



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»
(ГБПОУ «КазУОР»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КазУОР»

 Р.И. Шакиров

03 марта 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»**

г. Казань, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) по всем образовательным программам, реализуемым в ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва» (далее- училище или КазУОР).

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов и содержит ссылки на:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- Устав ГБПОУ «КазУОР»;

- другие локальные нормативные акты училища.

1.3. Содержание и условия организации обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ.

1.5. Обучение по образовательным программам обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.6. Училище создает специальные условия для получения образования обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.7. В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья училищем обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта училища в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для слепых или слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям училища, располагающими местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения училища, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

1.8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в училище как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.9. При организации обучения по образовательным программам обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ училище вправе применять электронное обучение, предусматривающее возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

1.10. Образование обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1.10.1. Полная инклюзия – обучающиеся- инвалиды и лица с ОВЗ посещают училище наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать внеурочные мероприятия.

1.10.2. Частичная инклюзия – обучающиеся- инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением аудиторных учебных занятий и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать внеурочные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11. Сроки получения образования по специальностям среднего профессионального образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличиваются для обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ не более чем на 10 месяцев.

1.11. Училище организует сбор сведений об обучающихся- инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть училища, медико-санитарная часть училища, информация, полученная классными руководителями и тренерами- преподавателями.

1.12. Для обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ, как и для остальных обучающихся, установлена шестидневная учебная неделя.

2. Требования к кадровому обеспечению

2.1. Работа педагогического коллектива с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья, в осуществлении социальной

защиты, выявлении потребности обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.2. Педагогические работники училища должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. Требования к работе с поступающими из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Профессиональная ориентация поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ в училище должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в училище являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей.

3.3. Особенности поступления в училище для лиц с ОВЗ определяются Правилами приема в училище на обучение по образовательным программам.

3.4. На сайте училища в сети Интернет в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» содержится информация о наличии в училище специальных условий для получения образования обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося- инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.6. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка- инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого- медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4. Требования к доступности зданий и сооружений училища и безопасному нахождению в них

4.1. Создание безбарьерной среды в училище учитывает особенности здоровья обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в комплексе зданий училища создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ:

- центральный вход оснащен подъездными пандусами;
- на первом этаже зданий оборудован специализированный санитарный узел,
- дверные проемы части аудиторного фонда оборудованы двухстворчатыми дверьми с необходимой для проезда на инвалидной коляске;
- предусмотрена возможность проезда инвалидной коляски в столовую и спортивные объекты училища;
- на автомобильной стоянке училища выделены отдельные парковочные места.

5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся училище разрабатывает адаптированные образовательные программы, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в училище условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося-инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в училище толерантной социокультурной среды.

5.2. Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными (далее - ФГОС).

5.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается училищем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

5.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации

инвалида (ребенка-инвалида).

5.5. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся- инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

5.6. В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальных, включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется училищем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся- инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.7. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС.

5.8. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Училище самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.9. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

5.10. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается училищем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут создаваться альтернативные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается училищем самостоятельно на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам.

5.13. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального учебного плана могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в училище (в учебной группе), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.14. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

5.15. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству у выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах подготовки в рамках адаптационных учебных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию

взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.4. Училище формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству. Способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.5. Училище располагает медико-санитарной частью для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.


6.6. Училище обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, Санитарному состоянию и содержанию помещений и т.д.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания директором училища.

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в том же порядке, что и его принятие.

РАЗРАБОТАЛ
Зам. директора по УР



Л.Ю. Бутлеровская

СОГЛАСОВАНО
Юрисконсульт



Е.В. Смолкина

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата	Подпись