



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»
(ГБПОУ «КазУОР»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КазУОР»

Р.И. Шакиров
Р.И. Шакиров

Приказ от 28 августа 2023 года № 64/1-у

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке, актуализации и утверждении образовательных программ
среднего профессионального образования
в ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»**

г. Казань, 2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Разработка, актуализация и утверждение образовательной программы среднего профессионального образования	3
Раздел 3. Формирование учебно-методических комплектов по образовательным программам среднего профессионального образования	9
Приложения	
Приложение 1. Макет учебного плана	11
Приложение 2. Макет календарного учебного графика	15
Приложение 3. Макет рабочей программы профессионального модуля	16
Приложение 4. Макет рабочих программ учебных дисциплин циклов СГ/ОП	23
Приложение 5. Макет рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	30
Приложение 6. Макет рабочей программы учебной/производственной практики	49
Приложение 7. Макет рабочей программы преддипломной практики	55
Приложение 8. Макет рабочей программы воспитания	61
Приложение 9. Макет Календарного плана воспитательной работы	63
Приложение 10. Макет оценочных средств по профессиональному модулю	68
Приложение 11. Макет оценочных средств по учебной дисциплине (СГ/ОП) цикла	71
Приложение 12. Макет оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине	73
Приложение 13. Макет Программы государственной итоговой аттестации	77

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок разработки, актуализации и утверждения образовательной программы среднего профессионального образования (далее — образовательная программа СПО или ОП СПО): программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Казанское училище олимпийского резерва» (далее — училище).

1.2 Разработка, актуализация и реализация ОП СПО осуществляется училищем самостоятельно с соблюдением требований, предусмотренных нормативными актами Российской Федерации, Республики Татарстан в области разработки и реализации ОП СПО; с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, Примерной основной образовательной программы.

1.3 Образовательная программа СПО может реализовываться училищем как самостоятельно, так и посредством сетевой формы; при определении структуры ОП СПО и трудоемкости их освоения может использоваться система зачетных единиц; при реализации ОП СПО возможно применение различных образовательных технологий, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.4 Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5 Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в образовательную программу СПО, несет заместитель директора по учебной работе. Оригиналы ОП СПО хранятся в учебной части.

1.6 Образовательная программа СПО разрабатывается предметно-цикловой комиссией (далее- ПЦК) в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей Примерной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования, требований рынка труда, профессиональных стандартов, международных стандартов в области подготовки кадров; принимается Педагогическим советом училища и утверждается директором.

2. Разработка, актуализация и утверждение образовательной программы среднего профессионального образования

2.1. Образовательная программа СПО включает следующее содержание:

Раздел 1. Общие положения (нормативные правовые основы разработки ОП СПО).

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы (квалификация, направленность, основные виды деятельности, нормативный срок освоения ОП СПО, образовательная база приёма, трудоемкость образовательной программы).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности выпускника, соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, показатели освоения компетенций).

Раздел 5. Структура образовательной программы:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы профессиональных модулей
- Рабочие программы учебных дисциплин
- Рабочие программы практик
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Программа государственной итоговой аттестации
- Программа внеурочной деятельности
- Фонд оценочных средств:

оценочные средства для оценки профессиональных компетенций (оценочные средства по профессиональным модулям);

оценочные средства для оценки уровня освоения дисциплин;

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы:

- Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

- Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- Требования к практической подготовке
- Требования к организации воспитания обучающихся
- Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств

- Оценочные средства для оценки профессиональных компетенций (оценочные средства по профессиональным модулям);
- Оценочные средства для оценки уровня освоения дисциплин;
- Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

2.2. Образовательная программа СПО предусматривает следующую структуру и изучение учебных циклов (ФГОС СПО 2022 г.):

- Дисциплины (модули):

ОУД.00- Общеобразовательные учебные дисциплины (база приема- основное общее образование);

СГ.00- Социально-гуманитарный цикл;

ОП.00- Общепрофессиональный цикл;

П.00- Профессиональный цикл;

ПМ.00- Профессиональные модули;

- Практика:

УП.00- Учебная практика;

ПП.00- Производственная практика;

ПДП.00- Преддипломная практика;

- Государственная итоговая аттестация:

ГИА.01- Выполнение дипломной работы, подготовка к демонстрационному экзамену (при наличии);

ГИА.02. - Защита дипломной работы;

ГИА.03- Демонстрационный экзамен (при наличии).

2.2.1 Учебный план и календарный учебный график разрабатываются заместителем директора по учебной работе совместно с председателем ПЦК,

ответственного за реализацию ОП СПО.

2.2.2. Учебный план разрабатывается на весь период обучения (на учебные группы нового приема), календарный учебный график разрабатывается ежегодно на все учебные группы.

2.2.3. Учебный план и календарный учебный график разрабатываются в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон РТ от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №№ 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, разработанные ФИРО РФ;

- Устав ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва».

2.2.4. Устанавливается следующая структура учебного плана ОП СПО:

- Титульный лист;

- Сводные данные по бюджету времени;

- План учебного процесса;

- Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских;

- Пояснительная записка.

2.2.5. Разработанный учебный план и календарный учебный график утверждаются директором училища (Приложения 1-2).

2.3. Устанавливается следующий порядок разработки рабочих программ профессиональных модулей, дисциплин, практик, внеурочной деятельности (Приложения 3-7).

2.3.1. Рабочие программы по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам учебного плана ОП СПО, программы внеурочной деятельности разрабатываются преподавателями. Распределение зоны ответственности за разработку рабочих программ по ОП СПО осуществляют председатели предметно-цикловых комиссий.

2.3.2. Общие требования к рабочим программам профессиональных модулей:

- индекс и наименование модулей (в том числе междисциплинарных курсов, практик);

- объем профессионального модуля (в том числе по разделам модуля);

- формы промежуточной аттестации соответствуют учебному плану;

- прописываются планируемые результаты освоения профессионального модуля (формируемые общие и профессиональные компетенции (владение навыками, умения и знания));

- разрабатывается содержание междисциплинарных курсов, виды работ учебной и производственной практик;

- условия реализации профессионального модуля;

- содержание направлено на достижение заданных результатов обучения.

2.3.3. Общие требования к рабочим программам учебных дисциплин:

- индекс и наименование дисциплины;

- объем учебной дисциплины и виды учебной работы;

- формы промежуточной аттестации соответствуют учебному плану;

- прописываются планируемые результаты освоения дисциплины (формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные- для общеобразовательных дисциплин, общие и профессиональные компетенции (умения и знания)- для дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов);

- условия реализации учебной дисциплины;

- содержание направлено на достижение заданных результатов обучения.

2.3.4. Общие требования к рабочим программам учебной практики:

- прописываются планируемые результаты освоения профессионального модуля (формируемые общие и профессиональные компетенции (владение навыками, умения и знания));

- виды работ по учебной практике из рабочей программы профессионального модуля конкретизируются по содержанию практических работ и объему времени, отведенному на их выполнение;

- содержание практических работ должно быть направлено на достижение заданных результатов обучения.

2.3.5. Общие требования к рабочим программам производственной практики:

- прописываются планируемые результаты освоения профессионального модуля (формируемые общие и профессиональные компетенции (владение навыками, умения и знания));

- виды работ по производственной практике из рабочей программы профессионального модуля конкретизируются по содержанию практических работ и объему времени, отведенному на их выполнение;

- содержание практических работ должно быть направлено на достижение заданных результатов обучения;

- программа должна включать требования к отчету по практике, форме дневника практики, аттестационного листа и характеристики.

2.3.6. Общие требования к рабочим программам преддипломной практики:

- прописываются планируемые результаты освоения всех профессиональных модулей (развитие общих и профессиональных компетенций, владение навыками, готовность к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к государственной итоговой аттестации (демонстрационному экзамену и защите дипломной работы));

- содержание практических работ должно быть направлено на достижение заданных результатов обучения;

- программа должна включать требования к отчету по практике, форме дневника практики, аттестационного листа и характеристики.

2.3.7. Общие требования к рабочим программам внеурочной деятельности:

- наименование программ внеурочной деятельности;

- объем программы внеурочной деятельности;

- прописываются требования к результатам освоения (формируемые личностные, метапредметные, предметные результаты, компетенции);

- условия реализации программ внеурочной деятельности;

- содержание направлено на достижение заданных результатов обучения.

2.3.8. Актуализация (обновление) рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, внеурочной деятельности учебного плана ОП СПО осуществляется ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования.

2.3.9. Разработанные (актуализированные) рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, внеурочной деятельности рассматриваются на заседании ПЦК, заверяется подписью председателя с указанием даты и номера протокола.

2.3.10. Разработанные (актуализированные) рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, внеурочной деятельности утверждаются заместителем директора по учебной работе, причем программы практик утверждаются после предварительного согласования с ответственным лицом из числа работников профильной организации (при организации практики в профильной организации).

2.4. Устанавливается следующий порядок разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2.4.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются заместителем директора по воспитательной работе совместно с председателем методической комиссии классных руководителей, ответственного за реализацию ОП СПО.

2.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с учетом следующих нормативных и методических документов:

- Примерная программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года № 443).

- ФГОС среднего профессионального образования.

2.4.3 Программа воспитания включает следующее примерное содержание:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

2.4.4 В ходе планирования Календарного плана воспитательной работы учитывается воспитательный потенциал ежемесячного участия обучающихся училища в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на различном уровне.

2.4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются ежегодно и утверждаются директором училища (Приложения 8-9).

2.5. Устанавливается следующий порядок разработки оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.5.1. Оценочные средства по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана ОП СПО, разрабатываются преподавателями. Распределение зоны ответственности за разработку оценочных средств по каждой ОП СПО осуществляет председатель ПЦК.

2.5.2. Общие требования к оценочным средствам профессиональных модулей (Приложение 10):

- разрабатываются показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

- по всем показателям указываются формы и методы контроля;

- содержание оценочных материалов структурируется по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по элементам профессионального модуля, промежуточная аттестация по профессиональному модулю);

- по каждому показателю оценки компетенций разрабатываются соответствующие оценочные задания;

- оценочные задания должны реально измерять то качество, для измерения которого они предлагаются;

- разрабатываются критерии оценки образовательных результатов по каждому структурному элементу профессионального модуля;

- критерии оценки выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю разрабатываются с использованием квалиметрического подхода;

- приводятся четкие рекомендации по интерпретации квалиметрической оценки результатов выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю.

2.5.3. Общие требования к оценочным средствам по учебным дисциплинам (Приложения 11-12):

- результаты освоения дисциплины должны быть определены в соответствии с рабочей программой в полном объеме;

- по всем образовательным результатам указываются формы и методы контроля;

- содержание оценочных средств структурируется по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплине);
- по каждому заданному образовательному результату разрабатываются соответствующие оценочные задания;
- оценочные задания должны реально измерять то качество, для измерения которого они предлагаются;
- разрабатываются критерии оценки образовательных результатов по каждому виду контрольно-оценочных материалов, в том числе с использованием квалиметрического подхода.

2.5.4. Актуализация (обновление) оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана ОП СПО осуществляется ежегодно с учетом актуализации (обновления) рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

2.5.5. Разработанные (актуализированные) оценочные средства учебных дисциплин, профессиональных модулей рассматриваются на заседании ПЦК, что заверяется подписью председателя с указанием даты и номера протокола.

2.5.6. Разработанные (актуализированные) оценочные средства дисциплин, профессиональных модулей утверждаются заместителем директора по учебной работе.

2.6. Устанавливается следующий порядок разработки учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации.

2.6.1. Программа государственной итоговой аттестации по ОП СПО разрабатывается председателем ПЦК педагогических работников по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (Приложение 13).

2.6.2. Программа государственной итоговой аттестации, включающая в том числе требования к выпускным квалификационным работам, методику оценивания результатов, утверждается директором училища после её обсуждения на заседании Педагогического совета училища с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

3. Формирование учебно-методических комплектов по образовательной программе среднего профессионального образования

3.1. Учебно-методический комплект (далее — УМК) по ОП СПО.

3.1.1. УМК по ОП СПО формируется в целях совершенствования организации образовательного процесса в училище.

3.1.2. Формирование УМК по ОП СПО осуществляется службой заместителя директора по учебной работе в соответствии со структурой, описанной в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.1.3. УМК формируются ежегодно по всем реализуемым ОП СПО на учебные группы нового приема.

3.1.4. Количество УМК по каждой реализуемой ОП СПО соответствует сроку обучения.

3.2. УМК по дисциплинам, профессиональным модулям, практике ОП СПО.

3.2.1. УМК по дисциплинам, профессиональным модулям, практике формируются преподавателями в целях совершенствования обучения дисциплинам, профессиональным модулям, практике.

3.2.2. Педагогические работники свободны в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемой ими образовательной

программе, следовательно, самостоятельно формируют структуру соответствующего УМК.

3.2.3. Обязательными компонентами УМК по профессиональному модулю (разделу модуля) являются:

- Рабочая программа профессионального модуля.
- Рабочие программы учебной практики, производственной практики.
- Комплект планов учебных занятий (технологических карт) по междисциплинарным курсам, учебной практике.
- Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических работ по междисциплинарным курсам.
- Комплект методического обеспечения самостоятельной работы, в том числе методическое обеспечение курсового проектирования по междисциплинарным курсам.
- Комплект организационно-методического обеспечения производственной практики, в том числе требования к отчету по практике, форме дневника, аттестационного листа и характеристики.
- Оценочные средства по профессиональному модулю.

3.2.4. Обязательными компонентами УМК по учебной дисциплине являются:

- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Комплект планов учебных занятий (технологических карт преподавателя).
- Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических работ.
- Комплект методического обеспечения самостоятельной работы, в том числе методическое обеспечение курсового проектирования по дисциплинам, МДК.
- Оценочные средства по дисциплине.

3.3. УМК государственной итоговой аттестации по ОП СПО.

3.3.1. УМК государственной итоговой аттестации формируется председателем ПЦК педагогических работников по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта в целях совершенствования процедуры и повышения качества государственной итоговой аттестации.

3.3.2. Обязательными компонентами УМК государственной итоговой аттестации являются:

- Программа государственной итоговой аттестации.
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, демонстрационного экзамена (при наличии)).

РАЗРАБОТАЛ

Зам. директора по УР _____

Л.Ю. Бутлеровская

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт _____

Е.В. Смолкина

Приложение 1 Макет учебного плана
1.Титульный лист

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «КазУОР»
_____ И.О. Фамилия
Приказ от _____ № _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Казанское училище олимпийского резерва»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
код *наименование специальности*

Квалификация Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения Очная Группы № _____

Срок получения образования 3 года 10 мес. на базе основного общего образования

Укрупнённая группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС СПО от _____ № _____ Год начала подготовки по УП _____

4. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная практика		Производственная практика		Преддипломная		Самостоятельная работа		Консультации		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация						Всего (по курсам)		Каникулы
															Выполнение дипломной работы Подготовка к демонстрационному экзамену		Защита дипломной работы		Демонстрационный экзамен				
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	
I																					41	1476	11
II																					41	1476	11
III																					42	1512	10
IV														4	144	1	36	1	36		41	1476	2
Всего														4	144	1	36	1	36		165	5940	34

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
для подготовки по специальности

№	Наименование
	Кабинеты:
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
	Лаборатории:
1	
2	
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	
3	
	Залы:
1	
2	

Приложение 3. Макет рабочей программы профессионального модуля
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:
Зам.директора по УР
_____ И.О. Фамилия

Приказ от _____ 20__ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. _____

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника – _____

Казань, 20 _____

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. _____
_____ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01. Физическая культура (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 968)

Организация-разработчик: ГПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»

Разработчики:

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических работников по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта

Протокол от _____ 20____ года № _____

СОДЕРЖАНИЕ

- | | стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля | |
| 4. Контроль и оценка результатов профессионального модуля | |

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

ПМ. _____

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ. _____ является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО), реализуемой в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности _____

в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

ПК _____

ПК _____

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

-

-

Уметь:

-

-

Знать:

-

-

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов: – _____

в том числе в форме практической подготовки: - _____

по МДК. _____ - _____ / _____ (в форме практической подготовки)

по МДК. _____ - _____ / _____ (в форме практической подготовки)

в том числе самостоятельная работа- _____

теоретическое обучение _____

практики, в том числе учебная: - _____

производственная: – _____

Промежуточная аттестация:

ПМ- Экзамен по модулю

МДК... - Экзамен/Дифференцированный зачёт

Практика- Дифференцированный зачёт

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ. _____

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.					Практика	
				Обучение по МДК					Учебная	Производственная
				В том числе						
				Всего	лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Консультации и промежуточная аттестация		
ОК..., ПК...	Раздел 1									
ОК..., ПК...	Раздел 2									
ОК..., ПК...	Раздел 3									
ОК..., ПК...	Раздел 4									
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Консультации и промежуточная аттестация									
	Всего:									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля _____

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем, акад. час./в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Уровень освоения
Раздел 1.			
МДК. номер и наименование темы			
Тема номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1		
	Самостоятельная работа		
Тема номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1		
	Самостоятельная работа		
Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)			
Учебная практика			
Виды работ			
1.			
2.			
Производственная практика			
Виды работ			
1.			
2.			
Консультации и промежуточная аттестация			
Всего			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет

, оснащённый:

- 1.
- 2.
- 3.

Спортивный комплекс, оснащённый:

- 1.
- 2.
- 3.

Оснащённые базы практики:

- 1.
- 2.
- 3.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.
- 2.
- 3.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.
- 2.
- 3.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.
- 2.
- 3.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК ...	Навыки: Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике Экзамен (диф.зачёт) по МДК Экзамен по профессиональному модулю
ПК ...	Навыки: Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике Экзамен (диф.зачёт) по МДК Экзамен по профессиональному модулю
ОК	Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ОК	Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Приложение 4 Макет рабочих программ учебных дисциплин циклов СГ/ОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Зам. директора по УР
_____ И.О. Фамилия

Приказ от _____ 20 ____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ/ОП. _____

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Казань, 20 _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____
разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01. Физическая культура (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 968)

Организация-разработчик: ГПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»

Разработчики:

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических работников по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта

Протокол от _____ 20____ года №_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины	

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ/ОП.

2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного/профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО), реализуемой в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-
-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-
-

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование и общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК....

ПК....

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в том числе в форме практической подготовки:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации (при наличии)	
курсовая работа (при наличии)	
Самостоятельная работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация	
Экзамен/Дифференцированный зачёт/Зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем акад. час/в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения
Раздел 1.			
Тема 1.1	Содержание		
	1.		
	2.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1		
	Практическое занятие ...		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии)		
Раздел 2			
Тема 2.1	Содержание		
	1.		
	2.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие ...		
	Практическое занятие...		
Раздел 3			
Тема 3.1	Содержание		
	1.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие ...		
	Практическое занятие ...		
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрена)			
Консультации (если предусмотрены)			
Промежуточная аттестация			
Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет _____

- Оборудование учебного кабинета
 - Посадочные места по количеству обучающихся:
 - 1) Стол-ученический- _____ ед.
 - 2) Стул ученический- _____ ед.
 - Рабочее место преподавателя:
 - 1) Стол преподавателя;
 - 2) Кресло для преподавателя
 - 3) Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - 4) Принтер
 - Наглядные пособия:
 - 1)
 - 2)
 - Портреты:
 - 1)
 - 2)
 - Стенды:
 - 1)
 - 2)
 - Плакаты:
 - 1)
 - 2)
- Технические средства обучения:
- Выход в локальную сеть интернет;
 - Ноутбук- _____ ед.;
 - Телевизор Haier 55 Smart NV S1 на стойке с колёсами;
 - Мультимедийный проектор;
 - Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1.
- 2.

Дополнительные источники:

- 1.
- 2.

Интернет-ресурсы

- 1.
- 2.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины _____

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (Элементы)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения</i>			
			Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация в форме _____
<i>усвоенные знания</i>			
			Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация в форме _____

Приложение 5

Макет рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ И.О. Фамилия

Приказ от _____ 20__ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. _____
базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Укрупнённая группа специальностей:
49.00.00. Физическая культура и спорт

Казань, 20 _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины _____ предназначена для изучения _____ в ГБПОУ «КазУОР» для лиц, получающих среднее общее образование в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой _____ общеобразовательной дисциплины _____ для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), рекомендованной к использованию для всех укрупнённых групп специальностей при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол от 29 сентября 2022 года № 13, Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол от 30 ноября 2022 года № 14).

Организация-разработчик: ГПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»

Разработчики:

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических работников общеобразовательной подготовки

Протокол от _____ 20____ года № _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины _____
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины _____

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины _____

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина _____ является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО), реализуемой с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины _____ направлено на достижение следующей цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения общеобразовательной учебной дисциплины _____ является формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Примечание:

Личностные и метапредметные результаты приведены из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732).

Необходимо оставить те, которые актуальны для конкретной дисциплины.

Личностные результаты основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

Примечание:

Предметные результаты необходимо взять из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) для конкретной дисциплины.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в том числе:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация	
Экзамен/Дифференцированный зачет/Зачёт	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения
Основное содержание			
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие		
Тема 1.....	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие		
Раздел			
Тема	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль:			
Раздел			
Тема	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие		
Примерные темы индивидуальных проектов:			
Промежуточная аттестация по дисциплине			
Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы имеется в наличии учебный кабинет _____

- Оборудование учебного кабинета
 - Посадочные места по количеству обучающихся:
 - 1) Стол-ученический- _____ ед.
 - 2) Стул ученический- _____ ед.
 - Рабочее место преподавателя:
 - 1) Стол преподавателя;
 - 2) Кресло для преподавателя
 - 3) Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - 4) Принтер
 - Наглядные пособия:
 - 1)
 - 2)
 - Портреты:
 - 1)
 - 2)
 - Стенды:
 - 1)
 - 2)
 - Плакаты:
 - 1)
 - 2)
- Технические средства обучения:
- Выход в локальную сеть интернет;
 - Ноутбук- _____ ед.;
 - Телевизор Haier 55 Smart NV S1 на стойке с колёсами;
 - Мультимедийный проектор;
 - Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1.
- 2.

Дополнительные источники:

- 1.
- 2.

Интернет-ресурсы

- 1.
- 2.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины _____

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (Элементы)	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 			<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля <p>Промежуточная аттестация в виде</p> <hr/>
<p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 			

<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 			
<p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 			
<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной 			

<p>деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>			
<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>			
<p>В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>			
<p>В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>			

<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 			
<p>Метапредметные результаты:</p>			
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 			<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля <p>Промежуточная аттестация в виде</p> <hr/>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в 			

<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>			
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 			

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 			
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 			
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с 			

<p>позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 			
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 			
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно 			

принимать решения по их снижению;			
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 			
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 			
Предметные результаты:			
1)			- Кейс-задание;
2)			- Старт-задание;
3)			- Задание исследование;
4)			- Задание-эксперимент;

5)			- Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля Промежуточная аттестация в виде _____
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			
11)			
12)			
13)			
14)			

Приложение 5 Макет рабочей программы учебной/производственной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ И.О. Фамилия

Приказ от _____ 20 ____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ практики

по профессиональному модулю

ПМ _____.

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника – Педагог по физической культуре и спорту

Казань, 20 _____

Рабочая программа _____ практики по ПМ. _____
_____ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01. Физическая культура (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 968)

Организация-разработчик: ГПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»

Разработчики:

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических работников по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта

Протокол от _____ 20 _____ года № _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы практики	
2. Структура и содержание рабочей программы практики	
3. Условия реализации рабочей программы практики	
4. Контроль и оценка результатов рабочей программы практики	

3. Общая характеристика рабочей программы практики

ПМ. _____

3.1. Место практики в структуре основной образовательной программы:

_____ практика является обязательной частью профессионального модуля, входящего в профессиональный цикл основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО), реализуемой в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения _____ практики является овладение обучающимися видом деятельности _____ в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

ПК ____.

ПК ____.

В результате освоения учебной/производственной практики обучающийся должен:
Владеть навыками:

-

-

Уметь:

-

-

Знать:

-

-

2. Структура и содержание практики

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Наименование тем	Виды работ практики	Объем в часах
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.2. Тематический план и содержание _____ практики по ПМ. _____

Наименование тем практики	Содержание работ практики	Объем часов
Раздел или тема <i>номер и наименование раздела или темы</i>	Практическое занятие	
	
	...	
Раздел или тема <i>номер и наименование раздела или темы</i>	Практическое занятие	
	
	
Промежуточная аттестация		
Всего		

3. Условия реализации программы _____ практики

3.1. Для реализации программы _____ практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____
, оснащённый:

- 1.
- 2.
- 3.

Спортивный комплекс, оснащённый:

- 1.
- 2.
- 3.

Оснащённые базы практики:

- 1.
- 2.
- 3.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы практики

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.
- 2.
- 3.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.
- 2.
- 3.

3.2.3. Дополнительные источники

4. Контроль и оценка результатов освоения _____ практики

Контроль и оценка результатов освоения _____ практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК ...	Навыки: Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике Отчёт по производственной практике (аттестационный лист, характеристика, дневник) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
ПК ...	Навыки: Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике Отчёт по производственной практике (аттестационный лист, характеристика, дневник) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
ОК	Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике Отчёт по производственной практике (аттестационный лист, характеристика, дневник) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
ОК	Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике Отчёт по производственной практике (аттестационный лист, характеристика, дневник) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт

Продолжение приложения 5 Макет рабочей программы преддипломной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ И.О. Фамилия

Приказ от _____ 20__ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
преддипломной практики

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника – Педагог по физической культуре и спорту

Казань, 20 _____

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01. Физическая культура (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 968)

Организация-разработчик: ГПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»

Разработчики:

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических работников по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта

Протокол от _____ 20 ____ года № _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы преддипломной практики	
2. Структура и содержание рабочей программы преддипломной практики	
3. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики	
4. Контроль и оценка результатов рабочей программы преддипломной практики	

1. Общая характеристика рабочей программы преддипломной практики
 1.1. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО), реализуемой в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты преддипломной практики:

Результатом освоения преддипломной практики является овладение обучающимися видами деятельности (ВД), в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

ВД _____

ПК _____. _____

ПК _____. _____

ВД _____

ПК _____. _____

ПК _____. _____

ВД _____

ПК _____. _____

ПК _____. _____

В результате освоения преддипломной практики обучающийся должен:

Владеть навыками:

-

-

Уметь:

-

-

Знать:

-

-

2. Структура и содержание преддипломной практики

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Наименование тем	Виды работ практики	Объем в часах
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.2. Тематический план и содержание преддипломной практики

Наименование тем практики	Содержание работ практики	Объем часов
Раздел или тема <i>номер и наименование раздела или темы</i>	Практическое занятие	

Раздел или тема <i>номер и наименование раздела или темы</i>	Практическое занятие	

Промежуточная аттестация		
Всего		

3. Условия реализации программы преддипломной практики

3.1. Для реализации программы преддипломной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащённые базы практики:

1.

2.

3.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы практики

3.2.1. Основные печатные издания

1.

2.

3.

3.2.2. Основные электронные издания

1.

2.

3.

3.2.3. Дополнительные источники

4. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК ...	<p>Овладение навыками:</p> <p>Освоены умения:</p> <p>Усвоенные знания:</p>		<p>Аттестационный лист</p> <p>Отчёт и дневник по преддипломной практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК ...	<p>Овладение навыками:</p> <p>Освоены умения:</p> <p>Усвоенные знания:</p>		<p>Аттестационный лист</p> <p>Отчёт и дневник по преддипломной практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК	<p>Освоены умения:</p> <p>Усвоенные знания:</p>		<p>Аттестационный лист</p> <p>Отчёт и дневник по преддипломной практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК	<p>Освоены умения:</p> <p>Усвоенные знания:</p>		<p>Аттестационный лист</p> <p>Отчёт и дневник по преддипломной практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 6. Макет рабочей программы воспитания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Принята решением
Педагогического совета
ГБПОУ «КазУор»
Протокол _____ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КазУор»
_____ И.О. Фамилия

Приказ _____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Казань, 20 _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.4. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников училища	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Уклад училища	8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»	8
2.2.2. Модуль «Кураторство»	9
2.2.3. Модуль «Наставничество»	9
2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	10
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	10
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	11
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	11
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	11
2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	12
3. Организационный раздел	12
3.1. Кадровое обеспечение	13
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	13
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	14
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	14
3.5. Анализ воспитательного процесса	15

Приложение 7. Макет Календарного плана воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КазУОР»
_____ И.О. Фамилия

Приказ _____ г. № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01. Физическая культура
на _____ - _____ учебный год

_____ год- _____
_____ год- _____

Казань, 20 _____ год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся училища в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Разговоры о важном» <https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

«Россия – страна возможностей» [https://rsv.ru](https://rsv.ru;);

«Большая перемена» [https://bolshayaperemena.online](https://bolshayaperemena.online;);

«Лидеры России» [https://лидерыроссии.рф](https://лидерыроссии.рф;);

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> ;

«Финансовая культура» <https://fincult.info>;

«Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>;

Республики Татарстан, в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Общие компетенции
СЕНТЯБРЬ					
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 1 сентября - День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 10 сентября- Международный день памяти жертв фашизма.					
1					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
В течение месяца					ОК.01- ОК.09
ОКТЯБРЬ					
Знаменательные и памятные даты: 1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки 4 октября- день защиты животных 5 октября - День учителя 15 октября – День отца в России 25 октября - Международный день школьных библиотек					

					OK.01- OK.09
					OK.01- OK.09
В течение месяца					OK.01- OK.09
НОЯБРЬ					
Знаменательные и памятные даты:					
4 ноября — День народного единства					
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса					
27 ноября - День матери					
30 ноября – День государственного герба РФ					
					OK.01- OK.09
					OK.01- OK.09
					OK.01- OK.09
В течение месяца					OK.01- OK.09
ДЕКАБРЬ					
Знаменательные и памятные даты:					
1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом					
3 декабря – День неизвестного солдата					
5 декабря- День добровольца (волонтера) в России					
9 декабря – День Героев Отечества					
12 декабря – День Конституции Российской Федерации					
25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации					
					OK.01- OK.09
					OK.01- OK.09
					OK.01- OK.09
В течение месяца					OK.01- OK.09
ЯНВАРЬ					
Знаменательные и памятные даты:					
25 января – День российского студенчества Татьяна день					
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркинау (Освенцима)					
День памяти жертв Холокоста					
ФЕВРАЛЬ					
Знаменательные и памятные даты:					

2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве					
8 февраля – День русской науки					
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День памяти воинов-интернационалистов, День, посвященный выводу Советских войск из Афганистана					
21 февраля - Международный день родного языка					
23 февраля - День защитников Отечества					
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
В течение месяца					ОК.01- ОК.09
МАРТ					
Знаменательные и памятные даты:					
8 марта - Международный женский день					
18 марта- День воссоединения Крыма с Россией					
27 марта – Международный день театра					
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
В течение месяца					ОК.01- ОК.09
АПРЕЛЬ					
Знаменательные памятные даты:					
7 апреля – Всемирный день здоровья					
12 апреля - День Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли					
19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия указа Президиума Верховного совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)					
22 апреля – Всемирный день Земли					
27 апреля – День российского парламентаризма					
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
В течение месяца					ОК.01- ОК.09
МАЙ					
Знаменательные и памятные даты:					
1 Мая – Праздник Весны и Труда					
9 Мая - День Победы					
18 мая – Международный день музеев					
19 мая- День детских общественных организаций					

29 мая- День Славянской письменности и культуры Черноморского флота					
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
В течение месяца					ОК.01- ОК.09
ИЮНЬ					
Знаменательные и памятные даты: 1 июня – Международный день защиты детей 6 июня — День русского языка. – Пушкинский день России 12 июня — День России 22 июня – День памяти и скорби 29 мая – День молодежи					
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
					ОК.01- ОК.09
ИЮЛЬ					
8 июля - День семьи, любви и верности 28 июля- день Военно-морского флота					
	Летние каникулы.				
АВГУСТ					
22 августа - День Государственного Флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино					
	Летние каникулы.				

Приложение 8. Макет оценочных средств по профессиональному модулю

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ И.О. Фамилия

Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

Оценочные средства по профессиональному модулю
ПМ. _____

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника – Педагог по физической культуре и спорту

Казань, 20 _____

Содержание

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки
3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
4. Оценочные материалы.
 - 4.1. Текущий контроль.
 - 4.2. Промежуточная аттестация.

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. _____.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

Оценочные средства с ООП СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура, рабочей программой профессионального модуля ПМ. _____.

2. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки

Таблица 1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК ...	Навыки: Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике Экзамен (диф. зачёт) по МДК Экзамен по профессиональному модулю
ОК	Умения: Знания:		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы профессионального модуля	Формы и методы оценивания по видам контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК...		
МДК....		
Учебная практика		
Производственная практика		

4. Оценочные материалы

4.1. Текущий контроль

4.1.1. Банк тестовых заданий по темам МДК

.....

4.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по МДК

.....

4.1.3. Виды работ по учебной/производственной практике

.....

4.1.4. Задания по курсовому проектированию (при наличии)

.....

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Оценочные материалы по итоговой оценке, МДК

.....

4.2.2. Оценочные материалы по итоговой оценке практики

.....

4.2.3. Оценочные материалы экзамена по модулю

5. Программа и процедура экзамена по модулю

Профессиональные и общие компетенции	Практическое задание
ПК	
ОК.1.....	

5.1. Оценочные задания

.....

5.2. Критерии оценки

.....

5.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

.....

Приложение 9. Макет оценочных средств по учебным дисциплинам циклов СГ/ ОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Зам. директора по УР
_____ И.О. Фамилия

Приказ от _____ 20 ____ г. № _____

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине

СГ/ОП. _____

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Казань, 20 _____

Содержание

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки (Таблица 1).
3. Оценочные материалы.
 - 3.1. Текущий контроль.
 - 3.2. Промежуточная аттестация.

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ/ОП _____.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме (экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт) _____.

Оценочные средства учебной дисциплины разработаны в соответствии с ООП СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура и рабочей программой учебной дисциплины СГ/ОП _____.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (Элементы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения</i>		
		Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
<i>усвоенные знания</i>		
		Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

.....

3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплины

.....

3.1.4. Задания по курсовому проектированию (при наличии)

.....

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

.....

Приложение 13.

Макет оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Зам. директора по УР
_____ И.О. Фамилия

Приказ от _____ 20____ г. № _____

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУД. _____

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Казань, 20 _____

Содержание

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки.
3. Оценочные материалы.
 - 3.1. Текущий контроль.
 - 3.2. Промежуточная аттестация.

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД _____.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме (экзамен, дифференцированный зачёт) _____.

Оценочные средства учебной дисциплины разработаны на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемой на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

2. Показатели оценки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (Элементы)	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:			
В части гражданского воспитания: -			<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
В части патриотического воспитания: -			
В части эстетического воспитания: -			
В части физического воспитания: -			
В части трудового воспитания: -			
В части экологического воспитания: -			
В части ценности научного познания: -			
В части ценности научного познания: -			
Промежуточная аттестация в виде _____			
Метапредметные результаты:			
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -			<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -			
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - -			
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -			
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -			
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -			
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -			
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -			
Промежуточная аттестация в виде _____			

Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: -			
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -			
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -			
Предметные результаты:			
1)			<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля <p>Промежуточная аттестация в форме _____</p>
2)			

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

.....

3.1.2. Перечень практических работ по темам дисциплины

.....

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

.....

Приложение 14. Макет Программы государственной итоговой аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КазУОР»

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол _____ г. № _____

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника – Педагог по физической культуре и спорту

Казань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 2 Форма проведения государственной итоговой аттестации
 - 3 Подготовка проведения государственной итоговой аттестации
 - 4 Проведение государственной итоговой аттестации
 - 4.1 Демонстрационный экзамен (при наличии)
 - 4.2 Защита дипломной работы
 - 5 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации
 - 6 Требования к выполнению дипломной работы
 - 7 Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов
 - 8 Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- Приложения
- Приложение 1. Пример задания демонстрационного экзамена
 - Приложение 2. Требования по охране труда и производственной безопасности
 - Приложение 3. Перечень тем дипломных работ
 - Приложение 4. Требования к оформлению дипломной работы
 - Приложение 5. Титульный лист дипломной работы
 - Приложение 6. Отзыв на выпускную квалификационную работу
 - Приложение 7. Критерии оценки защиты ВКР
 - Приложение 8. Протокол заседания ГЭК
 - Приложение 9. Сводный протокол заседания ГЭК
 - Приложение 10. Справка о периоде обучения
 - Приложение 11. Бланк подачи апелляции
 - Приложение 12. Протокол заседания апелляционной комиссии

