</i>)	2	2
	62	Системы уравнений.	2	3
	63	Решение неравенств методом интервалов. Неравенства с модулем.	2	2
	64	Консультация перед экзаменом	2	2

	65	Экзамен	6	
		Всего	266	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Аудиторная доска для письма;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: Мультимедиа проектор; интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 544 с. – (СПО)
2. Канцедал С.А. Дискретная математика: уч. пос. для СПО. – М.: ФОРУМ, 2019. – 222 с.
3. Шипова Л.И., Шипов А.Е. Математика: учеб.пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 238 с. (СПО)

Дополнительные источники:

1. Атанасян А.С., Бутузов Н.Е. – Геометрия 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014
2. Башмаков М.И. – Математика: учебник (для СПО). – М.: ИЦ Академия, 2013
3. Колмогоров А.Н. Алгебра и нач.анализа, 10-11 кл., 2007 г.
4. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. – Элементы высшей математики: уч. (СПО). – М.: ИЦ Академия, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3
Личностные	
-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Оценка результатов защиты и оформления исследовательского проекта «Математика и научно-технический прогресс»
-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	Оценка оформления и защиты рефератов, презентаций по темам «История развития математики», «Эволюция математических идей», «История появления алгебры как науки», «Современные открытия в области математики», «Великие ученые-математики», «Роль математики в нашей профессии». Оценка портфолио (посещение студентами Музей Николая Лобачевского)
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Оценка результатов проверочных работ по темам: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», «Прямые и плоскости в пространстве» Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1,2,3,15,16,36-38)
-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: №48 «Применение производной построению графиков»; №52 «Интеграл и его практическое применение в геометрии и физике». Оценка решения ситуационных задач: «Вычисление площадей поверхности многогранников и тел вращения»(Практические занятия №
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий по темам: «Методы решения тригонометрических уравнений», «Решение тригонометрических неравенств», «Простейшие преобразования графиков».
-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Оценка результатов составления математических кроссвордов и ребусов по темам: «Комбинаторика», «Взаимное расположение прямых», «Взаимное

	расположение прямой и плоскости», «Тригонометрия», «Логарифмы» и тд. Оценка выполнения макетов геометрических фигур по стереометрии.
-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценка результатов математической игры: «СВОЯ ИГРА» Оценка выполнения компьютерных презентаций по темам: «Логарифмы и их применение в жизни», «Многогранники вокруг нас».
-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Оценка результатов решения ситуационных задач по теме: «Математическая статистики». Оценка выполнения презентаций по теме: «Математика в годы ВОВ»,. Оценка проектной работы по теме: «Окружающая среда и здоровье человечества сквозь призму математики».
Метапредметные	
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контроль тестирования по темам в интернет портале «Твой тест». Оценка выполнения контрольной работы по теме «Логарифмы»;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка математической игры: «Математическая карусель» в рамках изучения раздела: «Основы тригонометрии» (по технологии «Карусель»)
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Решение не стандартных задач по темам: «Производная и её применение», «Графический метод решения уравнений и неравенств с параметрами» Оценка выполнения группового проекта по теме «Мир многогранников».
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении проверочных работ по темам. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ.

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка опросов по темам: «Прямые и плоскости в пространстве», «Тригонометрические функции» Математические диктанты по темам.
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Оценка результатов деятельности обучающихся после изучения тем, выполнения практических заданий, самостоятельной работы по темам.
-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Оценка выполнения групповых учебных мини - проектов по темам: «Золотое сечение в природе», «Симметрия в искусстве»
Предметные	
-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка анализа просмотра документального фильма «Математика и расцвет цивилизации». https://youtu.be/SNDEDvXFTnU
-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка выполнения практических работ, оценка выполнения домашнего задания по темам.
-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №22-24), оценка выполнения домашнего задания по темам.
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №6,7,8,9,26,27,54,55,56,57) Оценка результатов выполнения контрольных работ по темам: «Логарифмы», «Основы тригонометрии» Экзамен
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №40-41,42-48, 50-52); Оценка выполнения контрольных работ по темам «Производная и ее применение», «Интеграл и его приложения»;

	Экзамен;
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №32,33,34,36,37,38,39) Оценка выполнения домашней работы, проверочных работ по темам: «Многогранники» «Тела и поверхности вращения» -Экзамен
-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №15-18) Оценка выполнения проверочной работы по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», домашней и самостоятельной работы по темам. -Экзамен
-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №23,24,34,37) с помощью компьютерных программ: Microsoft Excel, GeoGebra

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 05 по дисциплине: «История»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2015 г

Председатель
М.И. Мамадашев

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 25 » апреля 2015 г

Председатель
Д.Н. Яруллин

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Игнатова М.П. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина История формирует у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки. Помогает усвоить интегративную систему знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. Развивает способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.

Формирует у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются знания об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Результаты	Наименование результата обучения
Личностные	— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Метапредметные	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные	— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе лекций 59 часов, практики 58 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	59
практические	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме:	1
ИКР и ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Введение	2	
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	1	1
	Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России	1	1
	Самостоятельная работа: достижения людей палеолита, теории происхождения человека	2	3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	1	2
	Практическое занятие №2 Особенности древневосточной и античной цивилизации	1	3
	Древняя Греция. Древний Рим	1	2
	Практическое занятие №3 Великая греческая колонизация, последствия. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи	1	3
	Культура и религия Древнего мира	1	2
	Практическое занятие №4 Возникновение христианства, вероучение, церковная структура	1	3
	Самостоятельная работа: Законы царя Хамураппи (изучить законы, составить сравнительную таблицу) Восстание рабов под предводительством Спартака (подготовить доклад)	3	3
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средине века	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя	1	2
	Практическое занятие №5 Возникновение ислама, основы вероучения	1	3
	Восток в Средние века	1	2
	Практическое занятие №6 Китайская культура и ее влияние на соседние народы	1	3
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе	1	2
	Практическое занятие №7 Военная реформа Карла Мартелла. Структура и сословия средневекового общества. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия	1	3
	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало	1	2
	Практическое занятие №8 Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья	1	3
	Самостоятельная работа: Культура исламского мира (сообщения, презентации), Запад и Восток в	4	3

	эпоху расцвета Средневековья: особенности развития контактов (составить сравнительную таблицу), Британия в раннее Средневековье (подготовить доклад), Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации (составить таблицу)		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	1	2
	Практическое занятие №9Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси-причины, основные события, значение	1	3
	Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	1	2
	Практическое занятие №10Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	3
	Древнерусская культура	1	2
	Практическое занятие №11 Деревянное и каменное зодчество	1	3
	Монгольское завоевание и его последствия	1	2
	Практическое занятие №12 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1	3
	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	1	2
	Практическое занятие №13 Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение	1	3
	Самостоятельная работа: Варяжская проблема. (подготовить доклад), Древняя Русь и ее соседи (составить таблицу), Героическая оборона русских городов во времена монгольского нашествия (подготовить сообщения), Дмитрий Донской (фото, видеопрезентации)	5	3
Раздел 5. Россия в 16-17 веках	Россия в правление Ивана Грозного	1	3
	Практическое занятие №14 Опричнина, споры о ее смысле	1	2
	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	2
	Практическое занятие №15 Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники	1	3
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	2
	Практическое занятие №16 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России 17 века	1	3
	Самостоятельная работа: Походы на Казань (составить таблицу), Власть и церковь в 17 веке (подготовить сообщения)	2	3
Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веке	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	2
	Практическое занятие: №17 Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1	3
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	1	2
	Практическое занятие: №18 Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии	1	3

	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев	1	2
	Практическое занятие: №19 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Английская революция – итоги, характер, значение. СегунатТокугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии	1	3
	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	2
	Практическое занятие: №20 Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура	1	3
	Самостоятельная работа: Революция цен и ее последствия (подготовить сообщения), Гуманистическая критика церкви (подготовить доклад, дискуссия), Династические войны 18 века (составить таблицу)	4	3
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков	Россия в эпоху петровских преобразований.	1	2
	Практическое занятие: №21 Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	3
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	2
	Практическое занятие: №22 Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	1	3
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1	2
	Практическое занятие: №23 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	3
	Русская культура 18 в.	1	2
	Практическое занятие: №24 Историческая наука в России в 18 веке.	1	3
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Самостоятельная работа:Прутский и Каспийский походы (составить таблицу), Великие русские полководцы и флотоводцы (Румянцев, Суворов, Ушаков) (подготовить сообщения, фото, видеопрезентации)	4	3
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	1	2
	Практическое занятие: №25 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная война, последствия)	1	3
	Политическое развитие стран Европы и Америки . Западноевропейская культура.	1	2
	Практическое занятие: №26 Гражданская война в США	1	3
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Самостоятельная работа: Социальные последствия промышленной революции (подготовить сообщения), Создание Венской системы международных отношений (подготовить сообщения)	2	3
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	1	2
	Практическое занятие: №27 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи, последствия	1	3
	Самостоятельная работа:Страны Востока и страны Запада: разрыв в темпах экономического роста (составить сравнительную таблицу)	1	3

Раздел 10. Российская империя в 19 веке	Внутренняя и внешняя политика, экономическое развитие России в 19 веке.	1	2
	Практическое занятие: №28 Отечественная война 1812года. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855годах и ее герои. Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	3
	Движение декабристов. Политика Николая 1.	1	2
	Практическое занятие: №29 Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, экономические и социальные последствия.	1	3
	Общественное движение во второй четверти-второй половине 19 в.	1	2
	Практическое занятие: №30 Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Народническое движение	1	3
	Практическое занятие: №31 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	3
	Экономическое развитие во 2 п 19 века	1	2
	Практическое занятие: №32 Курс на модернизацию промышленности в России во 2 п 19 века.	2	3
	Практическое занятие: №33 Русская культура 19 в.	2	3
	Самостоятельная работа: Власть и реформы 19 в (подготовить доклад, дискуссия) Внешняя политика Александра 1 и Николая 1 (составить сравнительную таблицу), Пореформенная Россия (подготовить сообщения), Россия в системе международных отношений 19 в (подготовить сообщения), Повседневная жизнь населения России в 19 в (подготовить сообщения, фото и видеопрезентации)	6	3
Раздел 11. от Новой истории к Новейшей	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX века.	1	2
	Практическое занятие: №34 Синьхайская революция в Китае	1	3
	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	1	2
	Практическое занятие: №35 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	1	3
	Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	2
	Практическое занятие: №36 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала	1	3
	Первая мировая война, общество. Февральская и октябрьская революции в России, последствия.	1	2
	Практическое занятие: №37 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	1	3
	Гражданская война в России.	1	2
	Практическое занятие: №38 Россия в годы Гражданской войны	1	3
	Самостоятельная работа: Международные отношения в начале 20 в. (подготовить сообщения), Научно-технический прогресс на рубеже 19- 20 вв. (подготовить сообщения), Экономические реформы С. Ю.	5	

	Витте (составить таблицу), Приход большевиков к власти в России (подготовить доклад, дискуссия)		
Раздел 12. Между мировыми войнами	Европа и США.	1	2
	Практическое занятие: №39 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	3
	Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония	1	2
	Практическое занятие: №40 Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.	1	3
	Международные отношения	1	2
	Практическое занятие: №41 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	3
	Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20-30-ые гг. XX в	2	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	2
	Практическое занятие: №42 Сущность НЭПа, достижения и противоречия, причины его свертывания	1	3
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	2
	Практическое занятие: №43 Советская модель модернизации	1	3
	Самостоятельная работа: Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине 20 в. (составить сравнительную таблицу), Авторитарные режимы в странах Европы (составить таблицу), Строительство социализма в СССР (подготовить сообщения)	6	3
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война	Накануне мировой войны.	1	2
	Практическое занятие: №44 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне	1	3
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	2
	Практическое занятие: №45 Историческое значение Московской битвы	1	3
	Второй период Второй мировой войны.	1	2
	Практическое занятие: №46 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	3
	Самостоятельная работа: Битва за Англию (подготовить сообщения, видеопрезентации), Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны (подготовить сообщения), Вклад в победу деятелей науки и культуры (подготовить сообщения, фото, видеопрезентации)	4	3
Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1	2
	Практическое занятие: №47 Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито	1	3
	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	1	2
	Практическое занятие: №48 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	3
	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. .	1	2

	Практическое занятие: №49 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970 годы. Глобализация и национальные культуры в конце 20- начале 21 века	1	3
	Самостоятельная работа: Гонка вооружений (подготовить доклад - дискуссию) Развитие научно-технической революции (подготовить сообщения, видеопрезентации), Основные проблемы освободившихся стран (составить сравнительную таблицу), Палестинская проблема (подготовить доклад - дискуссию)	2	3
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.	СССР в послевоенные годы	1	2
	Практическое занятие: №50 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	1	3
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	1	2
	Практическое занятие: №51 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	1	3
	Вторая половина 1960-х — начале 1980-х годов.	2	2
	СССР в годы перестройки.	1	2
	Практическое занятие: №52 Политика гласности в СССР и ее последствия	1	3
	Развитие советской культуры (1945-1961)	1	2
	Практическое занятие: №53 Успехи советской космонавтики	1	3
	Самостоятельная работа: Послевоенное общество, духовный подъем людей. (подготовить сообщения) Достижения в промышленности (составить таблицу), Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры (подготовить доклад - дискуссию), Политика гласности и ее последствия (подготовить доклад)	4	3
Раздел 16. РФ на рубеже XX- XXI вв.	Формирование российской государственности	1	2
	Практическое занятие: №54 Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты	1	3
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2	2
	Дифференцированный зачет	1	3
	Самостоятельная работа: Политические лидеры и общественные деятели современной России (составить таблицу) Балканский кризис 1999 года (подготовить доклад) Культура и духовная жизнь общества в конце 20 начале 21 века (подготовить сообщения, фото, видеопрезентации)	4	3
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы

Основная:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX-начало XXI века . 11 класс. Базовый уровень.-м., 2017

Дополнительная:

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; 2. Знание периодизации всемирной и отечественной истории; 3. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; 5. Знание основных исторических терминов и дат; 6. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 7. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 9. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговая оценка за 1 ый семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям. Г) Итоговый контроль: Зачет в форме электронного тестирования или устного опроса (по выбору студентов) Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования;

	составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.06 по дисциплине: «Физическая культура»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 8 » 01 2015 г

Председатель
И. Миндугалиев

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » января 2015 г

Председатель
Д.Н. Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Саетов Т.А. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Содержание

Пояснительная записка.	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	9
Теоретическая часть	9
Практическая часть.....	11
Тематическое планирование.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»	32
Рекомендуемая литература.	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа обще учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к

собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических

умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной

дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение

оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно- методических и

учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на

которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений,

состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно

заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение

учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

В учебных планах ППССЗ СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. **Двигательная активность.**

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.

Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных

заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´ 100 м, 4 ´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.

Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию

двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.

Техника безопасности занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекции	5
практические занятия	112
Промежуточная аттестация в форме	З/ДЗ

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Глава 1.			17	
Раздел 1 Тема 1.1.1. Основы знаний Легкая атлетика	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.		5	2
Тема 1.1.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	Содержание практических занятий			
	1.	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.	2	2
Тема 1.1.3. Бег 100 м. на результат.Изуч ение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.	2	2
Тема 1.1.4.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.	2	2

Тема 1.1.5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	2
Тема 1.1.6. Выполнение прыжков в высоту.	Содержание практических занятий			
	1.	Техника выполнения тройного прыжка.	2	2
		«Легкая атлетика» - сдача контрольных нормативов.	2	2
Глава 2 Спортивные игры				
Раздел 2. Волейбол	Содержание практических занятий		20	
Тема 2.2.1. Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение	1.	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	2
волейболиста.				
Тема 2.2.2.	Содержание практических занятий			

Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	1.	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение атакующих ударов (боковые, прямые, обманные).		2	3
Тема 2.2.3.	Содержание практических занятий			
Совершенствование передачи мяча	1	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.	2	2
Тема 2.2.4.	Содержание практических занятий			
Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	1.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.	2	2
Тема 2.2.5.	Содержание практических занятий			
Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	1.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	2	2
Тема 2.2.6.	Содержание практических занятий			
Совершенствование	1.	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.	2	2

ание верхней прямой подачи мяча.	Самостоятельная работа Выполнение подачи мяча в прыжке.		3	3
Тема 2.2.7.	Содержание практических занятий			
Подача мяча по зонам.	1.	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	2	2
Тема 2.2.8.	Содержание практических занятий			
Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	1.	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.	2	2
Тема 2.2.9.	Содержание практических занятий			
Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	1.	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	2
	«Волейбол» - сдача контрольных нормативов.		2	2
Раздел 3 Баскетбол			16	
Тема 3.3.1	Содержание практических занятий			
Техника безопасности при игре в баскетбол.	1.	Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.	2	2

Стойки и перемещения баскетболиста.				
Тема 3.3.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.	2	2
Тема 3.3.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.	2	2
Тема 3.3.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	2
Тема 3.3.5. Техника выполнения бросков мяча	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.	2	2
Тема 3.3.6. Совершенствование	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.	2	2
Тема 3.3.7.	Содержание практических занятий			

Совершенствование техники ведения мяча	1.	Выполнение ОРУ на месте.Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2	2
	«Баскетбол» - сдача контрольных нормативов.		1	3
	Зачёт по видам спорта.		1	3
Глава 4 Раздел 4. Лыжная подготовка	Содержание практических занятий		22	
Тема 4.4.1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Попеременные лыжные ходы				
	1.	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	2	2
Тема 4.4.2. Одновременны	Содержание практических занятий			
	1.	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение	2	2
е лыжные ходы		дистанции одновременным бесшажным ходом.		
	2.	Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	2	2
Тема 4.4.3. Коньковый ход	Содержание практических занятий			
	1.	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Прохождение дистанции.	2	2

	2.	Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.	2	2
Тема 4.4.4. Способы перехода с хода на ход	Содержание практических занятий			
	1.	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	2	2
	2.	Прохождение дистанции изученными лыжными ходами.	2	2
Тема 4.4.5. Способы преодоления подъемов и спусков	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуюлочкой, лесенкой.	2	
Тема 4.4.6. Способы торможений	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2	2
Тема 4.4.7. Прохождение дистанции	Содержание практических занятий			
	1.	Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 5 км.	2	2
	«Лыжная подготовка» - сдача контрольных нормативов.		2	3
Раздел 5. Мини-футбол	Содержание практических занятий		18	
Тема 5.5.1				

Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	1.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.	2	2
Тема 5.5.2.	Содержание практических занятий			
Выполнения ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.	1.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	2	2
Тема 5.5.3.	Содержание практических занятий			
Выполнение упражнений с остановкой	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	2	2
мяча ногой, грудью.				
Тема 5.5.4.	Содержание практических занятий			
Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	2	2
Тема 5.5.5.	Содержание практических занятий			

Выполнение упражнений с передачей мячей.	1.	Выполнение ОРУ с отягощениями. Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат».	2	2
Тема 5.5.6.	Содержание практических занятий			
Ведение мяча.	1.	Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении, игра «квадрат».	2	2
Тема 5.5.7.	Содержание практических занятий			
Техника игры вратаря.	1.	Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря.	2	2
Тема 5.5.8.	Содержание практических занятий			
Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов	1.	Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении.	2	2

техники игры.				
	«Футбол (мини-футбол)» - сдача контрольных нормативов		2	3
Глава 6 Раздел 6. Гимнастика	Содержание практических занятий		24	
Тема 6.6.1				
Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	1.	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.	2	2
	2.	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.	2	2

Строевые упражнения				
Тема 6.6.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2	2
	2.	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.	2	2
Тема 6.6.3. Акробатические упражнения	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.	2	2
	2.	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полу шпагат).	2	2
	3.	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Зачет.	2	2

	«Гимнастика» - сдача контрольных нормативов.		2	3
Раздел 6.6.4. Контрольные нормативы	Содержание практических занятий			
	1.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива. Подтягивание Челночный бег 10*10	2	3
	2.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения Поднимание туловища за 30 с. Прыжки на скакалке за 2 мин	2	3
	3.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу. Бег 1000 мет	2	3
Зачёт	Д/З		2	3
Всего:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:		117	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.	Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений

Кроссовая подготовка	(кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному

	игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола и др.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

Дополнительные источники

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.

7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

<http://www.it-n.ru> сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.07 по дисциплине: «Основы безопасности жизнедеятельности»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 6
от « 3 » 01 2025 г

Председатель
М. Магдальникова Ч.К.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » марта 2025 г

Председатель
Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Покатило Д.В. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл, относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели задачи дисциплины -требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей службы, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности: репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно -профессиональной деятельности: особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе	
лабораторных работ;	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ зан	Наименование разделов, тем дисциплины	Количество часов	Вид занятий
		аудиторных занятий	
1	2	3	4
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение	20	
1	Личная безопасность и здоровье нации.	2	лекция
2	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	лекция
3	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	практика
4	Вредные привычки и их профилактика	2	лекция
5	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	лекция
6	Правила и безопасность дорожного движения.	2	практика
7	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2	практика
8	Основы семейного права в Российской Федерации.	2	лекция
9	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2	практика
10	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	практика
	Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения	28	лекция
11	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	2	практика

12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2	лекция
13	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	лекция
14	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и сельскохозяйственных животных	2	лекция
15	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	2	лекция
16	Организация инженерной защиты населения и сельскохозяйственных животных от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	лекция
17	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	2	лекция
18	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2	лекция
19	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.	2	практика
20	Единая государственная система защиты населения и территории от ЧС.	2	лекция
21	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2	практика
22	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	практика
23	Изучение первичных средств пожаротушения	2	практика

24	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	практика
	Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	16	
25	История создания Вооруженных Сил их структура и предназначение	2	лекция
26	Организационная структура Вооруженных Сил	2	лекция
27	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	2	лекция
28	Воинская обязанность. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе	2	практика
29	Призыв на военную службу. Общие права и обязанности военнослужащих.	2	лекция
30	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	практика
31	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	практика
32	Автомат Калашникова. История создания. Назначение, боевые свойства, устройство и принцип работы. Неполная разборка, сборка автомата	2	практика
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	
33	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	лекция
34	Основные виды медицинской помощи. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	практика
35	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья	2	практика
Итого		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование по военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- проектор
- DVD
- экран
- слайд-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Закон РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.

Основные источники

Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. - М.: Academia, 2018. - 96 с.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2017. - 640 с

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 702 с.

4. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.

5. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.

6. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с

7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2017. - 176 с

8. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2016 год. - М.: Эксмо, 2016. - 560 с

9. Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2006.- 576 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь; ЗНАНИЯ: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства;	Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Тестирование. Оценка выполнения домашнего задания. Оценка рефератов, докладов. Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. Тестирование. Оценка выполнения домашнего задания. Оценка рефератов, докладов.

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка выполнения домашнего задания. Тестирование. Оценка выполнения домашнего задания. Устный опрос. Тестирование. Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. Оценка рефератов, докладов. Тестирование. Оценка рефератов, докладов. Устный опрос. Тестирование. Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. Устный опрос. Практическое занятие.
--	---

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.08 по дисциплине: «ГЕОГРАФИЯ»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

Протокол № 4
от « 07 » 01 2025 г

Председатель
М. М. Мамедов /М.М. Мамедов/

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » января 2025 г

Председатель
Д.Н. Яруллин /Д.Н. Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовая дисциплина).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «География» направлена на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

личностных

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных*
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных*
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях

Групповые дискуссии, решение ситуационных задач, метод «круглого стола», семинары, мультимедийные презентации, индивидуальные и групповые проекты, деловые и ролевые игры, кейс-метод.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	3	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Практическая работа Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	
Тема 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	3	2
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	Практическая работа Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	

Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	Практическая работа Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	
Тема 4. География населения мира.	Содержание учебного материала	5	2
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практическая работа Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	

Тема 5. Мировое хозяйство		9	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2	2
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2	2
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2	2
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	3	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	Практическая работа Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	

Тема 6. Регионы мира			
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	Практическая работа Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
Тема 7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	4	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	
	Практическая работа Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	2	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	Практическая работа Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		40	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся).

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

политическая карта мира;

комплект атласов;

комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Учебно-методическое оснащение кабинета:

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

средства новых информационных технологий;

перечни основной и дополнительной учебной литературы;

вспомогательное оборудование и инструкции;

библиотечный фонд (учебники и учебно-методические комплекты (УМК), справочники, книги для чтения по географии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / Е. В. Баранчиков. Москва, 2015. - 315 с.

2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 27-е изд. - Москва, 2018. - 416 с.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Практическая работа, индивидуальные задания устный и письменный опрос.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки
Личностные – Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
Метапредметные – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	
---	--

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.09 по дисциплине: «ФИЗИКА»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

Протокол № 4
от « 07 » 01 2025 г

Председатель
М. М. Мамедов /М.М. Мамедов/

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » января 2025 г

Председатель
Д.Н. Яруллин /Д.Н. Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность

применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Умения, знания:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.

- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе электромагнитных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.

- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприводов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета;

- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной

деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 108 часов, в том числе:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	126
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	42
контрольные работы	8
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение.	2	1
Раздел 1. Механика.		20	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	6	
	1. Механическое движение. Траектория, путь, перемещение. Равномерное прямолинейное движение	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Равномерное движение».		
	2. Ускорение. Равноускоренное движение.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Равноускоренное движение». Составление кроссворда.		
	3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту и по окружности».		
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	6	
	1. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Законы Ньютона».		
	2. Силы в механике: сила тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Невесомость	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Силы в механике».		

	Практическое занятие: Тема: «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	8	
	1. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Законы сохранения импульса и механической энергии».	2	
	Практическое занятие: Тема: «Изучение закона сохранения механической энергии».	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Механика». Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа по теме: «Механика».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления.		18	
Тема 2.1. Основы МКТ	Содержание учебного материала	10	
	1.Основные положения МКТ строения вещества. Масса молекул. Количество вещества.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества».		
	2. Модель идеального газа. Защита презентаций: Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура».		

	3.Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Газовые законы».		
	4.Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха».		
	5.Свойства жидкости. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	8	
	1.Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе».		
	2.Тепловые двигатели и охрана природы. КПД.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «КПД тепловых	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления». Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Раздел 3. Электродинамика		48	
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	14	

	1.Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Закон Кулона».		
	2. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Напряженность поля».	2	
	3.Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Потенциал. Разность потенциалов».	2	
	4.Емкость. Конденсаторы, их соединение. Энергия заряженного конденсатора. Составление сиквейна.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Емкость. Конденсаторы, их соединение».	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	10	
	1. Электрический ток. Сила и плотность тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Электрический ток. Закон Ома для участка цепи».		
	2. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Мощность тока.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников».		
	Практическое занятие: Тема: «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	2	

	3. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Закон Ома. Закон Джоуля - Ленца».	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	8	
	1. Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах.	1	1
	Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.		
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Зависимость сопротивления от температуры. Закон электролиза». проводника от температуры. Закон электролиза».	1	
	2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	1
	3. Электрический ток в газах и вакууме.	2	1
	Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.		
Тема 3.4. Магнитное поле	Практическое занятие: Игровой метод. Решение задач по теме: «Основы электродинамики»	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1.Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции. Сила Ампера».		
	2.Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	1
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Сила Лоренца».		
	Содержание учебного материала	12	
	1.Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	1	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Магнитный поток».	1	
	2. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	1

	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Правило Ленца».	1	
	3.Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока».		
	Практическое занятие:Тема: «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	Практическое занятие: Тема: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Подготовка к контрольной работе.	2	
	Контрольная работа по теме: «Электродинамика».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 4. Колебания и волны.		12	
Тема: Колебания и волны.	Содержание учебного материала	12	
	1.Свободные и вынужденные механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Резонанс.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Колебания».		
	Практическое занятие: Тема: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	2	
	Практическое занятие: Тема: «Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника».		
	2. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	2	1

	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Переменный электрический ток. Трансформатор».		
	3.Производство, передача и использование электрической энергии. 4.Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1
	5.Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Колебания и волны». Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа по теме: «Колебания и волны».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 5. Оптика.		16	
	Содержание учебного материала	16	
	1. Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»		
	2.Линзы. Построение изображения в линзе.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Построение изображений, даваемых линзами»		
	Практическое занятие: Виртуальная лаборатория. Тема: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	2	

	2. Демонстрации. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света».	2	
	4. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности.	2	1
	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Основы специальной теории относительности».	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Оптика». Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа по теме: «Оптика».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 6. Квантовая физика.		14	
	Содержание учебного материала	14	
	1. Квантовая гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Фотоны. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. Давление света.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта. Фотоны».		
	2. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.	2	1
	3. Строение атомного ядра. Энергия связи.	2	1

	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Строение атомного ядра. Энергия связи».		1
	4. Открытие радиоактивности. Правило смещения. Радиоактивные превращения.	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Правило смещения. Радиоактивные превращения».	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Квантовая физика». Подготовка к контрольной работе.	2	
	Контрольная работа по теме: «Квантовая физика».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 7. Эволюция Вселенной.		6	1
	Содержание учебного материала	6	
	1.Строение и развитие Вселенной.	2	
	2.Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Тёмная материя и тёмная энергия.	2	
	Практическое занятие: «Эволюция Вселенной».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Консультации		8	
Промежуточная аттестация экзамен		8	
Итого		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета: «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2020.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2020.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Boo^Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <http://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется

за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, демонстрации виртуальных и реальных опытов, виртуальные лаборатории, составление сиквейна, кроссворда; публичная защита презентаций.

3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- Колледж сервиса и туризма <https://kst.edupage.org>
- Библиотека видеоуроков от проекта «Инфоурок» Физика 10 класс https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika&klass=10_klass
- Библиотека видеоуроков от проекта «Инфоурок» Физика 11 класс https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika&klass=11_klass
- Интернет-учебник по физике 10 класс https://uchebnik-skachati-besplatno.com/Физика/Учебник%20Физика%2010%20класс%20Мякишев%20Бухов_у,еВ%20CoTC^M/index.html
- Интернет-учебник по физике 11 класс https://uchebnik-skachati-besplatno.com/Физика/Учебник%20Физика%2011%20класс%20Мякишев%20Бухов_цев%20Чарвгин/index.html
- Интерактивные уроки. Российская Электронная Школа

<https://resh.edu.ru/subject/28/>

- Онлайн-уроки uchitel.club <https://uchitel.club/online-lessons/ege-po-fizike-slozhnye-zadaniya/>
 - Физика в опытах и экспериментах <https://www.getaclass.ru/course/fizika-v-opytah-i-eksperimentah>
 - Виртуальная лаборатория <http://www.virtulab.net/>
 - Видеоуроки <http://class-fizik.ru/v11.html>
 - LearningApps.org
<https://learningapps.org/index.php?category=7&s=>
 - Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
<https://sochisirius.ru/obuchenie/nauka/smena876/4206>
 - Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
<https://project.lektorium.tv/physicschool>
- Лекторий. Демонстрации
<https://mipt.lectoriv.ru/collection?category=Physics>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
1. Механика		

Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
------------	---	--

Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
2. Молекулярная физика. Тепловые явления.		

Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярнокинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
---	---	--

Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог,	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной ра-

	Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов	боты, дифференцированных самостоятельных работ
3.Электродинамика		
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ

Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
----------------	--	--

Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс- спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
4.Колебания и волны		

Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ

Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с по мощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

5. Оптика		
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
6. Квантовая физика		

Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ

Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
	Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	
7. Эволюция Вселенной		

Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.10 по дисциплине: «Информатика»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2025 г

Председатель
И.А. Мамедов

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г

Председатель
Д.Н. Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 «Информатика» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности и реализуется на основе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

• личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

•метанпредметных

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

•предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего 150 часов, в том числе 72 часа теоретическое обучение, 72 часа лабораторно – практические занятия, 6 часов консультационные часы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
Теоретические занятия	72
Лабораторно - практические занятия	72
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме: ИКР;ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 10 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		36	
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1.1 Информация. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		8	
	1	Введение в дисциплину, предмет и содержание курса. Основные понятия и определения. Этапы информационного развития общества. Информационные ресурсы общества.	2	1
	2	Понятие информации. Информация и ее свойства.	2	1
	3	Информация и управление. Информация и моделирование. Единицы измерения информации.	2	1
	4	Файловая система хранения, поиска и обработки информации.	2	1
Тема 1.2 Системы счисления	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие системы счисления. История развития систем счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	2	1
	2	Кодирование информации.	2	1
	3	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы задания алгоритмов.	2	1
	4	Формы мышления. Алгебра высказываний	2	1
	5	Логическое умножение, сложение, инверсия.	2	1
	Практические и лабораторные занятия		8	
	1	Перевод чисел из одной системы счисления в другую $X_{10} - X_2 - X_8 - X_{16}$	2	3
	2	Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую	2	3
	3	Кодирование информации	2	3
	4	Индивидуальная консультация. Логическое умножение, сложение, инверсия.	2	3
Тема 1.3 Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды алгоритмических конструкций. Системы и технологии программирования.	2	1
	2	Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы.	2	1
	Практические и лабораторные занятия		6	
	1	Условные операторы	2	2
	2	Операторы цикла while, for. Операторы цикла repeat, until.	2	2
	3	Итоговая контрольная работа	2	3
2 семестр			114	
Тема 1.3 Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Алгоритм и формы его записи. Блок-схемы.	2	1
	Практические и лабораторные занятия		12	
	1	Процедуры и функции.	2	2

	2	Массивы. Описание массивов.	2	2
	3	Алгоритмы обработки массивов. Двумерные массивы.	2	2
	4	Строки.	2	2
	5	Множества и записи.	2	2
	6	Рекурсии. Файлы.	2	2
Раздел 2. Средства информатизации и коммуникационных технологий				
Тема 2.1 История компьютера	Содержание учебного материала		4	
	1	История развития вычислительной техники.	2	1
	2	Поколения электронно-вычислительных машин.	2	1
Тема 2.2. Состав персонального компьютера	Содержание учебного материала		6	
	1	Архитектура персонального компьютера. Основные функции ПК. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.	2	1
	2	Память персонального компьютера. Виды памяти. Программное обеспечение ПК. Защита информации. Антивирусная защита	2	1
	3	Знакомство с ОС Windows. Презентации в программе PowerPoint	2	1
Тема 2.3 Элементная база ПК	Содержание учебного материала		4	
	1	Логические функции и схемы ПК.	2	1
	2	Логические выражения и таблицы истинности.	2	1
	Практические и лабораторные занятия		4	
	1	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ.	2	2
	2	Логические элементы И-НЕ, ИЛИ-НЕ.	2	2
Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов.				
Тема 3.1. Текстовые редакторы	Содержание учебного материала		4	
	1	Технологии обработки текстовой информации	2	1
	2	Текстовый процессор Microsoft Word	2	1
	Практические и лабораторные занятия		16	
	1	Пакет программ MS Office. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом	2	3
	2	Работа с текстовым процессором MSWord. Горячие клавиши	2	
	3	4*Текстовый процессор MicrosoftWord. (работа с автофигурами, таблицами)	8	
	4	Работа с формулами в MicrosoftWord, создание стилей, работа с заголовками. Колонтитулы.	2	
	5	Индивидуальная консультация. Работа с формулами в MicrosoftWord, создание стилей, работа с заголовками. Колонтитулы.	2	3

Тема 3.2 Графика и звук	Содержание учебного материала		8	
	1	Технологии обработки графической информации. Графика в профессии.	2	1
	2	Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование.	2	1
	3	Звук. Синтезаторы звука на персональном компьютере.	2	1
	4	Графический интерфейс пользователя. (Coral Draw, Adobe Photoshop	2	1
	Практические и лабораторные занятия		10	
	1	Работа в программе Paint	2	3
	2	Работа в программе Adobe Photoshop	2	
	3	Редактирование фотографий в программе Adobe Photoshop	2	
	4	Работа в Coral Draw	2	
	5	Работа в Coral Draw	2	
Тема 3.3 Электронные таблицы	Содержание учебного материала		4	
	1	Примеры моделирования в электронной таблице	2	1
	2	Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	2	1
	Практические и лабораторные занятия		8	
	1	2*Работа в программе MS Excel	4	3
	2	2*Работа с формулами в MS Excel	4	
Тема 3.4 Базы данных	Содержание учебного материала		2	
	1	База данных как модель информационной структуры. Компьютерная база данных – система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	2	1
	Практические и лабораторные занятия		4	
	1	Создание базы данных в программе MS Access	2	3
	2	Создание связей между таблицами	2	3
Тема 3.5 Компьютерные сети	Содержание учебного материала		4	
	1	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	2	1
	2	Виды компьютерных сетей	2	1
Тема 3.6 Интернет	Содержание учебного материала		10	
	1	Интернет-страница и редакторы для ее создания	2	1
	2	Личные сетевые сервисы в Интернет	2	1
	3	Пример работы в телеконференциях на основе Skype	2	1
	4	Индивидуальная консультация. Сетевая этика и культура	2	1
	5	Телекоммуникационные технологии	2	1
	Практические и лабораторные занятия		4	
	1	Язык программирования Html.	2	3
	2	Создание одной страницы	2	
Дифференцированный зачет			2	
Консультации			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Компьютер с лицензионным программным обучением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Информатика и ИКТ/ Издание: 7-е изд. стер.	Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю.	ИЦ Академия, 2021. – 352с.
2	Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей	Цветкова М.С. , Гаврилова С.А. , Хлобыстова И. Ю	ИЦ Академия, 2020. – 272 с.
3	Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно- научного и гуманитарного профилей	Цветкова М.С. , Хлобыстова И. Ю.	ИЦ Академия, 2020. – 240с.
4	Информатика: учеб. пособие для студентов СПО /. – 12-е, стер.	Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова	М.: Академия, 2021

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Информатика и информационные технологии.	Н.Угринович	Бином лаборатория знаний 2012
2	Основы разработки алгоритмов	Костюк Ю.Л.	Бином, 2012. – 286с.
3	Информатика: проектная деятельность.	Ларина Э.С.	Учитель, 2011. – 155с.
4	Информатика и ИКТ. Пособие для подготовки к ЕГЭ.	Малясова С.В.	ИЦ Академия, 2013. – 304с.
5	Алгоритмизация и программирование.	Фалина И.Н.	КУДИЦ-ПРЕСС, 2011. 276с.

Интернет - ресурсы

<http://www.slideshare.net/ssuser225dd1/ss-17750052>

<http://cictemnik.ru/osnovnye-ustrojstva-kompjutera/materinskaja-plata/sovместимость-materinskoj-platy-i-processora>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты (элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные		
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия (оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, графиками, таблицами); - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации	Доклад «История развития информатики»,
- осознание своего места в информационном обществе;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - находит необходимую книгу или статью - осуществляет поиск информации в сети Интернет;	Реферат «Роль информации в развитии общества»

	- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах	
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует	Мультимедийная презентация «Ада Лавлейс – первая женщина программист», Мультимедийная презентация «Цифровые устройства – граф-планшет с пером и мышью» Мультимедийная презентация «Флэш-память»

	различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах	
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет;	Мультимедийная презентация «Билл Гейтс – миллионер из трущоб», Доклад «Вычислительная техника: вчера, сегодня, завтра». Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование. Редактирование фотографий в программе Adobe Photoshop. Работа в Coral Draw.

	- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ	
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями: -устанавливает позитивный стиль общения -выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией -признает чужое мнение -при необходимости отстаивает собственное мнение -принимает критику -ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами -соблюдает официальный стиль при оформлении документов -составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями -оформляет документы в соответствии с нормативными актами -выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя(руководителя) -организует коллективное обсуждение учебной ситуации ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах	Мультимедийная презентация «Цифровые устройства – граф-планшет с пером и мышью»
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -выявляет и формулирует проблемы собственного развития - оценивает свои возможности -владеет приемами целеполагания, планирования, реализации	Мультимедийная презентация «Flash-память»

	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).	Примеры моделирования в электронной таблице Работа с формулами в MS Excel Графический интерфейс пользователя. (Coral Draw, Adobe Photoshop.
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: -составляет план учебной работы исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных	Объединение ПК в сеть. Локальные и глобальные сети. Мультимедиа.

	руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе	
Метапредметные		
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: - формулирует цели профессионального и личностного развития; - составляет план учебной работы исходя из поставленной цели; - оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение практической работы в Microsoft Word
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - создает презентации в различных формах.	Выполнение практической работы в Microsoft excel.

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Интернет возможности. Личные сетевые сервисы в Интернет.
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: -формулирует цели профессионального и личностного развития; -составляет план учебной работы исходя из поставленной цели; -оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ по темам. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ.

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Комбинированное занятие по теме «Телекоммуникационные технологии»
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: -умеет диагностировать то, что уже знает и то, что ещё не знает; ставит перед собой определённую учебную задачу и продумывать программу её осуществления; - реализовывает намеченные планы (подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его); -регулирует процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; -умеет анализировать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями; -умеет определять направление дальнейшей работы над собой.	Защита исследовательских работ.
Предметные		
-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	

окружающем мире;	личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;		Оценка выполнения практических работ, оценка выполнения домашнего задания по темам.
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах	Оценка выполнения практических работ. Электронная таблица Excel. Работа с формулами в Excel. Представление о БД и СУБД.
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использование компьютерных программ, для написания программы в алгоритмическом языке.	Оценка выполнения практических работ. Программирование и их виды. Язык программирования Pascal Составление программы на линейный оператор. Условный оператор. Составление программы. Циклический оператор. Составление программы. Одномерный массив. Составление программы.

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Введение в дисциплину
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Введение в дисциплину
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использовать готовых компьютерных программ при решении задач	Защита информации. Антивирусная защита.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.11 по дисциплине: «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2015 г

Председатель
М. Мамаганова Ч.Г.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2015 г

Председатель
Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Альмяшева Р.Ф. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Обществознание» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

реализуется на основе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Обществознание» (включая экономику и права, может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры студента;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего

– звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;5

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;5

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции	48
Практическая работа	48
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме: диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Человек и общество.			15	
Введение	Введение в предмет. Обществознание как учебный курс. Социальные науки.		1	1
Тема 1.1 Природа человека, врожденные приобретенные качества.	Содержание учебного материала		3	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Цель и смысл жизни.	1	1
	2	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
	Практические занятия:		3	
	1	Деятельность и творчество. Профессия. Свобода. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности.	1	2
	2	Межличностное общение. Толерантность. Межличностные конфликты.	2	
Тема 1.2 Общество как сложная система.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общество как сложная динамичная система	1	
	2	Общество и природа. Эволюция, революция, реформы. Социальный прогресс. Смысл и цель истории. Цивилизация.	1	
	Практические занятия:		6	
	1	Основные социальные институты общества и их функции.	1	2
	2	Многовариативность общественного развития. Семинар.	1	3
	3	Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Конференция.	2	
	4	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	2	

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			16	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Практические занятия:		4	
	1	Духовная культура личности и общества. Семинар.	2	2
	2	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Дискуссия	2	
Тема 2.2 Наука и образования в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	1	Наука в современном мире.	1	2
	2	Образование в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	1	
	Консультация		1	
	1	Консультация по теме «Образование в современном мире»	1	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала		4	
	1	Религиозные объединения в РФ	2	3
	2	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства	1	
	Практические занятия:		6	
	1	Религия как феномен культуры.	2	2
	2	Мировые религии. Семинар.	2	
	3	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Дискуссия	1	
	4	Виды искусства.	1	
Раздел 3 Экономика.			22	

Раздел 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		3	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Ограниченность ресурсов.	2	1
	2	Факторы производства (Труд. Капитал. Земля.) Предпринимательство как фактор производства	1	
	Практические занятия:		2	
	1	Типы и модели экономических систем. Семинар	2	3
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		6	1
	1	Рынок ценных бумаг	1	
	2	Инфляция. Виды, причины, последствия.	1	
	3	Понятие ВВП. Экономический рост национального хозяйства. Экономические циклы.	1	
	4	Государственный бюджет: доходы и расходы. Государственный долг.	1	
	5	Основы налоговой политики государства. Виды налогов.	2	
	Консультация		1	
	1	Консультация по теме «Основы налоговой политики государства. Виды налогов»	1	
	Практические занятия:		5	2
	1	Рынок: сущность, структура, функции. Роль государства в рыночной экономике. Семинар.	2	
	2	Закон спроса и предложения. Конкуренция.	2	
	3	Деньги: сущность, функции. Семинар. Банковская система. Роль центрального банка. Основные функции коммерческих банков.	1	
Тема 3.3 Рынок труда и безработицы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Рынок труда.	1	
	2	Безработица и занятость. Роль профсоюзов и государства на рынках труда	1	

	Практические занятия:		1	2
	1	Доходы и расходы семьи. Сбережения. Рациональный потребитель.	1	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Становление и особенности рыночной экономики России	2	
	Практические занятия:		1	2
	1	Современная международная торговля. Глобальные экономические проблемы. Конференция.	1	
Раздел 4. Социальные отношения			12	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Социальные отношения. Социальные общности. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность.	2	
	Консультация		1	
	1	Консультация по теме Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность.	1	
	Практические занятия:		1	2
	1	Социальные роли. Социальный статус и престиж.	1	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:		3	1
	1	Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Самоконтроль.	2	
	2	Социальные конфликты: сущность, причина, классификация.	1	
	Практические занятия:		2	2
	1	Социальное и девиантное поведение	1	
	2	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения.	2	

Важнейшие социальные общности и группы	Практические занятия:		2	2
	1	Молодежь как социальная группа. Молодежная политика. Семинар.	1	
	2	Семья как социальный институт. Семья в современной России. Семинар.	1	

Раздел 5 Политика			8	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти.	1	1
	2	Политика как общественное явление. Основные особенности развития современной политической системы.	1	
	Практические занятия:		2	
	1	Государство как политический институт. Правовое государство. Демократия, её основные ценности и нормы.	1	2
	2	Типология политических режимов.	1	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала:		2	
	1	Личность и государство. Гражданское общество.	1	1
	2	Выборы в демократическом обществе.	1	
	Практические занятия:		2	
	1	Политическое лидерство. Политические партии и движения.	1	2
	2	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	1	
Раздел 6. Право			23	
Тема 6.1 Правовые регулирования общественных отношений	Содержание учебного материала:		3	
	1	Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права.	2	1
	2	Основные формы права. Нормативно-правовые акты: характеристика, действия	1	
	Практические занятия:		2	
	1	Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации.	1	2
	2	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и её задачи.	1	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основа конституционного права. Органы государственной власти	2	1

Основы конституционного права Российской Федерации	2	Понятие гражданства.	1	
	3	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариус.	1	
	Практические занятия:		2	
	1	Основные конституционные права граждан в Российской Федерации.	1	2
	2	Обязанности граждан в РФ. Международная защита прав человека.	1	
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала:		5	1
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права, личные неимущественные права граждан.	2	
	2	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	1	
	3	Административное право и административные правоотношения.	2	
	Практические занятия:		7	2
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор	2	
	2	Семейное право и семейные правоотношения.	2	
	3	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
	4	Уголовное право. Уголовная ответственность. Дифференцированный зачет	2	
	Консультация		1	
		Консультация к зачету	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин, оборудованном ТСО, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор, интерактивная доска,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Комплект технической документации:

- паспорта на средства обучения.
- инструкции по использованию ТСО.
- инструкция по технике безопасности.
- паспорт кабинета.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс преподавателя.
- электронно-дидактический материал.
- экранно-звуковые пособия.
- методические указания по проведению практических занятий.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- контрольно-измерительные материалы.
- электронные тесты - рубежные, итоговые.
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание, Автор: Мушинский В. О., ИНФРА-М, 2019
2. Обществознание, Автор: Ковригин Вадим Валерьевич, ИНФРА-М, 2020
3. Основы экономической теории, Автор: Слагода Вадим Георгиевич, Форум, 2020
4. Экономика, маркетинг, менеджмент, Автор: Дробышева Лариса Алексеевна, Дашков и К, 2019
5. Право, Авторы: Ефимова Ольга Владимировна, Ведышева Наталия Олеговна, Питько Елена Вадимовна, ИНФРА-М, 2019
6. Теория государства и права, Авторы: Смоленский Михаил Борисович, ИНФРА-М, 2018
7. Конституционное право России, Авторы: Меньшов Виктор Леонидович, ФОРУМ, 2019
8. Семейное право, Авторы: Демичев Алексей Андреевич, Голованова Оксана Владимировна, Карпычев Михаил Владимирович, Грачева Оксана Сергеевна, Пчелкин Александр Владимирович, Сокова Зинаида Константиновна, Хужин Альфир Мисхатович, ФОРУМ, 2018

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации 1993г. М.,
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (все части)
3. Кодекс РФ об административных нарушениях.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации

Интернет источники

Видеоблок президента России Путина В.В.

- <http://blog.kremlin.ru/>

Сайт Кремля

- <http://www.kremlin.ru/>

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

- www.school-collection.edu.ru (Единственная коллекция цифровых образовательных ресурсов).

- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

Новостные сайты

- <http://www.ng.ru/tag/politologiya/>

- <http://www.rian.ru/economy/20141108/727688.html>

- www.treli.ru

- www.riasamara.ru

- <http://www.polithexogen.ru/>

- <http://rian.ru/politics/>

- <http://vsesmi.ru/themes/15/>

- <http://regnum.ru/news/economy/>

Новости экономики

- <http://economyobzor.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • метапредметных:	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговая оценка за 1 ый семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям. Г) Итоговый контроль: • Зачет в форме электронного тестирования или устного опроса (по выбору студентов) Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • предметных: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных	интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе, беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.
---	---

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.12 по дисциплине: «Химия»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2025 г

Председатель

И.И. Миняева /И.И. Миняева/

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 13 » 01 2025 г

Председатель

Д.Н. Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 12 Химия

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

- находить связь между теоретическими знаниями и практическими навыками.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретические занятия	24
Лабораторно-практические	20
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>	<i>ДЗ</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД 12 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Раздел 1. Общая химия	Введение в дисциплину, развитие науки на современном этапе	2	1	
	Основные понятия и законы – атом, молекула, химическая связь, валентность и пр	2	2	
	Открытие элементов и простых веществ, история открытия	2	2	
	Атом. Строение атома. Электронные формулы	2	2	
	Практическая работа 1 Составление электронных формул и подсчет элементарных частиц.	2	2	
	Строение вещества. Химическая связь.	2	2	
	Практическая работа 2 Виды химической связи	2	2	
	Периодический закон, история открытия периодического закона, периодическая система химических элементов	2	2	
	Типы химических реакций Химическая кинетика. Химическое равновесие	2	2	
	Практическая работа 3 Составление реакций ОВР методом электронного баланса	2	2	
	Растворы. Растворение. Концентрация растворов	2	2	
	Электролитическая диссоциация, гидролиз	2	2	
	Практическая работа 4 Уравнения ЭД в ионном и молекулярной формах. Решение задач на концентрацию растворов	2	2	
	Классификация неорганических веществ. Оксиды и гидроксиды, кислоты, соли, металлы и неметаллы общие сведения	2	2	
	Лабораторная работа 1 Свойства неорганических веществ	2	2	
	Практическая работа 5 Генетическая связь и цепочки превращений между классами неорганических веществ	2	2	
Раздел 2. Основы Органической химии	Теория химического строения органических веществ. А.М. Бутлерова. Основные понятия, предмет органической химии.	2	1	
	Практическая работа 6 Классификация орг. веществ, реакций. Номенклатура, изомерия	2	2	
	Углеводороды. Химический состав, методы добычи и переработки. Значение продуктов переработки природных источников УВ.	2	2	
	Лабораторная работа 2 Получение непредельных углеводородов и изучение их свойств	2	2	
	Практическая работа 7 Взаимосвязь между непредельными углеводородами	2	2	
	Кислородсодержащие органические соединения	2	2	
	Лабораторная работа 3. Качественные реакции органических веществ	2	2	
	Химия в жизни общества. Значение химии в будущей профессии.	2	2	

Для характеристики уровня изучения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

** курсивом выделены занятия, формирующие дополнительные компетенции из вариативной части*

***** жирным шрифтом выделены занятия связанные с будущей профессией***

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии»; лабораторий «Общей химии».

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»
- периодическая система химических элементов настенная;
- таблица растворимости настенная.

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - рабочие лабораторные столы;

- приточно-вытяжная вентиляция;
- водоснабжение и канализация;
- наборы реактивов и материалов для лабораторных работ;
- места для хранения посуды, материалов, реактивов (шкафы);
- инструкции по ТБ, выполнению лабораторных и практических работ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. и др. Химия 10 кл.: учебник: Базовый уровень, М.: Просвещение, 2021 г.
2. Габриелян О.С. и др. Химия 11 кл.: учебник: Базовый уровень, М.: Просвещение, 2021 г.

Дополнительные источники:

1. Ю.М.Ерохин Химия. Учебник. - М.:Академия,2013г.
2. Ю.М.Ерохин, В.И.Фролов Сборник задач и упражнений по химии. Учебное пособие. - М.:Академия,2013г.
3. И.Г.Хомченко Общая химия. Учебник. - М.:Новая волна, 2016г.
4. Л.Глинка Общая химия. Учебник. - М.:Химия, 1976 г.

5. А.Ф.Аспицкая Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний.2009
6. А.Е. Насонова Химия в таблицах 8-11 классы Москва. Дрофа, 2005г.
7. О.С. Габриелян Химия рабочая тетрадь. Москва: Дрофа, 2011 г.
8. И.Г. Хомченко Демонстрационный эксперимент по химии. М.: Просвещение, 1979 г.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:-называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре; -определять: валентность и степень окисления элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к классам неорганических и органических соединений; -объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости реакции от различных факторов; -выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; -проводить самостоятельный поиск информации в различных источниках.	<i>Практическая работа</i> <i>Письменная практическая работа</i> <i>Проверочная работа, устный опрос,</i> <i>Решение задач, практическая и лабораторная работа</i> <i>Самостоятельная работа, домашние задания</i>
Знать:-важнейшие химические понятия: вещество, молекула, атом, относительная молекулярная и атомная масса, аллотропия, ион, валентность, степень окисления, моль, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, гомология, изомерия; -основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический; -основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических веществ; -важнейшие вещества и материалы;	<i>Письменная работа, тест</i> <i>Практическая работа</i> <i>Решение задач, практическая работа</i> <i>Письменная работа, тест, опрос</i> <i>Практическая работа, проверочная работа</i> <i>Лабораторная работа, письменная работа</i>

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.13 по дисциплине: «Биология»

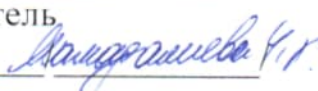
для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

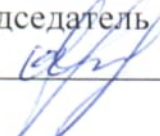
Протокол № 4
от « 09 » 01 2015 г

Председатель
 

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 13 » 01 2016 г

Председатель
 /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 11 Биология

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (базовой подготовки)

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные и практические работы	16
консультации	4
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>	<i>ДЗ</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД 11 Биология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Введение в дисциплину, развитие науки на современном этапе. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии..	2	
Раздел 1учение о клетке	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	1
	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	2
	Строение и функции эукариотической клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	2
	Лабораторная работа Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	2	3
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен	2	2
	Практическая работа Мое меню	2	
Раздел 2. 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	1
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	2	2
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2
3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики.	2	2
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	2	2
	Практические занятия Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач	2	
	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола, сцепленное наследование	2	
	Закономерности изменчивости. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость	2	
	Лабораторная работа. Построение вариационного ряда и кривой на примере гербарного материала, лаврового листа	2	

	Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости.	2	
	Практическая работа. Виды мутаций и причины возникновения.	2	
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. <i>Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения</i>	2	
Раздел 4 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2	2
	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	2
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).	2	
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	2
6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая	2	
	Практическая работа. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз.	2	
	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	
	Практическая работа. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	2	
		56	

Для характеристики уровня изучения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»;

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);

- рабочее место преподавателя (многофункциональный комплекс);

- комплект учебно-наглядных пособий «Биология» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - рабочие лабораторные столы;

-приточно-вытяжная вентиляция;

-водоснабжение и канализация;

-наборы реактивов и материалов для лабораторных работ;

-места для хранения посуды, материалов, реактивов (шкафы);

-инструкции по ТБ, выполнению лабораторных и практических работ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Понамарева И.Н. Биология. 10 класс:учебник:базовый уровень, М.: Просвещение, 2021.-224с.

2.Понамарева И.Н. Биология. 11 класс:учебник:базовый уровень, М.: Просвещение, 2021.-224с.

Дополнительные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М. и др. Общая биология.- М: академия, 2003г
- 9.Ахмадуллина Л.Г. Биология с основами экологии.- 2020 М. РИОР
10. А. Г. Андреева Общая биология (10-11 классы), -М.: Дрофа, 2017 г.

Интернет источники

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i> <i>Проверочная работа, устный опрос,</i> <i>Решение задач,</i> <i>практическая и лабораторная работа</i> <i>решение задач</i> <i>Лабораторные работы</i> <i>Самостоятельная работа, домашние задания</i>
метапредметных: – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений	<i>Письменная работа, тест</i> <i>Практическая работа</i>

биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	<i>Решение задач, практическая работа</i> <i>Письменная работа, тест, опрос</i> <i>Практическая работа, проверочная работа</i> <i>Лабораторная работа, письменная работа</i> <i>Практическая работа, письменная работа</i> <i>Практическая работа</i>
предметных: – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к	<i>Индивидуальный проект (если есть)</i> <i>Письменный и устный опрос</i> <i>Лабораторно-практические работы</i> <i>Лабораторно-практические работы</i> <i>Устный и письменный</i>

биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	<i>опрос, дискуссия</i>
---	-------------------------

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы	Формируемые ценностные отношения к ценностям
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	отношение к телесному, душевному, духовному Я;
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.14.1 по дисциплине: «Родной язык»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2016 г

Председатель

М. Мамедов /М. Мамедов/

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2015 г

Председатель

Д.Н. Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Яруллин Э.А. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родной язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Татарский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей технического, естественнонаучного и экономического профилей при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о родном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями татарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений родной литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение знаний по родному языку в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах татарского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- Всего занятий - 43 часов,

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференциального зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
43	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
В том числе:	
Лабораторные занятия	---
Практические занятия	18
Контрольные работы	---
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Татарский язык. Введение			
Тема 1.1 Язык как средство общения.	Родной язык. Введение. Язык как средство общения и формы существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Литературный язык. Значение родного языка при освоении специальностей ГБПОУ.	2	1
	Самостоятельная работа. Обобщение знаний о современном родном языке.	1	
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Функциональные стили речи. Родной язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Практическое занятие.	2	1
	Самостоятельная работа. Реферат «Основные требования к речи».	1	
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования.	1	3
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Разговорный стиль речи на примере произведения «М. Магдеева»	1	
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	3
	Практическая работа. Определить стиль речи.	1	
	Самостоятельная работа. «Язык и его функции».	1	
Тема 1.5	Публицистический стиль. Его назначение. Основные жанры.		3

Публицистический стиль. Основные жанры.	Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	
	Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспектов.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Текст и его назначение».	1	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста.	1	3
	Практическая работа. Информационная переработка текста.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Разновидности функционально-смыслового типа речи».	1	
Тема 1.7 Функционально- смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	1	2
	Практическая работа. анализ текста Лингвистический.	1	
	Самостоятельная работа. «Функционально-смысловые типы речи».	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Практическая работа (1 ч).	1	2
	Практическая работа. Соотношение буквы и звука.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат “Звук и буква”.	1	
Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство татарской речи. Фонетический разбор слова.	1	1
	Практическая работа. Определение ударений.	1	

	Самостоятельная работа. Реферат. «Закон сингармонизма».	1	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словарей.	1	2
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Татарский литературный язык».	1	
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>Ө-О, Ә-А, У-У, Ж-Ж.Н и Н.</i>	1	2
	Практическая работа. Диктант	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Современная татарская орфография». Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	3.Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и их употребление.	1	1
	Практическая работа. Указать в тексте явление многозначности или омонимии.	1	
	Самостоятельная работа. Антонимы, синонимы.	1	
Тема 3.2 Татарская лексика, ее происхождение.	Татарская лексика, ее происхождение (исконно-татарская лексика, заимствованная лексика, старо татарская). Лексический состав языка, ее употребление: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Практическая работа. Установление происхождения заимствованных слов.	1	

	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление терминологической лексики».	1	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности татарского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки.	1	3
	Практическая работа. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль	1	3
	Самостоятельная работа. Происхождение народных пословиц и поговорок.	1	
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Практическая работа. Указать значение фразеологических оборотов.	1	3
	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление фразеологизмов в речи и их источники».	1	
Раздел 4. Морфология. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	4.Морфология, словообразование. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова.	1	1
	Практическая работа. Словообразовательный анализ.	1	
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор слова.	1	

Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция). Самостоятельные части речи, их роль в построении текста.	2	1
	Самостоятельная работа. Реферат «Слово как единица языка».	1	
Тема 5.2 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Единственное и множественное число. Правописание окончаний. Морфологический разбор. Употребление форм сущ. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор существительных. 2.ч	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Группы имен существительных по значению».	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Тема 5.4 Итоговый урок	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание прилагательных. Морфологический разбор. Употребление прил. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор прилагательных. 2.ч	1	
	Итоговый урок-дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет родного языка и литературы

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска SMART Board-1шт.;
- комплект ЭВМ-1шт;
- проектор ViewSonicProjector-1шт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Видеоматериалы.
- 2.Комплект технической документации:
 - паспорта на средства обучения;
 - инструкция по использованию ТСО;
 - инструкция по технике безопасности
- паспорт кабинета;

Учебно-методическое обеспечение;

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- электронно-дидактический материал;
- методические указания по проведению занятий;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- тексты контрольных работ;
- библиотечный фонд.

Дополнительные источники:

“Сэнгатыле сөйләм”. Г.С.Нуриев. Мәгариф нәшрияты, 2015.

“Тел – акылның баскычы” . Мәгариф нәшрияты, 2017.

“Тел һәм мәдәният. Татар лингвокультурологиясе нигезләре». Р.Р.Жамалетдинов, 2016.

“Гамәли татар теле”. Р.Ф.Фаттахова, 2016.

“Товар турында мәгълүмат укыйбыз. Кулланучыга белешмә-сүзлек”. Татарстан китап нәшрияты, 2017.

Закон Республики Татарстан “О языках народов Республики Татарстан”. Издание Государственного Совета Республики Татарстан. Казань, 1996 г.

Языковая политика в Республики Татарстан (Документы и материалы 80-90 гг.). Составители: Миннулин К.М., Шарифуллина Л.Г. Казань “Магариф” 2017г..

“Тел – белемнең ачкычы”. Н.Г.Гәрәева, Н.В.Максимов, Ә.Ә.Зыятдинова. Мәгариф нәшрияты, 2016.

“Жылы суз – жанга дэва”. Г.Ә.Шәрәфетдинова, С.Г.Галиева. Мәгариф нәшрияты, 2006.

“Татарская литература”. Издательство “Магариф”, 2017.

Материалы и публикации периодической печати.

Газета “Ватаным Татарстан”,

Журналы “Мәгариф”, “Казан утлары”, “Соембикэ”.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Татарский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по татарскому языку и литературе. <http://ege.edu.Tatar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «родной язык»: - сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- знание содержания произведений татарской и мировой классической литературы, их историко-культурного и	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий

нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	- умение вести диалог с другими людьми,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
- эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию татарской литературы;	. - умение ценить прекрасное;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на	- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к родному языку;	- умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к родному языку как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов		
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;	- осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты татарского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю;	- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи
- умение работать с разными источниками информации, находить ее,	- организация самостоятельной	- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы

анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;	- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в	- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной,	- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

учебно-исследовательской и т.д.);
- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.14.2 по дисциплине: «Родная литература»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2015 г

Председатель
Э.А. Яруллина /Э.А. Яруллина/

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2015 г

Председатель
Д.Н. Яруллин /Д.Н. Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Яруллина Э.А. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОУД).

1.3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- Создавать тексты в устной и письменной форме;
- Различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- Владеть нормами словоупотребления;
- Определять лексическое значение слова;
- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;
- Определять слова, относимые к авторам – нов образователям
- Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- Различать тексты по их принадлежности к стилям;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

-сформировать ценностного отношения к родной литературе как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории духовной культуры.

-сформировать широкого представления о достижениях национальных культур, о роли родной литературы и культуры в развитии мировой культуры.

-осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на татарском языке, достигать взаимопонимания, умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

– воспитать уважения к родному языку и литературе, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, пониманием, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

-владение навыками проектной деятельности, моделирующий реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родной литературы;

• **предметные результаты освоения учебной дисциплины «Родная литература»**

- сформированность понятий о нормах татарского языка и при-
менение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 43 часа;
Практическая работа обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	18
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме	-ДЗ.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

«Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Татарский язык, его история.	Татарский язык, его история, татарский народ и его литературное, культурное наследие; Краткие сведения о прошлом, настоящем будущем. Общекультурное значение татарского языка. Закон «о языках народов РТ». Роль учебных заведений в процессе становления и развития русско-татарского двуязычия. Практическая работа. История Старо-татарской слободы-конференция. Самостоятельная работа – «Минем жэмгыятем» -сочинение.	4 2 2	1 2 2
Раздел 2.			
Тема 2.1 Татарский народ и его литературное историческое культурное наследие.	Жизнь и творчество Г. Тукая Практическая работа- Экскурсия в музей Г. Тукая. Самостоятельная работа-конспект биографии.	2 2 2	1 2 3
Тема 2.2 Г. Камал. Жизнь и творчество.	Жизнь и творчество Г. Камала. “Бүләк өчен”. Самостоятельная работа-просмотр спектакля.	4 2	1 3

Тема 2.3 Х. Туфан. Жизнь и творчество.	Жизнь и творчество Х. Туфана. Самостоятельная работа-выучить стих. Х. Туфана на выбор.	2 2	1 3
Тема 2.4 Печать, радио, телевидение.	Обзор газеты “Ватаным Татарстан”, журнал “Сөембикә”, “Мир на земле” Практическая работа-художественный перевод.	2	2
Тема 2.5 Культура и искусство народов Р.Т.	Культура и искусство народов Татарстана. Практическая работа-экскурсия в ИЗО музей	2	1
Раздел 3.			
Тема 3.1. Татары в современном мире. Краткие сведения о настоящем, будущем.	Татарский народ и народы Поволжья в современном мире. Практическая работа-составить сценарий телеурока. Самостоятельная работа –видео презентация	2 2	2 3
Тема 3.2 Наше учебное заведение, его история.	Телеурок «Моя любимая профессия». Практическая работа- Составить план видео- урока.	2	2

Тема 4.2 М. Джалиль Жизнь и творчество. Моабитские тетради.	М. Джалиль. Самостоятельная работа-выучить стих. «Жырларым»	4 2	1 3
Тема4.3 М. Магдеев. Жизнь и творчество.	Жизнь и творчество. Практическая работа Самостоятельная работа-реферат М. Магдеев «Сугыш елы балалары», «Без 41 ел балалары»	2 3	2 3
Тема 4.4 Р. Миннуллин. Жизнь и творчество.	Жизнь и творчество Р. Миннулина. Практическая работа- «Колыбель счастья» сочинение.	2 2	1 2
Тема 4.6 Ф. Яруллин. Жизнь и творчество.	Жизнь и творчество Ф. Яруллина. Самостоятельная работа - «Былинка на ветру» -реферат.	2 1	1 3
Тема 4.8 Татарские национальные блюда.	Практическая работа- - составить рассказ. «Мое любимое блюдо»	2	2
Контрольно-проверочные работы за семестр.	-,Д.З.	1	2
Всего	21 - ауд, 18-практ,19 - самост. зан.	58ч	

3. Условия реализации программы дисциплины.

Изучение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной и образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ ГАПОУ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят;

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техники безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, Учебно-методические комплекты обеспечивающие освоение учебного материала по родной литературе, истории родного края, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения предмета. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по родной литературе и истории родного края, имеющимся в

свободным доступе в Интернете (электронным книгам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Учебного кабинета татарского языка и литературы.

Посадочные места по количеству учащихся;

- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Родная литература»
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Видеоматериалы.

2Комплект технической документации:

- паспорта на средства обучения;
- инструкция по использованию ТСО;
- инструкция по технике безопасности
- паспорт кабинета;

Учебно-методическое обеспечение;

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- электронно-дидактический материал;
- методические указания по проведению занятий;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- тексты контрольных работ;
- библиотечный фонд.

Дополнительные источники:

1. “Сэнгатыле сөйләм”. Г.С.Нуриев. Мәгариф нәшрияты, 2009.

2. “Тел – акылның баскычы” . Мәгариф нәшрияты, 2007.

3. “Тел һәм мәдәният. Татар лингвокультурологиясе нигезләре». Р.Р. Жамалетдинов, 2006.

4. “Гамәли татар теле”. Р.Ф. Фаттахова, 2008.

5. “Товар турында мәгълүмат укыйбыз. Кулланучыга белешмә-сүзлек”. Татарстан китап нәшрияты, 2008.

6. Татарский язык. Интенсивный курс. Сафиуллина Ф.С. Казан, 2015 “Хәтер”.

7. Закон Республики Татарстан “О языках народов Республики Татарстан”. Издание Государственного Совета Республики Татарстан. Казань, 2016 г.

8. Языковая политика в Республики Татарстан (Документы и материалы 80-90 гг.). Составители: Миннулин К.М., Шарифуллина Л.Г. Казань “Мәгариф” 2017г..

9. “Тел – белемнең ачкычы”. Н.Г.Гәрәева, Н.В.Максимов, Ә.Ә.Зыятдинова. Мәгариф нәшрияты, 2016.

10. “Жылы суз – жанга дэва”. Г.Ә.Шәрәфетдинова, С.Г.Галиева. Мәгариф нәшрияты, 2016.

11. “Татарская литература”. Издательство “Магариф”, 2017.

12. Материалы и публикации периодической печати.

Интернет ресурсы

<https://mfgarif.kazan.ru>

<https://www.magarif.com>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии эвристического обучения. В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяют активные и интерактивные формы проведения занятий, (деловые игры, ролевые игры)

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы (тестирование, контрольная работа)

4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате изучения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Родная литература»	Оперативный контроль в форме: -индивидуальный устный опрос, -фронтальный устный опрос, оценка практических заданий, -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся; докладов, сообщений, презентаций, диалогов
– Создавать тексты в устной и письменной форме;	Практические занятия, домашняя работа
– Различать элементы нормированной и ненормированной речи;	Практические занятия.
– Владеть нормами словоупотребления;	Практические занятия.
– Определять лексическое значение слова;	Практические занятия, домашняя работа.
– Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	Практические занятия, выполнение индивидуальных занятий.
– Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;	Практические занятия.
– Определять слова, относимые к авторам –ново образователям;	Практические занятия.
– Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;	Практические занятия, домашняя работа.
– Различать тексты по их принадлежности к стилям;	Практические занятия, выполнение индивидуальных занятий.
	Промежуточная аттестация: -дифференцированный зачет

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.01 по дисциплине: «ИСТОРИЯ РОССИИ»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2024

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025 г

Председатель
М.М. Минигалиев

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г

Председатель
Д.Н. Яруллин

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Игнатова М.П. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки,

	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к	культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в
--	---	---

	своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	36
в т. ч. в форме лекции	22
в т. ч. в форме практических занятий	14
теоретическое обучение	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
		2	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	имн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	ыбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	

Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	2	

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	--	--

полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.02 по дисциплине: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2024

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025 г
Председатель
Ч.Г. Мамадалиева

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г
Председатель
Д.Н. Яруллин

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Мамадалиева Ч.Г. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том, практики 168 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекции	
Практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе самостоятельной работы	0
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Грамматические структуры английского языка		
Тема 1.Введение	Содержание практических занятий Повторение. Выполнение теста.	2	2
Тема 2. Presentindefinitetense» (Настоящее неопределенное время)	Содержание практических занятий Изучение ThePresentindefiniteTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	1
Тема 3. Россия – моя родина	Содержание практических занятий 1.Государственное устройство 2.Президент РФ 3.Национальный гимн. 4.Политическая система	2	
Тема 4.Infinitive (Инфинитив)	Содержание практических занятий Образование форм инфинитива, инфинитив с частицей To, инфинитив без частицы To, употребление инфинитива в форме страдательного залога.	2	1
Тема 5.EducationinRussia» (Образование в России)	Содержание практических занятий Образование в России в школе и в колледже.	2	1
Тема 6. Конверсия	Содержание практических занятий Понятие конверсии.	2	1
Тема 7. Shortstories.	Содержание практических занятий Короткие рассказы О.Генри.	2	2
Тема 8. Образование в Великобритании (Education in Great Britain).	Содержание практических занятий Школы и университеты Великобритании.	2	2
Тема 9.Pastindefinitetense (Прошедшее неопределенное время)	Содержание практических занятий Изучение ThePastindefiniteTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2
Тема 10. Герундий.	Содержание практических занятий Общие сведения, употребление герундия в форме страдательного залога, употребление герундия после предлогов.	2	2

	Самостоятельная работа:		
Тема 11.Futureprofession(Будущая профессия)	Содержание практических занятий Лексика темы «Будущая профессия», диалоги и сочинение.	2	2
<i>Тема 12. Ткани</i>	Содержание практических занятий Виды тканей. Шерсть. Шелк. Лен	2	1 n/n
Тема 13. Participle (причастие настоящего времени)	Содержание практических занятий Общие сведения, Образование форм причастия, употребление причастий.	2	1
<i>Тема 14. Язык одежды</i>	Содержание практических занятий Костюмы для работы. Работа и униформа	2	n/n
Тема 15. FutureindefiniteTense (Будущее неопределенное время)	Содержание практических занятий Образование будущего времени.	2	2
Тема16. Science and technology (Наукаитехнология)	Содержание практических занятий Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Роль технического прогресса.	2	1
Тема 17. Complexobject (Сложное дополнение)	Содержаниепрактическихзанятий Употреблениеинфинитивасчастицей To послеглаголов to want, to expect, to consider, to wish, To prefer, to know, to ask.	2	2
<i>Тема 18.Мода.</i>	Содержаниепрактическихзанятий Современная мода.	2	1 n/n
Тема 19.Настоящее продолженное время.	Содержаниепрактическихзанятий Изучение ThePresentContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	
Тема 20. Повторение пройденного	Содержание практических занятий Повторение пройденных тем.	2	1
<i>Тема 21. The difficulties of a foreign language (Трудностианглийскогоязыка)</i>	Содержание практических занятий Трудности в изучении английского языка, акценты разных стран.	2	1 n/n
Тема 22. Participle (Причастие прошедшего времени)	Содержание практических занятий Общие сведения, Образование форм причастия (простые и сложные формы причастия).	2	1
Тема 23:Complexsubject (Сложное	Содержание практических занятий	2	1

подлежащее)	Сложное подлежащее в активном и пассивном залоге .		
Тема 24. Современные дизайнеры.	Содержание практических занятий Биографии известных дизайнеров	2	1 n/n
Тема 25. Изучая иностранные языки	Содержание практических занятий Страны, в которых говорят на английском языке; почему английский язык считается международным.	2	2
Тема 26. Идиомы.	Содержание практических занятий Идиомы с глаголами Topull, Topush	2	1
Тема 27. Art. Theatre (Искусство. Театр)	Содержание практических занятий Лексика по теме «Театры Англии». Появление известных британских дизайнеров.	2	1
Тема 28. Условные предложения.	Содержание практических занятий Первый тип условных предложений; Второй тип условных предложений; Третий тип условных предложений.	2	1
Тема 29. Английские традиции.	Содержание практических занятий Традиции Великобритании.	2	1
Тема 30. Повторение	Содержание практических занятий Повторение	2	1
Тема 31. Presentperfecttense (Настоящее совершенное время)	Содержание практических занятий ThePresentPerfectTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2
Тема32. Аксессуары.	Содержание практических занятий Современные аксессуары.	2	1 n/n
Тема 33. Времена, Повторение.	Содержание практических занятий Повторение времен английского языка.	2	1
Тема 34. Sequenceoftense. Согласование времен в главном и придаточном предложениях	Содержание практических занятий Сводка способов перевода на русский язык английских глагольных времен в придаточном предложении. Сопоставление русских времен с английскими в придаточном предложении	2	1
Тема 35. Conditional sentences	Содержание практических занятий Conditional 1,conditional 2. Материалыдлякаблук.	2	1
Тема 36. Путешествия.	Содержание практических занятий 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о любимой стране	2	1

	2.Составление устного рассказа о своей любимой стране. 3. Типы обуви.		
Тема 37. Punctuationmarks (Знаки препинания)	Содержание практических занятий Запятая в простом и сложном предложениях, Точка с запятой, двоеточие, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, кавычки, апостроф, дефис.	2	1
Тема 38. Определенный артикль «The»	Содержание практических занятий 1.Общие сведения. 2.Употребление артикля с географическими названиями. 3.Употребление артикля с именами собственными. 4.Употребление артикля в некоторых устойчивых выражениях. 5.Застежки для обуви	2	1
Тема 39. Неопределенный артикль «a, an»	Содержание практических занятий 1.Общие сведения. 2.Употребление артикля с исчисляемыми существительными. 3.Мужская обувь.	2	1
Тема 40. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	Содержание практических занятий Употребление неопределенных местоимений some, any, no и их производных в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	1
Тема 41. Слово-заменитель «One»	Содержание практических занятий Случаи употребления	2	1
Тема 42. Неопределенные местоимения «Either» и «Neither»	Содержание практических занятий Употребление местоимений «Either» и «Neither» в вопросительных и отрицательных предложениях.	2	1
Тема 43. Местоимения «Little» и «Few» и местоименные выражения «A little» и «A few»	Содержание практических занятий Употребление местоимений «Little» и «Few» и местоименных выражений «A little» и «A few» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	1
Тема 44. Количественные местоимения «Much» и «Many»	Содержание практических занятий Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений «Much» и «Many» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	1
Тема 45. Имя прилагательное и наречие	Содержание практических занятий 1.Общие сведения.Степени сравнения. 2.Употребление прилагательных в значении существительных.	2	1

	3.Наречия места. 4.Степени сравнения наречий. 5.Европейская обувь на каблуках.		
Тема 46. Предлоги.	Содержание практических занятий Общие сведения.Предлоги места.Место предлога в предложении.	2	1
Тема47. Выборправильногоглагола offer -suggest, learn – study - teach, find out – discover.	Содержание практических занятий Разницавупотребленииглаголовoffer -suggest, learn – study - teach, findout – discover.	2	1
Тема48. Выборправильногоглаголаcarry –bring - take, dress - put on – wear.	Содержание практических занятий Разницавупотребленииглаголовcarry –bring - take, dress - puton – wear.	2	1
Тема 49. Выборправильногоглагола do-make, speak – talk – say – tell.	Содержание практических занятий Разница в употреблении глаголов do-make, speak – talk – say – tell.	2	1
Тема50. Выборправильногоглагола rise – raise, lay – lie – lie, look – see – watch.	Содержание практических занятий Разница в употреблении глаголов rise – raise, lay – lie – lie, look – see – watch	2	1
Тема 51. Модальные глаголы.	Содержание практических занятий Общие сведения. Глаголы can (could), may (might), must, ought, need	2	1
Тема 52. Present perfect continuous tense.Настоящее совершенное длительное время.	Содержание практических занятий ThePresentPerfectcontinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	1
Тема 53. Повторение пройденного материала. Дифференцированный зачет	Содержание практических занятий Повторение пройденного материала.	2	1
Всего: Обязательная аудиторная учебная нагрузка:		168	
Всего:		168	

Для характеристики уровня изучения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык». Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицынский Ю. Б.Г. Грамматика: Сборник упражнений.—8-е изд. — СПб.: КАРО, 2018.—544 с.—(Английский язык для школьников).
2. Английский язык / И. П. Агабекян. —Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Ершова, Е. Л. Английский язык для профессионального общения. Искусствои дизайн = English for Professional Communication. Art and Design: учебное пособие / Е. Л. Ершова.- Минск : РИПО, 2019. - 151 с.
4. English for Computer Science Students : учеб. пособие / сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; науч. ред. Н.А. Дударева. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 126 с.
5. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Минск :РИПО, 2016. - 566 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=304002>
5. <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=348886>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, контрольной работы, ответов на устные и письменные работы
Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, контрольной работы
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
Знание лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), опроса

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ. 04 по дисциплине: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025 г

Председатель

И. Мамадеева

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г

Председатель

Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ О ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности по специальности:

29.02.10 – Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

освоение основ физической деятельности с общефизической и спортивно оздоровительной направленностью.

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Лекции	-
практические занятия	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Рабочий тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Глава 1.			16	
Раздел 1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.		2	1
Тема 1.1.1. Основы знаний Легкая атлетика	Содержание практических занятий			
Тема 1.1.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	1.	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.	4	2
Тема 1.1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.	2	2
Тема 1.1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.	2	2
Тема 1.1.5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	2
Тема 1.1.6. Выполнение прыжков в длину.	Содержание практических занятий			
	1.	Техника выполнения тройного прыжка.	2	2
	«Легкая атлетика» - сдача контрольных нормативов.		2	2
Глава 2 Спортивные игры				

Раздел 2. Волейбол	Содержание практических занятий		20	
Тема 2.2.1. Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста.	1.	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	2
Тема 2.2.2. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.	2	2
Тема 2.2.3. Совершенствование передачи мяча	Содержание практических занятий			
	1	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.	2	2
Тема 2.2.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.	2	2
Тема 2.2.5. Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	2	2
Тема 2.2.6. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.	2	2
Тема 2.2.7. Подача мяча по зонам.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	2	2

Тема 2.2.8. Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.	2	2
Тема 2.2.9. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	2
	«Волейбол» - сдача контрольных нормативов.		2	2
Раздел 3 Баскетбол			16	
Тема 3.3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.	2	2
Тема 3.3.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.	2	2
Тема 3.3.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.	2	2
Тема 3.3.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	2
Тема 3.3.5. Техника выполнения бросков мяча	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.	2	2
Тема 3.3.6.	Содержание практических занятий			

Совершенствование техники бросков мяча	1.	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.	2	2
Тема 3.3.7.	Содержание практических занятий			
Совершенствование техники ведения мяча	1.	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2	2
	Зачёт по видам спорта.		2	2
Глава 4 Раздел 4. Лыжная подготовка	Содержание практических занятий		20	
Тема 4.4.1.				
Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Попеременные лыжные ходы	1.	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	2	2
Тема 4.4.2.	Содержание практических занятий			
Одновременные лыжные ходы	1.	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	2	2
	2.	Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	2	2
Тема 4.4.3. Коньковый ход	Содержание практических занятий			
	1.	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Прохождение дистанции.	2	2
	2.	Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.	2	2
Тема 4.4.4.	Содержание практических занятий			
Способы перехода с хода на ход	1.	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	2	3
Тема 4.4.5.	Содержание практических занятий			
Способы преодоления подъемов и спусков	1.	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полueleчкой, лесенкой.	2	2

Тема 4.4.6. Способы торможений	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2	2
Тема 4.4.7. Прохождение дистанции	Содержание практических занятий			
	1.	Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 5 км.	2	2
	«Лыжная подготовка» - сдача контрольных нормативов.		2	3
Раздел 5. Мини-футбол	Содержание практических занятий		18	
	1.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.	2	2
Тема 5.5.2. Выполнения ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	2	2
Тема 5.5.3. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	2	2
Тема 5.5.4. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	2	2
Тема 5.5.5. Выполнение упражнений с передачей мячей.	Содержание практических занятий			
	1.	Выполнение ОРУ с отягощениями. Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат».	2	2
Тема 5.5.6.	Содержание практических занятий			

Ведение мяча.	1.	Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении, игра «квадрат».	2	2
Тема 5.5.7.	Содержание практических занятий			
Техника игры вратаря.	1.	Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря.	2	2
Тема 5.5.8.	Содержание практических занятий			
Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	1.	Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении.	2	2
	«Футбол (мини-футбол)» - сдача контрольных нормативов		2	3
Глава 6	Содержание практических занятий		12	2
Раздел 6. Гимнастика	1.	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.	2	2
	2.	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.	2	2
Тема 6.6.2.	Содержание практических занятий			
Общеразвивающие упражнения	1.	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2	2
Тема 6.6.3.	Содержание практических занятий			
Акробатические упражнения	1.	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.	2	2
	2.	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полу шпагат).	2	2
	«Гимнастика» - сдача контрольных нормативов.		2	3
Раздел 6.6.4.	Содержание практических занятий		4	
Контрольные нормативы	1.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива. Подтягивание Челночный бег 10*10	2	3
	2.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения Поднимание туловища за 30 с. Прыжки на скакалке за 2 мин	2	3

	3.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу. Бег 1000 мет	2	3
Зачёт	Д/З			3
Всего:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:		168	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 30 чел. в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

Наименование материальных ценностей	Кол-во
Мяч волейбольный	5
Мяч футбольный	5
Мяч баскетбольный	5
Турник навесной	2
Лыжи	15
Лыжные палки	15
Сетка волейбольная	1
Вратарская форма	2
Теннисный стол	2
Скакалки	6
Баскетбольная форма	5
Волейбольная форма	5
Шиты баскетбольные	2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

Для преподавателей

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско- молодежных групп. — Кострома, 2019.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с

молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=22924&lib no=32922&tmpl=lib> сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.

Обязательные тесты по общей и профессиональной физической подготовке

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность - бег - 100 м.
2. Тест на силовую подготовленность: для юношей - подтягивание на перекладине; для девушек - отжимание от гимнастической скамейки, поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за голову.
3. Тест на общую выносливость: для юношей - бег 3000 м, для девушек – 1500м;
4. Тесты по ППФП (разрабатываются учебным заведением по каждой специальности).

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Учебные нормативы для контроля практических навыков студентов основной медицинской группы

№	Виды упражнения	Оценка, результат					
		Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 100м	13.8	14.6	15.0	16.2	17.0	18.0
2	Бег 500м	1.30	1.40	1.50	2,1	2.2	2.5
3	Бег 1000м	3.30	3.50	4.20	4.00	4.20	4.40
4	Бег 2000м				11.00	12.00	13.00
5	Бег 3000м	13.00	14.00	15.00			
6	Прыжки в длину с разбега (см)	440	400	370	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега (см)	1.25	1.15	1.05	1.10	1.00	0,90
8	Метание гранаты 700гр (м)	28	26	24			

9	Метание гранаты 500гр (м)				20	15	11
10	Метание набивного мяча Юноши 2кг (см) Девушки 1кг (см)	780	600	480	600	500	400
11	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.7	10.0	10.3	10.3	10.6	11.1
14	Кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	15.30	16.30	17.30	11.00	12.20	13.20

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
основной медицинской группы**

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низ кий	средн ий	высо кий	низ кий	сред ний	высо кий
1	Прыжки через скакалку за 30 сек. (кол-во раз)	40	50	60	50	60	70
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	4	8	12	8	12	16
3	Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)				20	24	28

4	Прыжки в длину с места (см)	200	205	210	160	170	190
5	Наклон вперед из положения стоя	5	9-12	15	7	12-14	16
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10сек., руки движутся как при беге (кол-во шагов)	16	18	20	15	17	20

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
подготовительной медицинской группы**

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Прыжки через скакалку за 30 секунд (кол-во раз)	40	54	64	46	54	64
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	3	6	9	6	8	12
3	Поднимание и опускание туловища, руки за				10	16	22

	головой – девушки (кол-во раз)						
4	Прыжки в длину с места (см)	180	190	200	140	150	160
5	Наклон вперед из положения стоя	4	8	12	6	10	14
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10секунд, руки движутся как при беге (кол-во шагов)	14	16	18	12	16	18

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.03. по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2025 г
Председатель
М. Миндеева Ч. Г.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г
Председатель
Д. Н. Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Покатило Д.В. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, в ситуации с «активным стрелком».	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.) Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 2. Действия населения в зонах поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование СИЗ при различных поражающих факторах в чрезвычайной ситуации. Приборы радиационной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		46/28	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	14	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия № 6 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия.	2	

	Строевая стойка, повороты на месте и в движении.		
	Практические занятия № 7 Экипировка и снаряжение: система эшелонирования. Состав первого эшелона. Состав второго эшелона-достаточный. Третий эшелон-дополнительный. Укладка снаряжения. Неприкосновенный аварийный запас. Одежда: система слоёв.	2	
	Практические занятия № 8 Средства индивидуальной бронезащиты. Классы защиты. Материалы бронеплит и противоосколочных пакетов. Конвекционно-амортизационные подпоры. Оценка эффективности бронежелеза. Шлем, защита глаз.	2	
	Практическое занятие № 9 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
	Практическое занятие № 10 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Правила чистки и ухода за стрелковым оружием..	2	
	Практическое занятие № 11 Ведение огня из автомата. Изготовки, перемещения на открытой местности, в фортификационных сооружениях, в городской местности и при штурме.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2.Государственные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 13 Виды радиосвязи при ведение боевых действий. Выбор позывного. Таблица СУВ. Порядок радиообмена. Стандарты и диапазоны военной связи. Использование сотовой связи в районах ведения боевых действий.	2	
	Практическое занятие № 14 Инженерная подготовка. Фортификационные сооружения. Оборудование и маскировка позиций. Этапы оборудования позиций. Выполнение норматива №1 «Одиночный окоп для стрельбы лёжа». Окопы и укрытия для техники и личного состава. Сапёрное дело. Виды взрывчатых веществ и их характеристики. Виды взрывателей. Мины. Снаряжение сапёра и его использование.	2	
	Практическое занятие № 15 Разведывательная подготовка. Наблюдательный пост. Определение дальности невооружённым взглядом. Состав поисковой группы. Боевые порядки. Правила осуществления переходов открытых участков местности. Осмотр местности. Действия при встрече с противником. Засада.	2	
	Практическое занятие № 16 Военная топография. Ориентирование на местности без карты. Компас, азимут магнитный. Определение времени с помощью компаса, азимута и Луны. Ориентирование и движение на местности по карте. Виды и особенности карт. GPS ГЛОНАСС, прямоугольные и географические координаты.	2	

	Практическое занятие № 17 Основаы военной тактики. Действия в обороне. Боевые порядки. Система огня. Опорный пункт. Действия при обнаружение противника. Выход на рубеж атаки. Работа в «двойке», «тройке», «четвёрке». Действия в окопах. Городские бои. Наступление в городе. Действия на марше. Способы защиты. Действия в колонне при появлении противника.	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	4	
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 6. Оказание первой помощи на поле боя в результате ранений. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Основаы тактической медицины. Оказание первой помощи на поле боя. Действия по универсальным протоколам. Зонирование. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Тема 3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		68/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
доска классная;
стенд информационный;
учебно-наглядные пособия;
комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
общевоинской защитный комплект;
общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
респираторы;
индивидуальные противохимические пакеты;
индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
носилки санитарные;
аптечка индивидуальная (комплект);
ножницы для перевязочного материала прямые;
шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
устройство для отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-12 и АК-74;
винтовки пневматические и электронный стрелковый тренажёр СКАТТ;
комплект плакатов по Гражданской обороне;
комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;
подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков — 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. — 354 с — (Профессиональное образование) — Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова — 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина — Ростов на Дону: Феникс, 2020 — 415 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет
--	--	--

Перечень лекций
дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2 часа
2.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2 часа
3.	Оружие массового поражения	2 часа
4.	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	2 часа
5.	Устойчивость работы объектов экономики в ЧС	2 часа
6.	История создания Вооруженных Сил России.	2 часа
7.	Состав Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2 часа
8.	Призыв граждан на военную службу.	2 часа
9.	Боевое Знамя. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2 часа
10.	Государственные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2 часа
11.	Патриотизм и верность воинскому долгу.	2 часа
12.	Военная служба как особый вид государственной службы. Основные документы воинского учета	2 часа
13.	Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы ВС РФ.	2 часа
14.	Прохождение военной службы .	2 часа
15.	Медицинское обеспечение военнослужащих .	2 часа
	Всего часов:	30 часов

Перечень практических занятий
дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

№пп	Тема	Кол-во часов
1.	Организация пожарной безопасности в учреждении.	2 часа
2.	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте.	2 часа
3.	Правила использования СИЗ	2 часа
4.	Приборы химической разведки	2 часа
5.	Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2 часа
6.	Строевые приемы, движение без оружия.	2 часа
7.	Экипировка и снаряжение: система эшелонирования	2 часа
8.	Средства индивидуальной бронезащиты	2 часа
9.	Материальная часть автомата Калашникова. Меры безопасности .	2 часа
10.	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	
11.	Ведение огня из автомата. Изготовки, перемещения.	
12.	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ.	
13.	Виды радиосвязи при ведение боевых действий.	2 часа
14.	Инженерная подготовка.	2 часа
15.	Разведывательная подготовка .	2 часа
16.	Военная топография.	
17.	Основы военной тактики.	2 часа
18.	Основы тактической медицины	2 часа
19.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 часа
	Всего часов:	38 часов

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.04 по дисциплине: «Основы финансовой грамотности»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 6
от « 9 » 01 2026г

Председатель
М. Мамадаева Ч.К.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025г

Председатель
Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Альмяшева Р.Ф. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СГ.04 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» входит в социально-гуманитарный цикл (СГ)

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

– применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

– применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

– определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

– Экономические явления и процессы общественной жизни.

– Структуру семейного бюджета и экономику семьи.

– Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

– Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.

– Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений

– Виды ценных бумаг.

– Сферы применения различных форм денег.

– Основные элементы банковской системы.

– Виды платежных средств.

– Страхование и его виды.

– Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

– Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

– Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Дополнительные умения:

-управлять личными финансами;

-уметь составлять семейный бюджет;

-совершать экономически грамотные покупки;

-анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

-уметь создавать собственный бизнес.

Дополнительные знания:

-экономические законы и понятия;

-сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;

-значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Самостоятельная работа обучающегося	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме	ИКР (2 ч)

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		
тема1.Личное финансовое планирование	Человеческий капитал. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум.	2	1
	1.Практические занятия: Составляем личный финансовый план	2	
Тема 2. Депозит	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	2	2
	2.Практические занятия: Расчеты по вкладам, пользуясь депозитным калькулятором	2	
Тема 3. Кредит	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	2	2
	3.Практические занятия: Расчеты по кредиту, пользуясь кредитным калькулятором	2	

Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	2	2
Тема 5. Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.	2	3
	4.Практические занятия: Страхование жизни.	2	
Тема 6. Инвестиции	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).	2	3
	5.Практические занятия: Как сформировать инвестиционный портфель.	2	
Тема7. Пенсии .	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	2
Тема 8. Налоги	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые	2	2

	вычеты		
тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	2	3
	6.Практические занятия: Заманчивое предложение»	2	
тема10. Создание собственного бизнеса	Плюсы и минусы собственного бизнеса. Выбор идеи. Разработка бизнес-идеи. Оценка жизнеспособности идеи.SWOT-анализ. Разделы бизнес-плана. Описание продукта. Анализ рынка. Производственный план. Маркетинговый план. Организационный план. Финансовый план.	2	3
	7.Практические занятия: Разработка бизнес-плана	2	
Итоговая контрольная работа		2	
Итого:		50	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия кабинета и компьютерного класса с установленными программными продуктами.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017.

А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2019.

А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016.

Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018.

Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2017.

Интернет-приемная Банка России www.cbr.ru/reception

Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2019.

Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2018.

Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2019.

Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

Интернет-ресурсы:

- Сайт Банка России basewebinar@fincult.com
- портал Партнеры Leader-IDpartners@leader-id.ru
- портал ИТ-парка incubator.itpark@gmail.com
- Портал Бизнес-навигатора info@mail.smbn.ru

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01. по дисциплине: «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2026 г
Председатель
 / Магомедов З.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г
Председатель
 / Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ОК.01 ОК.02	- изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	- ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	- выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия - консультировать по подбору материалов	- текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю - ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу - принципы сочетания материалов
ПК.2.2 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09	- моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	- поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК 3.1.	- выбирать рациональные	- технологические,

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.07 OK.09	способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. - подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам - свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке - конфекционирование, принципы бережливого производства
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа ²	2
Промежуточная аттестация	Д/З

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Материаловедение прикладных материалов		22/12	
Тема 1.1 Текстильные волокна	Содержание учебного материала:	4/4	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Понятие о волокнах и нитях. Классификация текстильных волокон. Основные размерные характеристики волокон: линейная плотность и длина. Понятие о свойствах волокон: прочности, удлинении, гигроскопичности, термостойкости, химостойкости, электризуемости.	2	
	Натуральные волокна: хлопок, лен, шерсть, натуральный шелк. Строение, химический состав, основные свойства и применение. Химические волокна: классификация, строение и свойства. Искусственные волокна. Принцип получения синтетических волокон, их свойства. Штапельные волокна.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

³В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	№1. Структура и свойства натуральных волокон. №2. Структура и свойства химических волокон.		
	Самостоятельная работа обучающихся⁴	-	
Тема 1.2 Строение и свойства тканей	Содержание учебного материала:	6/8	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация тканей и нитей. Влияние ткацких дефектов на качественные показатели материалов. Виды отделок тканей, их влияние на свойства материалов и назначение изделий. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон.	2	
	Классификация ткацких переплетений. Определение волокнистого состава и свойств тканей. Виды переплетений. Влияние волокнистого состава тканей и ткацких переплетений на внешний вид, строение и свойства тканей. Ассортимент и виды тканей, применяемых при изготовлении меховых изделий. Анализ ассортимента и принципы подбора пакета материалов для меховых изделий.	2	
	Материалы для соединения деталей одежды. Классификация. Показатели качества, свойства и применение швейных ниток. Клеи, применяемые для соединения деталей меховых изделий. Отделочные материалы и фурнитура. Свойства, виды, назначение и использование их в меховом производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№3. Определение направлений нитей основы и утка, лицевой и изнаночных сторон тканей. №4. Исследование образцов тканей, определение свойств тканей.		

⁴ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	№5. Определение свойств ниток. №6. Классификация тканей по волокнистому составу и свойствам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация волокон Классификация пряжи и нитей Классификация тканей по волокнистому составу и свойствам Выполнение переплетений из цветной бумаги		
Раздел 2. Материаловедение меха		22/10	
Тема 2.1 Материаловедение пушно-мехового полуфабриката	Содержание учебного материала:	4/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация полуфабриката. Товарные и эксплуатационные свойства выделанных шкурок. Характерные особенности и пороки выделанных шкурок. Свойства волосяного покрова и кожевой ткани шкурок. Методы оценки качества. Методы и способы маркировки полуфабриката. Правила и значение упаковки. ГОСТы на маркировку, упаковку, хранение и транспортирование полуфабриката.	2	
	Принципы сортировки шкур. Стандарты на различные виды полуфабриката. Требования к организации рабочего места сортировщика. Приемы работы, правила и способы сортировки в соответствии со стандартами и техническими условиями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№7. Определение свойств полуфабриката. №8. Сортировка шкурок по ГОСТу. Приобретение навыков маркировки шкур.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Материаловедение	Содержание учебного материала:	8/8	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1
	Сортировка верхней женской, мужской и детской одежды.	2	

не меховых изделий	Размеры и роста. Измерения и допустимые отклонения.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Сортировка меховых головных уборов. Размеры и места измерений. Требования к качеству.	2	
	Сортировка женских меховых уборов, воротников, пластин и изделий из них, рукавиц и перчаток, меховой обуви. Технические условия, способы определения сорта и цены изделий. Маркировка, упаковка, хранение и транспортирование меховых изделий. Действующие ГОСТы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№9. Сортировка, маркировка и упаковка различных видов изделий по ГОСТам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конфекционной карты для мехового изделия (творческая работа). Таблицы сортировки и приемки п/ф-та; порядок маркировки шкур по видам и сортам. Измерение меховых изделий, сопоставление с табельмером. Измерение г/у, сопоставление с табельмером. Измерение перчаток и рукавиц, сопоставление с табельмером.		
Промежуточная аттестация – Д/З			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.

2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.

2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.

4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.

5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019г.-215с.

6. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.

7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч.пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁵</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания: Ассортимент, область применения и свойства материалов</i>	<i>Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.</i>	<i>Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i>
<i>Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Принципы сочетания материалов</i>	<i>Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам</i>	<i>Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i>
<i>Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов</i>	<i>Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов</i>	<i>Устный опрос Оценка результатов тестирования</i>

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<i>Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке.</i> <i>Конфекционирование, принципы бережливого производства</i>	<i>Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства</i>	<i>Оценка результатов тестирования</i> <i>Устный опрос</i> <i>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i>
Умения: - изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	<i>Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
- выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. - консультировать по подбору материалов	<i>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна.</i> <i>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
- моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	<i>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>

	<i>с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры</i>	
- выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. - подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	<i>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02. по дисциплине: «СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2015 г

Председатель

БЗ / Тагирова З.Б.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2015 г

Председатель

Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Тагирова З.Б. - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	- принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику организовывать композиции на плоскости	формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
10	4
практические занятия	14
Самостоятельная работа ¹	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка		42/38	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	2	
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно		

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).		
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	*	
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	
	Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	Изображение фурнитуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж		
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	Содержание учебного материала	10/8	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Выполнение технического рисунка плечевых изделий	4	
	Выполнение технического рисунка поясных изделий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение копий технических рисунков изделий		
Тема 1.5. Изображение	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	

человека. Фигура	Рисунок схемы фигуры человека.	2	ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	
	Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	
	Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2	
	Стилизация фигуры в эскизе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов		
Раздел 2. Основы цветной графики		10	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	
	Цветовой круг	2	
	Понятие цветовых гармоний	2	
	Организация колорита эскиза	2	
	Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века		
Раздел 3 Тренировки в соответствии с ТЗ (по стандартам WorldSkills)		40/40	
Тема 3.	Содержание учебного материала	40/40	

Тренировки в соответствии с ТЗ (по стандартам WorldSkills)	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Необходимо разработать модель одежды по заданию (в соответствии с предложенной тканью) и представить его в графическом варианте (формат А3), сформулировать девиз, который максимально выражает идею. Необходимо разработать модель юбки на подкладке.	10	
	Выполнить работу Модуля 1 (лист А3-эскиз с девизом соответствующем модели и 2 листа А4 - черновики) Необходимо выполнить графический эскиз модели в соответствии с конкретной целевой аудиторией. Целевой рынок будет выбран наугад в начале модуля - это будет либо прет-а-порте или кутюр.	10	
	Разработать технический рисунок готовой модели, по фотографии.. Технический рисунок выполняется в двух проекциях: вид спереди и вид сзади и должен точно передавать силуэт, пропорции, конструктивное решение изделия. На техническом рисунке выполняются 2-3 разреза технологических узлов.	10	
	Разработать технический рисунок модели с различными особенностями геометрической формы фигуры (яблоко, груша). Технический рисунок выполняется в двух проекциях: вид спереди и вид сзади и должен точно передавать силуэт, пропорции, конструктивное решение изделия. На техническом рисунке выполняются 3 лупы.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение технических рисунков изделий различных моделей по фотографиям		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой натуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 11-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.— URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/552178/> (дата обращения: 01.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.03. по дисциплине: «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025 г

Председатель
Б. Жагирова В.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г

Председатель
Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (базовой подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит общий профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов)	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и

ОК 05 ОК 06 ОК 09	необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию
-------------------------	---	--

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа ¹</i>	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели и задачи предмета. Инструктаж по технике безопасности	2	
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение	Содержание учебного материала		6	
	1	Тема 1. История развития компьютерной графики. Урок событие: экскурсия в It парк	2	
	2	Тема 2. Векторная графика. Особенности векторной иллюстрации. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		26	
	6	Создание технических чертежей эскизов моделей с помощью графических программ	8	
	7	Создание эскизов моделей в цвете с помощью графических программ	6	
	8	Выполнение разрезов различных технологических узлов с помощью графических программ	12	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Тема 3. Растровая графика и работа в программе Paint 3D Урок событие: экскурсия на площадку Word Skills	4	
		Особенности растровой иллюстрации и работа в программе Paint 3D. Интерфейс программы. Инструменты рисования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	

	4	Создание технических чертежей эскизов моделей с помощью графических программ	6
	5	Создание эскизов моделей в цвете с помощью графических программ	6
	Содержание учебного материала		2
	1	Тема 3. Презентации в работе дизайнера 1. Элементы презентации и их целевое использование 2. Правила оформления презентаций. 3. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций	2
		В том числе практических и лабораторных занятий	8
		№ 6. Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	8
	Итоговая аттестационная работа «Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя»		2
	Итого:		64
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		-
	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты. Представление информации в различных системах счисления. 3. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 4. Создание мудбордов и трендбордов		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам и промежуточных письменных работ, проверки и защиты отчетов по выполнению лабораторно- практических работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	графических изображений, соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. Пропорции)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.05 по дисциплине: «Организация работ структурного подразделения
организации»**

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2024

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025 г

Председатель
Б. Жагирова В.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г

Председатель
Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Содержание4

1. Паспорт Рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

1. Паспорт Рабочей программы

1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности : 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Также элементы программы могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в т.ч. в программах смешанного обучения.

Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

- — сущность и значение организаций в современном обществе, их типы, основные цели функционирования и способы управленческого воздействия на отдельных людей, малые производственные группы, организационные коллективы и общество, роль человеческого фактора;— основы организационного проектирования и реинжиниринга, типы, предназначение и возможности операционной системы, организационных структур и структур управления;— основные общие, частные и специфические организационные законы, статические и динамические принципы социальной организации;— связующие процессы в организации, в том числе: основные источники, содержание и типы власти; сущность лидерства и руководства, их функции и стили; систему коммуникации в организации, основы организационной культуры;— основы конфликтов и факторы риска в развитии организации, пути и методы их разрешения, предупреждения и смягчения негативных последствий;— роль внешней и внутренней среды, условия, необходимые для создания и функционирования организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Занятия с применением ДОТ	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
.	Содержание учебного материала Теория организации: ее задачи и предмет, структура, роль и место в теории управления социально-экономическими системами. Организации, их сущность и общие характеристики. Организационные модели. Роль и предназначение общества в деятельности организаций в современном обществе	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в н ь с в о е н и я
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 16 — 31 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.16-31 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/3BC7179C-6395-4A1C-9F13-E9656338CBE8/419DD5B7-90FE-4E48-8356-CA58D9DAFE88 - Введение в организационную теорию		
Организация как сложная социальная технико-экономическая система.	Содержание учебного материала Понятие «социальная технико-экономическая система». Характеристики и свойства организации как системы. Эффективность организации и основы ее оценивания. Система сбалансированных показателей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 32 — 51 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.32-51 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/13D1A700-6633-403D-85A4-469800430D08/6FAC0808-8253-4F23-87CB-F98DEE5B4297 - Организация как сложная социальная технико-экономическая система		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объект	Уровень освоения
Характеристика подсистем организации.	Содержание учебного материала Операционная подсистема. Производственно-технологическая подсистема. Социальная подсистема. Подсистема управления. Информационно-коммуникационная подсистема	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 52 — 77 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.52-77 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/57FC4CDA-A379-4E88-A47E-F5ED0D2A68B1/AF6C8EA8-2336-47CC-965D-171AC9E07032 - Характеристика подсистем организации		
Типология организаций.	Содержание учебного материала Основы типологии организаций. Типы организаций и их цели. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Групповые и самостоятельные организационные формы. Самостоятельные организационные формы. Типология организаций по форме собственности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 78 — 98 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.78-98 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/D11F869A-8C8E-46A9-A288-04422851034E/FD552ADB-47C9-4F5F-9625-D0E82A5DBFE3 - Типология организаций		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объект	Уровень освоения
Создание и регистрация организации.	Содержание учебного материала Сущность и содержание создания организации. Этапы регистрации организации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 99 — 112 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.99-112 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/33E0A04D-87CD-41D0-838B-94B2451E1E19/51AC86BD-3BEC-4EB2-86E7-2351835B97C4 - Создание и регистрация организации		
Основы организационного проектирования.	Содержание учебного материала Сущность и содержание организационного проектирования. Этапы организационного проектирования. Методы и инструменты организационного проектирования. Содержание организационного проекта. Проектирование потребности в персонале	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 113 — 139 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.113-139 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/0CCD1EFB-8052-4C7A-9CD6-F4FA589C06A2/E3222FCE-E54A-4614-8496-4E6F2851F701 - Основы организационного проектирования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни
Элементы проектирования организации.	Содержание учебного материала Элементы организационного проектирования. Группирование организационных единиц	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 140 — 155 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.140-155 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/94E7AC7A-BA53-47B9-85F2-6C322AA52B38/E3843637-4A48-4F58-8CA1-D87B5E099FDF - Элементы проектирования организации		
Факторы организационного проектирования.	Содержание учебного материала Внешняя и внутренняя среды организации. Стратегический выбор руководства. Влияние персонала на организационные структуры. Влияние других факторов на организационный проект	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 156 — 177 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.156-177 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/EDEEA8E8-82AA-4FE1-9609-5B8036DFD721/29A89CF0-FBE9-4F7E-AACB-9B9DAE3EC60E - Факторы организационного проектирования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровня освоения
Основы анализа факторов организационного проектирования.	Содержание учебного материала Анализ факторов внешней среды. Анализ факторов внутренней среды организации. Анализ функциональных факторов внутренней среды	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 178 — 200 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.178-200 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/A6A6C148-D118-48CD-A349-030ED5B1FFB6/F4FA896F-0F21-49B5-A9E0-427BFEE623F0 - Основы анализа факторов организационного проектирования		
Основы проектирования организационных изменений.	Содержание учебного материала Жизненный цикл организации и организационные изменения. Инновации в организациях. Организационно-правовые основы реструктуризации. Основные принципы проведения реинжиниринга. Концепция бенчмаркинга. Основы аутсорсинга	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в н ь с в о е н и я
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 201 — 221 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.201-221 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/AADF6A84-6F67-4277-9A67-3CA715AF787C/8115A867-9A60-459C-8014-035508440ABB - Основы проектирования организационных изменений		
Структурные типы организации.	Содержание учебного материала Понятие организационной структуры, ее функции и свойства. Структурные типы организации, их достоинства и недостатки. Организационные структуры и система оплаты труда	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 222 — 246 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.222-246 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/E0CE72B9-581F-44F8-916B-8A38CC36A678/7FED3075-179D-4D3A-AED3-E7D1B00200C0 - Структурные типы организации		
Организационные структуры управления.	Содержание учебного материала Понятие организационной структуры управления, ее функции и свойства. Типы организационных структур управления. Функции звеньев управления организацией	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в н ь с в о е н и я
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 247 — 264 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.247-264 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/F4F07C1E-E6A9-459E-A702-A9C8415BA66A/8134BAB6-AF9D-4BAC-AFC4-C0C912D66D4E - Организационные структуры управления		
Законы организации и особенности их проявления.	Содержание учебного материала Законы и принципы организации, их свойства и роль в деятельности менеджеров. Общие законы организации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 265 — 288 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.265-288 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/3CD3EAEF-DCE6-456E-B7AC-0A728E10F394/88B158A6-8406-4C2A-B9EB-B5738A263B3F - Законы организации и особенности их проявления		
Закономерности организации.	Содержание учебного материала Закономерности управления организацией и их роль в деятельности менеджеров. Закономерности организации производства. Специфические закономерности социальной организации	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в е н ь с в о е н и я
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 289 — 308 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.289-308 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/E444A151-69E5-4582-A8E6-339885ED72F7/8790E851-559D-4AB4-9422-A87A735C2CC4 - Закономерности организации		
Система принципов организации.	Содержание учебного материала Принципы организации и их характеристика. Общие принципы статической организации. Принципы динамической организации. Частные организационные принципы. Специфические принципы социальной организации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 309 — 329 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.309-329 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/9ECB9364-8394-40EC-9743-572964D1BA89/CD8F1C44-E78E-4E3B-8D02-018C30A54841 - Система принципов организации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объект	Уровень освоения
Связующие процессы в организации. Власть, руководство и лидерство.	Содержание учебного материала Понятие власти, ее свойства и показатели. Формы власти и их характеристика. Основные компоненты понятий «должность» и «служебные обязанности». Сущность и компоненты руководства. Сущность и функции лидерства. Основные теории лидерства	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 330 — 359 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.330-359 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/41A0842F-C51E-4EEF-95AE-BAAA2D7133BC/3600BA8B-1C95-42C6-999B-AA7840F6F453 - Связующие процессы в организации. Власть, руководство и лидерство		
Система принятия и реализации организационных управленческих решений.	Содержание учебного материала Система принятия организационных управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений. Методы и технологии принятия управленческих решений. Технологии реализации управленческих решений	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в н ь о с в о е н и я
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 360 — 382 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.360-382 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/35A1DF09-4FB3-4B6D-BDE7-CCBA3DB10569/B9671F5C-9165-4190-8A56-5266336495C7 - Система принятия и реализации организационных управленческих решений		
Культура организации.	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 383 — 399 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.383-399 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/B9B9FB0E-7026-4D07-9EA0-CC452231F9FD/F4F891F3-1454-4903-8973-172DC181CB08 - Культура организации		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. Условия реализации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютер либо ноутбук с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии), широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. *Дрещинский, В. А.* Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544308>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.4. Образовательные технологии

Учебная деятельность обучающихся по дисциплине предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практикум, а также другие виды учебной деятельности.

В учебной деятельности по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4.1. Синхронные занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут изучать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы и сложные места к занятиям семинарского типа.

3.4.2. Синхронные занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

3.4.3. Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

3.5. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

3.5.1. Выполнение домашнего задания

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

3.5.2. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

К признакам группирования организационных единиц относятся все, кроме:

Выберите один правильный ответ

- а) время
- б) знания и навыки
- в) выпуск
- г) рабочие процессы и функции
- д) место деятельности
- е) масштаб производства

ё) клиенты

Студент вводит ответ в виде текста

Как называется служебное положение человека в организации, определяющее его роль и место в иерархии и структуре организации, его служебные обязанности?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

К каким организационным формам относится холдинг?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) групповая
- б) самостоятельная
- в) кратковременная
- г) долгосрочная

Студент расставляет слова в правильном порядке

В общих чертах организационное проектирование можно представить в следующей последовательности:

Расставьте в правильном порядке

Студент соединяет ответы попарно

Сопоставьте типы организаций с их описаниями.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) правительственные
- б) формальные
- в) неправительственные
- г) неформальные
- д) бюджетные
- е) общественные
- ё) деловые (коммерческие, хозяйственные)
- ж) внебюджетные

1. высшие официальные органы власти, определенные законодательно Конституцией РФ и указами Президента РФ
2. организации с легитимированной системой норм, правил, принципов деятельности и стандартов поведения
3. организации, не имеющие статуса правительственных
4. объединения людей, связанных между собой системой непредписанных социальных ролей и неформальных отношений, эталон поведения в которых в большей или меньшей степени передан обычаями и традициями или возникает в ходе ежедневных взаимоотношений
5. организации, осуществляющие свою деятельность, исходя из выделяемых государством финансовых средств
6. объединение людей, выработавших определенную, общественно значимую цель
7. организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации
8. сами изыскивают источники финансирования, заключая договоры с другими организациями, в том числе с бюджетными, на производство продукции, работ или на оказание услуг

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

Ключевое значение для организационного проектирования имеет _____ анализ.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Элементы проектирования организации](#)

[ТЕСТ 2. Структурные типы организации](#)

[ТЕСТ 3. Основы проектирования организационных изменений](#)

[ТЕСТ 4. Создание и регистрация организации](#)

[ТЕСТ 5. Типология организаций](#)

[ТЕСТ 6. Факторы организационного проектирования](#)

[ТЕСТ 7. Введение в организационную теорию](#)

[ТЕСТ 8. Организация как сложная социальная технико-экономическая система](#)

[ТЕСТ 9. Характеристика подсистем организации](#)

[ТЕСТ 10. Закономерности организации](#)

[ТЕСТ 11. Система принципов организации](#)

[ТЕСТ 12. Культура организации](#)

[ТЕСТ 13. Связующие процессы в организации. Власть, руководство и лидерство](#)

[ТЕСТ 14. Организационные структуры управления](#)

[ТЕСТ 15. Основы анализа факторов организационного проектирования](#)

[ТЕСТ 16. Основы организационного проектирования](#)

[ТЕСТ 17. Система принятия и реализации организационных управленческих решений](#)

[ТЕСТ 18. Законы организации и особенности их проявления](#)

3.5.3. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

3.5.4. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использование иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

3.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

3.7. Оценивание по дисциплине

Освоение дисциплины сопровождается оцениванием - текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять	базовый	хорошо	6-7

теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.			
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

3.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, тестирования, исследований и др.

Результаты (основные умения, освоенные профессиональные компетенции)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--	--

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.06 по дисциплине: «Инженерная графика»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2024

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025 г

Председатель
Б. Жагирова В.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г

Председатель
Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в укрупненную группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.06 Инженерная графика** является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

2. Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах.

3. Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности.

4. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов и узлов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Правила чтения конструкторской и технологической документации.

2. Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем.
3. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
4. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа,
 из них практические занятия 24 часа,
 в том числе практические занятия в форме практической подготовки 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПв.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		14	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК5 ПК2.1, ПК 2.4
	Цели и задачи дисциплины. Линии на чертежах. Форматы чертежей по ГОСТ - основные и дополнительные. Рамка и основная надпись. Масштабы. Нанесение размеров на чертежах.		
Тема 1.2 Чертежный шрифт	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК5 ПК2.1, ПК 2.4
	Сведения о стандартах чертежных шрифтов и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.		
	Практические занятия в форме практической подготовки: 1). Оформление формата А4 и заполнение основной надписи. 2). Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	6	ОК1, ОК2, ОК5 ПК2.1, ПК 2.4
Тема 1.3 Геометрические построения	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК5 ПК2.1, ПК 2.4
	Построение параллельных и взаимно перпендикулярных прямых. Деление отрезков и углов. Деление окружности на равные части. Сопряжения линий.		
	Практические занятия в форме практической подготовки: 1). Деление окружности на равные части. 2). Построение чертежа, содержащего сопряжение	4	ОК1, ОК2, ОК5 ПК2.1, ПК 2.4
Тема 1.4 Проецирование. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК5 ПК2.1, ПК 2.4
	Способы проецирования. Проецирование точки. Виды и назначение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции геометрических тел		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: 1). Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел	2	ОК1, ОК2, ОК5 ПК2.1, ПК 2.4

Раздел 2. Машиностроительное черчение		6	
Тема 2.1 Изображения - виды, разрезы, сечения. Соединения деталей	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK5 ПК2.1, ПК 2.4
	1 Машиностроительный чертеж, его назначение. Виды: назначение, расположение и обозначение. Разрезы: простые и сложные. Расположение разрезов. Обозначение разрезов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения сечений. Разъемные и неразъемные соединения деталей		
	Практические занятия в форме практической подготовки: 1). Выполнение чертежа, содержащего разрезы. 2). По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию	6	OK1, OK2, OK5 ПК2.1, ПК 2.4
Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности		12	
Тема 4.1 Оформление чертежей и схем по специальности	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK5 ПК2.1, ПК 2.4
	1 Оформление схем поузловой обработки швейных изделий.		
	Практические занятия в форме практической подготовки 1). Вычерчивание сборочных схем машинных швов 2). Выполнение чертежа сборочных схем поузловой обработки мелких деталей 3-4). Вычерчивание сборочных схем обработки карманов 5). Выполнение чертежа сборочных схем воротников	12	OK1, OK2, OK5 ПК2.1, ПК 2.4
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «инженерной графики»; компьютерной графики, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета «Инженерной графики»

- доска учебная;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно - наглядных пособий;
- комплект учебно-методической и нормативной документации;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511680> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412484-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517545> (дата обращения: 06.06.2023) .
3. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513184> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительные источники:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания :

- учебное пособие / А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 78 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018633-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029802> (дата обращения: 16.05.2023) . - Режим доступа: по подписке.
2. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах : учебное пособие / Л.П. Шершнева, Е.А. Дубоносова, С.Г. Сунаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0792 4. - Текст : электронный. - URL: <http s:// znanium.com/catalog/product/1979143> (дата обращения: 03.04.2023) . - Режим доступа: по подписке.
3. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды: теория и практика : учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853668> (дата обращения: 04.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. ГОСТ2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. - М.: Стандартинформ, 2007. - 4с.
5. ГОСТ2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.- М.: Стандартинформ, 2007. - 3с.
6. ГОСТ2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. - М.: Стандартинформ, 2007. - 6с.
7. ГОСТ2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. - М.: Стандартинформ, 2007. - 21с.
8. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. - М.: Стандартинформ, 2009. - 39с.
9. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. - М.: Стандартинформ, 2012. - 34с.
10. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартинформ, 2019. - 10с.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3.2. Используемые активные и интерактивные образовательные технологии:

Вид занятия ¹	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/формы проведения занятий:
ТО	Активные и интерактивные формы проведения занятий - информационная лекция; - лекция с опорным конспектированием; - проблемная лекция; - лекция-дискуссия Технология проблемно-деятельного обучения - кейс-стади; - моделирование; - самостоятельное формулирование выводов; - коллективное взаимообучение. Технология витагенного обучения - актуализация жизненного опыта; - сравнение объектов; - работа по сопоставлению объектов; - группировка и классификация; - рефлексия Интерактивные технологии обучения - постановка проблемы; - дискуссия; - эвристическая беседа; - групповая работа с иллюстративным материалом Технология ситуационного обучения - анализ конкретных ситуаций; - перенос усвоенных знаний в новую ситуацию;
ПЗ	Технология контекстного обучения - разбор конкретных ситуаций; - анализ конкретных задач; - выполнение по образцу; - работа по инструкции; - работа под руководством преподавателя

1 ТО - теоретическое обучение ПЗ - практические занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :		
ОК1 ОК2 ОК5 ПК2.1 ПК 2.4	- оформлять проектноконструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	-наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, в том числе в форме практической подготовки; - защита практической работы; - дифференцированный зачет
	- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	-наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, в том числе в форме практической подготовки; - защита практической работы; - дифференцированный зачет
	-выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	-наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - защита практической работы; - дифференцированный зачет
	- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов и узлов	-наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, в том числе в форме практической подготовки; - защита практической работы; - дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :		
ОК1 ОК2 ОК5 ПК2.1 ПК 2.4	- правила чтения конструкторской и технологической документации	- тестирование; - устный опрос; - защита графических работ; - дифференцированный зачет
	- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	- тестирование; - устный опрос; - защита графических работ; - дифференцированный зачет
	- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	- тестирование; - устный опрос; - защита графических работ; - дифференцированный зачет
	- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	- тестирование; - устный опрос; - защита графических работ; - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2025 г.

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от «09» 01 2025 г

Председатель
Б. Мамуров С.Ф.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от «23» 01 2025 г

Председатель
Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - мастер производственного обучения ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).
Рабочая программа предназначена для преподавателей, мастеров производственного обучения осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Художественное проектирование швейных изделий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей;
- поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;
- разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;
- разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна;

- реализации творческих идей в макете;
- выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;

уметь:

- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;
- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;
- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;
- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;
- организовывать композиции на плоскости;
- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;
- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии;
- определять композиционные и формообразующие особенности изделия;

знать:

- формообразующие свойства тканей;
- конструктивные особенности швейных изделий;
- характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;
- исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;
- направления моды и развитие стилей современного костюма;
- теоретические основы композиционного построения костюма;
- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма;
- современные концепции модного дизайна;
- компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;
- приемы накладки швейных изделий;

- методы оценки качества готового макета;
- методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 426 часов.

Из них на освоение МДК 01.01 – 90 часов,

на освоение МДК 01.02 – 90 часов,

практики, в том числе учебная – 108 часов,

производственная – 126 часов.

Промежуточная аттестация – 12 часов

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	426
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Учебная практика	108
Производственная практика	126
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	12

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Художественное проектирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ПК 1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК 1.3.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
ПК 1.4.	Выполнять наклеивание деталей на фигуру или манекене.
ПК 1.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						Практики
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.4. -1.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	90	104	86						
	МДК 01.02. Макетирование швейных изделий	90		86						
ПК 1.4, 1.6. ОК1-9	Учебная практика (по профилю специальности), часов	108		108					108	
ПК 1.4. -1.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	126		126						126
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	426	314	418	204			18	72	36

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 01.01. Основы проектирования швейных изделий		
Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий		84/56
Введение	Цель и задачи модуля «Художественное проектирование швейных изделий», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	2
Тема 1.1. Основы композиции	Содержание	2
	Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Композиция-коллаж условного костюма к фигуре	4
Тема 1.2. Костюм в сфере производства	Содержание	8
	Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	2
	Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	2

	Фигура человека как объект проектирования плечевых изделий. Ассортимент швейных изделий. Классификация изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2
	Голова как объект проектирования головных уборов. Ассортимент головных уборов. Классификация изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Зарисовка костюмов с характерной драпировкой и естественными пропорциями.	2
	Зарисовка мужского и женского костюмов разных форм романского и готического стилей.	2
	Зарисовка костюмов стилей ренессанса, барокко и рококо.	2
	Выполнение объёмной композиции исторического костюма по выбору.	2
	Зарисовка 3-4 моделей одежды разных лет XXвека.	2
	Художественное оформление женских головных уборов.	2
	Художественное оформление мужских головных уборов.	2
	Художественное оформление детских головных уборов.	2
	Художественное оформление головных уборов для подростков и молодежи.	2
Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание	14
	Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространённые силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	2
	Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	2
	Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	2
	Урок событие: экскурсия в музей ИЗО	
	Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры различных типов.	2
	Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств материалов в современном дизайне.	2

	Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.	2
	Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эkleктика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Форма и силуэт в костюме.	2
	Величина и масса формы.	2
	Линии в костюме.	2
	Цвет в костюме.	2
	Материалы в костюме.	2
	Отделка в костюме.	2
	Зрительные иллюзии в костюме.	2
	Виды стилиевых решений в костюме	2
Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма	Содержание	
	Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, материалов, цветов, стилей, аксессуаров и отделочных элементов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	6
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	6
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		

Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств Выполнение трендборда костюмов различных эпох от античности до начала XX века Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века Выполнение авторских проектов деталей изделий в разных техниках на основе исторических и народных костюмов		
Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий с применением различных источников		58/48
МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий		
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание	4
	Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	2
	Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника. Урок событие: встреча с дизайнером (онлайн/офлайн)	
	Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Разработка мудборда на основе модных направлений	6
	Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	6
Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках	Содержание	2
	Особенности изображения различных деталей изделия в эскизах и технических рисунках	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	6
	Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	4
	Выполнение технических рисунков (фактуры материалов, направлений ворса и элементов отделочных деталей)	6
	Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	10
	Содержание	2

Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах	Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Творчество ведущих модельеров XIX-XX веков. Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор основных и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции для различных сегментов рынка Разработать коллекций моделей используя ДНК модных домов	10
Тема 2.4. Осознанная мода	Содержание	2
	Понятие осознанная и быстрая мода. Проблемы быстрой моды. Какие проблемы решает осознанная мода.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Поиск и техническое эскизирование моделей и деталей изделий мехового ассортимента для различных сегментов рынка. Выполнение мудборда по различным творческим источникам. Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.). Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос) Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.		
МДК 01.02. Макетирование швейных изделий		108/102
Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки		108/102
Тема 3.1. Макетирование	Содержание	6
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе накладки	2

швейных изделий	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	102
	Наколка основы до линии талии, до линии бедер	12
	Наколка основы юбки	10
	Наколка рукавов различных форм	12
	Наколка воротников различных форм	10
	Наколка детали с драпировкой	10
	Наколка плечевого изделия с модификациями формы	12
	Наколка поясного изделия с модификациями формы	12
	Модельная накладка изделия в соответствии с фотографией.	14
	Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора)	10
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета		
Учебная практика раздела Виды работ 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком 2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда 3. Выбор источника проектирования 4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций 5. Выполнение эскизов 6. Подбор тканей и материалов для моделей ряда, коллекции		72
Производственная практика Виды работ 1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога		36

3. Разработка коллекции моделей в цвете	
4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)	
5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции	
Промежуточная аттестация	18
Итого	376

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены/шаблоны/болванки для обуви.
- рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».
- рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы на усмотрение ОО,

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).

5. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

6. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).

7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. — 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. — 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.

7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. — М.: Стандартинформ, 2007. — 4с.

8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.— М.: Стандартинформ, 2007. — 3с.

9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. — М.: Стандартинформ, 2007. — 6с.

10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. — М.: Стандартинформ, 2007. — 21с.

11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартинформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартинформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
15. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: <https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

²В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы;	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- знание этапов производства швейных изделий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения;	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины,	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2025 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025г

Председатель

В.И.Иванова З.Ф.

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025г

Председатель

Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ – мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (базовой подготовки)** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников,
- участия в моделировании,
- создания тематической коллекции;

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете;

знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;

-теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;

-формообразующие свойства тканей;

-основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 36 часов.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
ПМ.01. Моделирование швейных изделий			
МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия			
Тема 01.1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей швейных изделий.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда	<i>Требования по технике безопасности пользования электрическим оборудованием. Безопасность работы на ЭВМ</i>	2(n/n)
	Приобретение навыков работы с компьютерной техникой и программными продуктами	<i>Организация рабочего места. Необходимые принадлежности для записей, заметок.</i>	6(n/n)
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей женской одежды и головных уборов	<i>Изучение направления моды в женской, мужской и детской одежде и головных уборах, преобразование творческого источника и его элементов в эскизы</i>	8(n/n)
Тема 01.1.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе Тема 01.1.3 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства швейных изделий.	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей мужской одежды и головных уборов	<i>Создание тематических коллекций эскизов швейных изделий на базовой основе</i>	10(n/n)
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей детской одежды и головных уборов	<i>Точность изображения технических рисунков изделий</i>	10(n/n)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в лаборатории «Моделирования, конструирования одежды»:

- автоматизированное место преподавателя;
- автоматизированное место обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства: компьютеры, принтеры, сканеры, дигитайзер, плоттер, планшеты, программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Рачицкая Е.И. и др. Моделирование и художественное оформление одежды. Уч. пособие для сред. профессионального образования. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2016-608с.
- 2.Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2017-352с.
3. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2018-320с.
4. Ермилова В.В. и др. Моделирование и художественное оформление одежды, М, Мастерство, Издательский центр «Академия», Высшая школа, 2018 – 184 с.
5. Пармон Ф.М. Композиция костюма: Учебник для вузов. М, Легпромбытиздат, 2017.-318 с.

Дополнительные источники:

1. Петушкова Г.И. Проектирование костюма: Ученик для высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия»,2016. – 416с.

2.Соколова-Сербская Л,А. и др. Костюм: история и современность. Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия»,2019. –128с

3.Плаксина Э.Б. История костюма. Стили и направления: Учеб. Пособие для сред. Проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 224с.

4.Отечественные журналы:

«Ателье»;

«Индустрия моды»;

«Интернешнл текстайлз»;

«Мягкое золото».

Программные продукты «Корелдро», «Фото шоп» и др.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике (по получению первичных профессиональных навыков) в рамках профессионального модуля «Моделирование швейных изделий» является освоение дисциплин ОП.04. «Спецрисунк и художественная графика», ОП.05. «История стилей в костюме».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять творческие источники при создании эскизов моделей	Текущий контроль по наличию выполняемых практических работ; Самостоятельная работа; Дифференцированный зачет в форме защиты практических работ
Моделировать изделия различных видов на базовой основе	
Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

должность	подпись	инициалы, фамилия	дата
Заместитель директора по НМР			
Заместитель директора по УПР			
Председатель МЦК			

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

СОГЛАСОВАНО

Директор

генеральный директор
ООО ГК «ВНХ»
Д.Н. Сиразев

« *13* » *января* 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский

техникум народных художественных
промыслов»

Р.К. Саубанова

« *13* » *января* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

по профессиональному модулю ПМ. 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности

Казань-2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и специальных
дисциплин по специальностям и профессиям

Протокол № 4

От « 9 » 01 2025 г.

Председатель

Татаров С.Б. / БЗ /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7

От « 13 » января 2025 г.

Председатель

Яруллин Д.Н. / Яруллин Д.Н. /

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Моделирование швейных изделий**

1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей швейных изделий.

ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства швейных изделий.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику: 36 часов.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
ПМ.01.Моделирование швейных изделий			
МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия			
Тема 01.1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей швейных изделий.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда	<i>Требования по технике безопасности пользования электрическим оборудованием. Безопасность работы на ЭВМ</i>	2 (n/n)
	Приобретение навыков работы с компьютерной техникой и программными продуктами	<i>Организация рабочего места. Необходимые принадлежности для записей, заметок.</i>	6(n/n)
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей женской одежды и головных уборов	<i>Изучение направления моды в женской, мужской и детской одежде и головных уборах, преобразование творческого источника и его элементов в эскизы</i>	8(n/n)
Тема 01.1.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе Тема 01.1.3 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства швейных изделий.	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей мужской одежды и головных уборов	<i>Создание тематических коллекций эскизов швейных изделий на базовой основе</i>	10(n/n)
	Использование программных продуктов «Корелдро», «Фото шоп» в разработке эскизов моделей детской одежды и головных уборов	<i>Точность изображения технических рисунков швейных изделий</i>	10(n/n)

--	--	--	--

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

3.2. Общие требования к организации производственного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Моделирование швейных изделий» является освоение МДК, учебная практика,

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Лица, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» не ниже 5, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем, совместно с работником предприятия, закрепленным за обучающимся в ходе самостоятельного выполнения работ. Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета на основании представленного отчета по практике и отзыва руководителя с место прохождения практики.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять творческие источники при создании эскизов моделей	Текущий контроль производится работником предприятия, закреплённым за обучающимся, методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения дневного задания и выставлением отметки в дневнике производственной практики обучающегося Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета.
Моделировать изделия различных видов на базовой основе	
Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .	
ОК3.Решать проблемы оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Профессионального личностного развития.	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК9.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

должность	подпись	инициалы, фамилия	дата
Заместитель директора по НМР			
Заместитель директора по УПР			
Председатель МЦК			

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и специальных
дисциплин по специальностям и профессиям

Протокол № 4

От « 9 » 01 2025 г.

Председатель

Татаров С.Б. / БЗ /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7

От « 13 » января 2025 г.

Председатель

Яруллин Д.Н. / Яруллин Д.Н. /

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Конструирование и моделирование швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и дополнительном профессиональном образовании работников легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
- построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
- создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;
- создания технического описания модели изделия для производства;
- соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

уметь:

- использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);
- осуществлять проверку сопряжений срезов;
- осуществлять проверку качества изготовленных лекал;
- оформлять табель мер;
- выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;
- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу

знать:

- принципы и методы построения чертежей базовых конструкций;
- различные методики конструирования;
- технологические прибавки на толщину пакета;
- приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия;

- классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия;
- правила и способы оформления лекал и их маркировки;
- участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах;
- методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;
- величины припусков на швы и обработку;
- положение основных конструктивных линий;
- структуру технической документации на изделие для производства;

параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 690 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 350 часов.

Из них на освоение МДК – 474 часа,

практики, в том числе учебная – 180 часа,

производственная – 36 часа.

Промежуточная аттестация – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Конструирование и моделирование швейных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 2</i>	Конструирование и моделирование швейных изделий
<i>ПК 2.1.</i>	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
<i>ПК 2.2.</i>	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
<i>ПК 2.3.</i>	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
<i>ПК 2.4.</i>	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
<i>ПК 2.5.</i>	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна работа ¹	Промежуточная аттестация		Учебная	Производственна я				
1	2	3		4			5	6	7	8
	МДК.02.01. Основы конструирования и моделирования швейных изделий	280+144=424	180	280	140					
ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Разработка конструкций поясных изделий одежды	64	38	64	38	-	X		-	
ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев	154	90	154	90	-	X			
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к	62	12	62	12	40				

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	внедрению в производство.									
	Учебная практика	54	54						54	
	МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	32+18=50								
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР	32	26	32	26	-	X			
	Учебная практика, часов	180	18						18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72-36=36	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	690	310	312	166	40	X	18	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий		240/140
Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов		64/38
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	Содержание	14/4
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2
	2. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.	
	3. Антропометрические характеристики тела человека. Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	2
	4. Размерная типология населения. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека	2
	5. Техника измерения женских фигур Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.	2
	6. Системы конструирования швейных изделий. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие №1. Измерение женских фигур. Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)	4
Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды	Содержание	30/22
	1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры. Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру	4+4
	2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	4+4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие №2. Расчет и построение базовой основы прямой юбки	4
	Практическое занятие №3. Расчет и построение вариантов конических юбок	2
	Практическое занятие №4. Расчет и построение базовой основы женских брюк	4+2
	Практическое занятие №5. Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции	4
	Практическое занятие №6. Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	4+2
	Практическое занятие №7. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2

	Практическое занятие №8. Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	2+4
Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды	Содержание	6/4
	1. Размерная типология мужских фигур. Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур.	2+2
	2. Особенности построения поясной одежды для мужчин. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №9. Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия	4+4
Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды	Содержание	6
	1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей. Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №10. Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды	4
Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	8/4
	1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение.	

	Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №11. Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изготовление макетов поясных изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций		
Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев		154/90
Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды	Содержание	66/38
	1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры. Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	6
	2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	2
	3. Построение застежек и мелких деталей. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	4
	4. Конструирование втачных рукавов. Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	4+4

	5. Конструирование воротников различных форм. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	6
	6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38
	Практическое занятие №12. Расчет и построение базовой основы плечевого изделия	8
	Практическое занятие №13. Построение боковых линий, линии борта	4
	Практическое занятие №14. Расчет и построение втачного рукава	6+2
	Практическое занятие №15. Расчет и построение воротников различных форм	8
	Практическое занятие №16. Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	4
	Практическое занятие №17. Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	4
	Практическое занятие №18. Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений	4+2
Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан	Содержание	14/8
	1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.	
	2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан	
	3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №20. Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан	8+2

Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя. Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №21. Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя	4+2
Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами	Содержание	10/6
	1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №22. Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	6+2
Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций мужской плечевой одежды. Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №23. Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	4+4
Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций детской плечевой одежды. Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие №24. Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	4
Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание	22/14
	2. Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	4
	3. Проектирование модельных конструкций женской одежды. Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.	4+2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие №25. Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	2
	Практическое занятие №26. Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	12
Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий	Содержание	12/8
	1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (основочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №27. Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	8

Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце	Содержание	6/4
	1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства. Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №28. Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Выполнение макетов плечевых изделий женской одежды с различным покроем рукава		
Учебная практика раздела 2 Виды работ - Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. - ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная) - выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) - выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) - выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) - выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов - Разработка технических рисунков в соответствии с выбором - Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава - Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции - Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам		36
Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство		62/12
Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов)	Содержание	16/10
	1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий.	

деталей швейных изделий	Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	
	2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покрова рукавов. Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покровов рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие №29. Выполнение градации деталей плечевых изделий	6
	Практическое занятие №30. Выполнение градации деталей поясных изделий	4
Тема 3.2. Составление табеля мер	Содержание	
	1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер). Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	4/2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 31. Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	2+4
Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства	Содержание	
	1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство. Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	2+2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Составление описания внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку		*

Курсовое проектирование	Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.	40
Примерная тематика курсового проекта: Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской). Разработка модели и конструкции жакета женского. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного. Разработка модели и конструкции мужского пиджака. Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков. Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки. Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика. Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.		
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций 2. Описание внешнего вида модели 3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя 4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия 5. Составление спецификации и разработка лекал на модель 6. Составление табеля мер по лекалам 7. Составление схемы градации для лекал изделия 8. Изготовление макета 9. Проверка соответствия макета техническому рисунку 10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе		18
МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий		32/26
Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР		32/26

Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР	Содержание	
	1. САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	6
	2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	
	3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие №1. Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	4
	Практическое занятие №2. Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР	4
	Практическое занятие №3. Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей	2
	Практическое занятие №4. Разработка лекал изделия в САПР	4
	Практическое занятие №5. Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	12
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Выполнение макетов поясных и плечевых изделий на основе лекал, выполненных в САПР		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия 2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам 3. Разработка конструкции изделия 4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.		18

6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного	
7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного	
8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер	
Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с работой различных участков швейного производства. 2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. 3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 4. Составление технической документации на модель 5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	36
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Выполнение макетов различных изделий на основе разработанных модельных конструкций и лекал моделей.	
Промежуточная аттестация	18
Всего	474

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Швейная» оснащенная оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8
2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

Основные электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>

2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]— М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.

9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;

11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.

14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревью» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
40. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

Профессиональные информационные системы автоматизированного проектирования: САПР «Грация», САПР «Ассоль», САПР «ASSYST».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к профессиональному модулю «Конструирование швейных изделий» является освоение дисциплины ПМ.03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве», ОП.01 «Инженерная графика».

При работе над курсовым проектом, обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего и дополнительного профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Конструирование швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Руководители, курирующие учебную практики обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой	Практическая работа Курсовой проект
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	самооценки и экспертной оценки	
<i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
<i>ОК 09.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и специальных
дисциплин по специальностям и профессиям

Протокол № 4

От « 9 » 01 2025 г.

Председатель

Татаров С.Б. / БЗ /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7

От « 13 » января 2025 г.

Председатель

Яруллин Д.Н. / Яруллин Д.Н. /

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр. 4
I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида деятельности: **Конструирование и моделирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- выполнять базовую и модельную конструкции различных видов швейных изделий;
- изготавливать лекала изделий различного ассортимента;
- выкраивать детали с минимальными межлекальными отходами;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 180 часов.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Объем часов
1	2	3
ПМ.02 Конструирование швейных изделий		
Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев		108
	1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. - ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьевоблузочная) - выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) - выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) - выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) - выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов	
	2. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором	
	3. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава	
	4. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции	
	5. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам	
		36

Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство	1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций	
	2. Описание внешнего вида модели	
	3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя	
	4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия	
	5. Составление спецификации и разработка лекал на модель	
	6. Составление табеля мер по лекалам	
	7. Составление схемы градации для лекал изделия	
	8. Изготовление макета	
	9. Проверка соответствия макета техническому рисунку	
	10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе	
Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР		36
	1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия	
	2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам	
	3. Разработка конструкции изделия	
	4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста	
	5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.	
	6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного	

	7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного	
	8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер	
Всего		(n/n)
Промежуточная аттестация		ДЗ

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах «Конструирования и моделирования швейных изделий»

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Швейная» оснащенная оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основной

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8

2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4

3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектиро-вание современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Ковален-ко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7

4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Ни-китина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1

5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1

6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л.

П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>

2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]— М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

4. Бескорвайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.

9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009
12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревью» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
40. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>
Профессиональные информационные программы автоматизированного проектирования: САПР «Грация», САПР «Ассоль» и др.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Конструирование и моделирование швейных изделий» является освоение МДК.02.01. Основы конструирования и моделирования швейных изделий МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале. Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам отчета по учебной практике профессионального модуля
- построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;	
- создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;	
создания технического описания модели изделия для производства;	
соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

СОГЛАСОВАНО

Директор генеральный директор
ООО ТК «БАРС»
З. И. Сирагеев
« 23 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский
техникум народных художественных
промыслов»
Р.К. Саубанова
« 23 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

**по профессиональному модулю ПМ. 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Специальность

по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и специальных
дисциплин по специальностям и профессиям

Протокол № 4
От « 9 » 09 2025 г.

Председатель
Тяжирова З.Б. / БЗ /

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
От « 13 » сентября 2025 г.

Председатель
Яруллин Д.Н. / Яруллин Д.Н. /

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Конструирование и моделирование швейных изделий

1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

Конструирование швейных изделий по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Задачами производственной практики являются:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

- выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей швейных изделий;
- оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;
- работы с системой автоматизированного проектирования (САПР) при проектировании швейных изделий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику:
36 часов.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
<i>Инструктаж по технике безопасности и охране труда</i>	2
Знакомство с работой различных участков швейного производства.	8
Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.	8
Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.	6
Составление технической документации на модель	6
Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	6
Всего	36 (n/n)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации производственного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК, учебная практика

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики.

Руководители, курирующие производственную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем, совместно с работником предприятия, закрепленным за обучающимся в ходе самостоятельного выполнения работ.

По завершению практики обучающийся проходит испытания в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме проверки выполнения практических работ, содержание которых должно соответствовать определенному виду деятельности.

Для проведения дифференцированного зачета формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательной организации и предприятия, результаты дифференцированного зачета оформляются в виде протокола (ведомости) с оценками. Форма данного документа разрабатывается образовательной организацией либо предприятием.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Текущий контроль производится работником предприятия, закрепленным за обучающимся, методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения дневного задания и выставлением отметки в дневнике производственной практики обучающегося. Итоговый контроль производится в форме отчета по производственной практике профессионального модуля
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и специальных
дисциплин по специальностям и профессиям

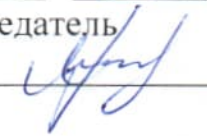
Протокол № 4
От « 9 » 01 2025 г.

Председатель
Татарова З.Ф. 

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
От « 23 » января 2025 г.

Председатель
 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

СОДЕРЖАНИЕ

С.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и дополнительном профессиональном образовании работников легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий

составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие

выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах

выполнения раскладки на материале и раскрой

уметь:

обрабатывать различные виды одежды

работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
выполнения раскладки на материале и раскрой

знать:

способы обработки различных видов одежды
стадии проектирования технологических процессов
оборудование швейного производства и принципы его работы
принципы подготовительно-раскройного производства

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 214 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5		7	8	9	10
ПК 3.1-3.4	МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	90	90	45		10			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	214	90	45	50	10		36	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства			90	
Раздел 1. Технология и оборудование швейного производства			64	
Тема 1.1 Основы технологии одежды	Содержание		14	
	1	Виды верхней одежды. Общие сведения о конструкции одежды и требования к ней. Детали кроя, их конструкция, наименование срезов. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды, ее назначение и краткое содержание.	2	2
	2	Этапы и виды работ при производстве одежды. Основные этапы производства одежды: моделирование и конструирование, подготовка материалов к раскрою, раскрой, изготовление изделий. Содержание каждого этапа и его роль в производстве одежды. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Основные направления сокращения ручных работ. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Их сравнительная характеристика. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии: их сущность и значение для повышения эффективности производства.	2	2
	3	Ниточный способ соединения деталей. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТом. Графическое изображение, технические	2	4

		условия выполнения, параметры стежков и строчек. Признаки, характеризующие качество стежков и строчек. Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков. Использование стежков и строчек, применяемое оборудование. Классификация швов в соответствии с действующим ГОСТом. Графическое и условное изображения швов, технические условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Оборудование, средства малой механизации, применяемые при выполнении машинных швов, их эффективность. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов.		
	4	Клеевые соединения деталей одежды. Характеристика клеевых материалов. Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении; применяемое оборудование. Сравнительная характеристика ниточных и клеевых соединений. Значение клеевых соединений для повышения качества одежды. Совершенствование способа клеевого соединения деталей одежды.	2	4
	5	Сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды. Способы сваривания, их сравнительная характеристика, применяемое оборудование, область применения, виды сварных швов. Эффективность, применения способов сваривания деталей одежды. Комбинированные способы соединения деталей одежды: ниточный и клеевой, ниточный и сварной. Назначение, область применения.	2	4
	6	Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Назначение и сущность внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки (ВТО) изделий. Факторы, влияющие на процесс ВТО, операции ВТО, способы их выполнения и технические требования, предъявляемые к ним. Применяемая терминология и оборудование. Дефекты ВТО. Совершенствование процессов ВТО деталей и изделий, их комплексная механизация и автоматизация.	2	2
	7	Подготовка кроя к пошиву. Обработка срезов деталей. Требования предъявляемые к деталям кроя. Операции по подготовке деталей кроя к пошиву: придание деталям одежды требуемой формоустойчивости	2	2

		(дублирование, прямое склеивание); намелка места расположения карманов, складок, петель, вытачек, рельефных швов и т.д. Способы обработки срезов деталей с целью предохранения их от растяжения и осыпаемости в зависимости от назначения изделий и свойств материалов. Технические условия обработки, применяемое оборудование.		
	Лабораторные и практические работы		4(n/n)	
	1	<i>Выполнение ручных и машинных строчек и швов.</i>	2	2
	2	<i>Классификация машинных швов в различных узлах швейных изделий. Определение их параметров и качества выполнения.</i>	2	2
Тема 1.2 Поузловая обработка платьев, блуз, верхних сорочек	Содержание		12	
	1	Обработка карманов. Виды карманов платьев, блуз, верхних сорочек и пр	2	2
	2	Обработка застёжек. Виды застёжек по расположению, по способу застёгивания, по конструкции и способу обработки. Обработка застёжек, не доходящих и доходящих до низа. Обработка застёжек планками.	2	2
	3	Обработка воротников, плечевых срезов и горловины. Способы соединения воротников с изделием. Виды воротников по конструкции. Стачивание плечевых срезов. Способы обработки воротников с притачными, цельнокроеными стойками и без них. Соединение воротников с горловиной изделия с дополнительной обработкой, стачивающе - обметочной машине. Особенности обработки воротников и соединение их с горловиной в платьях для девочек. Обработка горловины окантовкой, обтачкой, бейкой и т.д. в изделиях без воротников. Опыт передовых предприятий промышленности по совершенствованию способов обработки воротников и соединению их с горловиной.	2	2

	4	Обработка пройм и рукавов. Соединение рукавов с изделием. Виды рукавов по конструкции. Способы обработки рукавов с притачными манжетами и отложными манжетами с застежкой и без нее. Способы обработки застежки и манжет в рукавах мужских сорочек. Соединение рукавов с изделием. Способы обработки пройм в изделиях без рукавов. Совершенствование способов обработки узлов.	2	2
	5	Обработка изделия по линиям талии и низа. Способы соединения верхней и нижней частей женских платьев и платьев для девочек. Способы обработки низа платьев, блуз, мужских сорочек и др.	2	2
	6	Окончательная отделка платьев, блуз, верхних сорочек и пр. Назначение и содержание процессов окончательной отделки. Влажно-тепловая обработка (ВТО) платьев, блуз, верхних сорочек и пр. Совершенствование процессов окончательной отделки и ВТО.	2	2
	Лабораторные и практические работы		14(n/n)	
	1	<i>Обработка полочек и спинок с кокетками, рельефами, подрезами, вытачками</i>	1	2
	2	<i>Обработка прорезных карманов с двумя обтачками с прямым (в рамку) входом</i>	1	2
	3	<i>Обработка прорезного кармана с клапаном</i>	1	2
	4	<i>Обработка прорезного кармана с листочкой</i>	1	2
	5	<i>Обработка кармана в шве полочки</i>	1	2
	6	<i>Обработка накладных карманов</i>	1	2
	7	<i>Обработка застёжек</i>	1	
	8	<i>Обработка воротников</i>	1	
	9	<i>Соединение воротников с горловиной изделия.</i>	1	2
	10	<i>Обработка пройм и рукавов. Соединение рукавов с изделием.</i>	1	2
	11	<i>Обработка изделия по линиям талии и низа</i>	1	2
	12	<i>Разработка технологии изготовления модели платья</i>	1	2
	13	<i>Разработка технологии изготовления модели женской блузы</i>	1	2
	14	<i>Разработка технологии изготовления модели мужской сорочки.</i>	1	2
Тема 1.3. Поузловая	Содержание		22	

обработка костюмов, пальто	1	Обработка и сборка юбок. Разновидности юбок по конструкции и внешнему оформлению. Виды застежек юбок: застежки-молнии, застежки на крючки и петли, на пуговицы и петли и т.д., способы их обработки. Обработка верхнего края юбки притачным и отложным поясом, корсажем, цельнокроеным с полотнищами юбки поясом и т.д. Способы обработки и отделки низа юбки.	2	2
	2	Обработка и сборка брюк. Начальная обработка передних и задних частей брюк. Способы обработки застежки брюк. Обработка карманов на передних и задних частях брюк. Соединение боковых и шаговых срезов. Способы обработки верхнего края брюк. Соединение среднего среза брюк. Способы обработки низа брюк. Эффективность использования оборудования специального назначения. Разработка технологии изготовления модели брюк.	2	4
	3	Обработка жилетов. Разновидности жилетов по конструкции и назначению. Начальная обработка полочек и спинки жилета. Сборка жилета. Разработка технологии изготовления модели жилета.	2	2
	4	Обработка полочек и спинки с вытачками, кокетками, шлицами в пиджаках, пальто и пр. Обработка полочек и спинок в изделиях различной конструкции. Обработка кокеток и вытачек. Обработка спинок со шлицей в изделиях, изготавливаемых без подкладки, с подкладной до низа или до талии. Эффективность различных способов обработки узлов полочек и спинок.	2	2
	5	Обработка карманов в пиджаках, пальто. Способы обработки прорезных карманов с клапанами, листочкой, в рамку, с двумя обтачками.	2	2
	6	Обработка и соединение бортовой прокладки с полочками пиджаков, пальто. Назначение бортовой прокладки, применяемые материалы. Унификация деталей бортовой прокладки. Способы обработки	2	2

		бортовой прокладки и соединение ее с полочками изделий. Эффективность различных способов обработки бортовой прокладки.		
	7	Обработка подбортов и краев бортов в пиджаках, пальто. Обработка подбортов в изделиях с пристегивающейся утепляющей подкладкой, с внутренней застежкой. Способы соединения подбортов с полочками. Способы закрепления канта по борту. Обработка бортов, цельнокроеных с подбортами, с внутренней застежкой.	2	2
	8	Способы обработки нижнего воротника из различных материалов. Способы соединения верхнего воротника с нижним. Обработка плечевых швов. Способы соединения воротника с горловиной изделия.	2	2
	9	Обработка рукавов и соединение их с пиджаками, пальто. Разновидности рукавов по конструкции. Обработка швов рукавов, низа рукавов. Соединение рукавов с проймами.	2	2
	10	Обработка подкладки, и соединения её с пиджаками, пальто. Способы обработки и соединения с изделием подкладки отлетной и притачной понизу и утепленной пристегивающейся. Совершенствование способов обработки. Разработка технологии изготовления модели пальто. Разработка технологии изготовления модели мужского пиджака и женского жакета	2	8
	11	Окончательная отделка костюмов, пальто. Назначение и содержание процессов окончательной отделки и влажно-тепловой обработки (ВТО) изделий. Совершенствование окончательной отделки и ВТО изделий.	2	2
	Лабораторные и практические работы		28(n/n)	
	1	<i>Разработка технологии изготовления юбки для женщин и девочек.</i>	2	2
	2	<i>Обработка различных видов карманов.</i>	12	2
	3	<i>Обработка подбортов и краев бортов в пиджаках, пальто</i>	4	2
	4	<i>Обработка воротников и соединение их с горловиной изделия</i>	4	2
	5	<i>Обработка рукавов и соединение их с пиджаками, пальто</i>	6	2
Тема 1.4	Содержание		10	

Оборудование швейного производства	1	Детали и узлы швейных машин, назначение. Машинные иглы, их классификация и строение.	2	2
	2	Принцип образования челночного стежка. Машины челночного стежка. Характеристика и технические особенности швейных машин челночного стежка.	2	2
	3	Принцип образования цепного стежка. Машины цепного стежка. Характеристика и технические особенности швейных машин цепного стежка.	2	2
	4	Машины-полуавтоматы. Классификация и назначение машин полуавтоматов, применяемых в швейном производстве. Устройство и принцип действия. Характеристика и технические особенности.	2	2
	5	Оборудование для ВТО: утюги, пресса, отпариватели, паровоздушные манекены.	2	2
	Лабораторные и практические работы		32(n/n)	
	1-16	<i>Изучение и анализ основных механизмов и технических характеристик швейных машин.</i>	32	2
Тема 1.5. Технологическая последовательность обработки (ТПО) различных швейных изделий	Содержание		2	
	1	Технологическая последовательность обработки (ТПО) различных швейных изделий. Особенности составления последовательности технологической обработки швейных изделий.	2	2
	Лабораторные и практические работы		8(n/n)	
	1	<i>Составление ТПО юбки.</i>	1	2
	2	<i>Составление ТПО брюк.</i>	1	2
	3	<i>Составление ТПО платья.</i>	1	2
	4	<i>Составление ТПО блузки.</i>	1	2
	5	<i>Составление ТПО жакета.</i>	1	2
	6	<i>Составление ТПО пальто.</i>	1	2
	7	<i>Составление ТПО куртки.</i>	2	2
Тема 1.6 Проектирование технологических потоков	Содержание		4	
	1	Технологический этап проектирования потока. Предварительный расчет потоков цеха.	2	2

	2	Технологическая схема разделения труда. Условия комплектования неделимых операций в организационные.	2	2
	Лабораторные и практические работы		8(n/n)	
	1	<i>Предварительный расчет параметров одномодельных потоков различных типов потоков. Расчет условий согласования времени, затрачиваемого на выполнение операций для различных типов потоков.</i>	2	2
	2	<i>Составление и расчет технологической схемы одномодельного потока.</i>	6	2
Тема 1.7 Нормирование расхода материалов	Содержание		20	
	1	Технические условия на изготовление и раскладку лекал. Виды лекал. Номинальные линии на лекалах и линии на допустимых отклонений. Определение величины отклонений. Нанесение линий минимальных и максимальных надставок, определение мест расположения карманов, выточек, рельефов т.д. Допускаемые отклонения срезов лекал. Расположение и величина контрольных надсечек. Контроль лекал. Условия хранения лекал.	4	2
	2	Нормирование расхода материалов. Сущность нормирования, понятие о норме расхода материалов. Виды норм, составные части расхода материалов, виды технологических потерь материалов. Способы измерения площади лекал. Норма расхода ткани на раскладку. Определение нормативной величины межлекальных потерь. Норма расхода ткани на настил. Установление величины потерь при настилении ткани. Нормы: техническая, заявочная. Пути сокращения потерь материалов. Виды раскладок лекал деталей швейного изделия. Технические условия на раскладку лекал с учетом наличия ворса, рисунка на материале, способов настиления лицевой поверхности материалов и пр. Факторы, определяющие экономичность раскладки. Типовые схемы раскладок лекал.	4	2

		Назначение уменьшенного изображения раскладки лекал и методы его получения. Оформление раскладки в техническом описании на модель.		
	3	Перенесение контуров лекал на материал. Копирование раскладки лекал деталей швейного изделия на материал, бумагу. Использование фото-, светокопий, трафаретов и т.д. Их сравнительная характеристика. Копирование раскладки лекал на полотна с текстильными дефектами.	4	2
	4	Настиление материалов. Виды настилов по расположению полотен, их сравнительная характеристика, область применения. Способы выполнения настилов в зависимости от количества одновременно выполняемых настилов и видов применяемого оборудования. Технологические условия настиления, проверка качества настиления.	4	2
	5	Система автоматизированного проектирования раскладок лекал (САПР). Сущность системы, эффективность и ее применение.	4	2
	Лабораторные и практические работы		16(n/n)	
	1	<i>Выполнение однокомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</i>	2	2
	2	<i>Выполнение однокомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</i>	2	2
	3	<i>Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки. Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</i>	4	2
	4	<i>Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</i>	4	2

	5	<i>Выполнение многокомлектной экономической раскладки с помощью САПР.</i>	4	2
Тема 1.8 Стандартизация и контроль качества продукции	Содержание		10	
	1	Государственная система стандартизации, основные цели и задачи стандартизации, объекты стандартизации	2	2
	2	Виды и категории стандартов, их характеристика	2	2
	3	Качество продукции. Требования, предъявляемые к качеству.	2	2
	4	Организация технического контроля. Методы контроля качества. Виды дефектов одежды.	2	2
	5	Контроль качества готовых швейных изделий. Сортность швейных изделий. Система бездефектного изготовления продукции.	2	2
	Лабораторные и практические работы		8(n/n)	
	1	<i>Порядок осмотра и измерений готовых швейных изделий. Работа с табелем мер.</i>	4	2
	2	<i>Определение сортности швейных изделий, работа с ГОСТами.</i>	4	2
Тема 1.9 Курсовое и дипломное проектирование	Содержание		58	
	1	Курсовой проект. Цель курсового проектирования. Курсовое проектирование является одним из видов самостоятельной работы. Целью курсового проектирования является комплексное применение представлений, знаний, умений и навыков, полученных студентом во время обучения, для решения вопросов производственно-технического характера. Объем курсового проекта. Курсовой проект состоит из пояснительной записки и графической части. Графическая часть включает графический анализ согласования (комплектования) неделимых операций в организационную диаграмму согласования, монтажный график или схему перемещения полуфабриката в потоке. В графической части могут быть представлены рисунки способов обработки узлов проектируемой модели. Чертежи графической части и пояснительная записка должны отвечать требованиям ЕСКД. Курсовой проект должен быть выполнен с учетом современной технологии, прогрессивных форм организации производства, опыта	50	

		ведущих предприятий швейной отрасли России и зарубежных фирм и носить реальный характер. Самостоятельная работа студента: «Рисунок модели для запуска в поток. Составление конфекционной карты. Графическое выполнение 5-6 основных узлов изделия. Составление ТПО проектируемого изделия ».		
	2	Содержание и последовательность разработки технологической части дипломного проекта.	8	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения технологической и технической документации, типовых технологий.			10	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
Виды работ:			4	
Выполнение графических работ: «Машинные ниточные швы».			4	3
Выполнение графических работ: «Сварные швы».			4	3
Составление таблицы: «Дефекты ВТО при изготовлении одежды».			4	3
Составление таблицы: «Перечень требований к деталям кроя, обеспечивающих качество изготовления одежды».			6	3
Выполнение графических работ: «Сравнение способов обработки полочек и спинок платьев и мужских сорочек».			6	3
Составление таблицы: «Средства малой механизации при изготовлении легкой одежды».			6	3
Выполнение графических работ: «Прорезные карманы, графические и условные изображения».			6	3
Выполнение графических работ: «Застежки легкой одежды, графические и условные изображения».			6	3
Выполнение графических работ: «Воротники легкой одежды, графическое и условное изображение».			6	3
Выполнение графических работ: «Рукава легкого платья, верхней мужской сорочки, графическое и условное изображение».			6	3
Выполнение графических работ: «Способы обработки низа легкого платья, мужской сорочки, графическое и условное изображения».			6	3
Составление таблицы: «Режимы ВТО легкой одежды различного волокнистого состава».			6	3

Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение застежек и верхнего края юбок».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение борта, низа, проймы жилета».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение шлицы спинки пальто и пиджака».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение карманов женского демисезонного пальто и мужского пиджака».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение полочек, соединенных с бортовой прокладкой в пиджаке и пальто. Технические условия выполнения операций».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое изображение края борта пальто и пиджака «в чистый край», отделочной строчкой. Технические условия выполнения операций».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое изображение соединения воротника с горловиной мужского пиджака и женского пальто. Технические условия выполнения операций».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое изображение рукавов мужского пиджака с отложной и вытачной шлицей».	6	3
Графическое изображение рукавов женского демисезонного пальто с притачной и отложной манжетой. Технические условия выполнения операций».	6	3
Составление таблицы: «Сравнение выполнения технологических операций соединение подкладки с изделием мужского пиджака и женского демисезонного пальто».	6	3
Составление таблицы: «Сравнение режимов ВТО мужских костюмов и пальто из тканей с разным волокнистым составом».	6	3
Выполнение графических работ: «Графическое изображение основных узлов изделий из плащевых материалов, искусственной кожи; искусственного меха».	6	3
Выполнение графической работы. На лекале (выполнено при изучении дисциплины «Конструирование одежды») нанесение нити основы, линии допускаемых отклонений, линий минимальных и максимальных надставок.	6	3
Решение задач на определение норм расхода на раскладку, на настил.	6	3
Реферативная работа: «Значения САПР для швейных предприятий».	6	3
Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования.	6	3
Работа с журналами «Швейная промышленность»	6	3
Выполнение кинематических схем, применяемого оборудования.	6	3
Составление таблиц технических характеристик оборудования	6	3
Изучение поузовых обработок.	6	3
Выполнение расчетов параметров технологических операций.	6	3
Сравнительный анализ способов обработки узлов изделий.	6	3

Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации.		3
Учебная практика	36	
Виды работ:		
Составление ТПО швейных изделий различного ассортимента.	2	2
Конфекционирование.	4	2
Составление таблиц оборудования потока и таблиц ВТО для различных видов швейных изделий.	4	2
Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал, геометрическим способом.	6	2
Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал с помощью САПР.	10	2
Поузловая обработка различных видов швейных изделий.	10	3
Производственная практика (по профилю специальности)	72	
Виды работ:	10	
• Инструктаж по технике безопасности и охране труда;	10	2
• Подготовка кроя к пошиву;	10	2
• Приобретение навыков ручных, машинных, спец.машинных, утюжительных и прессовых работ;	12	2
• Изучение технологических процессов;	15	2
• Изучение оборудования и средств малой механизации;	15	2
• Работа портной или мастером участка.		3

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технологии и оборудования швейного производства», «Информационных технологий в профессиональной деятельности» и мастерской «Конструирования, моделирования и технологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1 «Технологии и оборудования швейного производства»:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

-автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; методические пособия по разработке технологических процессов.

2 «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

3 Оборудование мастерской «Конструирования, моделирования и технологии»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машины: одноплатные цепного стежка, стачивающие, обметочные и др;
- утюги для влажно-тепловой обработки;
- стенды-тренажеры «Швейная машина»;
- набор приспособлений;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- лазерно-гравировочная машина;
- полуавтомат для изготовления петель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной

- 1 Кокеткин П.П. Справочник: Одежда: технология – техника, процессы – качества. – М.: Изд. МГУДТ, 2016-560с.
- 2 Кокеткин П.П. Пооперационная машинно-автоматизированная технология одежды. 2017-232с.
- 3 Расчет потоков: Учебное пособие для специальности «Швейное производство»/ Н.М.Черненькая. – М.: 2016-49с.
- 4 Серова Т.М. Современные формы и методы проектирования швейного производства: Учебное пособие для вузов и сузов/ Т.М. Серова, А.И. Афанасьева, Т.И.Илларионова, Р.А. Дель.-М.:Московский государственный университет дизайна и технологии, 2017.-288с.
- 5 Основы функционирования технологических процессов швейного производства: Учебное пособие для ВУЗов и СУЗов / В.Е.Мурыгин, Е.А. Чашенко. – М.: Компания спутник + , 2016. – 299с.

Справочный

- 1 Кузьмичев В.Е. Промышленные швейные машины: Справочник/ В.Е.Кузьмичев, Н.Г.Панина. – М.: 2018.- 252с.
- 2 Франц В.Я. Оборудование швейного производства. - М.: Издательский центр «Академия», 2018-434с.

Нормативно-технологический

- 1 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, Технологии и др.
- 2 Профессиональные информационные системы автоматизированного проектирования: САПР «Грация», САПР «Ассоль» и др.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» является освоение МДК 03.01 «Проектирование

технологических процессов швейного производства », учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего». При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего и дополнительного профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Материаловедение»; «Основы обработки различных видов одежды»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	- точность и грамотность выбора рациональных способов обработки швейных изделий;	Текущий контроль в форме: -защиты лабораторных;
Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.	-точность составления технологической последовательности обработки и сборки новых моделей швейных изделий в процессе изготовления; -выбор технологического оборудования и технологической оснастки; -точность и грамотность оформления технологической документации.	- контрольных работ по темам МДК; -тестирование. Зачеты по производственной практике и по каждой из тем профессионального модуля.
Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	-качество выполнения экономичных раскладок лекал «лицом вниз», «лицом к лицу»; -выполнение экономичных раскладок лекал с помощью программ систем автоматизированного проектирования (САПР).	Комплексный экзамен по модулю. Экспертная оценка: -творческих работ (рефератов); - КП.
Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	-качество рекомендаций по улучшению технологических процессов;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными видами программ систем автоматизированного проектирования (САПР).	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий.	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Галеев Ринат Саляхович	директор	ОАО «Адонис» г.Казань	292-36-05	
Тухватуллина Сагида Каримулловна	начальник швейного цеха	ОАО «ПП Швейник» Г.Казань	293-15-94	

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и специальных
дисциплин по специальностям и профессиям

Протокол № 4
От « 9 » 01 2025 г.

Председатель

Татарова З.Ф. 

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
От « 23 » января 2025 г.

Председатель

 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

СОДЕРЖАНИЕ

4

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

7

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

10

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

12

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

иметь практический опыт:

поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий

составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие

выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах

выполнения раскладки на материале и раскрой

уметь:

обрабатывать различные виды одежды

работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства

выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
выполнения раскладки на материале и раскрой

знать:

способы обработки различных видов одежды

стадии проектирования технологических процессов

оборудование швейного производства и принципы его работы

принципы подготовительно-раскройного производства

Задачей учебной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения
знаний, умений и опыта практической деятельности обучающихся в сфере
осваиваемой специальности;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 144 часа

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий			
Раздел 1. Технология и оборудование швейного производства			
Тема 1.1 Составление ТПО	Составление ТПО швейных изделий различного ассортимента		14
		<i>Составление ТПО блузки</i>	2
		<i>Составление ТПО платья</i>	2
		<i>Составление ТПО жакета</i>	2
		<i>Составление ТПО пальто</i>	4
		<i>Составление ТПО юбки</i>	2
		<i>Составление ТПО брюк</i>	2
Тема 1.2 Конфекционирование	Конфекционирование швейных изделий		6
		<i>Составление конфекционной карты м. сорочки, блузки</i>	2
		<i>Составление конфекционной карты платья, жакета</i>	2
		<i>Составление конфекционной карты брюк, юбки</i>	2
Тема 1.3 Составление таблиц оборудования	Составление таблиц оборудования потока и таблиц ВТО для различных видов швейных изделий		4
		<i>Составление таблиц современного оборудования потока и таблиц ВТО для платья</i>	2
		<i>Составление таблиц современного оборудования потока и таблиц ВТО для пальто</i>	2
Тема 1.4 Выполнение раскладок лекал геометрическим способом	Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал геометрическим		6
		<i>Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал блузки геометрическим способом</i>	2

	способом по заданию преподавателя	<i>Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал платья, юбки геометрическим способом</i>	2
		<i>Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал брюк, жакета геометрическим способом</i>	2
Тема 1.5 Выполнение раскладок лекал с помощью САПР	Выполнение многокомплектных раскладок лекал с помощью САПР	<i>Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал с помощью САПР по заданию преподавателя</i>	2
Тема 1.6 Поузловая обработка швейных изделий	Поузловая обработка различных видов швейных изделий		10
		<i>1 инструктаж по технике безопасности и охране труда</i>	2
		<i>2 ознакомление с рабочим местом для ручных работ</i>	2
		<i>3 ознакомление с инструментами и приспособлениями для ручных работ</i>	2
		<i>4 выполнение ручных стежков и строчек</i>	2
		<i>5 ознакомление с рабочим местом для машинных работ</i>	2
		<i>6 ознакомление с инструментами и приспособлениями для машинных работ</i>	2
		<i>7 выполнение соединительных машинных швов</i>	2
		<i>8 выполнение краевых машинных швов</i>	2
		<i>9 выполнение отделочных машинных швов</i>	2
		<i>10 ознакомление с рабочим местом для влажно-тепловых работ</i>	2

		<i>11 ознакомление с оборудованием и приспособлениями для влажно-тепловых работ</i>	2
		<i>12 обработка полочек и стенок с кокетками, рельефами, вытачками,</i>	2
		<i>13 обработка складок, воланов, рюш и соединение их с основными деталями</i>	2
		<i>14 обработка блуз тесьмой, бейками</i>	2
		<i>15 обработка прорезных карманов</i>	2
		<i>16 обработка карманов платьев, расположенных в швах полочек</i>	2
		<i>17 обработка накладных карманов платьев и соединение их с полочками</i>	2
		<i>18 обработка застежек платьев</i>	2
		<i>19 обработка воротников и соединение их с горловиной в платьях и блузах</i>	2
		<i>20 обработка горловины в изделиях без воротников</i>	2
		<i>21 обработка рукавов с манжетами</i>	2
		<i>22 соединение рукава с изделием</i>	2
		<i>23 обработка низа платьев, блуз, брюк</i>	2
		<i>Дефектация швейных изделий</i>	2
		<i>Дифференцированный зачет</i>	2
Всего			36(n/n)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебной мастерской «Лаборатория швейного производства»

Оборудование мастерской «Лаборатория швейного производства»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машины: челночного двухниточного стежка, обметочные, стачивающие обметочные, плоскошовная;
- машины для декоративного оформления одежды: вышивальная машина и установка для изготовления кнопок, люверсов, блочек, хольнетен
- полуавтоматы петельный и пуговичный;
- паровой утюг и утюжильный стол с парогенератором для влажно-тепловой обработки;
- набор приспособлений;
- набор колодок для ВТО;
- набор измерительных инструментов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раскройная передвижная машина с дисковым ножом;
- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Кокеткин П.П. Справочник: Одежда: технология – техника, процессы - качества. – М.: Изд. МГУДТ, 2016-560с.
2. Кокеткин П.П. Пооперационная машинно-автоматизированная технология одежды. 2017-232с.
3. Расчет потоков: Учебное пособие для специальности «Швейное производство»/ Н.М.Черненко. – М.: 2016-49с.
4. Серова Т.М. Современные формы и методы проектирования швейного производства: Учебное пособие для вузов и сузов/ Т.М. Серова, А.И. Афанасьева,

Т.И.Илларионова, Р.А. Дель.-М.:Московский государственный университет дизайна и технологии, 2017.-288с.

5. Основы функционирования технологических процессов швейного производства: Учебное пособие для ВУЗов и СУЗов / В.Е.Мурыгин, Е.А. Чашенко. – М.: Компания спутник + , 2016. – 299с.

Дополнительные источники:

1. Кузьмичев В.Е. Промышленные швейные машины: Справочник/ Кузьмичев В.Е.,Панина Н.Г.-М.:2017.-252с.

2. Франц В.Я. Оборудование швейного производства. –М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Нормативно-технологическая документация: ГОСТы.

4. Профессиональные информационные системы автоматизированного проектирования: САПР «Грация», САПР «Ассоль» и др.

3.3 Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» является освоение навыков в рамках профессиональных модулей «Моделирование швейных изделий», «Конструирование швейных изделий», «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве».

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Руководители, курирующие учебную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По завершении учебной практики руководитель учебной практики от образовательной организации проводит дифференцированный зачет в соответствии КОС и выставляет итоговую оценку по учебной практике в ведомости по дифференцированному зачету.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется зав. лабораторией или преподавателем профессионального цикла.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы и технологические режимы производства швейных изделий.	Обоснованность выбора основного и вспомогательного оборудования в соответствии с нормами технологического проектирования; профессиональное владение анализом методов обработки по трудовым затратам и применяемому оборудованию Правильность выбора режимов работы швейного оборудования	<i>Текущий контроль выполнения практических работ;</i> <i>выполнения самостоятельных работ;</i> <i>решение ситуационных задач;</i>
ПК3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	Точность составления технологической последовательности обработки и схемы разделения труда, зарисовки узлов в соответствии с прогрессивными методами обработки. Правильность сборки новых моделей швейных в процессе	

	изготовления. Точность и грамотность оформления документации	<i>дифференцированный зачет по производственной практике.</i>
ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	Полнота и точность выполнения раскладки деталей швейного изделия с учетом технических требований. Полнота и точность знания современных технологий. Качество выполнения экономичных раскладок лекал «лицом вниз», «лицом к лицу». Выполнение экономичных раскладок лекал с помощью программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	
ПК3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции	Качество рекомендаций по улучшению технологических процессов. Владеть информацией о поэтапной разработке и изготовлении изделий, применять различные виды контроля при изготовлении изделий. Установление причин возникновения дефектов при проверке качества выпускаемой продукции. Правильность установки режимов работы оборудования в соответствии с различными видами одежды	

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ППССЗ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	

личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными видами программ систем автоматизированного проектирования (САПР)
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

СОГЛАСОВАНО

Директор интересный директор
ООО ПК "БКС"
З.Н. Сураев

« 23 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский
техникум народных художественных
промыслов»

Р.К. Саубанова

« 23 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

**по профессиональному модулю ПМ.03 Разработка технологических
процессов производства швейных изделий**

по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессиональных и специальных
дисциплин по специальностям и профессиям

Протокол № 4
От « 9 » 01 2025 г.

Председатель

Татарова З.Ф. 

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол № 7
От « 23 » января 2025 г.

Председатель

 /Яруллин Д.Н./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____, преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

1.2. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики является:

- формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал

Планируемые личностные результаты:

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

Так же в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий

составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие

выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах

выполнения раскладки на материале и раскрой

уметь:

обрабатывать различные виды одежды

работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства

выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи

выполнения раскладки на материале и раскрой

знать:

способы обработки различных видов одежды

стадии проектирования технологических процессов

оборудование швейного производства и принципы его работы

принципы подготовительно-раскройного производства

Задачами производственной практики являются:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Виды работ на производственной практике (по профилю специальности):

- инструктаж по технике безопасности и охране труда;

- изучение технологических процессов;

- изучение оборудования и средств малой механизации;

- приобретение навыков раскладки и раскроя швейных изделий;
- пошив швейных изделий;
- работа стажерами бригадиров или мастеров участков.:

1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику: 72
часа.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве		
Тема 1.1 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	<i>Инструктаж по технике безопасности и охране труда</i>	2
	<i>Приобретение навыков ручных, машинных, спец. машинных работ</i>	2
	<i>Приобретение навыков утюжильных и прессовых работ</i>	2
	<i>Приобретение навыков раскладки и раскроя швейных изделий</i>	6
	<i>Подготовка кроя к пошиву</i>	2
	<i>Изучение технологических процессов</i>	6
	<i>Изучение оборудования и средств малой механизации</i>	4
	<i>Работа стажерами бригадиров или</i>	12

	<i>мастеров участков</i>	
Всего		72 (n/n)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательной организацией и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

3.2. Общие требования к организации производственного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике в рамках ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» является изучение дисциплин ОП.03 «Материаловедение», МДК.03.01 «Проектирование технологических процессов швейного производства»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители, курирующие производственную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю

специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем производственной практики от образовательной организации.

По завершению производственной практики обучающийся проходит испытания в форме дифференцированного зачета.

Руководитель производственной практики от предприятия выставляет оценку по производственной практике в дневнике.

Руководитель производственной практики от образовательной организации проводит дифференцированный зачет в соответствии КОС и выставляет итоговую оценку по производственной практике в ведомости по дифференцированному зачету.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

ПК 3.1. Выбирать рациональные технологии и технологические режимы производства изделий.	Выбирать способы и режимы швейных изделий.	Обоснованность выбора основного и вспомогательного оборудования в соответствии с нормами технологического проектирования; профессиональное владение анализом методов обработки по трудовым затратам и применяемому оборудованию Правильность выбора режимов работы швейного оборудования	<i>Текущий контроль выполнения практических работ;</i> <i>выполнения самостоятельных работ;</i> <i>решение ситуационных задач;</i> <i>дифференцированный зачет по производственной практике.</i>
ПК3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	Составлять последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	Точность составления технологической последовательности обработки и схемы разделения труда, зарисовки узлов в соответствии с прогрессивными методами обработки. Правильность сборки новых моделей швейных в процессе изготовления. Точность и грамотность оформления документации	
ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	Выполнять раскладки лекал (шаблонов).	Полнота и точность выполнения раскладки деталей швейного изделия с учетом технических требований. Полнота и точность знания современных технологий. Качество выполнения экономичных раскладок лекал «лицом вниз», «лицом к лицу». Выполнение экономичных раскладок	

		лекал с помощью программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	
ПК3.4 технический качества продукции	Осуществлять контроль выпускаемой	Качество рекомендаций по улучшению технологических процессов. Владеть информацией о поэтапной разработке и изготовлении изделий, применять различные виды контроля при изготовлении изделий. Установление причин возникновения дефектов при проверке качества выпускаемой продукции. Правильность установки режимов работы оборудования в соответствии с различными видами одежды	

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	– демонстрация интереса к будущей профессии	
---	---	--

интерес		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ППССЗ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными видами программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;