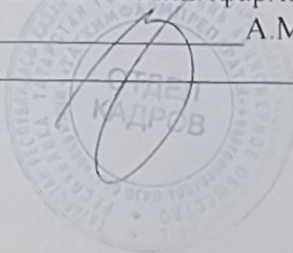


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по общим
вопросам АО «Татхимфармпрепараты»

А.М. Назмеев

« » _____ 202_г.

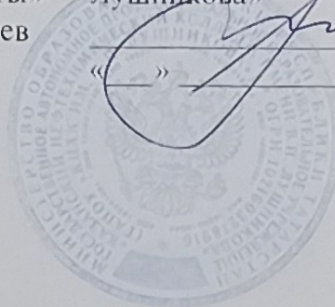


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «КНХК им. В.П.
Лушникова»

И.Г. Шамсутдинов

« » _____ 202_г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (аннотация)

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Уровень профессионального образования –
среднее профессиональное образование

Образовательная программа – программа подготовки
специалистов среднего звена

Форма обучения – очная

Специальность:

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических
соединений

Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев

Квалификация – аппаратчик-оператор производства
химических соединений

Профиль получаемого профессионального образования
– технологический

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	17
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный учебный график	18
5.3. Рабочая программа воспитания.....	20
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	21
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	21
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..	21
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	23
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	24
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	24
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	
Приложение 4. Содержание ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 27 октября 2023 г. N 795 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 аппаратчик-оператор производства химических соединений».

ОПОП разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства Просвещения от 27 октября 2023 г. N 795 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 аппаратчик-оператор производства химических соединений»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Аппаратчик-оператор производства химических соединений» осваивает общие виды деятельности: экологический мониторинг окружающей среды, производственный экологический контроль, управление отходами.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: техник-эколог – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: оператор информационных систем и ресурсов – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 26 Химическое, химико-технологическое производство.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности по направленности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

		<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p>

		<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p>

		<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности «Техник-эколог»</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.	Навыки:
		- подготовки установки к работе;
		- пуска и остановки машин и аппаратов;
		Умения:
		осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;
		- осуществлять пуск и остановку оборудования;
		Знания:
классификацию и теоретические основы технологических процессов; устройство и принципы действия типового оборудования;		
- основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре;		
	ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.	Навыки:
		наблюдения за работой и состоянием оборудования
		Умения:
		обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;
		своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;
		Знания:
		- безопасные приемы технического обслуживания оборудования, коммуникаций и арматуры;
	ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.	Навыки:
		ведения журнала наблюдения за работой оборудования;
		наблюдения за работой и состоянием оборудования;
		Умения:
		обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;

		<p>Знания:</p> <p>виды и периодичность ремонта оборудования и коммуникаций;</p> <p>эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания.</p>
ведение технологических процессов производства органических веществ	ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.	<p>Навыки:</p> <p>применения природо-сберегающих технологий в организациях;</p> <p>проведения химических анализов в контрольных точках технологических процессов;</p>
		<p>Умения:</p> <p>участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;</p> <p>осуществлять в организациях контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;</p>
		<p>Знания:</p> <p>основы технологии производств, их экологические особенности;</p> <p>устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования экологического контроля;</p>
		<p>Навыки:</p> <p>работы в группах по проведению производственного экологического контроля;</p> <p>применения природо-сберегающих технологий в организациях;</p>
		<p>Умения:</p> <p>эксплуатировать приборы и оборудование экологического контроля и средств инженерной защиты окружающей среды;</p> <p>участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;</p>
	ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.	<p>Знания:</p> <p>основы технологии производств, их экологические особенности;</p> <p>состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;</p>
		<p>Навыки:</p>

	<p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p>	<p>проведения химических анализов в контрольных точках технологических процессов;</p> <p>составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;</p> <p>Умения:</p> <p>соблюдать правила пожарной безопасности;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>использовать средства коллективной защиты;</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;</p> <p>Знания:</p> <p>Правила охраны труда при работе в химической лаборатории;</p> <p>требования, предъявляемые к химическим лабораториям;</p> <p>правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов;</p> <p>правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</p>
	<p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p>	<p>Навыки:</p> <p>технологии малоотходных производств;</p> <p>директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по вопросам выполняемой работы;</p> <p>Умения:</p> <p>участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;</p> <p>осуществлять в организациях контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;</p> <p>Знания:</p> <p>правила ведения записей в лабораторных журналах;</p> <p>директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по вопросам выполняемой работы;</p> <p>Навыки:</p>

	ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.	контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;
		Расчет негативного воздействия на окружающую среду
		Умения:
		составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;
		осуществлять производственный экологический контроль;
		Знания:
		основные принципы организации и создания экологически чистых производств;
	ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.	
	ПК 2.7. Вести технологическую документацию	
		приоритетные направления развития экологически чистых производств;

Раздел 5. структура образовательной программы

5.1. учебный план

Индекс	Наименование
1	2
СГЦ.00	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы бережливого производства
ОПБ	Обязательный профессиональный блок
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Общая и неорганическая химия
ОП.02	Аналитическая химия
ОП.03	Органическая химия
ОП.04	Общая химическая технология
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Процессы и аппараты
ОП.07	Основы автоматизации технологических процессов
ОП.08	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
	Профессиональный цикл
ПМ. 01	Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования
ПМ. 02	Ведение технологических процессов производства органических веществ
ПМ. 03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

5.3. календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

1 Календарный учебный график

С	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен. - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31							
I																																																							
II																																																							
III																																																							

Обозначения:

Обучение по циклам

У Учебная практика

А Промежуточная аттестация

П Производственная практика

Г Государственная итоговая аттестация

К Каникулы

* Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

К У Р С	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Канику лы	Всего	Студенто в	Групп
							Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Прове- дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем					
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
I	39	16	23	2	1	1								11	52	25	1
I I	29	12	17	2	1	1	10	4	6					11	52		
I I I	14	10	4	2	1	1	10	6	4	14		14	1	2	43		
В с е г о	82	38	44	6	3	3	20	10	10	14		14	1	24	147		

5.3. рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Кабинет математики;
- Кабинет Истории;
- Спортивный комплекс;
- Кабинет безопасности жизнедеятельности;
- Кабинет физики;
- Кабинет биологии;
- Кабинет информатики;
- Кабинет экономических дисциплин;
- Кабинет математики и дискретной математики;

- Кабинет географии и экологии.

Лаборатории:

- Лаборатория аналитической химии.

Мастерские:

- Охрана окружающей среды.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие

компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Химическое, химико-технологическое производство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного государственного экзамена и дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

для специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионально-
го образования – социально-
экономический

Казань
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023г. N 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 20 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ | стр. 4-6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 7 -11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 13-15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 16-17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина История принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России..

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях..

- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
консультации	
Самостоятельная работа	18
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровни усвоения
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)		12	
Тема 1.1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI вв.	Основные тенденции развития СССР к 80-м г. XX в. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития СССР и других государств. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава. Формирование СНГ и ЕС. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Изменение международных позиций России.	2	3
Тема 1.2. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI вв.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации. Понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Создание политических и экономических союзов различных государств, международных организаций. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	3
Тема 1.3. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Развитие интеграции стран Европы в 1990-е гг.: образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	1	3
	Самостоятельная работа №1 Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	2	3

Тема 1.4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Россия и страны СНГ в период после распада СССР. Интеграционные процессы бывших республик СССР Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	1	2
	Самостоятельная работа №2 Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	4	3
Тема 1.5. Страны Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI вв.	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Либеральные реформы М. Сингха. География «Ближнего Востока». Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в кон. XX в.	1	2
	Самостоятельная работа №3 Модернизация стран Ближнего Востока в кон. XX в.	2	3
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Поражение диктаторских режимов в 1980-е гг. в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)	1	2
	Практическое занятие №1: Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	4	3
	Самостоятельная работа №4 Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)	2	3
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.		12	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада	Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада СССР. Конфликты на пост-	2	2

СССР	социалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово и участие НАТО в нем.		
	Практическое занятие №2: Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	4	3
Тема 2.2. Этнические и межнациональные конфликты в странах СНГ в конце XX – XXI вв.	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской республики, непризнанного независимого государства.	2	3
	Практическое занятие №3: Этнические и межнациональные конфликты в России в конце XX – XXI вв.	4	3
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.		10	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Новая роль ООН после распада СССР Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Критика ООН и предложение ее реформирования. «Большая восьмерка» и НАТО как конкуренты ООН.	2	2
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990 – 2000-е гг. Интервенции НАТО на Балканах.	2	2
	Самостоятельная работа №5 «Большая восьмерка» и НАТО как конкуренты ООН.	2	3
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.	ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.	1	2
	Самостоятельная работа №6 Направления деятельности ЕС.	2	3
Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного госу-	1	3

	дарства России и Белоруссии. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Перспективы развития РФ в современном мире.		
	Практическое занятие №4: Договора РФ со странами СНГ.	4	3
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		12	
Тема 4.1. Сущность и содержание понятия «культура».	Сущность, структура, функции культуры. Многообразие культурных форм. Социализация как фактор сохранения культуры. Традиции и культура. Процессы изменений в культуре. Виды культуры: материальная, духовная, социальная. Политическая культура и ее составляющие. «Национальный характер».	1	2
Тема 4.2. Государство и политическая культура.	Внутренний и внешний суверенитет государства. Национальное государство. Этнические факторы в развитии государства. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.	1	2
	Практическая работа №5: Общественные науки и их роль в развитии человечества	4	2
	Самостоятельная работа №7 Возрождение религий в постсоветской России.	2	3
Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – XXI вв.	Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религий в постсоветской России.	1	2
	Практическая работа №6: Проблема конфликта цивилизаций.	4	3
Тема 4.4. Культурные различия и современные конфликты.	Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства.	1	2

	Практическая работа №7: Религия и язык как факторы взаимодействия народов.	2	3
Раздел 5. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Декларация о принципах международного права. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.	2	2
	Практическая работа №8: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	2	3
	Самостоятельная работа №8 Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	2	3
Дифференцированный зачет		2	
		Всего :	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ. М., 2021г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2018.
6. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах.- М., 2018.
7. Баранов П.А., Шевченко С. В. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2016.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX вв.- М., 2012
12. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. - М., 2012.
13. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в.- М., 2018
15. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовский В.А. История России.XVIII-XIX в.- М., 2018
16. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. - М., 2013
17. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

ЭБС «Znanium»: История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

ЭБС «Znanium»: Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
УМЕНИЯ			
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5. ,ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20</p>	<p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий</p> <p>Рассказ.</p> <p>Составление исторической справки.</p> <p>Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p> <p>Работа с индивидуальными карточками – заданиями.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Работа с газетами и журналами.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p> <p>Проверочная работа.</p>

			Работа с исторической и политической картами. Проверочная работа. Представление творческих работ. Диалог.
ЗНАНИЯ			
<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5. ,ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p>

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для профессии

18.01.35. Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования –
технологический

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 18.01.35. «Аппаратчик-оператор производства химических соединений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2023 г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Зав. ЦМК _____ / Л.А.Маркина
подпись, ФИО

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
«__» _____ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

В.И. Маврина _____

З.Х.Минзянова _____

Ф.А.Рахимзянова _____

Г.М.Хасанова _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений», входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования.

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

В результате изучения дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;

– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

– основы разговорной речи на иностранном языке;

– профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;

- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;

- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;

- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;

- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;

- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную

профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла – БД.01. Русский язык, БД.04 История, БД.02 Литература, ОП.01 Общая и неорганическая химия, ОП.03 Органическая химия.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>110</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>2</i>
практические занятия	<i>108</i>
в том числе в виде практической подготовки	<i>108</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Автоматизация	Automation. Введение лексики.	2	1
	Практические занятия: ПЗ №1. Введение нового лексического материала, работа с базовыми текстом повторение грамматического материала, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, поддержание общения на английском языке-диалог, формирование навыков устной и письменной речи, упражнения на соответствии, аудирование и дальнейшая работа с текстом «Automation», закрепление изученного грамматического материала, поисковое чтение «Automation in Industry »	4	2
Тема 2 Виды автоматизаций	Практические занятия: ПЗ №2. Введение нового лексического материала, работа с базовыми текстами «Types of Automation.» « Automation in Industry.» Повторение грамматического материала, работа с кроссвордом, развитие монологической речи. Формирование навыков устной и письменной речи. Упражнения на соответствие, аудирование и дальнейшая работа с текстом «Automation», закрепление изученного грамматического материала в упражнениях. Поисковое чтение «Automation in Industry »	6	2
Тема 3 Роботы в промышленности.	Практические занятия: ПЗ №3. Введение нового лексического материала, работа с базовым текстом. Повторение грамматического материала, работа с кроссвордом, развитие монологической речи. Формирование навыков устной и письменной речи. Упражнения на соответствие, аудирование и дальнейшая работа с текстом «Robots in Manufacturing», закрепление изученного грамматического материала в упражнениях. Поисковое чтение «Fixed and programmable automation »	6	2

Тема 4. Химическая лаборатория	Практические занятия: ПЗ №4. 1. Профессия химика сегодня. Возможности трудоустройства. ПЗ №5. 2. Химическая посуда. Лабораторное оборудование. Описание, предназначение. 3. Правила поведения в лаборатории. Составление инструкции по технике безопасности в лаборатории.	12	2
	ПЗ №6. Итоговая проверочная работа	2	3
Тема 5. Основные химические элементы. Химические продукты.	Практические занятия: ПЗ №7. Периодическая таблица химических элементов. История создания. Принцип организации современной Периодической таблицы.	6	2
	ПЗ №8. Основные химические элементы. Классификация химических элементов.	8	
	ПЗ №9. Основные химические продукты	8	
Тема 6. Химические реакции	Практические занятия: ПЗ №10. Работа химического инженера	4	2
	ПЗ №11. Химические реакции. Классификация химических реакций. Описание химических процессов при реакции соединения, замещения, разложения.	4	
	ПЗ №12. Повторение грамматики	2	
Тема 7. Химическая технология	Практические занятия: ПЗ №13. Химическая технология ПЗ №14. Методы хим. анализа. Характеристика метода. Описание техники проведения анализа.	8	2
Тема 8. Экологическая безопасность	Практические занятия: ПЗ №15. Экологический аудит. Утилизация отходов химического производства. ПЗ №16. Повторение пройденного материала. Итоговая проверочная работа.	4	2
		2	
Тема 9. Известные ученые	ПЗ №17. Инфинитив и герундий.	4	2

химики (Бутлеров, Арбузов, Менделеев, Д. Стивенсон.).	ПЗ №18. Обучение чтению и переводу. Извлечение полной информации. Работа с базовым текстами. Послетекстовые упражнения.	6	2
	ПЗ №19. Страдательный залог.	4	2
Тема 10. Проблемы химического производства.	Практические занятия: ПЗ №20. Сложное предложение. Согласование времен в главном и придаточном предложениях	2	2
	ПЗ №21. Работа с базовым текстом. Обучение чтению и переводу. Извлечение полной информации	4	2
Тема 11. Современная химическая школа.	Практические занятия: ПЗ №22. «Казанский химико-технологический колледж»	2	2
	ПЗ №23. «Казанский государственный технологический университет»	2	2
Тема 12. Обзор достижений химической промышленности Татарстана.	ПЗ №24. «Nizhnekamskneftekhim», «Kazanorgsintez», «General Development of Industry Branch». Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Послетекстовые упражнения.	6	2
Дифференцированный зачет		2	3
Итого:		110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Сводная таблица глаголов»
- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей : English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Электронные ресурсы:

1. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
2. [://click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) - обучающий сайт Livemocha;
3. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
4. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
5. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
6. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
7. Маньковская З.В. Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>
8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст:
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (профессиональные компетенции) (ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации. 		<p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; - Robots in Manufacturing; - Chemical laboratory; - Chemical elements. Chemical compounds; - Chemical reactions; - Chemical analysis.
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке 	<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям</p>	<p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; - Robots in Manufacturing; - Chemical laboratory; - Chemical elements. Chemical compounds; - Chemical reactions; - Chemical analysis.

<p>инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику</p>	<p>контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции. ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p>	
---	--	--

Результаты обучения (общие компетенции)	Результатов воспитания (ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодей-</p>	<p>ЛР 13. Демонстрирующий умение</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p>ствовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>
--	---	--

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии (специальности)

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года
10 месяцев

Профиль получаемого профессиональ-
ного образования - технологический

Казань
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1579)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ АТПП _____

наименование ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

_____ Гарифуллин Р.С. _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности» дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно-

стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

- ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

- ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования.

- ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

- ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

- ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

- ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

- ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.

- ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

Выпускник, освоивший программу «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в

соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.

- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – охрана труда, естествознание.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	78
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
аудиторные занятия	8
практические занятия	70
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		1	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их источники	Содержание учебного материала Эволюция опасностей для жизнедеятельности. Общая характеристика источников чрезвычайных ситуаций. Классификация источников чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.	1 1	1
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		2	
Тема 2.1. Основы безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях Информационное обеспечение населения	Содержание учебного материала Устойчивое развитие и безопасность. Цели, задачи и принципы защиты. Организация защиты населения и территорий. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов и явлений. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оценка фактической обстановки. Выявление и оценка радиационной обстановки. Выявление и оценка химической обстановки. Информирование населения и его оповещение.	1 1	1
Тема 2.2. Мероприятия непосредственной защиты населения и территорий. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Основы непосредственной защиты. Инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита населения. Средства индивидуальной защиты. Специальная обработка. Эвакуация населения. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий. Жизнеобеспечение населения.	1 1	1

Раздел 3. Основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях		1	
Тема 3.1. Задачи и принципы организации ВСМК. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения	Содержание учебного материала	1	
	Задачи и принципы организации ВСМК. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения и санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	1	1
Раздел 4. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях		74	
Тема 4.1. Основы организации первой помощи	Содержание учебного материала	1	
	1. Основы организации первой помощи в экстремальных условиях.	1	1
Тема 4.2. Травмы. Раны.	Содержание учебного материала	35	
	Травмы. Травматический шок. Типы ран. Кровотечения. Временная остановка кровотечения. Профилактика ран.	1	1
	Практические занятия		2
	ПЗ№1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ПЗ№2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	34	

	ПЗ№3. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.		
Тема 4.3. Повреждения мягких тканей. Основы де-смургии. Термические повреждения	Содержание учебного материала	1	
	Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления. Основы наложения повязок. Ожоги. Химические ожоги. Отморожения.	1	1
Тема 4.4. Терминальные состояния. Переломы костей конечностей. Повреждения.	Содержание учебного материала	37	
	Терминальные состояния. Реанимация. Электротравмы. Утопление. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы. Повреждения груди. Повреждения живота. Повреждения позвоночника. Повреждения таза.	1	1
	Практические занятия		2
	ПЗ №4. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. ПЗ№5. Первая медицинская помощь при остановке сердца. ПЗ№6. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	36	
Консультация			
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет			
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.
2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.
3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от

06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
www.rosminzdrav.ru
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
<http://www.mchs.gov.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка решения ситуационных задач;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка решения ситуационных задач;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оценка правильности их применения;
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
оказывать первую помощь пострадавшим.	демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим и оценка правильности действий; оценка решения ситуационных задач;
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и сти-	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;

хийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; оценка решения ситуационных задач;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач;

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>– ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<p>-Находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, открытым доступом к книжным полкам</p> <p>-Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p> <p>-Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</p> <p>- Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>мониторинг, оценка содержания портфолио студента; результаты участия в конкурсах, конференциях (призовые места; свидетельства об участии; звания лауреатов)</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>– ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>– ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности</p> <p>-Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p> <p>-Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности</p> <p>- Проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</p> <p>- Самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных задач</p> <p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах конференциях;</p> <p>- участие в органах студенческого самоуправления;</p> <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- участие в конкурсе «Лучший по профессии».</p>	
---	--	--

Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.	Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов Составление структурной схемы системы - выполнение и документационное оформление задания по анализу систем автоматического управления	Защита задания
ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.	- проведение анализа предметной области, выбор на его основе оптимального состава оборудования	Защита отчета по лабораторному практикуму
ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием	- составление, оформление технической документации с использованием стандартов оформления программной документации	Защита отчета по лабораторному практикуму

Результаты воспитания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;	Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - Участие в проектной деятельности;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	- Участие в органах студенческого самоуправления; - Участие в конкурсе «Лучший по профессии»	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента

<p>ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности -Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах -Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности -Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>

государственное автономное профессионального
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 04 Физическая культура

для специальности

18.01.35Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Уровень подготовки - базовый

Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения –
2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Квалификация: 18.01.35Аппаратчик-оператор
производства химических соединений

Профиль получаемого профессионального
образования :технологический

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности : 18.01.35Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023 г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии

УТВЕРЖДАЮ

наименование ЦМК

Протокол № 1

от « » _____ 20 г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

Директор

_____ И.Г.

Шамсутдинов

« » _____ 2023

г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

___С.М.Барановская_____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО : 18.01.35Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

учебная дисциплин Физическая культура входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений гимнастик
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины не планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематик

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	126
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	124
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	0
в том числе:	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме (в форме дифференцированного зачета)	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Теоретические сведения: Предмет курса и задачи физической культуры.</p>	2	ОК3 ОК6 ОК8
Раздел 2. Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические сведения: Сведения об оздоровительном и прикладном значении упражнений на организм человека при занятиях легкой атлетикой</p> <p>В том числе, практических занятий: Техника беговых, прыжковых упражнений. Техника бега на короткие дистанции 100м, Техника бега на средние дистанции 400м Техника бега на длинные дистанции 1000м Кроссовый бег дев. 2км юн -3км Техника эстафетного бега Техника прыжка в длину с разбега Техника прыжка в длину с места Выполнение норм и тестов Всероссийского спортивного комплекса ГТО</p>	40	ОК3 ОК6 ОК8

<p>Раздел3. Спортивные игры Тема 1. Волейбол.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в волейбол ,техника выполнения элементов волейбола ,тактика игры, правила игры в волейбол, судейство соревнований В том числе, практических занятий : Техника выполнения элементов волейбола, тактика игры ,техника игры., подачи верхняя, нижняя, приемы мяча , нападающие удары, блокирование ,учебно – тренировочные игры, сдача нормативов</p>	<p>24</p>	<p>ОК3 ОК6 ОК8 ПК2.5</p>
<p>Раздел3. Спортивные игры Тема 2 . Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в баскетбол ,техника выполнения элементов баскетбола ,тактика игры, правила игры в волейбол, судейство соревнований В том числе, практических занятий : . Ведение мяча ,остановка,перемещения,передача мяч,броски в корзину,штрафные броски,учебно-тренировочные игры,тактика игры сдача нормативов</p>	<p>18</p>	<p>ОК3 ОК6 ОК8 ПК1.3</p>

<p>Раздел3. Спортивные игры Тема 3. Футбол</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в футбол ,техника выполнения элементов футбола ,тактика игры. В том числе, практических занятий : Ведение ,передача мяча ,забивание мяча в ворота ,учебно-тренировочная игра, сдача нормативов</p>	<p>6</p>	<p>ОК3 ОК6 ОК8 ПК2.5</p>
<p>Раздел4 . гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности на уроке при выполнении гимнастических упражнений В том числе, практических занятий : Упражнения на развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики,сдача норматива</p>	<p>8</p>	<p>ОК3 ОК6 ОК8 ПК1.3</p>
<p>Раздел 5. Лыжная подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности на уроке во время прохождения лыжной подготовки правила соревнований В том числе, практических занятий: Одновременные бесшажные , одношажный , двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.Полуконьковый и коньковый ход .Передвижение по пересеченной местности. Повороты ,торможения , прохождения спусков , подъемов и неровностей в лыжных гонках .Прохождение дистанции д.-3 км, ю-5км</p>	<p>20</p>	<p>ОК3 ОК6 ОК8 ПК2.5</p>

Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические сведения:</p> <p>Производственная физическая культура, ее цели и задачи.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры</p> <p>Применение средств физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Упражнения на развитие физических качеств</p> <p>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания,</p> <p>Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которому профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	8	<p>ОК3</p> <p>ОК6</p> <p>ОК8</p> <p>ПК1.3</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.		
Итого:		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам

1. Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол-1;
- рабочее место преподавателя;
- сейф металл-1
- тумба выкатная -1
- стеллаж для мячей -1
- шкаф -3
- ноутбук -1

2. Оборудование спортивного зала:

- скамейки -6
- баскетбольные щиты -5
- крепления с волейбольной сеткой
- инвентарь и тренажеры :
- мячи волейбольные -15
- мячи баскетбольные -20
- мячи футбольные -10
- ворота тренерочные-2
- теннисный стол -3
- сетка для тенниса -5
- свисток-3
- шахматы-2комп
- шашки -5комп
- гантели разборные-4

- штанга -2
- гири -2
- тренажер силовой -1
- тренажер атлетический -1
- беговая дорожка -1
- маты-6
- секундомер-2

3. Лыжная база с лыжехранилищем:

- ботинки беговые- 10пар
- ботинки лыжные -25пар
- лыжи-35пар
- палки лыжные -35пар

4. Открытая площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий

5. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312с
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
6. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий).</p> <p>оценка самостоятельного проведения студента фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества</p>

<p>повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка базовых элементов техники спортивных игр - оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; - оценка выполнения студентам функции судьи.
<p>Освоенные знания: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентов фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого

профессионального образования -

технологический

Казань 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023 № 795).

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Общеобразовательных дисциплин и
информационных технологий

наименование ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

Л.А. Маркина _____

подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины Основы финансовой грамотности направлены на формирование у обучающихся **общих компетенций, профессиональных компетенций и личностных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4 Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов

знать:

- базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции,

фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего),	46
<i>в том числе в виде практической подготовки</i>	<i>23</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Цели, задачи дисциплины «Основы финансовой грамотности»	1	1
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны		9	
Тема 1.1 Банковская система России	Содержание учебного материала Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. ССВ.	1	1, 2
	Практическое занятие 1: решение задач на вклады.	2	
Тема 1.2 Кредиты	Содержание учебного материала Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	1, 2, 3
	Практическое занятие 2: решение задач на кредиты	2	
	Практическое занятие 3: обобщение результатов изучения раздела 1	2	
Раздел 2. Фондовый и валютный рынки		6	
Тема 2.1. Риск и доходность	Содержание учебного материала Облигации. Акции.	2	1, 2
	Практическое занятие 4: Решение задач по теме «Риск и доходность»	2	
Тема 2.2 Фондовая биржа.	Содержание учебного материала Фондовая биржа. Рынок Форекс.	1	1, 2
	Практическое занятие 5: обобщение результатов изучения раздела 2	1	

Раздел 3. Страхование		9	
Тема 3.1. Страхование имущества	Содержание учебного материала Понятие и виды страхования, структура страхового рынка. Страхование имущества. КАСКО и ОСАГО.	2	1, 2
	Практическое занятие 6: Решение задач по теме «Страхование имущества»	2	
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	Содержание учебного материала ОМС и ДМС	2	1, 2
	Практическое занятие 7: решение задач по теме «Страхование здоровья и жизни»	2	
	Практическое занятие 8: обобщение результатов изучения раздела 3	1	
Раздел 4. Налоги		5	
Тема 4.1. Налоги, их виды	Содержание учебного материала Налоги: что это такое и зачем они нужны. Виды налогов. НДС. НДФЛ. Имущественный и транспортный налоги. Налоговые вычеты. Налоговая декларация, сроки подачи.	2	1, 2
	Практическое занятие 9: решение задач по теме «Налоги, их виды»	2	
	Практическое занятие 10: обобщение результатов изучения раздела 4	1	
Раздел 5. Обеспеченная старость		4	
Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	Содержание учебного материала Государственная и страховая пенсии.	1	1, 2
	Практическое занятие 11: решение задач по теме «обязательное пенсионное страхование»	1	
Тема 5.2 Добровольное пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала Негосударственные пенсионные фонды.	1	1, 2

	Практическое занятие 12: обобщение результатов изучения раздела 5	1	
Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы		4	
Тема 6.1 Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Содержание учебного материала Прием на работу: составление резюме, собеседование, испытательный срок.	1	1, 2
	Практическое занятие 13: Составление резюме.	1	
Тема 6.2 Права и обязанности работника	Содержание учебного материала Трудовой договор. Конфиденциальность. Отпуск. Увольнение. Безработица.	1	1, 2
	Практическое занятие 14: обобщение результатов изучения раздела 6	1	
Раздел 7. Собственный бизнес		2	
Тема 7.1 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности.	1	1, 2
Тема 7.2 Создание собственной компании	Содержание учебного материала Бизнес-идея. Формирование ресурсов, команды. Поиск финансирования. Правовая форма предприятия. Регистрация предприятия.	1	1, 2
Раздел 8. Риски в мире денег		5	
Тема 8.1 Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала Виды рисков. Экономические кризисы.	2	1, 2
Тема 8.2 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала Виды финансового мошенничества.	2	1, 2
	Практическое занятие 15: обобщение результатов изучения раздела 8	1	
Дифзачет		1	

Итого:		46	
---------------	--	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Жданова А.О., Зятков М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Дополнительные источники:

1. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование)
2. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.вашифинансы.рф>
2. <http://edu.pacc.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы по общеобразовательной дисциплине Основы финансовой грамотности обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; • оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; • находить, анализировать и 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>

<p>интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); • анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов 	<p>контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>Знания:</p>		
<p>базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике. 	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.4 Вести учет сырья и количества полученной продукции. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный,</p>	<p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>

	<p>проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	
--	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений". (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 795).

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

ТПШ

наименование ЦМК

Протокол № 6
от « » 2024 г.
Зав. ЦМК О.В.Фадеева

подпись, ФИО

Разработчик преподаватель:

О.М. Григорьева

Ф.И.О., подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
4. ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства принадлежит к обязательной части социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» обучающийся **должен уметь:**

- выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций;
- соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве;
- осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

должен знать:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Результаты освоения дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» направлены на формирование:

Общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

Выпускник, освоивший программу СГ.06 Основы бережливого производства, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Результатов воспитания:

Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала

ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

Объем образовательной нагрузки (всего) 48 часов;

лекции -8 часов;

практические занятия -40 часов;

самостоятельная работа-15 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Объем образовательной нагрузки (всего)	48
в том числе:	
- лекции	8
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в бережливое производство			
Основные понятия и принципы бережливого производства	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства».	1	1
	Практическое занятие №1 История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	2	
	Практическое занятие №2 Инструменты бережливого производства Внедрение бережливого производства на предприятии	2	
	Практическое занятие №3. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	2	
Раздел 1. Философия бережливого производства			
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке.	1	2
	Практическое занятие №4 Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство.	2	2
Тема 1.2 Виды и классификация потерь			2
	Практическое занятие №5 Виды потерь, их источники и способы их устранения Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие №6 Устранение и предотвращение потерь.	2	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства			
Тема 2.1 Система 5S	Содержание учебного материала: 5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	1	
	Практическое занятие № 7. Организация рабочего места по системе 5S Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	4	
Тема 2.2. Время такта. Питч	Содержание учебного материала: Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	1	
	Практическое занятие № 8. Стандартизация действий работника.	4	
Тема 2.3 Буферные и страховые ресурсы	Содержание учебного материала:		
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	1	
	Содержание учебного материала:	2	
	Контрольные показатели и их уровни. 8 шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	1	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия			
	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное	1	
	Практическое занятие № 9. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса			
Тема 3.1 Практика визуального управления			
	Практическое занятие №10. Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	4	
Тема 3.2 Создание системы документооборота	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч..	1	
	Практическое занятие №11 Инструменты при создании бережливой системы документооборота Система управления разработкой и внедрения нового оборудования и нового продукта	4	
	Практическое занятие №13 Система обслуживания, ориентированная на качество Система обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования	2	
	Практическое занятие №14 Этапы развертывания организационная структура системы TPM Организационная структура системы TPM	4	
	Консультации		
	1. Определение внешней и внутренней переналадки 2. Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности 3. Особенности организации потока создания ценности в сфере услуг 4. Особенности определения понятия заказчика в образовании.	15	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Понимание как можно применять принцип Бережливого производства в любой сфере деятельности		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличие кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.

2. Лайкер Лж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 400 с.

3. Теппинг, Д., Данн, Э., 2012. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 322 с.

4. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

Электронные издания:

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.

2. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497484>

3. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами,

А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475248>

4. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций; - соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве; - осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100; Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90; Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70; Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;
<p>Результаты освоения дисциплины» направлены на формирование общих (ОК) компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа;

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- защита практических работ;</p>
---	---	--

иностранном языке.		
<p>Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать <u>профессиональными компетенциями</u>:</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выполнения конкретных профессиональных задач, - решение проблемных задач; - выполнение работ по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;
<p>Результаты освоения дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» направлены на формирование личности</p> <p>Результатов воспитания:</p> <p>Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа;

<p>числе с использованием средств коммуникации; ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, , в предметных неделях.</p>	<p>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;</p>
--	---	---

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «КНХК им.
В.П.Лушникова»
_____ И.Г.Шамсутдинов
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОП 01 Неорганическая химия
(индекс и наименование дисциплины)

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

уровень подготовки – базовый

Квалификация: аппаратчик-оператор
производства химических соединений
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования.
Профиль получаемого профессионального
образования технологический

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 18.01.35 аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2023 г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик преподаватель:

Азеева Е.В., мастер п/о Майков В.Н.

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и неорганическая химия

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей: 18.00.00 Химические технологии 18.01.35. Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;

использовать лабораторную посуду и оборудование;

находить молекулярную формулу вещества;

применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории;

применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;

составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;

составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

гидролиз солей, электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей); диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;

классификацию химических реакций и закономерности их проведения;

обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;

общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;

окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;

основные понятия и законы химии;

основы электрохимии;

периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;

тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;
типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная);
формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;
характерные химические свойства неорганических веществ различных классов

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося - **76 часов**, в том числе:

Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем- **76 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузка (всего)	76
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	70
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева Химическая связь		2	2
Тема 1.1. Химические элементы. Периодический закон	Практическое занятие 1: Понятие химический элемент. Распространенность химических элементов. Периодическая система элементов. Значение периодической системы. Определение квантовых чисел для атомов химических элементов	2	3
	Практическое занятие 2: Электронная структура атомов элементов малых и больших периодов. Структура периодической системы химических элементов Составление схем распределения электронов в атоме для элементов малых периодов	2	3
	Контрольная работа	1	3
Тема 1.2..Основополагающие представления о химической связи. Теория молекулярных орбиталей.	Практическое занятие 3 Параметры молекулы Природа химической связи. Теория молекулярных орбиталей. Двухатомные гомоядерные и гетероядерные молекулы.	2	3
Тема 1.3. Ионная связь. Невалентные связи.	Практическое занятие 4 Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярное взаимодействие. Водородная связь.	2	3
Раздел 2. Введение в теорию химических процессов.			
Тема 2.1. Энергетика химических превращений. Направленность химической реакции.	Практическое занятие 5: Тепловой эффект реакции. Термохимические расчеты. Энтропия. Энергия Гиббса Расчет термохимических параметров реакций.	4	3
Тема 2.2 Кинетика и равновесие в химических процессах.	Практическое занятие 6: Скорость химической реакции. Влияние различных факторов на скорость Расчет изменения скорости химических реакций.	4	3
Тема 2.3. Химическое равновесие.	Практическое занятие 7: Константа химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Решение задач на смещение химического равновесия.	2	3
	Контрольная работа.	1	3
Тема 2.4. Реакции без изменения			

степени окисления элементов.	Практическое занятие 8: Условия одностороннего протекания реакций. Гидролиз. Решение упражнений по ионно-обменным реакциям и гидролизу.	4	3
Тема 2.5. Реакции с изменением степеней окисления элементов.	Практическое занятие 9: Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Направление окислительно-восстановительных реакций.	4	3
	Контроль знаний по 1 семестру	2	3
Итого за 1 семестр		32	
Раздел 3. Введение в химию элементов		2	2
Тема 3.1. Водород и р-элементы 7 группы периодической системы	Практическое занятие 10: Водород, фтор, хлор. Подгруппа брома. Получение хлороводорода. Разработка конспекта по теме.	4	3
Тема 3.2. р-элементы 6 группы периодической системы	Практическое занятие 11: Получение кислорода. Кислород, сера. Подгруппа селена. разработка конспекта по теме.	4	3
Тема 3.3. р-элементы 5 группы периодической системы.	Практическое занятие 12: Азот, фосфор. Подгруппа мышьяка. разработка конспекта по теме.	4	3
Тема 3.4. р-элементы 4 группы периодической системы.	Практическое занятие 13: Углерод, кремний. Подгруппа германия. разработка конспекта по теме.	4	3
Тема 3.5. р-элементы 3 группы периодической системы.	Практическое занятие 14: Бор, алюминий. Подгруппа галлия. Разработка вопросов	4	3
Тема 3.6. р-элементы 2 группы периодической системы.	Практическое занятие 15: Бериллий, магний. Подгруппа кальция. Разработка вопросов	2	3
Тема 3.7. s-элементы 1 группы периодической системы.	Практическое занятие 16: Литий, натрий. Подгруппа кальция. Разработка вопросов	2	3
Тема 3.8. s- и р-элементы 8 группы периодической системы	Практическое занятие 17: Гелий, неон. Подгруппа криптона. Разработка вопросов	2	3
Раздел 4 Неорганическая химия и экология		2	2
Тема 4.1. Основные источники загрязнений атмосферы, почвы, воды неорганическими веществами	Практическое занятие 18: Представить информацию по загрязнению атмосферы	4	3
	Практическое занятие 19: Представить информацию по загрязнению почвы	4	3
	Практическое занятие 20: Представить информацию по загрязнению воды	4	3
	Контроль знаний по 2 семестру	2	3

Итого за 2 семестр		44	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии» и химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Общая и неорганическая химия»;
- комплект лабораторной мебели с вытяжным шкафом;
- комплект химической посуды и реактивов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карякин Н.В. Основы химической термодинамики: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -464.
2. Пустовалова Л.М. Общая химия: Учебное пособие для СПО – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 478.
3. Практикум по общей и неорганической химии: Пособие для студентов вузов/ В.И.Фролов, Т.М. Курохтина, З.Н. Дымова и др. Под ред. Н.Н. Павлова, В.И. Фролова. – 2-е издание. – М.: Дрофа, 20118. – 304.

Дополнительные источники:

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. Учебн. для вузов. – 3-е изд., переработ. и доп. – М.: Высшая школа, 1998 – 743 с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ПК, ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p><u>умения</u> давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; использовать лабораторную посуду и оборудование; находить молекулярную формулу вещества; применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории; применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов;</p> <p><u>знания</u> гидролиз солей, электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей); диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; классификацию</p>	<p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 18 Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.</p> <p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения письменных работ, технического диктанта, тестирования.; оценка результатов устного опроса; оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторных и практических работ; Оценка деятельности и результатов выполнения практических, работ № 1-26</p> <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио»</p>

<p>химических реакций и закономерности их проведения; обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; основные понятия и законы химии; основы электрохимии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; характерные химические свойства неорганических веществ различных классов</p>	<p>использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--	--

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП 02 Аналитическая химия

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования.

Профиль получаемого профессионального
технологический

Казань, 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 18.01.35 аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2023 г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 20__ г.

Разработчик преподаватель:

Азеева Е.В., мастер п/о Майков В.Н.

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ02 Основы аналитической химии

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей: 18.00.00 Химические технологии 18.01.35. Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины « Аналитическая химия» направлены на формирование:

Профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты воспитания

в соответствии с рабочей программой воспитания по 18.00.00 Химические технологии:

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

ЛР14Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа;

обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию;

готовить растворы заданной концентрации;

проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;

анализировать смеси катионов и анионов;

контролировать и оценивать протекание химических процессов;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

производить расчеты результатов анализа и оценивать достоверность результатов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
агрегатные состояния вещества;
аналитическую классификацию ионов;
аппаратуру и технику выполнения анализов;
значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений;
периодичность свойств элементов;
способы выражения концентрации веществ;
теоретические основы методов анализа;
теоретические основы химических и физико-химических процессов;
технику выполнения анализов;
типы ошибок в анализе;
устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Неорганическая химия, ОБЖ, физика, электротехника.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося - **76 часов**, в том числе:
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем- **76 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузка (всего)	76
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	70
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи аналитической химии. Значение её для народного хозяйства. Методы аналитической химии. Перспективы её развития.	1	2
Тема 1.1. Основные положения, значения, область применения. Буферные растворы. Амфотерные соединения. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции	Теория растворов. Закон действующих масс. Константы равновесия, их типы. Балансовые уравнения равновесных состояний. Буферные системы и их значение в анализе Область применения окислительно-восстановительных реакций в аналитической химии.		
	Практическое занятие 1: Решение задач по химической кинетике.	1	3
	Практическое занятие 2: Решение задач по гидролизу солей.	1	3
	Практическое занятие 3: Решение задач по ОВР.	1	3
	Практическое занятие 4: Решение задач по ионно-обменным реакциям.	1	
	Контрольная работа	2	3
Количественный анализ		1	
Тема 1.2. Задачи и область применения	Классификация химических, физических и физико-химических методов количественного анализа. Концентрирование веществ.		2

количественного анализа Гравиметрический анализ Титриметрический анализ	Сущность гравиметрического анализа. Сущность и особенности титриметрического анализа. Методы титриметрического анализа		
	Практическое занятие 5: Определение влажности в образце соли.	2	3
	Практическое занятие 6: Определение натриевой щёлочи и карбонатов в растворе.	2	3
	Практическое занятие 7: Определение содержания сульфита в растворе.	2	3
	Практическое занятие 8: Определение общей жёсткости воды.	2	3
	Контрольная работа	2	3
Тема 1.3 Классификация, характеристика физико-химических методов анализа Оптические методы анализа Электрохимический метод анализа Кондуктометрический метод анализа Хроматографический метод анализа			2
	Практическое занятие 9: Идентификация и определение концентрации соединений по показателю преломления.	4	3

	Практическое занятие 10: Спектрофотометрическое определение концентрации бихромата калия в щелочном электролите	4	3
	Практическое занятие 11: Определение концентрации ионов водорода на иономере	4	3
	Контроль знаний по 1 семестру	2	3
Итого за 1 семестр			
Раздел 2 Основные операции техники лабораторных работ			
Тема 2.1 Приготовление растворов.	Основные понятия о растворах. Способы выражения концентрации. Техника приготовления растворов. Расчеты при приготовлении растворов		
	Практические занятия Практическое занятие №12- Расчеты при приготовлении растворов процентной концентрации;	2	
	Практическое занятие №13 расчеты при приготовлении растворов нормальной концентрации;	2	
	Практическое занятие №14 расчеты при приготовлении растворов молярной концентрации.	2	
Тема 2.2 Фильтрация.	Практическое занятие 15: Очистка веществ фильтрованием.	4	

Тема 2.3 Дистилляция. Сублимация.	Практическое занятие 16: Дистилляция. Сублимация.	4	
Раздел 3 определение показателей качества	Теоретические основы. Понятия. Техника определения	4	
Тема 3.1. Определение плотности жидких и твердых веществ. Определение вязкости жидких веществ	Практическое занятие 17: - Определение плотности растворов кислот ареометром; Практическое занятие 18: Определение кинематической вязкости.	2 4	
3.2 Определение температуры плавления и кипения.	Практическое занятие 19: Определение температуры кипения. Практическое занятие 20: Определение зависимости качественных показателей от температуры кипения и плавления.	2 2	
3.3 Основные виды проб. Отбор проб веществ различных агрегатных состояний.	Практическое занятие 21 Определение пробы. Влияние отбора на качество проведения и цели анализа. Способы отбора. Используемые приборы. Техника пробоотбора. Основные виды проб. Отбор проб веществ различных агрегатных состояний	4	
3.4 Тема определение показателей качества продукции	Практическое занятие 22 Определение температуры кристаллизации Практическое занятие 23 определение влаги по Дина-Старка Практическое занятие 24 Определение фракционного состава Практическое занятие 25 определение показателя текучести расплава полимера Практическое занятие 26 определение плотности полимеров	2 4 4 2 2	
	Контроль знаний	2	

Итого за 2 семестр		44	
всего		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Аналитической химии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аналитическая химия: учеб. для студ. сред. проф. заведений ; под. ред. Ищенко А.А. – 4-е ., изд., перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
2. Захарова Т.Н Органическая химия, ООО«Образовательно- Издательский центр «Академия» 2019
3. Васильев В.П. Аналитическая химия. В 2-х книгах. кн 1. Титриметрические и гравиметрический методы анализа. –М.: Издательский центр Дрофа, 2019г.
4. Глубоков Ю.М. Аналитическая химия
ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» 2019
5. Основы аналитической химии –В 2 кн. кн 2. Методы хим.анализа: Учеб для вузов. Под. ред. Ю.А. Золотова -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2019г.

Дополнительные источники:

1. Гурвич Я.А. Химический анализ. М.: Высшая школа. 1985 г. – 169с.
2. Крешков Н.П. , Ярославцев А.А. Курс аналитической химии, Качественный анализ. М.: Химия. 1981 г. – 175с.
3. Лурье. Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. - М.: Химия 1979 г.- 231с.
4. Ляликов. Ю.С.Физико-химические методы анализа. М., Химия, 1964 г. – 203с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02 Аналитическая химия»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ПК, ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p><u>умения:</u> описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа; обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию; готовить растворы заданной концентрации; проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности; анализировать смеси катионов и анионов; контролировать и оценивать протекание химических процессов; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; производить расчеты результатов анализа и оценивать достоверность результатов;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <u>знания:</u> агрегатные состояния вещества; аналитическую классификацию ионов; аппаратуру и технику выполнения анализов; значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений; периодичность свойств элементов; способы выражения</p>	<p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты. ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ПК 2.7. Вести технологическую документацию. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения письменных работ, технический диктантов, тестирования.; оценка результатов устного опроса; оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторных и практических работ; Оценка деятельности и результатов выполнения практических, работ № 1-26</p> <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио»</p>

<p>концентрации веществ; теоретические основы методов анализа; теоретические основы химических и физико-химических процессов; технику выполнения анализов; типы ошибок в анализе; устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации</p>	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	---	--	--

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Органическая химия**

для профессии

Аппаратчик-оператор производства химических соединений

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования –
технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины ОП 03 «Органическая химия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023 № 795);
Рабочей программы воспитания по специальности/профессии укрупненной группы

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Технология производственных
процессов

наименование ЦМК

Протокол №
от « » 2024 г.

Зав. ЦМК О.В. Фадеева
подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):
Н.Г. Чилимова
Ф.И.О., подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

5 Оценочные средства дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП 03 Органическая химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: учебная дисциплина ОП 03 «Органическая химия» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;
- определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводородов при разработке технологических процессов;
- описывать механизм химических реакций получения органических соединений;
- качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений;
- прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул;
- решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений;
- определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ;
- применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами;
- проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях;
- проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние строения молекул на химические свойства органических веществ;
- влияние функциональных групп на свойства органических веществ;
- изомерию как источник многообразия органических соединений;
- методы получения высокомолекулярных соединений;
- особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода;
- особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов;
- особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой;
- природные источники, способы получения и области применения органических соединений;
- теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и

классификацию органических соединений;

- типы связей в молекулах органических веществ.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу дисциплины ОП 03 «Органическая химия», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с профессиональными модулями.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 76 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	76
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	70
в том числе в форме практической подготовки	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			1
	1	Содержание дисциплины. Природные и синтетические органические вещества. Роль органической химии в производстве.		
Раздел 1 Теоретические основы органической химии			10	
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала			2
	1	Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова	2	
	Практические занятия			
	1	Изомерия органических соединений		
	2	Гибридизация	2	
	3	Классификация органических соединений		
	4	Номенклатура органических соединений	2	
Раздел 2 Углеводороды				
Тема 2.1 Алканы	Практические занятия			2
	5	Алканы	4	
Тема 2.2 Циклоалканы	Практические занятия			2
	6	Циклоалканы	2	
Тема 2.3 Алкены	Практические занятия			2
	7	Алкены	4	
Тема 2.4 Диеновые углеводороды	Практические занятия			2
	8	Диеновые углеводороды	2	
Тема 2.5 Алкины	Практические занятия			2
	9	Алкины	4	
Тема 2.6 Ароматические углеводороды (арены)	Практические занятия			2
	1	Ароматические углеводороды	4	
	11	Решение задач: вывод формул органических соединений		
Тема 2.7 Галогенопроизводные углеводородов	Практические занятия			2
	1	Галогенопроизводные углеводородов	2	
Раздел 3 Монофункциональные органические соединения				
Тема 3.1 Спирты	Практические занятия			2
	1	Одноатомные предельные спирты. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители.	2	
	14	Многоатомные предельные спирты. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения.	2	

		Химические свойства. Представители.		
		Решение расчетных задач		
		Лабораторная работа 1		
	1	Спирты	4	
Тема 3.2 Предельные альдегиды и кетоны		Практические занятия		2
	1	Предельные альдегиды, кетоны Общая формула. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
Тема 3.3 Предельные карбоновые кислоты		Практические занятия		
	1	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Общая формула. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
	18	Двухосновные предельные карбоновые кислоты. Общая формула. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.		
		Решение практических задач: цепочки превращений		
		Лабораторная работа 2		2
	1	Карбоновые кислоты	4	
Тема 3.4 Эфиры		Практические занятия		2
	20	Простые эфиры, сложные эфиры. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
Тема 3.5 Нитросоединения		Практические занятия		2
	21	Нитросоединения. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
Тема 3.6 Амины		Практические занятия		2
	22	Амины. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители	2	
Раздел 4 Гетерофункциональные органические соединения			8	
Тема 4.1 Аминоспирты		Практические занятия		2
	23	Аминоспирты. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители		
Тема 4.2 Аминокислоты		Практические занятия		2
	24	Аминокислоты. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители	2	
Тема 4.3 Гетероциклические органические соединения		Практические занятия		2
	25	Общая характеристика гетероциклических соединений. Классификация. Представители	2	
	26	Генетическая связь органических соединений	2	
Раздел 5 Углеводы			2	
Тема 5.1 Моно-,		Практические занятия		2

полисахариды	27	Углеводы, их роль в природе. Классификация углеводов. Моносахариды. Получение и свойства глюкозы. Распознавание моносахарид. Полисахариды. Свойства крахмала и целлюлозы.	2	
Раздел 6 Высокомолекулярные органические соединения			4	
Тема 6.1 Высокомолекулярные органические соединения	Содержание учебного материала			2
	1	Определение высокомолекулярных соединений. Основные понятия и определения. Способы получения высокомолекулярных соединений: полимеризация, поликонденсация. Классификация полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения макромолекул.	4	
Всего				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4. Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета - лаборатории химических дисциплин.
5. Оборудование кабинета-лаборатории химических дисциплин:
- 6.-инструкция по технике безопасности;
- 7.-аптечка;
- 8.-рабочее место преподавателя;
- 9.-учебная доска;
- 10.-лабораторные столы;
- 11.-лабораторные стулья;
- 12.-шкафы для хранения посуды;
- 13.-шкафы для хранения химических реактивов;
- 14.-вытяжной шкаф;
15. -УМК по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Грандберг, И.И. Органическая химия: учебник для СПО / И.И. Грандберг, Н.Л. Нам. — 8-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 608 с.

Дополнительные источники:

1. Грандберг И.И. Практические работы и семинарские занятия по органической химии. –М.: Дрофа, 2013.
2. Габриелян, О.С. Химия: учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: Академия,

2013.

3. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях : учеб. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - М.: Академия, 2013.

4. Саенко, О.Е. Химия для колледжей: учеб. / О.Е. Саенко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

Интернет-источники:

1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chemport.ru>, свободный. – Загл. с экрана

2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП 03 «Органическая химия»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК и ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;- определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов;- описывать механизм химических реакций получения органических соединений;- качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений;- прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул;- решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений;- определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ;- применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами;- проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях;- проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты. <p>Должен знать:</p>	<p>ОК 01-09 ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6</p>	<p>ЛР 13 ЛР 14</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий; тестирование; тематические диктанты</p>

<p>1 - влияние строения молекул на химические свойства органических веществ; - влияние функциональных групп на свойства органических веществ; - изомерию как источник многообразия органических соединений; - методы получения высокомолекулярных соединений; - особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода; - особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов; - особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой; - природные источники, способы получения и области применения органических соединений; - теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений; 10 - типы связей в молекулах органических веществ.</p>			
---	--	--	--

5. Оценочные средства дисциплины

Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП 03 «Органическая химия»

Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Теоретические основы органической химии	Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 2 Углеводороды	Тема 2.1 Алканы	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.2 Циклоалканы	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий

	Тема 2.3 Алкены	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.4 Диеновые углеводороды	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.5 Алкины	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.6 Ароматические углеводороды	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.7 Галогенопроизводные углеводородов	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 3 Монофункционал ьные органические соединения	Тема 3.1 Спирты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.2 Предельные альдегиды и кетоны	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.3 Предельные карбоновые кислоты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.4 Эфиры	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.5 Нитросоединения	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.6 Амины	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий

Раздел 4 Гетерофункциональные органические соединения	Тема 4.1 Аминоспирты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 4.2 Аминокислоты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 4.3 Гетероциклические органические соединения	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 5 Углеводы	Тема 5.1 Моно-,полисахариды	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 6 Высокомолекулярные органические соединения	Тема 6.1 Высокомолекулярные органические соединения	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий

2

Текущий контрольный вид контроля знаний

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля:

- практическое занятие.

Целью практического занятия является формирование у студента практических навыков и умений. Практические занятия ориентированы на закрепление ранее изученного материала.

Виды практических занятий по учебной дисциплине ОП 03 «Органическая химия»:

- выполнение лабораторных и практических работ;
- решение задач;
- составление кроссвордов;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защита презентаций.

Формы организации учебной деятельности студентов на практических занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических занятий

№ п/п	Тема практических занятий	Количество часов
1	Изомерия органических соединений	2
2	Гибридизация	2
3	Классификация органических соединений	2
4	Номенклатура органических соединений	2
	Алканы	
	Циклоалканы	
	Алкены	
	Диеновые углеводороды	
9	Алкины	4
	Ароматические углеводороды	
	Решение задач: вывод формул органических соединений	
	Галогенопроизводные углеводородов	
	Одноатомные предельные спирты	
	Многоатомные предельные спирты	
	Решение расчетных задач	
	Предельные альдегиды, кетоны	
	Одноосновные карбоновые кислоты	
	Двухосновные карбоновые кислоты	
	Решение практических задач: цепочки превращений	
	Простые, сложные эфиры	
	Нитросоединения	
	Амины	
	Аминоспирты	
	Аминокислоты	

	Гетероциклические органические соединения	
	Генетическая связь органических соединений	
	Углеводы	
Итого		62

Критерии оценивания практических работ

Оценка	Критерии
Отлично	-знание теоретического и практического материала по теме практической работы; -определение взаимосвязи между показателями задачи; -правильный алгоритм решения; -определение междисциплинарных связей по условию задания.
Хорошо	-знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач; -неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
Удовлетворительно	-затруднения с правильной оценкой предложенной задачи; -неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; -выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	-неверная оценка ситуации; -неправильно выбран алгоритм действий.

Перечень лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Количество часов
1	Спирты	4
	Карбоновые кислоты	
Итого		8

Критерии оценивания лабораторных работ

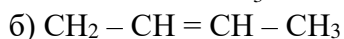
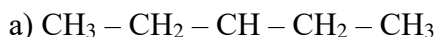
Оценка	Критерии
Отлично	- работа выполнена правильно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов; - все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта. Все записи, таблицы, рисунки, графики, уравнения реакций, вычисления выполнены правильно, оформлены аккуратно; - проявляются организационно-трудовые умения; - эксперимент осуществляется по плану с соблюдением требований техники безопасности и правил работы с реактивами, посудой и приборами.
Хорошо	- опыты проводились в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; - было допущено два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета; - эксперимент проведен не полностью; - в описании наблюдений или составлении уравнений реакций допущены неточности, выводы сделаны неполные.
Удовлетворительно	- работа выполнена правильно не менее, чем на половину, однако объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; - работа по началу опыта проведена с помощью преподавателя; - в ходе проведения опытов и измерений, составлении уравнений реакций, в описании наблюдений, формулировании выводов допущены ошибки; - допущены грубые ошибки в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которые исправляются по требованию преподавателя.
Неудовлетворительно	- работа выполнена в объеме, не позволяющем сделать правильных выводов; - опыты, измерения, вычисления, наблюдения, составление уравнений реакций произведены неправильно; - допущены две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении требований техники безопасности, в правилах работы с реактивами и приборами. Допущенные ошибки не могут быть исправлены даже по требованию преподавателя.

Практическое занятие

Номенклатура органических соединений

Вариант № 1

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан; б) 2,2-диметилпентан

Практическое занятие

Решение задач

Задача 1. Одноосновная карбоновая кислота имеет следующий состав: углерод (массовая доля 40,0%), кислород (53,3%), водород (6,7%). Определите формулу этой кислоты. Рассчитайте объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации образца этой кислоты массой 12 г.

Задача 2. При сжигании углеводорода, количество вещества которого равно 0,1 моль, образовались оксид углерода (IV) объемом 6,72 л (нормальные условия) и вода массой 7,2 г. Определите формулу углеводорода.

Задача 3. Органическое вещество имеет относительную плотность паров по водороду 46. Образец этого вещества массой 13,8 г сожгли, получив оксид углерода (IV) объемом 23,52 л (нормальные условия) и воду массой 10,8 г. Определите формулу органического вещества, учитывая, что оно является ароматическим.

Задача 4. Одноосновная карбоновая кислота имеет следующий состав: углерод (массовая доля 40,0%), кислород (53,3%), водород (6,7%). Определите формулу этой кислоты. Рассчитайте объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации образца этой кислоты массой 12 г.

Практическое занятие

Задача 1. Этанол объемом 30 мл (плотностью 0,79 г/мл) нагрели с избытком бромида натрия и серной кислоты. Из реакционной среды выделили бромэтан массой 42,3 г. Определите массовую долю выхода бромэтана.

Задача 2. Смесь бензола с циклогексеном массой 5 г обесцвечивает бромную воду массой 125 г (массовая доля брома 3,2%). Определите массу воды, которая образуется при сжигании в кислороде той же смеси массой 20 г.

Задача 3. Смесь этана и этилена объемом 200 мл (нормальные условия) обесцветила бромную воду массой 25 г. Рассчитайте объемную долю этанола в смеси, если массовая доля брома в бромной воде равна 3,2%.

Задача 4. Какой объем 15%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1,14 г/мл) потребуется для нейтрализации аминокислоты, полученной из 12,8 г карбида кальция.

Проверочная работа

Углеводороды

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_7H_8 ?

а) алканы б) алкены в) алкины г) арены

2. Какая общая формула соответствует классу алканов?

а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

3. Реакции какого типа характерны для алканов?

а) присоединения б) замещения в) полимеризации г) гидратации

4. Какое название соответствует веществу $CH_3 - CH_2 - CH - CH_3$

CH_3

а) бутан б) 2-метилбутан в) 2-метилпропан г) 3-метилбутан

5. Сколько σ -связей в молекуле этена?
 а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
6. Сколько π -связей в молекуле бутена-1
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
7. Гомологами являются
 а) пентен-1 и 2-метилбутан б) хлорэтен и дихлорэтан
 в) пропанол и пропаналь г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан
8. Тип реакции взаимодействия этена с бромом
 а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) гидратации
9. Только σ -связи имеются в молекуле
 а) этанола б) этанала в) этена г) этина
10. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$ называется

CH_3

- а) 2-метилбутан б) 3-метилбутен-2
 в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1

Часть Б.

1. Для вещества $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.
2. Напишите уравнения для осуществления превращений:
 $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ Укажите условия реакций, назовите продукты.

Проверочная работа

Кислородсодержащие органические вещества

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

Вариант 1

1. Общая формула предельного одноатомного спирта:
 А) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$, В) C_nH_{n-6} , Г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$.
2. Бутанол реагирует с:
 А) NaOH , Б) Na , В) H_2O , Г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
3. Для альдегидов характерна изомерия:
 А) углеродного скелета, Б) геометрическая,
 В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.
4. Уксусная кислота реагирует с:
 А) Cu , Б) Na_2CO_3 , В) KOH , Г) C_2H_2 .
5. Сложный эфир можно получить реакцией:
 А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.
6. Качественная реакция на глицерин:
 А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
 Б) обесцвечивание бромной воды,
 В) появление осадка серебра,
 Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.
7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:
 А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с металлическим натрием.
8. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{C} = \text{O}$ называется:
 $\text{CH}_3 \text{H}$
 А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.

9. Группа – COOH — это сочетание групп:

- А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной,
В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.

10. Сложные эфиры изомерны:

- А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Жиры – это сложные эфиры:

- А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот,
В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.

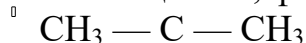
12. Этаналь реагирует с:

- А) H_2O , Б) H_2 , В) $CuSO_4$, Г) $Cu(OH)_2$.

13. Формула пропановой кислоты:

- А) $CH_3 - COOH$ Б) $C_2H_5 - COOH$ В) $C_3H_7 - COOH$ Г) $C_2H_5 - COH$.

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:



ОН

- А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол — 2, Г) бутиловый спирт.

15. Функциональная группа — COH входит в состав:

- А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:

- А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты,

- В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $CH_3 - CH_2 - C = O$

$O - CH_3$ называется:

- А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,

- В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит: 1) 2-метилгексанол- 2 А) карбоновые кислоты

2) 2,2- диметилгексаналь Б) сложные эфиры

3) 4-метилпентановая кислота В) альдегиды

4) 1,2 – бензолдиол Г) одноатомные предел. спирты

Д) фенолы

5.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 03 «Органическая химия» - дифференцированный зачет

Форма проведения дифференцированного зачета -- тестирование

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30-40 мин.

Контрольные вопросы

Предельные углеводороды

Способы получения

Химические свойства

Этиленовые углеводороды

Способы получения

Химические свойства

Диеновые углеводороды
 Способы получения
 Химические свойства
 10 Ацетиленовые углеводороды
 Способы получения
 Химические свойства
 13 Циклоалканы.
 Способы получения
 Химические свойства
 1
 Химические свойства
 Ароматические углеводороды (арены). Строение бензола и толуола.
 Способы получения
 Химические свойства предельных углеводородов.
 21 Спирты. Предельные одноатомные спирты.
 Способы получения
 Химические свойства
 Двух- и трехатомные спирты.
 Способы получения
 Химические свойства
 27 Альдегиды и кетоны.
 Способы получения
 Химические свойства
 30 Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
 Способы получения
 Химические свойства
 Эфиры: простые и сложные
 Способы получения
 Химические свойства
 Органические сульфокислоты. Получение (реакция сульфирования). Химические свойства (получение солей, хлорангидридов и амидов сульфокислот).
 37 Нитросоединения. Получение. Химические свойства
 38 Амины. Изомерия и номенклатура.
 39 Гидроксикислоты. Одноосновные двухатомные гидроксикислоты. Химические свойства
 40 Углеводы. Химические свойства
 41 Гетероциклические соединения. Химические свойства
 42 Аминокислоты. Химические свойства
 43 Белки: структура. Способы получения, химические свойства

Образец тестового задания

Часть А

№ п/п	Вопрос	Ответ	Код ответа
1		алканы	а
		алкены	б

	Назовите гомологический ряд, к которому относится органическое соединение состава C_7H_8	алкины	в
		арены	г
2	Какая общая формула соответствует классу алканов?	C_nH_{2n+2}	а
		C_nH_{2n}	б
		C_nH_{2n-2}	в
		C_nH_{2-6}	г
	Реакции какого типа характерны для алканов?	присоединения	а
		замещения	б
		гидратации	в
		полимеризации	г
	Какое название соответствует веществу $\begin{array}{c} CH_3 - CH_2 - CH - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$	бутан	а
		2-метилбутан	б
		2-метилпропан	в
		3-метилбутан	г
5	Сколько σ -связей в молекуле этена?	2	а
		3	б
		4	в
		5	г
6	Сколько π -связей в молекуле бутена-1	1	а
		2	б
		3	в
		4	г
7	Гомологами являются	пентен-1 и 2-метилбутан	а
		хлорэтен и дихлорэтан	б
		пропанол и пропаналь	в
		2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан	г
8	Тип реакции взаимодействия этена с бромом	присоединения	а
		замещения	б
		гидрирования	в
		гидратации	г
	Только σ -связи имеются в молекуле	этанола	а
		этаноля	б
		этена	в
		этина	г
	$\begin{array}{c} H \\ \\ CH_3 \\ \\ CH_3 \\ \\ CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$	2-метилбутан	а
		3-метилбутен-2	б
		3-метилбутин-1	в
		3-метилбутен-1	г
		бензола	а

Следующие признаки: sp-гибридизация, длина C-C связи 0,120 нм, угол 180° характерны для молекулы	этана	б
	этина	в
	этена	г
Функциональная группа –ОН характерна для класса	альдегидов	а
	аминов	б
	карбоновых кислот	в
	спиртов	г
Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является	бромная вода	а
	оксид меди (+2)	б
	гидроксид меди (+2)	в
	хлорид железа (+3)	г
Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются	альдегиды	а
	кетоны	б
	простые эфиры	в
	сложные эфиры	г
В реакцию «серебряного зеркала» вступают	альдегиды	а
	фенолы	б
	спирты	в
	сложные эфиры	г

Часть В

- Для вещества $\text{CH}_2 = \text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.
- Напишите уравнения для осуществления превращений:
 $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$
 Укажите условия реакций, назовите продукты.

Часть С

Решите задачу

Выведите формулу вещества, содержащего 82,75 % углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Общая химическая технология

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

Казань, 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18.01.35 "Аппаратчик-оператор производства химических соединений". (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 795).

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**
цикловой методической комиссии ТПП

наименование ЦМК

Протокол № 1

от « » 2023 г.

Зав. ЦМК О.В. Фадеева _____

Ф.И.О, подпись

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2023г.

Г.

Разработчик преподаватель:

О.М. Григорьева

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Общая химическая технология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.04 Общая химическая технология принадлежит к профессиональному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Общая химическая технология» обучающийся должен уметь:

- определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов;

- составлять и делать описание технологических схем химических процессов;

должен знать:

основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования химических производств;

- теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов;

- технологические системы основных химических производств и их аппаратное оформление;

Результаты освоения дисциплины «Общая химическая технология» направлены на формирование:

Общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

Выпускник, освоивший программу ОП.04 Общая химическая технология, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Результатов воспитания:

Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала

ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Электротехника, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

Практические занятия 60 часов;

консультации 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	60
теоретические занятия	4
консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая химическая технология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы химической технологии			
Тема 1.1. Основные понятия химической технологии.	Химическая технология, химико-технологическая система, показатели химического производства, Анализ эффективности процесса по технико-экономическим показателям: степень превращения, выходу продукта, селективностью.	2	1
Тема 1.2. Техничко-экономические показатели химико-технологических процессов	Общая характеристика процессов и аппаратов в химической технологии	2	1
	Практическое занятие №1: решение задач по теме показатели химико-технологического производства понятия производительность, расходный коэффициент, себестоимости продукции: стоимости сырья и основных материалов; топлива и энергии; амортизации.	2	2
	Практическое занятие №2: возникновение и развитие отечественной химической технологи, развитие химической технологии на современном этапе.	2	2
Тема 1.3 Расчеты в химической технологии	Практическое занятие №3: Теоретические основы. Основные составляющие массы прихода и расхода продуктов, уравнение материального баланса, уравнение теплового баланса.	2	2
	Практическое занятие №4: решение задач по теме: Вычисление выходов реакции и скоростей процессов, расчеты материальных и тепловых потоков, расхода сырья, энергии	2	2
Раздел 2. Сырье и энергетика химической технологии			
Тема 2.1. Классификация и требования к сырью, рациональное использование к сырью	Практическое занятие №5: понятия терминов: минеральное сырье, растительное и животное сырье полупродукты, отходы. Основные направления рационального использования сырья Виды классификаций сырья: по агрегатному состоянию, по происхождению, по составу.	2	1
Тема 2.2. Состав и свойства сырья	Практическое занятие №6: составить таблицы использования различных свойств сырья: древесины, воздуха, угля, нефти, природного газа, поваренной соли, содержащего серу.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие №7: Рефераты по темам «Комплексное использование сырья», «Регенерация сырья», «Замена пищевого сырья непищевым» и др.	2	2
Тема 2.3. Подготовка сырья к переработке. Методы обогащения сырья.	Практическое занятие №8: физические методы обогащения твердого сырья. Гравитационное, флотационное, электромагнитное обогащение сырья.	2	1
	Практическое занятие №9: зарисовать принципиальные схемы аппаратов-сепараторов. Принцип их работы.	2	2
Тема 2.4. Комплексная переработка сырья	Практическое занятие №10: физико-химические методы обогащения твердого сырья	2	2
	Практическое занятие №11: зарисовать схему флотационного аппарата.	2	2
Тема 2.5. Вода и водоподготовка в химической технологии.	Практическое занятие №12: Распространение воды в природе, использование воды в промышленности, показатели качества воды характеристики воды: свойства природных вод.	2	1
	Практическое занятие №13: технологическая схема подготовки промышленных вод; подготовка воды к использованию: (очистка от примесей и взвесей, умягчение, дегазация.); требования к питьевым и промышленным водам.	2	2
	Практическое занятие №14: рефераты по теме: «Сточные воды и способы и их очистки».	2	2
Тема 2.6. Воздух и его использование в химической технологии	Практическое занятие №15: строение атмосферы, применение воздуха в химической промышленности, источники загрязнения атмосферы, роль химической промышленности в охране среды обитания	2	1
Тема 2.7. Энергетика в химической промышленности.	Практическое занятие №16: энергии в химическом производстве	2	1
	Практическое занятие №17: зарисовать классификацию энергетических ресурсов	2	2
	Практическое занятие №18: подготовить выступления. Электрическая энергия. Тепловая энергия. Энергия химических процессов. Световая энергия. Внутрядерная энергия, контрольные вопросы по разделу.	2	3
Раздел 3. Химическая кинетика			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Основные типы процессов протекания химических реакций в реакторе.	Практическое занятие №19: требования к химико-технологическим процессам. Оптимальные условия ведения процесса Молекулярная и турбулентная диффузия при проведении химических процессов.	2	1
	Практическое занятие №20: классификации реакторов, по фазовому состоянию реагентов, по механизму движения реакционной массы	2	2
Тема 3.2. Кинетика и равновесие в химических процессах.	Практическое занятие №21: понятие химического равновесия. Константа равновесия. Способы смещения химического равновесия. Влияние различных факторов на равновесие обратимых реакций. Обратимые экзо - и эндотермические реакции.	2	1
Тема 3.3. Скорость химико-технологических процессов..	Практическое занятие №22: понятие скорости химико-технологического процесса. Зависимость скорости реакции от температуры, энергия активации.	2	1
	Практическое занятие №23: смещение химического равновесия в системе.	2	2
Тема 3.4. Необратимые химические реакции.	Практическое занятие №24: необратимая реакция проводится при максимально допустимой температуре. Режим проведения обратимых экзо - и эндотермических реакций. Выбор экономически рационального технологического режима.	2	1
Тема 3.5. Гетерогенные системы.	Практическое занятие №25: классификация гетерогенных систем. Аппаратурное оформление гетерогенных процессов.	2	1
	Практическое занятие №26: разбор принципиальных схем аппаратов гетерогенных процессов: реактор фильтрующего слоя, реактор с мешалкой, реактор кипящего слоя, башня с насадкой, барботажная колонна.	2	2
	Практическое занятие №27: разобрать устройство аппарата с распылением и разбрызгиванием жидкости в потоке газа. Четыре группы аппаратов в системе газ – жидкость, контрольные вопросы по разделу химическая кинетика.	2	2
Раздел 4. Катализ в химической технологии			
Тема 4.1. Каталитические процессы.	Практическое занятие №28: сущность каталитического процесса. Гомогенный катализ, гетерогенный катализ.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие №29: схемы основных типов гетеро-генно-каталитических реакторов.	2	2
	Консультации Основные понятия химической технологии. - решение задач по теме показатели химико-технологического производства понятия производительность, - составить таблицы использования различных свойств сырья: древесины, воздуха, угля, нефти, природного газа, поваренной соли, содержащего серу.	2	
Экзамен			
Итого		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Общей химической технологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 Кондауров Б.П. Общая химическая технология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Б.П.Кондауров, В. И. Александров, А.В.Артемов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с. (Протокол заседания ЦМК ТПП № 1 от 28.08.2021 г.)

1. Москвичев Ю.А. Теоретические основы химической технологии: учеб.пособие для студ.сред.учеб.заведений / Ю.А.Москвичев, А.К.Григоричев, О.С. Павлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. (Протокол заседания ЦМК ТПП № 1 от 28.08.2021 г.)

2. Москвичев Ю.А. Теоретические основы химической технологии: учеб.пособие для студ.сред.учеб.заведений / Ю.А. Москвичев, А.К. Григоричев, О.С. Павлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Иванов В.Г., Кузнецова И.М., Харлампики Х.Э., Чиркунов Э.В. Введение в теорию химико-технологических систем (часть I), - К.: КГТУ, 2019. -465с.
2. Иванов В.Г., Кузнецова И.М., Харлампики Х.Э., Чиркунов Э.В. Введение в теорию химико-технологических систем (часть II), - К.: КГТУ, 2019. -336с.
3. Основы химической технологии: Учеб.пособие для студентов химико-технол. спец.вузов/ И.П.Мухленов, А.Е. Гориштейн, Е.С. Тумаркина. – М.: Высшая школа, 2019. – 463с.
4. Практикум по общей химической технологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И.П. Мухленова. – М.: Высшая школа, 2018. – 421с.
5. Системный анализ процессов химической технологии: Экспертные системы для совершенствования промышленных процессов гетерогенного катализа / И.Н. Дорохов, В.В. Кафаров. – М.: Наука, 2019. – 376с.

Интернет-ресурсы:

1 Общая химическая технология в примерах, задачах, лабораторных работах и тестах Издательство: НИЦ ИНФРА-М Вид издания: Учебное пособие Авторы: Тобажнянский Леонид Леонидович, Кошелева Мария Константиновна, Бухкало Светлана Ивановна Год издания 2015-447

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=150969>

2 Общая химическая технология в примерах, задачах, лабораторных работах и тестах Издательство: НИЦ ИНФРА-М Вид издания: Учебное пособие Авторы: Кошелева Мария Константиновна, Год издания 2021 Кол-во страниц 210

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=369656>

3. Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов; - составлять и делать описание технологических схем химических процессов. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и физико-химические основы - основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования химических производств; - теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов; - технологические системы основных химических производств и их аппаратное оформление 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;

<p>Результаты освоения дисциплины» направлены на формирование общих (ОК) компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;
---	--	--

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выполнения конкретных профессиональных задач, - решение проблемных задач; - выполнение работ по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;

<p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p>		
<p>Результаты освоения дисциплины «Общая химическая технология» направлены на формирование</p> <p>Результатов воспитания:</p> <p>Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</p> <p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, , в предметных неделях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Охрана труда

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе основного
общего образования 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального обра-
зования - технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений". (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 795).

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии ТПШ

наименование ЦМК

Протокол № 1

от « » 2024г.

Зав. ЦМК О.В. Фадеева _____ Ф.И.О. подпись

Разработчик преподаватель: О.М. Григорьева

Ф.И.О., подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г. Шамсутдинов

« » 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 05 Охрана труда» дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
- использовать экипировку и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии,
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду,
- профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрез-

вычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

Общие компетенции (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуни-

каций.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

Выпускник, освоивший программу «ОП. 05 Охрана труда», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала

ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – безопасность жизнедеятельности.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 98 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- практические занятия – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
аудиторные занятия	30
практические занятия	68
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда			
Тема 1.1. Трудовое законодательство РФ Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях	Содержание учебного материала		
	Нормативно правовые акты по охране. Организация службы охраны труда на предприятиях всех форм собственности. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда на производстве. Профессиональные союзы.	2	1
	ПЗ№1. Доработка конспекта лекций: права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством (в табличной форме).	8	2
Тема 1.2. Аттестация рабочих мест	Содержание учебного материала		
	Аттестация рабочих мест по условиям труда.	2	1
	ПЗ№2. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда.	8	
Тема 1.3. Организация работы по охране труда на предприятии	Содержание учебного материала		
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.	2	1
	Практические занятия		
	ПЗ№3. Виды и характеристики инструктажей. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности	8	2
Тема 1.4. Опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала		
	Опасные и вредные факторы на рабочем месте. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека.	4	1
	ПЗ№4. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека.	8	
Раздел 2. Охрана труда и техника безопасности на предприятии			
Тема 2.1. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		
	Причины возникновения пожаров на предприятиях. Действия в случае пожара. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Пожарная безопасность на предприятии и в	4	1

	производственных цехах. Пожарная сигнализация, огнетушители. Противопожарная профилактика		
	Практические занятия		
	ПЗ№5. Использование первичных средств пожаротушения	8	2
Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	Содержание учебного материала		
	Классификация промышленных средств индивидуальной защиты	4	
	ПЗ№6 Использование средств индивидуальной защиты.	8	
Тема 2.3. Производственный травматизм	Содержание учебного материала		
	Причины травматизма и профзаболеваний. Характеристика профзаболеваний. Оформление журнала инструктажей на производстве.	4	1
	Практические занятия		
	ПЗ№7. Оказание первой помощи при травмах	6	2
Тема 2.4. Производственная санитария	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика производственной санитарии. Вредные вещества и защита от их воздействия. Обеспечение комфортного микроклимата. Освещение производственных помещений. Защита от шума и вибрации.	4	1
	ПЗ№8 Расчет освещения и шума	8	
Тема 2.5. Электробезопасность	Содержание учебного материала		
	Действие электрического тока на организм. Электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения током. Защитное заземление. Защита от статистического электричества.	4	
	Практические занятия		
	ПЗ№9 Оказание первой помощи при поражении электротоком	4	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Широков Ю.А. Охрана труда, учебник издание четвертое Издательство «Лань»2023. -373 с.

2. Маринина Л.К. Безопасность труда в химической промышленности: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 528 с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова, Н.В. Охрана труда [текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2018. – 354 с.

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Интернет ресурсы:

1. <https://e.otruda.ru/> - справочник специалиста по охране труда

2. <https://dogma.su/service-online/osp/g/> - Онлайн справочник по охране труда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения контрольных работ.
Знания:	

<p>системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p>	<p>Тестирование. Письменный, устный опрос. Оценка выполнения контрольных работ.</p>
--	---

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-Находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, открытым доступом к книжным полкам -Осуществляет поиск информации в сети Интернет -Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания -Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности -Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями -Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента; результаты участия в конкурсах, конференциях (призовые места; свидетельства об участии; звания лауреатов)</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину - Самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных задач - Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в проектной деятельности; - участие в конкурсе «Лучший по профессии». 	
---	---	--

Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ре-</p>	<p>Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов Составление структурной схемы системы</p> <p>- выполнение и документационное оформление</p>	<p>Защита задания</p>

<p>монта оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p>	<p>задания по анализу систем автоматического управления</p> <p>- проведение анализа предметной области, выбор на его основе оптимального состава оборудования</p> <p>- составление, оформление технической документации с использованием стандартов оформления программной документации</p>	
---	---	--

Результаты воспитания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	<p>Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</p> <p>- Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания</p> <p>- Участие в проектной деятельности;</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p> <p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p> <p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>

<p>13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</p> <p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	-	
---	---	--

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Процессы и аппараты

для профессии

18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 18.01.35 «Аппаратчик – оператор производства химических соединений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии ТПП

наименование ЦМК

Протокол №

от « » _____

202 г.

Зав. ЦМК О.В. Фадеева

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
г.

Разработчик преподаватель:

Н.Н. Трофимова

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Процессы и аппараты

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.06. Процессы и аппараты принадлежит к общепрофессиональному

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Процессы и аппараты» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- выполнение материальных и энергетических расчетов процессов и аппаратов;
- выполнение расчетов характеристик и параметров конкретного вида оборудования;
- обоснование выбора конструкции оборудования для конкретного производства;

Метапредметных:

- обосновывать выбор конструкции оборудования для конкретного производства;
- осуществлять подбор стандартного оборудования по каталогам и ГОСТам

способность к обобщению, анализу и восприятию информации;

ставить цели и выбирать пути её достижения;

понимание сущности и значение информации в развитии современного информационного общества;

способность сбора, получения, хранения и переработки информации.

Предметных:

- получение знания по классификации и физико-химических основ процессов химической технологии;
- формирование представлений методов расчета основного и вспомогательного технологического оборудования;
- формирование представлений принципа выбора основного и вспомогательного технологического оборудования;
- освоение знания основных типов, устройство и принцип действия основных машин и аппаратов химических производств.

Результаты освоения дисциплины «Процессы и аппараты» направлены на формирование:

Общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

Выпускник, освоивший программу ОП.06 Процессы и аппараты, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности Химическая технология органических веществ:

Результатов воспитания:

ЛР 18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

ЛР 19. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

ЛР 22. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – математика; профессионального цикла МДК 01.01 Основы технического обслуживания промышленного оборудования, МДК.02.01. Управление технологическими процессами производства органических веществ.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 86 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
консультации 2 часа;
промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	86
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	70
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Процессы и аппараты»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гидромеханические процессы			
Тема 1.1 Физические свойства жидкостей. Основы гидростатики и гидродинамики. Перемещение жидкостей и газов. Методы разделения неоднородных систем	Капельно-жидкое и газообразное состояние вещества, основные свойства жидкостей, практическое определение плотности, вязкости капельных жидкостей. Измерение давления. Абсолютное, давление, избыточное давление, вакуумное давление, атмосферное давление. Единицы измерения давления. Основное уравнение гидростатики. Неустановившиеся потоки жидкости. Уравнение неразрывности потока. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Течение реальных жидкостей. Уравнение Бернулли для реальной жидкости. Потери напора. Классификация неоднородных (гетерогенных) систем. Методы разделения гетерогенных систем. Принцип выбора метода разделения. Конструкции и принцип действия поршневых и центробежных насосов	2	2
	Практическое занятие № 1: построение графической зависимости $\mu = f(t)$, $\rho = f(t)$	2	2
	Практическое занятие № 2: решение задач по определению давления	2	3
	Практическое занятие № 3: определение режима течения воды в цилиндрической трубе постоянного сечения	4	3
	Практическое занятие № 4: экспериментальная демонстрация уравнения Бернулли	4	3
	Практическое занятие № 5: основные параметры насосов: производительность, напор, мощность, коэффициент полезного действия, решение задач	2	2
	Практическое занятие № 6: обслуживание центробежных насосов	2	3
	Практическое занятие № 7: классификация компрессорных машин по степени сжатия, по производительности, по величине конечного давления, по принципу действия	2	2
	Практическое занятие № 8: изучение работы поршневого компрессора	4	3
	Практическое занятие № 9: изучение конструкции и принципа действия отстойников для жидких и газообразных гетерогенных систем	2	3
	Практическое занятие № 10: изучение устройства и принципа действия фильтров	2	2
Практическое занятие № 11: изучение конструкции и принципа действия фильтрующих центрифуг	2	2	

Раздел 2. Тепловые процессы			
Тема 2.1. Общие сведения о процессах теплопередачи. Способы передачи тепла. Передача теплоты теплопроводностью. Передача теплоты конвекцией. Нагревание, охлаждение в химической промышленности	Общие сведения о процессах теплопередачи в химической аппаратуре. Принципы составления тепловых балансов. Передача тепла через стенку. Уравнение теплопередачи. Коэффициент теплопередачи. Способы передачи тепла: теплопроводность, конвекция, тепловое излучение. Уравнение Фурье для плоской стенки. Коэффициент теплопроводности. Уравнение теплопроводности для многослойной и цилиндрической стенки. Естественная и вынужденная конвекция. Уравнение Ньютона. Коэффициент теплоотдачи. Определение коэффициента теплоотдачи. Тепловое излучение	2	2
	Практическое занятие № 12: определение средней разности температур при прямоточном и противоточном движении теплоносителей	2	2
	Практическое занятие № 13: определение количества теплоты через многослойную стенку	2	3
	Практическое занятие № 14: Классификация теплообменных аппаратов по способу передачи тепла: поверхностные, регенеративные, смешительные	2	2
	Практическое занятие № 15: Устройство и принцип действия основных поверхностных теплообменных аппаратов: трубчатых; пластинчатых; спиральных; с поверхностью, образованной стенками аппарата; с оребренной поверхностью теплообмена	2	2
	Практическое занятие № 16: решение задач по теплообменникам	2	2
	Практическое занятие № 17: обоснование выбора теплообменных аппаратов	4	3
	Практическое занятие № 18: назначение выпаривания. Первичный и вторичный пар. Выпарные установки: однокорпусные, многокорпусные, с термокомпрессией вторичного пара. Материальный и тепловой баланс однокорпусной выпарной установки	2	2
Практическое занятие № 19: анализ работы прямоточной и противоточной выпарной установки	2	3	
Раздел 3. Массообменные процессы			
Тема 3.1. Основы массообменных процессов. Абсорбция. Абсорбционные аппараты	Классификация и общая характеристика массообменных процессов. Способы выражения состава фаз: массовый и молярный состав, объемная концентрация, парциальное давление компонентов газовых смесей. Коэффициент массопередачи. Общая характеристика процессов абсорбции. Использование абсорбции при разделении гомогенных (газовых) смесей и для очистки газов. Материальный баланс	2	2

	процесса абсорбции. Методы отвода тепла при проведении процесса абсорбции. Классификация абсорберов. Устройство и принцип действия абсорберов		
	Практическое занятие № 20: изучение схем прямоточных абсорбционных установок	2	3
	Практическое занятие № 21: изучение схем противоточных абсорбционных установок	2	3
	Практическое занятие № 22: изучение схем противоточных абсорбционных установок с рециркуляцией и регенерацией	4	3
	Практическое занятие № 23: наблюдение гидродинамических режимов работы насадочного абсорбера и барботажного абсорберов	2	3
Тема 3.3 Физические основы и особенности ректификации	Простая перегонка и ректификация, их использование в химической промышленности. Основные свойства жидкостей и их паров. Идеальные смеси. Закон Рауля. Физические основы и особенности кинематики ректификационных процессов, флегмовое число. Материальный баланс процесса ректификации. Выбор параметров ректификации (температуры, давления)	2	2
	Практическое занятие № 24: изучение технологических схем простой перегонки	2	3
	Практическое занятие № 25: изучение технологических схем ректификационных установок периодического действия	4	2
	Практическое занятие № 26: изучение технологических схем ректификационных установок непрерывного действия	4	3
	Практическое занятие № 27: изучение технологических схем ректификационных установок многокомпонентных смесей	4	3
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Итого:		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Процессы и аппараты».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Айнштейн В.Г., Захаров М.К., Носов Г.А. Общий курс процессов и аппаратов химической технологии: Учебник: В2 кн.- М.: Логос; Высшая школа, 203, Кн.1,2 - 1758с. (Протокол заседания ЦМК ТПП № 6 от 20.06.2032 г.)

2. Баранов Д.А., Кутепов А.М. Процессы и аппараты: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-304 с. (Протокол заседания ЦМК ТПП № 6 от 20.06.2023 г.)

3. Сугак А.В., Леонтьев В.К., Туркин В.В. Процессы и аппараты химической технологии: Учеб. пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-224 с. (Протокол заседания ЦМК ТПП № 6 от 20.06.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Альперт Л.З. Основы проектирования химических установок: Учеб. пособие для техникумов – М.: «Высшая школа», 1970.-328с.

2. Касаткин А.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии: Учебник для химико-технологических вузов – М.: «Химия», 1971.-784с.

3. Лекае В.М., Лекае А.В. процессы и аппараты химической технологии: Учебник – М., «Высшая школа», 1984.-248с.

4. Молоканов Ю.К. Процессы и аппараты нефтегазопереработки: Учебник для техникумов – М.: «Химия», 1987.-368с.

5. Плановский А.Н., Рамм В.М., Каган С.З. Процессы и аппараты химической технологии: Учебник для техникумов – М.: «Химия», 1968.-848с.

6. Романков П.Г., Курочкина М.И. Примеры и задачи по курсу «Процессы и аппараты химической промышленности»: Учеб. пособие для техникумов –Л.: «Химия», 1984.-232с.

Электронные ресурсы:

1. Кошелева М.К. «Процессы и аппараты текстильных технологий в примерах, лабораторных работах и тестах»: Учебное пособие - НИЦ ИНФРА-М, 2020 – 321с., <https://znanium.com/catalog/document?id=363016>

2. Поникаров И.И., Гайнуллин М.Г. «Машины и аппараты химических производств и нефтегазопереработки»: учебник - Альфа-М, 2006 – 608с, <https://znanium.com/catalog/document?id=211249>;

3. Таранцева К.Р., Таранцев К.В. «Процессы и аппараты химической технологии в технике защиты окружающей среды»: Учебное пособие - НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 412с., <https://znanium.com/catalog/document?id=141115>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, выбирать, изображать и описывать технологические схемы; - выполнять материальные и энергетические расчеты процессов и аппаратов; - выполнять расчеты характеристик и параметров конкретного вида оборудования; - обосновывать выбор конструкции оборудования для конкретного производства; - обосновывать целесообразность выбранных технологических схем; - осуществлять подбор стандартного оборудования по каталогам и ГОСТам. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и физико-химические основы процессов химической технологии; - характеристики основных процессов химической технологии: гидромеханических, механических, тепловых, массообменных; - методику расчета материального и теплового балансов процессов и аппаратов; - методы расчета и принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования; - типичные технологические системы химических производств и их аппаратурное оформление; - основные типы, устройство и принцип действия основных машин и аппаратов химических производств; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;</p>	<p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- защита практических заданий;</p> <p>- выполнение задания на экзамене.</p>

<p>- принципы выбора аппаратов с различными конструктивными особенностями.</p>	<p>Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p>	
<p>Результаты освоения дисциплины «Процессы и аппараты» направлены на формирование общих (ОК) компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- Объяснение области применения своей будущей профессии; - Перечисление основных функций будущей профессии; - Качественное выполнение самостоятельных работ; - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - Умение организовать рабочее место; - Работа с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - Поиск информации в сети Интернет; - Обработка и интерпретация полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>- сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене.</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использование современного программного обеспечения; - Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - Организация работы коллектива и команды; - Взаимодействие с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; - Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах; - Принятие решений о продолжении обучения. 	
<p>Результаты освоения дисциплины «Процессы и аппараты» направлены на формирование профессиональных (ПК) компетенций: ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим. ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций. ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты. ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выполнения конкретных профессиональных задач, - решение проблемных задач; - выполнение работ по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене.

<p>продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p>		
<p>Результаты освоения дисциплины «Процессы и аппараты» направлены на формирование Результатов воспитания: ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала. ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, , в предметных неделях.</p>	<p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене.</p>

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Основы автоматизации технологических процессов

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на
базе основного общего образования

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессио-
нального образования –
технологический

Казань
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2023 г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 202 г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« ____ » _____ 202 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

_____ Сергеева Г.А.
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП 07 Основы автоматизации технологических процессов» дисциплина входит в Профессиональный цикл

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тип контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации под задачи производства и аргументировать свой выбор;
- регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и аппаратуры (КИП и А) вручную и дистанционно с использованием средств автоматизации;

- снимать показания КИП и А и оценивать достоверность информации;

должен знать:

- классификацию, виды, назначение и основные характеристики типовых контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств по месту их установки, устройству и принципу действия (электрические, электронные, пневматические, гидравлические и комбинированные датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства);
- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и

системах автоматического управления (САУ);

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- принципы построения автоматизированных систем управления технологическими процессами, типовые системы автоматического регулирования технологических процессов;
- систему автоматической противоаварийной защиты, применяемой на производстве;
- состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно-

стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3 Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования.

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2 Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

Выпускник, освоивший программу «ОП 07 Основы автоматизации технологических процессов», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии:

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала

ЛР 22. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 25. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 46 часов, включая:

во взаимодействии с преподавателем 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	46
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 «Основы автоматизации технологических процессов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
Раздел 1. Основные понятия управления технологическим процессом и основы теории автоматического регулирования		20	
Тема 1.1. Основные понятия управления технологическим процессом	Содержание учебного материала	12	
	1.Основные понятия управления технологическим процессом: объекты управления, технологические параметры; классификация и общая характеристика систем управления и объектов управления 2.Структурно-динамические схемы	2	1
	Практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ №1 Преобразование структурных схем ЛПЗ №2 Определение типовых характеристик систем ЛПЗ №3 Определение передаточной функции системы ЛПЗ №4 Определение устойчивости систем по алгебраическим критериям ЛПЗ №5 Определение качества управления	10	2
Тема 1.2. Выбор параметров управления и средств автоматизации	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ №6 Выбор средств автоматизации ЛПЗ №7Выбор аппаратов защиты	4	2
Тема 1.3. Надежность СУ и экономическая эффективность СУ	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ№8. Определение эффективной и функциональной надежности системы	2	2
Тема 1.4. Основные понятия теории автоматиче-	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ №9 Изучение устройства и работы регуляторов прямого и косвенного дей-	2	2

ского регулирования	ствия		
Раздел 2. Автоматизированные системы управления технологическими процессами		14	
Тема 2.1. Основные функции АСУТП	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ №10 Режимы работы АСУТП (отработка навыков перехода с ручного на автоматический режим)	2	2
Тема 2.2. Номенклатура современных средств измерения	Содержание учебного материала	12	
	1.Классификация, виды, назначение и основные характеристики КИП и А.	2	1
	2.Средства измерения давления, расхода, уровня, температуры, состава и качества веществ.		
	3.Регулирующий клапан, позиционер, устройство и назначение		
В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ №11 Выбор приборов измерения расхода из справочника ЛПЗ№12Выбор приборов измерения давления из справочника ЛПЗ №13 Выбор приборов измерения уровня из справочника ЛПЗ №14Выбор приборов измерения температуры из справочника ЛПЗ№15 Расчет регулирующих органов	10	2	
Раздел 3. Техническое обеспечение СУ		6	
Тема 3.1. Схемы контроля и регулирования	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ№16. Проектирование рабочего места оператора	2	2
Тема 3.2. Схемы сигнализации	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ№17.Проектирование схем сигнализации технологических параметров	2	2
Тема 3.3. Схемы блокировки и за-	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2

щиты	ЛПЗ№18. Проектирование схем блокировки и защиты		
Раздел 4. Основы автоматизации типовых технологических процессов		4	
Тема 4.1. Графическое оформление схем автоматизации. Правила построения условных обозначений	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ЛПЗ№19. Чтение условных обозначений Кип и А по ГОСТ 21.40485 на функциональных схемах автоматизации ЛПЗ№20. Построение функциональных схем автоматизации	4	2
Промежуточная аттестация- дифзачет		2	3
Всего:		46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Автоматизации технологических процессов».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учеб, пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 192 с.
2. Шишмарев, В. Ю. Автоматика : учебник для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям / В. Ю. Шишмарев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 277, [3] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
3. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учеб, пособие для студ. сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с.
4. Иванов Б.К. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике: учебное пособие. - Ростов на Дону: Феникс,2018. - 253 с.

Дополнительные источники:

1. ОАО «Автоматика». Средства автоматизации во взрывозащищенном и промышленном исполнении. Каталог продукции. -Воронеж. 2014.-570

2. Современные технологии автоматизации: информационный журнал.— М.: Издательский центр «Периодика»,2010-2015 -110с.
3. АНО «РСК-КОНСАЛТИНГ» Главный метролог: практический журнал-М. Издательский центр «Принт Сервис».2010-2015-60с.
4. Компакт-диски компаний-производителей средств автоматизации и систем автоматизации 2010-2015г..
5. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Автоматизированные системы управления на основе микропроцессорных технологий

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Клепиков, В. В. Автоматизация производственных процессов : учебное пособие / В.В. Клепиков, Н.М. Султан-заде, А.Г. Схиртладзе. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013871-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078990>
- 2.Молдабаева, М.Н. Автоматизация технологических процессов и производств : учеб. пособие / М.Н. Молдабаева. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9729-0330-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048727>
- 3.Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность: учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепяхин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-536-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226476>
- 4.Петрова, А. М. Автоматическое управление : учебное пособие / А.М. Петрова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-467-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226456>

5. Гальперин, М. В. Автоматическое управление : учебник / М. В. Гальперин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016442>
6. Молоканова, Н. П. Автоматическое управление. Курс лекций с решением задач и лабораторных работ: учебное пособие / Н. П. Молоканова. - Москва : Форум, 2021. - 224 с : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-593-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160864>
7. Молдабаева, М.Н. Контрольно-измерительные приборы и основы автоматики : учеб. пособие / М. Н. Молдабаева. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-9729-0327-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048719>
8. Ившин, В. П. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами: учебник / В. П. Ившин, М. Ю. Перухин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 402 с: ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-013335-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093431>
9. Калиниченко, А. В. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике : учебное пособие / А. В. Калиниченко, Н. В. Уваров, В. В. Дойников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с. - ISBN 978-5-9729-0494-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168598>
10. Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015283-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117209>

- 11.Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность: учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепяхин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-536-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1723511>
- 12.Целищев, Е.С. Автоматизация проектирования технического обеспечения АСУТП : учеб. пособие / Е.С. Целищев, А.В. Котлова, И.С. Кудряшов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-9729-0310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048731>
- 13.Хромоин, П. К. Электротехнические измерения : учебное пособие / П.К. Хромоин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-462-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196452>
- 14.Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079345>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выбирать тип контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации под задачи производства и аргументировать свой выбор	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
регулировать параметры технологического процесса по показаниям КИП и А вручную и дистанционно с использованием средств автоматизации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
снимать показания КИП и А и оценивать достоверность информации	практические работы, домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
классификация, виды, назначение и основные характеристики типовых контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств по месту их установки, устройству и принципу действия (электрические, электронные, пневматические, гидравлические и комбинированные датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства)	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)	внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
основные понятия автоматизированной обработки информации	внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
основы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса	внеаудиторная индивидуальная самостоятельная работа, зачет
принципы построения автоматизированных систем управления технологическими процессами, типовые системы автоматического регулирования технологических процессов	внеаудиторная индивидуальная самостоятельная работа, зачет
систему автоматической противоаварийной защиты, применяемой на производстве	внеаудиторная индивидуальная самостоятельная работа, зачет
состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов	внеаудиторная самостоятельная работа, зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность умений и знаний, но и развитие профессиональных компетенций, общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в автоматизации технологических процессов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умение получать необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов.) - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - составление резюме; 	Результаты защиты проектных работ и презентации творческих работ (открытые защиты творческих и проектных работ); сдача зачетов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. проявление лидерских качеств – производить контроль качества выполненной работы и нести ответственность в рамках профессиональной компетентности; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	Оценка качества и сроков выполнения командных работ; тестирование; анкетирование; наблюдение, мониторинг и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных задач	Практические работы на решение стандартных и нестандартных ситуаций.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями, соблюдает правила здоровьесбережения	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента; результаты участия в конкурсах
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-Находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, открытым доступом к книжным полкам -Осуществляет поиск информации в сети Интернет	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 1.3 Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования. ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.	Проведение работ по плановому осмотру автоматических устройств. -Определение работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации различными алгоритмами проверки. -Анализ устойчивости средств автоматизации с помощью алгебраических и частотных критериев. -Анализ качества систем управления	Оценка достигаемых значений плановых показателей при защите лабораторных и практических работ; контрольных работ по темам; публичной защиты самостоятельных внеаудиторных работ. Промежуточная аттестация:

<p>ПК 2.2 Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p>	<p>при помощи интегральных, линейных, корневых, частотных способов.</p> <p>-Применение требований ГОСТ Р1.5-2004 «Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения», ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам».</p> <p>-Применение ГОСТ Р ИСО 9000-2001 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»</p> <p>-Демонстрация точности распознавания условных обозначений на функциональных схемах, согласно ГОСТ 21.404-85 (21.408-93)</p> <p>- Включение (монтаж) измерительных приборов и средств автоматизации в схему контроля и автоматизации.</p> <p>-Определение пригодности прибора к измерениям по своему классу точности</p> <p>-Проведение ремонта и наладки приборов и регуляторов в процессе эксплуатации.</p> <p>-Выполнение работ по демонтажу и монтажу первичных преобразователей после их ремонта и поверки.</p> <p>-Проведение работ по ремонту и поверке приборов для измерения электрических величин.</p> <p>-Проведение работ по ремонту и поверке средств измерения температуры, давления, уровня.</p> <p>-Проведение работ по ремонту и поверке вторичных измерительных приборов.</p> <p>-Проведение работ по ремонту и поверке исполнительных механизмов</p>	<p>Дифзачет</p>
--	--	-----------------

Результаты воспитания (ЛР)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - Участие в проектной деятельности; 	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p>	<p>Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет поиск информации в сети Интернет 	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 22. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности -Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями 	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 25. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах -Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов 	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01. Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования
(индекс и наименование дисциплины)

для профессии

18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый
(код и наименование специальности)
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань

202_

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по профессии 18.01.35 «Аппаратчик – оператор производства химических соединений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023г. № 795).

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК
Протокол № _
от «_» _____ 202_г.
Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г. Шамсутдинов
«_» _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Н.Н. Трофимова
Ф.И.О., подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки установки к работе;
- пуска и остановки машин и аппаратов;
- ведения журнала наблюдения за работой оборудования;
- наблюдения за работой и состоянием оборудования;

уметь:

- осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;
- осуществлять пуск и остановку оборудования;
- обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;
- своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;
- подготавливать оборудование к ремонту;
- выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций;

знать:

- классификацию и теоретические основы технологических процессов;
 - основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре;
 - устройство и принципы действия типового оборудования;
 - принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования;
 - безопасные приемы технического обслуживания оборудования, коммуникаций и арматуры;
 - виды и периодичность ремонта оборудования и коммуникаций;
- эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

ФГОС (2013-2014 гг.):

всего – 563 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 197 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 173 часов;

учебной и производственной практики – 360 часов;

квалификационный экзамен – 6.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.
ПК 1.2.	Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.
ПК 1.3.	Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 18.	Готовый к реализации своего профессионального потенциала.
ЛР.19.	Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.
ЛР 20.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ФГОС (2013-2014 гг.)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1 - 1.3	МДК 01.01 Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования	197	173	157		24				
ПК 1.1 - 1.3	Учебная практика	360						360		
	Производственная практика (по профилю специальности)									
	Квалификационный экзамен	6								
	Всего:	563	173				24		360	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 <i>Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования</i>			
Раздел 1 <i>Техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования.</i>	Содержание системы технического обслуживания. Виды и цели технического обслуживания. Ремонт химического оборудования. Организация ремонтной службы предприятия. Износ оборудования. Ремонтные операции. Виды ремонтов и их содержание, нормативы на ремонт. Подготовка оборудования к ремонту. Разборка и сборка промышленного оборудования. Прием оборудования в эксплуатацию.	2	2
	Практическое занятие № 1 Подготовка ремонтной документации. Оформление наряда - допуска ремонтных работ, оформление наряда - допуска на проведение огневых работ.	6	2
Раздел 2 <i>Конструктивные особенности и ремонт оборудования.</i>	Трубопроводы. Классификация технологических трубопроводов. Выбор труб. Опоры трубопроводов. Компенсаторы температурных удлинений. Узлы и детали трубопроводов: фланцы, фасонные детали, заглушки. Техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт трубопроводов. Основные неисправности.	2	2
	Практическое занятие № 2 Ремонт трубопроводов. Обслуживание трубопроводов	8	2
	Практическое занятие № 3 Испытание трубопроводов.	6	2
	Практическое занятие № 4 Расчет диаметра трубопровода и выбор диаметра по ГОСТу.	2	2
	Практическое занятие № 5 Проверочный расчет болтов	4	2
	Практическое занятие № 6 Определение размера штуцеров. Выбор фланцев для штуцеров	2	2
	Практическое занятие № 7 Обслуживание насосов: порядок пуска и остановки центробежного и поршневого насосов.	8	2
	Практическое занятие № 8 Эксплуатация центробежного насоса. Безопасность труда при обслуживании насосов.	4	2

Практическое занятие № 9 Эксплуатация поршневого компрессора. Безопасность труда при поршневого компрессора.	4	
Отстойники. Техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт отстойников. Фильтры. Техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт фильтров.		2
Практическое занятие № 10 Расчет отстойника: определение критериев Архимеда и Рейнольдса; плотности смеси; скорости осаждения; поверхности осаждения; выбор отстойника.	6	2
Основные сведения о теплообмене. Теплоносители и хладагенты. Конструкции теплообменных аппаратов	2	2
Практическое задание № 11 Ремонт кожухотрубчатых теплообменных аппаратов и теплообменных аппаратов типа «труба в трубе»	10	2
Практическое задание № 12 Ремонт трубного пучка кожухотрубчатого теплообменника.	4	2
Практическое занятие № 13 составление алгоритма ремонта кожухотрубчатого теплообменника	2	2
Основы процесса ректификации. Ректификационная аппаратура. Вспомогательная аппаратура ректификационных колонн Характер износа и неисправностей колонных аппаратов. Испытание колонн.	2	2
Практическое задание № 14 Подготовка к ремонту колонных аппаратов	6	2
Практическое задание № 15 Технология ремонта колонных аппаратов	6	2
Практическое занятие № 16 Составление алгоритма ремонта колонн	2	3
Оборудование для проведения химических процессов. Классификация химических процессов (реакций). Аппаратурное оформление реакторных процессов химической технологии. Трубчатые печи.	2	2
Практическое занятие № 17 Изучение типов химических реакторов.	6	2
Практическое занятие № 18 Сравнение и выбор типа реакторов.	4	3
Практическое занятие № 19 Изучение конструкции трубчатых печей.	8	2
Практическое занятие № 20 Изучение конструктивных элементов трубчатых печей.	6	2
Практическое занятие № 21 Эксплуатация и техническое обслуживание трубчатых печей.	4	2
Практическое занятие № 22 Алгоритм ремонта трубчатой печи	4	2
Практическое занятие № 23 Технологический и конструктивный расчет реактора.	4	2
Ремонт емкостного оборудования. Очистка внутренних поверхностей, исправление повреждений корпуса.	2	2

	Практическое занятие № 24 Алгоритм ремонта емкостного оборудования. Испытание емкостного оборудования.	4	2
	Экстракторы, сушка, общие сведения. Подготовка к ремонту, ремонт экстракторов и сушилок.	2	2
	Практическое занятие № 25 Устройство экстракторов	4	2
	Практическое занятие № 26 Схемы процесса экстракции	4	2
	Практическое занятие № 27 Подготовка к ремонту экстракторов.	4	2
	Практическое занятие № 28 Ремонт экстракторов.	4	2
	Практическое занятие № 29 Подготовка к ремонту, сушилок	4	2
	Практическое занятие № 30: Ремонт камерных сушилок	6	2
	Практическое занятие № 31: Ремонт конвективных сушилок с перемешивающим слоем материала (барабанные)	6	2
	Практическое занятие № 32: Ремонт контактных сушилок	2	2
	Диф. зачет	3	
		173	
Учебная практика		360	
Виды работ:			
Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж технике безопасности и противопожарной защите.			
Тема 2 Слесарные работы			
Тема 3 Обслуживание и ремонт трубопроводной арматуры			
Тема 4 Практическое ознакомление с устройствами и принципами действия машин для перемещения жидкостей и газов			
Тема 5 Практическое ознакомление с тепловыми процессами: нагреванием, охлаждением и конденсацией. Источники тепла химической промышленности, теплообменного аппарата.			
Тема 6 Ознакомление с конструкцией и принципом действия смесительных теплообменников: градирни, барометрические конденсаторы, подогреватели с применением острого пара. Обучение на компьютерном тренажере.			
Тема 7 Ознакомление с конструкцией и принципом действия кожухотрубчатых теплообменников жесткой конструкции (одно и многоходовые теплообменники)			
Тема 8 Ознакомление с конструкцией и принципом действия теплообменника типа «труба в трубе», оросительного, погружного, пластинчатого, спирального, с оребренной поверхностью т/о. Обучение на компьютерном тренажере.			
Тема 9 Ремонт емкостного оборудования.			
Тема 10 Ремонт теплообменной аппаратуры.			
Тема 11 Тренинг по сборке/разборке и техническому обслуживанию: центробежный насос			
Тема 12 Тренинг по сборке/разборке и техническому обслуживанию: поршневым насос			
Тема 13 Общий ремонт оборудования			
Тема 14 Учебная установка HL 960.01 Сборка и наладка насосов и приводов			

<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>3. Разработка презентаций или рефератов с использованием дополнительной литературы, Интернета.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Трубопроводы и запорная арматура.</p> <p>2. Устройство насосов и насосных установок</p> <p>3. Устройство компрессоров и компрессорных установок</p> <p>4. Сушильные установки</p> <p>5. Техническое обслуживание и ремонт насосов и насосных установок</p> <p>6. Техническое обслуживание и ремонт компрессоров и компрессорных установок</p> <p>7. Техническое обслуживание и ремонт сушильных установок</p>	24	
<p>Квалификационный экзамен</p>	6	
<p>Всего:</p>	563	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: информационных технологий, инженерной графики, теоретических основ химической технологии, охраны труда и техники безопасности, безопасности жизнедеятельности; лабораторий: технологии органических веществ и органического синтеза, процессов и аппаратов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- трубопроводы;
- запорная арматура;
- насосы;
- компрессоры;
- компьютерные тренажеры.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- насосные и компрессорные установки;
- контрольно-измерительные приборы и средства автоматизации;
- технологический регламент.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Баранов Д.А., Кутепов А.М. Процессы и аппараты: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-304 с.(Протокол № 6 от 20 июня 2023г. ЦМК ТПП)
2. Сугак А.В., Леонтьев В.К., Туркин В.В. Процессы и аппараты химической технологии: Учеб. пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-224 с. (Протокол № 6 от 20 июня 2023г. ЦМК ТПП)
3. Сугак А.В., Леонтьев В.К., Веткин Ю.А. Оборудование нефтеперерабатывающего производства: Учеб. пособие для сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-334 с. (Протокол № 6 от 20 июня 2023г. ЦМК ТПП)

Дополнительные источники:

1. Гайдамак К.М., Тыркин Б.А. Монтаж оборудования предприятий химической и нефтехимической промышленности: Учеб. пособие для проф.-техн. учеб. заведений - М.: «Высшая школа», 2014.-286с.

1. Демат М.П. Монтаж оборудования предприятий нефтяной и химической промышленности: Учебник для проф.-техн. учеб. заведений - М.: «Высшая школа», 2012.-312с.
2. Фарамазов С.А. Ремонт и монтаж оборудования химических и нефтеперерабатывающих заводов: Учебник – М., «Химия», 2012.-296с.
Тематические презентации.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Экзамен (квалификационный) по ПМ01. проводится в последний день производственной практики.

Использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия и учебная практика проводятся в кабинетах, лабораториях и мастерских учебного заведения, производственная практика проводится в технологических цехах ОАО «Казаньоргсинтез».

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: инженерная графика, физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, электротехника, охрана труда, основы материаловедения и технология общеслесарных работ, основы технической механики, безопасность жизнедеятельности.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего-профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного

в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.</p>	<p>Правильность определения нормативов эксплуатации и технического обслуживания оборудования.</p> <p>Точность расчета технологических параметров оборудования.</p> <p>Точность и скорость чтения и составления схем технологической обвязки оборудования.</p> <p>Точность обоснования выбора оборудования в технологии производства конкретного продукта.</p> <p>Рациональность составления алгоритмов и осуществления пуска оборудования.</p> <p>Рациональность составления алгоритмов и осуществления остановки оборудования.</p> <p>Контролирование и регулирование параметров технологического процесса.</p> <p>Снятие показаний приборов, регулирующих технологический процесс.</p> <p>Оценка достоверности информации.</p> <p>Соблюдение правил безопасной работы с контрольно- измерительными,</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: - выполнение практической работы на квалификационном экзамене.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированной зачет по МДК.</p> <p>Выполнение практической работы квалификационного экзамена.</p> <p>Сбор свидетельств освоения</p>

	<p>регистрирующими, регулирующими приборами и автоматическими устройствами.</p> <p>Изложение правил пожарной и электрической безопасности.</p> <p>Изложение санитарных норм, контроль за образующимися при производстве продукции отходами, сточными водами, выбросами в атмосферу.</p> <p>Изложение методов утилизации и переработки отходов производства.</p> <p>Правильность составления алгоритмов подготовки оборудования и коммуникаций к ремонту</p> <p>Рациональность выполнения работ по подготовке оборудования и коммуникаций к ремонту</p> <p>Планирование последовательности действий по приемке оборудования из ремонта</p> <p>Рациональность выполнения работ по приемке оборудования из ремонта</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<p>Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных</p>	<p>Сбор свидетельств освоения компетенции.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, письменные творческие работы.</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>В</p>
---	--	----------

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Уровень подготовки – базовый

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1.Входной контроль
 - 2.2.Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ по

специальности _____ составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в процессе изучения дисциплины обучающийся должен осваивать общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

1 -рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

2 -показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

3 -сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

4 -показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю.	Предмет исторической науки. Источники. Периодизация. Россия в пространстве исторического знания.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	
2	Тема 1. Страны Западной Европы.	Основные черты и тенденции политического, экономического и социального развития стран Европы. Интеграционные процессы.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Ответы на устные вопросы. Представление тематических презентаций.
3	Тема 2. Страны Востока и Латинской Америки.	Китай. Япония. Корея. Куба. Аргентина. Бразилия и другие латиноамериканские страны.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Работа с картой Азии, Л. Америки.
4	Тема 3. Россия на рубеже XX – XXI веков.	Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Принятие Конституции 1993 года. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования. Укрепление международного престижа и авторитета России.	У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с карточками – заданиями.

5	Тема 4. Международные отношения.	Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов.	32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Работа с политической картой мира.
6	Тема 5. Глобальные проблемы человечества. Единство и многообразие мира.	Глобальные проблемы человечества. Международные организации: ООН, НАТО, ЕС, ОБСЭ, Совет Европы, СНГ и другие организации.	32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	Представление тематических презентаций.
7	Тема 6. Наука, культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Наука и техника. Массовая культура. Церковь и религиозное сознание: религии и религиозные культы, новые религии. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности. 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Представление тематических презентаций.
8	Тема 7. Международное право.	Всеобщая декларация прав человека. Европейская	33 - основные процессы (интеграционные,	Работа с текстами «Всеобщее

		<p>конвенция о защите прав человека и основных свобод. Декларация принципов толерантности. Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>й Декларации и прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», др. Викторина .</p>
9	Дифференцированный зачет:	<p>Обобщение и проверка знаний по курсу.</p>	<p>33 -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p>	<p>Коллоквиум</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки по балльно - рейтинговой системе.

Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение дополнительных индивидуальных заданий.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы.

При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
65-75	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в конце изучения дисциплины.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует

самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Контрольная работа по истории

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:
 - создание НАТО
 - Корейская война 1950-1953 гг.
 - испытание советского атомного оружия
 - речь У. Черчилля в Фултоне
2. Определите, кто был первым президентом СССР:
 - Б. Н. Ельцин
 - М.С. Горбачев
 - Л.И. Брежнев
 - В.И. Ленин
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
 - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - путч ГКЧП
 - роспуск ОВД
 - начало чековой приватизации в России
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
 - очередной съезд народных депутатов
 - вывод советских войск из Афганистана
 - попытка государственного переворота
 - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:
 - принятие новой конституции СССР
 - вывод советских войск из ГДР
 - роспуск СССР, создание СНГ
 - создание ГКЧП
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
 - Латвия, Эстония, Белоруссия
 - Литва, Латвия, Казахстан
 - Эстония, Латвия, Литва
 - Литва, Латвия, Киргизия
7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
 - Россия
 - Россия и Украина
 - Белоруссия, Украина, Россия
 - Россия и Казахстан
8. Определите годы президентства В.В. Путина:
 - 1992-1996 гг.
 - 2000-2008 гг.
 - 1996-2000 гг.

- 2000-2004 гг.

9.Соотнесите имена и события:

- проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев
- принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин
- авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев
- зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

10.Соотнесите даты и события:

- распад СССР А) 1986 г.
- образование НАТО Б) 1949 г.
- авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
- избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

11.Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- Лондон
- Мадрид
- Нью-Йорк
- Париж

12.Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- Китай
- Россия
- США
- Индия

13.Укажите, что является международной спортивной организацией:

- МОК;
- ЮНЕСКО;
- ГРИНПИС;
- МВФ

14.Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- Декларация о принципах международного права;
- Декларация прав народов России;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка

15.Укажите, что свойственно экстремизму:

- усиление национального самосознания
- стремление к захвату чужих территорий
- разжигание межнациональных конфликтов
- проявление крайних взглядов и методов

16.Дайте определение понятия «интеграция».

17.Что характерно для однополярной модели мира?

18.Раскройте цели создания ООН.

19.Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20.Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:
 - 90 – е гг. XX в.
 - 30-40 – е гг. XX в.
 - 40-80 – е гг. XX в.
 - 20-30 –е гг. XX в.
2. Определите, кто был первым президентом России:
 - Б. Н. Ельцин
 - М.С. Горбачев
 - В.В. Путин
 - Д.А. Медведев
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
 - путч ГКЧП
 - роспуск ОВД
 - начало чековой приватизации в России
 - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
 - попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
 - начало «шоковой терапии»
 - вывод советских войск из Афганистана
 - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:
 - Б.Н. Ельцин
 - Н.А. Назарбаев
 - Л.М. Кравчук
 - С.В. Шушкевич
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
 - Латвия, Эстония, Белоруссия
 - Литва, Латвия, Казахстан
 - Эстония, Латвия, Киргизия
 - Эстония, Латвия, Литва
7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:
 - Белоруссия
 - Казахстан
 - Украина
 - Россия
8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:
 - 2002 г.
 - 2004 г.
 - 2006 г.
 - 2008 г.
9. Соотнесите имена и события:
 - путч ГКЧП
 - принятие Конституции 1993 г.

- А) Г. Янаев
- Б) Б. Ельцин

- авария на Саяно-Шушенской ГЭС
 - зимняя олимпиада в Сочи
10. Соотнесите даты и события:
- распад СССР
 - создание ОВД
 - проведение зимних Олимпийских игр в Сочи
 - избрание М.С. Горбачева президентом СССР
11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:
- 1 сентября 2001 г.
 - 11 сентября 2001 г.
 - 1 сентября 2002 г.
 - 11 сентября 2002 г.
12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета - Безопасности ООН:
- Великобритания
 - Россия
 - США
 - все выше перечисленные страны
13. Укажите, что является международной финансовой организацией:
- МОК;
 - ЮНЕСКО;
 - ГРИНПИС;
 - МВФ
14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:
- 12 июня 1991 г.
 - 21 августа 1991 г.
 - 25 апреля 1993 г.
 - 12 декабря 1993 г.
15. Раскройте понятие «сепаратизм»:
- стремление к отделению, обособлению
 - политика устрашения
 - приверженность к крайним взглядам и мерам
 - разносторонние межгосударственные связи
16. Дайте определение понятия «глобализация»
17. Что характерно для многополярной модели мира?
18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.
20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

В) Д. Медведев

Г) В. Путин

А) 1955 г.

Б) 2014 г.

В) 1991 г.

Г) 1990 г.

Ответы к тестам

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4

4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	Однополярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

Оценка результатов:

- 19-20 правильных ответов – «5»
17-18 правильных ответов – «4»
14-16 правильных ответов – «3»
0 – 13 правильных ответов – «2»

Контрольно – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающегося

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.
2. Распад СССР.
3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.
4. Африка в конце XX – начале XXI вв.
5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.
6. США на рубеже тысячелетий.
7. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Северной Европы в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Южной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
12. Россия в 1991-1999 гг.
13. Российская Федерация в 2000-е годы.
14. Локальные и региональные конфликты современности.
15. Научно-технический прогресс.
16. Современная культура.
17. Мир в XXI в. Международные отношения в современном мире
18. Место Российской Федерации в современном мире.

Дифференцированный зачет

по истории (48 часов)

1. Назовите страны Европы, их столицы.

2. Выберите из предложенных стран страны, входящие в социалистический лагерь:

Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

3. Военно – политическая организация НАТО была создана в:

- А) 1950г.
- Б) 1949г.
- В) 1955г.
- Г) 1945г.

4. Военно – политический блок Варшавский Договор был создан в:

- А) 1950г.
- Б) 1949г.
- В) 1955г.
- Г) 1945г.

5. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

- | | |
|---------|--------------------------------|
| А) США | А) Индустриальное общество |
| Б) КНДР | Б) Постиндустриальное общество |

- В) Франция
- Г) Португалия.

6. Назовите дату Дня России.

7. Первым президентом России был:

- А) Горбачев М.С.
- Б) Путин В.В.
- В) Ельцин Б.Н.

8. Назовите День независимости Татарстана.

9. Является ли Россия членом Европейского союза:

- А) Да
- Б) нет

10. Является ли Россия членом Совета Европы:

- А) Да
- Б) Нет

11. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

Ответы:

1. Германия – Берлин, Великобритания – Лондон, Франция – Париж, Чехия - Прага, Словакия - Братислава и т.д.

Р = 3

2. Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

Р = 3

3. НАТО создано в 1949г.

Р = 1

4. Варшавский договор создан в 1955г.

Р = 1

5. США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

П = 3

6. 12 июня 1990г.

Р = 1

7. Ельцин Б.Н.

Р = 1

8. 30 августа 1990г.

Р = 1

9. Нет.

Р = 1

10. Да.

Р = 1

11. Самостоятельно, творчески.

Р = 5

Всего баллов: 21

На «5» - 21 - 19

На «4» - 18 - 16

На «3» - 15 - 12

Тест 1

1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:

- А) научная проблема;
- Б) торговая проблема;
- В) демографическая проблема;
- Г) проблема войны и мира;
- Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

2. Соотнесите понятие с термином:

- А) национализм А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные»
- Б) шовинизм Б) идеология и политика, ставящая интересы нации выше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству.
- В) расизм В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам.

3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»

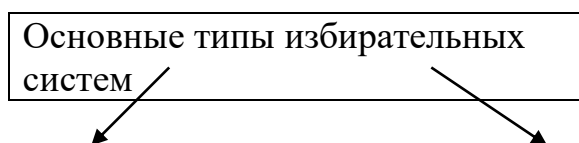
- А) унитарное государство;
- Б) республика;
- В) демократическое государство;
- Г) федерация.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.

5. Назовите типы экономической интеграции.

6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



..... избирательная

8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный _____% (назовите цифру)

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

10. Соотнесите революции и страны

Грузия	оранжевая революция
Киргизия	революция роз
Украина	революция тюльпанов

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована _____ палата (вставьте пропущенное слово)

12. С понятием «дефолт» связан:

- А) рост импорта продовольственных товаров
- Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов
- В) рост курса рубля к доллару США
- Г) понижение цен на товары народного потребления

13. Россия была принята в Совет Европы в

- А) 1992 г.
- Б) 1996 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

14. Выберите из предложенных стран страны, ранее входящие в социалистический лагерь: Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

15. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

- А) США А) Индустриальное общество
- Б) КНДР Б) Постиндустриальное общество
- В) Франция
- Г) Португалия

16. Назовите имена Президентов России: Горбачев М.С., Брежнев Л.И., Путин В.В., Хрущев Н.С., Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.

17. Назовите дату Дня России.

18. Из предложенных фамилий выберите отечественных композиторов: Ф. Лист,

Д. Д. Шостакович, Г.Ф. Гендель, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В., К.Ф. Глюк.

19. Россия состоит в следующих международных организациях: ООН, ОДКБ, АТЭС, ВТО. Дайте полное название этих организаций.

20. Заполните пробелы 81 статьи Конституции РФ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____ лет, _____ проживающий в РФ не менее _____ лет»
22. Сколько субъектов в составе России?
23. Какова форма правления РФ?
24. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

Вариант 1 с ответами

1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:

- А) научная проблема;
- Б) торговая проблема;
- В) демографическая проблема;
- Г) проблема войны и мира;
- Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Ответ: Г, Д

Р = 2

2. Соотнесите понятие с термином:

- | | |
|----------------|--|
| А) национализм | А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные» |
| Б) шовинизм | Б) идеология и политика, ставящая интересы нации превыше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству. |
| В) расизм | В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам. |

Ответ: А-Б, Б-В, В-А

Р = 3

3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»

- А) унитарное государство;
- Б) республика;
- В) демократическое государство;
- Г) федерация.

Ответ: унитарное государство.

Р = 1

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.

Ответ: коммерческий банк.

P = 1

5. Назовите типы экономической интеграции.

Ответ: Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

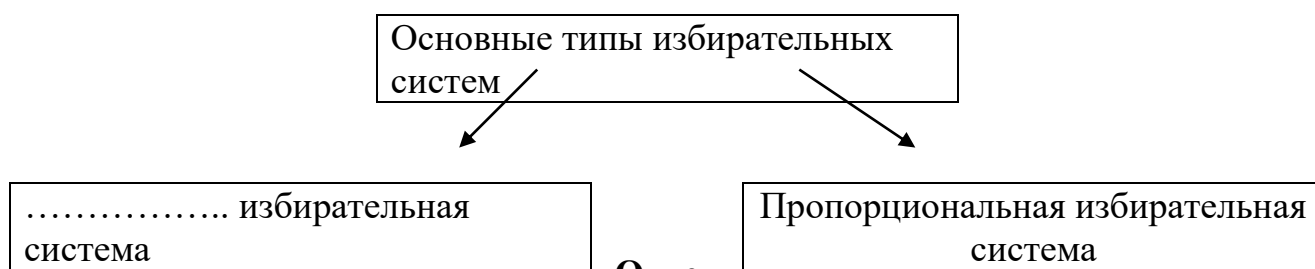
P = 3

6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)

Ответ: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

P = 3

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



: Мажоритарная система, смешанная система.

P = 1

8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный _____% (назовите цифру)

Ответ: 13%

P = 1

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

Ответ: да

P = 1

10. Соотнесите революции и страны

Грузия	оранжевая революция
Киргизия	революция роз
Украина	революция тюльпанов

Ответ: 2, 3, 1

P = 3

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована _____ палата (вставьте пропущенное слово)

Ответ: Общественная палата

P = 1

12. С понятием «дефолт» связан:

А) рост импорта продовольственных товаров

Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов

В) рост курса рубля к доллару США

Г) понижение цен на товары народного потребления

Ответ: отказ от погашения внешних и внутренних долгов

R = 1

13. Россия была принята в Совет Европы в

А) 1992 г.

Б) 1996 г.

В) 2000 г.

Г) 2002 г.

Ответ: 1996 год

R = 1

14. Выберите из предложенных стран страны, ранее входящие в социалистический лагерь: Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

Ответ: Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

R = 2

15. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

А) США

А) Индустриальное общество

Б) КНДР

Б) Постиндустриальное общество

В) Франция

Г) Португалия

Ответ: США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

R = 4

16. Назовите имена Президентов России: Горбачев М.С., Брежнев Л.И., Путин В.В., Хрущев Н.С., Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.

Ответ: Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

R = 2

17. Назовите дату Дня России.

Ответ: 12 июня

R = 1

18. Из предложенных фамилий выберите отечественных композиторов: Ф. Лист,

Д. Д. Шостакович, Г.Ф. Гендель, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В., К.Ф. Глюк

Ответ: Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

R = 4

19. Россия состоит в следующих международных организациях: ООН, ОДКБ, АТЭС, ВТО. Дайте полное название этих организаций.

Ответ:

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

P = 4

20. Заполните пробелы 81 статьи Конституции РФ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____ лет, _____ проживающий в РФ не менее _____ лет»

Ответ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

P = 3

21. Сколько субъектов в составе России?

Ответ: 85

P = 1

25. Какова форма правления РФ.

Ответ: республика

P = 1

23. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

P = 5

Эталоны ответов на тест 1

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

7 - Мажоритарная система, смешанная система.

8 – 13%

9 - Да

10 - 2, 3, 1

11 - Общественная палата

12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов

13 - 1996 год

14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

17 - 12 июня

18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

19 –

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

21 - 85

22 – республика

23 - эссе на тему: «**Будущее России в мировом сообществе**»

Критерии оценок:

Всего 45 баллов

45 – 40 баллов – 5 «отлично»

39 – 35 баллов – 4 «хорошо»

34 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

Эталоны ответов на тест 1

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

7 - Мажоритарная система, смешанная система.

8 – 13%

9 - Да

10 - 2, 3, 1

11 - Общественная палата

12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов

13 - 1996 год

14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

17 -12 июня

18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

19 –

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

21 - 85

22 – республика

23 - эссе на тему: «**Будущее России в мировом сообществе**»

Критерии оценок:

Всего 45 баллов

45 – 39 баллов – 5 «отлично»

38 – 34 баллов – 4 «хорошо»

33 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. – М.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. – М.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.
5. Конституция РФ. М., 2018.
6. Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2016.
7. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2018.
8. Баглай М.В.. Конституционное право РФ. - М., 2011.
10. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Справочник. – М., 2016.
11. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. - М., 2011.
12. Ионов И.Н. Российская цивилизация. - М., 2011.
13. Кравченко А.И. Социология и политология. - М., 2012.
14. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М., 2016.
15. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012.
16. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.
17. Яковлев А.И. Основы правоведения. - М., 2016.

Интернет - ресурсы

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.

5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
6. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
7. <https://www.tourister.ru>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Квалификация – аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Составитель:
Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки	5
3. Оценочные материалы	7
3.1. Текущий контроль	7
3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины	7
3.1.2. Перечень практических работ по темам дисциплины	16
3.2. Промежуточная аттестация	17
3.2.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины	17
Список рекомендуемой литературы	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, проверочные работы по темам программы дисциплины, наблюдение за действиями студентов и самооценка действий в процессе выполнения практических работ, презентаций, анализ ведения рабочей тетради, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (профессиональные компетенции) (ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации. 		<p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить профессиональные тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; - Chemical Lab; - Chemical Elements; - Chemical Reactions; - Chemical Technology.
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на 	<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров</p>	<p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить профессиональные тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; - Chemical Lab; - Chemical Elements; - Chemical Reactions; - Chemical Technology.

<p>иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику 	<p>технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции. ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p>	
--	---	--

Результаты обучения (общие компетенции)	Результатов воспитания (ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Проверочная работа по теме «Автоматизация».

Variant 1.

1. Прочитайте и переведите текст (устно).

AUTOMATION AND MECHANIZATION

So far as automation replaces human muscle by mechanical power, it continues a process of mechanization which began before the Industrial Revolution two centuries ago. The first machines were not automatic. They performed many physical tasks but had to be operated and controlled by workers. But semi-automatic machines were invented early in the history of mechanization. They were, for instance, the textile machines and, later on, the lathes widely employed in engineering.

These machines performed automatically, once they were set and loaded, and they confined human operator to the following kinds of work, unskilled work of loading and unloading, and the skilled work of setting and maintaining machines. Since then technical development has been gradual and continuous. They have greatly widened the range of operations that can be performed automatically and they have mechanized some loading and unloading of machines.

Perhaps the best and most recent example is the transfer-machine in engineering. It combines automatic machining with automatic transfer between operations, so that all loading and unloading is done mechanically except at the beginning and end of the line. There have also been extensive developments in the handling of materials and components between processes and in the mechanical assembly of simple components.

2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

1. When were semi-automatic machines invented?

- a) in the last century
- b) at the beginning of the century
- c) at beginning of the history of mechanization

2. What two kinds of work did machines confine a human operator to?

- a) the manual labour and the unhand labour
- b) the unskilled work and the skilled work
- c) the automatic operations and mechanical operations

3. What machine is thought to be the best example in engineering?

- a) the transfer-machine
- b) the hand-operated machine
- c) the transfer line

3. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.

1. The first machines performed _____ but had to be operated and controlled by workers.

- a) many mechanical tasks
- b) many physical tasks
- c) many automatic tasks

2. It combines automatic machining _____ .

- a) with automatic transfer between operations
- b) with automatic transfer between idle movements
- c) with mechanical transfer between tools changeover

3. Technical development has been gradual and continuous and so _____ that can be performed automatically.

- a) they have greatly reduced the range of operations
- b) they have greatly renewed the range of operations
- c) they have greatly expanded the range of operations

4. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.

1. гуманоид

- a) robot
- b) cyborg
- c) humanoid/android

2. ручной труд

- a) casual labour
- b) manual labour
- c) skilled labour

3. робототехника

- | | | |
|----------------------------|----------------|------------------|
| a) robot | b) robotic | c) robotics |
| 4. автоматизация | | |
| a) automated | b) automation | c) automatic |
| 5. способность | | |
| a) sarability | b) capable | c) capacity |
| 6. управлять техникой | | |
| a) to control | b) to manage | c) to manipulate |
| 7. содержать в исправности | | |
| a) to keep | b) to maintain | c) to contain |

5. Выберите соответствующее определение данным терминам.

- | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| a) android | b) intelligent | c) to weld | d) to design | e) cyborg |
| f) automation | g) robot | h) transfer | | |

1. to join two pieces of metal by heating them and pressing them together
2. a machine that looks and behaves like a human
3. good at thinking clearly and quickly
4. the use of computers and machines instead of people to do a job
5. the process by which someone or something moves or is moved from one place to another
6. a humanoid with organic structures
7. a machine that can do work by itself
8. to plan or develop something for a specific purpose

6. Прочитайте предложения и укажите соответствует ли данное утверждение действительности: если соответствует напишите после предложения T- true, если не соответствует то F-false, при этом письменно подтвердите ваш ответ примером из текста.

1. Automation is the use of any machine capable of operating independently.
2. The first machines were automatic.
3. It is not easy to use machines instead of people to do some work.

7. Выберите правильную видовременную форму глагола.

1. The American writer A. Asimov firstly Rossum's Universal Robots in a short story in 1941 .

a) introduce	b) was introduced	c) introduced
--------------	-------------------	---------------
2. A group of students already their lab work on the pneumatic robot design.

a) was begun	b) have begun	c) begun
--------------	---------------	----------
3. In nearest future domestic robots housework for us.

a) will do	b) done	c) do
------------	---------	-------
4. Today the design teams and the engineers the conception of new modern industrial automatic machines for plants and factories.

a) discusses and invents	b) are discussing and inventing	c) discussed and invented
--------------------------	---------------------------------------	---------------------------
5. Most robots to save people from dangerous jobs or routine work.

a) is designed	b) are designed	c) designed
----------------	-----------------	-------------

8. Заполните пропуски предлогами.

1. The first machines had to be operated and controlled

a) at people	b) by workers	c) on co-workers
--------------	---------------	------------------
2. Attention was focused robots application in flexible manufacturing systems.

a) by	b) on	c) at
-------	-------	-------
3. It combines automatic machining with automatic transfer operations.

a) between	b) among	c) across
------------	----------	-----------

9. Заполните пропуски прилагательным или наречием в нужной форме.

- The industrial company has achieved _____ results in production than the competitive one.
a) the best b) better c) less good
- Factories are automated that workers only control and maintain robots.
a) such high b) the highest c) so highly
- Walking robots help people with physical disabilities in some countries.
a) many b) much c) big

Variant 2.

1. Прочитайте и переведите текст.

SOLAR ENERGY

Solar power, also known as solar energy, is the technology of obtaining usable energy from the light of the sun. Solar energy has been used in many traditional ways for centuries, and has come into widespread use where other power supplies are absent, such as in remote locations and space. Solar energy has a number of applications including

- Heat (hot water, heating building, cooking)
- Electricity generation (photovoltaic, heat engines)
- Desalination of sea water

Solar power is an extremely clean way to generate electricity. There are no air emissions associated with operation of solar modules. Photovoltaic, solar water heating systems reduce power generation from traditional sources and associated environmental impacts. Solar thermal energy is one of the best ways to lower carbon dioxide content and to protect the environment. Typically, greenhouse gas emissions from heating water account for over 70%. A solar water heater is one of the most influential and economical ways to reduce greenhouse gas emissions. There are a few of the environmental reasons to install a solar thermal system:

- To reduce greenhouse gas emission.
- Two-collector domestic hot water systems can offset over 2 tons of CO₂ per year or 50 tons over life of the system.
- On-site generation, that is to reduce the need to mine and transport fossil fuel energy.
- Increased water heater life expectancy.

When comparing the merits of water heating systems, it is important to differentiate between capital and running costs. Conventional water heating systems tend to be cheap to install, but require the purchase of fuel. Fuel prices are currently low, but will rise in future. Solar thermal heating systems seem to be more expensive to install, but don't need any fuel. A solar thermal system will incur very low running costs, and the payback on the capital costs will be better, because fuel costs of oil or gas systems go up over the time.

2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

- How could "solar power" be defined?
a) "non-renewable" source of energy
b) the technology of producing energy from the sun light
c) power engineering dealing with conventional systems consuming fuel
- What is solar power used for?
a) heating buildings and generating electricity
b) only for heating domestic water
c) electricity production in the northern countries with long-lasting winters
- What advantage can be taken of the solar energy application?
a) to reduce the expenditures on fossil fuels extraction
b) to be a good alternative to a wind power
c) to have a bad impact on the environment

3. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.

1. One of the reasons to install a solar thermal system is _____.
a) to cut the installation costs
b) to decrease the service life of the heating system
c) to increase water heater operation life
2. Solar power is the best way _____.
a) to solve health problems b) to reduce CO₂ emission c) to generate electricity worldwide
3. The prices of fossil fuels are expected _____ in the nearest future.
a) level off
b) to fluctuate
c) to go up sharply

4. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.

1. достоинство, преимущество, заслуга
a) merit b) quality c) guaranty
2. выработка/производство энергии
a) electricity transportation b) energy distribution c) power generation
3. насчитывать, составлять
a) to average b) to take into account c) to account for
4. уменьшать, понижать
a) lower b) low c) low-down
5. текущие расходы, эксплуатационные издержки
a) business expenditures b) running costs c) labour costs
6. связано с, требует
a) to incur b) to occur c) to want
7. ископаемое топливо
a) nuclear fuel b) fossil fuel c) liquid fuel

5. Выберите соответствующее определение данным словам и терминам .

- | | | |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| a) impact | b) conventional systems | c) capital costs |
| d) to mine | e) the heater life expectancy | f) on-site energy generation |
| g) widespread | h) greenhouse gas | |

1. gas that stops heat from escaping into atmosphere and causes global warming
2. the production of electricity in a particular area or place
3. an effect or influence
4. equipment that is usually used or has been in use for a long time
5. the period of time the heater is likely to operate
6. something that exists or happens over a large area, or to a great extent
7. to extract or obtain minerals from the ground by digging deep holes or tunnels
8. money spent by a business on buying equipment, buildings and etc.

6. Прочитайте предложения и укажите соответствует ли данное утверждение действительности: если соответствует напишите после предложения T- true, если не соответствует то F- false, при этом письменно подтвердите ваш ответ примером из текста.

1. Solar cells can be used in remote areas where there are no power transmission lines.
2. Solar energy can be applied for sea water desalination.
3. It costs too much to maintain solar collectors, so it takes a long time to make profits from investments.

7. Выберите правильную видовременную форму глагола.

1. Britain for a new form of energy in recent years.

- a) has been looking for b) were risen c) raised
2. The British usually fossil fuels and nuclear stations.
- a) are burning and building b) burns and builds c) burn and build
3. Wind power as an alternative source of energy in Holland for many years.
- a) has been used b) is used c) is being used
4. In a few years Britaincompletely the advantage of wind power.
- a) don't take b) won't take c) not take
5. At present they two wind turbines.
- a) install b) will have installed c) are installing

8. Заполните пропуски предложениями.

1. Since conventional water heaters are in use, greenhouse gas emissions account 70%.
- a) on b) from c) for
2. Alternative energy sources are coming everyday use.
- a) to b) into c) back to
3. It is important to differentiate renewable and non-renewable sources of power.
- a) from b) between c) among

9. Заполните пропуски прилагательным или наречием в нужной форме.

1. Howpower is supplied by nuclear plants in your country?
- a) many b) big c) much
2. Britain is one of countries in Europe.
- a) the windiest b) the most windy c) windiest
3. There are wind farms in Britain than in Denmark.
- a) less b) more little c) fewer

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 35.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 31 по 35 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 24 по 30 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 17 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 16 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Обобщающая проверочная работа №1

Variant I

1. Translate the sentences from English into Russian:

- 1) Who's been talking over the phone for so long?
- 2) Have you ever been to the Arab Emirates?
- 3) What's Jack doing here? – He's looking for Ann.
- 4) Did you meet Nick at the disco yesterday?
- 5) He told me everything only after he had learnt all the information.
- 6) Helen doesn't love him any more, she's got a new boyfriend.
- 7) Will you help me tidy the room?
- 8) We were watching TV when he came in and started shouting at Jane.
- 9) I'm happy! I've found a good job, met a nice girl, rented a good flat, won 1000\$ in a lottery.
- 10) What's the news? – Rita is getting married.
- 11) How long have you been studying law?
- 12) Come to me in 20 minutes, I'll be making a cake.
- 13) I'm sure, Sarah will pass all the exams.

- 14) They don't live here any more. They live in Vegas, as far as I remember.
 15) Who knows anything about Kate? – She left for LA a week ago.

2. Say in the negative:

don't; doesn't; aren't; isn't; haven't; hasn't; won't; hadn't; weren't; didn't

- 1) We attend a gymnasium.
- 2) I've done my homework.
- 3) Nelly is writing now.
- 4) Alice lives in London.
- 5) He's lost his key.
- 6) Dad will come home in 2 hours.
- 7) My friends were at night club yesterday.
- 8) She'll be watching her favorite soap opera when I come home.
- 9) The girls bought a nice present for Irene.
- 10) I speak English.

3. Match the questions to the answers.

1) Do you like rock music?	a) I don't read much.
2) How long have you been living here?	b) I was born on the first of November.
3) Where do you work?	c) I work in a travelling agency.
4) Have you travelled to Europe?	d) I've been living here for 6 years.
5) Where does your son study?	e) I like all kind of music.
6) Do you read much?	f) He attends a boarding school.
7) When is your birthday?	g) Sure, I've been to Paris.

4. Open the brackets.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.
5. I _____ (look) for my camera for an hour.
6. The man _____ (paint) the walls all day long.
7. The coffee _____ (smell) good.

5. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?

Variant II

1. Translate the sentences from English into Russian:

- 1) I'll be missing you much, you're the best girl I've ever met.
- 2) I'm reading now. I like reading science fiction.
- 3) Where's Tom? – He's playing tennis on the tennis court.
- 4) They'll be sleeping.
- 5) Harry had been running for an hour when he saw the lights in the dark.

- 6) I haven't decided yet what to do after college.
- 7) The builders will have finished the construction of the supermarket by next June.
- 8) I saw her yesterday morning, she walked in the park talking to a tall guy.
- 9) First she wanted to leave for Paris, but after she had talked to Patric, she decided to stay.
- 10) Have you ever eaten Chinese food? – Yes, I have. It was in a Chinese restaurant in Detroit last month.
- 11) Were you happy with Barbara? – I was really happy with her until her mother moved to our cottage a month ago.
- 12) I'm going to visit my granny. She's been sick for 3 days already.
- 13) When we returned home, mum had already made pizza and was decorating the table.
- 14) My sister studies French, she wants to be a clothes designer.
- 15) We'll probably stay home because it's raining outside.

2. Say in the negative:

don't; doesn't; aren't; isn't; haven't; hasn't; won't; hadn't; weren't; didn't

- 1) He loves me.
- 2) Lily had cooked soup before mum came home.
- 3) We are playing basketball now.
- 4) Fiona went to the library an hour ago.
- 5) They study computing.
- 6) I had a hamster when I was a child.
- 7) Dad will go to New York soon.
- 8) I like your style.
- 9) Mary is talking in the hall.
- 10) They've spent 2 days in Sochi.

3. Match the questions to the answers.

1) Did you often get bad marks when you were a schoolboy?	a) Yes, I have. I saw a lion in the Zoo last spring.
2) What will you do tomorrow?	b) Perhaps, I'll go to a sports club.
3) Are you happy?	c) I haven't thought of it yet, I'll probably visit my sister in Rio.
4) Have you got children?	d) I work on my computer, swim in my swimming pool.
5) What do you do in your spare time?	e) I've got a son, he is 13.
6) Have you ever seen a lion?	f) I think so.
7) How will you spend your summer vacations?	g) Well, I had never got bad marks, I was a top student in my class.

4. Open the brackets.

1. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.
2. We _____ (not/finish) our history project yet.
3. Kim _____ (never/be) abroad.
4. School always _____ (close) for NY holidays.
5. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles all morning.
6. What _____ (usually/you/do) in your free time?
7. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

5. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
2. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
3. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
4. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
5. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
6. Joe _____ (buy) a car yesterday.
7. Their father often _____ (go) to rock concerts.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 46.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 41 по 46 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 32 по 40 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 24 по 31 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 23 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Лексическая проверочная работа по теме «Химические элементы».

- 1) fundamental [fʌndə'ment(ə)l] – фундаментальный
- 2) matter ['mætə] – вещество
- 3) mixtures ['mɪkstʃəz] – смеси
- 4) trace amounts [treɪs] – следовые количества
- 5) synthetically [sɪn'tetɪkəli] – синтетически
- 6) hydrogen ['haɪdrədʒ(ə)n] – водород
- 7) nitrogen ['naɪtrədʒ(ə)n] – азот
- 8) oxygen ['ɒksɪdʒ(ə)n] – кислород
- 9) fluorine ['flɔ:ri:n] – фтор
- 10) chlorine ['klɔ:ri:n] – хлор
- 11) noble gases ['nəʊb(ə)l] – благородные газы
- 12) bromine ['brəʊmi:n] – бром
- 13) mercury ['mɜ:kjəri] – ртуть
- 14) variety [və'raɪəti] – многообразие
- 15) identities [aɪ'dentɪtɪz] – тождества
- 16) gaseous elements ['gæsiəs] – газообразные элементы
- 17) occur [ə'kɜ:] – возникать
- 18) mixtures ['mɪkstʃəz] – смеси
- 19) sodium chloride ['klɔ:raɪd] – хлористый натрий, поваренная соль
- 20) evaporation [ɪ,væpə'reɪʃ(ə)n] – испарение
- 21) monomers ['mɔ:nəmɜ:z] - мономер
- 22) repeating units [ri'pi:tɪŋ] - звенья полимера
- 23) relative molecular mass ['relətɪv] - относительная молекулярная масса
- 24) nucleic acids [nju:kli'æsɪdz] - нуклеиновые кислоты
- 25) feldspar ['feldspɑ:] – полевошпат
- 26) rubbers ['rʌbəz] – резина, каучук
- 27) physical basis ['fɪzɪk(ə)l] – физическая основа
- 28) continuous macroscopic material [ˌmækrə(ʊ)'skɒpɪk] – однородный микроскопический материал
- 29) bulk properties [bʌlk] – свойства по всему объему образца
- 30) walks of life - сферы жизни
- 31) density ['densɪti] - плотность

- 32) insulation properties [ɪnsjuˈleɪʃ(ə)n] – изоляционные свойства
 33) facile [ˈfæsəɪl] – поверхностный
 34) fertilizers [ˈfɜːtəlaɪzəz] - удобрение
 35) synthetic fibres [sɪnˈθetɪk ˈfaɪbəz] – синтетические волокна
 36) hygiene [ˈhaɪdʒiːn] - гигиена
 37) crucial role [ˈkruːʃ(ə)l] – решающая роль
 38) lignin - лингин
 39) weight distribution [weɪt dɪstriˈbjʊːʃ(ə)n] – распределение нагрузки

Критерии оценок

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Словарные диктант, устный опрос	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Перечень вопросов по теме «Химические реакции».

1. What happens in a chemical reaction?
2. What does chemical equation show?
3. What are parts of chemical equation?
4. What does error represent?
5. Is the chemical equation in the video correct?

Проверочная работа по теме «Химические реакции».

Choose the correct variant to fill in the gaps in the sentences below:

1. There is no a substance smaller than _____.
 a) an element b) a particle c) an atom
2. The interaction between substances lead to violent _____.
 a) reactions b) mixtures c) sedimentations
3. Chemistry uses _____ elements and create _____ ones.
 a) atomic, subatomic b) natural, artificial c) temporary, permanent
4. Chemical element _____ be divided into smaller substances.
 a) can b) can't c) will be
5. Cesium and gallium are _____.
 a) liquids b) solids c) gases
6. The properties of s combined elements are _____ the properties of its compounds.
 a) different from b) not different from c) the same as
7. Water is _____.
 a) an element b) a mixture c) a particle
8. Seawater is a mixture of _____.
 a) soda and lime b) water and carbonate c) water, sodium chloride and other compounds
9. The starting substances in chemical reaction are called _____.
 a) products b) reactants c) inhibitors

10. One of the features of chemical reaction is formation and breaking of _____.
 a) precipitation b) bonds c) heat
11. Chemical reactions types are: _____.
 a) combination, decomposition, replacement and combustion b) replacement and combustion c) composition and decomposition.
12. The chemical elements are divided into: _____.
 a) liquids and solids b) metals, non-metals and metalloids c) gaseous or plasma
13. Element consists of _____ of atom.
 a) one type b) two types c) three types
14. Non-Metals are _____.
 a) conductive b) non-conductive c) magnetic
15. There are more _____ element on Earth than _____ ones.
 a) artificial, natural b) natural, artificial c) synthetic, natural

Критерии оценок

На выполнение работы дается 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 13 по 15 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 9 по 12 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 6 по 8 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 5 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Перечень вопросов по теме «Химическая технология».

1. What is the difference between chemical technology and chemical engineering? What are these sciences?
2. What does chemical industry produce?
3. What are the examples of agrochemicals?
4. What disciplines are closely connected with chemical industry?
5. What other branches of science is chemical industry related to?

Лексическая проверочная работа по теме «Методы химического анализа».

- 1) separate ['seprət] – отделять
- 2) liquid ['likwid] – жидкий, жидкость
- 3) ion-exchange [iks'tʃeɪndʒ] – ионный обмен
- 4) affinity [ə'fɪnɪti] – родство
- 5) mobile phase ['məʊbaɪl] – подвижная фаза
- 6) contiguous [kən'tɪgjuə] stationary ['steɪʃ(ə)n(ə)rɪ] phase – продолжительная стационарная фаза
- 7) degree of adhesion [əd'hi:ʒ(ə)n] – степень сцепления
- 8) silica ['sɪlɪkə] – кремнезем
- 9) driving ['draɪvɪŋ] force [fɔ:s] – движущая сила
- 10) exert [ɪg'zɜ:t] – напрягать
- 11) solute ['sɒlju:t] – растворенное вещество
- 12) ionic charge [aɪ'ɒnɪk] – ионный заряд
- 13) viscosity [vɪ'skɒsɪti] – вязкость, тягучесть
- 14) nonflowing [non 'fləʊɪŋ] solvent ['sɒlv(ə)nɪt] – нетекучий растворитель
- 15) hydrocarbons [ˌhaɪdrə'kɑ:bənz] – углеводороды
- 16) foreknowledge [fɔ:'nɒlɪdʒ] – предвидение, предположение
- 17) versatile ['vɜ:sətəɪl] – универсальный, многогранный

- 18) forensic [forensic] science [science] – криминалистика
 19) abused [ə'bjuzd] – чрезмерно использовать
 20) unequal [ʌn 'i:kw(ə)l] – неравномерный
 21) resolving power – разрешающая сила

Критерии оценок

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Словарные диктант, устный опрос	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Лексическая проверочная работа по теме «Экологическая безопасность».

- 1) considerable [kən'sid(ə)rəb(ə)l] - значительный
- 2) undergo [ʌndə'gəʊ] – испытывать, переносить, претерпевать
- 3) harmful impact ['hɑ:mfʊl 'ɪmpækt] – вредное воздействие
- 4) undoubtedly [ʌn'daʊtɪdli] - несомненно
- 5) contamination [kən,tæmɪ'neɪʃ(ə)n] - загрязнение
- 6) observation [ɒbzə'veɪʃ(ə)n] – наблюдение, изучение
- 7) regulations [ˌregjʊ'leɪʃənz] – нормы, правила
- 8) eliminate [ɪ'limɪneɪt] – устранять, исключать
- 9) reduce [rɪ'dju:s] - снижать
- 10) adoption [ə'dɒpʃ(ə)n] - принятие
- 11) consumption [kən'sʌm(p)ʃ(ə)n] - потребление
- 12) nonrenewable resources [nɑnri'nu:əbəl rɪ'zɔ:sɪz] – невозобновляемые ресурсы
- 13) technological approaches [teknə'lɒdʒɪk(ə)l ə'prəʊtʃɪz] – технологические подходы
- 14) research efforts [rɪ'sɜ:tʃ 'efəts] – объем исследований
- 15) prevent [prɪ'vent] - предотвращать
- 16) leave [li:v] - оставлять
- 17) treat [tri:t] – зд. обрабатывать что-то
- 18) avoid [ə'vɔɪd] - избегать
- 19) auxiliary chemicals [ɔ:g'zɪlɪəri 'kemɪkəlz] – дополнительные, вспомогательные химикаты
- 20) ethidium bromide ['brəʊmaɪd] - бромистый этидий
- 21) xylene [zaɪli:n] - ксилол
- 22) mercury ['mɜ:kjəri] - ртуть
- 23) formaldehyde [fɔ:'mældɪhæɪd] - формальдегид
- 24) worst offenders [wɜ:st ə'fendəz] – «злостные нарушители»
- 25) remediation [rɪ,mɪ:di'eɪʃ(ə)n] – исправление, восстановление
- 26) waste streams [weɪst stri:mz] - поток отходов (кол-во различных отходов, образующихся на какой-либо территории в течение определенного времени)
- 27) end-of-the-pipe treatment ['tri:tm(ə)nt] - обезвреживание отходов в конце производственного процесса
- 28) environmental spills [ɪnvaɪrən'ment(ə)l spɪlz] – утечка вредных веществ в окружающую среду
- 29) reduce [rɪ'dju:s] – преуменьшать, уменьшать

Критерии оценок

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Словарные диктант, устный опрос	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Проверочная работа по темам «Времена глаголов и модальные глаголы»
Variant I**

1. Переведи предложения, используя время Past Simple или Present Perfect.

1. Мои родители вчера купили новую машину.
2. Они только что построили дом.
3. Прошлым летом я не ездил на море.
4. Дети моих друзей еще не были в зоопарке.
5. Твоя сестра уже написала письмо бабушке?

2. Установи соответствие между пословицей и переводом.

- | | |
|---|--|
| 1. A light purse is a heavy curse. | a) Кому на месте не сидится, тот добра не наживет. |
| 2. A rolling stone gathers no moss. | b) Знать как свои пять пальцев. |
| 3. To be busy as a bee. | c) Хуже всех бед, когда денег нет. |
| 4. To know something like the palm of one`s hand. | d) Вертеться как белка в колесе. |

3. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

1. are how words write we to many supposed?
2. mustn`t ink use you.
3. draft to we need do write a?
4. fill do have to up I?
5. you what it supposed do think is be to?

4. Заполните пропуски словами *must, mustn`t or needn`t*.

1. 'Do you want me to wait for you?' 'No, it's okay. You wait.'
2. Tom gave me a letter to post. I forget to post it.
3. You come if you don't want to but I hope you will.
4. 'What sort of house do you want to buy? Something big?' 'Well, it be big – that's not important. But it have a nice garden – that's essential.'
5. We have enough food at home so we go shopping today.

5. Выберите правильный вариант.

1. You (must, have to) come and have a game of tennis with my son. You will be impressed.
2. The buses were full and we (must, had to) take a taxi.
3. I understand. You (mustn`t, don`t have to) translate.
4. You (must, have to) look both ways before crossing the road.
5. We'll book a room for you. You (mustn`t, don`t have to) look for a hote.

6. Переведите предложения.

1. You shouldn`t agree!
2. You shouldn`t have agreed!
3. She should have been an actress.
4. You ought to have told me all about it an hour ago.

5. You ought to have compared your chances before taking a decision.

Variant II

1. Переведи предложения, используя время Past Simple или Present Perfect.

1. Вчера мой папа помыл машину.
2. Я только что сделала домашнее задание.
3. Мои родители не ездили в Турцию в прошлом году.
4. Сестра моей подруги еще не купила билеты в зоопарк.
5. Ее брат был когда-нибудь за границей?

2. Установи соответствие между пословицей и переводом.

1. It is never too late to learn. a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening. d) Учиться никогда не поздно.

3. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

1. have how we to do many write compositions?
2. with you help needn't the shopping.
3. needn't you gone much to so have trouble.
4. to just I've got pass.
5. to you often have do weekend study at the?

4. Заполните пропуски словами *must*, *mustn't* or *needn't*.

1. You send a telex. I'll call them.
2. We've still got a lot of time. We hurry.
3. At the zoo: Visitors feed the animals.
4. Passengers lean out of the windows.
5. I'm tired. I go to bed early.

5. Выберите правильный вариант.

1. We're going by an early flight, so I (must, have to) get up not later than six o'clock tomorrow morning.
2. You (mustn't, don't have to) drive so fast, there's a speed limit here.
3. You (mustn't, don't have to) drive so fast, we've still got a lot of time.
4. There has been no rain for a week but the forecast says the weather is going to be changeable, so I (must, have to) carry my umbrella all the time.
5. 'I'm sorry I (must, have to) put off our appointment again. I've still got a temperature.'

6. Переведите предложения.

1. I think you should see a lawyer.
2. You should consult a doctor.
3. He should be very careful with this equipment.
4. You ought to visit them more often.
5. Visitors are reminded that they should keep their bags with them.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 29.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 26 по 29 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 20 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);

- от 15 по 19 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 14 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Страдательный залог»
Variant I

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.

2. Переведите на английский язык глаголы.

1. A lot of houses (построено) in Moscow.
2. When (было написано) this letter?
3. Many places of interest (посещаются) by tourists.
4. When (была переведена) this article?

3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. Many people attended this lecture.
2. He will leave the ticket on the table.
3. People speak English in many countries.
4. An actor killed President Abraham Lincoln.
5. They grow bananas in Africa.
6. Chemists purify water in different ways.
7. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south.
8. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
9. Mr. Wilson will teach you English.
10. The doctor ordered me a month's rest from studying.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Much attention (is devoted /devotes) to the development of this science.
2. The architect (was built / built) many beautiful bridges in town.
3. They (study/are studied) the properties of this material.
4. He (influenced / was influenced) by his friends.
5. He (reconstructed/was reconstructed) an old church in our town.
6. He (was caught/caught) by police yesterday.
7. The manager (gave/was given) an interesting work by the President.
8. A beautiful cathedral (built/was built) in our town in the 11 century.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
9. Moscow University (to found) by Lomonosov.
10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Variant II

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. I (to ask) at the lesson yesterday.
2. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
3. Many houses (to build) in our town every year.
4. This work (to do) tomorrow.
5. This text (to translate) at the last lesson.
6. These trees (to plant) last autumn.
7. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
8. This bone (to give) to my dog tomorrow.
9. We (to invite) to a concert last Saturday.
10. Lost time never (to find) again.

2. Переведите на английский язык глаголы.

1. English (говорят) in many countries of the world.
2. The student (задают) many questions by the teacher now.
3. The film (показывали) when we entered the hall.
4. The device (был протестирован) by last month.

3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. Computers process information.
2. The teacher gave the student much work.
3. They invented photography in the 1840s.
4. The French government gave the Statue of Liberty to the American people.
5. They have sent for the doctor.
6. They show films at the cinema.
7. She will deliver a lecture tomorrow.
8. Fleming discovered penicillin in 1928.
9. The Chinese invented paper.
10. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Canals (link/are linked) many rivers in Great Britain.
2. The book (consists/is consisted) of 4 parts.
3. William the Conqueror (defeated/was defeated) King of England and (built/was built) an abbey near the place of battle.
4. The first Olympic games (held/were held) in Greece in 777 B.C.
5. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.
6. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.
7. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room.
8. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active или Passive Voice.

1. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
2. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
3. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
4. Moscow University (to found) by Lomonosov.

5. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 37.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 33 по 37 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 27 по 32 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 18 по 26 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 17 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Практическая работа «Автоматизация».
2. Практическая работа «Виды автоматизации».
3. Практическая работа «Роботы в промышленности».
4. Практическая работа «Профессия химика сегодня».
5. Практическая работа «Техника безопасности».
6. Практическая работа «Контроль знаний».
7. Практическая работа «Периодическая таблица химических элементов».
8. Практическая работа «Основные химические элементы».
9. Практическая работа «Химические продукты».
10. Практическая работа «Работа химического инженера».
11. Практическая работа «Химические реакции».
12. Практическая работа «Повторение грамматики».
13. Практическая работа «Химическая технология».
14. Практическая работа «Методы химического анализа».
15. Практическая работа «Экологическая безопасность».
16. Практическая работа «Повторение пройденного материала».
17. Практическая работа «Инфинитив. Герундий».
18. Практическая работа «Известные ученые: А.Бутлеров, Д.И.Менделеев, А.Е.Арбузов».
19. Практическая работа «Страдательный залог».
20. Практическая работа «Согласование времен в сложных предложениях».
21. Практическая работа «Проблемы химического производства».
22. Практическая работа «Казанский химико-технологический колледж»
23. Практическая работа «Казанский государственный технологический университет»
24. Практическая работа «Nizhnekamskneftekhim, Kazanorgsintez», «General Development of Industry Branch».

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(в форме дифференцированного зачета)

3.2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание контрольно-измерительных материалов

Задания предназначены с целью контроля и оценки знаний, умений, элементов компетенций в освоении дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Зачет состоит из 2 частей, предоставленный в 1 варианте:

1 часть – работа с текстом профессиональной направленности;

2 часть – задание на знания грамматики и профессиональной лексики.

Время на выполнение 1 час 30 минут.

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Студентам раздается письменная проверочная работа в 1 варианте.
2. Предлагается внимательно прочитать задания письменной проверочной работы.
3. Хорошо обдумав вариант ответа на задания, выполнить предложенные упражнения на листочках.
4. Внимательно прочитать и перевести текст, выполнив задание по нему.

Задание 1.

Task 1. Read the text below and say if the sentences are true or false. Prove your choice.

1. Heterogeneous mixture consists of one substance.
2. Heterogeneous and homogeneous substances don't have many differences.
3. The world consists mainly of heterogeneous substances.
4. You can say if the substance is homogeneous or heterogeneous by looking at it.
5. Homogeneous substances are only natural.

Heterogeneous and Homogeneous Mixtures

A heterogeneous mixture is simply any mixture that is not uniform in composition - it's a non-uniform mixture of smaller constituent parts.

One of the most interesting facts about heterogeneous and homogeneous mixtures is that, in a sense, there's no real distinction. Look closely enough at any substance, even a pure element, and it becomes heterogeneous because it's made up of different subatomic particles. Conversely, at a large enough scale everything in the universe is homogeneous, because it becomes impossible to differentiate components.

The properties of homogeneous mixtures are best defined on a scale somewhere between the two. Scientists (and we) most often use the simple standard of the naked eye. If a substance can be seen to contain two or more distinct components, it is

considered heterogeneous. If it appears to be just one uniform substance, it's homogeneous.

There is a wide variety of solid homogeneous mixtures, from naturally occurring materials like stone to synthetic plastics. Several homogeneous mixtures of gases, such as heliox and trimix, are used in scuba diving.

Task 2. Fill in the gaps with one of the words or phrases below:

Light, strong, tubing, carries electricity, transparent, rust

1. Plastic is used for warm and cold water _____.
2. Metals have a disadvantage: they can _____.
3. Glass is _____ and _____.
4. Cotton is _____ and soft.
5. Copper _____ very well.

Задание 2.

Choose the correct variant:

1. A heterogeneous mixture is simply any mixture that is _____ in composition
a) uniform b) not uniform c) subatomic
2. It _____ impossible to differentiate components.
a) become b) don't become c) becomes
3. Metals have a disadvantage: they can _____.
a) well b) rust c) burn
4. Cotton is _____ and soft.
a) tubing b) rust c) light
5. Glass is _____ and _____.
a) transparent, strong b) soft, light c) rigid and light
6. The units composing polymers derive from molecules of _____ molecular mass.
a) high b) low relative c) good
7. 'Chromatography' is used for _____ a mixture of chemical substances
a) separating b) uniting c) exchanging
8. _____ represents the number of protons that are in the nucleus.
a) non-metals b) atomic number c) malleable number
9. There is _____ able in _____ room.
a) the, the b) a, a c) a, the
10. Heterogeneous and homogeneous substances _____ many differences.
a) don't have b) doesn't have c) didn't had
11. During chemical reactions _____ elements are transformed into _____ ones.
a) subatomic, atomic b) natural, artificial c) permanent, constant
12. Seawater consists of _____.
a) carbonate and chlorine b) sodium, water, chloride and compounds c) water and nitrogen
13. There are three classes of chemical elements: _____.
a) gases, solids and liquids b) atoms, neutrons and molecules c) b) metals, non-metals and metalloids
14. One of the key property of metal is that it is _____.

- a) non-conductive b) conductive c) magnetic
15. Polymers are _____ substances.
- a) non-organic and organic b) natural c) man-made
16. _____ determines the quality of paint.
- a) Lingin b) “vehicle liquids” c) thinner
17. The appropriate temperature for applying the paint to the surface is _____.
- a) above 10 °C b) 2 °C c) above 2 °C
18. Lacquers dry when solvent _____
- a) disappears b) evaporates c) dissolves
19. _____ lacquers are more ecologically clean than _____ ones.
- a) water-based, colourless b) water-based, solvent-based c) water-based, pigmented.
20. _____ are products of chemical technology used in agriculture.
- a) detergents b) fertilizers c) evaporators
21. _____ reactions are called low-yield.
- a) Short-term b) Complex c) Low level
22. _____ protect your face from harmful substances.
- a) face lift b) face shield c) face glass
23. When you work with acids, you must use _____ gloves.
- a) cotton b) latex c) nitrile
24. If you need to clean surface from chemical spill, use _____ kit.
- a) washing b) disposable c) chemical spill
25. Green chemistry deals with _____.
- a) acids and alkali disposal b) separation of hazardous chemicals from environment c) reduction of elimination of hazardous chemicals use.

Критерии оценивания чтения

«Отлично»

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
 Детально понимает содержание текста;
 Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
 Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
 Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
 Умеет выделять значимую информацию;
 Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
 Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;

Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
Слабо понимает содержание прочитанного;
Не умеет выделять значимую информацию;
Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

Коммуникативная задача решена полностью;
Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

Коммуникативная задача в целом решена;
В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

Коммуникативная задача решена частично;
Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

Коммуникативная задача не решена;
Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2020)

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

Электронные ресурсы:

1. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
2. [://click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) - обучающий сайт Livemocha;
3. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
4. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
5. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
6. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
7. Маньковская З.В. Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>
8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень подготовки - базовый

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Общие положения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 2.1. Текущий контроль.
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.
 - 3.1. Комплект оценочных материалов.
 - 3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по профессии (специальности)

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Комплект КИМ (контрольно-измерительных материалов) позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по профессиям (специальностям):

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.
- ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
- ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.

Выпускник, освоивший программу «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) _____:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.
- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию.

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (экзамен), который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.

Критерии оценки дифференцированного зачета (экзамена):

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в методах качественного и количественного анализа - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие:

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.

3.1. Комплект оценочных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Безопасность жизнедеятельности. Цели, предмет и задачи БЖД.
2. Реанимационная помощь при электротравмах и утоплении.
3. Характеристика и классификация источников чрезвычайных ситуаций.
4. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация.
5. Эволюция опасностей в жизнедеятельности человека.
6. Повреждение головы, оказание первой помощи при повреждении головы.
7. Общая характеристика природных источников чрезвычайных ситуаций.
8. Повреждение груди, оказание первой помощи при повреждении груди.
9. Землетрясение как источник чрезвычайной ситуации.
10. Травмы живота, оказание первой помощи при повреждении живота.
11. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
12. Повреждение позвоночника, оказание первой помощи при травмах позвоночника.
13. Гидрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
14. Травмы таза, оказание первой помощи при повреждениях в области таза.
15. Общая характеристика техногенных источников чрезвычайных ситуаций.
16. Отморозение. Первая помощь при отморожениях.
17. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
18. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.
19. Техногенное загрязнение окружающей среды.
20. Термические повреждения. Первая помощь при ожогах.
21. Характеристика химически опасных объектов и риски аварий на них.
22. Основы десмургии.
23. Радиационная опасность и ее источники.
24. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления.
25. Радиационно опасные объекты. Радиационные факторы при авариях на АЭС.
26. Профилактика хирургической инфекции ран. Антисептика и асептика. Гнойное осложнение ран.
27. Эпидемиологическая опасность.
28. Раны, их типы. Временная остановка кровотечений.
29. Угрозы и опасности террористического характера.
30. Травмы (повреждения).
31. Цели, задачи и принципы защиты при чрезвычайных ситуациях.
32. Основы организации медицинской помощи в экстремальных условиях.
33. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
34. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения и санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
35. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов и явлений.
36. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.
37. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
38. Задачи и принципы организации всероссийской службы медицины катастроф.
39. Оценка фактической обстановки в зоне чрезвычайной ситуации.
40. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Жизнеобеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.
41. Выявление и оценка радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Дозиметрия.
42. Эвакуация населения. Ее подготовка и организация.

43. Выявление и оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах с выбросами АХОВ.
44. Специальная обработка при различных загрязнениях местности.
45. Информирование населения и его оповещение.
46. Химическая защита населения.
47. Радиационная защита населения.
48. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
49. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики при чрезвычайных ситуациях.
50. Организация и проведение медицинских мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
51. Подготовка системы жизнеобеспечения объекта экономики к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.
52. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
53. Структура и основные задачи РСЧС.
54. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
55. Чрезвычайные ситуации и их источники.
56. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

Критерии оценки результатов текущего контроля: Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

Список использованной литературы

Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.

2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.

3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации www.rosminzdrav.ru

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>

3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

для профессии

18.01.05 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией ООД

Председатель ЦМК

_____ (Маркина Л.А)

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Составитель:

Барановская С.М.. – преподаватель физической культуры государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Рецензенты:

Вдовин С.В. –руководитель физического воспитания ГАПОУ «МЦК-КТИТС»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

», в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программ для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

»

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен:

уметь:

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.3 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.4 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ;

У.5 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.6 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:

3.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни.

3.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

3.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности.

овладевать общими компетенциям:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Теоретический	Предмет курса и задачи физической культуры.	У.2, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, У.4	Теоретическое занятие
2.	Практический	Легкая атлетика	У.6, 3.3	Практические занятия
		Волейбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Баскетбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Футбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Гимнастика	У.1, У.6, 3.3	Практические занятия
		Лыжная подготовка	У.6, 3.3	Практические занятия
		Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 2, 3.1, У.2, 3.3	Практические занятия

3.	Контрольный	Тесты для оценки физической подготовленности студентов (ОФП)	3.2	Входной контроль (практический)
		Техника выполнения двигательных действий	У.3	Практические занятия
		Выполнение базовых элементов техники спортивных игр	У.6	Практические занятия
		Теоретические вопросы по физической культуре	У.2	Теоретическое занятие

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля –определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений приобретенных при изучении курса физическая культура в школе представляет собой фундамент освоения курса физическая культура в СПО. Тестирование позволяет определить физические качества и уровень развития студента.

Форма проведения- входное тестирование практическое.

Нормативы испытаний (тестов)

№ п/п	Испытания (тесты)	Юноши			Девушки		
		Оценки					
		3	4	5	3	4	5
1.	Подтягивание из виса лёжа на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
1.	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	11	13	19
2.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
3.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4.	Челночный бег 3×10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44

2.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Перечень практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»

Практические занятия по легкой атлетике: бег на короткие, средние, длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег, прыжки в длину.

Практические занятия по волейболу: перемещение, подачи, приемы мяча, правила игры, нападающие удары, техника игры, тактика игры.

Практические занятия по баскетболу : ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину, техника игры, тактика игры.

Практические занятия по футболу : передача мяча, ведение мяча, остановка мяча, техника игры

Практические занятия по гимнастике : развитие силы, гибкости, выносливости, общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений.

Практические занятия по лыжной подготовке: техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождение дистанций

Практические занятия по профессионально – прикладной физической культуре: развитие физических качеств

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотрено программой

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»- дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированного зачета

Устный опрос по билетам (вопросам)

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: спортивный зал

Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Физическая культура»:

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды и разновидности плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени ГТО.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Значение и понятие ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Ступени ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавления.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.

2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С.М./

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени норм ГТО по возрастам.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.

2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормы комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетикой.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетболе.
2. Ступени комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.

2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

Критерии оценок:

«5» - 90 – 100% правильных ответов,

«4» - 70 – 89% правильных ответов,

«3» - 50 – 69% правильных ответов,

«2» - 50% - правильных ответов.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2017
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
3. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьников, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

Литература для студентов:

Основные источники:

4. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2015
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
6. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Квалификация – Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК

_____ (Л.А.Маркина)

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № _____

от «__» _____ 2023г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Л.А.Маркина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

Оценочные средства учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Перечень практических работ по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»
 - 3.2. Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Основы финансовой грамотности» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); • ставить финансовые цели и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Оценка выполнения практических работ (1-15). Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам) Оценка выполнения домашнего задания Оценка устных и

<p>планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов 	<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>
<p>Знания:</p>		
<p>базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p>		<p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

<p>• правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</p>	<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.4 Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>
--	--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практической работы на занятиях по учебной дисциплине «Финансовая грамотность»:

- 1) Решение задач
- 2) Работа с тематическими вопросами
- 3) Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
- 4) Составление таблиц, схем, кластеров
- 5) Составление кроссвордов
- 6) Подготовка мультимедийной презентации, доклада, устного сообщения
- 7) Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
- 8) Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала
- 9) Поиск необходимой информации в сети Интернет.

Формы организации работы на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) определяет сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

- 1) Проведение письменного опроса
- 2) Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- 3) Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- 4) Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
- 5) Проведение устного опроса.
- 6) Организация и проведение индивидуального собеседования.
- 7) Организация и проведение собеседования с группой.

3.1.1 Перечень практических работ по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Банки: чем они могут быть полезны	Банковская система России.	Практическая работа №1 «Вклады»
		Кредиты.	Практическая работа №2 «Кредиты»
		Обобщение результатов изучения раздела 1	Практическая работа №3 «Обобщение результатов изучения раздела 1»
2	Фондовый и валютный рынки	Риск и доходность	Практическая работа №4 «Риск и доходность»
		Обобщение результатов изучения раздела 2	Практическая работа №5 «Обобщение результатов изучения раздела 2»
3	Страхование	Страхование имущества	Практическая работа №6 «Страхование имущества»
		Страхование здоровья и жизни	Практическая работа №7 «Страхование здоровья и жизни»
		Обобщение результатов изучения раздела 3	Практическая работа №8 «Обобщение результатов изучения раздела 3»
4	Налоги	Налоги, их виды	Практическая работа №9 «Налоги, их виды»
		Обобщение результатов изучения раздела 4	Практическая работа №10 «Обобщение результатов изучения раздела 4»
5	Обеспеченная старость	Обязательное пенсионное страхование	Практическая работа №11 «Обязательное пенсионное страхование».

		Обобщение результатов изучения раздела 5	Практическая работа №12 «Обобщение результатов изучения раздела 5»
6	Финансовые механизмы работы фирмы	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Практическая работа №13 «Составление резюме»
		Обобщение результатов изучения раздела 6	Практическая работа №14 «Обобщение результатов изучения раздела 6»
7	Собственный бизнес	Создание собственной компании	-
8	Риски в мире денег	Финансовое мошенничество	Практическая работа №15 «Обобщение результатов изучения раздела 8: Составление проспекта «Как не попасть на удочку»»

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности» по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная.

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Тест к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»:

Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого граждане РФ могут покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

- а) налог на доходы;
- б) налог на имущество;

в) налог на природные ресурсы;

г) транспортный налог.

6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

а) защита имущества или финансовых интересов;

б) хранение денег в финансовой организации;

в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;

г) заём денег в финансовой организации.

7. Дивиденды – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;

в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;

г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

а) в фонде А;

б) в фонде Б;

в) в фонде В;

г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

а) у акции А;

б) у акции Б;

в) одинаков у обеих акций;

г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

а) согласиться на предложенные условия;

б) заполнить анкету, но не переводить деньги;

в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;

г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;

б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;

в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;

г) при утере кормильца всем членам семьи;

д) в случае получения инвалидности;

е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретает с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСПИ.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;

- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников

в суде и перед арбитражным управляющим.

Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.

Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.

Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.

Выяснить, как идёт процедура банкротства.

22. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

Определение необходимых ресурсов.

Формирование бизнес-идеи.

Поиск финансирования.

Тестирование и доработка продукта.

Проведение рекламной кампании.

Создание прототипа.

Формирование команды.

Выход на самоокупаемость.

23. Как правильно вести себя во время экономического кризиса?

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности

24. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

Пройти собеседование.

Пройти испытательный срок.

Изучить трудовой договор.

Написать заявление о приёме на работу.

Написать резюме.

Решите задачи.

25. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной

капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

26. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м².

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

27. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

28. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет.

Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билета:

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия, соблюдена логика изложения, решения задач содержат неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствуют решения задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.06 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
 - Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства образовательной программы среднего профессионального образования по с

п Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

и При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

с Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

т
и

1
8

÷
0

1

÷
3

5

А

П

П

а

р

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов
Умения:	- выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций; - соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве; - осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов..	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов.
Введение в бережливое производство Раздел 1. Философия бережливого производства Тема 1.1. Принципы бережливого производства Тема 1.2 Виды и классификация потерь различных инструктажей для отраслей промышленности.	ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим. ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 1,2, 3,4 устный опрос.
Раздел 2. Инструменты бережливого производства травматизм Производственный травматизм	ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 5,6
Тема 2.1 Система 5S Тема 2.2. Время такта. Питч Тема 2.3 Буферные и страховые ресурсы Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 7,8 оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 9

Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 10
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса Тема 3.1 Практика визуального управления Тема 3.2 Создание системы документооборота	ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 11, 12, 13,

Результаты обучения (элементы общих компетенций)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

Устный опрос:

1. Основные понятия и принципы бережливого производства
2. Принципы бережливого производства?
3. Принципы бережливого производства по охране труда?
4. Виды потерь, их источники и способы
5. Дайте определение понятию «бережливое производство»
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода.
9. Поясните сущность видов потерь мура и мури.
10. Назовите основные методы бережливого производства.
11. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
12. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
13. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?

3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
Практические		
практ. раб.	Практическое занятие №1 История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	2
практ. раб.	Практическое занятие №2 Инструменты бережливого производства Внедрение бережливого производства на предприятии	2
практ. раб.	Практическое занятие № 3. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	2
практ. раб.	Практическое занятие № 4 Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство.	2
практ. раб.	Практическое занятие № 5 Виды потерь, их источники и способы их устранения Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4
практ. раб.	Практическое занятие №6 Устранение и предотвращение потерь.	2
практ. раб.	Практическое занятие № 7. Организация рабочего места по системе 5S Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	4
практ. раб.	Практическое занятие № 8. Стандартизация действий работника.	4
	Практическое занятие № 9. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2

	Практическое занятие №10. Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	4
	Практическое занятие №11 Инструменты при создании бережливой системы документооборота Система управления разработкой и внедрения нового оборудования и нового продукта	4
	Практическое занятие №13 Система обслуживания, ориентированная на качество Система обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования	2
	Практическое занятие №14 Этапы развертывания организационная структура системы ТРМ Организационная структура системы ТРМ	4
	Дифференцированный зачет	2
	Итого:	40

3.1.3 Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «СГ.06 Основы бережливого производства».

Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».

Назовите шаги разработки потока создания ценности.

Каково назначение карты потока создания ценности?

Что отображается на карте текущего состояния потока создания ценности?

Что отображается на карте будущего состояния потока создания ценности?

В чем заключается сущность принципа генти генбуцу?

Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.

Каково назначение диаграммы «спагетти»?

Объясните сущность метода вытягивания.

Назовите преимущества создания потока единичных изделий.

Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.

В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

В чем заключается сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

Объясните схему толкающей системы управления.

Объясните схему тянущей системы управления.

Опишите теорию ограничений.

Назначение и сущность системы «Точно вовремя».

Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».

Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).

Назовите виды потерь в системе TPM.

Назовите направления развертывания системы TPM.

Объясните структуру коэффициента общей эффективности оборудования (OEE).

Назовите условия для внедрения системы TPM.

Назовите факторы повышения эффективности от внедрения системы TPM.

Какие работы выполняются на этапе отдельных улучшений производительности оборудования?

В чем заключается сущность системы самостоятельного обслуживания оборудования операторами?

Какие мероприятия выполняются при реализации направления «Система планового обслуживания оборудования»?

Раскройте сущность методики пять вопросов «Почему?».

В чем заключается сущность принципа Генриха?

Опишите методику 4R.

В чем заключается сущность системы взаимной ответственности?

Опишите методику «Урок на одном листе».

Назовите этапы развертывания системы TPM.

Приведите организационную структуру продвижения TPM.

Какие работы выполняют проектные группы?

Назовите цели работы модельных групп.

Назовите цели деятельности тематических групп.

На каком организационном уровне создаются рабочие группы, назовите цели и задачи их деятельности.

Назовите функции секретариата TPM.

Дайте определение понятию «система быстрой переналадки (SMED)».

Кто разработал теоретические основы и применил на практике систему быстрой переналадки оборудования?

Дайте определения понятий «внешние» и «внутренние» операции по переналадке оборудования.

Назовите этапы реализации системы SMED.

Какие решения применяются для снижения времени переналадки оборудования?

Как связаны удельные затраты на переналадку, затраты на хранение запасов с объемом партии изделий?

Назовите преимущества использования системы SMED.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП 01 НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
 3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
- Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «ОП 01 Неорганическая химия» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: гидролиз солей, электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей); диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; классификацию химических реакций и закономерности их проведения; обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; основные понятия и законы химии; основы электрохимии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; характерные химические свойства неорганических веществ различных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень сформированности общих учебных умений; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; - обоснованность и четкость изложения материала; - оформление материала в соответствии с требованиями; - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; - уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; <p>Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять материальные и энергетические расчеты технологических показателей химических производств; - определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов; - составлять и делать описание технологических схем химических процессов; - обосновывать целесообразность выбранной технологической схемы и конструкции оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень сформированности общих учебных умений; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; - обоснованность и четкость изложения материала; 	
<p>Раздел 1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева Химическая связь Тема Тема 1.1. Химические элементы. Периодический закон</p>	<p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты. ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 1, 2, 3</p>
<p>Тема 1.2. Основополагающие представления о химической связи. Теория молекулярных орбиталей</p>		
<p>Тема 1.3. Ионная связь. Невалентные связи.</p>		<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 4.</p>
<p>Раздел 2. Введение в теорию химических процессов. Тема 2.1. Энергетика химических превращений. Направленность химической реакции.</p>	<p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты. ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 5, 6</p>
<p>Тема 2.2 Кинетика и равновесие в химических процессах.</p>		
<p>Тема 2.3. Химическое равновесие.</p>		<p>практических занятий № 7</p>

Тема 2.4. Реакции без изменения степени	соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ПК 2.7. Вести технологическую документацию.	выполнения практических заданий № 8.
Тема 2.5. Реакции с изменением степеней		выполнения практических заданий № 9.
Раздел 3. Введение в химию элементов. Тема 3.1. Водород и р-элементы 7 группы периодической системы	ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты. ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ПК 2.7. Вести технологическую документацию.	оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 10
Тема 3.2. р-элементы 6 группы периодической системы		оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 11
Тема 3.3. р-элементы 5 группы периодической системы.		оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 12
Тема 3.4. р-элементы 4 группы периодической системы.		оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 13
Тема 3.5. р-элементы 3 группы периодической системы.		оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 14
Тема 3.6. р-элементы 2 группы периодической системы.		оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 15
Тема 3.7. s-элементы 1 группы периодической системы.		оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 16
Тема 3.8. s- и р-элементы 8 группы периодической системы		оценка деятельности и результатов выполнения практических занятий № 17
Раздел 4 Неорганическая химия и экология Тема 4.1. Основные источники загрязнений атмосферы, почвы, воды неорганическими веществами		ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты. ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

Результаты обучения (элементы общих компетенций)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 18 Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.</p> <p>ЛР 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 	<p>Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 20</p> <p>Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

3. Оценочные материалы
3.1. Текущий контроль
3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Тест для входного контроля по дисциплине

Вариант 1

Часть 1

1. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет частица

- 1) S^{4+} 2) S^{2-} 3) Br^{5+} 4) Sn^{2+}

2. Среди элементов VIA группы максимальный радиус атома имеет

- 1) кислород 2) сера 3) теллур 4) полоний

3. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:

- 1) азота и озона 3) меди и азота
2) воды и аммиака 4) брома и метана

4. Наименьшую степень окисления хром имеет в соединении

- 1) K_2CrO_4 2) CrS 3) CrO_3 4) $Cr_2(SO_4)_3$

5. Веществом молекулярного строения является

- 1) KNO_3 2) SiO_2 3) C_6H_{14} 4) Na_2O

6. Среди перечисленных веществ:

- А) H_2SO_4 Г) CH_3COONa Д) Na_2S
Б) $(NH_4)_2SO_4$ В) K_2O Е) $Ca(OH)_2$

К солям относятся

- 1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) БГД

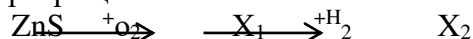
7. С водой при обычных условиях реагирует

- 1) оксид углерода (II) 3) оксид фосфора (V)
2) оксид меди (II) 4) оксид железа (III)

8. Концентрированная азотная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и $NaOH$ 3) H_2SO_4 и $AgNO_3$
2) Au и $NaOH$ 4) Fe и SiO_2

9. В схеме превращений



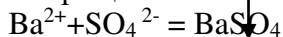
веществом « X_2 » является

- 1) Zn 2) ZnO 3) ZnH_2 4) $Zn(OH)_2$

10. При нагревании карбоната меди (II) происходит реакция

- 1) замещения 3) соединения
2) обмена 4) разложения

11. Сокращенное ионное уравнение реакции



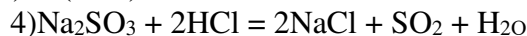
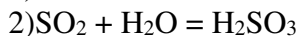
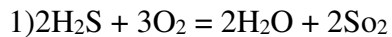
соответствует взаимодействию

- 1) $Ba(OH)_2$ и H_2SO_4 3) $BaCO_3$ и K_2SO_4
2) BaO и H_2SO_4 4) $Ba(NO_3)_2$ и Na_2SO_4

12. Кислую среду имеет раствор

- 1) нитрата калия 2) хлорида цинка 3) хлорида кальция 4) сульфида натрия

13. К окислительно-восстановительным относится реакция



Часть 2

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) веществ, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС (ГРУППА) ВЕЩЕСТВ

А) $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

1) основание

Б) HClO

2) кислота

В) $\text{Ca}(\text{ClO}_4)_2$

3) кислотный оксид

Г) CrO_3

4) кислая соль

5) средняя соль

6) основной оксид

2. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на инертном аноде в результате электролиза его водного раствора.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ НА АНОДЕ

А) NiSO_4

1) Cl_2

Б) NiCl_2

2) O_2

В) NiF_2

3) H_2

Г) K_2S

4) S

5) SO_2

6) HF

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между названием соединения и средой его водного раствора

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

СРЕДА РАСТВОРА

А) фосфат натрия

1) нейтральная

Б) ацетат бария

2) кислая

В) нитрат хрома(III)

3) щелочная

Г) нитрат натрия

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Рассчитайте массу осадка, образующегося при взаимодействии избытка раствора хлорида бария с раствором, содержащим 2,84 г сульфата натрия. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ г.

Вариант 2.

Часть 1

1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует атому

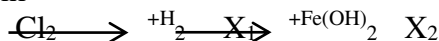
1) алюминия 2) азота 3) хлора 4) фтора

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса?

1) Be Mg Ca 3) As P N

2) Ge K Ge 4) Br Cl Br

3. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является
 1) кремний 2) азот 3) фосфор 4) калий
4. У веществ с низкой температурой плавления кристаллическая решетка
 1) атомная 3) молекулярная
 2) ионная 4) металлическая
5. Верны ли следующие суждения о свойствах углерода?
 А. При обычной температуре углерод инертен
 Б. При нагревании углерод является сильным восстановителем.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
6. Оксид кремния (IV) взаимодействует с каждым из двух веществ:
 1) H_2SO_4 , NaOH 3) KOH, Li_2O
 2) CaO, CO_2 4) SO_2 , NH_3
7. Гидроксид алюминия при обычных условиях взаимодействует с каждым из двух веществ:
 1) HCl и $CuSO_4$ 3) $Ba(OH)_2$ и NaCl
 2) H_2SO_4 и KOH 4) NaOH и $Fe(OH)_3$
8. Раствор карбоната калия реагирует с каждым из двух веществ:
 1) SiO_2 и SO_2 3) HNO_3 и $KHCO_3$
 2) CO_2 и HNO_3 4) HCl и K_2SO_4
9. В схеме превращений



веществом «X₂» является

- 1) оксид железа (II) 2) соляная кислота 3) хлорид железа (III) 4) хлорид железа (II)
10. Взаимодействие водорода с кислородом относится к реакциям
 1) разложения, эндотермическим
 2) обмена, экзотермическим
 3) соединения, эндотермическим
 4) соединения, экзотермическим
11. К электролитам относится каждое из двух веществ:
 1) гидроксид натрия, ацетат натрия
 2) гидроксид железа (III), метанол
 3) крахмал, серная кислота
 4) глюкоза, карбонат кальция
12. Осадок образуется при взаимодействии растворов веществ:
 1) $Zn(NO_3)_2$ и Na_2SO_4 3) KCl и $AgNO_3$
 2) $Ba(OH)_2$ и NaCl 4) $MgCl_2$ и K_2SO_4
13. Веществами, между которыми возможна окислительно- восстановительная реакция, являются
 1) CaO и H_2O 3) CaO и HCl
 2) CuO и HNO_3 4) CuO и H_2

Часть 2

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС(ГРУППА)

ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

А) C_6H_5OH

1) сложные эфиры

Б) $CH_3CH_2COOCH_3$

2) простые эфиры

В) $CH_3CH_2CH_2OH$

3) фенолы

Г) $CH_3CH_2CH(CH_3)CHO$

4) спирты

5) альдегиды

6) кислоты

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на катоде в результате электролиза водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ НА КАТОДЕ
А) CaBr ₂	1) водород
Б) K ₂ SO ₄	2) калий
В) HNO ₃	3) серебро
Г) AgNO ₃	4) кислород
	5) сера
	6) оксид азота (IV)

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между названием соли и отношением её к гидролизу.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) нитрат калия	1) гидролизуется по катиону
Б) сульфат бария	2) гидролизуется по аниону
В) хлорид алюминия	3) гидролизуется по катиону и аниону
Г) карбонат натрия	4) не гидролизуется

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Рассчитайте массу осадка, образующегося при взаимодействии избытка раствора нитрата цинка с раствором, содержащим 11г сульфида калия. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ г.

Критерии оценки результатов тестирования

Часть1: Каждое задание-1балл; **Часть2:** Каждое задание-3балла. **Итого:** 25баллов

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	25 баллов	76-100 %
«хорошо»	20 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	15 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	10 баллов	менее 25%

3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
Практические		
практ. раб.	Практическое занятие 1: Понятие химический элемент. Распространенность химических элементов. Периодическая система элементов. Значение периодической системы.	2
практ. раб.	Практическое занятие 2: Электронная структура атомов элементов малых и больших периодов. Структура периодической системы химических элементов Составление схем распределения электронов в атоме для элементов малых периодов	2
практ. раб.	Практическое занятие 3 Параметры молекулы Природа химической связи. Теория молекулярных орбиталей. Двухатомные гомоядерные и гетероядерные молекулы.	2

практ. раб.	Практическое занятие 4 Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярное взаимодействие. Водородная связь.	2
практ. раб.	Практическое занятие 5: Тепловой эффект реакции. Термохимические расчеты. Энтропия. Энергия Гиббса Расчет термохимических параметров реакций.	4
практ. раб.	Практическое занятие 6: Скорость химической реакции. Влияние различных факторов на скорость Расчет изменения скорости химических реакций.	4
практ. раб.	Практическое занятие 7: Константа химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Решение задач на смещение химического равновесия.	2
практ. раб.	Практическое занятие 8: Условия одностороннего протекания реакций. Гидролиз .Решение упражнений по ионно-обменным реакциям и гидролизу	4
практ. раб.	Практическое занятие 9: Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Направление окислительно-восстановительных реакций.	4
практ. раб.	Практическое занятие 10: Водород, фтор, хлор. Подгруппа брома.Получение хлороводорода Разработка конспекта по теме.	4
практ. раб	Практическое занятие 11: Получение кислорода Кислород, сера. Подгруппа селена. разработка конспекта по теме.	4
практ. раб	Практическое занятие 12: Азот, фосфор. Подгруппа мышьяка разработка конспекта по теме.	4
практ. раб	Практическое занятие 13: Углерод, кремний. Подгруппа германия разработка конспекта по теме.	4
практ. раб	Практическое занятие 14: Бор, алюминий. Подгруппа галлия. Разработка вопросов	4
практ. раб	Практическое занятие 15: Бериллий, магний. Подгруппа кальция. Разработка вопросов	2
практ. раб	Практическое занятие 16 Литий, натрий. Подгруппа кальция. Разработка вопросов	4
практ. раб	Практическое занятие 17 Гелий, неон. Подгруппа криптона Разработка вопросов	4
практ. раб	Практическое занятие 18: Представить информацию по загрязнению атмосферы	4
практ. раб	Практическое занятие 19 Представить информацию по загрязнению почвы	4
практ. раб	Практическое занятие 20 Представить информацию по загрязнению воды	4
	Итого:	70

3.1.5. Текущий контроль по дисциплине

Выполнение практических занятий и ответы на вопросы при их защите

3.2 Промежуточная аттестация

Комплект контрольно-оценочных материалов

Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

Билет 1

1. Квантовые числа атомов химических элементов.
2. Решить уравнение ОВР
3. Гидролиз соли с указанием среды.

Билет 2

1. Движение электронов по орбиталям элементов 4 периода.
2. Гидролиз соли с указанием среды
3. Решить уравнение ОВР

.

Билет 3

1. Конфигурация электронных облаков (s-, p -, d -, f- электроны).
 2. Осуществить ионный обмен в молекулярном, в полном ионном и сокращенном ионном виде.
3. Решить уравнение ОВР

Билет 4

1. Виды химической связи.
2. Дать определение энтальпии связи, энтальпии с тепловым эффектом реакции. Рассчитать энтальпию реакции

3. Гидролиз соли

Билет 5

1. Зависимость скорости реакции от различных факторов..
2. Составить электронную схему элемента с порядковым номером 24
3. Решить уравнение ОВР

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет № 6

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП
Председатель ЦМК

1. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье.
 2. Дана реакция
Написать выражение для скорости химической реакции. Как (во сколько раз) изменится скорость хим. реакции, если концентрация увеличится в два раза.
- Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет № 7

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП
Председатель ЦМК

1. Реакции ионного обмена. Условия необратимости реакций.

2. решить уравнение ОВР.

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет № 8

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Окислительно - восстановительные реакции . Окислитель и восстановитель.

2. Составить электронную схему элемента с порядковым номером 32.

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет № 9

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Элементы VII группы периодической системы Д. И. Менделеева.

2. решить уравнение ОВР

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет № 10

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Элементы VII группы периодической системы Д. И. Менделеева.

2. Гидролиз соли с указанием среды.

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет № 11

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Элементы IV Группы периодической системы Д. И. Менделеева.

2. Осуществить ионный обмен, Записать уравнение в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 12

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Элементы III Группы периодической системы Д. И. Менделеева.

2. Дать определение энтальпии, расчет энтальпии реакции

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 13

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Элементы II Группы периодической системы Д. И. Менделеева.

2. Составить электронную схему элементу с порядковым номером 36

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 14

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Элементы I Группы периодической системы Д. И. Менделеева.

2. Дана реакция

Написать выражение для скорости химической реакции. Как (во сколько раз) изменится скорость, если увеличить давление в системе в 2 раза

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 15

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Элементы VIII Группы периодической системы Д. И. Менделеева.

2. решить уравнение ОВР.

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 16

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Виды химической связи.
2. Осуществить ионнообменные реакции в молекулярном, полном ионном и сокращенном виде.

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 17

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье.
 2. Выберите какие соли гидролизуются: ; ; ; ; ; Написать гидролиз соли
- Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 18

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Окислительно - восстановительные реакции . сокращенном ионном виде.
 2. Осуществить ионный обмен в молекулярном, полном ионном, сокращенном ионном виде
- Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 19

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Реакции ионного обмена. Условия необратимости реакций.
решить уравнение ОВР
- Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 20

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП
Председатель ЦМК

1. Квантовые числа атомов химических элементов.
2. Составить электронную схему элемента с порядковым номером 40.

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 21

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП
Председатель ЦМК

1. Конфигурация электронных облаков (s-, p-, d-, f- электроны).
2. Дать определение энергии Гиббса, условия протекания реакции расчет энергии Гиббса для реакции:

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 22

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП
Председатель ЦМК

1. Зависимость скорости реакции от различных факторов.
2. Составить электронную схему элемента с порядковым номером 40.

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 23

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП
Председатель ЦМК

1. Виды химической связи.
2. Дать определение энтальпии связи, энтальпии с тепловым эффектом реакции. Рассчитать энтальпию реакции

Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 24

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП
Председатель ЦМК

1. Зависимость скорости реакции от различных факторов..

2. Составить электронную схему элемента с порядковым номером 24
Преподаватель _____ Азеева Е.В..

ГАПОУ

«Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова» Экзаменационный билет
№ 25

«Рассмотрено»

На заседании ЦМК ТПП

Председатель ЦМК

1. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье.

2. Дана реакция

Написать выражение для скорости химической реакции. Как (во сколько раз) изменится скорость хим. реакции, если концентрация увеличится в два раза

Преподаватель _____ Азеева,

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.02. Аналитическая химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
 - Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «ОП.02. Аналитическая химия» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ (базовый).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – диф.зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	<ul style="list-style-type: none"> - готовить растворы различных концентраций; - проводить простейшие синтезы органических и неорганических веществ; - проводить отбор и подготовку проб веществ к анализу; - применять требования нормативных документов к основным видам сырья и продукции 	
Умения:	<ul style="list-style-type: none"> - основы аналитической химии; - качественный и количественный анализ веществ; - основные физико-химические методы анализа. 	
Введение Тема 1.1. Основные положения, значения, область применения.	<p style="text-align: center;">ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p style="text-align: center;">ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических работ: решение задач по химической кинетике</p> <hr/> <p>оценка деятельности и результатов выполнения практических работ: решение задач по гидролизу солей</p>
Тема 1.2. Задачи и область применения количественного анализа Гравиметрический анализ Титриметрический анализ	<p style="text-align: center;">ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p style="text-align: center;">ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p style="text-align: center;">ПК 2.6. Осуществлять</p>	<p>оценка выполнения заданий: проведение анализов на обнаружение катионов, анионов, неизвестного вещества.</p> <hr/> <p>оценка выполнения практических заданий на приготовления растворов приблизительной и точной концентрации</p>

<p>Тема 1.3 Классификация, характеристика физико-химических методов анализа</p> <p>Оптические методы анализа</p> <p>Электрохимический метод анализа</p> <p>Кондуктометрический метод анализа</p> <p>Хроматографический метод анализа</p>	<p>плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа</p>
<p>Раздел 2 Основные операции техники лабораторных работ</p>		<p>оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной</p>
<p>Тема 2.1 Приготовление растворов.</p>		<p>оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной</p>
<p>Тема 2.2 Фильтрация.</p>		<p>оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной</p>
<p>Тема 2.3 Дистилляция. Сублимация.</p>		<p>оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной</p>
<p>Раздел 3 определение показателей качества</p>		<p>оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной</p>

Тема 3.1.Определение плотности жидких и твердых веществ. Определение вязкости жидких веществ		оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной
3.2Определение температуры плавления и кипения.		оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной
3.3 Основные виды проб. Отбор проб веществ различных агрегатных состояний.		оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной
3.4Тема определение показателей качества продукции		оценка выполнения практических заданий по гравиметрическому, титриметрическому и физико-химическим методам анализа с метрологической обработкой данной

Результаты обучения (элементы общих компетенций)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 18 Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта. ЛР 19 Готовый к реализации своего	- сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 	<p>профессионального потенциала ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

Вариант 1

Часть 1

1. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет частица

- 1) S^{4+} 2) S^{2-} 3) Br^{5+} 4) Sn^{2+}

2. Среди элементов VIA группы максимальный радиус атома имеет

- 1) кислород 2) сера 3) теллур 4) полоний

3. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:

- 1) азота и озона 3) меди и азота
2) воды и аммиака 4) брома и метана

4. Наименьшую степень окисления хром имеет в соединении

- 1) K_2CrO_4 2) CrS 3) CrO_3 4) $Cr_2(SO_4)_3$

5. Веществом молекулярного строения является

- 1) KNO_3 2) SiO_2 3) C_6H_{14} 4) Na_2O

6. Среди перечисленных веществ:

- А) H_2SO_4 Г) CH_3COONa Д) Na_2S
Б) $(NH_4)_2SO_4$ В) K_2O Е) $Ca(OH)_2$

К солям относятся

- 1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) БГД

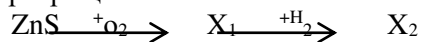
7. С водой при обычных условиях реагирует

- 1) оксид углерода (II) 3) оксид фосфора (V)
2) оксид меди (II) 4) оксид железа (III)

8. Концентрированная азотная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и $NaOH$ 3) H_2SO_4 и $AgNO_3$
2) Au и $NaOH$ 4) Fe и SiO_2

9. В схеме превращений



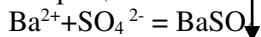
веществом « X_2 » является

- 1) Zn 2) ZnO 3) ZnH_2 4) $Zn(OH)_2$

10. При нагревании карбоната меди (II) происходит реакция

- 1) замещения 3) соединения
2) обмена 4) разложения

11. Сокращенное ионное уравнение реакции



соответствует взаимодействию

- 1) $Ba(OH)_2$ и H_2SO_4 3) $BaCO_3$ и K_2SO_4
2) BaO и H_2SO_4 4) $Ba(NO_3)_2$ и Na_2SO_4

12. Кислую среду имеет раствор

- 1) нитрата калия 2) хлорида цинка 3) хлорида кальция 4) сульфида натрия

13. К окислительно-восстановительным относится реакция

- 1) $2H_2S + 3O_2 = 2H_2O + 2SO_2$ 3) $Cu(NO_3)_2 + H_2S = CuS + 2HNO_3$
2) $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$ 4) $Na_2SO_3 + 2HCl = 2NaCl + SO_2 + H_2O$

Часть 2

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) веществ, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) $H_2Cr_2O_7$
 Б) $HClO$
 В) $Ca(ClO_4)_2$
 Г) CrO_3

КЛАСС (ГРУППА) ВЕЩЕСТВ

- 1) основание
 2) кислота
 3) кислотный оксид
 4) кислая соль
 5) средняя соль
 6) основной оксид

2. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на инертном аноде в результате электролиза его водного раствора.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) $NiSO_4$
 Б) $NiCl_2$
 В) NiF_2
 Г) K_2S

ПРОДУКТ НА АНОДЕ

- 1) Cl_2
 2) O_2
 3) H_2
 4) S
 5) SO_2
 6) HF

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между названием соединения и средой его водного раствора

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- А) фосфат натрия
 Б) ацетат бария
 В) нитрат хрома(III)
 Г) нитрат натрия

СРЕДА РАСТВОРА

- 1) нейтральная
 2) кислая
 3) щелочная

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Рассчитайте массу осадка, образующегося при взаимодействии избытка раствора хлорида бария с раствором, содержащим 2,84 г сульфата натрия. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ г.

Вариант 2.

Часть 1

1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует атому
 1) алюминия 2) азота 3) хлора 4) фтора
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса?
 1) $\overset{\curvearrowright}{Be} \quad \overset{\curvearrowright}{Mg} \quad Ca \quad \overset{\curvearrowright}{As} \quad \overset{\curvearrowright}{P} \quad N$
 2) $\overset{\curvearrowright}{S} \quad \overset{\curvearrowright}{K} \quad Ge \quad \overset{\curvearrowright}{F} \quad \overset{\curvearrowright}{Cl} \quad Br$
3. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является
 1) кремний 2) азот 3) фосфор 4) калий
4. У веществ с низкой температурой плавления кристаллическая решетка
 1) атомная 3) молекулярная
 2) ионная 4) металлическая
5. Верны ли следующие суждения о свойствах углерода?
 А. При обычной температуре углерод инертен
 Б. При нагревании углерод является сильным восстановителем.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Оксид кремния (IV) взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) H_2SO_4 , NaOH 3) KOH, Li_2O
2) CaO, CO_2 4) SO_2 , NH_3

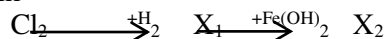
7. Гидроксид алюминия при обычных условиях взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) HCl и $CuSO_4$ 3) $Ba(OH)_2$ и NaCl
2) H_2SO_4 и KOH 4) NaOH и $Fe(OH)_3$

8. Раствор карбоната калия реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) SiO_2 и SO_2 3) HNO_3 и $KHCO_3$
2) CO_2 и HNO_3 4) HCl и K_2SO_4

9. В схеме превращений



веществом « X_2 » является

- 1) оксид железа (II) 2) соляная кислота 3) хлорид железа (III) 4) хлорид железа (II)

10. Взаимодействие водорода с кислородом относится к реакциям

- 1) разложения, эндотермическим
2) обмена, экзотермическим
3) соединения, эндотермическим
4) соединения, экзотермическим

11. К электролитам относится каждое из двух веществ:

- 1) гидроксид натрия, ацетат натрия
2) гидроксид железа (III), метанол
3) крахмал, серная кислота
4) глюкоза, карбонат кальция

12. Осадок образуется при взаимодействии растворов веществ:

- 1) $Zn(NO_3)_2$ и Na_2SO_4 3) KCl и $AgNO_3$
2) $Ba(OH)_2$ и NaCl 4) $MgCl_2$ и K_2SO_4

13. Веществами, между которыми возможна окислительно- восстановительная реакция, являются

- 1) CaO и H_2O 3) CaO и HCl
2) CuO и HNO_3 4) CuO и H_2

Часть 2

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС(ГРУППА)

ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

А) C_6H_5OH

1) сложные эфиры

Б) $CH_3CH_2COCH_3$

2) простые эфиры

В) $CH_3CH_2CH_2CH_2OH$

3) фенолы

Г) $CH_3CH_2CH(CH_3)CHO$

4) спирты

5) альдегиды

6) кислоты

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на катоде в результате электролиза водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ НА КАТОДЕ

А) $CaBr_2$

1) водород

Б) K_2SO_4

2) калий

В) HNO_3

3) серебро

Г) $AgNO_3$

4) кислород

5) сера

6) оксид азота (IV)

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между названием соли и отношением её к гидролизу.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) нитрат калия

1) гидролизуется по катиону

- Б) сульфат бария
 В) хлорид алюминия
 Г) карбонат натрия
- 2) гидролизуется по аниону
 3) гидролизуется по катиону и аниону
 4) не гидролизуется

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Рассчитайте массу осадка, образующегося при взаимодействии избытка раствора нитрата цинка с раствором, содержащим 11г сульфида калия. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ г.

3.2. Текущий контроль

3.2.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Раздел1 Теоретические основы химического анализа

Типовые задачи

ПЗ Решение задач по химической кинетике – (4 часа)

Задания: Провести расчеты скорости и изменения скорости химических реакций, в соответствии с параметрами и сравнить с образцами.

Расчет изменения скорости химических реакций

Образцы решений задач по теме "Скорость химической реакции"

Задача №1

Реакция протекает по уравнению $A+B = 2C$. Начальная концентрация вещества А равна 0,22 моль/л, а через 10 с — 0,215 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

Решение:

Используем формулу для расчёта

$$v = \pm \Delta C / \Delta t = \pm (0,215 - 0,22) / (10 - 0) = 0,0005 \text{ моль/л} \cdot \text{с}$$

Задача №2

Вычислите, во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70 °С, если температурный коэффициент скорости равен 2.

Решение:

По правилу Вант-Гоффа

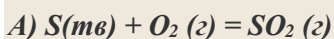
$$v = v_0 \cdot \gamma^{(t_2 - t_1) / 10}$$

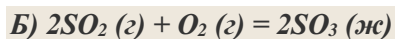
По условию задачи требуется определить v/v_0 :

$$v/v_0 = 2^{(70 - 30) / 10} = 2^4 = 16$$

Задача №3

Запишите кинетическое уравнение для следующих уравнений реакций:





Решение:

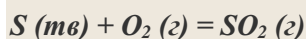
Согласно закону действующих масс, который действует для газов и жидкостей:

$$v = k_1 C (O_2)$$

$$v = k_2 C^2(SO_2) \cdot C (O_2)$$

Задача №4

Как изменится скорость реакции:



при увеличении давления в системе в 4 раза?

Решение:

- Запишем кинетическое уравнение для реакции до повышения давления в системе. Обозначим концентрацию кислорода

$C(O_2) = a$, концентрация серы - твёрдого вещества не учитывается.

$$v = k_1 a$$

- При повышении давления в 4 раза, объём уменьшается в 4 раза, следовательно концентрация газа кислорода увеличится в 4 раза и кинетическое уравнение примет вид:

$$v' = k_1 4a$$

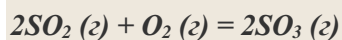
- Определяем, во сколько раз возрастёт скорость реакции:

$$v' / v = k_1 4a / k_1 a = 4$$

Следовательно, при повышении давления в 4 раза, скорость данной реакции увеличится в 4 раза.

Задача №5

Как изменится скорость реакции:



при увеличении давления в системе в 2 раза?

Решение:

- Запишем кинетическое уравнение для реакции до повышения давления в системе. Обозначим концентрацию SO_2

$C(\text{SO}_2) = a$, концентрация кислорода $C(\text{O}_2) = b$.

$$v = k_1 a^2 \cdot b$$

- При повышении давления в 2 раза, объём уменьшается в 2 раза, следовательно концентрация газа кислорода и SO_2 увеличится в 2 раза и кинетическое уравнение примет вид:

$$v' = k_1 (2a)^2 \cdot 2b = k_1 4a^2 \cdot 2b = k_1 8a^2 \cdot b$$

- Определяем, во сколько раз возрастёт скорость реакции:

$$v' / v = k_1 8a^2 \cdot b / k_1 a^2 \cdot b = 8$$

Следовательно, при повышении давления в 2 раза, скорость данной реакции увеличится в 8 раз.

Задача №6

При температуре 10°C реакция протекает за 5 мин, при 20°C – за 1 мин. Рассчитайте температурный коэффициент скорости реакции.

Дано:

$$t_0 = 10^\circ\text{C}$$

$$t = 20^\circ\text{C}$$

$$\tau_0 = 300\text{c}$$

$$\tau = 60\text{c}$$

$$\gamma = ?$$

Решение:

1) При условии, что концентрация вещества (C), вступившего в реакцию, постоянна:

При температуре 10°C скорость реакции равна $v_0 = \Delta C / \Delta \tau_0$,

$$v_0 = \Delta C / 300, \Delta C = 300v_0$$

При температуре 30°C скорость реакции равна $v = \Delta C / \Delta \tau$,

$v = \Delta C / 60, \Delta C = 60v$. Следовательно, $300v_0 = 60v$, а $v/v_0 = 300/60 = 5$.

2) По правилу Вант Гоффа: $v = v_0 \gamma^{\Delta t / 10}$, $v/v_0 = \gamma^{\Delta t / 10}$

3) Согласно рассуждениям (1) и (2), получим $\gamma^{(20-10)/10} = \gamma = 5$

Решение задач по гидролизу (4 часа)

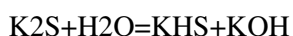
Задание:

1. Решить уравнения гидролиза, примеры решения задач представлены и сравнить с эталонами.
2. Какие параметры реакции изменяются, отразить изменение и объяснить.

Пример 1. Гидролиз сульфида калия K_2S .

I степень гидролиза: образуются слабодиссоциирующие ионы HS .

Молекулярная форма реакции:

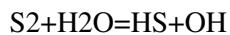


Ионные уравнения:

Полная ионная форма:



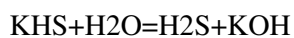
Сокращенная ионная форма:



Т.к. в результате гидролиза в растворе соли образуется избыток ионов OH^{-} , то реакция раствора щелочная $pH > 7$.

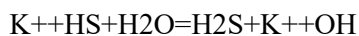
II ступень: образуются слабодиссоциирующие молекулы H_2S .

Молекулярная форма реакции

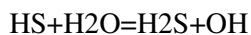


Ионные уравнения

Полная ионная форма:



Сокращенная ионная форма:



Среда щелочная, $pH > 7$.

Пример 2. Гидролиз сульфата меди $CuSO_4$.

I ступень гидролиза: образуются слабодиссоциирующие ионы $(CuOH)^{+}$.

Молекулярная форма реакции:

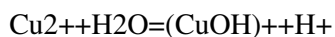


Ионные уравнения

Полная ионная форма:



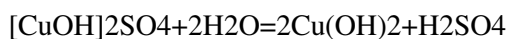
Сокращенная ионная форма:



Т.к. в результате гидролиза в растворе соли образуется избыток ионов H^{+} , то реакция раствора кислая $pH < 7$.

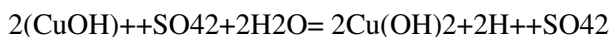
II ступень гидролиза: образуются слабодиссоциирующие молекулы $Cu(OH)_2$.

Молекулярная форма реакции

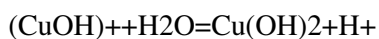


Ионные уравнения

Полная ионная форма:



Сокращенная ионная форма:

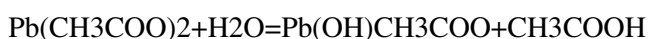


Среда кислая, $\text{pH} < 7$.

Пример 3. Гидролиз ацетата свинца $\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2$.

I степень гидролиза: образуются слабодиссоциирующие ионы $(\text{PbOH})^{+}$ и слабая кислота CH_3COOH .

Молекулярная форма реакции:

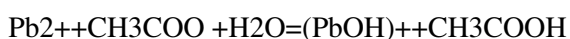


Ионные уравнения

Полная ионная форма:

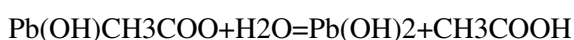


Сокращенная ионная форма:



При кипячении раствора гидролиз практически идет до конца, образуется осадок $\text{Pb}(\text{OH})_2$

II степень гидролиза:



Контрольное задание по разделам «Ионообменные реакции», «Произведение растворимости», «Ионное произведение воды. Водородный показатель», «Гидролиз солей»

Вариант 1

Задача 1. Определите pH 0,002 н раствора HNO_3 , считая диссоциацию полной.

Ответ: 2,7

Задача 2. Написать в ионной и молекулярной форме уравнения ионообменных реакций:

а) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{KI}$; б) $\text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4$; в) $\text{HCl} + \text{Ba}(\text{OH})_2$.

Задача 3. В 500 мл воды при 18 оС растворяется 0.0166 г Ag_2CrO_4 . Чему равно произведение растворимости этой соли?

Задача 4. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде растворов солей: CoSO_4 , Li_2SO_3 , $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$, MnI_2 .

Задача 5. $\text{PP}(\text{Ag}_2\text{CO}_3)$ равно $6,15 \cdot 10^{12}$. Определить растворимость AgCO_3 в воде.

Ответ: $1,15 \cdot 10^4$ моль/л

Задача 6. Какое значение pH (> или < 7) имеют растворы солей MnCl_2 , Na_2CO_3 , $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.

Вариант 2

Задача 1. Определите pH раствора, содержащего в литре 0,1 г NaOH считая диссоциацию его полной.

Ответ: 11,4

Задача 2. Написать в ионной и молекулярной форме уравнения ионообменных реакций:

а) $\text{NiCl}_2 + \text{H}_2\text{S}$; б) $\text{FeS} + \text{HCl}$; в) $\text{HF} + \text{KOH}$.

Задача 3. Исходя из произведения растворимости карбоната кальция ($\text{PP}(\text{CaCO}_3)=4.4109$), найти его массу, содержащуюся в 100 мл его насыщенного раствора.

Задача 4. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде растворов солей: NaBr , CdSO_4 , $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$.

Задача 5. В 3 л насыщенного при комнатной температуре раствора PbSO_4 содержится 0,132 г соли. Вычислите $\text{PP}(\text{PbSO}_4)$

Ответ: $2,1 \cdot 10^8$ моль/л

Задача 6. Какие из солей $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, K_2S , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, KCl подвергаются гидролизу? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза солей.

Вариант 3

Задача 1. Вычислите pH 0,01 н раствора CH_3COOH , степень диссоциации которой равна в этом растворе 4,2%.

Ответ: 3,38

Задача 2. Написать в ионной и молекулярной форме уравнения ионообменных реакций:

а) $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$; б) $\text{CH}_3\text{COOK} + \text{HNO}_3$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{HNO}_3$.

Задача 3. Найти массу серебра, находящегося в виде ионов в 1 л насыщенного раствора AgBr ($\text{PP}(\text{AgBr})=51013$).

Задача 4. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде, указать pH растворов следующих солей: K_3PO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$, CH_3COOK , BeCl_2 .

Задача 5. В 500 мл воды при 18 оС растворяется 0,0165 г Ag_2CrO_4 . Чему равно произведение растворимости этой соли?

Ответ: $4 \cdot 10^{12}$

Задача 6. При смешивании растворов FeCl_3 и NaCO_3 происходит необратимый гидролиз соли, протекающий до конца. Составьте ионные и молекулярные уравнения происходящих процессов.

Вариант 4

Задача 1. Определите рН раствора, в литре которого содержится 0,0051 г гидроксильных ионов

Ответ: 10,48

Задача 2. Написать в ионной и молекулярной форме уравнения ионообменных реакций:

а) $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH}$; б) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{Ca}(\text{OH})_2$; в) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NH}_4\text{OH}$.

Задача 3. Вычислить объём воды, необходимый для растворения при 25 оС 1 г BaSO_4

($\text{PP}=1.81010$).

Задача 4. Указать, какие из перечисленных ниже солей подвергаются гидролизу: NaCN , KNO_3 , CaCl_2 , KClO . Для каждой из гидролизующихся солей написать в молекулярной и в ионной форме уравнения гидролиза по каждой ступени, указать реакцию водного раствора соли.

Задача 5. Растворимость CaCO_3 при 18 оС равна $1,3 \cdot 10^4$ моль/л. Вычислите произведение растворимости этой соли.

Ответ: $1,7 \cdot 10^8$

Задача 6. Какие из солей NaClO_4 , Na_2S , K_2SiO_3 , CoCl_2 подвергаются гидролизу? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей.

ПЗ: решение задач ОВР (4 часа)

Задание: составить уравнения ОВР и решить их методом электронного баланса

II уровень

1. Методом электронного баланса составьте уравнения ОВР, которые протекают по схемам

а) $\text{PbO}_2 + \text{MnSO}_4 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{PbSO}_4 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{HMnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

б) $\text{P} + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NO}$

в) $\text{NH}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

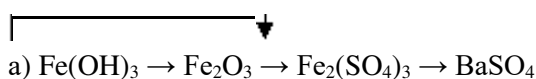
г) $\text{NaI} + \text{NaIO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

д) $\text{H}_2\text{S} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

е) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HClO}_4 + \text{HI} \rightarrow \text{Cr}(\text{ClO}_4)_3 + \text{KClO}_4 + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O}$

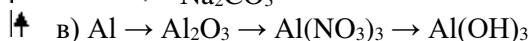
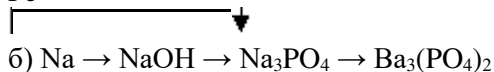
ж) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$

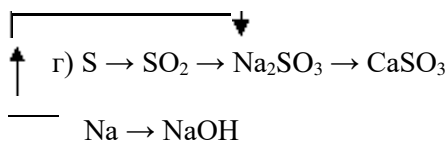
2. Расставьте коэффициенты. Укажите типы реакций.



↑

Fe





1. $\text{FeS} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
2. $\text{KJ} + (\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
3. $\text{PH}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
4. $\text{MnO}_2 + \text{KClO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
5. $\text{C}_3\text{H}_5(\text{OH})_3 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
6. $\text{CoCl}_2 + \text{K}_2\text{S}_2\text{O}_8 + \text{KOH} \rightarrow \text{Co}_2\text{O}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
7. $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
8. $\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KOH}$
9. $\text{NO}_3 + \text{P} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NO}$
10. $\text{BaFeO}_4 + \text{KJ} + \text{HCl} \rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{BaCl}_2 + \text{J}_2 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
11. $\text{CrO}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
12. $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{FeO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
13. $\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
14. $\text{Na}_2\text{WO}_4 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{WO}_2 + \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
15. $\text{HJO}_3 + \text{HJ} \rightarrow \text{J}_2 + \text{H}_2\text{O}$
16. $\text{KBrO} + \text{MnCl}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KBr} + \text{MnO}_2 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
17. $\text{NaNO}_2 + \text{NaJ} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NO} + \text{J}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
18. $\text{J}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HJO}_3 + \text{HCl}$
19. $\text{N}_2\text{H}_4 + \text{AgNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{N}_2 + \text{Ag} + \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
20. $\text{HNO}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{HNO}_3 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

21. $\text{KNO}_3 + \text{Al} + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NH}_3 + \text{KAlO}_2$
22. $\text{Au} + \text{HNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AuCl}_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
23. $\text{Pt} + \text{HNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{PtCl}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
24. $\text{As}_2\text{O}_3 + \text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{AsH}_3 + \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
25. $\text{K}_3\text{AsO}_4 + \text{KJ} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{AsO}_3 + \text{J}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
26. $\text{KJ} + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_3 \rightarrow \text{J}_2 + \text{KOH} + \text{O}_2$
27. $\text{Br}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HBrO}_3 + \text{HCl}$
28. $\text{ClO}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KClO}_3 + \text{KClO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
29. $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{O}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
30. $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HBr} + \text{H}_2\text{SO}_4$
31. $\text{J}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KJO}_3 + \text{KJ} + \text{H}_2\text{O}$
32. $\text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$
33. $\text{Bi}_2\text{S}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Bi}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO} + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$
34. $\text{NiS} + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{NiSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
35. $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{S}_2\text{O}_8 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4$
36. $\text{AgNO}_3 + \text{AsH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ag} + \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{HNO}_3$
37. $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl} \rightarrow \text{CrCl}_3 + \text{Cl}_2 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
38. $\text{KJO}_3 + \text{Cl}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_3\text{JO}_6 + \text{H}_2\text{O} + \text{KCl}$
39. $\text{Na}_2\text{SeO}_3 + \text{Cl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SeO}_4 + \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
40. $\text{AsH}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
41. $\text{Hg} + \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Hg}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
42. $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \text{KClO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{ClO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
43. $\text{Mn}(\text{NO}_3)_2 + \text{PbO}_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{HMnO}_4 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
44. $\text{KClO}_3 + \text{FeCl}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{KCl} + \text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$

45. $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{NaNO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{NaNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
46. $\text{KJ} + \text{Na}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{J}_2 + \text{KOH} + \text{NaOH}$
47. $\text{Na}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4$
48. $\text{SnCl}_2 + \text{NaOH} + \text{Bi}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{SnO}_3 + \text{Bi} + \text{NaCl} + \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
49. $\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KMnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{KOH}$
50. $\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
51. $\text{P} + \text{KJO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{KJ} + \text{H}_2\text{O}$
52. $\text{N}_2\text{H}_4 + \text{J}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{N}_2 + \text{KJ} + \text{H}_2\text{O}$
53. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{OH} \rightarrow \text{O}_2 + \text{Ag} + \text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
54. $\text{AsH}_3 + \text{AuCl}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_3\text{AsO}_3 + \text{Au} + \text{H}_2\text{O}$
55. $\text{NaJ} + \text{MnO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \text{MnSO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
56. $\text{Br}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{NaBr} + \text{NaBrO}_3$
57. $\text{SbCl}_3 + \text{Hg}_2\text{Cl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaSbO}_3 + \text{NaCl} + \text{Hg} + \text{H}_2\text{O}$
58. $\text{CoBr}_2 + \text{O}_2 + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Co}(\text{OH})_3 + \text{KBr}$
59. $\text{Co}(\text{NO}_3)_2 + \text{AgNO}_3 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Co}(\text{OH})_3 + \text{Ag} + \text{NaNO}_3$
60. $\text{Co} + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CoSO}_4 + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$
61. $\text{KMnO}_4 + \text{NaNO}_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaMnO}_4 + \text{NaNO}_3 + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O}$
62. $\text{KMnO}_4 + \text{HNO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{HNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Тестовые задания

Вариант 1

1. Задание: Заполните пропущенные слова в определении.

Процентная концентрация раствора – это количество _____ растворенного вещества в _____ раствора.

2. Задание: решить задачу. Какова нормальная концентрация раствора H_2SO_4 содержащего 0,245 г растворенного вещества в 10 мл раствора.

3. Задание: Решить задачу. Приготовить 200 г 45% раствора из 60% и 10%.

4. Титриметрический метод анализа основан на:
 5. Титрант - это:
 6. Найдите определение нормальности и титра:
 7. Рабочими растворами в методе нейтрализации являются:
 8. Установочные вещества для рабочих растворов кислот метода нейтрализации:
 9. Концентрацию каких веществ можно определить методом нейтрализации:
 10. Методом иодометрии ведут определение:
 11. Каким приемом титрования в методе иодометрии определяют восстановители:
 12. Тиосульфат натрия в методе иодометрии используют в качестве
 13. При анализе окислителей в методе иодометрии индикатор добавляют
 14. В качестве индикатора в методе иодометрии используют:
 15. Иодид калия в иодометрии используют
 16. Рабочий раствор при определении общей жесткости воды:
 17. Какой прием титрования применяют при определении общей жесткости воды:
 18. Для чего используют аммиачный буферный раствор
 19. Общая жесткость воды - это
 20. Единицы измерения общей жесткости воды
 21. Написать схему комплексонометрического титрования
- $$\text{Mg}^{2+} + \text{---} \longrightarrow [\text{MgJnd}] + \text{---} \longrightarrow \text{---} + \text{Jnd} + 2\text{H}^+$$

ВАРИАНТ 2

1. Задание: Заполните пропущенные слова в определении.
Нормальная концентрация раствора – это количество _____ вещества в _____ раствора.
 2. Задание: решить задачу. Сколько грамм соли нужно растворить в 450 г воды, чтобы получился 5% раствор.
 3. Задание: Решить задачу. Приготовить 260 г 55% раствора из 35%.
 4. Титриметрический метод анализа основан на:
 5. Титрант - это:
 6. Найдите определение нормальности и титра:
 7. Рабочими растворами в методе нейтрализации являются:
 8. Установочные вещества для рабочих растворов кислот метода нейтрализации:
 9. Концентрацию каких веществ можно определить методом нейтрализации:
 10. Методом перманганатометрии можно определить:
 11. Каким приемом титрования определяют окислители в методе перманганатометрии:
 12. Какие индикаторы применяют в методе перманганатометрии:
 13. В точке эквивалентности при определении окислителя методом перманганатометрии происходит переход окраски
 14. В качестве установочного вещества для раствора KMnO_4 используют
 15. Перманганатометрическое титрование чаще всего ведут в среде
 16. Какие индикаторы применяют при определении общей жесткости воды:
 17. В точке эквивалентности при определении общей жесткости происходит переход окраски.
 18. Какой раствор применяют при проверке (уточнении) нормальности $\text{Na}_2\text{H}_2\text{Tr}$
 19. Единицы измерения общей жесткости воды
 20. Для чего используют аммиачный буферный раствор
 21. Написать схему комплексонометрического титрования
- $$\text{Mg}^{2+} + \text{---} \longrightarrow [\text{MgJnd}] + \text{---} \longrightarrow \text{---} + \text{Jnd} + 2\text{H}^+$$

3.1.2. Типовые задачи

Задача 1.1 Сколько грамм соли нужно растворить в 450 г воды, чтобы получился 5% раствор.

Задача 1.2. Приготовить 260 г 55% раствора из 35%.

Задача 1.3. Какова нормальная концентрация раствора H_2SO_4 содержащего 0,245 г растворенного вещества в 10 мл раствора.

Задача 1.4. Приготовить 200 г 45% раствора из 60% и 10%.

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Основные операции техники лабораторных работ.

**Тест-контроль
Тема: Дистилляция»**

1 .Дистилляция - это способ очистки _____

2.Способы дистилляции:

а) _____
б) _____
в) _____

3.Назвать основные элементы (химическую посуду) прибора для дистилляции:

4.Основное правило подключения воды для охлаждения при дистилляции:

5.Критерий выбора колбы Вюрца:

6.Как располагается термометр:

7.Как проверить правильно ли подобрана пробка:

8.Почему перегоняемую жидкость следует наливать используя воронку:

9.Расположение конца воронки в колбе Вюрца:

10. Что такое кипелки и их назначение:

Тестовый контроль
тема «Фильтрация»

1. Фильтрация – это процесс механического разделения _____ и _____ компонентов смеси, посредством _____.
2. Факторы, влияющие на процесс фильтрации, каким образом.
А) _____
Б) _____
В) _____
Г) _____
3. К какому классу фильтрующих материалов относятся:
А) кварцевый песок _____
Б) фарфор _____
В) глина _____
Г) ткань _____
Д) фильтровальная бумага _____
4. Выбор фильтрующего материала зависит от:
А) требований к чистоте раствора
Б) способа фильтрации
В) свойств фильтрующего материала
Г) свойств фильтрующей жидкости
5. Перечислить элементы фильтровальной установки под атмосферным давлением
6. Назвать способы фильтрации.
7. Назвать элементы фильтровальной установки под вакуумом.
8. При каком давлении находится система жидкость+ твердые частицы:
А) Атмосферное давление
Б) Вакуум
В) Избыточное давление
9. Какое давление в колбе Бунзена:
А) Атмосферное давление
Б) Вакуум
В) Избыточное давление
10. Как влияет разность давления на скорость фильтрации.
11. Как создается разность давления.

Задачи на приготовление растворов

В-1

- 1) 9 г соли растворили в 130 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию раствора.

- 2) Сколько грамм вещества KCl содержит 200мл 0,02 н раствора
- 3) Сколько грамм $NaCl$ нужно взять для приготовления 200мл 0,2 М раствора
- 4) Вычислить количество соли KCl необходимого для приготовления 500г 5 % раствора.

В-2

- 1) В 513 г дистиллированной воды растворили 27 г $NaCl$. Вычислить % концентрацию раствора.
- 2) Какова нормальность раствора $AgCl$, содержащего 0,245 г растворенного вещества в 10мл.
- 3) Какова молярность раствора $AgCl$, если в 600 мл его содержится 7,35 г.
- 4) 16 г соли $NaCl$ растворили в 150 г раствора. Вычислить % концентрацию.

В-3

- 1) Сколько грамм KOH необходимо для приготовления 1 л 20 % раствора (плотность $KOH=1,115г/мл$)
- 2) Сколько граммов соли KCl требуется для приготовления 1,5 л 0,15 н раствора.
- 3) Какую навеску соли KCl нужно взять для приготовления 1 л 0,12 М раствора.
- 4) 10 г соли растворили в 180 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию раствора.

В-4

- 1) Сколько грамм $NaOH$ потребуется для приготовления 5 л 25% раствора (плотность $NaOH=1,1г/мл$)
- 2) Какова нормальность раствора $AgCl$, содержащего 0,245 г. растворенного вещества в 10мл раствора.
- 3) Сколько грамм $AgCl$ содержится в 200 мл 0,1М раствора.
- 4) 18 г соли растворили в 300 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию раствора.

В-5

- 1) 25 г соли растворили в 180 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию раствора.
- 2) Сколько грамм $NaCl$ содержится в 500 мл 0,5 н
- 3) Чему равна молярная концентрация раствора, содержащего 8,82 г $NaCl$ в 1500 мл раствора.
- 4) К 10 г соли $NaCl$ прибавили 180 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию раствора.

В-6

- 1) 16 г соли растворили в 160 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию полученного раствора.

- 2) Сколько грамм AgCl содержится в 350 мл 0,1 н раствора
- 3) В каком объеме раствора AgCl 0,01 М концентрации содержится 20 грамм AgCl
- 4) Сколько соли и воды необходимо для приготовления 400 г 25 % раствора.

В-7

- 1) Приготовить 50 г 8 % раствора, найти массу растворенного вещества.
- 2) Сколько грамм вещества NaCl содержит 1 л раствора 0,1н концентрации
- 3) Сколько грамм NaOH нужно взять для приготовления 250мл 0,15М раствора.
- 4) 16 г соли растворили в 160 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию раствора.

В-8

- 1) Сколько воды надо прибавить к 20 % раствору HCl , чтобы получить 100 мл 5% раствора.
- 2) Сколько грамм KCl содержится в 450мл 0,2н раствора
- 3) До какого объема нужно довести раствор при приготовлении раствора 0,2М концентрации, навеска KCl 2,52 г
- 4) 21 г соли растворили в 140 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию.

В-9

- 1) Сколько грамм соли потребуется для приготовления 100г 20 % раствора
- 2) Сколько грамм в HNO_3 содержит 400мл 2н раствора
- 3) Какую навеску HNO_3 нужно взять для приготовления 100 мл 0,1М раствора.
- 4) 13г соли растворили в 160 г дистиллированной воды. Вычислить % концентрацию полученного раствора.

Вариант 1

1. Сколько соли потребуется для приготовления 5% раствора серной кислоты объемом 500 мл, плотностью 1,84 г/мл.
2. Сколько грамм хлорида натрия и воды нужно взять для приготовления 3 кг 15% раствора.
3. Сколько соли необходимо растворить в 200 мл воды, плотностью 1г/мл, чтобы получить раствор 30% концентрации.
4. Требуется приготовить 300 г 30% раствора гидроксида натрия из 60% и 10%.
5. Требуется приготовить 180 г 10% раствора из 90%

Вариант 2.

1. Какой объем серной кислоты необходимо взять для приготовления 200 г 10% раствора серной кислоты, плотностью 1,84 г/мл.
2. Сколько соли нужно растворить в 450 г воды, чтобы получить 5% раствор.

3. Для приготовления раствора 35% концентрации была взята навеска соли 0,8 кг, сколько раствора было получено.
4. Имеется 10% раствор, требуется получить 60% 270 г.
5. Требуется приготовить 500 г 15% раствора соляной кислоты из 5% и 30%.

Вариант 3.

1. Приготовить 500 г 8,5% раствора поваренной соли. Рассчитать навеску соли.
2. Сколько воды необходимо взять, если имеется 100 г вещества и требуется получить 7% раствор.
3. Имеется 10% раствор, необходимо получить 75% 450 г.
4. Требуется приготовить 360 г 5% раствора из 10% и 60%.

Вариант 4.

1. В каком количестве воды необходимо растворить 50 г вещества, чтобы получить 25% раствор.
2. Сколько грамм вещества необходимо для приготовления 300 г 9% раствора.
3. Сколько грамм соли необходимо растворить в 100 г воды, чтобы получить 10% раствор.
4. Необходимо приготовить 180 г 25% раствора из 90%.
5. Приготовить 180 г 35% раствора из 10% и 70%

Вариант 5.

1. Сколько грамм соли необходимо для приготовления 3 л 20% раствора, плотностью 1,212 г/мл.
2. Сколько необходимо соли и воды для приготовления 300 г раствора 5% концентрации.
3. Рассчитать массу соли, необходимую для получения 40% раствора, при растворении ее в 200 г воды.
4. Необходимо приготовить 130 г раствора 50% концентрации из 5% и 70%.
5. Приготовить 270 г 45% раствора из 10%.

Вариант 6.

1. Сколько необходимо воды для приготовления 5% раствора, если масса соли составляет 0,6 кг.
2. Сколько грамм вещества необходимо для приготовления 300 г 9% раствора.
3. Рассчитать навеску соли, необходимую для приготовления 200 мл 45% раствор, плотностью 1,22 г/л.
4. Приготовить 30% раствор из 10% 450 г.
5. Приготовить 160 г 5% раствора из 20% и 70%.

Определение физических констант.

Определение плотности жидких и твердых веществ.

1. Определение плотности.
2. Единицы плотности.
3. Определение плотности жидкостей ареометром.
4. Определение плотности жидкостей пикнометром.
5. Определение плотности твердых веществ.
6. Техника определения плотности.

Определение вязкости жидких веществ:

1. Определение вязкости.
2. Единицы вязкости.
3. Типы вискозиметров.
4. Техника определения вязкости.

Определение температуры плавления и кипения.

1. Определение температуры плавления.
2. Способы определения температуры плавления.
3. Определение температуры плавления в капилляре.
4. Установка.
5. Техника определения.
6. Критерии, влияющие на температуру плавления.
7. Определение температуры кипения
8. . Способы определения температуры кипения.
9. Установка.
10. Техника определения.
11. Критерии, влияющие на температуру плавления.

Пробоотбор.

- 1.Определение пробы.
2. Влияние отбора на качество проведения и цели анализа.
- 3.Способы отбора.
4. Используемые приборы.
5. Техника пробоотбора.

Математическая обработка экспериментальных данных.

- 1.Физическая величина.
2. Размерность.
- 3.Однократное измерение.
- 4.Многократное измерение.
5. Абсолютное измерение.
6. Относительное измерение.
7. Прямое измерение.
8. Косвенное измерение.
9. Совокупные измерения.
- 10.Систематические погрешности.
- 11.Случайные погрешности.
- 12.Правильность и воспроизводимость.
13. Дисперсия.
- 14.Абсолютное и относительное стандартное отклонение.
- 15.Доверительный интервал.
- 16.Доверительная вероятность.
17. Грубые ошибки или промахи.

Стандартизация и контроль качества анализа.

- 1.Определение стандартизации.
- 2.Сущность.
- 3.Цели.

4. Научно-техническая информация.
5. Абсолютные и относительные методы анализа.
6. Градуировка.
7. Образцы сравнения и стандартные.
8. Способ внешних стандартов
9. Методы анализов.
10. План аналитического контроля.

3.1.3.Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
Практические		
практ. раб.	Практическое занятие 1: Решение задач по химической кинетике.	1
практ. раб.	Практическое занятие 2: Решение задач по гидролизу солей.	1
практ. раб.	Практическое занятие 3: Решение задач по ОВР.	1
практ. раб.	Практическое занятие 4: Решение задач по ионно-обменным реакциям.	1
	Практическое занятие 5: Определение влажности в образце соли.	2
	Практическое занятие 6: Определение натриевой щёлочи и карбонатов в растворе.	2
	Практическое занятие 7: Определение содержания сульфита в растворе.	2
	Практическое занятие 8: Определение общей жёсткости воды.	2
	Практическое занятие 9: Идентификация и определение концентрации соединений по показателю преломления.	4
	Практическое занятие 10: Спектрофотометрическое определение концентрации бихромата калия в щелочном электролите	4
	Практическое занятие 11: Определение концентрации ионов водорода на иономере	4
	Практическое занятие №12- Расчеты при приготовлении растворов процентной концентрации;	2
	Практическое занятие №13 расчеты при приготовлении растворов нормальной концентрации;	2
	Практическое занятие №14 расчеты при приготовлении растворов молярной концентрации.	2
	Практическое занятие 15: Очистка веществ фильтрованием.	4
	Практическое занятие 16: Дистилляция. Сублимация.	4
	Практическое занятие 17: - Определение плотности растворов кислот ареометром	2
	Практическое занятие 18: Определение кинематической вязкости.	4
	Практическое занятие 19: Определение температуры кипения.	2
	Практическое занятие 20: Определение зависимости качественных показателей от температуры кипения и плавления.	2
	Практическое занятие 21 Определение пробы. Влияние отбора	4

	на качество проведения и цели анализа.	
	Практическое занятие 22 Определение температуры кристаллизации	2
	Практическое занятие 23 определение влаги по Дина-Старка	4
	Практическое занятие 24 Определение фракционного состава	4
	Практическое занятие 25 определение показателя текучести расплава полимера	2
	Практическое занятие 26 определение плотности полимеров	2
Итого		66

3.1.5. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины

Тема «Физико-химические методы анализа».

Вопросы:

1. Сущность метода рефрактометрии
2. Сущность метода спектрофотометрии
3. Сущность рН-метрии
4. Сущность кондуктометрии
5. Сущность хроматографии
6. В каждом из этих методов выделить основные понятия.

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

Вопросы для экзаменационных билетов по дисциплине «Аналитическая химия»

1. Титриметрический метод анализа

1. Определите эквивалентную массу
KOH, HCl, H₂CO₄, Fe₂O₃, Na₂CO₃
2. Заполните пропущенные слова в определении:
Растворы нормальной концентрации определяют _____ числом в одном _____ раствора.
3. Решить задачу.
Рассчитайте массу навески NaOH, необходимую для приготовления 200 мл раствора 0,092 н.
4. Решить задачу.
Вычислить титр рабочего раствора 0,1н Na₂S₂O₃ по йоду.
5. Решить задачу.
Рассчитать общую жесткость воды, если на титрование 100 мл анализируемой, воды в присутствии эриохрома черного Т и 5 мл аммиачно-буферной смеси пошло 30 мл 0,05 н раствора Трилона Б.
6. Решить задачу.
Какова нормальность раствора HCl, если на титрование 0,1946 г химически чистого Na₂CO₃ идет 20,45 мл этого раствора.
7. Назовите методы титриметрического анализа.
8. Назовите способы подготовки пробы к анализу.
9. Метод нейтрализации, определение, основная реакция, точка эквивалентности, индикатор, рабочие растворы, область применения.

11. Метод йодометрии, определение, основная реакция, точка эквивалентности, индикатор, рабочие растворы, область применения.

2.Иодометрия

1. Выбрать правильный ответ:

Методом иодометрии ведут определение:

- А) Восстановителей
- Б) Окислителей
- В) Кислот
- Г) Оснований.

2. Каким приемом титрования определяют восстановители:

- А) Прямым
- Б) Обратным
- В) По замещению
- Г) Косвенным.

3. Выбрать правильный ответ:

При определении восстановителей в точке эквивалентности происходит переход окраски раствора, содержащего индикатор.

- А) Синий — ~~Бесцветный~~
- Б) Бесцветный — ~~Синий~~

4. Выбрать правильный ответ:

Тиосульфат натрия используют в качестве

- А) Рабочего раствора
- Б) Реагента, который хорошо взаимодействует с определяемым веществом (третий реагент) и берется заведомо в избытке.

5. Выбрать правильный ответ:

При анализе окислителей индикатор добавляют

- А) в начале титрования
- Б) в конце титрования.

6. Выбрать правильный ответ:

В качестве индикатора в методе используют:

- А) Метилоранж
- Б) Крахмал
- В) Индикатор не нужен так, как растворы окрашены
- Г) Эриохром черный Т.

7. Выбрать правильный ответ:

Иодид калия в иодометрии используют в качестве:

- А) Реагента для приготовления раствора иода
- Б) Третьего реагента, взятого в избытке для косвенного титрования
- В) Не используется
- Г) Рабочего раствора.

8. Выбрать правильный ответ:

Для установления точной концентрации $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ используют установочное вещество

- А) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
- Б) $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$
- В) NaOH
- Г) HCl

9. Определение сульфита натрия ведут методом иодометрического титрования, используя прием:

- А) обратного титрования
- Б) прямого титрования
- Г) Косвенного
- Д) По замещению.

10. Вставить пропущенные слова:

Титр - это количество _____ вещества, содержащегося в _____ раствора.

3.Перманганатометрия

1. Выбрать правильный ответ.

Методом перманганатометрии можно определить:

- А) Окислители
- Б) Восстановители
- В) Кислоты
- Г) Основания.

2. Выбрать правильный ответ.

Каким приемом титрования определяют окислители:

- А) Прямым
- Б) Обратным
- В) По заместителю
- Г) Косвенным.

3. Рассчитайте эквивалент KMnO_4 в кислой среде.

4. Выбрать правильный ответ.

Какие индикаторы применяют в методе перманганатометрии.

- А) Метилоранж
- Б) Дифениламин
- В) Раствор окрашен, индикаторы не требуются
- Г) Лакмус.

5. Выбрать правильный ответ.

В точке эквивалентности при определении окислителя происходит переход окраски

- А) Бесцветный ~~Розовый~~
- Б) Розовый \longrightarrow Бесцветный

6. Выбрать правильный ответ.

В качестве установочного вещества для раствора KMnO_4 используют

- А) Оксалат натрия
- Б) Янтарная кислота
- В) Тетраборат натрия
- Г) Соляная кислота.

7. Выбрать правильный ответ.

Перманганатометрическое титрование ведут в среде

- А) Кислотной
- Б) Нейтральной
- В) Щелочной.

8. Выбрать правильный ответ.

$$x, \% = \frac{N_p \cdot K_p \cdot V_b \cdot \xi \cdot V_k \cdot 100}{V_n \cdot 1000d}$$

Данная формула используется для вычислений результатов объемного анализа, когда анализируемая проба подготовлена способом:

- А) отдельных навесок;

Б) пипетирования.

8. Выбрать правильный ответ.

Для установки титра раствора KMnO_4 приготовим раствор:

из 1,5020 г $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в 250 мл

На 25 мл раствора расходуется 23,68 мл раствора KMnO_4 . Определить Т, N, К раствора KMnO_4 .

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| А) N = 0,9036 | К = 0,9036 | T = 0,00601 |
| Б) N = 0,079 | К = 0,79 | T = 0,004977 |
| В) N = 0,1003 | К = 1,003 | T = 0,00317 |

10. Решить задачу:

Навеска 3,2240 г препарата щавелевой кислоты растворена в мерной колбе емкостью 500 мл на титрование 25 мл этого раствора израсходовано 22,8 мл раствора KMnO_4 с N=0,1н. Определить % содержание $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в образце.

4.Комплексометрия

1.Выбрать правильный ответ.

Нормальная концентрация (нормальность) раствора выражается:

- А) г ● моль/л
- Б) г ● экв/л
- В) мл
- Г) %.

2. Выбрать правильный ответ.

Рабочий раствор при определении общей жесткости воды:

- А) Тиосульфат натрия
- Б) Соляная кислота
- В) Трилон Б.
- Г) Гидроксид натрия

3. Выбрать правильный ответ.

Какие индикаторы применяют при определении общей жесткости воды:

- А) Метилоранж
- Б) Крахмал
- В) Дифениламин
- Г) эриохром черный Т.

4. Выбрать правильный ответ.

Какой прием титрования применяют при определении общей жесткости воды:

- А) Прямое
- Б) Обратное
- В) По заместителю
- Г) Косвенное.

5. Выбрать правильный ответ.

Аммиачный буферный раствор используют для создания:

- А) рН=10-12
- Б) рН=3-5.

6. Выбрать правильный ответ.

В точке эквивалентности при определении общей жесткости происходит переход окраски.

- А) Винно-красный \longrightarrow Синий
- Б) Синий \longrightarrow Винно-красный.

7. Выбрать правильный ответ.

Общая жесткость воды – это содержание

- А) сульфатов Ca^{2+} и Mg^{2+}

- Б) гидрокарбонатов Ca^{2+} и Mg^{2+}
- В) всех солей Ca^{2+} и Mg^{2+}
- Г) хлоридов Ca^{2+} и Mg^{2+}

8. Выбрать правильный ответ.

Написать схему комплексонометрического титрования. Вставить пропущенные химические вещества:



9. Выбрать правильный ответ.

Вычислить эквивалент Трилона Б ($\text{Na}_2\text{H}_2\text{Tr} \bullet 2\text{H}_2\text{O}$)

10. Какой раствор применяют при проверке (уточнении) нормальности $\text{Na}_2\text{H}_2\text{Tr}$

- А) Соляная кислота
- Б) Тиосульфат натрия
- В) Сульфат магния
- Г) Гидрооксид натрия.

11. Выбрать правильный ответ.

Единицы измерения общей жесткости воды

- А) мг · экв/л
- Б) г · экв/л
- В) мг
- Г) мл.

5.Рефрактометрический метод анализа

1. Выбрать правильный ответ.

Рефрактометрический метод основан на измерении:

- А). Способности атомов поглощать излучение определенной длины волны
- Б). Явление отражения света дисперсиями
- В). Способности по-разному преломлять проходящий свет
- Г). Способности атомов испускать волны определенной длины.

2. Выбрать правильный ответ.

Показатель преломления зависит от:

- А). Длины волны падающего света
- Б). Температуры проведения анализа
- Г). Концентрации исследуемого вещества
- Д). Плотности исследуемого вещества.

3. Вещества с какими показателями преломления, можно замерить на ИРФ-22:

- А). $n_{D20}^{20} = 1,8523$
- Б). $n_{D20}^{20} = 1,6567$
- В). $n_{D20}^{20} = 1,7982$
- Г). $n_{D20}^{20} = 1,8017$

4. Выбрать правильный ответ.

Преломляется под предельным углом луч, падающий под углом:

- А). 90°C
- Б). больше 90°C
- В). меньше 90°C

5. Выбрать правильный ответ.

Юстировочные жидкости используют для:

- А). Промывания призм
- Б). Проверки нулевой точки шкалы

- В). Построения калибровочного графика
- Г). Это жидкость с неизвестной концентраций

6. Выбрать правильный ответ.

Устройство рефрактометра основано на явлении:

- А). Полного внутреннего отражения
- Б). Полного внутреннего преломления
- В). Полного внутреннего поглощения
- Г). На другом явлении.

7. Выбрать правильный ответ.

Калибровочный график рефрактометрического метода это зависимость показателя преломления от:

- А). Температуры измерения
- Б). Длины волны падающего света
- В). Концентрации
- Г). Молекулярной рефракции.

8. Выбрать правильный ответ.

Шкала рефрактометра ИРФ-22 позволяет сделать отсчет показателя преломления до:

- А). Десятых
- Б). Сотых
- Г). Тысячных
- Д). Десятитысячных

9. Выбрать правильный ответ.

Рефрактометрический метод основан на измерении:

- А). Оптической плотности
- Б). Показателя преломления
- В). Интенсивности потока рассеянного света
- Г). Молекулярной рефракции.

10. Выбрать правильный ответ.

При увеличении длины волны показатель преломления:

- А). Уменьшается
- Б). Увеличивается
- В). Не изменяется

11. Выбрать правильный ответ.

С повышением температуры показатель преломления:

- А). Уменьшается
- Б). Увеличивается
- В). Не изменяется

12. Выбрать правильный ответ.

При увеличении примесей в веществе показатель преломления:

- А). Уменьшается
- Б). Увеличивается
- В). Не изменяется

13. Выбрать правильный ответ.

Значение показателя преломления записывают:

- А). До десятых
- Б). До сотых
- В). До десятитысячных

14. Выбрать правильный ответ.

Показатель преломления каких веществ, можно измерить на рефрактометре ИРФ-22:

- А). Твердых

- Б). Жидких
- В). Мутных
- Г). Газообразных

15. Выбрать правильный ответ.

В качестве юстировочной жидкости используют:

- А). Спирт этиловый
- Б). Бензол
- В). Толуол
- Г). H_2O дистиллированная

16. Выбрать правильный ответ.

При каких условиях измерения показатели преломления веществ можно сравнивать со справочными данными:

- А). $\lambda = 589$
- Б). $T = 20^\circ C$
- В). $T = 20^\circ C$ $\lambda = 589$
- Г). Условия не влияют

6. Спектрофотометрия

1. Решить задачу и выбрать правильный ответ.

Определить концентрацию вещества фотоколориметрическим методом, если при измерении использовалась кювета 40 мм, а оптическая плотность раствора составила 0,76, молярный коэффициент поглощения равен 100:

- А) 0,0119
- Б) 0,0019
- В) 0,00019
- Г) 0,000019.

2. Выбрать правильный ответ.

Фотоколориметры с двухлучевой компенсационной схемой измерения:

- А) ФЭК-56М
- Б) КФО
- В) КФК-2
- Г) спектрофотометр.

3. Выбрать правильный ответ.

Для фотоколориметрических определений важен :

- А) общий объем кюветы;
- Б) нет зависимости;
- В) расстояние между передней и задней стенками кюветы.

4. Выбрать правильный ответ.

Ошибка при определении концентрации исследуемого вещества ФЭК – методом будет минимальной, если оптическая плотность исследуемого раствора лежит в интервале:

- А) 0,1-0,3
- Б) 0,2-0,4
- Г) 0,3-0,5
- Д) 0,6 - 1.

5. Выбрать правильный ответ.

Можно ли использовать фотоколориметрический метод при анализе в ультрафиолетовой области спектра:

- А) да
- Б) нет.

6. Решить задачу.

Определить оптическую плотность раствора, если раствор имеет концентрацию 0,52 моль/л, использовалась кювета на 10 мм, молярный коэффициент поглощения равен 1:

- А) $C=2,6$ моль/л;
- Б) $C=0,52$ моль/л;
- В) $C=10,4$ моль/л.

7. Выбрать правильный ответ.

Какой светофильтр (длина волны) в ФЭК – методе следует выбрать, если имеются следующие Результаты измерений:

Д	0,65	0,82	0,4	0,15
λ	450	500	570	620
	синий	зеленый	желтый	оранжевый

8. Выбрать правильный ответ.

Анализируемый раствор интенсивно окрашен, с какой толщиной слоя раствора выбрать кювету для измерения:

- А) большая толщина слоя;
- Б) нет зависимости;
- В) меньшая толщина слоя

9. Выбрать правильный ответ.

Раствором сравнения называют раствор:

- А) концентрация, которого известна;
- Б) концентрацию, которого необходимо определить;
- В) не содержит определяемого вещества.

10. Выбрать правильный ответ.

Укажите координаты калибровочного графика, применяемого в фотоколориметрическом методе.

- А) $J_0 - J$;
- Б) $\lambda - D$;
- В) $C - L$;
- Д) $D - C$.

7.Хроматографический метод анализа

1. Выбрать правильный ответ.

Физические явления, лежащие в основе хроматографии.

- А) Сорбция
- Б) Десорбция
- В) Сорбция и десорбция

2. Выбрать правильный ответ.

Хроматография – это метод

- А) Инструментальный
- Б) Физико-химический
- В) Оптический

3. Выбрать правильный ответ.

Поглощение газов твердыми сорбентами – это явление:

- А) Адсорбции
- Б) Абсорбции
- В) Десорбции
- Г) Сорбции

4. Выбрать правильный ответ.

Если неподвижная фаза – твердая, а подвижная фаза газовая, это способ хроматографии:

- А) Газо-абсорбционный
- Б) Газо-адсорбционный
- В) Жидкостно-абсорбционный
- Г) Жидкостно-адсорбционный

5. Последовательность элементов хроматографа в соответствии с порядком их действия

- А) Баллон с газом-носителем
- Б) Детектор
- В) Хроматографическая колонка
- Г) Кран-дозатор
- Д) Компьютер с программным обеспечением.

6. Выбрать правильный ответ.

Элемент схемы, с помощью которого осуществляется ввод газовой пробы:

- А) Испаритель
- Б) Кран-дозатор.

7. Выбрать правильный ответ.

Устройство преобразующее газовый сигнал в электрический:

- А) Хроматографическая колонка
- Б) Детектор

8.

9. Какой из детекторов не реагирует на воду:

- А) ДИП
- Б) Катарометр.

10. Какой детектор применяется только для анализа органических веществ

- А) ДИП
- Б) Катарометр.

11. Если на хроматограмме нулевая линия – это означает, что из колонки выходит:

- А) Компонент смеси
- Б) Газ-носитель.

Пример варианта тестового задания

1. Выбрать правильный ответ:

Методом иодометрии ведут определение:

- А) Восстановителей
- Б) Окислителей
- В) Кислот
- Г) Оснований.

2. Каким приемом титрования определяют восстановители в методе иодометрии:

- А) Прямым
- Б) Обратным
- В) По замещению
- Г) Косвенным.

3. Выбрать правильный ответ:

При определении восстановителей в методе иодометрии, в точке эквивалентности происходит переход окраски раствора, содержащего индикатор

- А) Синий \longrightarrow Бесцветный
Б) Бесцветный \longrightarrow Синий.

4. Выбрать правильный ответ:

Тиосульфат натрия используют в методе иодометрии, в качестве

- А) Рабочего раствора
Б) Реагента, который хорошо взаимодействует с определяемым веществом (третий реагент) и берется заведомо в избытке.

5. Выбрать правильный ответ:

При анализе окислителей методом иодометрии индикатор добавляют

- А) в начале титрования
Б) в конце титрования.

6. Выбрать правильный ответ:

В качестве индикатора в методе иодометрии используют:

- А) Метилоранж
Б) Крахмал
В) Индикатор не нужен так, как растворы окрашены
Г) Эриохром черный Т.

7. Выбрать правильный ответ:

Иодид калия в иодометрии используют в качестве:

- А) Реагента для приготовления раствора иода
Б) Третьего реагента, взятого в избытке для косвенного титрования
В) Не используется
Г) Рабочего раствора.

8. Выбрать правильный ответ:

Для установления точной концентрации $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ используют установочное вещество

- А) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
Б) $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$
В) NaOH
Г) HCl

9. Определение сульфита натрия ведут методом иодометрического титрования, используя прием:

- А) обратного титрования
Б) прямого титрования
Г) Косвенного
Д) По замещению.

10. Вставить пропущенные слова:

Титр - это количество _____ вещества, содержащегося в _____ раствора.

11. Выбрать правильный ответ.

Рабочий раствор при определении общей жесткости воды:

- А) Тиосульфат натрия
Б) Соляная кислота
В) Трилон Б.
Г) Гидроксид натрия

12. Выбрать правильный ответ.

Какие индикаторы применяют при определении общей жесткости воды:

- А) Метилоранж
Б) Крахмал

- В) Дифениламин
- Г) Эриохром черный Т.

13. Выбрать правильный ответ.

Аммиачный буферный раствор, в определении общей жесткости воды используют для создания:

- А) рН=10-12
- Б) рН=3-5.

14. Выбрать правильный ответ.

Общая жесткость воды – это содержание

- А) сульфатов Ca^{2+} и Mg^{2+}
- Б) гидрокарбонатов Ca^{2+} и Mg^{2+}
- В) всех солей Ca^{2+} и Mg^{2+}
- Г) хлоридов Ca^{2+} и Mg^{2+}

15. Какой раствор применяют при проверке (уточнении) нормальности $\text{Na}_2\text{H}_2\text{Tr}$

- А) Соляная кислота
- Б) Тиосульфат натрия
- В) Сульфат магния
- Г) Гидроксид натрия.

16. Выбрать правильный ответ.

Единицы измерения общей жесткости воды

- А) мг · экв/л
- Б) г · экв/л
- В) мг
- Г) мл.

17. Выбрать правильный ответ.

Методом перманганатометрии можно определить:

- А) Окислители
- Б) Восстановители
- В) Кислоты
- Г) Основания.

18. Выбрать правильный ответ.

Каким приемом титрования в методе перманганатометрии определяют окислители:

- А) Прямым
- Б) Обратным
- В) По заместителю
- Г) Косвенным.

19. Рассчитайте эквивалент KMnO_4 в кислой среде.

20. Выбрать правильный ответ.

Какие индикаторы применяют в методе перманганатометрии.

- А) Метилоранж
- Б) Дифениламин
- В) Раствор окрашен, индикаторы не требуются
- Г) Лакмус.

21. Выбрать правильный ответ.

В качестве установочного вещества для раствора KMnO_4 используют

- А) Оксалат натрия
- Б) Янтарная кислота
- В) Тетраборат натрия

Г) Соляная кислота.

22. Выбрать правильный ответ.

Перманганатометрическое титрование ведут в среде

- А) Кислотной
- Б) Нейтральной
- В) Щелочной.

23. Выбрать правильный ответ.

В качестве установочного вещества для раствора KMnO_4 используют

- А) Оксалат натрия
- Б) Янтарная кислота
- В) Тетраборат натрия
- Г) Соляная кислота.

25. Решить задачу и выбрать правильный ответ.

Для установки титра раствора KMnO_4 приготовим раствор:

из 1,5020 г $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в 250 мл

На 25 мл раствора расходуется 23,68 мл раствора KMnO_4 . Определить Т, N, К раствора KMnO_4 .

- А) N = 0,9036 K = 0,9036 T = 0,00601
- Б) N = 0,079 K = 0,79 T = 0,004977
- В) N = 0,1003 K = 1,003 T = 0,00317

26. Выбрать правильный ответ.

Рефрактометрический метод основан на способности веществ и атомов

- 1. Поглощать излучение определенной длины волны
- 2. Отражать падающий свет
- 3. По-разному преломлять проходящий свет
- 4. Испускать волны определенной длины.

27. Жидкости с какими показателями преломления можно измерить на ИРФ-22:

- А). $n_{D20}^{20} = 1,8523$
- Б). $n_{D20}^{20} = 1,6567$
- В). $n_{D20}^{20} = 1,7982$
- Г). $n_{D20}^{20} = 1,8017$

28. Выбрать правильный ответ.

Калибровочный график рефрактометрического метода это зависимость показателя преломления от :

- А). Температуры измерения
- Б). Длины волны падающего света
- В). Концентрации
- Г). Молекулярной рефракции.

29. Выбрать правильный ответ.

Шкала рефрактометра ИРФ-22 позволяет сделать отсчет показателя преломления до :

- А). Десятых
- Б). Сотых
- В). Тысячных
- Г). Десятитысячных

30. Выбрать правильный ответ.

При увеличении длины волны показатель преломления:

- А). Уменьшается

- Б). Увеличивается
- В). Не изменяется

31. Выбрать правильный ответ.

С повышением температуры показатель преломления:

- А). Уменьшается
- Б). Увеличивается
- В). Не изменяется

32. Выбрать правильный ответ.

При увеличении примесей в веществе показатель преломления:

- А). Уменьшается
- Б). Увеличивается
- В). Не изменяется

33. Выбрать правильный ответ.

Значение показателя преломления записывают:

- А). До десятых
- Б). До сотых
- В). До десятитысячных

34. Выбрать правильный ответ.

Показатель преломления каких веществ можно измерить на рефрактометре ИРФ-22:

- А). Твердых
- Б). Жидких
- В). Мутных
- В). Газообразных

35. Выбрать правильный ответ.

При каких условиях измерения показатели преломления веществ можно сравнивать со справочными данными:

- А). $\alpha = 589$
- Б). $\alpha = 589$
- В). $T = 20^{\circ}\text{C}$
- Г). Условия не влияют

36. Решить задачу и выбрать правильный ответ.

Определить концентрацию вещества фотоколориметрическим методом, если при измерении использовалась кювета 40 мм, а оптическая плотность раствора составила 0,76, молярный коэффициент поглощения равен 100:

- А) 0,0119
- Б) 0,0019
- В) 0,00019
- Г) 0,000019.

37. Выбрать правильный ответ.

Ошибка при определении концентрации исследуемого вещества будет минимальной, если оптическая плотность исследуемого раствора лежит в интервале:

- А) 0,1-0,3
- Б) 0,2-0,4
- Г) 0,3-0,5
- Д) 0,6 - 1.

38. Выбрать правильный ответ.

Можно ли использовать фотоколориметрический метод при анализе в ультрафиолетовой области спектра:

- А) да
- Б) нет.

39. Выбрать правильный ответ.

Какой светофильтр (длина волны) следует выбрать, если имеются следующие

Результаты измерений:

Д	0,65	0,82	0,4	0,15
λ	450	500	570	620
	синий	зеленый	желтый	оранжевый

40. Выбрать правильный ответ.

Укажите координаты калибровочного графика, применяемого в фотоколориметрическом методе.

А) $J_0 - J$;

Б) $\lambda - D$;

В) $C - L$;

Д) $D - C$.

41. Выбрать правильный ответ.

Физические явления, лежащие в основе хроматографии.

А) Сорбция

Б) Десорбция

В) Сорбция и десорбция

42. Выбрать правильный ответ.

Хроматография – это метод

А) Инструментальный

Б) Физико-химический

В) Оптический

43. Выбрать правильный ответ.

Если неподвижная фаза – твердая, а подвижная фаза газ, это способ хроматографии:

А) Газо-абсорбционный

Б) Газо-адсорбционный

В) Жидкостно-абсорбционный

Г) Жидкостно-адсорбционный

44. Последовательность элементов хроматографа в соответствии с порядком их действия:

А) Баллон с газом-носителем

Б) Детектор

В) Хроматографическая колонка

Г) Кран-дозатор

Д) Компьютер с программным обеспечением.

45. Выбрать правильный ответ.

Устройство преобразующее газовый сигнал в электрический:

А) Хроматографическая колонка

Б) Детектор

46. Какой из детекторов не реагирует на воду:

А) Ионизационно-пламенный

Б) Катарометр (по теплопроводности)

47. Какой детектор применяется только для анализа органических веществ

А) Ионизационно-пламенный

Б) Катарометр (по теплопроводности).

48. Если на хроматограмме нулевая линия – это означает, что из колонки выходит:

А) Компонент смеси

Б) Газ-носитель.

49. Определите эквивалентную массу

KOH, HCl, H₂CO₄, Fe₂O₃, Na₂CO₃

50. Заполните пропущенные слова в определении:

Нормальная концентрация — это число _____ растворенного вещества в одном _____ раствора.

51. Решить задачу.

Рассчитайте массу навески NaOH, необходимую для приготовления 200 мл раствора 0,092 н.

52. Решить задачу.

Вычислить титр рабочего раствора 0,1 н Na₂S₂O₃ по йоду.

53. Решить задачу.

Какова нормальность раствора HCl, если на титрование 0,1946 г химически чистого Na₂CO₃ идет 20,45 мл этого раствора.

54. Выбрать правильный ответ.

Что такое ЛВЖ?

А) Жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки выше 61°C в закрытом тигле или 66°C в открытом тигле.

Б) Жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки не выше 61°C в закрытом тигле или 66°C в открытом тигле.

В) Жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки не выше 23°C в закрытом тигле или 27°C в открытом тигле.

Г) Жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки выше 23°C в закрытом тигле или 27°C в открытом тигле.

53. Какие требования необходимо соблюдать при работе с ЛВЖ?

А) ЛВЖ необходимо доставлять в лабораторию в плотно закрытой посуде, помещенной в специальный металлический ящик с ручками или полиэтиленовое ведро.

Б) Отработанные ЛВЖ разбавляют и сливают в канализацию.

В) Нагрев и перегонку ЛВЖ проводят на банях, наполненных специальными теплоносителями.

Г) Небольшие очаги возгорания ЛВЖ, несмешивающихся с водой допускается тушить водой.

55. Какие из перечисленных жидкостей относятся к ЛВЖ?

А) Ацетон.

Б) Хлороформ.

В) Четыреххлористый углерод.

Г) Метанол.

Д) Уксусная кислота.

Е) Серная кислота.

56. Чем можно нейтрализовать разлитую ртуть?

А) 20 %-ным раствором хлорида железа (III).

Б) Раствором перманганата калия (1-2 г перманганата калия, 5 см³ соляной кислоты на 1 дм³ воды).

В) 5 %-ным раствором бикарбоната натрия.

Г) 20 %-ным раствором сульфата железа (III).

57. Как нужно оказать первую помощь при ожогах кожи щелочами?

А) Смыть обильной струей воды в течение 10-15 мин, обработать пораженный участок 5 %-ным раствором пищевой соды и снова промыть водой.

Б) Смыть обильной струей воды в течение 10-15 мин, обработать пораженный участок раствором перманганата калия и снова промыть водой.

В) Обработать пораженный участок 5 %-ным раствором борной кислоты и промыть водой.

Г) Смыть обильной струей воды в течение 10-15 мин, обработать пораженный участок 5 %-ным раствором борной кислоты и снова промыть водой.

58. Какие требования необходимо соблюдать при работе с кислотами?

- А) Концентрированные кислоты должны храниться в тонкостенной стеклянной химической посуде под тягой на поддонах с песком.
- Б) Набор кислот в пипетки производится всасыванием грушей.
- В) Для приготовления растворов кислот разбавления производится приливанием тонкой струи кислоты в воду.
- Г) Для приготовления растворов кислот разбавления производится приливанием тонкой струи кислоты в воду.
59. Какие правила необходимо соблюдать при работе со стеклянной посудой?
- А) Стеклянную посуду из термостойкого стекла допускается нагревать на открытом огне без асбестированной сетки.
- Б) В отдельных случаях допускается использование посуды с незначительными повреждениями, микротрещинами.
- В) При смешивании или разбавлении веществ, сопровождающемся выделением тепла, следует пользоваться термостойкой стеклянной или фарфоровой посудой.
- Г) Нельзя допускать нагревание жидкостей в закрытых колбах или приборах, не имеющих сообщения с атмосферой.
60. При поражении органов дыхания какими веществами запрещается проводить искусственное дыхание?
- А) Метан.
- Б) Аммиак.
- В) Диоксид углерода.
- Г) Оксид этилена.
60. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
- А) Углекислотный огнетушитель.
- Б) Асбестовое полотно.
- В) Пожарный кран и рукав.
- Г) Песок.
62. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?
- А) Вызвать врача.
- Б) Освободить пострадавшего от действия электрического тока.
- В) Обеспечить покой.
- Г) Проводить искусственное дыхание.
63. В какой срок проводится расследование несчастных случаев (за исключением легких)?
- А) 10 дней.
- Б) 3 дня.
- В) 5 дней.
- Г) 15 дней.
64. Что необходимо сделать при возникновении пожара?
- А) Вызвать пожарную охрану и организовать ее встречу.
- Б) Сохранить и зафиксировать обстановку.
- В) Отключить все виды вентиляции.
- Г) Принять меры по ликвидации пожара, используя первичные средства пожаротушения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП. 04 Общая химическая технология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
 - Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «ОП. 04 Общая химическая технология» образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	Основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования химических производств; Теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов; Технологические системы основных химических производств и их аппаратное оформление;	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов
Умения:	Определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов; Составлять и делать описание технологических схем химических процессов;	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов
Раздел 1. Техничко-экономические показатели химико-технологических процессов Основные понятия химической технологии; Техничко-экономические показатели химико-	ПК.1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций. ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 1, устный опрос.
Расчеты в химической технологии		оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 2, письменный опрос.
Раздел 2. Сырье и энергетика химической технологии Классификация и требования к сырью, рациональное использование к сырью; Подготовка сырья к переработке. Методы обогащения сырья.	ПК.1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций. ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 3.
Состав и свойства сырья		оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 4.
Подготовка сырья к переработке. Методы обогащения сырья.		оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 4.
Комплексная переработка сырья		оценка деятельности и результатов выполнения

Вода и водоподготовка в химической технологии.		оценка деятельности и результатов выполнения
Воздух и его использование в химической технологии Энергетика в химической промышленности.		оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 4.
Раздел 3. Химическая кинетика Основные типы процессов протекания химических реакций в реакторе. Кинетика и равновесие в химических процессах. Скорость химико-технологических процессов.	ПК.1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 4.
Необратимые химические реакции. Гетерогенные системы.		оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 4.
Раздел 4. Катализ в химической технологии Каталитические процессы.	ПК.1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 4.

Результаты обучения (элементы общих компетенций)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в	- сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - составляет вопросы по учебному тексту, блоку учебной или профессиональной информации; - составляет на основании письменного текста таблицы, схемы, графики. 	<p>Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.
--	---	--

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

Устный опрос:

1. Что такое технология?
2. Чем отличается химическая технология от механической?
3. Что такое сырье, промежуточный продукт, побочный продукт и отходы химического производства?
4. Назовите основные функциональные части химического производства.
5. Какие процессы включает подготовка сырья?
6. Назовите технические показатели химического производства.
7. Какие показатели химического производства относятся к экономическим?
8. Какие механические процессы используются в химической технологии?
9. Назовите гидромеханические процессы, используемые в химической технологии.

3.1.2. Типовые задачи

Задача 1.1. Вычисление выходов реакции и скоростей процессов, расчеты материальных и тепловых потоков, расхода сырья, энергии.

Расчет скорости химической реакции

Дано:

$$c_1 = 1.5 \text{ моль}$$

$$c_2 = 3 \text{ моль}$$

$$\Delta t = 20 \text{ сек}$$

$$V = 10 \text{ литров}$$

Решение:

$$v = \frac{\Delta c}{\Delta t \times V}$$

$$\begin{aligned} \Delta c &= c_2 - c_1 = \\ &= 3 - 1.5 = \\ &= 1.5 \text{ моль} \end{aligned}$$

$$v = \frac{\Delta c}{\Delta t \times V} = \frac{1.5}{20 \text{ сек} \times 10 \text{ л}} = 0.0075 \frac{\text{моль}}{\text{л} \cdot \text{сек}}$$

Задача 1.2.

Задача на правило Вант-Гоффа

Дано:

$$t_2 = 57^\circ\text{C}$$

$$t_1 = 27^\circ\text{C}$$

$$\gamma = 3$$

$$v_2 = v_1 \times \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$$

1. Изменим данную формулу, разделив ее на v_1

$$\frac{v_2}{v_1} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$$

- показывает, во сколько раз увеличится или уменьшится скорость реакции

2. Подставим известные значения

$$\begin{aligned} \frac{v_2}{v_1} &= 3^{\frac{57-27}{10}} \\ \frac{v_2}{v_1} &= 3^{\frac{30}{10}} \\ \frac{v_2}{v_1} &= 3^3 \end{aligned}$$

Скорость реакции увеличится в 27 раз

Задача 1.3.

Задача на правило Вант-Гоффа

Дано:

$$t_2 = 220^\circ\text{C}$$

$$t_1 = 250^\circ\text{C}$$

$$v_2/v_1 = 1/8$$

$$v_2 = v_1 \times \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$$

1. Изменим данную формулу, разделив ее на v_1

$$\frac{v_2}{v_1} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$$

- показывает, во сколько раз увеличится или уменьшится скорость реакции

2. Подставим известные значения

$$\begin{aligned} \frac{1}{8} &= \gamma^{\frac{220-250}{10}} \\ \frac{1}{8} &= \gamma^{\frac{-30}{10}} \\ \frac{1}{8} &= \gamma^{-3} \end{aligned}$$

Температурный коэффициент равен 2

Задача 1.4.

Составление и расчет материальных балансов химико-технологических процессов

Расчитать материальный баланс производства экстракционной фосфорной кислоты из апатитового концентрата, содержащего 39,4% P_2O_5 52% CaO и 3% фтора. Норма серной кислоты 100% от стехиометрической на CaO. Коэффициент извлечения P_2O_5 в экстракторе равен 0,98, а коэффициент отмывки P_2O_5 при фильтрации равен 0,98. Концентрация исходной серной кислоты 76%. Содержание P_2O_5 в производной кислоте 32%.

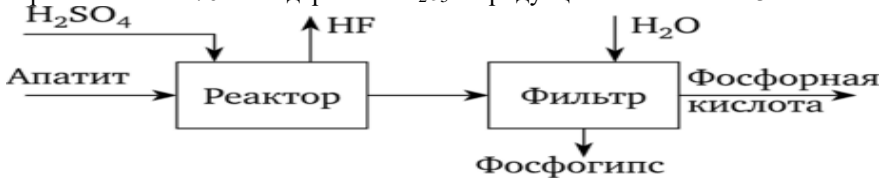


Схема материальных потоков ХТС производства экстракционной фосфорной кислоты

В газовую фазу выделяется 20% фтора от содержащегося в сырье. Влажность гипса на карусельном фильтре в первой зоне — 47%, во второй — 44,2%, в третьей — 42%, в четвертой — 40%. В процессе фильтрации на 1 т апатитового концентрата испаряется 29,5 кг воды.

Задача 1.5.

Тепловой баланс

Целью расчета является: определение количества тепла, необходимого для отвода и подвода к реактору.

Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 = Q_4 + Q_5 + Q_6$, кДж/ч, где (2.8.20)

Q_1 – количество тепла, подводимое к реактору с этиленом;

Q_2 – количество тепла, выделяющегося при реакции полимеризации;

Q_3 – количество тепла, выделяющегося при работе электродвигателя мешалки;

Q_4 – количество тепла, уносимое из реактора реакционной смесью при $T=280^\circ\text{C}$;

Q_5 – количество тепла, отводимое холодным воздухом, подаваемом в рубашку реактора;

Q_6 – тепло потери в окружающую среду.

Приход: $Q_1 = q_3 \cdot C_p \cdot T_{40}$, кДж/ч, где

$q_3 = 17800$ кг/ч – количество этилена, поступающего в реактор на полимеризацию;

$C_p = 1,76$ кДж/кг·К – теплосодержание этилена, поступающего в реактор при $T = 40^\circ\text{C}$ и $P = 150$ МПа

$Q_1 = 17800$ кг/ч * $1,76$ кДж/кг·К * 313 К = 9805664 кДж/ч

$Q_2 = q_{пз} \cdot q$, кДж/ч, где

$q_{пз} = 2334,68$ кг/ч – количество получившегося полиэтилена в реакторе;

$q = 4150$ кДж/кг – тепловой эффект реакции.

$Q_2 = 2334,68$ кг/ч * 4150 кДж/кг = 9688922 кДж/ч

$Q_3 = N \cdot q^1$, кДж/ч, где

$N = 45$ кВт – мощность электродвигателя мешалки;

q^1 – количество тепла, выделяющиеся при работе электродвигателя, [1 кВт = 860 ккал/ч = $3603,4$ кДж/ч];

$Q_3 = 45$ кВт * $3603,4$ кДж/ч = 162153 кДж/ч ;

$Q_{\text{приход}} = Q_1 + Q_2 + Q_3 = 9805664$ кДж/ч + 9688922 кДж/ч + 162153 кДж/ч = 19656739 кДж/ч

Расход: $Q_4 = q_{пз} \cdot C_{рпз} \cdot T_{280}$, кДж/ч, где

$q_{пз} = 2334,68$ кг/ч – количество полиэтилена, выходящего из реактора;

$C_{рпз} = 2,5$ кДж/кг·К – теплосодержание полиэтилена, поступающего из

реактора при $T = 280^\circ\text{C}$.

$Q_4 = 15465,32$ кг/ч * $2,1$ кДж/кг·К * 553 К + $2334,68$ кг/ч * $2,5$ кДж/кг·К * 553 К = $3244211,12$ кДж/ч;

$Q_5 = Q_{\text{приход}} - Q_4 - Q_6$, кДж/ч;

$Q_6 = \lambda \cdot F \cdot \Delta T_{\text{ср}}$, кДж/ч, где

$\lambda = 40,22$ кДж/м²·ч·К – коэффициент теплоотдачи от поверхности рубашки в окружающую среду;

$F = \pi * D * H = 3,14 * 1,05 * 2,4 = 7,9 \text{ м}^2$ – наружная поверхность аппарата с изоляцией.

где $D = 0,4 + 2\delta + 2\delta^1 = 0,4 + 2 * 0,225 + 2 * 0,1 = 1,05 \text{ м}$;

$\delta = 0,225 \text{ м}$ – толщина стенки.

$\delta^1 = 0,1 \text{ м}$ – толщина изоляции.

$H = 2,4 \text{ м}$ – высота реакционной зоны аппарата.

Находим: $\Delta T_{\text{ср}}, ^\circ\text{C}$

$$\Delta T_{\text{ср}} = \frac{T_6 - T_m}{\ln \frac{T_6}{T_m}} = \frac{190 - 20}{\ln \frac{190}{20}} = 75,5^\circ\text{C}$$

$$Q_6 = 40,22 * 7,9 * 75,5 = 23989,22 \text{ кДж/ч};$$

$$Q_5 = Q_{\text{приход}} - Q_4 - Q_6 = 19656739 \text{ кДж/ч} - 3227695,1 \text{ кДж/ч} - 23989,22 \text{ кДж/ч} = 16405054,68 \text{ кДж/ч};$$

$$Q_{\text{расход}} = Q_4 + Q_5 + Q_6 = 3227695,1 \text{ кДж/ч} + 16388538,66 \text{ кДж/ч} + 23989,22 \text{ кДж/ч} = 19656739 \text{ кДж/ч}; \quad Q_{\text{приход}} = Q_{\text{расход}}$$

Тепловой баланс реактора представлен в таблице

Тепловой баланс реактора

Приход		Расход	
Тепловые потоки	Кол-во, кДж/ч	Тепловые потоки	Кол-во, кДж/ч
Тепло подводимое:		Тепло отводимое:	
- этиленом	9805664	- реакционной смесью	3227695,1
- реакцией	9688922	- воздухом	16388538,66
- электродвигателем	162153	- в окружающую среду	23989,22
Всего:	19656739	Всего:	19656739

Задача 1.6.

..... Составление и расчет материальных балансов химико-технологических процессов

Рассчитать материальный баланс производства экстракционной фосфорной кислоты из апатитового концентрата, содержащего 48,4% P_2O_5 53% CaO и 2% фтора. Норма серной кислоты 100% от стехиометрической на CaO . Коэффициент извлечения P_2O_5 в экстракторе равен 0,98, а коэффициент отмывки P_2O_5 при фильтрации равен 0,98. Концентрация исходной серной кислоты 77%. Содержание P_2O_5 в производственной кислоте 32%.

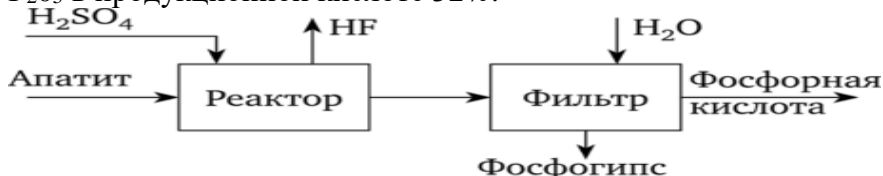


Схема материальных потоков ХТС производства экстракционной фосфорной кислоты

В газовую фазу выделяется 20% фтора от содержащегося в сырье. Влажность гипса на карусельном фильтре в первой зоне — 47%, во второй — 44,2%, в третьей — 42%, в четвертой — 40%. В процессе фильтрации на 1 т апатитового концентрата испаряется 29,5 кг воды.

3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
Практические		
практ. раб.	Практическое занятие №1 Решение задач по теме показатели химико-технологического производства понятия производительность, расходный коэффициент, себестоимости продукции: стоимости сырья и основных материалов; топлива и энергии; амортизации.	2
практ. раб.	№2 возникновение и развитие отечественной химической технологи, развитие химической технологии на современном этапе.	4
практ. раб.	Практическое занятие №3 Теоретические основы. Основные составляющие массы прихода и расхода продуктов, уравнение материального баланса, уравнение теплового баланса.	2
практ. раб.	Практическое занятие №4 решение задач по теме: Вычисление выходов реакции и скоростей процессов, расчеты материальных и тепловых потоков, расхода сырья, энергии	2
практ. раб.	Практическое занятие №5 понятия терминов: минеральное сырье, растительное и животное сырье полупродукты, отходы. Основные направления рационального использования сырья Виды классификаций сырья: по агрегатному состоянию, по происхождению, по составу.	2
практ. раб.	Практическое занятие №6 составить таблицы использования различных свойств сырья: древесины, воздуха, угля, нефти, природного газа, поваренной соли, содержащего серу.	2
практ. раб.	Практическое занятие №7 Рефераты по темам «Комплексное использование сырья», «Регенерация сырья», «Замена пищевого сырья непищевым» и др.	2
практ. раб.	Практическое занятие №8 физические методы обогащения твердого сырья. Гравитационное, флотационное, электромагнитное обогащение сырья.	2
практ. раб.	Практическое занятие №9 зарисовать принципиальные схемы аппаратов-сепараторов. Принцип их работы.	2
практ. раб.	Практическое занятие №10 физико-химические методы обогащения твердого сырья	2
практ. раб.	Практическое занятие №11 зарисовать схему флотационного аппарата	2
практ. раб.	Практическое занятие №12: Распространение воды в природе, использование воды в промышленности, показатели качества воды характеристики воды: свойства природных вод.	2
практ. раб.	Практическое занятие №13: технологическая схема подготовки промышленных вод; подготовка воды к использованию: (очистка от примесей и взвесей, умягчение, дегазация.); требования к питьевым и промышленным водам.	2
практ. раб.	Практическое занятие №14: рефераты по теме: «Сточные воды и способы и их очистки».	2
практ. раб.	Практическое занятие №15: строение атмосферы, применение воздуха в химической промышленности, источники загрязнения атмосферы, роль химической промышленности в охране среды обитания	2
практ. раб.	Практическое занятие №16: энергии в химическом производстве	2
практ. раб.	Практическое занятие №17: зарисовать классификацию энергетических ресурсов	2

практ. раб.	Практическое занятие №18: подготовить выступления. Электрическая энергия. Тепловая энергия. Энергия химических процессов. Световая энергия. Внутрядерная энергия, контрольные вопросы по разделу.	2
практ. раб.	Практическое занятие №19: требования к химико-технологическим процессам. Оптимальные условия ведения процесса Молекулярная и турбулентная диффузия при проведении химических процессов.	2
практ. раб.	Практическое занятие №20: классификации реакторов, по фазовому состоянию реагентов, по механизму движения реакционной массы	2
практ. раб.	Практическое занятие №21: понятие химического равновесия. Константа равновесия. Способы смещения химического равновесия. Влияние различных факторов на равновесие обратимых реакций. Обратимые экзо - и эндотермические реакции.	2
практ. раб.	Практическое занятие №22: понятие скорости химико-технологического процесса. Зависимость скорости реакции от температуры, энергия активации.	2
практ. раб.	Практическое занятие №23: смещение химического равновесия в системе.	2
практ. раб.	Практическое занятие №24: необратимая реакция проводится при максимально допустимой температуре. Режим проведения обратимых экзо - и эндотермических реакций. Выбор экономически рационального технологического режима.	2
практ. раб.	Практическое занятие №25: классификация гетерогенных систем. Аппаратурное оформление гетерогенных процессов.	2
практ. раб.	Практическое занятие №26: разбор принципиальных схем аппаратов гетерогенных процессов: реактор фильтрующего слоя, реактор с мешалкой, реактор кипящего слоя, башня с насадкой, барботажная колонна.	2
практ. раб.	Практическое занятие №27: разобрать устройство аппарата с распылением и разбрызгиванием жидкости в потоке газа. Четыре группы аппаратов в системе газ – жидкость, контрольные вопросы по разделу химическая кинетика.	2
практ. раб.	Практическое занятие №28: сущность каталитического процесса. Гомогенный катализ, гетерогенный катализ.	2
практ. раб.	Практическое занятие №29: схемы основных типов гетеро-генно-каталитических реакторов.	2
	Итого:	60

3.1.5. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Общая химическая технология».

1. По каким признакам классифицируется сырье химического производства?
2. Какое природное сырье относится к минеральному?
3. Какие требования предъявляются к сырью химического производства?
4. Назовите основные направления рационального использования химического сырья?
5. Какие методы используются для подготовки жидкого сырья?
6. Какие методы используются для подготовки твердого сырья?
7. Какие способы используются для подготовки газообразного сырья?
8. В чем заключается процесс обогащения химического сырья?
9. Назовите количественные показатели процесса обогащения химического сырья.
10. Какие методы используются для обогащения твердого сырья для химического производства?
11. На чем основан гравитационный метод обогащения твердого сырья?
12. На чем основан электромагнитный метод обогащения Твердого сырья?
13. Какие способы гравитационного обогащения твердого сырья используются в химической промышленности?
14. В чем заключается флотационный метод обогащения твердого сырья?
15. Какие методы обогащения жидкого сырья используются в химической промышленности?
16. Назовите пути использования воды в промышленности

17. Приведите основные показатели качества воды.
18. Что такое жесткость воды и в чем ее выражают?
19. Что такое окисляемость воды и в чем различие между химическим и биохимическим потреблением кислорода?
20. В чем различие щелочности общей, гидратной, карбонатной и гид- карбонатной?
22. . Классификация воды по целевому назначению?
23. Какие разновидности технической воды используются промышленными предприятиями?. т
24. Каковы основные требования, предъявляемые к охлаждающей воде и к технической воде для питания паровых котлов?
25. Приведите требования к технической воде в 'химической промышленности.
26. В чем заключается сущность промышленной водоподготовки?
27. . Какие коагулянты и флокулянты используются для коагулирования примесей воды и осветления?
28. . Объясните сущность термического метода умягчения воды.
29. Дайте характеристику реагентных методов умягчения воды,
30. Что такое катиониты и аниониты?
31. Объясните механизм ионообменных методов умягчения воды.
32. Как рассчитать полную динамическую обменную емкость катионита и время работы фильтра?
33. В чем сущность дегазации?
34. Как проводят обеззараживание воды
35. Приведите деление сточных вод в зависимости от условий образования и характера основных загрязнений.
36. Объясните классификацию методов очистки сточных вод.
37. На какие слои и оболочки делится атмосфера?
38. Назовите области применения воздуха и составляющих его компонентов.
39. Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?
40. В чем заключается роль химической промышленности в вопросах охраны среды обитания?
41. Дайте характеристику методов и аппаратов для очистки и обезвреживания газовых выбросов.
42. Как осуществляется выбор методов и аппаратов для улавливания; аэрозолей?

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Органическая химия**

для профессии

Аппаратчик-оператор производства химических соединений

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования –
технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины ОП 03 «Органическая химия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023 № 795);
Рабочей программы воспитания по специальности/профессии укрупненной группы

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Технология производственных
процессов

наименование ЦМК

Протокол №
от « » 2024 г.

Зав. ЦМК О.В. Фадеева
подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):
Н.Г. Чилимова
Ф.И.О., подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

5 Оценочные средства дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП 03 Органическая химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: учебная дисциплина ОП 03 «Органическая химия» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;
- определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводородов при разработке технологических процессов;
- описывать механизм химических реакций получения органических соединений;
- качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений;
- прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул;
- решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений;
- определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ;
- применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами;
- проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях;
- проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние строения молекул на химические свойства органических веществ;
- влияние функциональных групп на свойства органических веществ;
- изомерию как источник многообразия органических соединений;
- методы получения высокомолекулярных соединений;
- особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода;
- особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов;
- особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой;
- природные источники, способы получения и области применения органических соединений;
- теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и

классификацию органических соединений;

- типы связей в молекулах органических веществ.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу дисциплины ОП 03 «Органическая химия», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с профессиональными модулями.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 76 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	76
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	70
в том числе в форме практической подготовки	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			1
	1	Содержание дисциплины. Природные и синтетические органические вещества. Роль органической химии в производстве.		
Раздел 1 Теоретические основы органической химии			10	
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала			2
	1	Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова	2	
	Практические занятия			
	1	Изомерия органических соединений		
	2	Гибридизация	2	
	3	Классификация органических соединений		
	4	Номенклатура органических соединений	2	
Раздел 2 Углеводороды				
Тема 2.1 Алканы	Практические занятия			2
	5	Алканы	4	
Тема 2.2 Циклоалканы	Практические занятия			2
	6	Циклоалканы	2	
Тема 2.3 Алкены	Практические занятия			2
	7	Алкены	4	
Тема 2.4 Диеновые углеводороды	Практические занятия			2
	8	Диеновые углеводороды	2	
Тема 2.5 Алкины	Практические занятия			2
	9	Алкины	4	
Тема 2.6 Ароматические углеводороды (арены)	Практические занятия			2
	1	Ароматические углеводороды	4	
	11	Решение задач: вывод формул органических соединений		
Тема 2.7 Галогенопроизводные углеводородов	Практические занятия			2
	1	Галогенопроизводные углеводородов	2	
Раздел 3 Монофункциональные органические соединения				
Тема 3.1 Спирты	Практические занятия			2
	1	Одноатомные предельные спирты. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители.	2	
	14	Многоатомные предельные спирты. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения.	2	

		Химические свойства. Представители.		
		Решение расчетных задач		
		Лабораторная работа 1		
	1	Спирты	4	
Тема 3.2 Предельные альдегиды и кетоны		Практические занятия		2
	1	Предельные альдегиды, кетоны Общая формула. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
Тема 3.3 Предельные карбоновые кислоты		Практические занятия		
	1	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Общая формула. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
	18	Двухосновные предельные карбоновые кислоты. Общая формула. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.		
		Решение практических задач: цепочки превращений		
		Лабораторная работа 2		2
	1	Карбоновые кислоты	4	
Тема 3.4 Эфиры		Практические занятия		2
	20	Простые эфиры, сложные эфиры. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
Тема 3.5 Нитросоединения		Практические занятия		2
	21	Нитросоединения. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.	2	
Тема 3.6 Амины		Практические занятия		2
	22	Амины. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители	2	
Раздел 4 Гетерофункциональные органические соединения			8	
Тема 4.1 Аминоспирты		Практические занятия		2
	23	Аминоспирты. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители		
Тема 4.2 Аминокислоты		Практические занятия		2
	24	Аминокислоты. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства. Представители	2	
Тема 4.3 Гетероциклические органические соединения		Практические занятия		2
	25	Общая характеристика гетероциклических соединений. Классификация. Представители	2	
	26	Генетическая связь органических соединений	2	
Раздел 5 Углеводы			2	
Тема 5.1 Моно-,		Практические занятия		2

полисахариды	27	Углеводы, их роль в природе. Классификация углеводов. Моносахариды. Получение и свойства глюкозы. Распознавание моносахарид. Полисахариды. Свойства крахмала и целлюлозы.	2	
Раздел 6 Высокомолекулярные органические соединения			4	
Тема 6.1 Высокомолекулярные органические соединения	Содержание учебного материала			2
	1	Определение высокомолекулярных соединений. Основные понятия и определения. Способы получения высокомолекулярных соединений: полимеризация, поликонденсация. Классификация полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения макромолекул.	4	
Всего				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4. Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета - лаборатории химических дисциплин.
5. Оборудование кабинета-лаборатории химических дисциплин:
- 6.-инструкция по технике безопасности;
- 7.-аптечка;
- 8.-рабочее место преподавателя;
- 9.-учебная доска;
- 10.-лабораторные столы;
- 11.-лабораторные стулья;
- 12.-шкафы для хранения посуды;
- 13.-шкафы для хранения химических реактивов;
- 14.-вытяжной шкаф;
15. -УМК по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Грандберг, И.И. Органическая химия: учебник для СПО / И.И. Грандберг, Н.Л. Нам. — 8-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 608 с.

Дополнительные источники:

1. Грандберг И.И. Практические работы и семинарские занятия по органической химии. –М.: Дрофа, 2013.
2. Габриелян, О.С. Химия: учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: Академия,

2013.

3. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях : учеб. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - М.: Академия, 2013.

4. Саенко, О.Е. Химия для колледжей: учеб. / О.Е. Саенко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

Интернет-источники:

1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chemport.ru>, свободный. – Загл. с экрана

2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП 03 «Органическая химия»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК и ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;- определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов;- описывать механизм химических реакций получения органических соединений;- качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений;- прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул;- решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений;- определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ;- применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами;- проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях;- проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты. <p>Должен знать:</p>	ОК 01-09 ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	ЛР 13 ЛР 14	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий; тестирование; тематические диктанты

<p>1 - влияние строения молекул на химические свойства органических веществ; - влияние функциональных групп на свойства органических веществ; - изомерию как источник многообразия органических соединений; - методы получения высокомолекулярных соединений; - особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода; - особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов; - особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой; - природные источники, способы получения и области применения органических соединений; - теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений; 10 - типы связей в молекулах органических веществ.</p>			
---	--	--	--

5. Оценочные средства дисциплины

Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП 03 «Органическая химия»

Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Теоретические основы органической химии	Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	У 4; З 2; З 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 2 Углеводороды	Тема 2.1 Алканы	У 4; З 2; З 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.2 Циклоалканы	У 4; З 2; З 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий

	Тема 2.3 Алкены	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.4 Диеновые углеводороды	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.5 Алкины	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.6 Ароматические углеводороды	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 2.7 Галогенопроизводные углеводородов	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 3 Монофункционал ьные органические соединения	Тема 3.1 Спирты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.2 Предельные альдегиды и кетоны	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.3 Предельные карбоновые кислоты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.4 Эфиры	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.5 Нитросоединения	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 3.6 Амины	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий

Раздел 4 Гетерофункциональные органические соединения	Тема 4.1 Аминоспирты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 4.2 Аминокислоты	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
	Тема 4.3 Гетероциклические органические соединения	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 5 Углеводы	Тема 5.1 Моно-,полисахариды	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий
Раздел 6 Высокомолекулярные органические соединения	Тема 6.1 Высокомолекулярные органические соединения	У 4; 3 2; 3 5; ОК 1-9; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6	Оценка результатов практических занятий

2

Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля:

- практическое занятие.

Целью практического занятия является формирование у студента практических навыков и умений. Практические занятия ориентированы на закрепление ранее изученного материала.

Виды практических занятий по учебной дисциплине ОП 03 «Органическая химия»:

- выполнение лабораторных и практических работ;
- решение задач;
- составление кроссвордов;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защита презентаций.

Формы организации учебной деятельности студентов на практических занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических занятий

№ п/п	Тема практических занятий	Количество часов
1	Изомерия органических соединений	2
2	Гибридизация	2
3	Классификация органических соединений	2
4	Номенклатура органических соединений	2
	Алканы	
	Циклоалканы	
	Алкены	
	Диеновые углеводороды	
9	Алкины	4
	Ароматические углеводороды	
	Решение задач: вывод формул органических соединений	
	Галогенопроизводные углеводородов	
	Одноатомные предельные спирты	
	Многоатомные предельные спирты	
	Решение расчетных задач	
	Предельные альдегиды, кетоны	
	Одноосновные карбоновые кислоты	
	Двухосновные карбоновые кислоты	
	Решение практических задач: цепочки превращений	
	Простые, сложные эфиры	
	Нитросоединения	
	Амины	
	Аминоспирты	
	Аминокислоты	

	Гетероциклические органические соединения	
	Генетическая связь органических соединений	
	Углеводы	
Итого		62

Критерии оценивания практических работ

Оценка	Критерии
Отлично	-знание теоретического и практического материала по теме практической работы; -определение взаимосвязи между показателями задачи; -правильный алгоритм решения; -определение междисциплинарных связей по условию задания.
Хорошо	-знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач; -неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
Удовлетворительно	-затруднения с правильной оценкой предложенной задачи; -неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; -выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	-неверная оценка ситуации; -неправильно выбран алгоритм действий.

Перечень лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Количество часов
1	Спирты	4
	Карбоновые кислоты	
Итого		8

Критерии оценивания лабораторных работ

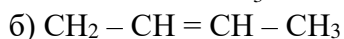
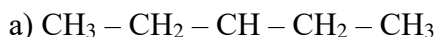
Оценка	Критерии
Отлично	- работа выполнена правильно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов; - все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта. Все записи, таблицы, рисунки, графики, уравнения реакций, вычисления выполнены правильно, оформлены аккуратно; - проявляются организационно-трудовые умения; - эксперимент осуществляется по плану с соблюдением требований техники безопасности и правил работы с реактивами, посудой и приборами.
Хорошо	- опыты проводились в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; - было допущено два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета; - эксперимент проведен не полностью; - в описании наблюдений или составлении уравнений реакций допущены неточности, выводы сделаны неполные.
Удовлетворительно	- работа выполнена правильно не менее, чем на половину, однако объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; - работа по началу опыта проведена с помощью преподавателя; - в ходе проведения опытов и измерений, составлении уравнений реакций, в описании наблюдений, формулировании выводов допущены ошибки; - допущены грубые ошибки в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которые исправляются по требованию преподавателя.
Неудовлетворительно	- работа выполнена в объеме, не позволяющем сделать правильных выводов; - опыты, измерения, вычисления, наблюдения, составление уравнений реакций произведены неправильно; - допущены две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении требований техники безопасности, в правилах работы с реактивами и приборами. Допущенные ошибки не могут быть исправлены даже по требованию преподавателя.

Практическое занятие

Номенклатура органических соединений

Вариант № 1

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан; б) 2,2-диметилпентан

Практическое занятие

Решение задач

Задача 1. Одноосновная карбоновая кислота имеет следующий состав: углерод (массовая доля 40,0%), кислород (53,3%), водород (6,7%). Определите формулу этой кислоты. Рассчитайте объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации образца этой кислоты массой 12 г.

Задача 2. При сжигании углеводорода, количество вещества которого равно 0,1 моль, образовались оксид углерода (IV) объемом 6,72 л (нормальные условия) и вода массой 7,2 г. Определите формулу углеводорода.

Задача 3. Органическое вещество имеет относительную плотность паров по водороду 46. Образец этого вещества массой 13,8 г сожгли, получив оксид углерода (IV) объемом 23,52 л (нормальные условия) и воду массой 10,8 г. Определите формулу органического вещества, учитывая, что оно является ароматическим.

Задача 4. Одноосновная карбоновая кислота имеет следующий состав: углерод (массовая доля 40,0%), кислород (53,3%), водород (6,7%). Определите формулу этой кислоты. Рассчитайте объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации образца этой кислоты массой 12 г.

Практическое занятие

Задача 1. Этанол объемом 30 мл (плотностью 0,79 г/мл) нагрели с избытком бромида натрия и серной кислоты. Из реакционной среды выделили бромэтан массой 42,3 г. Определите массовую долю выхода бромэтана.

Задача 2. Смесь бензола с циклогексеном массой 5 г обесцвечивает бромную воду массой 125 г (массовая доля брома 3,2%). Определите массу воды, которая образуется при сжигании в кислороде той же смеси массой 20 г.

Задача 3. Смесь этана и этилена объемом 200 мл (нормальные условия) обесцветила бромную воду массой 25 г. Рассчитайте объемную долю этанола в смеси, если массовая доля брома в бромной воде равна 3,2%.

Задача 4. Какой объем 15%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1,14 г/мл) потребуется для нейтрализации аминокислоты, полученной из 12,8 г карбида кальция.

Проверочная работа

Углеводороды

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_7H_8 ?

а) алканы б) алкены в) алкины г) арены

2. Какая общая формула соответствует классу алканов?

а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

3. Реакции какого типа характерны для алканов?

а) присоединения б) замещения в) полимеризации г) гидратации

4. Какое название соответствует веществу $CH_3 - CH_2 - CH - CH_3$

CH_3

а) бутан б) 2-метилбутан в) 2-метилпропан г) 3-метилбутан

5. Сколько σ -связей в молекуле этена?
 а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
6. Сколько π -связей в молекуле бутена-1
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
7. Гомологами являются
 а) пентен-1 и 2-метилбутан б) хлорэтен и дихлорэтан
 в) пропанол и пропаналь г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан
8. Тип реакции взаимодействия этена с бромом
 а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) гидратации
9. Только σ -связи имеются в молекуле
 а) этанола б) этанала в) этена г) этина
10. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$ называется

CH_3

- а) 2-метилбутан б) 3-метилбутен-2
 в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1

Часть Б.

1. Для вещества $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.
2. Напишите уравнения для осуществления превращений:
 $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ Укажите условия реакций, назовите продукты.

Проверочная работа

Кислородсодержащие органические вещества

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

Вариант 1

1. Общая формула предельного одноатомного спирта:
 А) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$, В) C_nH_{n-6} , Г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$.
2. Бутанол реагирует с:
 А) NaOH , Б) Na , В) H_2O , Г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
3. Для альдегидов характерна изомерия:
 А) углеродного скелета, Б) геометрическая,
 В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.
4. Уксусная кислота реагирует с:
 А) Cu , Б) Na_2CO_3 , В) KOH , Г) C_2H_2 .
5. Сложный эфир можно получить реакцией:
 А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.
6. Качественная реакция на глицерин:
 А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
 Б) обесцвечивание бромной воды,
 В) появление осадка серебра,
 Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.
7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:
 А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с металлическим натрием.
8. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{C} = \text{O}$ называется:
 $\text{CH}_3 \text{H}$
 А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.

9. Группа – COOH — это сочетание групп:

- А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной,
В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.

10. Сложные эфиры изомерны:

- А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Жиры – это сложные эфиры:

- А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот,
В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.

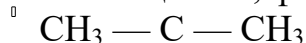
12. Этаналь реагирует с:

- А) H_2O , Б) H_2 , В) $CuSO_4$, Г) $Cu(OH)_2$.

13. Формула пропановой кислоты:

- А) $CH_3 - COOH$ Б) $C_2H_5 - COOH$ В) $C_3H_7 - COOH$ Г) $C_2H_5 - COH$.

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:



ОН

- А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол — 2, Г) бутиловый спирт.

15. Функциональная группа — COH входит в состав:

- А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:

- А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты,
В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $CH_3 - CH_2 - C = O$

$O - CH_3$ называется:

- А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,
В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит: 1) 2-метилгексанол- 2 А) карбоновые кислоты

2) 2,2- диметилгексаналь Б) сложные эфиры

3) 4-метилпентановая кислота В) альдегиды

4) 1,2 – бензолдиол Г) одноатомные предел. спирты

Д) фенолы

5.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 03 «Органическая химия» - дифференцированный зачет

Форма проведения дифференцированного зачета -- тестирование

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30-40 мин.

Контрольные вопросы

Предельные углеводороды

Способы получения

Химические свойства

Этиленовые углеводороды

Способы получения

Химические свойства

Диеновые углеводороды
 Способы получения
 Химические свойства
 10 Ацетиленовые углеводороды
 Способы получения
 Химические свойства
 13 Циклоалканы.
 Способы получения
 Химические свойства
 1
 Химические свойства
 Ароматические углеводороды (арены). Строение бензола и толуола.
 Способы получения
 Химические свойства предельных углеводородов.
 21 Спирты. Предельные одноатомные спирты.
 Способы получения
 Химические свойства
 Двух- и трехатомные спирты.
 Способы получения
 Химические свойства
 27 Альдегиды и кетоны.
 Способы получения
 Химические свойства
 30 Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
 Способы получения
 Химические свойства
 Эфиры: простые и сложные
 Способы получения
 Химические свойства
 Органические сульфокислоты. Получение (реакция сульфирования). Химические свойства (получение солей, хлорангидридов и амидов сульфокислот).
 37 Нитросоединения. Получение. Химические свойства
 38 Амины. Изомерия и номенклатура.
 39 Гидроксикислоты. Одноосновные двухатомные гидроксикислоты. Химические свойства
 40 Углеводы. Химические свойства
 41 Гетероциклические соединения. Химические свойства
 42 Аминокислоты. Химические свойства
 43 Белки: структура. Способы получения, химические свойства

Образец тестового задания

Часть А

№ п/п	Вопрос	Ответ	Код ответа
1		алканы	а
		алкены	б

	Назовите гомологический ряд, к которому относится органическое соединение состава C_7H_8	алкины	в
		арены	г
2	Какая общая формула соответствует классу алканов?	C_nH_{2n+2}	а
		C_nH_{2n}	б
		C_nH_{2n-2}	в
		C_nH_{2-6}	г
	Реакции какого типа характерны для алканов?	присоединения	а
		замещения	б
		гидратации	в
		полимеризации	г
	Какое название соответствует веществу $\begin{array}{c} CH_3 - CH_2 - CH - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$	бутан	а
		2-метилбутан	б
		2-метилпропан	в
		3-метилбутан	г
5	Сколько σ -связей в молекуле этена?	2	а
		3	б
		4	в
		5	г
6	Сколько π -связей в молекуле бутена-1	1	а
		2	б
		3	в
		4	г
7	Гомологами являются	пентен-1 и 2-метилбутан	а
		хлорэтен и дихлорэтан	б
		пропанол и пропаналь	в
		2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан	г
8	Тип реакции взаимодействия этена с бромом	присоединения	а
		замещения	б
		гидрирования	в
		гидратации	г
	Только σ -связи имеются в молекуле	этанола	а
		этаноля	б
		этена	в
		этина	г
	$\begin{array}{c} H \\ \\ CH_3 \\ \\ CH_3 \\ \\ CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$	2-метилбутан	а
		3-метилбутен-2	б
		3-метилбутин-1	в
		3-метилбутен-1	г
		бензола	а

Следующие признаки: sp-гибридизация, длина C-C связи 0,120 нм, угол 180° характерны для молекулы	этана	б
	этина	в
	этена	г
Функциональная группа –ОН характерна для класса	альдегидов	а
	аминов	б
	карбоновых кислот	в
	спиртов	г
Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является	бромная вода	а
	оксид меди (+2)	б
	гидроксид меди (+2)	в
	хлорид железа (+3)	г
Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются	альдегиды	а
	кетоны	б
	простые эфиры	в
	сложные эфиры	г
В реакцию «серебряного зеркала» вступают	альдегиды	а
	фенолы	б
	спирты	в
	сложные эфиры	г

Часть В

- Для вещества $\text{CH}_2 = \text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.
- Напишите уравнения для осуществления превращений:
 $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$
 Укажите условия реакций, назовите продукты.

Часть С

Решите задачу

Выведите формулу вещества, содержащего 82,75 % углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП. 05 Охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
 - Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «ОП. 05 Охрана труда» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.01.35

А
п . Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

р При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

о
п
е
р
а
т
о
р

п
р
о
и
з
в
о
д

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	<p>виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов</p>
Умения:	<p>пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</p> <p>применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;</p> <p>использовать экипозащитную и противопожарную технику;</p> <p>определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов</p>

<p>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда Трудовое законодательство РФ Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях Аттестация рабочих мест Организация работы по охране труда на предприятии Опасные и вредные производственные факторы Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности.</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 1, устный опрос.</p>
<p>Раздел 2. Техника безопасности Пожарная безопасность Производственный травматизм Производственный травматизм Производственный травматизм</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 2</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 3</p>
<p>Использование первичных средств пожаротушения Оказание первой помощи при травмах Оказание первой помощи при поражении электротоком</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий №4</p>	

	ПК 2.7. Вести технологическую документацию.	
--	---	--

Результаты обучения (элементы общих компетенций)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий.

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

Устный опрос:

1. Охрана труда это:
2. Какие виды инструктажа проводятся по разработанной на предприятии программе?
3. Что такое общественный контроль законодательства по охране труда?
4. В какой срок проводится расследование несчастного случая произошедшего с работником.
5. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда
6. Кто освобождается от первичного инструктажа на рабочем месте?
7. Какова периодичность пересмотра инструкций по охране труда?
8. При какой численности работников законодательство предусматривает обязательное введение должности специалиста по охране труда на предприятии?

3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
Практические		
практ. раб.	ПЗ№1. Доработка конспекта лекций: права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством (в табличной форме).	8
практ. раб.	ПЗ№2. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда.	8
практ. раб.	ПЗ№3. Виды и характеристики инструктажей. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности	8
практ. раб.	ПЗ№4. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека.	8
практ. раб.	ПЗ№5. Использование первичных средств пожаротушения	8
практ. раб.	ПЗ№6. Использование средств индивидуальной защиты.	8
практ. раб.	ПЗ№7. Оказание первой помощи при травмах	6
практ. раб.	ПЗ№9. Оказание первой помощи при поражении электротоком	4
	дифференцированный зачет	2
	Итого:	60

3.1.3. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда».

1. Охрана труда это:
2. Какие виды инструктажа проводятся по разработанной на предприятии программе?
3. В какой срок проводится расследование несчастного случая произошедшего с работником?
4. Кто освобождается от первичного инструктажа на рабочем месте?
5. Какова периодичность пересмотра инструкций по охране труда?
6. При какой численности работников законодательство предусматривает обязательное введение должности специалиста по охране труда на предприятии?

7. Какова норма поднятия тяжести вручную для женщин?
8. Каковы сроки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
9. Актом какой формы оформляются несчастные случаи, происшедшие с работниками по пути на работу или с работы на транспорте, представляемом работодателем?
10. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?
11. Кто утверждает акт расследования несчастного случая формы Н1?
12. Председатель комиссии по расследованию несчастного случая
13. На какое время сокращается продолжительность смены при работе в ночное время?
14. Какое время работы относится к ночной смене?
15. Рекомендуется ли избрание в качестве уполномоченного по охране труда трудового коллектива заместителя по АХЧ?
16. На какой срок в случае производственной необходимости допускается перевод работника на работу, не обусловленную трудовым договором?
17. Является ли профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежащего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем?
18. Системы вентиляции и освещение это?
19. Имеет ли право уполномоченный по охране труда трудового коллектива предъявлять требования к должностным лицам о приостановке работ в случаях угрозы жизни и здоровью работников?
20. Сколько представителей от работодателя должно быть в комиссии по охране труда?
21. В какой срок администрация предприятия обязана известить работника о введении новых условий труда?
22. Является ли работа работника с вредными или опасными условиями труда?
23. Какова периодичность обучения и проверка знаний требований охраны труда?
24. Какой орган осуществляет государственный контроль за выполнением требований охраны труда на предприятии?
25. Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности при получении трудового увечья?
26. Управление охраной труда это:
27. Соглашение по охране труда это:
28. Правовая форма планирования и проведения мероприятий по оздоровлению условий труда
29. Локальный акт по снижению производственного травматизма
30. Опасный фактор это:
31. При какой численности людей в учреждении должна быть, кроме схемы эвакуации, разработана инструкция, определяющая действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре и по которой не реже
32. Кто является председателем комиссии расследования несчастного случая со смертельным исходом?
33. При одновременном нахождении на этаже скольких человек должны быть разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации людей в случае пожара, знаки пожарной безопасности, а также предусмотрена система оповещения людей о пожаре?
34. Кто проводит аттестацию рабочих мест по условиям труда?
35. Кому бесплатно выдается специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты?
36. Относится ли работа за компьютером как связанная с вредными производственными факторами?
37. Кто проводит повторный инструктаж на рабочем месте с работником предприятия?
38. Какие дисциплинарные взыскания имеет право применить работодатель?
39. Имеет ли право работник на личное участие в расследовании возникшего у него профессионального заболевания?
40. Запрещается ли законодательством работа с вредными и опасными условиями труда лиц в возрасте до 18 лет?

41. Распространяются ли требования законодательства, содержащего нормы трудового права на лиц, работающих по договору гражданско-правового характера
41. Состоит ли работник с работодателем в трудовых отношениях, если он выполняет определенный вид работы за вознаграждение?
42. Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности работника, получившего увечье, профессиональное заболевание?
43. В какой срок должно дать заключение о степени тяжести производственной травмы пострадавшего лечебное учреждение по запросу председателя комиссии по расследованию несчастного случая?
44. Может ли государственный инспектор труда приостановить деятельность предприятия?
45. С какой периодичностью должны проверяться внутренние пожарные краны?
46. В какой срок после подписания трудового договора работодатель должен ознакомить работника с приказом под роспись о приеме на работу?
47. Наличие какого квалифицирующего признака является достаточным для установления категории тяжести несчастного случая на производстве?
48. Каким кодексом предусмотрено наказание должностных лиц за сокрытие страхового случая?
49. Сколько экземпляров акта формы Н1 составляется при несчастном случае на производстве?
50. Какой вид инструктажа проводится с работниками в связи с несчастным случаем?

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.06 Процессы и аппараты»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
 - Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «ОП.06 Процессы и аппараты» образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и физико-химические основы процессов химической технологии; - характеристики основных процессов химической технологии: гидромеханических, механических, тепловых, массообменных; - методику расчета материального и теплового балансов процессов и аппаратов; - методы расчета и принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования; - типичные технологические системы химических производств и их аппаратурное оформление; - основные типы, устройство и принцип действия основных машин и аппаратов химических производств; - принципы выбора аппаратов с различными конструктивными особенностями. 	<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических заданий; - выполнение задания на экзамене.
<p>Умения:</p>	<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при

<ul style="list-style-type: none"> - читать, выбирать, изображать и описывать технологические схемы; - выполнять материальные и энергетические расчеты процессов и аппаратов; - выполнять расчеты характеристик и параметров конкретного вида оборудования; - обосновывать выбор конструкции оборудования для конкретного производства; - обосновывать целесообразность выбранных технологических схем; - осуществлять подбор стандартного оборудования по каталогам и ГОСТам. 	<p>технологический режим.</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.</p> <p>ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.7. Вести технологическую документацию.</p>	<p>выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических заданий; - выполнение задания на экзамене.
Раздел 1. Гидромеханические процессы		
<p>Тема 1.1 Физические свойства жидкостей. Основы гидростатики и гидродинамики. Перемещение жидкостей и газов. Методы разделения неоднородных систем.</p>	<p>ПК 1.1. - 1.3, ПК 2.1. – ПК2.4, ПК.2.6. – ПК 2.7</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения Практического задания № 1 – Практического задания № 11</p>
Раздел 2. Тепловые процессы		

Тема 2.1. Общие сведения о процессах теплопередачи. Способы передачи тепла. Передача теплоты теплопроводностью. Передача теплоты конвекцией. Нагревание, охлаждение в химической промышленности.	ПК 1.1. - 1.3, ПК 2.1. – ПК2.4, ПК.2.6. – ПК 2.7	оценка деятельности и результатов выполнения Практического задания № 12 – Практического задания № 19
Раздел 3. Массообменные процессы		
Тема 3.1. Основы массообменных процессов. Абсорбция. Абсорбционные аппараты.	ПК 1.1. - 1.3, ПК 2.1. – ПК2.4, ПК.2.6. – ПК 2.7	оценка деятельности и результатов выполнения Практического задания № 20 – Практического задания № 23
Тема 3.3 Физические основы и особенности ректификации.	ПК 1.1. - 1.3, ПК 2.1. – ПК2.4, ПК.2.6. – ПК 2.7	оценка деятельности и результатов выполнения Практического задания № 24 – Практического задания № 27

Результаты обучения (элементы общих компетенций)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение области применения своей будущей профессии; - Перечисление основных функций будущей профессии; - Качественное выполнение самостоятельных работ. 	<p>ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовать рабочее место; - Работа с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - Поиск информации в сети Интернет; - Обработка и интерпретация полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. 	<p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p> <p>ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания на экзамене.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ рабочей ситуации, 	<p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p> <p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,</p>	

<p>осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</p> <p>- Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</p> <p>- Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>- Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p> <p>ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
<p>ОК 5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- Поиск информации в сети Интернет</p> <p>- Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- Использование современного программного обеспечения;</p> <p>- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p> <p>ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы коллектива и команды; - Взаимодействие с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности. 	<p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы коллектива и команды; - Взаимодействие с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности. 	<p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала. ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах; - Принятие решений о продолжении обучения. 	<p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала. ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах; - Принятие решений о продолжении обучения; - Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p> <p>ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
---	--	--

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вариант I

1. **Каковы единицы измерения массового расхода в системе СИ?**

- а) кг/с;
- б) т/с;
- в) кг/час.

2. **Какой режим движения жидкости характеризуется сложной траекторией движения отдельных частиц? Выберите правильный вариант ответа.**

- а) переходный;
- б) ламинарный;
- в) турбулентный.

3. **Расшифруйте символы, входящие в формулу определения скорости жидкости, протекающей по трубопроводу: $\omega = \frac{Q}{S}$.**

4. **Допишите определение: Масса вещества в единице объема называется...**

5. **Выберите из предложенных вариантов единицы измерения давления.**

- а) мм. рт. ст.; кг/см²; атм.; Па.
- б) мм. рт. ст.; кгс/см²; атм.; Па.
- в) мм. рт. ст.; кгс/см²; атм.; Па•с.

6. **Напишите основное уравнение гидростатики.**

7. **Какое значение имеет критерий Рейнольдса при ламинарном режиме движения жидкости.**

8. **Объясните, что характеризует потерянный напор.**

9. **Напишите уравнение Бернулли для реальной жидкости.**

10. **Допишите определение: Сила, действующая на единицу площади называется...**

11. **Дополните предложение:**

Движущей силой, обеспечивающей перемещение жидкостей, является _____, создаваемый насосом.

12. **Выберите из предложенных вариантов, что является движущей силой, обеспечивающей перемещение жидкостей:**

- а) перепад напора;
- б) перепад давлений;
- в) мощность насоса.

13. **Укажите формулу, по которой определяется критерий Рейнольдса. Назовите физические величины, входящие в нее:**

Re = $\frac{\omega \cdot \ell \cdot \rho}{\mu}$

б) Re = $\frac{\omega \cdot \ell \cdot \mu}{\rho}$

в) Re = $\frac{\rho \cdot \ell \cdot \mu}{\omega}$

14. **Дайте характеристику муфтовому соединению.**

15. **Вставить пропущенные слова в утверждении:**

Кривошипно-шатунный механизм предназначен для преобразования равномерного _____ движения вала электродвигателя в _____ движение _____.

Вариант II

1. **Выберите из предложенных вариантов единицы измерения коэффициента вязкости.**

- а) $\frac{Н \cdot с}{м^2}$; пуаз; Па•м;
- б) $\frac{Н \cdot с}{м^2}$; пуаз; Па•с;

в) $\frac{H \cdot c}{m^3}$; пуаз; Па·с;

2. **Допишите определение:** Свойства оказывать сопротивление усилию, вызывающее относительное перемещение ее частиц, называется...

3. **Какое значение имеет критерий Рейнольдса при турбулентном движении жидкости.**

4. **Каковы единицы измерения объемного расхода в системе СИ?**

а) м³/час;

б) м³/мин;

в) м³/с;

5. **Напишите формулу абсолютного давления.**

6. **Какой режим движения жидкости характеризуется параллельностью строек между собой и стенками трубопровода? Выберите правильный вариант ответа.**

а) переходный;

б) ламинарный;

в) турбулентный.

7. **Объясните, какой закон физики выражает уравнение Бернулли.**

8. **Расшифруйте символы, входящие в формулу определения объемного расхода: $Q = \frac{\omega}{\tau}$**

9. **Допишите определение:** Жидкость, которая не изменяет объем под действием давления и в которой отсутствует сила трения, называется ... жидкостью.

10. **Напишите уравнение Бернулли для идеальной жидкости.**

11. **Укажите формулу, по которой определяется критерий Рейнольдса. Назовите физические величины, входящие в нее:**

а) $Re = \frac{\omega \cdot l \cdot \rho}{\mu}$

б) $Re = \frac{\omega \cdot l \cdot \mu}{\rho}$

в) $Re = \frac{\rho \cdot l \cdot \mu}{\omega}$

12. **Дополните предложение:**

Основными параметрами, определяющими выбор насоса, являются

13. **Выберите из предложенных вариантов, что является движущей силой, обеспечивающей перемещение жидкостей:**

а) перепад напора;

б) перепад давлений;

в) мощность насоса.

14. **Дайте характеристику фланцевому соединению.**

15. **Вставить пропущенные слова в определении:**

Двигатель - это машина, преобразующая энергию различных источников в _____ энергию _____ вала.

3.1.2. Типовые задачи

Задача 1.1 Построение графической зависимости $\mu = f(t)$, $\rho = f(t)$

Задача 1.2. Манометр, присоединенный к трубопроводу показывает давление (см. таблицу). Барометр, установленный рядом с трубопроводом показывает давление (см. таблицу). Определить абсолютное давление в трубопроводе в СИ.

№ варианта	Показания (кгс/см ²)	
	манометра	барометра
1	0,6	2,1
2	0,7	2,2
3	0,8	2,3
4	0,6	2,4
5	0,7	2,5
6	0,8	2,6
7	0,6	2,7
8	0,7	2,8
9	0,8	2,9
10	0,6	3,0
11	0,7	3,1
12	0,8	3,2
13	0,6	3,3
14	0,7	3,4
15	0,8	3,5

Задача 1.3. Определить среднюю разность температур при прямоточном и противоточном движении теплоносителей.

№ варианта	Количество подаваемого продукта	Теплоносители		Температура, °С			
		горячий	холодный	t _{1Н}	t _{1К}	t _{2Н}	t _{2К}
1	2,78	Азотная кислота 100%	Вода	60	30	10	20
2	23,5	Азотная кислота 50%	Вода	120	75	15	45
3	5,8	Анилин	Вода	75	40	25	35
4	4	Ацетон	Вода	100	50	20	40
5	12,3	Бензол	Вода	60	35	20	30
6	22,6	Бутанол	Вода	90	50	25	45
7	12	Метиловый спирт 100%	Вода	60	50	25	45
8	18,5	Метиловый спирт 40%	Вода	50	25	20	40
9	30,9	Уксусная кислота 100%	Вода	75	32	17	30
10	10	Уксусная кислота 5%	Вода	80	50	20	40
11	8,3	Фенол	Вода	75	30	15	20
12	4,2	Хлорбензол	Вода	50	30	20	25
13	4	Этиловый спирт 100%	Вода	80	50	15	35

14	14,8	Этиловый спирт 80%	Вода	100	40	18	30
15	22,6	Этиловый спирт 60%	Вода	90	35	17	25
16	22	Этиловый спирт 40%	Вода	90	50	20	40
17	25,5	Этиловый спирт 20%	Вода	80	35	20	25
18	22	Этиловый эфир	Вода	80	50	20	30
19	12,3	Аммиачная вода	Вода	60	40	20	30
20	12,3	Вода	Вода	60	40	20	30

Задача 1.4.Определение температуры многослойных стенок.

Как изменится количество теплоты, передаваемое через 2-хслойную плоскую стенку, если толщина одного слоя стенки увеличится в 3 раза.

3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
Практические		
практ.раб.	Практическое занятие № 1: построение графической зависимости $\mu = f(t)$, $\rho = f(t)$	2
практ.раб.	Практическое занятие № 2: решение задач по определению давления	2
практ.раб.	Практическое занятие № 3: определение режима течения воды в цилиндрической трубе постоянного сечения	4
практ.раб.	Практическое занятие № 4: экспериментальная демонстрация уравнения Бернулли	4
практ.раб.	Практическое занятие № 5: основные параметры насосов: производительность, напор, мощность, коэффициент полезного действия, решение задач	2
практ.раб.	Практическое занятие № 6: обслуживание центробежных насосов	2
практ.раб.	Практическое занятие № 7: классификация компрессорных машин по степени сжатия, по производительности, по величине конечного давления, по принципу действия	2
практ.раб.	Практическое занятие № 8: изучение работы поршневого компрессора	4
практ.раб.	Практическое занятие № 9: изучение конструкции и принципа действия отстойников для жидких и газообразных гетерогенных систем	2
практ.раб.	Практическое занятие № 10: изучение устройства и принципа действия фильтров	2
практ.раб.	Практическое занятие № 11: изучение конструкции и принципа действия фильтрующих центрифуг	2
практ.раб.	Практическое занятие № 12: определение средней разности температур при прямоточном и противоточном движении теплоносителей	2
практ.раб.	Практическое занятие № 13: определение количества теплоты через многослойную стенку	2

практ.раб.	Практическое занятие № 14: Классификация теплообменных аппаратов по способу передачи тепла: поверхностные, регенеративные, смесительные	2
практ.раб.	Практическое занятие № 15: Устройство и принцип действия основных поверхностных теплообменных аппаратов: трубчатых; пластинчатых; спиральных; с поверхностью, образованной стенками аппарата; с оребренной поверхностью теплообмена	2
практ.раб.	Практическое занятие № 16: решение задач по теплообменникам	2
практ.раб.	Практическое занятие № 17: обоснование выбора теплообменных аппаратов	4
практ.раб.	Практическое занятие № 18: назначение выпаривания. Первичный и вторичный пар. Выпарные установки: однокорпусные, многокорпусные, с термокомпрессией вторичного пара. Материальный и тепловой баланс однокорпусной выпарной установки	2
практ.раб.	Практическое занятие № 19: анализ работы прямоточной и противоточной выпарной установки	2
практ.раб.	Практическое занятие № 20: изучение схем прямоточных абсорбционных установок	2
практ.раб.	Практическое занятие № 21: изучение схем противоточных абсорбционных установок	2
практ.раб.	Практическое занятие № 22: изучение схем противоточных абсорбционных установок с рециркуляцией и регенерацией	4
практ.раб.	Практическое занятие № 23: наблюдение гидродинамических режимов работы насадочного абсорбера и барботажного абсорберов	2
практ.раб.	Практическое занятие № 24: изучение технологических схем простой перегонки	2
практ.раб.	Практическое занятие № 25: изучение технологических схем ректификационных установок периодического действия	4
практ.раб.	Практическое занятие № 26: изучение технологических схем ректификационных установок непрерывного действия	4
практ.раб.	Практическое занятие № 27: изучение технологических схем ректификационных установок многокомпонентных смесей	4
	Итого:	70

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы, по итоговой оценке, дисциплины

1. Физические свойства жидкостей.
2. Основы гидростатики.
3. Основы гидроднамики.
4. Насосы объемного типа.
5. Насосы динамического типа.
6. Основные рабочие параметры насоса.
7. Классификация компрессорных машин.
8. Классификация неоднородных систем и методы их разделения.
9. Отстаивание, изучение конструкции и принципа действия отстойников для жидких гетерогенных систем.
10. Отстаивание, изучение конструкции и принципа действия отстойников для газообразных систем.
11. Фильтрование. Классификация фильтров.

12. Конструкция и принцип действия фильтров периодического и непрерывного действия.
13. Центрифугирование, конструкция и принцип действия фильтрующих центрифуг.
14. Центрифугирование, конструкция и принцип действия сепараторов.
15. Способы передачи тепла. Передача теплоты теплопроводностью.
16. Способы передачи тепла. Передача теплоты конвекцией.
17. Классификация теплообменных аппаратов по способу передачи тепла: поверхностные, регенеративные, смесительные.
18. Устройство и принцип действия основных поверхностных теплообменных аппаратов
19. Основы массообменных процессов.
20. Абсорбция.
21. Схемы абсорбционных установок.
22. Абсорбционные поверхностные аппараты.
23. Гидродинамические режимы работы насадочного абсорбера.
24. Гидродинамические режимы работы барботажного абсорбера.
25. Физические основы и особенности ректификации.
26. Технологические схемы ректификационных установок периодического действия.
27. Технологические схемы ректификационных установок непрерывного действия.
28. Простая перегонка. Технологическая схема простой перегонки.
29. Перегонка с дефлегмацией.
30. Разделение многокомпонентной смеси.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01. Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования**

по профессии СПО

18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений

Содержание

1. Общие положения
 2. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки
 3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
 4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю
 - 4.3. Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю (при наличии).
- Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В качестве промежуточной оценки результатов освоения профессионального модуля является оценка знаний, умений, практического опыта в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования: по междисциплинарному курсу МДК.01.01 зачеты, дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1, 2), знаний и умений (Таблица 3):

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Определение нормативов эксплуатации технологического оборудования.</p> <p>Расчет основных технических параметров оборудования.</p> <p>Обоснование выбора оборудования.</p> <p>Составление алгоритмов и осуществление запуска и остановки оборудования.</p> <p>Осуществление наладки и регулирования технологических режимов работы оборудования.</p> <p>Демонстрация точности и скорости чтения чертежей технологического оборудования.</p> <p>Выявление неисправностей в работе оборудования.</p> <p>Выбор материалов и инструментов для текущего ремонта оборудования и коммуникаций.</p> <p>Составление алгоритмов и выполнение ремонта оборудования.</p> <p>Выполнение текущего ремонта оборудования и коммуникаций.</p> <p>Оформление технической документации на технологическое оборудование при подготовке и сдаче его в ремонт.</p> <p>Составление алгоритмов и осуществление подготовки и сдачи оборудования в ремонт.</p> <p>Оформление нормативной документации на технологическое оборудование при приемке оборудования из ремонта.</p> <p>Составление алгоритмов и осуществление приемки оборудования из ремонта.</p> <p>Оформление технической документации на технологическое оборудование, сдаваемое из ремонта.</p>	<p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен по МДК, - выполнение практической работы на квалификационном экзамене.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
По окончании данного модуля проводится экзамен (квалификационный)		

¹Полужирным шрифтом выделены показатели оценки компетенций, выносимые на квалификационный экзамен.

Таблица 2

Результаты (общие компетенции и показатели их оценки)	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p> <p>ЛР.19. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 20. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении практических заданий; на учебной и производственной практиках, экзамене.</p>

Таблица 3

Результаты (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме; - осуществлять пуск и остановку оборудования; - обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру; - своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования; - подготавливать оборудование к ремонту; - выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций; 	<p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и теоретические основы технологических процессов; - основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре; - устройство и принципы действия типового оборудования; - принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования; - безопасные приемы технического обслуживания оборудования, коммуникаций и арматуры; - виды и периодичность ремонта оборудования и коммуникаций; - эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания 	<p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио»</p>

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В процессе освоения профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица 4).

Таблица 4

Элементы профессионального модуля	Формы и методы оценивания по видам контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01.	Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка отчетов по результатам практических занятий. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.	Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы
УП 01.01	Проверка отчетов по результатам лабораторных работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.	Зачет
ПП 01.01	Проверка отчета по производственной практике	Дифференцированный зачет в форме защиты отчета по практике
ПМ.01.	Квалификационный экзамен	

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

4.1.1 МДК 01.01. Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования

1. Дополните предложение:

Движущей силой, обеспечивающей перемещение жидкостей, является _____, создаваемый насосом.

2. Выберите из предложенных вариантов основные параметры, определяющие выбор насоса:

- а) производительность, напор;
- б) производительность, мощность;
- в) мощность, напор.

3. Выберите из предложенных вариантов как классифицируются компрессоры по степени сжатия:

а) $\frac{P_2}{P_1} < 1,1$ вентиляторы; $1,1 < \frac{P_2}{P_1} < 3,0$ газодувки; $\frac{P_2}{P_1} > 3,0$ компрессоры

б) $\frac{P_2}{P_1} > 1,1$ компрессоры; $1,1 < \frac{P_2}{P_1} < 3,0$ вентиляторы; $\frac{P_2}{P_1} > 3,0$ газодувки

в) $\frac{P_2}{P_1} > 1,1$ компрессоры; $1,1 < \frac{P_2}{P_1} < 3,0$ газодувки; $\frac{P_2}{P_1} > 3,0$ вентиляторы

4. Допишите определение: Машины, предназначенные для крупного, среднего и мелкого дробления, называются _____.

5. Вставьте пропущенное слово: Критерий Нуссельта, характеризует интенсивность _____ на границе между стенкой и средой.

6. Назовите, какие свойства теплоносителей характеризуют критерий Прандтля:

- а) физические;
- б) химические;
- в) механические.

7. Назовите, какие теплоносители могут быть использованы в процессах нагревания _____.

8. Расшифруйте символы, входящие в формулу определения площади поверхности теплообмена: $F =$

$$\frac{Q}{K \cdot \Delta t_{cp}}$$

9. Заполните пропуски в определении «Эндотермическая реакция»: Химическая реакция, сопровождаемая _____ теплоты, называется эндотермическая реакция.

10. Закончите формулировку: Реакции, протекающие только в однофазной системе, называются _____.

11. Вставьте недостающее слово в определении: Реакторы изотермического действия характеризуются постоянством _____ в реакционном объеме.

12. Дайте характеристику муфтовому соединению.

13. Объясните устройство и принцип действия вентиля.

14. Назовите деталь, которая изменяет направление трубопровода на 90°:
 а) тройник б) крестовина в) колено
15. Дополните предложение: Укрепляющая часть колонны – это _____.
16. Вставьте недостающее слово в определении: _____ - процесс разделения жидких смесей и извлечения компонентов из твердых веществ при помощи жидкого растворителя, избирательно растворяющего только извлекаемые компоненты.
17. Закончите формулировку: Теплообменник, предназначенный для охлаждения жидкостей и газов без изменения агрегатного состояния, называется _____.
18. Закончите формулировку: Теплообменник, предназначенный для нагрева жидкостей с изменением их агрегатного состояния, называется _____.
19. Закончите формулировку: Теплоносители с более низкой температурой, воспринимающие теплоту, называют _____ агентами.
20. Определите среднюю разность температур при противоточном движении теплоносителей, если $t_{1н} = 60\text{ }^{\circ}\text{C}$, $t_{1к} = 30\text{ }^{\circ}\text{C}$, $t_{2н} = 25\text{ }^{\circ}\text{C}$, $t_{2к} = 32\text{ }^{\circ}\text{C}$.

4.1.5. Перечень лабораторно-практических работ

Практические работы		
МДК 01.01. Основы технического обслуживания промышленного оборудования		
1	Практическое занятие № 1 Подготовка ремонтной документации. Оформление наряда - допуска ремонтных работ, оформление наряда - допуска на проведение огневых работ.	6
2	Практическое занятие № 2 Ремонт трубопроводов. Обслуживание трубопроводов	8
3	Практическое занятие № 3 Испытание трубопроводов.	6
4	Практическое занятие № 4 Расчет диаметра трубопровода и выбор диаметра по ГОСТу.	2
5	Практическое занятие № 5 Проверочный расчет болтов	4
6	Практическое занятие № 6 Определение размера штуцеров. Выбор фланцев для штуцеров	2
7	Практическое занятие № 7 Обслуживание насосов: порядок пуска и остановки центробежного и поршневого насосов.	8
8	Практическое занятие № 8 Эксплуатация центробежного насоса. Безопасность труда при обслуживании насосов.	4
9	Практическое занятие № 9 Эксплуатация поршневого компрессора. Безопасность труда при поршневого компрессора.	4
10	Практическое занятие № 10 Расчет отстойника: определение критериев Архимеда и Рейнольдса; плотности смеси; скорости осаждения; поверхности осаждения; выбор отстойника.	6
11	Практическое задание № 11 Ремонт кожухотрубчатых теплообменных аппаратов и теплообменных аппаратов типа «труба в трубе»	10
12	Практическое задание № 12 Ремонт трубного пучка кожухотрубчатого теплообменника.	4
13	Практическое занятие № 13 составление алгоритма ремонта кожухотрубчатого теплообменника	2
14	Практическое задание № 14 Подготовка к ремонту колонных аппаратов	6
15	Практическое задание № 15 Технология ремонта колонных аппаратов	6
16	Практическое занятие № 16 Составление алгоритма ремонта колонн	2
17	Практическое занятие № 17 Изучение типов химических реакторов.	6

18	Практическое занятие № 18 Сравнение и выбор типа реакторов.	4
19	Практическое занятие № 19 Изучение конструкции трубчатых печей.	8
20	Практическое занятие № 20 Изучение конструктивных элементов трубчатых печей.	6
21	Практическое занятие № 21 Эксплуатация и техническое обслуживание трубчатых печей.	4
22	Практическое занятие № 22 Алгоритм ремонта трубчатой печи	4
23	Практическое занятие № 23 Технологический и конструктивный расчет реактора.	4
24	Практическое занятие № 24 Алгоритм ремонта емкостного оборудования. Испытание емкостного оборудования.	4
25	Практическое занятие № 25 Устройство экстракторов	4
26	Практическое занятие № 26 Схемы процесса экстракции	4
27	Практическое занятие № 27 Подготовка к ремонту экстракторов.	4
28	Практическое занятие № 28 Ремонт экстракторов.	4
29	Практическое занятие № 29 Подготовка к ремонту, сушилок	4
30	Практическое занятие № 30: Ремонт камерных сушилок	6
31	Практическое занятие № 31: Ремонт конвективных сушилок с перемешивающим слоем материала (барабанные)	6
32	Практическое занятие № 32: Ремонт контактных сушилок	2
33	Диф. зачет	3

4.1.6 Перечень производственных работ по учебной практике

Учебная практика (УП.01)			
Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж технике безопасности и противопожарной защите.	Содержание		6
	1	Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Инструктаж по технике безопасности при производстве работ в мастерской.	6
Тема 2 Слесарные работы	Содержание		54
	1	Инструктаж по содержанию занятий: назначению и применению операций, устройству и назначению инструментов для их выполнения, применяемому оборудованию и приспособлениям, режиму обработки, организации рабочего места и безопасности труда	6
	2	Подготовка деталей к разметке. Разметка замкнутых контуров, образованных стрелками прямых линий, окружностей и радиусных кривых с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Разметка по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов	6
	3	Рубка листовой стали по уровню губок тисков. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали. Обработка кромок под сварку, выступов и неровностей на поверхностях отлитых деталей или сварных конструкций. Заточка инструментов.	6
	4	Правка полосовой стали, круглого стального прутка на плите. Правка листовой стали. Гибка полосовой стали, под заданный угол. Гибка стального сортового проката, кромок листовой стали в тисках, на плите вручную и с применением приспособлений	6
	5	Резание полосовой, квадратной, круглой и угловой стали слесарной ножовкой в тисках. Резание труб с креплением в трубозажиме и накладными губками в тисках. Резание листового материала ручными ножницами. Резание металла на рычажных ножницах	6

	6	Упражнение в отработке приемов опилования плоских поверхностей. Опиливание широких и узких плоских поверхностей. Опиливание открытых и закрытых плоских поверхностей, сопряженных под углом 90°. Упражнения в измерении деталей штангенциркулем с точностью отсчета по нониусу 0,1 мм. Опиливание параллельных плоских поверхностей. Опиливание поверхностей цилиндрических стержней и фасок на них.	6
	7	Сверление сквозных отверстий по разметке, сверление глухих отверстий с применением упоров, мерных линейек, лимбов и т.п. Сверление с применением механизированных ручных инструментов. Заправка режущих элементов сверл. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Нарезание резьбы. Нарезание резьб в сквозных и глухих отверстиях. Контроль резьбовых соединений	6
	8	Распиливание проемов и отверстий с прямолинейными и криволинейными контурами. Выявление дефектов распиливания и припасовки и их устранение. Подготовка плоских поверхностей, приспособлений, инструментов и вспомогательных материалов для шабрения. Шабрение плоских поверхностей. Шабрение криволинейных поверхностей. Затачивание и заправка шаберов для обработки плоских криволинейных поверхностей.	6
	9	Подготовка притирочных материалов. Подготовка поверхностей под притирку. Притирка вручную широких плоских поверхностей. Притирка узких граней одной и одновременно нескольких деталей. Контроль качества притирки. Подготовка паяльных инструментов и материалов. Пайка плоских поверхностей.	6
Тема 3 Обслуживание и ремонт трубопроводной арматуры	Содержание		36
	1	Практическое ознакомление с устройством трубопроводов (компенсаторы, изоляция, окраска).	6
	2	(фланцевое соединение, соединение концов труб муфтой, раструбное соединение чугунных труб), замена прокладки фланцевого соединения, вырубание прокладки.	6
	3	(прокладка т/п в каналах, наземная прокладка т/п, опоры и подвески, такелажные работы).	6
	4	Набивка сальникового уплотнения на запорной арматуре.	6
	5	Практическое ознакомление с назначением и устройством запорной арматуры.	6
	6	Практическое ознакомление с назначением и устройством регулирующей арматуры.	6
Тема 4 Практическое ознакомление с устройствами и принципами действия	Содержание		6
	1	Устройство и принцип действия машин для перемещения жидкостей	2
	2	Устройство и принцип действия машин для перемещения жидкостей	2

машин для перемещения жидкостей и газов	3	Машины для перемещения газов	2
Тема 5 Практическое ознакомление с тепловыми процессами: нагреванием, охлаждением и конденсацией. Источники тепла химической промышленности, теплообменного аппарата.	Содержание		6
	1	Нагревание водяным паром, горячей водой, топочными газами.	2
	2	Охлаждение до нормальных и низких температур	2
	3	Конденсация	2
Тема 6 Ознакомление с конструкцией и принципом действия смесительных теплообменников: градирни, барометрические конденсаторы, подогреватели с применением острого пара. Обучение на компьютерном тренажере.	Содержание		6
	1	Смесительные теплообменники	2
	2	Разбор конструкции и принципа действия градирни, барометрических конденсаторов	2
	3	Обучение на компьютерном тренажере	2
Тема 7 Ознакомление с конструкцией и принципом действия кожухотрубчатых теплообменников жесткой конструкции (одно и многоходовые теплообменники)	Содержание		6
	1	Разбор конструкций кожухотрубчатых теплообменников жесткой конструкции по плакатам, макетам и презентациям.	2
	2	Разбор конструкций кожухотрубчатых теплообменников с компенсацией температурных удлинений по плакатам, макетам и презентациям.	2
	3	Практическое занятие.	2
Тема 8 Ознакомление с конструкцией и принципом действия теплообменника типа «труба в трубе», оросительного, погружного, пластинчатого, спирального, с оребренной поверхностью т/о. Обучение на компьютерном тренажере.	Содержание		6
	1	Разбор конструкций теплообменника типа «труба в трубе»	2
	2	Разбор конструкций оросительного, погружного, по плакатам, макетам и презентациям.	2
	3	Разбор конструкций спирального, с оребренной поверхностью теплообмена по плакатам, макетам и презентациям.	2
Тема 9 Ремонт емкостного оборудования.	Содержание		6
	1	Изучение т/б при проведении ремонтных работ.	2
	2	Практическое ознакомление с ремонтом и монтажом цилиндрических резервуаров.	2
	3	Изучение документации при сдаче оборудования в эксплуатацию.	2
Тема 10 Ремонт теплообменной аппаратуры.	Содержание		6
	1	Практическое ознакомление с ремонтом кожухотрубчатых теплообменников.	2

	2	Практическое ознакомление с ремонтом подогревателей, конденсаторов, холодильников.	2
	3	Практическое ознакомление с ремонтом теплообменных аппаратов в механическом цехе ПАО «Казаньоргсинтез»	2
Тема 11 Тренинг по сборке/разборке и техническому обслуживанию: центробежный насос	Содержание		60
	1	Классификация и основные типы насосов по принципу работы Конструкции и эксплуатационные характеристики насосов Характеристики всасывания насосов	6
	2	Определение технического обслуживания Обоснование необходимости технического обслуживания Проверка насосов и замена распространенных изнашивающихся частей Ремонты Статические уплотнения Уплотнения вала и штока поршня	6
	3	Общее описание Режим работы Компоновка	6
	4	Этап сборки 1 – Сальник (сборочный узел 1) Этап сборки 2 – Блок подшипников (сборочный узел 2) Этап сборки 3 – Насос	6
	5	Разборка насоса Разборка блока подшипников (сборочный узел 2) Разборка сальника (сборочный узел 1)	6
	6	Центробежный насос: введение Рабочий лист 2 Конструкция, назначение и применение Рабочий лист 3 Выявление причин неисправностей Рабочий лист 4 Системы уплотнения Рабочий лист 5 Инспектирование Рабочий лист 6 Обслуживание насосов Рабочий лист 7 Ремонты насосов Рабочий лист 8 Изнашивающиеся части Рабочий лист 9 Сборка центробежного насоса Рабочий лист 10 Замена набивки сальника Рабочий лист 11 Идентификация частей по детализировочным чертежам	30
Тема 12 Тренинг по сборке/разборке и техническому обслуживанию: поршневойнасос	Содержание		60
	1	Классификация и основные типы насосов по принципу работы Конструкции и эксплуатационные характеристики насосов Характеристики всасывания насосов	6
	2	Определение технического обслуживания Обоснование необходимости технического обслуживания Проверка насосов и замена распространенных изнашивающихся частей Ремонты Статические уплотнения Уплотнения вала и штока поршня	12
	3	Общее описание Режим работы Компоновка	12
	4	Сборка поршневого насоса Процедура сборки поршневого насоса делится на восемь этапов: •	18

	<p>Этап сборки 1 – Коленчатый вал (сборочный узел 1) Этап сборки 2 – Шатун со штоком поршня (сборочный узел 2) • Этап сборки 3 – Сальник (сборочный узел 3) • Этап сборки 4 – Впускной клапан (сборочный узел 4) • Этап сборки 5 – Клапан давления (сборочный узел 5) • Этап сборки 6 – Редуктор (сборочный узел 6) • Этап сборки 7 – Корпус насоса (сборочный узел 7) • Этап сборки 8 – Насос</p>	
	<p>5 Поршневой насос: введение в поршневые насосы Рабочий лист 2 Конструкция, назначение и применение Рабочий лист 3 Выявление причин неисправностей Рабочий лист 4 Системы уплотнения Рабочий лист 5 Инспектирование Рабочий лист 6 Обслуживание насосов Рабочий лист 7 Ремонты насосов Рабочий лист 8 Изнашивающиеся части Рабочий лист 9 Сборка поршневого насоса Рабочий лист 10 Замена поршня Рабочий лист 11 Идентификация частей по деталировочным чертежам</p>	12
Тема 13 Общий ремонт оборудования	Содержание	66
	1 Общие вопросы ремонта оборудования	4
	2 Изучение системы планово - предупредительного ремонта.	4
	3 Изучение текущего ремонта.	4
	4 Изучение капитального ремонта, планово-предупредительного, среднего ремонта.	6
	5 Назначение трубопроводов. Изучение устройств, по которым транспортируются жидкие, газообразные и сыпучие вещества.	6
	6 Изучение классификации трубопроводов по давлению Категория трубопроводов.	6
	7 Изучение условий работы трубопроводов.	4
	8 Запорная арматура. Виды арматуры.	4
	9 Типы арматуры. Ремонт арматуры.	4
	10 Изучение видов дефектов в оборудовании. Критический дефект, производственные и эксплуатационные дефекты. Выверка, закрепление и испытания смонтированного оборудования	4
	11 Монтаж горизонтальных аппаратов. Практическое ознакомление с ремонтом и монтажом цилиндрических резервуаров.	4
	12 Ремонт технологического оборудования. Система технического обслуживания и ремонта оборудования.	4
	13 Практическое ознакомление с ремонтом кожухотрубчатых теплообменников	4
	14 Виды ремонта. Устройство и ремонт колонных аппаратов с колпачковыми тарелками.	4
	15 Устройство и ремонт колонных аппаратов с клапанными тарелками. Устройство и ремонт насадочных аппаратов.	4
Тема 14 Учебная установка HL 960.01	Содержание	30

Сборка и наладка насосов и приводов			
	1	Сборка и наладка насосов и приводов Указания по технике безопасности Конфигурация при радиальных измерениях двумя обратными индикаторами Размещение и подключение	6
	2	Пуск в работу Техническое обслуживание системы и уход за ней	6
	3	"Центровка валов Переменные центровки, Параллельная несоосность, Угловая несоосность Переменные для измерения несоосности	6
	4	Методы центровки Возможные факторы, принимаемые в расчет при измерениях с использованием часовых индикаторов Прогиб	6
	5	Демонтаж и монтаж оборудования Демонтаж рабочей машины (насоса) Монтаж рабочей машины (насоса) и приводного блока	6
		Диф. зачет	6
Всего			360

4.1.7. Перечень производственных работ по практике по профилю специальности

Кол-во часов	Краткое содержание выполненных работ
	Прохождение инструктажей. Изучение структуры предприятия Инструктаж по Т/Б, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии, знакомство с рабочим местом. Краткая характеристика предприятия. Основные, вспомогательные цеха и службы.
	Индивидуальные средства защиты. Классификация производственных помещений и установок по степени их взрывоопасности. Категория цеха по пожарной опасности. Пожарная безопасность. Средства пожаротушения. Организация и осуществление безопасности технологического процесса.
	Изучение технологического процесса. Назначение рабочего узла.
	Изучение устройства типового технологического оборудования. Устройство и принцип работы основного оборудования
	Принципы выбора типового технологического оборудования.
	Изучение инструкций по эксплуатации типового технологического оборудования
	Наблюдение за подготовкой к пуску, остановке технологического оборудования.
	Наблюдение за работой технологического оборудования, выявление неполадок. Ведение журнала наблюдений за работой технологического оборудования.
	Виды ремонтов технологического оборудования
	Изучение документации по подготовке и проведению ремонтных работ технологического оборудования.
	Изучение инструкций по охране труда при проведении ремонтных работ технологического оборудования
	Участие в выполнении несложного ремонта узлов технологического оборудования
	Участие в выполнении несложного ремонта узлов технологического оборудования
	Оформление отчета по производственной практике

4.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Перечень вопросов к экзамену

МДК 01.01. Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования

1. Трубопроводы. Классификация технологических трубопроводов. Выбор труб.
2. Компенсаторы температурных удлинений. Узлы и детали трубопроводов.
3. Запорная арматура-устройство, принцип работы.
4. Способы соединения трубопроводов.
5. Поршневые насосы: устройство и принцип работы.
6. Центробежные насосы: устройство и принцип работы.
7. Понятие о насосной установке, схемы насосных установок.
8. Пуск, обслуживание и остановка центробежных насосов.
9. Классификация компрессорных машин.
10. Классификация машин для измельчения.
11. Нагревание, охлаждение, конденсация.
12. Теплоносители и хладагенты
13. Классификация теплообменных аппаратов.
14. Поверхностные теплообменные аппараты.
15. Классификация химических процессов.
16. Степень превращения, выход и избирательность химического процесса.
17. Основные факторы, влияющие на скорость химического превращения вещества.
18. Аппаратурное оформление реакторных процессов химической технологии
19. Трубчатые печи. Показатели работы трубчатых печей.
20. Конструктивные элементы трубчатых печей.
21. Тепловой режим работы печи.
22. Эксплуатация трубчатых печей.
23. Ректификационная аппаратура.
24. Вспомогательная аппаратура ректификационных колонн
25. Устройство экстракторов.
26. Ступенчатые экстракторы.
27. Распылительные колонны.
28. Полочные колонные экстракторы.
29. Пульсационные экстракторы.
30. Основные рабочие параметры насосов.
31. Конвективные сушилки с неподвижным слоем материала.
32. Конвективные сушилки с движущимся плотным слоем материала.
33. Конвективные сушилки с перемешивающимся слоем материала.
34. Контактные сушилки (вальцовые)
35. Контактные сушилки (гребковые)
36. Контактные сушилки (петлевые)
37. Методы очистки сточных вод
38. Теплообменники типа «труба в трубе», градирни.
39. Кожухотрубчатый теплообменник.
40. Резервуары и вспомогательная емкостная аппаратура.

Формой отчетности обучающегося по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний,

умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. практическая часть.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Производственная практика предполагает работу на предприятиях ПАО «Казаньоргсинтез», титульный лист отчета должен быть подписан и заверен печатью руководителя практики от организации.

К отчету прилагается дневник о прохождении практики, заверенный руководителем практики от предприятия, характеристика, написанная на бланке организации и заверенная ее печатью и подписью руководителя практики и аттестационный лист, также заверенный печатью и подписью руководителя практики от предприятия

Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

Содержание дневника

Дата	Кол-во часов	Рабочее место	Краткое содержание выполненных работ	Замечания и подпись руководителя от колледжа
ПП.01 «Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования»				
			Прохождение инструктажей. Изучение структуры предприятия Инструктаж по Т/Б, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии, знакомство с рабочим местом. Краткая характеристика предприятия. Основные, вспомогательные цеха и службы.	
			Индивидуальные средства защиты. Классификация производственных помещений и установок по степени их взрывоопасности. Категория цеха по пожарной опасности. Пожарная безопасность. Средства пожаротушения. Организация и осуществление безопасности технологического процесса.	
			Изучение технологического процесса. Назначение рабочего узла.	
			Изучение устройства типового технологического оборудования. Устройство и принцип работы основного оборудования	
			Принципы выбора типового технологического оборудования.	
			Изучение инструкций по эксплуатации типового технологического оборудования	
			Изучение инструкций по эксплуатации типового технологического оборудования.	
			Наблюдение за подготовкой к пуску, остановке технологического оборудования.	
			Наблюдение за работой технологического оборудования, выявление неполадок. Ведение журнала наблюдений за работой технологического оборудования.	
			Наблюдение за работой технологического оборудования, выявление неполадок. Ведение журнала наблюдений за работой технологического оборудования.	
			Наблюдение за работой технологического оборудования, выявление неполадок. Ведение журнала наблюдений за работой технологического оборудования.	
			Наблюдение за работой технологического оборудования, выявление неполадок. Ведение журнала наблюдений за работой технологического оборудования.	
			Наблюдение за работой технологического оборудования, выявление неполадок. Ведение журнала наблюдений за работой технологического оборудования.	
			Виды ремонтов технологического оборудования	
			Изучение документации по подготовке и проведению ремонтных работ технологического оборудования.	
			Изучение инструкций по охране труда при проведении ремонтных работ технологического оборудования	
			Участие в выполнении несложного ремонта узлов технологического оборудования	
			Участие в выполнении несложного ремонта узлов технологического оборудования	
			Оформление отчета по производственной практике	

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от предприятия: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике

Студент: _____

Обучающийся на третьем курсе по профессии: 18.01.05 «Аппаратчик-оператор
производства неорганических веществ» в группе _____
прошел **производственную** практику по профессиональному модулю

ПМ.01. Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часа с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 20__ г. в организации

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)
1. Изучение технологического процесса узла	1
2. Изучение устройства и работы основного и вспомогательного технологического оборудования	1
3. Ремонт основного оборудования, вспомогательного оборудования	1
4. Организация технического обслуживания технологического оборудования	1
5. Организация ремонтных работ технологического оборудования	1
6. Правила подготовки оборудования к пуску, пуска, контроля работы, правил безопасной эксплуатации, обслуживания	1
<i>Интегральная оценка (медиана)</i>	1

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время
производственной практики: аттестуемый продемонстрировал владение
профессиональными и общими компетенциями: ОК 1-ОК 9 и ПК 1.1-ПК 1.3**

Оценка за практику: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

Преподаватель КНХК им. В.П.Лушникова _____ / _____ /
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность

подпись

расшифровка подписи

Характеристика

на студента ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»
группы _____ по профессии 18.01.05 «Аппаратчик-оператор производства неорганических
веществ»

ФИО студента

о прохождении производственной практики с «__» марта 20__ г. по «__» марта 20__ г. на

За время прохождения практики _____ овладел:

Видами деятельности:

-обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования.

Общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций. Студент соблюдал трудовую дисциплину и правила техники безопасности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя исполнительным.

Оценка (_____) _____
(прописью)

Должность руководителя практики от предприятия - заместитель начальника цеха

(подпись)

М.П.

4.3 Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю ПМ.01

4.3.1 Программа экзамена по модулю

Профессиональные и общие компетенции	Практическое задание
ОК.01 - ОК.09	Выполнение практической работы экзамена по модулю Задание 1 Работа по установке и снятию заглушек в условиях повышенной загазованности. Задание 2 Сборка и разборка центробежного насоса.
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК 1.3.	

Процедура экзамена по модулю

Студент выполняет практическую работу экзамена по модулю в учебном классе (лаборатории) по индивидуальному заданию с последующей защитой результатов работы. На выполнение заданий практической работы на 1 человека отводится 2ч. 00 минут. На защиту отводится до 15 минут.

Результаты оценки

Каждое задание практической работы оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Самоанализ содержания портфолио оценивается в баллах по установленным критериям.

Максимальное количество баллов - 100. Итоговая оценка по комплекту оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому заданию. Пороговое значение 60 баллов (60%).

Критерии оценки

Количество баллов	Соответствующая оценка
от 60 до 73	"3"
от 74 до 87	"4"
от 88 до 100	"5"

Оценочные задания

Задание 1 «Работа по установке и снятию заглушек в условиях повышенной загазованности.»

Надеть изолирующий противогаз.

На установке по снятию/установок заглушек в условиях повышенной

Загазованности выполнить работы по устранению аварийной ситуации разгерметизированного участка.

Проверить герметичность соединения.

Результатом модуля является:

Заполненный наряд-допуск на проведение газоопасных работ

Устранение аварийной ситуации разгерметизированного участка.

Герметичность соединения.

Задание 2 «Сборка и разборка центробежного насоса»

Этапы работы

1 Порядок сборки сальника (сборочный узел 1)

2 Порядок сборки блока подшипников (сборочный узел 2)

3 Порядок сборки насоса

4 Разборка насоса

5 Разборка блока подшипника

6 Разборка сальника

	Работа по установке и снятию заглушек в условиях повышенной загазованности				
1	Охрана труда				
		При выполнении работ в условиях повышенной загазованности рабочее место ограждено сигнальной лентой	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Применение таблички "Газоопасные работы"	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Применение искробезопасного инструмента	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Отсутствие разбросанных инструментов, болтов, прокладок. Противогаз собраны. Убрана табличка, сигнальная лента.	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
2	Организация рабочего места				
		Определение направления ветра	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Проверка исправности маски	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Конец шланга закреплен в зоне чистого воздуха	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		При использовании ПШ-1 лямки и пояс затянуты, шланг свободен и неперекручен	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Определение пропуска	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Поток среды переведен на байпас перед отсечением клапана	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
3	Техника выполнения задания				
		Соблюдена последовательность снятия заглушек	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Разбалчивание шпилек начато с нижней противоположной стороны	Начато с нижней, с противоположной стороны		

		Использование графитной смазки	Все прокладки смазаны с двух сторон		
		Прокладки установлены с двух сторон от заглушки	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Забалчивание крепежа (процесс) по способу крестообразного подхода	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		При забалчивание крепежа резьба выступает не менее 1 витка (не считая фаски), резьба равномерно распределена по сторонам шпильки, в одном направлении (при использовании болтов)	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Разбалчивание шпилек для снятия заглушек с фланцевого соединения начато с нижней противоположной стороны	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Установлена прокладка на фланцевом соединении	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Забалчивание крепежа (процесс) по способу крестообразного подхода	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		При забалчивание крепежа резьба выступает не менее 1 витка (не считая фаски), резьба равномерно распределена по сторонам шпильки, в одном направлении (при использовании болтов)	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Проведена опрессовка клапанной сборки	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Герметичность клапанной сборки	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Схема собрана, арматура открыта	Вычесть все баллы, если не выполнено.		
		Соосность фланцев в пределах нормы, проверка параллельности фланцев	Вычесть все баллы, если не выполнено.		

«Сборка и разборка центробежного насоса»

Этапы работы	Макс. балл	Количество баллов
Порядок сборки сальника (сборочный узел 1)	5	
1.1 Придать сальниковой набивке форму кольца и заложить ее в крышку корпуса	1	
1.2 Вставить стопорное кольцо в крышку корпуса	1	
1.3 Заложить остальные три части сальниковой набивки в крышку корпуса. Стык каждой из них должен располагаться со смещением 90°	1	
1.4 Завести прижим сальника в крышку корпуса	1	
1.5 Прихватить, лишь слегка нажав, прижим сальника к крышке корпуса шайбой и шестигранной гайкой	1	
2 Порядок сборки блока подшипников (сборочный узел 2)	8	
2.1 Установить радиальный шарикоподшипник в переднее гнездо блока подшипников, используя приспособление и мягкий молоток	1	
2.2 Закрепить крышку подшипника болтами с шестигранной головкой на гнезде переднего подшипника в блоке подшипников	1	
2.3 Установить радиальный подшипник в заднее гнездо вала, используя приспособление и мягкий молоток	1	
2.4 Завести вал сзади в блок подшипников и в передний подшипник, используя приспособление и мягкий молоток	1	
2.5 Поместить криволинейную пружину на задний подшипник	1	
2.6 Закрепить крышку подшипника болтами с шестигранной головкой на гнезде заднего подшипника в блоке подшипников	1	
2.7 Нажимая, насадить брызговое кольцо на переднюю часть вала	1	
2.8 Вставить шпонку в шпоночный паз вала	1	
3 Порядок сборки насоса	11	
3.1 Нажимая, насадить защитную втулку на переднюю часть вала	1	
3.2 Осторожно толкая, надеть на вал сальник к блоку подшипников	1	
3.3 Надеть уплотнительное кольцо на вал до втулки вала	1	
3.4 Надеть шайбу на вал до уплотнительного кольца и втулки вала	1	
3.5 Вставить шпонку в шпоночный паз вала	1	
3.6 Установить крыльчатку на вал	1	
3.7 Навернуть шестигранную колпачковую гайку с пружинным кольцом на резьбу вала	1	
3.8 Поместить плоское уплотнение на сальник	1	
3.9 Закрепить спиральный корпус шестигранной гайкой на блоке подшипников	1	
3.10 Установить четыре уплотнительных заглушки с плоскими уплотнениями в резьбовые отверстия спирального кожуха	1	
3.11 Закрепить обе защитные решетки тремя крепежными винтами и шайбами на блоке подшипников	1	
4 Разборка насоса	12	
4.1 Снять обе защитные решетки с тремя крепежными винтами и шайбами на блоке подшипников	1	
4.2 Вывернуть четыре уплотнительных заглушки с плоскими уплотнениями из резьбовых отверстий спирального кожуха	1	
4.3 Отвернуть шестигранные гайки от шпилек спирального корпуса	1	
4.4 Отделить спиральный корпус от блока подшипника	1	

4.5 Снять плоское уплотнение с сальника	1	
4.6 Отвернуть шестигранную колпачковую гайку и снять пружинное кольцо с вала, используя торцевой гаечный ключ. При этой операции зафиксировать крыльчатку отверткой	1	
4.7 Снять крыльчатку с вала	1	
4.8 Извлечь шпонку из шпоночного паза вала	1	
4.9 Снять шайбу с вала	1	
4.10 С помощью отвертки осторожно освободить и снять уплотнительное кольцо с втулки вала	1	
4.11 Снять сальник с вала блока подшипников	1	
4.12 Снять втулку вала с вала	1	
5 Разборка блока подшипника	8	
5.1 Извлечь шпонку из заднего шпоночного паза на валу	1	
5.2 Снять брызговое кольцо с вала	1	
5.3 Вывернуть болты с шестигранной головкой из гнезда заднего подшипника в блоке подшипников и отделить крышку подшипника. Снять криволинейную пружину с заднего подшипника	1	
5.4 С помощью мягкого молотка осторожно вывести вал из блока подшипников назад, до тех пор, пока не обнажится задний подшипник	1	
5.5 Поместить съемник на радиальный подшипник. Ровно зажать крючки рычагов на подшипнике. Повернуть установочный винт в резьбе до соприкосновения с концом вала. Осторожно поворачивая установочный винт, снять подшипник с вала	1	
5.6 Вывернуть болты с шестигранной головкой из гнезда переднего подшипника и снять крышку подшипника	1	
5.7 Используя мягкий молоток, осторожно вывести вал вместе с передним радиальным подшипником из блока подшипников в направлении вперед	1	
5.8 Используя приспособление и мягкий молоток, снять радиальный шарикоподшипник с вала	1	
6 Разборка сальника	5	
6.1 Отвернуть шестигранные гайки и снять шайбы со шпилек крышки корпуса	1	
6.2 Снять прижим сальника с крышки корпуса	1	
6.3 Поддеть отверткой сальниковую набивку и вынуть ее из крышки корпуса	1	
6.4 Вынуть стопорное кольцо из крышки корпуса	1	
6.5 Выдавить последнюю часть сальниковой набивки из крышки корпуса	1	
Итого	49	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа профессионального модуля;
2. Методические рекомендации;
3. Инструкция «Газоопасные работы»
4. Инструкция По обслуживанию центробежного насоса
5. Инструкция карта «Сборка и разборка центробежного насоса»

Материально-техническое обеспечение:

Приборы и оборудование:.....

- Учебная установка НЛ 960.01 Сборка и наладка насосов и приводов;
- МТ 180 Сборка и обслуживание тренинг: центробежный насос;
- МТ 184 Сборка и обслуживание тренинг: центробежный насос;
- трубопроводы;
- запорная арматура;
- насосы;
- компрессоры;
- компьютерные тренажеры.

**ПРОТОКОЛ
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

№ группы _____

Код, наименование специальности _____

Наименование профессионального модуля **ПМ.01** _____

Дата проведения экзамена по модулю _____

Оценка результатов экзамена по модулю: пороговое значение 60 баллов

№	Ф.И.О. обучающихся	Результат экзамена по МДК 01.01.	Результат диф.зачета по УП.01	Результат диф.зачета по ПП.01	Результат. Экзамена по модулю (в баллах)	Вид проф. деятельности <i>освоен/не освоен</i>	Результат экзамена по модулю <i>оценка</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04.История

для специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионально-
го образования – технологический

Казань
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023г. N 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 20 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ | стр. 4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 8 -43 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 44-46 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 47-49 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина История принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России..

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нацио-

нальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
 - ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
 - ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
 - ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
 - ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях..
 - ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
 - ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебной нагрузки обучающегося 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>126</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>69</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме Диффер.зачет	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровни усвоения
<p>Введение.</p> <p>История как наука.</p>	<p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>	1	1 2
<p>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p><i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</i></p>	1	1 2 3
<p>1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p>	<p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>		1 2 3
<p>1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</p>	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община.</p>	1	1 2 3

	<p>Практические занятия: Составить таблицу. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</i></p>	1	2
<p>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</p>	<p><i>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо - буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневе-</i></p>	1	1 2 3

	<i>ковой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</i>		
2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древнево-сточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	1 2 3
2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы</i>		1 2 3

	<i>императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i>		
	Практические занятия: Выписать название племен и направления их вторжения.	1	2
2.3. Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	1	1 2
	Практические занятия: Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	1	2
3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.			
3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского насе-	1	1

<p>Возникновение ислама.</p> <p>Арабские завоевания.</p>	<p>ления в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p>		<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p>	<p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>3.2. Византийская империя.</p> <p>Восток в Средние века.</p>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>3.3. Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p>Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Средневековый западноевропейский город.</p>	<p><i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</i></p>		
<p>3.4. Католическая церковь в Средние века.</p> <p>Крестовые походы.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p>	<p>1</p>	<p>1 2</p>

3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		1 2
	Практические занятия: Выписать авторов и их произведения. Анализ одного из выбранных произведений.	1	2
4. От Древней Руси к Российскому государству			2 3
4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	1 2
	Практические занятия: разбор и комментирование «Русской Правды».	1	2
4.2. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-	1	1

<p>Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>		2
<p>4.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	1 2
<p>4.4. Древнерусская культура</p>	<p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.</p>		2

	Практические занятия: Выписать название произведения и авторов. Анализ выбранного произведения.	1	2
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству			1 2 3
5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	1	1 2
5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		1 2 3
5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Ра-</i>		1 2

	зина.		
	Практические занятия: выписать народные движения в XVII веке: причины, формы, участников восстания.	1	2
5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i>	1	1 2 3
5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		1 2
	Практические занятия: составить конспект на тему: Культура России XVII века	1	2
6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках			1 2
6.1. Экономическое развитие и перемены	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,	1	1

<p>в западноевропейском обществе.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>		<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия: составить таблицу географических открытий.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>6.3. Реформация и контрреформация.</p>	<p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		<p>1</p> <p>2</p>
<p>6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещен-</p>		<p>1</p> <p>2</p>

	<p>ный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</i></p>		
<p>6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	1 2
<p>6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	1	1 2
<p>6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p>	<p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре.</p>		1 2

	Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
6.8. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1 2
	Практические занятия: разбор Декларации независимости США. Конституция США. Билль о правах человека.	2	2 3
7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.			1 2 3

7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1	1 2 3
	Практические занятия: выписать реформы Петра Великого их значение.	2	2
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	1	1 2
7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p>		1 2 3

	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
7.4. Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	1 2
	Практические занятия: анализ произведения или изобретения.	2	2
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.			1 2 3
8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> .	1	1 2

	Роль государства в экономике.		
8.2. Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		1 2
	Практические занятия: составить таблицу военных действий Крымской (Восточная) войны и ее итоги.	2	2 3
8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	1	1 2
8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и возду-		1 2

	хоплавание		
	Практические занятия: составить кроссворд по теме.	2	3
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Особенности социально - экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народовколоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	1	1 2
	Практические занятия: составить конспект по теме: Колониальный раздел Азии и Африки.	2	2
9.2. Китай и Япония.	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	1 2
Тема 10. Российская империя в XIX веке.			1 2 3
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.		1

	М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</i>		2 3
10.2. Движение декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		1 2 3
	Практические занятия: работа с текстом Программ декабристов.	1	
10.3. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	1 2
10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.		1 2

	И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		1 2
	Практические занятия: работа с картой.	2	2
10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	1 2 3
	Практические занятия: работа с документом.	2	2 3
10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	1 2

10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		1 2
10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		1 2 3
	Практические занятия: составить таблицу военных действий Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.	2	2 3
10.10. Русская культура XIX века.	Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	1 2
	Практические занятия: Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> .	2	2

Тема 11. От Новой истории к Новейшей			
11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		1 2 3
11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой	1	

	российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия: <i>Легальные политические партии.</i> Составить таблицу и провести сравнительную характеристику.	2	2
11.5. Россия в период столыпинских реформ.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	1 2
11.6. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		2
	Практические занятия: Составить конспект по теме 11.6	2	2
11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и нацио-	1	1 2

	нальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		1 2 3
	Практические занятия: разбор и комментарий статей В.И. Ленина о захвате власти.	2	
11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></i>	1	1 2 3

	Практические занятия: разбор Декретов о мире и земле.	2	2 3
11.11. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.	1	1 2 3
	Практические занятия: Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Конспект.	2	2
Тема 12. Между мировыми войнами			
12.1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Недемократические режимы.	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве</i>	1	1 2 3

	стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта</i> . Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам</i> . <i>Причины победы мятежников</i> .		
12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i> . Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i> . Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	1 2
12.4. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии</i> . <i>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании</i> . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		1 2
12.5. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.		1 2
	Практические занятия: Анализ культурного аспекта(на выбор).	2	2
12.6. Новая экономическая политика в	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Крон-	1	1

Советской России. Образование СССР.	штадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.		2 3
	Практические занятия: выписать мероприятия НЭПа	2	2
12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	1 2 3
	Практические занятия: Стройки первых пятилеток. Работа с картой.	2	2 3
12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	1 2 3
12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения		1 2

	литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия: Анализ произведения литературы или искусства.	2	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
13.1. Накануне мировой войны.	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</i>	1	1 2 3
	Практические занятия: работа картой.	2	2 3
13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руковод-	1	1 2 3

	ства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практические занятия: 1.Работа с немецкими планами нападения на СССР. 2.Работа с картой.	2	2 3
13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	1 2 3
	Практические занятия: Работа с картой.	2	1 2
Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века			
14.1. Послевоенное устройство мира.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол</i>	2	1

Начало «холодной войны».	<i>антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		2
14.2. Ведущие капиталистические страны.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	
	Практические занятия: беседа на тему: Создание ООН и ее деятельность.	2	2
14.3. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	1 2 3
14.4. Крушение колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i>	2	1

	Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . По-иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		2 3
14.5. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i> . Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i> . Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i> .	1	1 2 3
	Практические занятия: 1.Работа с картой 2.Беседа на тему: Кубинская революция.	2	2
14.7. Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического пари-	1	1 2 3

	тета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия: беседа на тему: Расширение НАТО на Восток.	2	2 3
14.8. Развитие культуры.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i>	1	1 2
	Практические занятия: Семинар на тему: Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	3
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов		2	
	Практические занятия: составить конспект «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР».	1	
	Практические занятия: Культура в годы перестройки. Презентация.	2	2

	Практические занятия: комментарий национальных проектов.	1	
	Практические занятия: Работа с историческими понятиями.	1	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего :		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ. М., 2021г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2018.
6. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах.- М., 2018.
7. Баранов П.А., Шевченко С. В. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2016.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX вв.- М., 2012
12. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. - М., 2012.
13. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в.- М., 2018
15. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовский В.А. История России.XVIII-XIX в.- М., 2018
16. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. - М., 2013
17. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

ЭБС «Znanium»: История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

ЭБС «Znanium»: Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
УМЕНИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждае- 	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 7,ОК 8,ОК 9</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20</p>	<p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий Рассказ. Составление исторической справки. Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p> <p>Работа с индивидуальными карточками – заданиями.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Защита творческих работ. Публичное выступление. Участие в ролевой игре. Работа с газетами и журналами.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p>

<p>мым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии. - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа. 			<p>Проверочная работа.</p> <p>Работа с исторической и политической картами.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Представление творческих работ.</p> <p>Диалог.</p>
ЗНАНИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность 	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p>

<p>современных общественных процессов;</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>			
--	--	--	--

государственное автономное профессионального
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Физическая культура

для специальности

18.01.35Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Уровень подготовки – базовый

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения –

2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квалификация : Аппаратчик-оператор производства
химических соединений

Профиль получаемого профессионального
образования : технологический

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности ; 18.01.35Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023 № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК Маркина
ЛА _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г.
Шамсутдинов
« » _____
2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):
СМБарановская _____
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Физическая культура принадлежит к профессиональному циклу .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

содержание программы БД.05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному сформированности совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

предметные: Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Результаты освоения дисциплины «Физическая культура» направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1.Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – биология, информатика, физика.

В рабочей программе дисциплины не планируется самостоятельная работа студентов .

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы (лекция)	4
практические занятия	152
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<p>. Раздел 1. Основы физической культуры Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>
<p>Раздел 2. Легкая атлетика</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Сведения об оздоровительном и прикладном значении упражнений на организм человека при занятиях легкой атлетикой В том числе, практических занятий: Техника беговых ,прыжковых упражнений. .Бег на короткие100м, средние400м, длинные дистанции1000м, кроссовый бег и д.2км, ю3км., эстафетный бег, прыжки в длину, сдача нормативов . Выполнение нормативов ГТО на разные физические качества</p>	<p align="center">52</p>	<p align="center">ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p>

<p>Раздел3. Спортивные игры Тема 1. Волейбол.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в волейбол ,техника выполнения элементов волейбола, правила игры в волейбол, судейство соревнований В том числе, практических занятий : Техника выполнения элементов волейбола ,техника игры., подачи (верхняя ,нижняя,) приемы мяча , нападающие удары, блокирование , учебно-тренировочные игры, сдача нормативов</p>	<p>20</p>	<p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1</p>
<p>Раздел3. Спортивные игры Тема 2 . Баскетбол</p>	<p>. Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в баскетбол ,техника выполнения элементов баскетбола, правила игры в баскетбол, судейство соревнований В том числе, практических занятий : Ведение мяча , остановка, перемещения ,передача мяча ,броски мяча в корзину ,штрафные броски , учебно-тренировочные игры, сдача нормативов</p>	<p>20</p>	<p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p>
<p>. Раздел3. Спортивные игры Тема 3. Футбол</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в футбол ,техника выполнения элементов футбола В том числе, практических занятий :</p>		<p>ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1</p>

<p>Раздел 4 . гимнастика.</p>	<p>. . Содержание учебного материала Теоретические сведения : Техника безопасности на занятиях гимнастикой В том числе, практических занятий : Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений водной и производственной гимнастики, сдача норматив</p>	<p>10</p>	<p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p>
<p>Раздел 5. Лыжная подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности на уроках по лыжным гонкам ,правила соревнований В том числе, практических занятий : Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, сдача нормативов</p>	<p>30</p>	<p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p>
<p>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>	<p>. . Содержание учебного материала Теоретические сведения: Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которому профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. В том числе, практических занятий : Развитие физических качеств , контроль (тестирование) состояния здоровья травматизма средствами физической культуры , комплексы вводной и производственной гимнастики</p>	<p>20</p>	<p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p>

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.		
Итого		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам

1. Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол-1;
- рабочее место преподавателя;
- сейф металл-1
- тумба выкатная -1
- стеллаж для мячей -1
- шкаф -3
- ноутбук -1

2. Оборудование спортивного зала:

- скамейки -6
- баскетбольные щиты -5
- крепления с волейбольной сеткой
- инвентарь и тренажеры :
- мячи волейбольные -15
- мячи баскетбольные -20
- мячи футбольные -10
- ворота тренеровочные-2
- теннисный стол -3
- сетка для тенниса -5
- свисток-3
- шахматы-2комп
- шашки -5комп
- гантели разборные-4
- штанга -2
- гири -2
- тренажер силовой -1
- тренажер атлетический -1
- беговая дорожка -1
- маты-6
- секундомер-2

3. Лыжная база с лыжехранилищем:

- ботинки беговые- 10пар
- ботинки лыжные -25пар
- лыжи-35пар
- палки лыжные -35пар

4. Открытая площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий

5. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
6. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК, ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	

<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному сформированности совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе 	<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий). - оценка самостоятельного проведения студентами фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества - оценка базовых элементов техники спортивных игр - оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; - оценка выполнения студентами функций судьи. - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведения календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентов фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
---	---	--	--

<p>профессиональной, практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в 	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>личности человека;</p> <p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях ,во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни ,спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя ,табака ,психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---	--	--	--

<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
--	--	--	--

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p> <p>предметные: Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <p>-- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
--	--	--	--

<p>образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в 	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p>		
---	---	--	--

<p>игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению</p> <p>Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования</p>			
--	--	--	--

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 06 Основы безопасности жизнедеятельности

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии (специальности)

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года
10 месяцев

Профиль получаемого профессиональ-
ного образования - технологический

Казань
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1579)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ АТПП _____

наименование ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

_____ Гарифуллин Р.С. _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД 06 Основы безопасности жизнедеятельности» дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.
- ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.
- ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

Выпускник, освоивший программу «БД 06 Основы безопасности жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.

- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – охрана труда, естествознание.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 69 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 69 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	69
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	69
в том числе:	
аудиторные занятия	23
практические занятия	46
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в ОБЖ. Основные понятия.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	1
	Практическое занятие №1: Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.	2	2
	Практическое занятие №2: Закрепление знаний по теме «Здоровье и здоровый образ жизни».	2	2

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	1
	Практическое занятие №3: Выявление влияния алкоголя и курения на здоровье.	2	2
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	1
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		15	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Гидрологические, геологические, метеорологические, биологические, космические, социальные ЧС. ЧС с выбросом и без выброса химических, радиоактивных веществ.	1	1
	Практическое занятие №4: Классификация ЧС по масштабу распространения и причиненному ущербу: работа с таблицей.	2	2

<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны</p>	<p>История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Виды оружия массового поражения. Новейшее оружие. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие №5: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения. Отработка действий обучающихся при эвакуации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие №6: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	2
	Практическое занятие №7: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		29	
Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	1
Тема 3.2. Воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1

<p>Тема 3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв и военная служба.</p>	<p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Порядок призыва граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие №8: Изучение устройства автомата АК-74</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие №9: Сдача норматива №13 и 14 по разбору и сборки автомата АК-74.</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие №10: Сдача норматива №16 по снаряжению магазина автомата АК -74.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5. Качества личности военнослужащего</p>	<p>Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
Тема 3.6. Воинская дисциплина и ответственность	<p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	1	1
Тема 3.7. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих,</p>	1	1

	уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическое занятие №11: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	2
	Практическое занятие №12: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		14	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	1
	Практическое занятие №13: Наложение повязок различных типов. Первая помощь при переломах: наложение шин.	4	2
Тема 4.2. Первая помощь при наружных кровотечениях	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	1
	Практическое занятие №14: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	2

Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	1
Тема 4.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	1
Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях	Острое и хроническое отравление. Причины и последствия отравлений. Первая помощь при отравлении различными веществами.	1	1
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	1
	Практическое занятие №15: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	2
Дифференцированный зачет			3
Итого:		69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.
2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.
3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от

06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
www.rosminzdrav.ru
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
<http://www.mchs.gov.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка решения ситуационных задач;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка решения ситуационных задач;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оценка правильности их применения;
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
оказывать первую помощь пострадавшим.	демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим и оценка правильности действий; оценка решения ситуационных задач;
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и сти-	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;

хийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; оценка решения ситуационных задач;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач;

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>– ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<p>-Находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, открытым доступом к книжным полкам</p> <p>-Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p> <p>-Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</p> <p>- Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>мониторинг, оценка содержания портфолио студента; результаты участия в конкурсах, конференциях (призовые места; свидетельства об участии; звания лауреатов)</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>– ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>– ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности</p> <p>-Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p> <p>-Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности</p> <p>- Проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</p> <p>- Самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных задач</p> <p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах конференциях;</p> <p>- участие в органах студенческого самоуправления;</p> <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- участие в конкурсе «Лучший по профессии».</p>	
---	--	--

Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.	Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов Составление структурной схемы системы - выполнение и документационное оформление задания по анализу систем автоматического управления	Защита задания
ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.	- проведение анализа предметной области, выбор на его основе оптимального состава оборудования	Защита отчета по лабораторному практикуму
ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием	- составление, оформление технической документации с использованием стандартов оформления программной документации	Защита отчета по лабораторному практикуму

Результаты воспитания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;	Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - Участие в проектной деятельности;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	- Участие в органах студенческого самоуправления; - Участие в конкурсе «Лучший по профессии»	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента

<p>ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности -Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах -Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности -Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ХИМИЯ

для специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения –
2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Квалификация аппаратчик-оператор
производства химических соединений
Профиль получаемого
профессионального
образования технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

наименование ЦМК

Протокол № 1

от « » _____ 2024 г.

Зав. ЦМК Л.А.Маркина _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

Халикова А.С. _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1 Область применения рабочей программы.....	6
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы.....	8
2.2 Тематический план (очная форма обучения).....	9
2.3 Содержание учебной дисциплины	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
3.3. Организация образовательного процесса.....	23
3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОП	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №2 от 26.03.2015).

Рабочая программа предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности ФГОС СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений. Программа составлена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО, а также для расширения эрудиции студентов и изучения все аспектов общей химии, химического эксперимента, приемов грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в разделе общеобразовательных дисциплин, основными задачами которой являются:

- формирование обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; -
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент;
- овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- изучение методов предпроектного анализа, проектных исследований,
- формирование навыка работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения.

Круг основных проблем курса. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Для достижения эффективных результатов обучения следует использовать различные формы работы в зависимости от конкретных условий.

1. тесный контакт с преподавателями специальных дисциплин;
2. системный контроль за работой;
3. выборочная проверка конспектов лекций для выявления вопросов, наиболее трудно усваиваемых студентами;
4. чередование лекций с практическими занятиями по разделам, завершаемым в лекционном курсе.

Настоящая программа определяет объем и содержание знаний, навыков и учебно-воспитательных задач предмета. При этом за педагогом сохраняется право творческой организации материала: перестановки отдельных тем.

Курс предмета «Химия» рассчитан на 78 часа аудиторных занятий. Из них 22 часа выделено для лабораторных и практических работ. Вариативная часть по данной дисциплине не предусмотрена.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета в первом семестре. Контроль усвоения дисциплины рекомендуется проводить с применением различных форм текущего контроля: опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, презентации и т.п.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

учебная дисциплина «Химия» относится к общеобразовательному циклу основной программы и имеет практико-ориентированную направленность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение теоретических знаний в области химии и химическом эксперименте; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- использовать различные источники для получения химической информации, оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности; уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

- правила безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

общих:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	37
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Примерные задания домашней работы обучающегося	
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• <i>составление опорного конспекта;</i>• <i>выполнение исследовательской проектной работы;</i>• <i>подготовка сообщений и рефератов;</i>• <i>сравнительный анализ материала из Интернета и других ресурсов;</i>• <i>проработка конспектов занятий, учебной и научно-исследовательской литературы;</i>• <i>выполнение разноуровневых заданий: решение уравнений, запись цепочек реакций, составление изомеров органических веществ</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Освае мые элемен ты компете нций	Уровен ь освоен ия
	Содержание учебного материала	1		
Введение	Химия как наука. Что изучает химия. Простые и сложные вещества. Химический элемент	1		1
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		45		
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	5		
	Объем аудиторной нагрузки	5		
	1.1.1 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	1 2	ОК.1 ОК.2	2 2
	1.1.2 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	ОК.2	2
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.1			
	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка конспектов и литературных источников глава 1. §1, 2 [3] • Вычисление молекулярной массы вещества по формулам • Проработка конспектов, выучить основные законы химии 			
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система	Содержание учебного материала	6		
	Объем аудиторной нагрузки	6		
	1.2.1 Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического	2	ОК.1 ОК.6	2

химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).			
	1.2.2 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2	ОК.4	2
	Практическая работа			
	1.2.2.1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Характеристика элементов по периодической системе Д.И.Менделеева	2		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.2			
<ul style="list-style-type: none"> • Определение элементов по электронным конфигурациям • Составление характеристики элементов по плану • Выполнение заданий с.46 задания 6, 7, 9 (письм.) [3] 				
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	8		
	Объем аудиторной нагрузки	8		
	1.3.1 Ионная химическая связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	2	ОК.1 ОК.6	2
	1.3.2 Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей	2	ОК.1 ОК.6	2
	1.3.3 Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах	2	ОК.1 ОК.4	2

			ОК,9	
	Лабораторные работы			
	1.3.3.1 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем	2		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.3			
	<ul style="list-style-type: none"> • Выращивание кристалла в домашних условиях. Исследование оформить произвольно. • Подготовка рефератов по теме «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии» • Составление конспекта стр. 78[1] 			
Тема 1.4 Вода, растворы, электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	5		
	Объем аудиторной нагрузки	5		
	1.4.1 Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация	2	ОК.1 ОК.9 ПК1.2	2
	1.4.2 Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты	1	ОК.1 ОК.4	2
	Практическая работа			
	1.4.2.1 Приготовление раствора заданной концентрации	2		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.4			
	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов • Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов • Проработка литературных источников [3] Глава 5. §2 выписать основные положения теории электролитической диссоциации 			
Тема 1.5	Содержание учебного материала	8		

Классификация неорганических соединений и их свойства	Объем аудиторной нагрузки	8		
	1.5.1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты	1	ОК.1 ОК.2	2
	1.5.2 Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1	ОК.1 ОК.2	2
	1.5.3 Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	1	ПК 2.3	2
	1.5.4 Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов	1	ОК.1 ОК.9	2
	Лабораторные работы			
	1.5.4.1 Свойства кислот. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2		
	1.5.4.3 Свойства щелочей. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований	2		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.5			
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы «Генетическая взаимосвязь основных классов неорганических соединений» (оформление в виде схемы) • Выполнение упражнений: [2] С.97-зад.1,2, (письм.) • Выполнение упражнений: [2] С.97-зад.3 (письм.) • Подготовка отчета 			
Тема 1.6	Содержание учебного материала	6		
Химические	Объем аудиторной нагрузки	6		

реакции	1.6.1 Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	1	ОК.2 ОК.4	2
	1.6.3 Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	1	ОК.2 ОК.4	2
	1.6.2 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	ОК.2 ОК.4	2
	Лабораторные работы			
	1.6.3.1 Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса	2		
	1.6.3.2 Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			
	1.6.3.3 Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры			
Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменно упражнения стр.97-зад.4 [3] • Проработка литературных источников [3] Глава 5. §1- выписать факторы, влияющие на скорость реакций • Оформление отчета 				
Тема 1.7	Содержание учебного материала	7		
Металлы и неметаллы	Объем аудиторной нагрузки	7		
	1.7.1 Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	2	ОК.1 ОК.4	2

	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.			
	1.7.2 Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	1		2
	Лабораторные работы			
	1.7.2.1 Химические свойства металлов	2		
	Практические работы			
	1.7.2.2 Получение, собиране и распознавание газов. Решение экспериментальных задач	2		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.7			
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений Глава 7. стр. 122- зад. 8, 9 [3] • Выполнение упражнений Глава 7. стр.153 зад. 3,14 [3] • Подготовка сообщений по теме «Коррозия металлов» 			
Раздел 2 Органическая химия		<u>32</u>		
Тема2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	5		
	Объем аудиторной нагрузки	5		
	2.1.1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности	1	ОК.2 ОК.4	2
	2.1.2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	ОК.2 ОК.4	2
	2.1.3 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации	1	ОК.2 ОК.3	2

	2.1.4 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	2	ОК.1 ОК.3	2
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.1			
	2.1.2.1 Проработка конспекта, изучение основных положений теории органической химии			
	2.1.1.3.1 Сравнение типов уравнений реакций в неорганической и органической химии			
	2.1.4.1 Выучить формулы и названия предельных углеводородов			
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	9		
	Объем аудиторной нагрузки	9		
	2.2.1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов	1	ОК.1 ОК.3	2
	2.2.2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. 2.2.3. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	ОК.2 ОК.4	2
	2.2.4 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	ОК.1	2
	2.2.5 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	ОК.2 ОК.7	2
	Практическая работа			
2.2.5.1 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2			

	2.2.5.2 Составление изомеров органических веществ			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.2			
	<ul style="list-style-type: none"> • Выучить формулы и названия предельных углеводородов • Решение задач на нахождение формулы вещества • Составление изомеров и гомологов для органических веществ (указываются преподавателем) • Подготовка сообщения «Нефть, продукты переработки» • Проработка конспектов и литературных источников Глава 2. §1- 4 [3] 	1		
		1		
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	9		
	Объем аудиторной нагрузки	9		
	2.3.1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой	2	ОК. 2 ОК. 7	2
	2.3.2 Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств	1	ОК.1 ОК.4	2
	2.3.3 Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислоты	2	ОК. 2 ОК. 3	2
2.3.4 Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные	1	ОК.2		

	<p>эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла</p>			2
	<p>2.3.5 Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \rightleftharpoons полисахарид</p>	1	ОК.2 ОК.9	2
	Лабораторная работа			
	<p>2.3.5.1 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). 2.3.5.2 Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. 2.3.5.3 Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>	2		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.3			
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.) • Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.) • Подготовка проектов по темам: «Мыловарение», «Значение углеводов в жизни человека», «Правильное питание человека» 			
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	9		
	Объем аудиторной нагрузки	9		
	<p>2.4.1 Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств</p>	1	ОК.1	2
	<p>2.4.2 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и</p>	2	ОК.2 ОК.4	2

	друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков			
	2.4.3 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон	2	ОК.7 ПК 6.1	2
	Практическая работа			
	2.4.2.1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон	1		
	Лабораторная работа			
	2.4.2.2 Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании	1		
	2.4.2.3 Дифференцированный зачет	2		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.4			
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий Раздел 2. Глава 4.стр. 251- зад. 11,12 [3] • Подготовка рефератов « Полимеры, пластмассы в быту» • Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества 			
ИТОГО		78		

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета биологии, экологических основ природопользования, лаборатории химии.

- комплект учебной мебели:
- раковины - 8 шт.(1 шт. в лаборантской);
- стол компьютерный - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- шкаф лабораторный – 3шт.;
- шкаф-стенка - 2шт.;
- шкаф вытяжной – 1шт.;
- электрифицированная таблица периодическая - 1 шт.;
- электрифицированная таблица растворимости - 1 шт.;
- демонстрационное оборудование:
- приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента - 115 единиц;
- реактивы и материалы: наборов 16 с реактивами (75 видов);
- огнетушитель порошковый оп-3 – 1шт.;
- аптечка с набором медикаментов - 1 шт.;
- правила техники безопасности при работе в кабинете химии - 1 шт.;
- дидактический материал:
- природные натуральные объекты - 39 экз.;
- коллекции - 28 экз.;
- статические и динамичные модели — 17 шт.;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски — 2 шт.
- системный блок Celeron-331 – 1 шт.;
- монитор Samsung – 1 шт.;
- колонки Genius – 1 шт.;
- программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3;

Офисное ПО: Microsoft Office стандарт 2010 версия 14.0.6023.1000, WinDjView 1.0.3, Foxit Reader 5.0.1.0523.

Браузеры: Internet Explorer 6.0.2900, Opera 9 версия 9.64 сборка 10487.

Другое ПО: 7-Zip 9.20, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations MP4, K-lite Codec Pack 1.5.2.3236, Виртуальная химическая лаборатория, Открытая Химия 2.6.P-111 и монитором 15” LQ

Демонстрационные раздаточные пособия:

Таблицы: Периодическая система Д.И.Менделеева, «Относительные молекулярные массы элементов», «Предельные углеводороды», «Таблица растворимости веществ».

Экранно-звуковые пособия, презентации:

1. Алканы.
2. Алкены.

3. Алкины.
4. Белки. Аминокислоты.
5. Жиры.
6. Периодический закон и система Д. И. Менделеева.
7. Спирты.
8. Общие свойства металлов.
9. Общие свойства неметаллов.
10. Углеводы.

Флэшпрезентации:

1. Кристаллические решетки.
2. Строение атома.
3. Крекинг нефти.
4. Мультимедийные диски — 2 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Ерохин Ю.М. Учеб. для студ. сред проф. учебных заведений– М.: Академия, 2011.-400 с.

Дополнительная литература:

1. Ерохин Ю.М., Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. заведений/ Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов – М., Академия, 2008.- 190 с.
2. Саенко О.Е. Химия для колледжей : учебник. Ростов- на- Дону, ООО «Феникс», 2009.-288 с.
3. Габриелян О.С. Книга для преподавателя: учебно-методическое пособие/О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2012.-336с.
4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.-111 с.
5. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы.- М.: РИА «Новая волна», 2009. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. ХуМуК.ru — сайт о химии. 2006-2015. [Электронный ресурс] Режимдоступа: <http://xumuk.ru/> свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.); Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/> свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.)
2. Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/> (Дата обращения: 14.02.2017 г.)
3. Журнал «Химия в школе» . Режим доступа: [http:// hvsh.ru](http://hvsh.ru) (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

4. Электронный журнал «Химики и химия». Режим доступа: <http://chemists.com/index.html> . (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

chemistry-

3.3. Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами и профессиональным модулем сПМ.01.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; • важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Чем и как проверяется</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных работах. - оценка результатов по решению задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации раствора; - оценка по выполнению разноуровневых заданий: решения уравнений, записи цепочек реакций, подтверждающих химические свойства веществ, составление изомеров органических веществ

<p>каучуки, пластмассы</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; • проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям 	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение разноуровневых заданий по дидактическому материалу; - выполнение расчетных задач по химическим уравнениям и формулам; - проверка самостоятельной работы обучающихся: защита рефератов, схем; - выполнение письменных проверочных работ по темам: «Валентность. Степень окисления», «Характеристика элемента по Периодической системе Д.И.Менделеева», «Типы химических реакций», «Типы химических связей», «Реакции ионного обмена», «Основные классы неорганических соединений», «Изомеры и гомологи органических веществ», «Кислородсодержащие органические соединения» - зачет лабораторных и практических работ; - выполнение индивидуального тестового контроля; - выполнение тестовых заданий в системе Moodle по темам: «Периодический закон и система Д.И.Менделеева», «Строение вещества», «Основные классы неорганических соединений», «Взаимосвязь между классами органических соединений»
---	--	--

Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Разработка и выполнение проектов, выполнение и оформление лабораторных работ
ПК 2.3 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Разработка тестовых заданий
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность
ПК6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Разработка кроссвордов, заданий по изучаемому материалу
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с интернет-источниками. Выполнение разноуровневых заданий, участие в экспериментах , научно-исследовательских проектах
ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Подготовка сообщений. Решение нестандартных проблемных заданий. Проработка интернет-источников

поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разработка и выполнение проектов, выполнение и оформление лабораторных работ
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение разноуровневых заданий, участие в играх, проектах

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 МАТЕМАТИКА

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – основное общее образование

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования –
технологический

Казань 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2023 г. № 795).

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и информационных технологий

Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.
Зав. ЦМК

_____/Л.А. Маркина/

Разработчик преподаватель:

_____/С.И. Фугина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/И.Г. Шамсутдинов

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОДП.01 Математика входит в общеобразовательный цикл, профильная дисциплина (ПД).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности;

- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций,

использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Результаты освоения дисциплины «Математика» направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины «Математика», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **212** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **202** часов;

консультации – **4** часа;

экзамен – **6** часов;

самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	196
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цели и задачи математики при освоении специальности Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Уравнения и неравенства. Системы уравнений		2,3
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи технологического профиля. Процентные вычисления в практико-ориентированных задачах технологического профиля		2,3
	Практическое занятие	4	
Тема 1.3. Входной контроль	Содержание учебного материала Входной контроль		3
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		1, 2
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		1, 2
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		1,2
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		1,2
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		1,2
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		1,2

Прямые и плоскости в практических задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике)		
	Практическое занятие	4	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		2,3
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Векторное пространство в профессиональных задачах		2,3
	Практическое занятие	1	
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	1	3
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		1,2
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		1,2
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		1,2
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Комбинированное занятие	4	1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		1,2
	Комбинированное занятие	2	
	Содержание учебного материала		1.2
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	5	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	1	3
	Профессионально ориентированное содержание		2,3
Описание производственных процессов с помощью графиков функций			
Практическое занятие		2	
		44	
Раздел 4. Производная и первообразная функции			
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		1,2
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		

	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		1,2
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		1,2
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		1,2
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		1,2
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание		1,2
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля		
	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля		
	Практическое занятие	4	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала		1,2

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		1,2
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	Комбинированное занятие	4	1,2
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		28	
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		1,2
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		1,2
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала		1,2
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		1,2
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		2,3
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
	Расчет объема вместимости веществ	2	
	Примеры симметрий в специальности технологического профиля	2	
Практическое занятие			
Раздел 6. Степени и корни. Степенная,		42	

показательная и логарифмическая функции			
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		1,2
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		1,2
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		1,2
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание учебного материала		1,2
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения		

Логарифмические уравнения, неравенства	логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		1,2
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Профессионально ориентированное содержание		1,2
	Логарифмическая спираль в технике		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
Раздел 7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
7.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		1,2
	Основные понятия комбинаторики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		1,2
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		1,2
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	2	

Тема 7.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		1,2
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5. Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		1,2
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.6. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		1,2
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики		
	Комбинированное занятие		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Вероятность в задачах технологического профиля		
	Практическое занятие	2	
ИТОГО		6Т/196 П	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		212	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Алимов Ш.А. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2018.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 1, учебник. М. Мнемозина, 2017.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 2, задачник. М. Мнемозина, 2017.
6. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2018.
7. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: Форум: Инфра- М, 2018 -Серия "Профессиональное образование", (ЭБС) znanium.com.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) znanium.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, математических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
<p>-Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>-Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>-Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; оценка решения задач;</p> <p>– оценка результатов при решении примеров и прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>– тестовый контроль. (по всем разделам и темам курса)</p>

<p>деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-Отношение к</p>	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать</p>		
--	---	--	--

<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции</p>		
<p>Метапредметные:</p>			
<p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; оценка решения задач; – оценка результатов при решении примеров и</p>

<p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-Владение навыками</p>	<p>различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>– тестовый контроль. (по всем разделам и темам курса)</p>
--	---	--	---

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p>контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>		
---	---	--	--

	<p>физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции</p>		
Предметные:			
<p>-Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; оценка решения задач; – оценка результатов при решении примеров и прикладных задач в области профессиональной деятельности; – тестовый контроль. (по всем разделам и темам курса)</p>

<p>задач;</p> <p>- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- Сформированность</p>	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
---	--	--	--

<p>представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции</p>		
---	--	--	--

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 ИНФОРМАТИКА**

18.01.35 для специальности
Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования
2 года 10 месяцев
Профиль получаемого профессионально-
го образования - технологический

Казань
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2023 г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО **18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: учебная дисциплина информатика принадлежит к общеобразовательному циклу

1.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укреп-

ления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу «Информатика», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

ЛР. 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР. 17 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

ЛР. 18 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных – форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением различных средств ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (интерактивная доска, принтеры, плоттер, цифровые камеры, сканеры и др.).

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
<i>в том числе:</i>	
<i>практические работы</i>	<i>127</i>
Итоговая аттестация: в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете. Роль информационной деятельности в современном обществе. Его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 1.	Информационная деятельность человека		
Тема 1.1.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	
	ПР №2: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
Раздел 2	Информация и информационные процессы		
Тема 2.1.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №3: Кодирование информации	2	
	ПР №4: Представление чисел в компьютере	2	
	ПР №5: Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную	2	
	ПР №6: Сложение чисел в двоичной системе счисления.	2	

	ПР №7: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Тема 2.2.	Принципы обработки информации при помощи компьютера.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №8: Логические величины, операции, выражения. Построение логических схем.	2	
	ПР №9: Построение логических схем.	2	
	ПР №10: Решение логических задач	2	
	ПР №11: Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования. Логические основы устройства компьютера.	2	
	Алгоритмы и способы их описания. Понятие алгоритма и исполнителя. Способы описания алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР № 12: Среда программирования. Основные конструкции языка	2	
	ПР № 13: Запись арифметических и логических выражений	4	
	ПР №14: Построение и разработка алгоритмов.	4	
	ПР №15: Разработка линейного алгоритма (программы).	4	
	ПР №16: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления.	4	
	ПР №17: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой.	4	
Тема 2.3.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №18: Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
Тема 2.4.	Автоматизация управление процессами.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №19: АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	ПР №20: Контрольное тестирование по разделу «Информация и	2	

	информационные процессы»		
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 3.1.	Архитектура компьютеров.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР № 21: Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	ПР № 22: Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	2
	ПР №23: Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2
	ПР №24: Соединение блоков и устройств компьютеров.	2	
	ПР №25: Контрольная работа	2	
Тема 3.2.	Объединение компьютеров в локальную сеть.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №26: Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	ПР №27: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер.	2	
Тема 3.3.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №28: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 4.1.	Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основы форматирования текстовых документов в редакторе MS Word.		2
	ПР №29: Форматирование текстовых документов.	2	
	ПР №30: Создание и форматирование списков и таблиц.	2	

	ПР №31: Вставка схем и графов.	2	
	ПР №32: Оформление формул редактором MS EQUATION	2	
	ПР №33: Организационные диаграммы	2	
	ПР №34: Работа с многостраничным текстовым документом	2	
Тема 4.2.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №35: Ввод математических формул и вычисления по ним.	2	
	ПР №36: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2	
	ПР №37: Решение расчетных задач.	2	
	ПР № 38: Представление результатов расчётов средствами деловой графики.	2	
	ПР № 39: Экономические расчеты в MS EXCEL	2	
Тема 4.3.	Представление об организации баз данных и системах управления ими.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №40: Работа с учебной базой данных.	2	
	ПР №41: Поиск записей, создание запросов и отчетов.	2	
Тема 4.4.	Представление о программных средах компьютерной графики.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №42: Создание мультимедийной презентации в Power Point.	2	
	ПР №43: Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация	2	
	ПР №44: Компьютерное черчение.	2	
	ПР №45: Редактирование растровых и векторных изображений. Построение чертежа 2D	2	
	ПР № 46: Компас 3D. Создание деталей	4	
	ПР №47: Контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»	2	
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии		

Тема 5.1.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР № 48: Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
Тема 5.2.	Поиск информации с использованием компьютера.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №49: Поиск информации в сети Internet.	4	
Тема 5.3.	Передача информации между компьютерами.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №50: Проводная и беспроводная связь.	2	
Тема 5.4.	Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №51: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4	
Тема 5.5.	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №52: Планирование собственного информационного пространства.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		133	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений формирование профильной составляющей осуществляется:

1. Путём отбора дидактических единиц программы по информатике, знание которых будет необходимо при освоении ППКРС СПО и в будущей профессиональной деятельности.
2. Через межпредметные связи дисциплины с дисциплинами «Физика», «Астрономия» и с профессиональными дисциплинами ППКРС СПО.
3. Через организацию внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета с установленным учебным программным обеспечением и высокоскоростным широкополосным подключением к сети Интернет.

Оборудование учебного компьютерного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер)
2. Рабочие места обучающихся (персональный компьютер) – 21 РМО
3. Локальная вычислительная сеть
4. Широкополосное подключение к сети Интернет

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Интерактивная сенсорная доска
3. Аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Информатика. Цветкова М.С., Хлобыстова Ю.И. Москва, «Академия», 2020.
2. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю., Москва, «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессиональ-

ного образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
7. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
8. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014
10. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
11. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
12. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
13. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2011
14. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
15. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2010
16. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011

17. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2012
18. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://znanium.com/catalog/product/405818>
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
5. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
7. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
8. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
9. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
10. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
11. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
12. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux
13. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Информационная деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; ▪ использовать ссылки и цитирование источников информации; ▪ знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ▪ владеть нормами информационной этики и права, ▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №1-2. ▪ Фронтальный опрос ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Умный дом. - Информационная культура.
Информация и информационные процессы	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ▪ знать о дискретной форме представления информации; ▪ знать способы кодирования и декодирования информации; ▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ▪ отличать представление информации в различных системах счисления; ▪ знать математические объекты информатики; ▪ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ▪ Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ▪ разбивать процесс решения задачи на этапы. ▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); ▪ иметь представление о компьютерных моделях; ▪ оценивать адекватность модели 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №3-13. ▪ Фронтальный опрос ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Сортировка массива. - Создание структуры базы данных библиотеки. - Простейшая информационно-поисковая система. - Конструирование программ. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»
---	---

<p>моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования ▪ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации; 	
<p>Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ▪ выделять и определять назначения элементов окна программы; ▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей; ▪ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; ▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №14-16. ▪ Фронтальный опрос. ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика ПК. - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. - Мой рабочий стол на компьютере» - Администратор ПК, работа с программным обеспечением. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий».

<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера. 	
Технология создания и преобразования информационных объектов	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; ▪ уметь работать с библиотеками программ; ▪ иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных; ▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ▪ пользоваться базами данных и справочными системами; ▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; ▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №17-26. ▪ Фронтальный опрос. ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Ярмарка профессий. - Звуковая запись. - Музыкальная открытка. - Плакат-схема. - Эскиз и чертеж (САПР). - Реферат. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов».
Телекоммуникационные технологии	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ▪ знать способы подключения к сети Интернет; ▪ иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; ▪ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ▪ определять общие принципы разработки и функционирования интер- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №27-29. ▪ Фронтальный опрос. ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Резюме: ищу работу. - Защита информации. - Личное информационное пространство. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Телекоммуникационные технологии».

нет-приложений;	
-----------------	--

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения –
2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Квалификация аппаратчик-оператор
производства химических соединений
Профиль получаемого
профессионального
образования технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**
цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » 2024 г.
Зав. ЦМК Л.А.Маркина _____
подпись, ФИО

Директор
_____И.Г. Шамсутдинов
« » 2024 г.

Разработчики преподаватели:
Г.М.Габдуллина,
В.Н.Ибрагимова
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям/профессиям СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;

метапредметных:

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (**должен знать:** тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; **должен уметь:** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать своё мнение о произведениях и героях);

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (**должен знать:** особенности тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; **должен уметь:** высказывать свои суждения и аргументированно их отстаивать);

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (**должен знать:** основные критерии самоанализа и самооценки, **должен уметь:** аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению, отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге и дискуссии; писать сочинения; свободно владеть монологической речью);

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (**должен знать:** тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; основные признаки понятий: литературный характер, литературный тип, изобразительно-выразительные средства языка; элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа); **должен уметь:** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного

содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать свое мнение о произведениях и героях);

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (**должен знать:** содержание произведений родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры, **должен уметь:** выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях).

Образовательные результаты направлены на формирование общих компетенций¹:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

¹ Указаны для актуализированных ФГОС

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Учебная нагрузка (всего).	86
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	86
в том числе:	
теоретические занятия	39
практические занятия	37
индивидуальный проект	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

2	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Татарский народ и их культура		2
Тема 1.1. Вводный урок. Государственные символы Республики Татарстан.	Введение. Татарский народ и их культура. Татарский язык в системе языков мира. Государственные символы РТ	2
Раздел 2. Этапы становления и развитие татарской литературы		12
Тема 2.1. Жизнь и творчество Кул Гали	Практическое занятие №1. Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература болгарского периода (XI-XIII вв.) Кул Гали «Кыйссаи Йосуф».	2
Тема 2.2. Знакомство с творчеством и биографией Каюма Насыри	Практическое занятие №2. Направленность его творчества, новаторства и его взгляды. Рассказы К.Насыри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К.Насыри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях.	2
Тема 2.3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий.	Практическое занятие №3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. Жизнь и творчество Гаяза Исхакий. Место писателя в литературном процессе. Мировоззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки - основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XXвека. Повесть Гаяза Исхакий «Ул эле өйләнмәгән иде».	2
Тема 2.4. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая	Практическое занятие №4. 2.4.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Основные темы поэта: любовь к родному языку, родной земле, проблемы равноправия женщин, мечты об обществе, свободном от социального и	2 2

	<p>национального гнета, обличение самодержавия, феодально-патриархальных пережитков, консерватизма.</p> <p>2.4.2. Тукай и музыка. Тукай в искусстве. Значение творчества Г.Тукая для татарской литературы. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. Стихотворения Габдуллы Тукая. Анализ стихотворений Г.Тукая</p>	2
Раздел 3. Татарская советская литература		20
Тема 3.1. Татарская литература 20-30-х годов	<p>Жизнь и творчество Хади Такташа. Значение творчества Х.Такташа для развития татарской поэзии. Х. Такташ – новатор в поэзии двадцатых годов. Особенности творчества Х Такташа. Мифологические, символические образы поэта. Гисьянизм Х. Такташа.</p> <p>Влиянием поэзии Владимира Маяковского. Стихотворение «Сегодняшняя красота». Подтекст стихотворения.</p> <p>Любовная поэма «Исповедь любви» (“Мэхэббэт тәүбәсе”). Решение проблемы «свободной любви». Образы Зубайды и Махмута, лирического героя, луны и ветра и других. Нравственные ценности. Философская тема поэмы — быстротечность жизни, неповторимая прелесть самой прекрасной поры — юности.</p> <p>Анализ поэмы, стихотворений. Основные идеи и проблемы. Называть наиболее значительные циклы его стихов.</p>	2
Тема 3.2. Татарская литература в годы Великой Отечественной войны	<p>3.2.1. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим, А. Кутуй, А. Еники, С. Хаким</p>	2
	Практическое занятие №5. 3.2.2. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х.Туфана.	2
	Практическое занятие №6. 3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика. Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть.	2

	Практическое занятие №7. 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе. Проблемы нравственности в личной и общественной жизни, психология и духовный мир человека.	2
	3.2.5. Жизнь и творчество Фатиха Карима и Абдуллы Алиша. Знакомство с их творчеством. Творчество в годы Великой Отечественной войны.	2
	Практическое занятие №8. 3.2.7. Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Знакомство с его творчеством. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы.	2
Тема 3.3. Татарская литература 70-80-х годов	Практическое занятие №9. Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А.Еники для развития татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений. Этапы биографии и творчества. Рассказы военных лет. Рассказ «Кто пел». Образ молодого лейтенанта. Сила татарской песни. Тема любви: любовь к родной земле, родным людям. Психологизм в творчестве писателя.	2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	8
2 семестр.		40
Раздел 4. Татарская драматургия		12
Тема 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала.	Практическое занятие №10. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей.	2
	Значение творчества Г.Камала для татарской драматургии. Анализ комедии “Бүләк өчен”- Комедия Г. Камала «Ради подарка». Образ Хамиды. Счастье и богатство.. Основные идеи и проблемы.	2
Тема 4.2. Жизнь и творчество Карима Тинчурина.	Практическое занятие №11. Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина . Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы “Сүнгән йолдызлар” Основные идеи и проблемы.	2

Тема 4.3. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина	Жизнь и творчество Туфана Миннуллина. Знакомство с его творчеством. Общественная деятельность Т. Миннуллина. Школа драматургии Т. Миннуллина. Тематическое и жанровое разнообразие драматургии писателя. Практическое занятие №12-13. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.	2 2 2
Раздел 5. Современная татарская литература		24
Тема 5.1. Жизнь и творчество Равиля Файзуллина	Жизнь и творчество Равиля Файзуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Файзуллина.	2
Тема 5.2. Жизнь и творчество Рената Хариса	Жизнь и творчество Рената Хариса. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Хариса	2
Тема 5.3. Разиль Валиев – общественный деятель, поэт, прозаик, драматург.	Практическое занятие №14. Жизнь и творчество Разиля Валиева. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Валиева. Краткая информация о жизни и творчестве, общественной деятельности поэта, прозаика, драматурга Р. Валиева. Произведения писателя. «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Песни. Народные традиции в творчестве поэта.	2
Тема 5.4. Жизнь и творчество Ильдара Юзиева	Жизнь и творчество Ильдара Юзиева. Знакомство с его произведениями. Стихи И.Юзиева.	2
Тема 5.5. Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной	Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной. Знакомство с её произведениями.	2
Тема 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина	Жизнь и творчество Роберта Миннуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи и песни Р.Миннуллина. Тема «Матери» в произведениях поэта.	2
Тема 5.7. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина	Практическое занятие №15-16. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза.	4
Тема 5.8. Жизнь и творчество Шауката Галиева	Жизнь и творчество Шауката Галиева. Знакомство с его произведениями. Юмористические стихотворения Ш.Галиева.	2
Тема 5.9. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева	Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева. Знакомство с его произведениями. Краткая информация о жизни Мухаммета Магдеева. Деревенская проза писателя. «Журавлиные луга», «Человек умирает – песня остается» и др. Деревенская жизнь в ее морально-этических, философских проблемах. Характер молодых людей –	2

	студентов военного времени в повести М. Магдеева «Мы – дети сорок первого года». Духовный мир героев. Особенность сюжета повести.	
Тема 5.10. Жизнь и творчество Аяза Гилязова	Жизнь и творчество Аяза Гилязова. Знакомство с его произведениями.	2
Тема 5.11. Возрождение татарской литературы на рубеже XX–XXI веков.	Практическое занятие №17. Мой любимый поэт, писатель, драматург.	2
Раздел. 6. Функциональное чтение		8
Тема 1.2. Определение жанров	Знакомство с историей русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.	2
Тема 1.3. Постановка вопросов	Практическое занятие №18. Знакомство с историей народных праздников татарских и русских народов. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Рождество, Масленица, Крещение.	2
Тема 1.4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Практическое занятие №19. 1.5.1. Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакый Урманче; Иван Шишкин, Харис Якупов	1
	1.5.2. Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева; В.И.Виноградов, Произведения Фёдора Шаляпина	1
	Практическое занятие №20. 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова	2
Зачёт		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

Оборудование учебного

- комплект учебно-наглядных пособий кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Татар әдәбияты:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/ Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Жамалиева, Г.М.Әхмәтжанова. – Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшр.,2017.- 462б.

2.Татар әдәбияты:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/ Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Жамалиева, Г.М.Әхмәтжанова. – Казан: “Мәгариф – Вакыт нәшр.,2017. – 383б.

3. Татар теле:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшр.,2017.- 175б.

4. Татар теле:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшр.,2017.-195б.

Дополнительные источники:

1. Русско-татарский словарь. Русча-татарча сүзлек./авт.-сост.: Ф.А.Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова. - Казань: Татар кн. изд-во, 2014.-465с.

2. Математический русско-татарский толковый словарь=математикадан русча-татарча аңлатмалы сүзлек/(авт.-сост.: Л.И.Галиева, И.Г. Галяутдинов, М.З.Хуснетдинов и др.); под общ.ред. Л.И. Галиевой и И.Г. Галяутдинова.- Казань:Татар кн. изд-во, 2014.-254с.

3. Татар теленен орфографик сүзлеге.Орфографический словарь татарского языка./авт.-сост.:К.Р. Галиуллин, Р.И. Раскулова-Казань:Татар кн. изд-во, 2017.- 423с.

4. Фәтхуллова, Ә.Ш.Юсупова, Ә.Н.Денмөхәммәтова Татарча сөйләшк. Казан: Татар.кит.нәшр., 2017.-311б

5.История Казани глазами эрудита/авт.-сост. Мансур Лисевич. – Титул-Казань, 2018.-165с.

Интернет-ресурсы:

<http://tt.wikipedia.org>

<http://tatarplanet.ru>

<http://belem.ru>

<http://www.kitap.net.ru>

<http://znanium.com/>, электронно-библиотечная система

<http://KnigaFond>

edu.tatar.ru

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты освоения дисциплины	Компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные			
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Темы: 1.1; 1.3; 1.4 Многонациональный Татарстан. Народные праздники и народные традиции. Народные костюмы. Национальная кухня.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу): Г.Тукая, Х.Туфана, М. Джалиля, А. Кутуя, Ф. Карима. Тема: 2.4 (2.4.1.-2.4.2.) Тема: 3.2 (3.2.2.) Тема: 3.2 (3.2.3.) Тема: 3.2 (3.2.4.) Тема: 3.2 (3.2.5.)

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Тема: 1.5 (1.5.1.-1.5.3.) Изобразительное искусство Татарстана. Музыкальная культура Татарстана. Театры Татарстана.</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: Тема: 2.4. (2.4.1.-2.4.2) Жизнь и творчество Габдуллы Тукая Тема: 4.1. Жизнь и творчество .Г. Камала</p>
<p>проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике:о роли литературы в жизни общества;..... Оценка практических работ при изучении жизни и творчества</p>

других народов		малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	писателей Тема: 3.2. (3.2.3.) Жизнь и творчество Мусы Джалиля Тема: 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина
Метапредметные			
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Поиск учебной информации по заданным параметрам поиска, написание сочинений, эссе, рефератов.... Тема: 4.3. Творческая работа по теме Хасана Туфана Напишите сочинение-эссе на темы: «Мой завтрашний день»; «Жизненный путь, избранный совестью»; «Я выбираю жизненный путь по совести»; «Созвучие мира природы и мира поэзии»
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов.... Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам... Тема:3.2.1. Напишите сочинения-миниатюры на

формулировать выводы			<p>темы, раскрытые в стихотворениях М.Джалиля: «Героями не рождаются» Тема: 3.2.4. Творчество А. Кутуя. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Каким я представляю настоящего патриота России».</p>
<p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов....</p> <p>Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам...</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при организации дискуссии по темам:....</p> <p>Тема 4.3. Туфан Миннуллин. Произведение «Альмандар из Альдермеша» - «Әлдермештән Әлмәндәр». Написать характеристику главным героям произведения.</p>
<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении групповых практических работ.</p> <p>Оценка деятельности при организации деловой игры по теме....</p> <p>Тема 5.10. Аяз Гилязов. «Любовь и ненависть» - “Мәхәббәт һәм нәфрәт” Составить кроссворд.</p>

		традиций и ценностей многонационального российского государства	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Тема 5.9. Мухаммет Магдеев Нарисовать иллюстрацию к произведению М.Магдеева «Мы дети 41 года» - «Без 41 нче ел балалары»
Предметные			
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества.

			Тема 2.3. Гаяз Исхаки. Творческая работа Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо».
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества. Тема 1.3. Презентация по темам народные праздники (Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Масленница)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений;

	грамотности в различных жизненных ситуациях;		подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание Тема 1.2. Групповая работа по теме: История русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Тема 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова. Экскурсии в театры и музеи г. Казани.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	Тема 3.2.5. Творчество Фатиха Карима в годы Великой Отечественной войны. Выразительное

<p>творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>основами эстетической культуры.</p>	<p>чтение поэмы “Кыңгыраулы яшел гармун” – “Гармонь с колокольчиками”</p> <p>Тема 3.2.6. Творчество Абдуллы Алиша. Напишите сочинение-рассуждение «Какими хотят видеть родители своих детей» по произведению «Улларым – Два сына»</p>
--	---	--	---

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 География

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Квалификация: Аппаратчик-оператор производства химических
соединений

Казань

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» в рамках освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования разработанной с целью совершенствования подходов к реализации требований СОО в пределах освоения ООП СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направленной на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № 6
от « 20 » июня 2023 г.
Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« ____ » _____ 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Н.В. Мирьякупова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

Учебная дисциплина ОДБ.10 «География» входит в общеобразовательный цикл (ОО.00) базовых дисциплин (ОДБ.00) программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в

практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать 	<p>решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	--	--

Изучение дисциплины способствует освоению **личных результатов:**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к реализации своего профессионального потенциала	ЛР 22
Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.	ЛР 23
Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	ЛР 25
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 27
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 28

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
Индивидуальный проект	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира		4	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	Практическое занятие:		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала:	2	
	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных	1	

	<p>видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	1	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала:	5	
	<p>Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p>	1	
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	1	
	Практическое занятие:		
	№ 3: «Сравнительная оценка качества жизни населения»	3	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала:	5	
	<p>Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.</p>	2	

	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	3	
Раздел 2. Региональная характеристика мира.			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:	4	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	1	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практическое занятие: № 5: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала:	6	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	1	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	

	Практическое занятие:		
	№ 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала:	2	
	Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	1	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала:	8	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1	
	3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	
	4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	1	
	Практическое занятие:		
	№: 7 «Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки»	4	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала:	2	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:	5	
	Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1	
	Практическое занятие:		
	№ 8: «Определение роли России в международном географическом разделении труда»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		40 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Основные печатные издания:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с., с цв.ил.:ил.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
3. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
4. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
5. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
8. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
9. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и

различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
сопоставлять географические карты различной тематики;	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Индивидуальная самостоятельная работа
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.01.Русский язык

по профессии среднего профессионального образования
18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Квалификация
аппаратчик –
оператор производства
химических соединений

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования – технологический

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений ,(утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 23.10.2023 № 795

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Разработала преподаватель:

_____ Н.А.Абдул
подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.01.35 **Аппаратчик-оператор производства химических соединений**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений,

учебная дисциплина русский язык принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет - ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. Художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их

стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший программу Б Д.01 Русский язык, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности : 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами базового цикла – литература, родная литература, история, обществознание.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>16</i>
практические занятия	<i>64</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
Консультации	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (всего)	Теор. зан.	Практич. зан.	Уровень освоения
1	2	3			4
Введение					
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала 1. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Типы речи. Культура речи	6	2	4	
			2	4	2
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала 1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности 2. Лексика с точки зрения ее происхождения, заимствованные слова, неологизмы, фразеологизмы.	8	2	6	
			1	3	2
			1	3	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала 1. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного языка.	6	2	4	
			2	4	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала 1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. 2. Правописание гласных после шипящих и Ц.	10	2	8	
			1	3	2
				2	

	Правописание согласных в корне, удвоенные согласные.				
	3. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ, сложных слов.		1	3	
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	16	2	14	
	1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание		1	3	2
	2. Имя прилагательное; правописание и употребление			3	2
	3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений			3	2
	4. Глагол и его формы, правописание и употребление			2	2
	5. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния		1	3	2
Раздел 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала	12	2	10	
	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов		1	3	2
	2. Правописание союзов		1	3	2
	3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи			2	2
	4. Употребление и правописание междометий			2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	22	4	18	
	1. Строение словосочетания		1	1	2
	2. Простое предложение		1	1	2
	3. Второстепенные члены предложения			2	
	4. Односоставные			2	2

	предложения				
	5. Неполные предложения			2	
	6. Осложненное простое предложение			2	2
	7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях			2	2
	8. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях			2	2
	9. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		1	2	2
	10. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		1	2	2
	Всего:	80	16	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык и литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.-409с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.-409с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.-305с.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014. -310с.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2013. -400с.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.-245с.
7. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016. -444с.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016. -450с.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015. -310с.
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.-415с.
11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.-150с.
12. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2013.
13. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015. -210с.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015. -200с.

Дополнительные источники:

- 1.Вакурова О.Ф., Львова С.И.,Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2015 год. -110с.
- 2.Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2014 год. -90с.
- 3.Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2014 год. -90с.

- 4.Егорова Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 11 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2013 год. -80с.
- 5.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2014 год. -75с.
- 6.Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2017 год.-65с.
- 7.Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя».М.: «Вако», 2014 г. -55с.
- 8.Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2015 год. -45с.
- 9.Тучкова Л.И., Гостева Ю.Н «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». М.: «Экзамен», 2013 год. -55с.
- 10.Угроватова Т.Ю. «Русский язык. 34 урока, подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы». М.: 2013 год. -80с.

Электронные пособия

- 1.5баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2013 год.
- 2.Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2010 год.
- 3.Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2012 год.
- 4.Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт - Петербург: «Тритон», 2012 г.
- 5.Санкт-Петербург и пригороды. Санкт - Петербург: «П-2», 2011 год.
- 6.Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная библиотечная система «Знаниум»»
<https://znanium.com>

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:
rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины <i>личностные, метапредметные, предметные</i>	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<i>личностные:</i>			
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык») устный опрос обучающегося
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	письменные работы, домашние задания. Опрос. Практические, самостоятельные работы

национальной культуры	повышение квалификации.	всех формах и видах деятельности.	
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос</p>
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя</p>
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>работа со словарями. творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля) оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья)</p>

	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка умения давать сравнительную характеристику
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения

общественной деятельности	задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
- эстетическое отношение к миру	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	участие в дискуссии речеведческий анализ текста
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
метапредметные:			
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения.

(пониманием), говорением, письмом	устойчивый интерес.	принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	домашняя работа, практические, самостоятельные работы.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	чтение обучающимся критических статей ученых- филологов о языке и их анализ.
- готовность и	ОК 1. Понимать	ЛР 2. Проявляющий	Составление

<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядчности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант.</p>
<p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p>
<p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядчности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>рубежный контроль исследовательские работы обучающихся; контрольные работы доклады, рефераты обучающихся</p>
<p>умение самостоятельно</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность</p>	<p>письменные работы типа изложения с творческим</p>

организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	презентация творчества одного из поэтов или писателей.
предметных:			
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
-сформированность умений создавать устные и письменные диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста

<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>
<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>пересказ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями)</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста художественного произведения</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>литературные викторины по изучаемому художественному произведению сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст</p>
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p>творческие работы обучающихся</p>

		продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) контрольные работы тестовые задания
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	практические работы (анализ художественного текста) работа по карточкам
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения)
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы

культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	задач, профессионального и личностного развития.		
---	--	--	--

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности
18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная
Квалификация –аппаратчик-оператор
химических соединений
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань-2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений, утв. приказом Министерства просвещения об утверждении ФГОС от 23.10.2023 г. № 795

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« _____ » _____ 20 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

_____ Н.А.Абдул
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.01.35 **Аппаратчик – оператор производства химических соединений**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

учебная дисциплина русский язык принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины :

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший программу БД.02 Литература, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности »: 18.01.35 Аппаратчик – оператор производства химических соединений:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами базового цикла – литература, родная литература, история, обществознание.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	<i>141</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>131</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>46</i>
практические занятия	<i>85</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов	Уровень освоения 4
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века		20	
Тема 1.1. Историко-литературный процесс русской литературы.	Содержание учебного материала -- 2 ч. Русская литература конца 18 начала 19 веков. Основные литературные направления конца 18 начала 19 веков Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Страницы жизни и творчества А.С. Пушкина	Содержание учебного материала - 4 ч. 1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.	2	3
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Страницы жизни и творчества М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала- 8 ч. 1. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Роман «Герой нашего времени». Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. В.Г. Белинский о Лермонтове	2	2
	Практические занятия	6	
Тема 1.4. Страницы жизни и творчества Н.В. Гоголя	Содержание учебного материала—6 ч. 1. Сведения из биографии. «Мёртвые души». Жанр, смысл названия. композиция. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).	2	
	Практические занятия	4	

Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века			
Тема 2.1. Жизненный и творческий путь А.Н.Островского	<p>Содержание учебного материала - 8 ч.</p> <p>1. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза»</p> <p>Практические занятия</p>	2	3
Тема 2.2. Страницы жизни и творчества И.А.Гончарова	<p>Содержание учебного материала-- 4 ч.</p> <p>1. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)</p> <p>Практические занятия</p>	2	2
Тема 2.3. Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева	<p>Содержание учебного материала- 8 ч.</p> <p>1. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)</p> <p>Практические занятия</p>	2	2
Тема 2.4. Страницы жизни и творчества Н.С. Лескова.	<p>Содержание учебного материала - 4 ч.</p> <p>1. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого</p>	2	3

Особенности сюжета повести «Очарованный странник»		русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова		
	Практические занятия		2	
Тема 2.5. Хроника жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала-- 4 ч.		2	
	1.	Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы		2
	Практические занятия		2	
Тема 2.6. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала- 8 ч.		2	
	1.	Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе		3
	Практические занятия		6	
Тема 2.7. Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала- 10 ч.		2	
	1.	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в		2

		изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		
	Практические занятия		8	
Тема 2.8. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Конфликт в пьесе «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала- 4 ч.		2	3
	1.	Сведения из биографии. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра		
	Практические занятия		2	
Раздел III. Поэзия второй половины 19 века				
Тема 3.1. Страницы жизни и творчества Ф.И. Тютчева Страницы жизни и творчества А.А. Фета. Тематика творчества	Содержание учебного материала - 4 ч		2	2
	1	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Практические занятия		2	
Тема 3.3 Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Особенности жанра и	Содержание учебного материал - 4 ч.		2	2
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов.		

композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	Практические занятия	2	
Раздел IV. Литература 20 века			
Тема 4.1. Особенности развития литературы в начале 20 века	Содержание учебного материала—4 ч 1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет	2	2
	Практические занятия	2	
Тема 4.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала-- 8 ч 1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок) Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из	2	2

	<p>биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных</p> <p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Сведения из биографии. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.</p> <p>Сведения из биографии. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме</p>		
	Практические занятия	6	
Тема 4.3. Особенности развития литературы 30-х начала 40-х годов	<p>Содержание учебного материала 11 ч.</p> <p>1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</p> <p>Сведения из биографии М.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».</p> <p>Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к</p>	2	2

	<p>чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога.</p> <p>Сведения из биографии Б. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> <p>Сведения из биографии М. Булгакова. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Сведения из биографии М. Шолохова. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова</p>		
	Практические занятия	9	
Тема 4.4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала— 10 ч	4	
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Ведущие жанры Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Сведения из биографии А.Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Драматургия военных лет. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		2
	Практические занятия	6	
	26. Подготовка сообщения на тему: «Лирика периода Великой Отечественной войны» 27. Составление понятийного словаря по теме: «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала--- 12 ч.	4	

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	1.	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя		2
	Практические занятия		8	
Тема 4.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала — 6 ч		2	2
	1.	Сведения из биографии И. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Сведения из биографии А. Куприна. «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в произведении. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве В.Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа		
Практические занятия		4		
Тема 4.7. Особенности развития литературы 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала -- 2 ч		2	2
	1	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов Нравственная проблематика в творчестве В.П. Астафьева. Очерк жизни и творчества С. Довлатов		
Практические занятия		0		
Всего		131		

--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык и литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2014.-500с.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2014 -319с.
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2013. -350с.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.-450с.
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2014. -500с.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2013.с.360
7. Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2015.-с.315
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2014. -335с.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.-344с.
10. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.-240с.

Дополнительные источники:

- 1.Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2015 год. -250с.
- 2.Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2013 год. -310с.
- 3.Королева Н.С., Мошенская Т.Н. «Открытые уроки литературы.5-9 классы». М.: «ВАКО», 2015 год.-215с.
- 4.Манн Ю.В., Самородницкая Е.И. «Гоголь в школе». М.: «ВАКО», 2014 год. -100с.
- 5.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2014 год.с-210с.
- 6.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2015 год.-230с.
- 7.Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2015 год. -250с.

8. Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2016 год.-150с.

Электронные пособия

1. 5баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2013 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2010 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2012 год.
4. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт - Петербург: «Тритон», 2015 г.
5. Санкт-Петербург и пригороды. Санкт - Петербург: «П-2», 2011 год.
6. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 год.
7. Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета», 2013 год.

Интернет – ресурсы

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная библиотечная система «Знаниум»» <https://znanium.com>

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины <i>личностные, метапредметные, предметные</i>	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
личностные:			
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык») устный опрос обучающегося
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	письменные работы, домашние задания. Опрос. Практические, самостоятельные работы

культуры	квалификации.	деятельности.	
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	работа со словарями. творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля) оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья)

	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка умения давать сравнительную характеристику
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике

профессиональной и общественной деятельности	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	речевого общения
- эстетическое отношение к миру	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	участие в дискуссии речеведческий анализ текста
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
метапредметные:			
владение всеми видами речевой деятельности:	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию,	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения.

аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	домашняя работа, практические, самостоятельные работы.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.

	ситуациях и нести за них ответственность.		
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант.
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	рубежный контроль исследовательские работы обучающихся; контрольные работы доклады, рефераты обучающихся

		общественных организаций.	
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	презентация творчества одного из поэтов или писателей.
предметных:			
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста

за собственной речью	них ответственность.	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	пересказ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями)
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.художественного произведения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	литературные викторины по изучаемому художественному произведению сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный	творческие работы обучающихся

аргументированных устных и письменных высказываниях	личностного развития.	и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) контрольные работы тестовые задания
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	практические работы (анализ художественного текста) работа по карточкам
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения)

<p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы</p>
--	---	---	--

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.08 Биологии
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения –
2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Квалификация аппаратчик-оператор
производства химических соединений
Профиль получаемого
профессионального
образования технологический

Казань, 2024

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024г.
Зав. ЦМК _____ / Л.А.Маркина
подпись, ФИО

Разработчик преподаватель:
А.С. Халикова. / _____
Ф.И.О., подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« ____ » _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	25
5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
Приложение	
1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.....	28
2. Лист дополнения и изменения в программе учебной дисциплины.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БИОЛОГИЯ"

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС третьего поколения плюс по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): дисциплина «Биология» входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам (ПД.03).

Программа направлена на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных

представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных

изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен **знать**:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка – 42 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость часов	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	42	
Аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: Лекционные занятия	32	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: индивидуальный проект	10	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, контрольная работа)	зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем занятий	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Введение	<p>Лекция-презентация со вспомогательными техническими средствами обучения Биология как наука. Краткая история развития биологии. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p>Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.</p>	2	2
Раздел 1. Основы цитологии			
Тема 1.1. Методы цитологии. Клеточная теория	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие №1 Что такое клетка. Её размеры. Какие методы и приборы используют для изучения клеток. Создатели клеточной теории. Каковы основные положения клеточной теории</p>	2	2
Тема 1.2. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке	Содержание учебного материала		
	<p>Лекция-презентация со вспомогательными техническими средствами обучения Химические элементы клетки. Химические вещества клетки. Роль воды в клетке. Свойства воды. Минеральные вещества клетки и их роль.</p>	2	2
Тема 1.3. Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в	Содержание учебного материала		
	<p>Лекция с использованием наглядных пособий. Углеводы и их классификация. Функции углеводов. Липиды и их классификация. Функции липидов</p>	2	2

жизнедеятельности клетки.			
Тема 1.4. Строение и функции белков. Ферменты	Содержание учебного материала		
	Лекция. Белки и их строение. Классификация белков. Уровни организации белковой молекулы. Функции белков. Свойства белков	2	2
Тема 1.5 . Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №2. Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение ДНК и РНК. Типы РНК	2	2
Тема 1.6. Устройство светового микроскопа.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №3. Микроскопия. Устройство светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Техника безопасности при работе с микроскопом. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Демонстрации Виды микроскопов	2	2
Тема 1.7. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот	Содержание учебного материала		
	Лекция с использованием наглядных пособий. Сходство в строении клеток растений и животных. Различия в их строении. Особенности клеток грибов. Сравнение доядерной и ядерной клетки. Демонстрации Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.	2	2
Тема 1.8. Вирусы.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №5. Вирусы. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни. Демонстрации Виды вирусов. Строение вируса табачной мозаики	2	2
Тема 1.9. Энергетический обмен.	Содержание учебного материала		
	Лекция Энергетический обмен в клетке. Диссимиляция. Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородный, кислородный Демонстрация наглядного пособия "Этапы энергетического обмена"	2	2
Тема 1.10. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание учебного материала		
	Лекция с интерактивной презентацией. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: световая, темновая. Фотосистемы Демонстрация наглядного пособия "Фотосинтез"	2	2
Тема 1.11. Пластический	Содержание учебного материала		

обмен. Генетический код.	Лекция Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Транскрипция. Трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме Демонстрация наглядного пособия " Биосинтез белка "	2	2
Тема 1.12. Пластический обмен. Биосинтез белка.	Практическое занятие №6. Биосинтез белка. Демонстрация наглядного пособия " Биосинтез белка "	2	2
Раздел 2. Основы учения об эволюции			
Тема 2.1. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	Проблемная лекция История развития теории эволюции. Предпосылки ее формирования. Ч. Дарвин. Основные положения его теории. Демонстрация наглядных пособий	2	3
	Индивидуальный проект	10	
Итоговый урок. Зачёт		2	
	Итого за 1 семестр:	42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории:

- посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный дидактический материал, справочный материал).
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)
- видеоматериалы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- DVD
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2015.- 368 с.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М., 2014..

Дополнительные источники:

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс.—М., 2014.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebio.ru/> Электронный учебник по биологии. Представлены

разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.

2. <http://evolution.powernet.ru/> Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.

3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. www.znanium.com- сайта института

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, промежуточного контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания:		
- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	ОК-2, ОК - 4, ОК-5, ОК-6, ОК-08	Промежуточное тестирование. Проверка тетради. Устный опрос.
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	ОК-2, ОК-4, ОК-5,	Проверка тетради. Проверка домашних задач. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль.
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9	Оценивание практических заданий. Промежуточный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос Проверка тетради. Проверка домашних заданий. Работа с учебником.
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	ОК-1, ОК-3, ОК-04, ОК-9	Устный опрос. Проверка тетради. Защита рефератов.

- биологическую терминологию и символику.	ОК-2, ОК-4, ОК-5,	Промежуточное тестирование. Диктант по определениям. Устный опрос.
умения:		
- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	ОК-3, ОК-4, ОК 08	Проверка тетради. Проверка домашних заданий. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с учебником.
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-08, ОК-9	Оценивание практических заданий. Промежуточный контроль. Проверка тетради. Проверка домашних заданий.
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Оценивание практических заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий.
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8	Устный опрос. Просмотр и анализ видеофильма.
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; 16	ОК-1, ОК-3, ОК-05, ОК-9	Выполнение практических заданий.
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-08	Работа с литературой, интернет-источниками.

(учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.		Устный опрос.
--	--	---------------

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 09. Обществознание

для специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования –
технологический

Казань
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2023г. N 795)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г. протокол №13;

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № 1

от

« » _____ 20 г.

Зав. ЦМК

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« » _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ. 09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
 - ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
 - ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
 - ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях..
 - ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
 - ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

1.2.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 104 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 94 часа;
 самостоятельная работа обучающегося - 10 часов;
 промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>СПО</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
Теоретические занятия	39
Практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Индивидуальный проект	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	<u>Содержание учебного материала:</u> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
Раздел 1. Человек и общество		26	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, индивидуальность. Личность. Деятельность и мышление. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	2	2
	Практическое занятие № 1. «Человек как продукт биологической и социальной эволюции»	2	2
	Практическое занятие № 2. «Человек, индивид, личность»	2	2
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	4	2
	Практическое занятие № 3. «Деятельность человека»	2	2
Тема 1.2 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Сферы общественной жизни. Социальные институты.	4	2
	Практическое занятие № 4. «Понятие общества. Сферы общества»	2	
	Практическое занятие № 5. «Развитие общества»	2	
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности. Глобализация. Антиглобализм.	1	2
	Практическое занятие № 6. «Глобализация. Антиглобализм»	1	2
	ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 1. Написание рефератов, докладов, сообщений, презентации по темам: 1. Отличительные признаки человеческого сообщества на Земле.	4	

	<p>2. Ф.Энгельс о ведущей роли труда в процессе возникновения и изменения человека.</p> <p>3. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>4. Концепции и гипотезы о происхождении жизни на Земле.</p> <p>5. Общество как способ существования человека.</p> <p>6. Терроризм и борьба с ним. Экстремизм и борьба с ним.</p>		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		16	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Значение духовной культуры в общественной жизни. Культура народная, массовая. Элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2	2
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	2
	Практическое занятие № 7. «Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки»	2	2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль и нравственность.	2	2
	Практическое занятие № 8. «Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм». Справедливость	2	2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2
	Практическая работа № 9. «Духовный мир личности»	2	2

	<p>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 2</p> <p>1. Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты эпохи и их отражение в особенностях и уровнях развития культуры (на примере какой-либо эпохи по выбору). 2. Особенности духовного мира личности современного российского человека (на примере одной какой-либо социальной группы). 3. Массовая и элитарная культура в современной России. 4. Проявление в культурной жизни современной России кризисных явлений. 5. Классификация религиозных систем. 6. Соотношение религии и атеизма. 7. Характер одной из мировых религий (по выбору). 8. Структурные элементы любой религии. <p>2. Написать сочинение на тему: Мой любимый художник (писатель, композитор, поэт, артист).</p>	2	
Раздел 3. Экономика		10	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика	2	2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Механизм рынка. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	2
	Практическое занятие № 10. «Роль государства в экономике»	1	2
	Практическое занятие № 11. «Причины безработицы и трудоустройство»	1	2
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Практическое занятие № 12. «Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы»	2	2

	<p>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 3: Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная структура общества и способ производства. 2. Особенности социальной структуры современного российского общества. 3. Место семьи на иерархической лестнице социальной структуры (на примере вашей семьи). 4. Индивид в социальной структуре общества (на примере студента колледжа). 5. Марксистский подход к классовой типологии общества. 6. Классовая структура современного российского общества. 7. Прошлое и настоящее классовой теории. 8. Современные подходы к пониманию классовой структуры общества. 9. Возможности существования социального равновесия и порядка в современном российском обществе. 10. Социальная напряженность – обычное состояние любого классового общества. 11. Примеры «пиков» социальной напряженности в современном российском обществе. 12. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России. 13. Объекты социальной защиты в современном российском обществе. 14. Особенности социальной защиты современной российской молодежи. 15. Характеристика социального положения вашей семьи. 	2	
Раздел 4. Социальные отношения		8	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	Практическое занятие № 13. «Социальное поведение»	1	2
Тема .4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Практическое занятие №14. «Этнические общности»	1	
	Практическое занятие № 15. «Молодежь как социальная группа. Молодежный экстремизм и его профилактика»	1	2
	Практическое занятие № 16. «Семья»	1	2
Раздел 5. Политика		14	

Раздел 5 Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства.	4	2
	Практическое занятие № 17. «Государство и политическая система общества».	2	2
Тема 5.2 Участники политического процесса	Практическое занятие № 18. «Гражданское общество и государство».	2	2
	Практическая работа № 19. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества.»	4	2
	<p>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 5;</p> <p>1..Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам.</p> <p>1. Политические институты и их деятельность в условиях современного российского общества.</p> <p>2. Характеристика политической системы современного российского государства.</p> <p>3. Политика в социальной структуре общества.</p> <p>4. Особенности политики современного Российского государства.</p> <p>5. Теории происхождения государства.</p> <p>6. Государство – центральный институт политической системы общества.</p> <p>7. Основные признаки правового государства.</p> <p>8. Реализация основных функций в деятельности современного Российского государства.</p> <p>9. Политическая власть – разновидность общественной власти.</p> <p>10. Политическая элита и политические лидеры.</p> <p>11. Современное содержание понятия «гражданское общество».</p> <p>12. Возможности существования гражданского общества в современной России.</p> <p>13. Легитимность политической власти в современной России.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Если бы я был президентом.....»</p>	2	
Раздел 6. Право		28	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	4	2
	Практическое занятие № 20. «Правонарушения и юридическая ответственность»	4	2

отношений.	Практическое занятие № 21. «Права и свобода человека и гражданина».	2	2
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	2	
	Практическая работа № 22. «Правовой статус личности в РФ».	4	2
Тема 6.3 Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	4	
	Практическое занятие № 23. «Трудовое право»	2	2
	Практическое занятие № 24. «Административное право».	2	2
	Практическое занятие № 25. «Уголовное право»	2	
	Практическая работа № 26. «Особенности гражданско- правовых, семейно- правовых и трудовых правоотношений в РФ».	2	
	Самостоятельная работа: (Индивидуальный проект по выбранной теме)	10	2
	Консультации		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

- Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018. – 240 с.

– Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017. – 144 с.

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОДБ.09 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера;

задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>			
OK01 OK05	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 1.1. Общество и	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK02 OK04 OK05		Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию

			<ul style="list-style-type: none"> – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05		Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура			
ОК 03 ОК 05 ОК 06	ЛР1,ЛР2,Л Р3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,Л Р9,ЛР10,Л Р11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03		Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06		Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

OK 01 OK 05		Тема 2.4. Искусств о	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
	Раздел 3. общества		
OK 02 OK 07	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20, ЛР24	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09		Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03		Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03		Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09		Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам,

			<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>		<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера			
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p>		<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>		<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания

		способы его разрешения	Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
	Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 03 OK 04		Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07		Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 05		Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся

OK 02 OK 06 OK 09		Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09		Тема 6.5. Отрасли права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09			<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить

	способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии

18.01.35. Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 2 года 10
месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 18.01.35. «Аппаратчик-оператор производства химических соединений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2023 г. № 795)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Зав. ЦМК _____ / Л.А.Маркина
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
«__» _____ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

В.И. Маврина _____

З.Х. Минзянова _____

Ф.А. Рахимзянова _____

Г.М. Хасанова _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностраный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.35. «Аппаратчик-оператор производства химических соединений», входящей в состав укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химическая технология.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – ОДБ.01. Русский язык, ОДБ.04.История, ОДБ.02. Литература.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	90
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
Раздел 1. Вводный фонетический курс			
Тема 1.1. Фонетика. Правила чтения	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	ПЗ №1. Звуки и буквы английского языка. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. ПЗ №2. Транскрипция английского языка. Практическое занятие. Тренировочные упражнения. Мини-диктанты.	6	2
Раздел 2. Устный вводный курс			
Тема 2.1. Знакомство. Приветствие.	Содержание учебного материала		
	Л №1. Интернационализмы	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №3. Местоимения личные, притяжательные, склонение, местоимений.	2	2
	ПЗ №4. Обучение диалогической речи по теме раздела.	2	
	ПЗ №5. Порядок слов в английском предложении.	2	
	ПЗ №6. Указательные, возвратные вопросительные местоимения. Повелительное наклонение, интернационализмы	2	
	ПЗ №7. Спряжение глагола to be. Настоящее, прошедшее, будущее время. Сокращения.	2	
	ПЗ №8. Чтение, перевод, обсуждение текста «We learn English»	2	
	ПЗ №9. Числительные. Количественные, порядковые и их составные. Правила чтения числительных. Дробные числа. Правила чтения дробных чисел. Обозначение времени. Отрезки времени. Дни недели, месяцы. Времена года.	4	
	ПЗ №10. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	4	
	ПЗ №11. Неопределённый и определённый артикль.	4	
Тема 2.2. Обо мне и моей семье	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №12. «About myself» (Обо мне) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	4	2

	ПЗ №13. Оборот there is / there are. Present, Past, Future Simple.	2	
	ПЗ №14. «My working day» (Мой рабочий день) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	4	
	ПЗ №15. «My day off» (Мой выходной) чтение, перевод, мини-ситуации, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение. Итоговая проверочная работа.	6	
Тема 2.3. Еда в Англии	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №16. Местоимение little, few и местоименные выражения a little, a few. Неисчисляемые местоимения much, many.	2	2
	ПЗ №17. «Meals» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. Составление меню.	2	
	ПЗ №18. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Степени сравнения наречий. Способы сравнения.	2	
Тема 2.4. Путешествия	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №19. «Travelling» (Путешествие) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	2	2
	ПЗ №20. Предлоги места и движения. Предлоги времени, прочие предлоги.	2	
Тема 2.5. Мой друг	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №21. Типы вопросов в английском языке. Общий, специальный. Порядок слов в вопросительном предложении. Альтернативный, разделительный вопросы.	2	2
	ПЗ №22. «My friend» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей. Мини-ситуации. Описание друга (внешность, характер).	2	
Раздел 3. Основной курс			
Тема 3.1. Времена года	Содержание учебного материала		
	Л №2. Времена глаголов	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №23. Словообразование. Основные суффиксы существительных. Основные суффиксы прилагательных. Основные суффиксы глаголов.	2	2
	ПЗ №24. Неопределённые местоимения some, any. Отрицательное местоимение no и их произношение.	2	

	ПЗ №25. «Времена года и погода» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	2	
	ПЗ №26. Временные формы английского глагола. Формы глагола Present Past, Future Indefinite.	2	
	ПЗ №27. Формы глагола в Present, Past, Future Continuous.	2	
	ПЗ №28. Формы глагола в Present, Past, Future Perfect. Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 3.2. Великобритания	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №29. «Великобритания» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение, ситуативные диалоги.	2	2
	ПЗ №30. Согласование времён в главном и придаточном предложении.	2	
	ПЗ №31. Страдательный залог. Simple, Continuous, Perfect Tenses.	2	
Тема 3.3. Почему мы изучаем английский язык?	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №32. «Английский для твоей будущей профессии» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей.	2	2
	ПЗ №33. Модальные глаголы и их заменители can, may. Модальные глаголы must, would need.	2	
Тема 3.4. Средства массовой информации	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №34. «Mass Media» (Средства массовой информации) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	2	2
	ПЗ №35. Причастие и герундий. Употребление и отличие.	2	
	ПЗ №36. Лексико-грамматические упражнения на повторение.	2	
Промежуточная аттестация		2	3
Всего:		94	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных за

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Сводная таблица глаголов»
- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2020)

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

Электронные ресурсы:

1. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
2. [://click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) - обучающий сайт Livemocha;
3. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
4. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
5. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
6. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

7. Маньковская З.В. Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК и ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p>• личностные:</p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meals - Travelling - Shopping <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		<p>практических работ грамматической направленности. Анализ Портфолио студента.</p>
<p>• метапредметные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт. Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу. Самостоятельное и с помощью преподавателя</p>

<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующее умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meals - Travelling - Shopping <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Анализ Портфолио студента.</p>
<p>• предметные:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с</p>

<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.</p>	<p>осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meals - Travelling - Shopping <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Проверочная работа, дифференцированный зачет.</p>
--	--	---	--

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ.07 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

А.С. Халикова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Химия» разработаны на основе требований
федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего
общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными
обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по
специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия»

ОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОС разработаны на основании положений программы учебной дисциплины «Химия»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<i>У 1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре</i>
<i>У 2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</i>
<i>У 3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</i>
<i>У 4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов</i>
<i>У 5. выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений</i>
<i>У 6. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью</i>
<i>У 7. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям</i>
<i>З 1. важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;</i>
<i>З 2. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</i>
<i>З 3. основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.</i>
<i>З 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород,</i>

галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1.называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	Оценка деятельности во время практического занятия. Оценка тестовых заданий.	1 полугодие – аттестация по текущим оценкам 2 полугодие – аттестация в форме дифференцированного зачета
У 2.определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	
У 3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	
У 4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	
У 5. выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Оценка деятельности во время практического занятия	
У 6.связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью	Оценка выполнения самостоятельной работы.	
У 7.решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	Оценка письменных работ	
З 1.важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	1 полугодие – аттестация по текущим оценкам 2 полугодие – аттестация в форме дифференцированного зачета
З 2.основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	Оценка устного ответа. Оценка письменных работ.	
З 3.основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации,		

<p><i>структурного строения органических соединений</i></p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.</i></p>	
<p>3 4.Важнейшие вещества и материалы: <i>важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</i></p>	<p><i>Оценка деятельности во время практического занятия, оценка письменных работ.</i></p>	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</i>	УТ ПР ОП	УТ ПР ОП					ПР ОП	УТ Т	УТ ОП		
<i>Раздел 1. Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</i>	ПР Т	УТ ПР ОП	УТ ПР ОП					УТ Т	УТ	УТ Т	
<i>Раздел 1. Тема 1.3. Строение вещества</i>		УТ ПР		УТ ПР ОП			ПР ОП	УТ Т		УТ Т	
<i>Раздел 1. Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</i>							ПР ОП	УТ ПР		УТ Т ОП	
<i>Раздел 1. Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</i>	УТ ПР ОП			УТ ПР ОП	ПР						ПР ОП
<i>Раздел 1. Тема 1.6. Химические реакции</i>	ПР УТ Т	УТ ПР ОП		УТ ПР ОП			ПР ОП	УТ ПР Т	УТ		
<i>Раздел 1. Тема 1.7. Металлы и неметаллы</i>	ПР ОП	УТ ПР ОП	УТ ПР ОП		ПР	УТ	ОП				ПР ОП
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</i>	УТ ПР ОП								УТ	УТ Т ОП	
<i>Раздел 2. Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</i>	УТ ПР ОП		УТ ПР ОП	УТ Т ОП		УТ	ПР ОП				ПР ОП
<i>Раздел 2. Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</i>	УТ ПР ОП		УТ ПР ОП	УТ Т	ПР	УТ	ПР ОП				ПР ОП
<i>Раздел 2. Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</i>	УТ Т		УТ ПР	УТ	ПР	УТ					ПР
<i>Раздел 2. Тема 2.5. Химия и жизнь</i>				СР		УТ СР					СР

УТ – оценка устного ответа; СР – оценка выполнения самостоятельной работы; ПР – наблюдение и оценка деятельности во время практического занятия; КП – оценка компьютерной презентации; ЗП – оценка подготовки и защиты проекта; ОП – оценка письменных работ; ИП – оценка отчета об инсталляции программ; ЭД – оценка электронного документа; Т – оценка результатов тестирования.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.3. Строение вещества	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.6. Химические реакции	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.7. Металлы и неметаллы	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.5. Химия и жизнь	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К

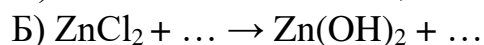
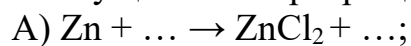
6. Структура контрольного задания

Контрольная работа представлена в 2 вариантах и состоит из 6 заданий. Шестое задание дополнительное для обучающихся, справившихся с пятью основными заданиями.

6.1. Текст задания

1 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Решите задачу. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $CO_2 + C = CO$.

4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции $Al + S = Al_2S_3$ при повышении температуры на $20^\circ C$? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6.* В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции

$\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})} + \text{Q}$: а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

2 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Решите задачу. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$.

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6.* В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции

$\text{CaCO}_{3(\text{к})} = \text{CaO}_{(\text{к})} + \text{CO}_{2(\text{г})} - \text{Q}$: а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

6.2. Время на подготовку и выполнение:

Подготовка, объяснение заданий и критериев оценки работы 3 мин.;

выполнение 40 мин.;

сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 1.называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	<i>Правильность ответов на вопросы. Соблюдение регламента ответов. Аккуратность и грамотность выполненной работы.</i>
У 2.определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У 3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	
У 4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	
У 5. выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	
У 6.связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью	
У 7.решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	
З 1.важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие	<i>Правильность ответов на вопросы. Соблюдение регламента ответов. Аккуратность и грамотность выполненной работы.</i>
З 2.основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	
З 3.основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений	
З 4.Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода,	

<p><i>природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</i></p>	
--	--

Комплект заданий для практических работ

по дисциплине «Химия»

Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена. Испытание растворов солей индикатором. Гидролиз солей»

Цели: Изучить реакции ионного обмена, в результате которых выпадает осадок или выделяется газ, рассмотреть результаты гидролиза солей.

Оборудование и реактивы:

растворы карбоната натрия, хлорида бария, хлорида меди (II), карбоната калия, соляной, серной кислот, гидроксида натрия, сульфата железа (II), сульфида калия, хлорида цинка, лакмус, штатив с пробирками, карточки - инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Проведите реакции ионного обмена между растворами веществ:

I вариант

- 1) карбоната натрия и соляной кислоты;
- 2) хлорида бария и сульфата натрия.

II вариант

- 1) хлорида меди (II) и гидроксида натрия;
- 2) карбоната калия и серной кислоты.

Составьте молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций.

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-В каких случаях реакции ионного обмена идут до конца?

Опыт 2

Испытайте растворы двух солей лакмусом. Объясните, почему лакмус изменяет цвет. Напишите уравнения гидролиза этих солей.

I вариант

- 1) карбонат калия (K_2CO_3);
- 2) сульфат железа (II) ($FeSO_4$).

II вариант

- 1) сульфид калия (K_2S);
- 2) хлорид цинка ($ZnCl_2$).

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-Какова реакция среды (рН) в каждом растворе?

-Что такое гидролиз солей?

Практическая работа №2 «Общие свойства металлов и их соединений».

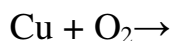
Цели: изучить общие свойства металлов: горение, взаимодействие с растворами кислот и солей.

Оборудование и реактивы: медная проволока со спиралью на конце, гранулярный цинк, железный гвоздь, растворы: соляной кислоты, сульфата меди(II), пробирки, штатив, горелка, держатель, спички, карточки – инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Сожгите медную проволоку со спиралью на конце в пламени горелки. Какие изменения наблюдаете? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



Опыт 2

В пробирку поместите гранулу цинка и прилейте несколько капель раствора соляной кислоты. Что происходит? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



Опыт 3

Опустите очищенный железный гвоздь в пробирку с раствором сульфата меди (II). Оставьте на несколько минут. Как изменился цвет гвоздя? О чем говорит появление красного налета? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления – восстановления:



Сделайте вывод: о рассмотренных свойствах металлов.

Практическая работа №3 «Получение аммиака и его свойства»

Цели: получить аммиак, изучить его физические и химические свойства.

Оборудование и реактивы: твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, растворы соляной кислоты и фенолфталеина, вода, пробирки, пробка с газоотводной

трубкой, чашка Петри, стеклянная палочка, горелка, штатив, спички, карточки-инструкции.

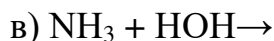
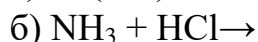
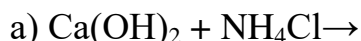
Содержание работы

Опыт 1

1. В фарфоровой ступке перемешайте в равных количествах твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, разотрите.
2. Смесь насыпьте в сухую пробирку, закройте ее пробкой с газоотводной трубкой и закрепите в лапке штатива.
3. Газоотводную трубку переверните вверх и наденьте на нее сухую пробирку. Осторожно нагрейте смесь.
4. Опустите стеклянную палочку в раствор соляной кислоты и поднесите к пробирке, в которую выделяется газ. Что наблюдаете?

Опыт 2

1. Пробирку с аммиаком (вверх дном) поставьте в чашку Петри с водой и оставьте на несколько минут. Что происходит? Почему?
 2. Переверните пробирку с раствором аммиака и добавьте каплю раствора фенолфталеина. Как изменил окраску фенолфталеин? О чем это говорит?
- Составьте уравнения химических реакций:



Сделайте вывод: о физических и химических свойствах аммиака. Какая реакция среды в растворе аммиака?

Практическая работа №4 **«Химические свойства спиртов, фенола,** **альдегидов»**

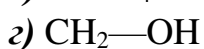
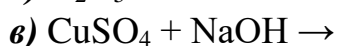
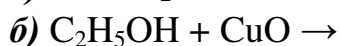
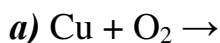
Цель работы: научиться с помощью качественных реакций определять одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды.

Реактивы и оборудование: растворы этилового спирта, глицерина, фенола, сульфата меди (II), щёлочи, хлорида железа (III), уксусного альдегида, медная проволока со спиралью на конце; пробирки, горелка, держатель, спички.

Выполнение работы:

Опыт 1.

В пробирках №1 и №2 находятся растворы этилового спирта и глицерина. Определите с помощью качественных реакций каждое вещество. Запишите наблюдения. Составьте уравнения химических реакций:



Сделайте вывод, ответив на вопросы:

-Что произошло с медной проволокой в спирте?

-Что произошло с осадком Cu(OH)_2 при взаимодействии с глицерином?

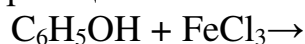
-Для чего служат качественные реакции?

Опыт 2

Проведите качественную реакцию на фенол с хлоридом железа (III) запишите наблюдения.

Внимание! Фенол очень ядовит. При попадании на кожу причиняет ожоги. Работайте очень аккуратно.

Составьте уравнение реакции:



Сделайте вывод: о том, какое вещество является реактивом для определения фенола.

Опыт 3

Проведите качественную реакцию на уксусный альдегид. Добавьте несколько капель раствора сульфата меди (II) и несколько капель раствора гидроксида натрия. Сразу начинайте нагревать, следя за последовательными изменениями, происходящими в пробирке с осадком.

Составьте уравнения реакций:

t



Сделайте вывод, ответив на вопрос:

— Как последовательно изменяется окраска осадка?

— Какое вещество является реактивом для определения альдегида?

Практическая работа №5

«Распознавание пластмасс и волокон»

Цель работы: научиться определять пластмассы и волокна путём сжигания.

Реактивы и оборудование: образцы пластмасс: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, полиметилметакрилат, фенолформальдегидные пластмассы; образцы волокон: хлопок, шерсть, натуральный шёлк вискозное волокно, ацетатное

волокно, капрон, лавсан; горелка, держатель, спички, чашки с песком.

Выполнение работы:

Внимание! Вам предстоит сжигать вещества на открытом пламени. Сжигая вещества, закрепляйте их в держателе. Подставляйте под горящее вещество чашку с песком.

1. Сожгите последовательно образцы пластмасс и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №1).

2. Сожгите последовательно образцы волокон и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №2).

Таблица №1. Пластмассы.

№	Название пластмассы и формула структурного звена.	Физические свойства.	Отношение к нагреванию.	Характер горения.
	Полиэтилен —CH ₂ —CH ₂ —	Жирный на ощупь. В виде плёнки, прозрачный, эластичный.	Размягчается, при этом легко меняет форму, вытягивается в нити.	Горит с запахом расплавленного парафина ярким пламенем. Продолжает гореть вне пламени.
	Полихлорвинил —CH ₂ -CHCl—	Эластичный, в толстых слоях жёсткий. Прозрачный или непрозрачный.	Размягчается и разлагается с выделением хлороводорода.	Горит коптящим пламенем. Вне пламени гаснет.
	Полистирол —CH ₂ —CH ₂ — C ₆ H ₅	Хрупкий, неэластичный, бывает прозрачный.	Размягчается, легко вытягивается в нити.	Горит коптящим пламенем с запахом стирола. Вне пламени горит.
	Полиметилметакрилат (оргстекло) CH ₃ —CH ₂ —C— COOCH ₃	Прозрачный, твёрдый, неэластичный.	Размягчатся, но нити не вытягиваются.	Горит жёлтым с синей каймой пламенем, с потрескиванием.
	Фенолформальдегидные пластмассы.	Непрозрачные, неэластичные, хрупкие.	Не размягчаются, разлагаются.	Загораются с неприятным запахом фенола при длительном пребывании в пламени.

Таблица №2. Волокна.

№	Волокна	Характеристика горения и его результат
	Хлопок	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.
	Вискозное	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.

	Шерсть, натуральный шёлк	Горит с запахом палёного волоса. В конце образуется хрупкий чёрный шарик.
	Ацетатное	Горит в пламени. Вне пламени гаснет. Спекается в тёмный нехрупкий шарик.
	Капрон	При нагревании размягчается, плавится, образуя твёрдый нехрупкий блестящий шарик. Из расплава вытягиваются нити. В пламени горит с неприятным запахом.
	Лавсан	Горит, образуя твёрдый блестящий шарик. При нагревании плавится. Из расплава можно вытянуть нити.

Критерии оценки экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

-работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

-эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

-проявлены организационно – трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

-работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»:

-допущены две (или более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить по требованию преподавателя;

-работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения

Составитель _____ ФИО

(подпись)

«___» _____ 2023 г.

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Химия»

Контрольная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

1 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах: SO_3 , PCl_3 .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:

а) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$;	в) $\text{AgNO}_3 + \text{KCl} \rightarrow$;
б) $\text{Hg} + \text{HCl} \rightarrow$;	г) $\text{HNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$.
3. Элемент находится в 3 периоде периодической системы и имеет высшую валентность, равную V. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и летучего водородного соединения.
4. Решите задачу:какая масса серной кислоты пойдёт на полную нейтрализацию гидроксида натрия?
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.
- 6.*Решите задачу. Определите массовую долю серы в молекуле оксида серы (VI).

2 вариант

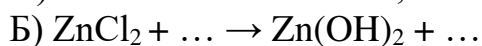
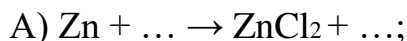
1. Определите валентность каждого элемента в веществах: CH_4 , V_2O_5 .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:

а) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow$;	в) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{KOH} \rightarrow$;
б) $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$;	г) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$.
3. В атоме элемента электроны располагаются в следующем порядке по энергетическим уровням: 2, 8, 6. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и укажите высшую валентность.
4. Решите задачу: какая масса меди образуется при прокаливании 4 моль оксида меди (II)?
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.
- 6.*Решите задачу. Вычислите, сколько молей карбоната кальция заключается в CaCO_3 .

Контрольная работа №2 по разделу «Общая и неорганическая химия»

1 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Задача. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $CO_2 + C = CO$.

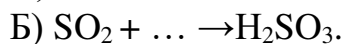
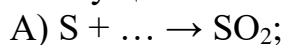
4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции $Al + S = Al_2S_3$ при повышении температуры на $20^\circ C$? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6.*В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $N_{2(g)} + 3H_{2(g)} = 2NH_{3(g)} + Q$: а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

2 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Задача. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $Al + S = Al_2S_3$.

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6.*В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $CaCO_{3(k)} = CaO_{(k)} + CO_{2(r)} - Q$: а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

Контрольная работа №3 по теме «Углеводороды»

1 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алканов.

2. Осуществите превращения: $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$

3. Общая формула и виды связи у алкинов.

4. Напишите формулу одного изомера для вещества:

$CH_3 - CH_2 - CH = CH - CH_3$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.

5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 51, а массовые доли элементов равны: углерода – 58,82%, водорода – 9,81%, кислорода – 31,37%.

6.* Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 90. Определите молекулярную формулу вещества.

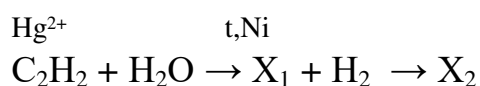
2 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алкенов.
2. Осуществите превращения: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$
3. Расстояние между атомами углерода и тип молекулы аренов.
4. Напишите формулу одного изомера для вещества:
 $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH}$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.
5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 47, а массовые доли элементов равны: углерода – 76,59%, водорода – 6,38%, кислорода – 17,03%.
- 6.* Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 23. Определите молекулярную формулу вещества.

Контрольная работа №4 по теме
«Кислородсодержащие органические вещества»

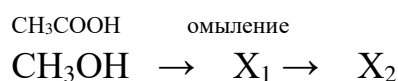
1 вариант

1. Дайте определение альдегидов.
2. Как называется реакция образования сложного эфира? Запишите уравнение реакции.
3. Напишите уравнение качественной реакции для этанола (одноатомного спирта).
4. Классификация жиров по происхождению.
5. Перечислите области применения глюкозы.
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом калия, чтобы получить 27,44 г ацетата калия, если массовая доля выхода ацетата составляет 70%?
- 7.*Какой конечный продукт (X_2) образуется в результате следующих превращений:



2 вариант

1. Дайте определение карбоновых кислот.
2. Какое вещество можно получить из ацетилена по реакции Кучерова?
3. Напишите общую формулу одноатомных спиртов.
4. Напишите уравнение реакции взаимодействия уксусной кислоты с карбонатом калия.
5. На какие виды делятся углеводы?
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом натрия, чтобы получить 13,12 г ацетата натрия, если массовая доля выхода ацетата составляет 80%?
- 7.*Какое вещество может являться промежуточным (X_1) в процессе, представленном схемой:



Контрольные задания рассчитаны на проведение итогового контроля по после изучения каждого раздела дисциплины «Химия». Дополнительное задание для обучающихся со знаком*.

Критерии оценки:

Оценка «5»- 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4»- 70-89% правильно выполненных заданий.

Оценка «3»- 51-69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий.

Темы докладов, сообщений, презентаций по дисциплине «Химия»

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации»
- «Современные методы обеззараживания воды»
- «Аллотропия металлов»

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»
- «Изотопы водорода».
- «Использование радиоактивных изотопов в технических целях».
- «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».

Тема 1.3. Строение вещества

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности».
- «Аморфные вещества в природе, технике, быту».
- «Охрана окружающей среды от химического загрязнения».

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Растворы вокруг нас».
- «Вода как реагент и как среда для химического процесса».
- «Типы растворов».
- «Жизнь и деятельность С. Аррениуса».
- «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации».

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту».
- «Поваренная соль как химическое сырье».

Тема 1.6. Химические реакции

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Практическое применение окислительно-восстановительных реакций».
- «Ферменты как биокатализаторы».
- «Реакция горения на производстве».
- «Реакция горения в быту».

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе».
- «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии».
- «Химия металлов в моей профессиональной деятельности».
- «Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности».

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии».
- «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».
- «Современные представления о теории химического строения».

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Углеводородное топливо, его виды и назначение».
- «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы».
- «Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе».
- «Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней».
- «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов».
- «Углеводы и их роль в живой природе».

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Этанол: величайшее благо или страшное зло?»
- «Влияние этанола на организм подростка».
- «Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность».
- «Муравьиная кислота в природе, науке и производстве».
- «История уксуса».
- «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве».

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Аммиак и амины – бескислородные основания».

- «Анилиновые красители: история, производство, перспектива».
- «Аминокислоты – амфотерные органические соединения».
- «Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул».
- «Синтетические волокна на аминокислотной основе».
- «Жизнь это способ существования белковых тел...»
- «Структуры белка и его деструктурирование».
- «Биологические функции белков».

Тема 2.5. Химия и жизнь

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Полимеры в моей профессиональной деятельности» .
- «Роль химии в решении экологических проблем».

Критерии оценки презентации студента

Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд должен содержать минимум информации • Информация должна быть изложена профессиональным языком • Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы • Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать • В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы • Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре • Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовка – не менее 24 • Для информации не менее – 18 • Лучше использовать один тип шрифта • Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием. • На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд не должен содержать большого количества информации • Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, с текстом, с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка «отлично». Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается «удовлетворительно». При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается «хорошо».

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

по дисциплине «Химия»

Тесты с одним ответом.

1. Химический элемент – это:
А) совокупность одинаковых молекул;
Б) совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра;
В) простое вещество;
Г) вид атомов.
2. Молекулы – это:
А) химически неделимые частицы, из которых состоят вещества;
Б) электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства;
В) частицы, до которых разрушаются все вещества при плавлении и испарении;
Г) частицы, до которых разрушаются вещества при химических явлениях.
3. Атом – это:
А) наименьшая частица вещества, сохраняющая его свойства;
Б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
В) электронейтральная неделимая частица;
Г) положительно заряженная элементарная частица.
4. Формулы только простых веществ образуют группу:
А) NO, CO, KOH;
Б) CH₄, Fe, H₂S;
В) O₂, S₈, Ca;
Г) N₂, Mg, Na₂O.
5. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H₃PO₄ рассчитывается так:
А) 1+31+16;
Б) 1 · 3 + 31 + 16 · 4;
В) 14 · 3 + 31 + 16 · 4;
Г) 1 · 3 + 31 + 16.
6. Количество вещества – это:
А) отношение массы вещества к его молярной массе;
Б) отношение молярной массы вещества к его массе;
В) отношение молярного объёма газообразного вещества к его объёму;
Г) произведение числа Авогадро на число молекул.
7. Формулы только сложных веществ образуют группу:
А) CO₂, S₈, H₃PO₄;

Б) KOH, H₂O, Na₂SO₄;

В) CH₄, NO, P₄;

Г) O₃, MgO, CH₃Cl.

8. Масса 1,5 моль оксида серы (IV) равна, г:

А) 18;

Б) 54;

В) 96;

Г) 27.

9. Относительная плотность метана CH₄ по водороду равна:

А) 16,0;

Б) 8,0;

В) 6,5;

Г) 4,0.

10. Кислород в количестве 0,5 моль занимает объём (н. у.), л:

А) 11,2;

Б) 22,4;

В) 44,8;

Г) 12,4.

11. В ядре атома содержатся:

А) только протоны;

Б) только электроны;

В) протоны и нейтроны;

Г) протоны и электроны.

12. Заряд ядра атома равен:

А) нулю;

Б) числу протонов в ядре;

В) числу нейтронов в ядре;

Г) сумме числа протонов и нейтронов.

13. Порядковый номер элемента равен:

А) числу электронов на внешнем слое атома;

Б) числу нейтронов в ядре атома;

В) сумме числа протонов и нейтронов в ядре атома;

Г) числу электронов в атоме.

14. Атом кислорода содержит:

А) 8 протонов и 16 электронов;

Б) 16 протонов и 8 электронов;

В) 8 протонов и 8 электронов;

Г) 16 протонов и 16 электронов;

15. Число электронов на внешнем уровне атома углерода равно:

А) 2;

Б) 4;

В) 6;

Г) 12.

16. Самым активным неметаллом среди элементов F, Cl, Br, I является:

А) фтор;

- Б) хлор;
В) бром;
Г) иод.
17. Кислотным является оксид:
А) магния;
Б) серы;
В) алюминия;
Г) натрия.
18. Формулы веществ с ионной и ковалентной полярной связью входят в пару:
А) NaCl, PCl₅;
Б) H₂SO₄, Cl₂;
В) KOH, O₂;
Г) Na₂O; KBr.
19. Гидроксид кальция Ca(OH)₂ реагирует с веществом, формула которого:
А) H₂SO₄;
Б) K₂O;
В) NaCl;
Г) NaOH.
20. Общие свойства кислот не включают способность:
А) реагировать с основаниями;
Б) реагировать с неметаллами;
В) реагировать с активными металлами с образованием солей;
Г) изменять окраску индикаторов.
21. И с кислотой, и со щёлочью взаимодействует оксид:
А) цинка;
Б) бария;
В) углерода (II);
Г) серы (VI).
22. Вещество, формула которого FeCl₂, является солью:
А) сильного основания и сильной кислоты;
Б) сильного основания и слабой кислоты;
В) слабого основания и сильной кислоты;
Г) слабого основания и слабой кислоты.
23. Окислителем в химической реакции, протекающей в растворе согласно уравнению $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu} + \text{FeCl}_2$, является:
А) Cu⁰;
Б) Cu⁺²;
В) Fe⁰;
Г) Fe⁺².
24. Самой чистой с химической точки зрения является вода:
А) родниковая;
Б) морская;
В) дистиллированная;
Г) водопроводная.
25. Неметаллом является:

- А) таллий;
- Б) тантал;
- В) хром;
- Г) **хлор.**

26. Неметаллом является:

- А) литий;
- Б) висмут;
- В) **иод;**
- Г) олово.

27. Группа элементов, содержащая только металлы:

- А) H, Li, B;
- Б) Al, Ca, Si;
- В) **Mn, Cr, Cu;**
- Г) Cl, Br, I.

28. Самый лёгкий и самый тяжёлый металл образуют пару:

- А) алюминий, железо;
- Б) натрий, платина;
- В) **литий, осмий;**
- Г) магний, свинец.

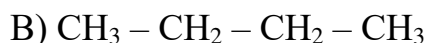
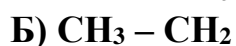
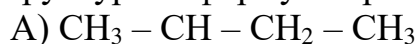
29. Ртуть в отличие от остальных металлов при обычных условиях не обладает свойством:

- А) теплопроводности;
- Б) металлического блеска;
- В) электропроводности;
- Г) **твёрдого состояния.**

30. Органическим является вещество, формула которого:

- А) K_2CO_3 ;
- Б) HNO_2 ;
- В) **C_3H_8 ;**
- Г) $CaCO_3$.

31. Структурная формула пропана:



32. Алкан $CH_3 - CH - CH - CH_3$ имеет название:



$\text{CH}_3 - \text{CH}_3$

А) гексан;

Б) 2,3 – метилбутан;

В) 2,3 – диметилгексан;

Г) **2,3 – диметилбутан.**

33. При сгорании метана выделяется углекислый газ объёмом, л:

А) **5,0;**

Б) 10,0;

В) 22,4;

Г) 2,5.

34. Важнейший природный источник алканов:

А) **нефть;**

Б) уголь;

В) бензин;

Г) торф.

35. Общая формула алкенов:

А) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$;

Б) **C_nH_{2n} ;**

В) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$;

Г) CH_{2n} ;

36. Гомологами являются:

А) бутен – 1 и бутен – 2;

Б) **пентен – 1 и гексен – 1;**

В) этен и этан;

Г) бутен – 1 и бутан.

37. Для алкинов и алкенов характерны реакции:

А) замещения;

Б) обмена;

В) разложения;

Г) **присоединения.**

38. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

А) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$;

Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$;

В) **$\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$;**

Г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}\text{OH}$;

39. Метанол – это:

А) газ с характерным запахом;

Б) **жидкость, являющаяся смертельным ядом;**

В) твердое вещество без запаха;

Г) жидкость, не растворимая в воде.

40. При горении спиртов образуются:

А) оксид углерода (IV) и водород;

Б) **оксид углерода (IV) и вода;**

В) оксид углерода (II) и вода;

Г) оксид углерода (II) и водород.

41. Этанол и этиленгликоль можно отличить с помощью:
- А) гидроксида калия;
 - Б) натрия;
 - В) бромной воды;
 - Г) гидроксида меди (II).**
42. Общая формула альдегидов:
- А) $R - COOH$;
 - Б) $R - CO - R$;
 - В) $R - OH$;
 - Г) $R - CON$.**
43. Альдегидом является вещество, формула которого:
- А) $CH_3 - CO - CH_3$;
 - Б) $HCOH$;**
 - В) $CH_3 - CO - C_2H_5$;
 - Г) $CH_3 - CH_2 - OH$.
44. В реакцию «серебряного зеркала» вступает:
- А) пропанон;
 - Б) этанол;
 - В) метаналь;**
 - Г) глицерин.
45. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:
- А) $R - COOH$;**
 - Б) $R - CO - R$;
 - В) $R - OH$;
 - Г) $R - CON$.
46. Муравьиную кислоту от уксусной можно отличить с помощью реагента, формула которого:
- А) Br_2 ;
 - Б) $FeCl_3$;
 - В) Ag_2O ;**
 - Г) Na_2CO_3 .
47. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислоты:
- А) со щелочью;
 - Б) спиртом;**
 - В) галогенами;
 - Г) металлами.
48. Формула сложного эфира:
- А) $CH_3 - CH_2 - O - CH_3$;
 - Б) $CH_3 - CH_2 - CO - CH_3$;
 - В) $CH_3 - COOH$;
 - Г) $H - CO - O - C_2H_5$.**
49. К моносахаридам относится:
- А) сахароза;
 - Б) лактоза;
 - В) целлюлоза;

Г) фруктоза.

50. Глюкоза в природе образуется в процессе:

А) гидролиза;

Б) гидратации;

В) разложения;

Г) фотосинтеза.

51. Глюкоза является:

А) оксикислотой;

Б) кетонспиртом;

В) аминокислотой;

Г) альдегидспиртом.

52. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

А) ярко-синий раствор;

Б) газ;

В) красный осадок;

Г) серебряный налет на стенках пробирки.

53. Макромолекулы крахмала состоят из остатков:

А) глюкозы;

Б) рибозы;

В) сахарозы;

Г) фруктозы.

54. Макромолекулы крахмала:

А) только разветвленные;

Б) линейные и вытянутые;

В) разветвленные и линейные;

Г) линейные и свернутые в клубочек.

55. Продуктом полного гидролиза крахмала является:

А) глюкоза;

Б) сахароза;

В) фруктоза;

Г) мальтоза.

56. Основным углеводом пищи является:

А) целлюлоза;

Б) рибоза;

В) крахмал;

Г) мальтоза.

57. Аминокислотой является вещество, формула которого:

А) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH}_2$;

Б) $\text{HO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$;

В) $\text{NH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$;

Г) $\text{NH}_2 - \text{COH}$.

58. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют:

А) с кислотами;

- Б) щелочами;
- В) спиртами;
- Г) кислотами и щелочами.**

59. Белками называют природные полимеры, молекулы которых:

- А) построены из остатков карбоновых кислот;
- Б) построены из остатков α - аминокислот;**
- В) являются сложными эфирами глицерина и высших карбоновых кислот;
- Г) построены из остатков β – аминокислот.

60. Денатурацией называют:

- А) связывание белками молекул воды;
- Б) частичное или полное разрушение пространственной структуры белков при сохранении первичной;**
- В) расщепление полипептидной цепи под воздействием ферментов;
- Г) набухание белкового вещества в растворителе.

61. Для качественного определения белков можно использовать реагент, формула которого:

- А) FeCl_3 ;
- Б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$;**
- В) H_2SO_4 ;
- Г) NaOH .

62. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называют:

- А) гормонами;
- Б) витаминами;
- В) ферментами;**
- Г) липидами.

Критерии оценки теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки тестов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	«отлично»
80 ÷ 89	4	«хорошо»
70 ÷ 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД 08. Биология

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

А.С. Халикова– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины БД 08 Биология 20.02.01 Экологическая
безопасность природных комплексов разработаны на основе требований федеральных
государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего
профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными
требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности
18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины БД.08. «Биология»	20
3.1. Формы и методы оценивания	20
3.2. Типовые задания для оценки учебной дисциплины.....	23
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине БД.08 «Биология».....	35.

1. Паспорт комплекта оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины БД.08 «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

Уметь:

1. **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
2. **решать:** генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; (составлять цепи питания, цепочки РНК по ДНК, находить триплеты т –РНК и по генетическому коду определять аминокислоты);
3. **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также для оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней
4. **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы: естественный и искусственный отбор.
5. **делать выводы** на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет).
6. **осуществлять** самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
7. **в процессе работы с учебником учащиеся должны** научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты.

Знать:

1. основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема в том числе Биосфера);

2. теории развития современных представлений о живой природе, выдающиеся открытия в биологической науке;
 3. роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания;
 4. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;
 5. отличительные признаки живой природы от неживой, ее уровневую организацию и эволюцию, роль основных органических и неорганических соединений.
 6. биологические закономерности: сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура), размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 7. биологическую терминологию и символику;
 8. влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>по теме: «Введение» У 1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологической теорий в формировании современной естественно научной картины мира. У 2. Выделять существенный признаки живой природы и биологических систем (клетки, организма, вида, экосистем).</p> <p>3 1.форм существования живой материи; основные свойства живого. 3 2. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. 3 3. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. ОК4-Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Определение конкретного уровня организации жизни по его сущностным характеристикам.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, понятия об уровнях организации живой материи. Эмоциональное целостное отношение к современным проблемам общей биологии.</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании;</p>
<p>по теме: «Учение о клетке» У 1. Характеризовать содержание клеточной теории.</p>	<p>Обоснование положений</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;</p>

<p>У 2. Объяснять вклад клеточной теории в формировании естественно научной картины мира; Вклад ученых- исследователей клетки в развитии биологической науки.</p> <p>У 3. Приводить доказательства единство живой и неживой природы на примере сходства химического состава.</p> <p>У 4. Сравнить химический состав тел живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 5. Выделять существенные признаки строения клетки, хромосом, до ядерных и ядерных клеток, половых и соматических клеток</p> <p>У 6. Уметь пользоваться цитологической терминологией.</p> <p>У 7. Обосновывать меры профилактики вирусных заболеваний</p>	<p>клеточной теории научными фактами и примерами из области цитологии. Клеточная теория является одним из важнейших теоретических обобщений современной биологии.</p> <p>Обоснование сущности протекающих в клетке процессов.</p> <p>Выявление связей между составом, строением молекулы органического соединения и его функциями в клетке..</p> <p>Уметь сравнивать строение, состав и функции ДНК и РНК в клетке; выявлять причины наблюдаемых различий.</p> <p>Определять роль различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белка.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей, лежащих в основе процесса фотосинтеза и составляющие сущность его световой и темновой фазы. Сравнения строения различных клеточных структур, аргументируемое объяснение причин их сходства и различия.</p> <p>Использовать цитологические знания для объяснения процессов, происходящих в ядре и цитоплазме клетки.</p>	<p>фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций; Выявление правильных вариантов ответов при выполнении проверочной работы.</p>
<p>3 1. Клеточную теорию, развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в формировании современной естественно научной картины мира</p> <p>3 2. Неорганические и органические вещества клетки, их роль в клетке и организме человека. Удвоение молекулы ДНК.</p> <p>3 3. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки их функции. Ядро. Хромосомы. Гомологичные и не гомологичные хромосомы. Многообразие клеток: доядерные и ядерные клетки; соматические и половые клетки. Вирусы- неклеточные формы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.</p> <p>3 4. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен, их сущность и значение. Генетическая информация в клетке, Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Сущность и значение фотосинтеза. Жизненный цикл клетки. Деление</p>	<p>Основные положения клеточной теории, история развития представлений о строении и функции клетки. Химический состав внутриклеточной среды: Значение в жизни клетки различных неорганических соединений.</p> <p>Структура и функции нуклеиновых кислот; Раскрыть сущность матричного синтеза, характерного для живой природы.</p>	

<p>клетки-основа роста и размножения организмов. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.</p> <p>3 5. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологический теорий в формировании современной естественно научной картины мира.</p> <p>ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Различные формы обмена веществ и организма, представление о биосинтезе белковых молекул.</p> <p>Роль различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белка.</p> <p>Понятие фотосинтеза, как об одном из способов автотрофного питания организмов.</p> <p>Глобальное значение фотосинтеза для исторического процесса формирования биосферы нашей планеты.</p> <p>Клеточные структуры и клеточные включения.</p> <p>Представления о клетки как о структурно-функциональном единстве работающих в ней органоидов.</p> <p>Ядро клетки, функциональный её центр руководящий процессами обмена веществ, размножения и развития.</p>	
<p>По теме: «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»</p> <p>У 1. Выделять существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов</p> <p>У 2. Выделять существенные признаки процессов размножения и оплодотворения.</p> <p>У 3. Сравнивать половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов.</p> <p>У 3.Сравнивать зародыши человека и других млекопитающих и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 4. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов</p>	<p>Умение объяснять причины и следствия внутриклеточных процессов, происходящих при митозе.</p> <p>Проводить сравнения митоза и мейоза, выявлять основные черты сходства и признаки различия между этими двумя типами деления клетки.</p> <p>Определять формы размножения организмов, анализировать конкретные примеры из мира растений и животных.</p> <p>Уметь правильно характеризовать изменения, происходящие с клетками в различных зонах половой железы человека и животного.</p> <p>Уметь правильно характеризовать события, происходящие при двойном оплодотворении у цветковых растений, а также – при</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении практических работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p>

<p>риска на здоровье, У 5. Обосновывать меры профилактики вредных привычек. У 6. Объяснить наследственность однородность потомства при бесполом размножении; У 7. Доказать, что формы размножения и типы половых клеток - продукт эволюции; У 8. Показать влияние вредных привычек на онтогенез.</p> <p>3 1. Организм, многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы 3 2. Воспроизведение организмов, его значения. Бесполое и половое размножение, Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение 3 3. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. 3 4. Строение и функции половых клеток; 3 5. Биологическое значение кроссинговера; 3 6. Оплодотворение у животных и растений; 3 7. сСтадии эмбрионального периода развития; 3 8. Влияние среды на эмбриональное и постэмбриональное развитие организма; 3 9. Биогенетический закон.</p> <p>ОК4-Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК3-Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты</p>	<p>зародышевом развитии растений и животных. Сравнение биологических объектов и явлений. Обоснования проблем, связанные с послезародышевым развитием организмов.</p> <p>Значение непрямого деления клетки – митоза, о подготовке клетки к делению и его фазах. Деление клетки является основой размножения и индивидуального развития организма. Мейоз, один из способов деления клетки: фазы мейоза и процессы. Различные формы размножения организмов, в основе разных форм размножения лежит деление клетки путём митоза, мейоза или амитоза. Этапы созревания половых клеток у человека и животных. Оплодотворение, закономерности и этапы зародышевого развития животных и человека. Поэтапный процесс зародышевого развития животного или растения на основе определённых биологических закономерностей. Закономерности после зародышевого развития организмов. В основе процесса индивидуального развития лежат причинно-следственные связи , реализующиеся в живой природе .</p>	
--	---	--

<p>своей работы ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>		
<p>по теме: «Основы генетики и селекции»</p> <p>У 1. Характеризовать содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости.</p> <p>У 2. Объяснять вклад Г. Менделя в развитие биологической науки, установленных им закономерностей в формировании современной естественно - научной картины мира;</p> <p>У 3. Причины наследование и ненаследственных изменений, влияния мутагенов на организм человека, наследственных заболеваний, мутаций.</p> <p>У 4. Приводить доказательства (аргументация) родства живых организмов на основе положений генетики.</p> <p>У 5. Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой.</p> <p>У 6. Решать элементарные генетические задачи</p> <p>У 7. Составлять элементарные схемы скрещивания</p> <p>У 8. Выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)</p> <p>У 9. Характеризовать вклад Вавилова в развитии биологической науки</p> <p>У 10. Выделять существенные признаки искусственного отбора Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии</p>	<p>Правильно раскрывать сущность основных понятий генетики, сравнивать их друг с другом.</p> <p>Использование основных понятий генетики для объяснения законов, открытых Г.Менделем.</p> <p>Уметь использовать специальную систему записи результатов скрещивания (решетка Пеннета) для прогнозирования численного выражения вариантов расщепления по фенотипу и генотипу при дигибридном скрещивании.</p> <p>Предвидеть возможные результаты скрещивания организмов.</p> <p>Правильно объяснять причины равной вероятности рождения мальчика или девочки, а также причины проявления генов дальтонизма или гемофилии у представителей мужского пола.</p> <p>Объяснения причин явлений, наблюдаемых при множественном действии генов, выявления признаков отличия этих эффектов друг от друга.</p> <p>Давать характеристику генеалогического,</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций; Выявление правильных вариантов ответов при выполнении проверочной работы; Выполнение диктанта для проверки знания генетических терминов; правильное выполнение карточек – заданий.</p>

<p>У 11. Объяснить достижения медицины, микробиологии, сельского хозяйства, используя основные положения теории наследственности;</p> <p>У 12. Решать генетические задачи;</p> <p>У 13. объяснять влияние внешних факторов на проявление признака;</p> <p>У 14. использовать полученные знания в опытнической работе;</p> <p>У 15. использовать навыки генетической терминологии.</p> <p>З 1. учение о генах как элементах наследственной информации;</p> <p>З 2. основные положения теории наследственности;</p> <p>З 3. гибридологический метод: законы Г. Менделя, Т. Моргана;</p> <p>З 4. генетику пола;</p> <p>З 5. основные закономерности изменчивости;</p> <p>З 6. взаимодействие генотипа, среды, фенотипа;</p> <p>З 7. основные методы селекции;</p> <p>З 8. значение гетерозиса и полиплоидии;</p> <p>З 9. понятия: сорт, порода;</p> <p>3.10. области использования методов селекции.</p> <p>1. наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутации, их причины. Влияния мутагенов на организм</p> <p>З 12. человека. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами.</p> <p>З 13. селекция, учение Н.И Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>З 14. основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>З 15. Биотехнология, её достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома, искусственное оплодотворение.)</p> <p>ОК6-Работать в команде,</p>	<p>цитогенетического, близнецового, биохимического методов изучения наследственности человека.</p> <p>Классифицировать формы изменчивости, сравнивать их друг с другом.</p> <p>Умение находить центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных по географической карте, сравнивать современные формы культурных растений и домашних животных с их далёкими предками.</p> <p>Сравнивать различные методы селекции животных, выявлять возможности их использования в сельскохозяйственной практике, приводить примеры, иллюстрирующие их практическое применение.</p> <p>Различать методы клеточной и генной инженерии, правильно выявлять их существенные характеристики. Обоснование целесообразности использования методов селекции растений, животных, грибов и микроорганизмов в конкретной ситуации.</p> <p>История возникновения генетики как науки, с гибридологическим методом исследования, с основными генетическими понятиями и терминами.</p> <p>Знание основных понятий генетики необходимо для понимания важных биологических закономерностей.</p> <p>Моногибридное скрещивание организмов, сущность первого и второго закона Менделя. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследие, группы сцепления, генетическое картирование. Причины сцепленного наследия генов и</p>	
--	---	--

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>нарушения сцепления между ними в профазе первого деления мейоза.</p> <p>Картирование даёт возможность установить истинное местоположения (локализацию) отдельных генов в хромосоме, а также воздействовать на материальную основу наследственности.</p> <p>Генетическое определение пола у человека и наследования, сцепленном с полом.</p> <p>Эффекты множественного деления гена и взаимодействие генов, используя примеры, известные генетической науке.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на процесс формирования признаков организма.</p> <p>Формирования фенотипа является следствием взаимодействия генотипа и влияющих на него внешних условий.</p> <p>Формы наследственной изменчивости, их причинах и влиянии на организм.</p> <p>Важность мутационного процесса для эволюции органического мира и селекционной работы.</p> <p>Значение генетики для медицины и здравоохранения, основные методы изучения наследственности человека и результатами их практического использования.</p> <p>Предковые формы сельскохозяйственных растения и животных, центры их происхождения и одомашнивания.</p> <p>Различные методы селекции животных и растений.</p> <p>Биотехнология и её основные направления - генная и</p>	
<p>по теме: «Эволюционное учение.</p>	<p>клеточная инженерия.</p>	

<p>История развития жизни на Земле»</p> <p>У 1.характеризовать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>У 2. объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественной - научной картины мира; вклад К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина в развитие биологической науки.</p> <p>У 3. выделять существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов. Объяснить причины эволюции, изменимость видов.</p> <p>У 4. приводить доказательство (аргументация) родства животных организмов на основе положения эволюционного учения; необходимость сохранения многообразия видов.</p> <p>У 5. описывать особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>У 6. Сравнить естественный и искусственный отбор и делать выводы на основе сравнения. Выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>У 7. на основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды;</p> <p>У 8. раскрыть относительный характер целесообразности;</p> <p>У 9. объяснить, что изменение генетики популяции есть предпосылка эволюционного процесса;</p> <p>У 10. объяснить возможности экологического образования новых популяций вида в результате дивергенции и естественного отбора.</p> <p>З 1. доказательства эволюции живой природы. Развитие эволюционных идей. Знание работ К.Линнея,</p>	<p>Использование логики науки при обсуждении эволюционных идей. Характеристика форм изменчивости. Определение форм изменчивости по её сущностным характеристикам, используя свои знания при работе с конкретными биологическими объектами.</p> <p>Правильное определение форм борьбы за существования, сравнение их друг с другом.</p> <p>Правильное отношение к проблеме реализации идеи “борьбы за существование” в природе и человеческом обществе.</p> <p>Сравнение различных направлений и путей эволюции.</p> <p>Негативное отношение к проявлениям человеческой деятельности, приводящим к биологическому регрессу различных видов животных и растений.</p> <p>Выявление приспособлений к среде обитания у различных биологических объектах.</p> <p>Определение способов видообразования и умения сравнивать их друг с другом.</p> <p>Умение сравнивать различные направления и пути эволюции, иллюстрировать рассказ о них разнообразными примерами, известными биологической науке.</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций. правильное выполнение карточек – заданий.</p>
---	--	---

<p>учение Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>3 2. роль эволюционной теории в формировании современной естественно – научной картины мира.</p> <p>3 3. вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>3 4. движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.</p> <p>3 5. синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.</p> <p>3 6. сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>3 7. основные положения теории Ч. Дарвина;</p> <p>3 8. формы борьбы за существование;</p> <p>3 9. формы естественного отбора;</p> <p>3 10. виды приспособленности организмов к окружающей среде;</p> <p>3 11. характеристики вида, популяции, их критерии;</p> <p>3 12. основные черты макроэволюции;</p> <p>3 13. суть процессов дивергенции, конвергенции, параллелизма;</p> <p>3 14. главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптацию;</p> <p>3 15. биологический прогресс и биологический регресс;</p> <p>3 16. доказательства эволюции органического мира.</p> <p>ОК4- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной</p>	<p>Историческое прошлое биологической науки, сущность эволюционных представлений Ж.Б Ламарка, К.Линнея и других учённых. Предпосылки возникновения Дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Значение теории Ч.Дарвина. Элементарная единица эволюции- биологический вид и популяция. Критерии вида. Охрана новых видов животных и растений. Наследственность, изменчивость, искусственный отбор. Формы борьбы за существования в природе, сравнение их друг с другом. Значение наследственной изменчивости для эволюционного процесса. Естественный отбор, его роль в эволюции. Сравнение разных форм естественного отбора. Факты разнообразных приспособлений к среде обитаний у растений и животных. Представления о механизме возникновения приспособлений у растений и животных. Географические и экологические способы видообразования, их определения и сравнения их друг с другом. Главные пути и направления эволюционного процесса.</p>	
--	---	--

<p>деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>по теме: «Происхождение человека»</p> <p>У 1. анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни. У 2. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотезы сущности и происхождения жизни. У 3. находить информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивать ее. У 4. описать особей одного вида по морфологическому критерию; У 5. объяснить приспособление организмов к различным средам обитания (к водной, наземной, воздушной, почвенной); У 6. дать анализ и оценку различным гипотезам происхождения жизни и человека.</p> <p>З 1. гипотезы происхождения жизни. Отличные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. З 2. гипотезы происхождения жизни; З 3. краткую историю развития органического мира; З 4. усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции; З 5. современные гипотезы о происхождении человека; З 6. доказательства родства человека с млекопитающими животными; З 7. эволюцию человека; З 8. единство происхождения человеческих рас.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>Обоснование значения для эволюции тех ароморфозов о микроорганизмах, растений и животных, которые возникли в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. Обоснование эволюционного значения основных итогов развития жизни в мезозое и кайнозое. Умение описывать особей одного вида по морфологическому критерию. Объяснения видов приспособлений организмов к различным средам обитания. Умение сравнивать человека с другими млекопитающими и делать выводы на основании этого сравнения. Применение знаний о факторах антропогенеза для объяснения процесса происхождения человека. Сравнение предков человека и объяснения причины их сходства и различия, выявления черт биологической и социальной организации у каждого из них. Использование знаний о расах человека для доказательства единства их происхождения.</p> <p>Условия возникновения жизни</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p>
--	--	---

<p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>на земле естественным путём: об основных ароморфозах у одноклеточных и многоклеточных организмов в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. Основные ароморфозы у животных и растений, возникшие в мезозойскую и кайнозойскую эры. Основные группы доказательств происхождения человека от животных. Антропогенез, его сущность и движущие силы. Общие предки человека и человекообразных обезьян, о древнейших, древних и ископаемых людях современного мира. Человеческие расы. Отрицательное отношение к реакционной сущности расизма.</p>	
<p>по теме: «Основы экологии»</p> <p>У 1.объяснять влияние экологических факторов на организмы. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязей организмов в окружающей среде.</p> <p>У 2. выявлять приспособления у организмов к влиянию различных экологических факторов.</p> <p>У 3. характерность содержания учения В. И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки.</p> <p>У 4. выявлять существенные признаки экосистемы, процесса круговорота веществ в развитии биологической науки.</p> <p>У 5. объяснять причины устойчивости и смены экосистемы.</p> <p>У 6. приводить доказательства (аргументации) единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ.</p> <p>У 7. умет пользоваться биологической терминологией и символикой.</p>	<p>Умение выявлять признаки приспособленности организмов к влиянию экологических факторов. Приведение примеров, иллюстрирующих ответные реакции организма на воздействие абиотических факторов внешней среды. Выявление в природе основных биотических факторов и умение давать им краткую сущностную характеристику. Выделение в структуре любого биоценоза его основных компонентов, приведение примеров продуцентов, консументов и</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p>

<p>У 8. составлять элементы схемы переноса веществ и энергии в экосистемы (цепи питания). Выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях.</p> <p>У 9. сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 10. анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствие собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из различных источников; целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде.</p> <p>У 11. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах.</p> <p>У 12. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Обосновывать правила поведения в природной среде.</p> <p>ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>З 1. экологические факторы, их значения в жизни организмов</p> <p>З 2. биологические ритмы</p> <p>З 3. межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.</p> <p>З 4. видовая и пространственная структура экосистемы.</p> <p>З 5. пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах</p> <p>З 6. причины устойчивости и смены экосистемы.</p>	<p>редуцентов; выявление взаимосвязи между ними. Выявление взаимосвязи организмов в естественном водоёме и дубраве, определение конкретных растений к ярусу леса. Выявление внешних и внутренних причин смены биогеоценозов. Сравнения естественных биогеоценозов, агроценоз, аквариумов, объяснения причин выявленного сходства и различия, прогнозирования возникающих в них изменениях.</p> <p>Задачи экологии, закономерностях влияния различных факторов среды на организм. Представление о</p>	
--	---	--

<p>3 7. агроэкосистемы.</p> <p>3 8. последствия влияния деятельности человека на экосистемы</p> <p>3 9. биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.</p> <p>3 10. глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>3 11. правила поведения в природной среде.</p> <p>3 12. учение о биосфере, её структуру и функции;</p> <p>3 13. биологический круговорот веществ в природе;</p> <p>3 14. абиотические, биотические и антропогенные факторы;</p> <p>3 15. биогеоценозы и их свойства»</p> <p>3 16. биоценозы, их смену и восстановление;</p> <p>3 17. природные ресурсы и их использование;</p> <p>3 18. последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>разнообразии абиотических факторов среды, об особенностях реакции организмов на воздействие этих факторов.</p> <p>Влияние биотических факторов на организм, рассмотрение вида и популяции с экологической позиции.</p> <p>Понятия ”биоценоз ”и “биогеоценоз”, с их видовой и пространственной структурой.</p> <p>Понятие об организмах-производителях, потребителях и разрушителях органических веществ.</p> <p>Пищевые цепи и связи в природных биогеоценозах.</p> <p>Изменения в биогеоценозах.</p> <p>Структура и функционирование биогеоценозах, созданных человеком, об основных признаках характеризующих агроценоз и аквариум.</p> <p>Умение различать методы клеточной и генной инженерии.</p> <p>Использование бионики в промышленности, сельском хозяйстве и медицине.</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;">по теме: «Бионика»</p> <p>У 1. определять задачи бионики; У 2. определять формы живого в природе и их промышленные аналоги - различного рода сооружения, машины, механизмы, приборы.</p> <p>З 1. значение бионики как одного из направлений биологии и кибернетики; З 2. особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами; З 3. принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p> <p>ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Биотехнология и её основные направления.</p> <p>Соединение генетических программ разных видов растений их значения для производства ценных лекарственных или пищевых веществ а также витаминов.</p> <p>Получение гормонов вырабатываемых организмом человека в промышленных масштабах.</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p>
---	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД 08. «Биология», направленные на формирование общих компетенций. В качестве промежуточной аттестации используется форма контроля – зачёт–тестирование.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос</i>	ОК2, ОК3, ОК4, У.1;У2 31,32			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
Раздел 1 Учение о клетке	<i>Лабораторная работа№1 Лабораторная работа№2 Индивидуальный опрос</i>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 3.1;3.2; 3.4;3.5,			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	<i>Практическое занятие№1 Тестирование</i>	У1, У2, У3, У4 У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК2, ОК3, ОК4,			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
Раздел 3 Основы генетики и селекции	<i>Практическое занятие№2 Практическое занятие№3 Практическое занятие№4 Практическое занятие№5 Тестирование</i>	У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15, ОК2, ОК3, ОК6,			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,

Раздел 4 Эволюционное учение. История развития жизни на Земле	<i>Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8</i>	<i>У1-10, 31-16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,</i>	<i>Проверочна я работа</i>	<i>У1-10, 31- 16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,</i>	Д/Зачёт (тестир ование)	<i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i>
Раздел 5 Происхождение человека	<i>Практическое занятие №9 Тестирование</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6.</i>			Д/Зачёт (тестир ование)	<i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i>
Раздел 6 Основы экологии	<i>Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12</i>	<i>У1-У12, 31- 318, ОК2-ОК6</i>	<i>Контрольна я работа</i>	<i>У1-У12, 31- 318, ОК2- ОК6</i>	Д/Зачёт (тестир ование)	<i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i>
Раздел 7 Бионика	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У7, 33, 37, ОК2, ОК3,</i>			Д/Зачёт (тестир ование)	<i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i>

Критерии оценивания. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок

Критерии оценки:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "хорошо" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

- Более 84%- оценка 5
- от 71-83 %- оценка 4
- от 61-70% - оценка 3
- менее 60% - оценка 2

Критерии оценки реферата:

Оценка 5

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка 4

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка 3

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение.

Текущий контроль

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК4, У.1;У2,31,32)

1. В чем заключается основная цель и задача науки.
2. Дайте определения понятия (Биология – это комплексная наука, изучающая все проявления жизни: строение, функции и происхождение живых организмов, их взаимоотношения в природных сообществах со средой обитания и другими живыми организмами)
3. Охарактеризуйте место биологии в системе биологических наук.
(Современная биология – это комплексная наука, для которой характерно взаимопроникновение идей и методов различных биологических дисциплин, а также других наук – химии, физики, математики)
4. Почему можно утверждать, что развитие биологии определялось разработкой и применением новых научных методов исследования.
5. Какое значение имели описательный и сравнительный методы для развития биологии.
6. В чем сущность исторического метода.

Раздел 1 «Учение о клетке»

Текущий контроль

Индивидуальный опрос

(ОК2, ОК3, ОК5, ОК4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 3.1;3.2;3.4;3.5,)

1. Почему клетку считают элементарной структурной единицей живого? (Все организмы, как одноклеточные, так и многоклеточные, состоят из клеток. В каждой клетке имеется набор органоидов, которые позволяют поддерживать ее существование, она обладает способностью к делению и передаче наследственной информации дочерним клеткам. Если разрушается клетка, то ее внутреннее содержимое погибает и жизнь

- клетки прекращается. Поэтому она является минимальной структурной единицей живого).
2. Каково строение животной клетки? (Животная клетка покрыта плазматической мембраной, под которой находится цитоплазма, содержащая органоиды, и ядро. В отличие от клеток организмов других царств (растений, грибов, бактерий), животная клетка не имеет клеточной стенки. Цитоплазма представляет собой полужидкое вещество — гиалоплазму, в которую погружены органоиды, выполняющие разные жизненно важные функции. Органоидами . животной клетки являются митохондрии, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, клеточный центр. Эти органоиды имеются у любой животной клетки, поэтому их называют органоидами общего назначения. У некоторых высоко специализированных клеток имеются органоиды специального назначения: жгутики, реснички. Обязательной частью любой животной клетки является ядро. Оно контролирует все функции клетки, включая размножение (деление).
 3. Что такое «избирательная проницаемость» мембраны? (Плазматическая мембрана клетки обладает способностью осуществлять через нее транспорт молекул и ионов с различной скоростью: чем больший размер молекул, тем меньшая скорость прохождения их через мембрану. Благодаря свойству избирательной проницаемости мембраны химический состав клетки отличается от такового внеклеточной среды и концентрации неорганических и органических веществ поддерживаются постоянными).
 4. Может ли клетка существовать без митохондрий, лизосом и других органоидов?(Каждый органоид клетки выполняет только ему свойственную жизненно важную функцию. Так, в митохондриях («силовых станциях» клетки) происходит синтез аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ) — универсального хранителя и переносчика энергии, необходимого для осуществления практически всех процессов жизнедеятельности клетки. Лизосомы — мембранные пузырьки, заполненные разнообразными ферментами, способными расщепить все сложные органические вещества — как поступившие в клетку чужеродные вещества, так и собственные, ненужные, отработанные структуры клетки. Лизосомы могут также при необходимости полностью переварить клетку. Таким образом, на примере анализа функций рассмотренных двух органоидов клетки вы убедились в жизненной необходимости каждого из них и невозможности замены их друг другом.)
 5. Какие основные функции клеток вы знаете? (Каждой клетке свойствен обмен веществ, т. е. расщепление поступивших в клетку сложных органических веществ до простых, а также синтез из более простых соединений сложных органических веществ, свойственных данному виду клеток. Осуществление обмена веществ — основа жизни клетки. Все клетки также характеризуются раздражимостью — способностью реагировать на действие определенных раздражителей: света, температуры, механических и химических воздействий. Большинство видов клеток обладают способностью к делению, благодаря которому осуществляется рост тканей и восстановление числа клеток (регенерация). Некоторым клеткам свойственна возбудимость, выражающаяся в специфической ответной реакции на действие раздражителя. Например, воздействие нервного импульса на мышечную клетку приводит к ее сокращению, на железистую — к выделению свойственного ей секрета (слюны, желудочного или кишечного сока, желчи). Два вида клеток — нервные и клетки мышечной ткани сердца — обладают свойством проводимости возбуждения в виде биоэлектрического импульса.)

Текущий контроль

(OK2, OK3, OK5, OK4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 3.1; 3.2; 3.4; 3.5.)

ЛЗ №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание

ЛЗ №3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Раздел 2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Текущий контроль

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, OK2, OK3, OK4)

ПЗ №1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.

Текущий контроль

Тестирование по теме

«Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, OK2, OK3, OK4)

- Преимственность между особями в ряду поколений обеспечивается:
 - обменом веществ
 - размножением особей
 - ростом клеток
 - кроссинговер
- В основе любого многоклеточного организма лежит образование дочерних клеток с :
 - таким же, как в материнской клетке, набором хромосом
 - непостоянным набором хромосом
 - уменьшением вдвое набора хромосом
 - увеличением вдвое числа хромосом
- Дочерний организм получает новое сочетание генов в процессе размножения:
 - вегетативного
 - с помощью спор
 - почкованием
 - полового
- Какой из названных ниже процессов сопровождается обменом наследственной информации?
 - мейоз
 - митоз
 - дробление
 - спорообразование
- Стадия зародышевого развития, в результате которой формируется структура двухслойного зародышевого мешка называется:
 - бластулой
 - гаструлой
 - зиготой
 - мезодермой
- Слияние ядер двух гаплоидных клеток с образованием диплоидной клетки происходит в результате:
 - ароморфоза
 - дробления
 - органогенеза
 - оплодотворения
- Какой зародышевый листок дает начало внешним покровам организма животных, а также формирует нервную систему и связанные с ней органы чувств?
 - энтодерма
 - мезодерма
 - эктодерма
 - зигота
- Как называется один из видов постэмбрионального развития, когда родившийся организм сходен со взрослым, но имеет меньшие размеры и пропорции?
 - прямое развитие
 - развитие с метаморфозом
 - непрямое развитие
 - эмбриональное развитие
- Мужской гаметофит цветковых растений представлен:
 - совокупностью тычинок
 - микроспорой
 - пыльцевым мешком
 - пыльцевым зерном

10. Из оплодотворенной яйцеклетки образуется:

- а) семя б) зародыш семени
в) плод г) эндосперм

11. Двойное оплодотворение открыл:

- а) С.Г. Навашин б) Н.И. Вавилов
в) И.В. Мичурин г) Г. Мендель

12. Согласны ли вы с данными утверждениями?

А. Партеногенез - особая форма бесполого размножения.

Б. Партеногенез - особая форма полового размножения.

В. Гермафродиты – организмы, у которых могут образовываться и мужские и женские гаметы.

Г. Бесполое размножение не имеет преимуществ по сравнению с половым.

Д. Бластула- зародыш, с первичной полостью внутри.

Е. Непрямое постэмбриональное развитие- развитие со стадией личинки.

Ж. Период дробления заканчивается образованием бластулы.

З. Нейрула – зародыш, у которого образовался осевой скелет.

К. с прямым развитием развиваются – лягушки и бабочки.

Ответы к тесту «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	Г
4	А
5	Б
6	Г
7	В
8	А
9	Г
10	В
11	А
12а	-
12б	+
12в	+
12г	-
12д	+
12е	+
12ж	+
12з	+
12к	-

Критерии оценки:

12-11 «5»

10-9 «4»

8-7 «3»

6-1 «2»

**Раздел 3 «Основы генетики и селекции»
Текущий контроль**

(У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15, ОК2, ОК3, ОК6)

ПЗ.№2. Решение генетических задач.

ПЗ.№3. Анализ фенотипической изменчивости.

ПЗ №4. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПЗ.№5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Текущий контроль

Тестирование на тему: «Генетика»

(У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15, ОК2, ОК3, ОК6)

ВАРИАНТ-1

Выпишите номера правильных суждений.

1. Наследственность-это способность передавать свои признаки и свойства следующему поколению.
2. В результате мейоза происходит уменьшение числа хромосом в 2 раза.
3. Для определения генотипов организмов проводят анализирующее скрещивание.
4. При полном сцеплении гетерозиготная особь образует два типа гамет.
5. Комплементарность результат взаимодействия аллельных генов.

Тест на выбор одного ответа.

1. Структура одного белка определяется: а) группой генов; б) одним геном; в) одной молекулой ДНК; г) совокупностью генов организма.
2. Чистой линией называют: а) потомство, не дающее разнообразие по данному признаку; б) разнообразное потомство, полученное от скрещивания разных особей; в) пара родителей, отличающихся друг от друга одним признаком; г) особи одного вида.
3. Каким будет расщепление по фенотипу гибридов от скрещивания двух гетерозиготных растений? а) 1 : 1; б) 1 : 2 : 1; в) 1 : 3; г) расщепления нет.
4. Анализирующее скрещивание проводят для того, чтобы: а) узнать какой аллель доминирует; б) узнать какой аллель рецессивен; в) вывести чистую линию; г) выявить гетерозиготность организма.
5. Какова вероятность рождения голубоглазого (а) и светловолосого (в) ребёнка от брака голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери, гетерозиготных по доминантным признакам. а) 25%; б) 75%; в) 12,5%; г) 50%. (предоставить решение).
6. Суть III закона Г. Менделя заключается в том, что: а) гены каждой пары наследуются независимо друг от друга; б) гены не оказывают влияния друг на друга; в) гены каждой пары наследуются вместе; г) один ген определяет развитие одного признака.
7. Частота перекрёста хромосом зависит от: а) количества генов в хромосоме; б) доминантности или рецессивности генов; в) расстояния между генами; г) количества хромосом в клетке.
8. Какое взаимодействие аллельных генов, рассматривают на примере IV группы крови: а) полное доминирование; б) неполное доминирование; в) комплементарность; г) кодоминирование.
9. Расщепление в F₂ 12 : 3 : 1 и 13 : 3 свидетельствует о: а) рецессивном эпистазе; б) полимерии; в) доминантном эпистазе; г) комплементарности.
10. Какова вероятность рождения сыновей гемофиликов, если отец здоров, а мать - носительница гена гемофилии? а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 100%. (предоставить решение).

ВАРИАНТ-2

Выпишите номера правильных суждений.

1. Фенотипы - это совокупность генов, полученных от родителей.
2. Моногибридное скрещивание - это скрещивание по 2 парам признаков.
3. Причина нарушения закона Т.Моргана является кроссинговер.
4. Гомогаметный пол образует два типа гамет.
5. В мorganидах измеряется количество групп сцепления.

Тест на выбор одного ответа.

1. Некоторая последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК может считаться геном, если в ней закодирована информация: а) об одной аминокислоте; б) об и-РНК; в) об одном белке; г) о нескольких белках.
2. Какое потомство получится от комолый гомозиготной коровы (комолость В) с рогатым быком. а) все ВВ; б) все Вв; в) 50%ВВ и 50% Вв; г) 75% ВВ и 25% Вв.
3. В потомстве от скрещивания двух розовоцветковых гетерозиготных растений были растения красной, белой и розовой окраски. Каков % розовых растений? а) 50%; б) 75%; в) 25%; г) 100%.
4. При неполном сцеплении у дигетерозигот происходит образование: а) только кроссоверных гамет; б) некроссоверных и кроссоверных гамет в равном соотношении; в) некроссоверных и кроссоверных гамет в не равном соотношении; г) рекомбинантных гамет.
5. Каковы генотипы родительских растений томата круглыми красными плодами и с грушевидными жёлтыми плодами, если в потомстве расщепление по фенотипу 1:1:1:1. а) ААВВ и аавв; б) АаВВ; в) АаВв и аавв г) ааВВ и ААвв. (предоставить решение).
6. Суть III закона Г. Менделя заключается в том, что: а) гены каждой пары наследуются независимо друг от друга; б) гены не оказывают влияния друг на друга; в) гены каждой пары наследуются вместе; г) один ген определяет развитие одного признака.
7. Частота кроссинговера между генами А и В - 9%, между генами В и С - 13%, между генами А и С - 22%. Каков вероятный порядок расположения генов в хромосоме, если известно, что они сцеплены? а) В-А-С; б) А-В-С; в) В-С-А.
8. Какое взаимодействие аллельных генов, рассматривают на примере наследование окраски венчика ночной красавицы: а) полное доминирование; б) неполное доминирование; в) комплементарность; г) кодоминирование.
9. Расщепление в F₂ 9 : 6 : 1 и 9 : 7 свидетельствует о: а) рецессивном эпистазе; б) полимерии; в) доминантном эпистазе; г) комплементарности.
10. Какова вероятность рождения сыновей гемофиликов, если отец - гемофилик, а мать - здорова (гомозиготна по данному признаку)? а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 0%. (предоставить решение).

Ответы.

В-1. Задание А. Правильные ответы: 1,2,3,4.

Задание Б. Правильные ответы: 1.б; 2.а; 3.в; 4.г; 5.а; 6.а; 7.в; 8.г; 9.в; 10.а.

В-2. Задание А. Правильные ответы: 3.

Задание Б. Правильные ответы: 1.в; 2.б; 3.а; 4.в; 5.в; 6.а; 7.б; 8.б; 9.г; 10.г.

Раздел 4. Эволюционное учение. История развития жизни на Земле

Рубежный контроль

Проверочная работа: «Эволюционное учение»

(V1-10, 31-16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5)

1. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида, прежде всего, сходство процессов размножения, относится к критерию:

А. физиологическому

Б. генетическому

В. морфологическому

Г. экологическому

ПЗ.№7. Приспособление организмов к разным средам обитания.

ПЗ.№8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Раздел 5. Происхождение человека

Текущий контроль

(У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6)

ПЗ. №9. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Текущий контроль

Тестирование на тему: «Происхождение и эволюция человека»

(У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6)

Вариант 1.

- 1.К каким людям относится питекантроп?
а) древние, б) древнейшие; в) новые.
- 2.У каких людей возникли социальные отношения?
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
- 3.Какие признаки человек приобретаются в течение жизни?
а) речь; б) дыхание; в) мышление.
- 4.К каким людям относится человек умелый?
а) древнейшие; б) древние; в) новые; г) ни к каким
- 5.Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?
а) неандертальцы; б) кроманьонцы; в) питекантропы.
- 6.Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку?
а) труд; б) четырехкамерное сердце; в) 4 группы крови.
- 7.Какой из перечисленных факторов эволюции человека относится к социальным?
а) наследственная изменчивость; б) речь; в) борьба за существование.
- 8.Из перечисленных предков человека к древнейшим людям относится:
а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп.
- 9.Трудовая деятельность обеспечила:
а) прямохождение; б) сплочение членов общества; в) свод стопы.
- 10.Какое значение имеет темная кожа коренных африканцев?
а) защита от перегрева; б) маскировка; в) защита от ультрафиолетовых лучей.

В1. Выберите правильные суждения:

- 1.Первые люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.
- 2.Современные человекообразные обезьяны произошли от парапитеков, так же как и человек.
- 3.Древние люди по сравнению с древнейшими людьми представляют собой более прогрессивный тип человека.
- 4.Питекантроп относится к древнейшим людям.
- 5.У человекообразных обезьян, как и у человека по 46 хромосом.

Вариант 2.

- 1.Чем человек отличается от человекообразных обезьян?
а) 4 группы крови; б) наличие молочных желез; в) способность говорить.
- 2.Какой фактор эволюции человека относится к биологическим факторам? а)
труд; б) мышление; в) изоляция.
- 3.К социальным факторам эволюции человека относится:
а) мутации; б) речь; в) естественный отбор.
- 4.Общественный образ жизни у предков человека способствовал:
а) прямохождению; б) появлению речи; в) освобождению рук.
- 5.Какие из предков человека относятся к древним людям?
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.

6. Отличие человека от человекообразных обезьян проявляется в наличии:
а) 4 групп крови; б) ногтей; в) S – образного позвоночника.
7. Прямохождение человека привело к появлению:
а) речи; б) свода стопы; в) мышления.
8. К первым современным людям относятся:
а) кроманьонцы; б) питекантропы; в) неандертальцы.
9. У кого из предков человека объем мозга был 1600 куб.см. и на нижней челюсти явно проявлялся подбородочный выступ?
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп.
10. Какое значение имеет узкий выступающий нос коренных европейцев?
а) для согревания вдыхаемого воздуха; б) для красоты;
в) для охлаждения вдыхаемого воздуха.

В1. Выберите правильные суждения:

1. Неандертальцы жили в эпоху великого оледенения.
2. Австралопитеки были переходным звеном от животных к человеку.
3. Социальные отношения возникли уже у питекантропов.
4. Неандертальцы – это древние люди.
5. Речь появилась раньше, чем общество.

Ответы

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-в
В1 – 134

Вариант 2

1-в, 2-в, 3-б, 4-б, 5-б, 6-в, 7-б, 8-а, 9-а, 10-а
В1 - 134

Критерии оценивания:

12-10 баллов «5»

9-8 баллов «4»

8-5 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Раздел 6. Основы экологии

Текущий контроль

(VI-VI2, 31-318, ОК2-ОК6)

ПЗ. №10 Описание антропогенных изменений в естественных ландшафтах своей местности.

ПЗ. №11 Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.

ПЗ. №12 Решение экологических задач.

Рубежный контроль
Контрольная работа «Основные понятия общей биологии».
(У1-У12, З1-З18, ОК2-ОК6)

1 Вариант

1. Наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания -
1)эмбриология; 2)зоология; 3)ботаника; 4)экология
2. Наука об организмах прошлых геологических эпох –
1) палеонтология; 2) морфология; 3) антропология; 4) микробиология.
- 3.Способность организмов отвечать на воздействия окружающей среды называют
1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
4. Способность живых организмов поддерживать на определённом уровне постоянство своего строения и функциональных возможностей называется
1)обмен веществ; 2)раздражимость; 3)изменчивость; 4)гомеостаз.
5. На каком уровне организации происходит передача наследственной информации?
1) биосферном; 2) биогеоценотическом;
3) популяционно-видовом; 4) организменном.
6. Межвидовые отношения начинают проявляться на следующем уровне организации жизни
1) биосферном; 2) организменном; 3) клеточном; 4) популяционно-видовом.
7. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода
1) палеонтологического; 2) экспериментального;
3) наблюдения; 4) постановки опыта.
8. Метод, с помощью которого были открыты ядро, большинство
1)органовидов, хромосомы и деление клеток
2)изучение в рентгеновских лучах;
3)метод меченых атомов;
4)Световая микроскопия; электронная микроскопия.

Часть В.

1. Установите правильную последовательность биологического исследования.
А) описание;
Б) наблюдение;
В) сравнение;
Г) эксперимент.
2. Установите соответствие между наукой и объектом изучения.
А) Зоология 1) грибы
Б) Вирусология 2) вирусы
В) Ботаника 3) бактерии
Г) Микология 4) животные
Д) Микробиология 5) растения.
3. Установите соответствие между характеристикой и уровнем организации, к которому она относится

А) Состоит их биологических макромолекул	Уровни организации 1) молекулярный 2) организменный
Б) Элементарной единицей уровня служит особь	
В) Возникают системы органов, специализированных для выполнения различных функций	
Г) С этого уровня начинаются процессы передачи наследственной информации	
Д) С этого уровня начинаются процессы обмена веществ и энергии	
Е) Особь рассматривается от момента зарождения до момента прекращения существования	

Часть С.

С1. Сжигание ископаемого топлива (уголь и нефть) увеличивает в атмосфере содержание углекислого газа и ведёт к исчезновению лесов. Как этот факт влияет на круговорот углерода и кислорода в биосфере?

Рубежный контроль

Контрольная работа «Основные понятия общей биологии».

(V1-V12, 31-318, ОК2-ОК6)

2 Вариант

1. Предмет изучения общей биологии:
 - 1) природные явления;
 - 2) жизнедеятельность микроорганизмов;
 - 3) закономерности развития и функционирования живых систем;
 - 4) строение и функции растений, грибов, животных.
2. Наука, изучающая живые клетки
 - 1) анатомия; 2) цитология; 3) гистология; 4) физиология
3. Главный признак живого
 - 1) движение; 2) увеличение массы; 3) обмен веществ; 4) распад на молекулы.
4. Живые системы считаются открытыми, так как они
 - 1) могут адаптироваться к изменениям условий внешней среды;
 - 2) образованы теми же химическими элементами, что и неживые системы;
 - 3) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой;
 - 4) обладают способностью к самовоспроизведению.
5. Высший уровень организации живой материи
 - 1) клеточный; 2) биосферный; 3) молекулярный; 4) биогеоценотический.
6. Направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков и витаминов называют
 - 1) биохимический синтез; 2) генная инженерия;
 - 3) клеточная инженерия; 4) микробиологический синтез.
7. Изучение закономерностей появления и развития организмов проводится с помощью метода
 - 1) исторического; 2) наблюдения; 3) моделирования; 4) центрифугирования.
8. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у
 - 1) бактериофагов; 2) простейших; 3) вирусов; 4) многоклеточных.

Часть В.

1. Установите правильную последовательность структурных уровней организации жизни от низшего к высшему.
 - А) биосферный;
 - Б) клеточный;
 - В) организменный;
 - Г) биогеоценотический;
 - Д) молекулярный;
 - Е) популяционно-видовой.
2. Какие свойства относятся к общим свойствам живых систем?
 - 1) фотосинтез; 2) раздражимость; 3) наследственность;
 - 4) обмен веществ; 5) теплокровность.
3. Установите соответствие между характеристикой и уровнем организации, к которому она относится

А) Самый высокий уровень организации жизни на нашей планете	Уровни организации
Б) Элементарной единицей уровня служит особь	

<p>В) Возникают системы органов, специализированных для выполнения различных функций</p> <p>Г) На этом уровне происходят круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов, обитающих на Земле.</p> <p>Д) Уровень включает живое, костное, биогенное и биокосное вещества.</p> <p>Е) Особь рассматривается от момента зарождения до момента прекращения существования</p>	<p>1) биосферный</p> <p>2) организменный</p>
--	--

Часть С.

С1. Использование аэрозолей, содержащих фреон приводит к разрушению озонового слоя Земли. Как этот фактор влияет биосферу Земли как глобальную экосистему?

ОТВЕТЫ

1 Вариант

1-4

2-1

3-3

4-4

5-4

6-4

7-3

8-3

Часть В.

1 БАВГ

2 1Г 2Б 3Д 4А 5В

3 1АГД 2БВЕ

2 Вариант

1-2

2-3

3-3

4-3

5-2

6-4

7-1

8-2

Часть В.

1 ДБВЕГА

2 234

3 1АГД 2БВЕ

Критерии оценивания:

22-19 «5»

18-15 «4»

14-11 «3»

менее 11 «2»

Раздел 7. Бионика

Текущий контроль

(У7, 33, 37, ОК2, ОК3)

ПЗ.№13 Описание сезонных изменений в природе (экскурсия)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.13 Биология

Промежуточная аттестация – д/зачёт

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6)

1. Д/Зачёт является завершающим этапом изучения дисциплины ОУД.13 «Биология».

2. Д/зачёт имеет цель проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объёме требований учебной программы.

3. Д/зачёт проводится в один из дней в рамках, утверждённых учебной программой, в виде письменной тестовой работы. Для ответов на задания отводится 45 минут. Обучающиеся, пользующиеся на д.зачёте неразрешёнными материалами и различного вида записями, нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке.

4. Знания обучающихся на д.зачёте по дисциплине ОУД.13 «Биология» оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой работы.

Работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

- с выбором нескольких верных ответов;
- на соответствие между биологическими объектами;
- на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть А	16	16	Задания с выбором ответа базовый уровень сложности
Часть В	3	6	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Часть С	2	6	Задания с развернутым ответом
Итого	21	28	

Проверяемые умения и виды деятельности.

Задания части 1,2 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у обучающихся научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;

- A3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к
- 1) отравлению организма
 - 2) их превращению в белки
 - 3) их превращению в жиры
 - 4) расщеплению на более простые вещества
- A4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается
- 1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств
 - 2) рекомбинация признаков и свойств родительских организмов
 - 3) сохранение численности женских особей
 - 4) преобладание численности мужских особей
- A5. Генотип — это
- 1) набор генов в половых хромосомах
 - 2) совокупность генов в одной хромосоме
 - 3) совокупность генов данного организма
 - 4) набор генов в X-хромосоме
- A6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?
- 1) цитоплазматическая
 - 2) мутационная
 - 3) фенотипическая
 - 4) модификационная
- A7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции
- 1) мутационная изменчивость
 - 2) модификационная изменчивость
 - 3) борьба за существование
 - 4) искусственный отбор
- A8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:
- 1) аппендикса
 - 2) шестипалой конечности
 - 3) многососковости
 - 4) дифференциации зубов
- A9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека
- 1) уплощенной грудной клетки
 - 2) прямохождения
 - 3) членораздельной речи
 - 4) S-образных изгибов позвоночника
- A10. Определите верную последовательность этапов антропогенеза
- 1) древние люди — > древнейшие люди — > современный человек
 - 2) неандерталец — > питекантроп — > синантроп
 - 3) древнейшие люди — > древние люди — > современный человек
 - 4) древнейшие люди — > люди современного типа
- A11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят
- 1) межвидовую конкуренцию
 - 2) паразитизм
 - 3) понижение плодовитости
 - 4) влажность
- A12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе
- 1) конкуренция
 - 2) хозяин-паразит
 - 3) симбиоз
 - 4) хищник-жертва
- A13. Укажите пример антропогенного фактора
- 1) вымерзание всходов при весенних заморозках
 - 2) уплотнение почвы автомобильным транспортом
 - 3) повреждение культурных растений насекомыми
 - 4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
- A14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к
- 1) распространению заболеваний среди травоядных животных
 - 2) увеличению видового разнообразия растений
 - 3) изменению видового состава продуцентов
 - 4) расширению кормовой базы насекомоядных животных
- A15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём
- 1) малоплодородная почва
 - 2) небольшое разнообразие видов
 - 3) мало света для растений
 - 4) травянистые растения страдают от недостатка влаги
- A 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

- 1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
- 2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода
- 3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
- 4) сокращение на планете запасов пресной воды

Часть 2.

Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании

В1. Результатом эволюции является

- 1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- 3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- 4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
- 5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
- 6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере

- 1) продуценты (1)
- 2) консументы (2)

Группы растений и животных

- А) прибрежная растительность
- Б) карп
- В) личинки земноводных
- Г) фитопланктон
- Д) растения дна
- Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

- 1) Протерозойская
- 2) Кайнозойская
- 3) Архейская
- 4) Палеозойская
- 5) Мезозойская

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Итоговая работа по биологии. Вариант 2.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

- 1) молекулярная биология
- 3) эмбриология

2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

Часть 2.

Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.

В1. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

В2. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

Факторы среды

Биотические — (1)

ры.

Абиотические — (2)

Характеристики:

А) Постоянство газового состава атмосферы.

Б) Изменение толщины озонового экрана.

В) Изменение влажности воздуха.

Г) Изменение численности консументов.

Д) Изменение численности продуцентов.

Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

- 1) мохообразные
- 2) голосеменные
- 3) папоротникообразные
- 4) покрытосеменные
- 5) водоросли

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	4	3	2	3	2	1	3	3	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16				
4	4	2	1	2	4				

Часть 2.

В1. 2,4, 5

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В3.

3	1	4	5	2
---	---	---	---	---

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:

- 1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
- 2) сбалансированным круговоротом веществ;
- 3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

$$150\ 000 \times 10 \times 10 = 15\ 000\ 000 \text{ кг (15\ 000 тонн)}$$

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	3	1	1	2	3	2	1	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16				
2	1	1	4	4	1				

Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

В3.

5	1	3	2	4
---	---	---	---	---

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

- 1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;
- 2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;
- 3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: $(8 \cdot 10) \cdot 10 = 800 \text{ кг}$

Основные источники и литература

Для студентов

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. :КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование).

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Мамонтов С.Г., Захаров Б.В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник.- М.:Кнорус, 2017.-323с (Среднее профессиональное образование) <https://www.book.ru/book/921444/view/2>

Интернет-ресурсы

1. от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. —М., 2014. <https://drive.google.com/file/d/0B5KUaNBuwfMkVkdtQi1YYkVFUkE/view>
3. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. :КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование). https://litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=15210077&bname=%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F&art=11652503&user=0&trial=1&cover=/static/bookimages/15/21/00/15210077.bin.dir/15210077.cover.jpg&uuid=f68bf9bf-61d5-11e5-87ef-0025905a06ea
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014. <http://uchebnik.biz/book/20-biologiya-s-osnovami-yekeologii/5-Page5.html>
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014. <http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Биология/Учебник%20Биология%2010-11класс%20Сивоглазов%20Агафонова%20Захарова/index.html>
6. <http://school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://elementy.ru> - популярный сайт о фундаментальной науке
8. <https://licey.net/free/6-biology/21> - лекции по общей биологии
9. <http://www.evolbiol.ru> - проблемы эволюции
10. <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm> биология человека
11. <http://ecoportal.su> экологический портал
12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
13. <http://base.garant.ru/70188902/> (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»)
14. <http://base.garant.ru/70866626/> (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»)

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ
Уровень подготовки - базовый

ФОС по истории представлены:

1. Паспортом фонда оценочных средств, куда входят: Общие положения, Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: Входным и текущим контролем, Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации, Комплект оценочных материалов.
3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания. Контрольно-оценочные материалы изложены в виде тестов, творческих работ, расписаны по всем темам курса, включая вопросы по краеведению. Экзаменационные материалы представлены в 16 вариантах, сложностью первого, второго и третьего уровней.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения истории, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе УМК Специальное соответствуют требованиям к документам такого рода и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензенты: Е.А. Габдрахманова - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО для профессии:

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «История»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям и профессиям:

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями

5) об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые темы уроков	Наименование оценочного средства
1	Введение. История как наука.		Входной контроль.
2	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолит.	
		1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Чтение и комментирование текста учебника, с.21 – 25.
3	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира.	2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	
		2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Работа с текстом параграфа - выписать название племен и направления их вторжения.
		2.3. Культура и религия Древнего мира.	Устный ответ на вопросы по теме 2.
4			Контрольная работа по теме 2.
5	Тема 3. Цивилизация Запад и Востока в Средние века.	3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Чтение и Комментирование Возникновения ислама.
		3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	

		3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	
		3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	
6		3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Выписать из учебника авторов и их произведения, ответить на вопросы.
7			Контрольная работа по теме 3.
8	Тема 4. От Древней Руси к Российскому Государству.	4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Выписать из учебника название племен, их расселение, выучить и ответить. Разбор и комментирование «Русской Правды».
		4.2. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	Выполнение проверочных заданий.
		4.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	
		4.4. Древнерусская Культура.	
			Контрольная работа по теме 4.
9	Тема 5. Россия в XVI—	5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Выполнение проверочных

	XVII веках: от великого княжества к царству		заданий.
		5.2. Смутное время начала XVII века.	
		5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Из учебника выписать народные движения в XVII веке: причины, формы, участников восстания, ответить.
		5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	
10		5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Составить конспект на тему: Культура России XVII века.
11			Контрольная работа по теме 5.
12	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVII веках.	6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Из учебника составить таблицу географических открытий.
		6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	
		6.3. Реформация и контрреформация.	
		6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках.	
		6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	

		6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Работа с картой.
		6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Составить конспект параграфа
13		6.8. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Разбор Декларации.
14			Контрольная работа по теме 6.
15	Тема 7. Россия в конце XVII XVIII веков: от царства к империи.	7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Из учебника выписать реформы Петра Великого, выучить.
		7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Выполнение проверочных заданий.
		7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	
		7.4. Русская культура XVIII века.	Составить конспект по параграфу.
			Контрольная работа по теме 7.
16	Тема 8. Становление Индустриальной цивилизации.	8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Составить таблицу изобретений и открытий.
		8.2. Международные отношения.	Составить таблицу военных действий Крымской (Восточная) войны и ее итоги.
		8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	
		8.4. Развитие западноевропейской	Составить кроссворд по теме.

		культуры.	
17			Контрольная работа по теме 8.
18	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Составить конспект по теме: Колониальный раздел Азии и Африки. Работа с картой.
		9.2. Китай и Япония.	.
19	Тема 10. Российская империя в XIX веке.	10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	
		10.2. Движение декабристов.	Выписать программные установки «Северного» и «Южного» обществ.
		10.3. Внутренняя политика Николая I.	
		10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	
		10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Работа с картой.
		10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Чтение и комментирование документов об отмене крепостного права..
		10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Выписать общественные движения, их цели.
		10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	
		10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Составить таблицу военных действий Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.
			Контрольная работа по теме 10.
20	Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	

		11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.	
		11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	Работа с карточкой – заданием.
		11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Работа с карточкой – заданием.
		11.6. Серебряный век русской культуры.	Составить конспект.
		11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Составить таблицу событий первой мировой войны.
		11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Разбор и комментарий статей В.И. Ленина о захвате власти.
		11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Разбор Декретов о мире и земле.
		11.11. Гражданская война в России.	Работа с карточкой – заданием.
21			Контрольная работа по теме 11.
22	Тема 12. Между мировыми войнами	12.1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Недемократические режимы.	Работа с картой.
23		12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	
		12.4. Международные отношения.	
		12.5. Культура в первой половине XX века.	Составить конспект.
		12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Выписать из параграфа мероприятия НЭП
		12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Выписать стройки первых пятилеток.
		12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	
		12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	
			Контрольная работа по теме 12.
24	Тема 13.	13.1. Накануне мировой	Работа с

	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	войны.	документами и картой.
		13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1.Работа с немецкими планами нападения на СССР. 2.Работа с картой.
		13.3. Второй период Второй мировой войны.	1.Работа с картой.
25			Контрольная работа.
26	Тема 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века.	14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	
		14.2. Ведущие капиталистические страны.	Ответы на вопросы по теме: «Создание ООН и ее деятельность».
		14.3. Страны Восточной Европы.	
		14.4. Крушение колониальной системы.	
		14.5. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	1.Работа с картой. 2.Ответы на вопросы по теме: «Кубинская революция».
		14.6. Международные отношения.	Ответы на вопросы по теме: «НАТО на Восток».
		14.7. Развитие культуры.	
			Коллоквиум по теме 14.
27	Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	15.1. СССР в послевоенные годы.	
		15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	
		15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	
		15.4. СССР в годы перестройки.	Комментирование периодической печати.
		15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Составить конспект.
			Контрольная работа по теме 15.
28	Тема 16.	16.1. Формирование российской	Комментирование национальных

	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	государственности.	проектов.
		16.2. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	Коллоквиум.
		16.3. Государственная политика в конце XX — начале XXI века.	Семинар.
			Итоговая контрольная работа по курсу.
			Дифференцированный зачет (экзамен)

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в школе, представляет собой фундамент освоения курса обществознания в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении. Форма проведения – входное тестирование
Длительность тестирования – 45 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	20 баллов	76-100 %
«хорошо»	15 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	10 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	5 баллов	менее 25%

2.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Входной контроль по истории в группах первого курса

1. Сбор дани с населения древнерусского государства назывался:

- а) барщина
- б) оброк
- в) полюдь
- г) десятина.

2. Период наибольшего расцвета Киевского государства приходилось на время правления князя:

- А) Изяслава

- Б) Владимира Мономаха
- В) Ярослава Мудрого
- Г) Олега.

3. Вооруженные отряды древнерусских князей, участвующие в походах, управлении княжеством и личным хозяйством, назывались:

- А) полк
- Б) отряд
- В) войско
- Г) дружина.

4. Зависимых от землевладельцев крестьян Киевской Руси называли:

- А) крепостными
- Б) закупам и рядовичами
- В) челядью
- Г) холопами.

5. Русские князья получали у монголо-татар грамоту, которая называлась:

- А) нойон
- Б) баскак
- В) ярлык
- Г) нукер.

6. Форма землевладения, появившаяся в период складывания Российского государства, называлась:

- А) вотчина
- Б) отруб
- В) поместье
- Г) опричина.

7. Окончательное освобождение Руси от золотоордынского ига произошло в результате:

- А) разгрома русскими войсками войск хана Ахмата
- Б) победоносного похода русских войск
- В) отказа великого князя платить Орде
- Г) стояния на реке Угре.

8. Во время опричнины страна делилась на:

- А) помещичьи и боярские земли
- Б) опричнину и земщину
- В) царские владения и боярщину
- Г) губернии и уезды.

9. Первым русским царем из династии Романовых стал:

- А) Михаил Федорович
- Б) Иван Грозный
- В) Алексей Михайлович
- Г) Петр Великий.

10. Армия Наполеона Бонапарта в 1812 году отступала по дороге:

- А) Владимирской
- Б) Рязанской
- В) Смоленской
- Г) Калужской.

11. Крупнейшим историком в первой половине 19 века считался:

- А) В.Н. Татищев
- Б) М.Т. Щербаков
- В) Н.М. Карамзин
- Г) С.М. Соловьев.

12. Положение 19 февраля 1861 года сохраняло:

- А) денежный оброк для временно обязанных крестьян
- Б) продуктовый оброк
- В) право помещика распоряжаться имуществом крестьянина
- Г) личную зависимость крестьян.

13. Александру III дано имя Миротворца потому, что он:

- А) почти мирно присоединил Среднюю Азию
- Б) практически не вел войн
- В) заботясь о мире, подписал союзное соглашение с Францией
- Г) во время военных действий 1885 года отказался от взятия Кушки.

14. Основной причиной поражения русской армии в Крымской войне является:

- А) отставание России от европейских государств в промышленном развитии
- Б) абсолютная централизация и регламентация действий военных начальников
- В) отсутствие развитой сети железных дорог
- Г) гибель Черноморской эскадры в Синопской бухте.

15. На броненосце «Петропавловск» вместе с адмиралом Макаровым во время русско-японской войны погиб русский художник – баталист:

- А) И.Н. Крамской
- Б) В.В. Верещагин
- В) И.К. Репин
- Г) В.И. Суриков.

16. Столыпинская аграрная реформа 9 ноября 1906 года фактически предусматривала:

- А) передачу всей земли в государственный фонд
- Б) уничтожение помещичьего землевладения
- В) укрепление общинного землевладения
- Г) сокращение помещичьего землевладения.

17. Временное правительство, образованное в марте 1917 года, возглавлял:

- А) А.И. Гучков
- Б) А.Ф. Керенский
- В) Л.Д. Троцкий
- Г) Г.К. Львов.

18. В 1917 – 1922 годах Сталин был:

- А) руководителем Бакинского комитета РСДРП(б)
- Б) наркомом по делам национальностей
- В) генеральным секретарем ЦК РСДРП(б)
- Г) председателем СНК.

19. С. М. Киров был убит:

- А) в 1933 году
- Б) в 1934 году
- В) в 1935 году
- Г) в 1936 году.

20. Из 64 дивизионных командиров Красной Армии в 1937 году было репрессировано:

- А) 24
- Б) 37

В) 58

Г) 62.

21. Советские войска в 1943 году окружили в районе Сталинграда тысячи солдат и офицеров под командованием:

А) 90 тысяч, фельдмаршал Роммель

Б) 147 тысяч, генерал-фельдмаршал Манштейн

В) 250 тысяч, генерал Гот

Г) 330 тысяч, генерал-фельдмаршал Паулюс.

22. Странами Восточной Европы в 1949 году была создана организация:

А) Организация Варшавского Договора

Б) Совет Экономической взаимопомощи

В) Организация Объединенных Наций

Г) Общий рынок.

23. Советский воинский контингент был выведен из Афганистана

А) в 1984 году

Б) в 1987 году

В) в 1989 году

Г) в 1990 году.

24. СССР прекратил свое существование:

А) 17 марта 1991 года

Б) 21 августа 1991 года

В) 8 декабря 1991 года

Г) 26 декабря 1991 года.

25. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 12 июля 1990 года

Г) 21 сентября 1993 года.

26. Ныне действующая Конституция РТ была принята:

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 6 ноября 1992 года

Г) 1 октября 1977 года.

27. Автор музыки российского гимна:

А) С. Михалков

Б) А. Александров

В) Р. Яхин

Г) П. И. Чайковский.

28. Автор слов российского гимна:

А) С. Михалков

Б) А. Александров

В) Е. Евтушенко

Г) Р. Рождественский.

29. Автор музыки гимна Татарстана:

А) С. Михалков

Б) А. Александров

В) Р. Яхин

Г) П. И. Чайковский.

30. Автор слов гимна Татарстана:

А) С. Михалков

Б) Р. Байтимеров

В) Е. Евтушенко

Г) Р. Рождественский.

Критериями оценки работы являются:

- уровень освоения учебного материала
 - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - уровень сформированности общеучебных умений;
 - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
 - обоснованность и четкость изложения материала;
 - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
 - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее
- В качестве форм и методов контроля за самостоятельной и практической работами обучающихся используются:
- просмотр и проверка выполненной работы преподавателем,
 - организация самопроверки,
 - семинарские занятия,
 - защита работы,
 - организация творческих конкурсов,
 - организация конференций,
 - проведение устного опроса,
 - тестирование.

Тема урока 14: Практическое занятие. Проверочная работа

Проверочная работа по теме: «Древний Рим и Древняя Греция»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 28: Практическое занятие 16: контрольная работа по теме 2.

Вариант 1

Вариант 2

Контрольная работа по теме «Средневековье»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 42 - 43: контрольная работа.

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 53 - 54: практическое занятие 28 – 29: контрольная работа по теме: «Россия в к. 17 – 1 ч. 18 веках»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 67: практическое занятие 34. Контрольная работа по разделу «Новая история»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 75 - 76: контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XVIII века»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 83: контрольная работа.

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 103 - 104: контрольная работа по теме: «Россия в конце XVIII-1 четверти XIX века»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 122 - 123: контрольная работа по теме: «Россия в 1917 году»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 136 - 137: контрольная работа по теме: «Военный коммунизм». НЭП»

Вариант 1

Вариант 2

Проверочная работа по теме: Индустриализация и коллективизация»

Проверочная работа по теме: «Вторая мировая война»

Проверочная работа по теме: «Борьба за линией фронта»

Тема урока 172 – 173: контрольная работа по теме 15 «Холодная война»

Проверочная работа по темем: «СССР в 1953 – 1964 годах»

Вариант 1

Вариант 2

Тема урока 184 - 185: итоговая контрольная работа.

Проверочные вопросы по истории (100 вопросов) для студентов завершивших курс обучения.

1. Выберите дату образования Древнерусского государства:

А) 862г.

Б) 1147г.

В) 922г.

2. Крещение Руси состоялось в

А) 945г.

Б) 988г.

В) 1147г.

3. Принятие ислама В. Булгарией состоялось в:

А) 922г.

Б) 1380г.

В) 1242г.

4. Автором «Повести временных лет» был:

А) Нестор

Б) Владимир

В) Сергей Радонежский.

5. Период наибольшего расцвета Киевского государства приходится на время правления князя:

А) Ярослава Мудрого

- Б) Юрия Долгорукого
В) Александра Невского.
6. Вооруженные отряды древнерусских князей назывались:
А) отряд
Б) дружина
В) войско
7. Сбор дани с населения Древнерусского государства назывался:
А) оброк
Б) полюдье
В) барщина.
8. Русские князья получали в Золотой орде грамоту, которая называлась:
А) баскак
Б) ярлык
В) нукер.
9. Прозвищем Александра Ярославича, разбившего шведов в 1240 году было:
А) Невский
Б) Донской
В) Темный.
10. Куликовская битва произошла в:
А) 1223 году
Б) 1380 году
В) 1480 году.
11. На победу в Куликовской битве князя Дмитрия Ивановича благословил:
А) Сергей Радонежский
Б) Митрополит Кирилл
В) Монах Нестор.
12. Куликовская битва началась с поединка:
А) Дмитрия и Мамай
Б) Пересвета и Челубея
В) Боброка и Тохтамыша.
13. Годы правления князя Ивана-III:
А) 1325-1340гг.
Б) 1462-1505гг.
В) 1505-1533гг.
14. Название «Россия» появилось в :
А) 1485 году
Б) 1917 году
В) 1961 году.
15. Герб России (1485 год) был заимствован у:
А) Священной Римской империи
Б) Франции
В) Англии.
16. Первым русским царем стал:
А) Михаил
Б) Иван Грозный
В) Петр Великий.
17. Завоевание Казани войсками Ивана Грозного произошло в:
А) 1445г.
Б) 1552г.
В) 1881г.
18. В Москве на Красной площади в честь завоевания Казани был возведен:
А) Собор Василия Блаженного

- Б) Колокольня Ивана Великого
В) Архангельский собор.
19. К основной крестьянской повинности относятся:
А) полюдье
Б) барщина
В) десятина.
20. Первый театр появился в России при правлении:
А) Алексея Михайловича
Б) Петра Великого
В) Екатерины Великой
21. Династия Романовых начала править в России с:
А) 862г.
Б) 1485г.
В) 1613г.
22. Первым русским императором был:
А) Петр Великий
Б) Иван Грозный
В) Михаил.
23. Годы правления Петра Великого:
А) 1682-1725гг
Б) 1725-1727гг
В) 1727-1730гг.
24. Годом основания российского флота является:
А) 1485г.
Б) 1696г.
В) 1800г.
25. Основным противником России в Северной войне была:
А) Польша
Б) Швеция
В) Англия
26. Россия была провозглашена империей в:
А) 1721г.
Б) 1825г.
В) 1881г.
27. Петровский «Табель о рангах» предусматривал:
А) 10 рангов
Б) 21 ранг
В) 14 рангов.
28. Первым прокурором России был:
А) Ягужинский
Б) Меншиков
В) Голицын
29. При вступлении на престол Анна Иоанновна подписала:
А) кондиции
Б) положения
В) указы.
30. Первый университет в России был открыт в:
А) Москве
Б) Киеве
В) Казани.
- .
- .

31. Годы Семилетней войны:
- А) 1558- 1583гг
 - Б) 1757 – 1762гг.
 - В) 1700 – 1721гг.
32. «Жалованная грамота дворянству» была дарована:
- А) Екатериной Великой
 - Б) Александром – I
 - В) Николаем –I
33. Великим флотоводцем времени правления Екатерины Великой был:
- А) Ушаков
 - Б) Корнилов
 - В) Макаров
34. Переход через Альпы совершил:
- А) А.В. Суворов
 - Б) М.И. Кутузов
 - В) П.А. Румянцев.
35. Самым большим сословием в царской России было:
- А) дворянство
 - Б) крестьянство
 - В) купцы.
36. Крестьянское восстание 1773-1775гг. возглавил:
- А) С.Т. Разин
 - Б) Е.И. Пугачев
 - В) К.А. Булавин.
37. Пролив между Азией и Америкой открыл:
- А) И.И. Ползунов
 - Б) С.И. Дежнев
 - В) В. Беринг.
38. Пролив между Азией и Америкой назван в честь:
- А) В. Беринга
 - Б) С. Дежнева
 - В) А. Чирикова.
39. Архитектором Зимнего Дворца является:
- А) К. Растрелли
 - Б) А.Н. Воронихин
 - В) А.Д. Захаров.
40. По своему политическому устройству в XIXв. Россия была:
- А) конституционной монархией
 - Б) абсолютной монархией
 - В) республикой.
41. 1796-1801гг – это годы правления:
- А) Екатерины Великой
 - Б) Павла
 - В) Петра Великого.
42. Министерскую систему центрального управления ввел:
- А) Александр I
 - Б) Николай I
 - В) Александр II.
43. Казанский университет основан в:
- А) 1825г.
 - Б) 1855г.

- В) 1804г.
44. В августе 1812 года командующим армией был назначен:
- А) Багратион
 - Б) Торماسов
 - В) Кутузов.
45. В Бородинском сражении армия Кутузова:
- А) одержала победу
 - Б) сдала Москву Наполеону
 - В) дала сражение 27 августа.
46. Армия Наполеона отступала по дороге:
- А) Рязанской
 - Б) Калужской
 - В) Смоленской.
47. Война России с Францией 1812 года называлась:
- А) Отечественной
 - Б) Мировой
 - В) Великой Отечественной.
48. Автором стихов
« Мы долго, молча отступали.
Досадно было, боя ждали.
Ворчали старики:
Что ж мы на зимние квартиры,
Не могут что ли командиры
Чужие изорвать мундиры о русские штыки»:
- А) А. Пушкин
 - Б) М. Лермонтов
 - В) А. Блок.
49. Архитектором Большого театра в Москве был:
- А) О. И. Бове
 - Б) И. П. Мартос
 - В) К. И. Росси.
50. Автором оперы «Жизнь за царя» был:
- А) М.И. Глинка
 - Б) П.И. Чайковский
 - В) Ф. Лист.
51. Датой выступления декабристов была:
- А) 10 декабря 1825г.
 - Б) 14 декабря 1825г.
 - В) 14 декабря 1812г.
52. В 1816 году возникла тайная организация:
- А) Союз спасения
 - Б) Северное общество
 - В) «Земля и воля»
53. Программным документом «Южного общества» была:
- А) «Русская правда»
 - Б) «Конституция»
 - В) «Манифест о свободе»
54. Программным документом «Северного общества» была:
- А) «Русская правда»
 - Б) «Конституция»
 - В) «Манифест о свободе»
55. Автором «Русской правды» был:

- А) Е. Оболенский
Б) П. Пестель
В) А. Бестужев.
56. Автором «Конституции» был:
А) Н. Муравьев
Б) К. Рылеев
В) П. Каховский.
57. Прозвище «Палкин» имел император:
А) Александр I
Б) Николай I
В) Александр I
58. Начальником Третьего отделения и шефом корпуса жандармов был:
А) А. Аракчеев
Б) М. Сперанский
В) А. Бенкендорф.
59. Автором теории «официальной народности» был:
А) С. Уваров
Б) Е. Канкрин
В) М. Сперанский.
60. 15 томов Свода законов Российской империи составил:
А) М. Сперанский
Б) П. Киселев.
В) С. Витте.
61. Денежную реформу (1839-1843гг) провел министр:
А) Е. Канкрин
Б) С. Витте
В) М. Сперанский.
62. Народное движение горцев Дагестана и Чечни в первой половине XIX века возглавил:
А) А. Ермолов
Б) Шамиль
В) С. Уваров.
63. Вольную русскую типографию в Лондоне основал:
А) В. Белинский
Б) И. Тургенев
В) А. Герцен.
64. Годы Крымской войны:
А) 1825-1855
Б) 1861-1894
В) 1853-1856.
65. Главной базой Черноморского флота в Крымскую войну был город:
А) Севастополь
Б) Феодосия
В) Керчь.
66. Основным сражением в ходе Крымской войны считается:
А) Осада Плевны
Б) оборона Севастополя
В) битва на Черной речке.
66. Крепостное право отменил император:
А) Николай I
Б) Александр II
В) Александр III.
67. Крепостное право было отменено:

- А) 19 февраля 1861г.
Б) 5 марта 1861г
В) 19 февраля 1855г.
68. Царем Освободителем в народе называли:
А) Александра I
Б) Александра II
В) Александра III.
69. Главный лозунг «Союза русского народа» в начале XX века звучал:
А) «Долой самодержавие!»
Б) «Россия – для русских!»
В) «Вся власть народной Думе!»
70. Годы Первой мировой войны:
А) 1904-1905
Б) 1914-1918
В) 1939-1945.
71. Император Николай II отрекся от престола в пользу:
А) брата Михаила
Б) большевиков
В) временного правительства.
72. Временное правительство в августе 1917г возглавлял:
А) Львов
Б) Корнилов
В) Керенский.
73. Первым председателем Совета народных комиссаров был:
А) Зиновьев
Б) Сталин
В) Ленин.
74. СССР образовался в:
А) 1917г.
Б) 1920г.
В) 1922г.
75. В состав СССР вошли:
А) РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗСФСР
Б) РСФСР, Украина, Грузия
В) РСФСР, Белоруссия, Армения.
76. Годы Второй мировой войны:
А) 1939-1941
Б) 1941-1945
В) 1939-1945
77. Сталинградская битва завершилась:
А) 2 февраля 1943г.
Б) 23 августа 1943г.
В) 6 декабря 1941г.
78. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны был подписан:
А) Сталиным
Б) Коневым
В) Жуковым.
79. Маршалами Советского Союза были:
А) Жуков, Конев, Рокоссовский
Б) Жуков, Тухачевский, Щорс
В) Василевский, Панфилов, Павлов.
80. XX съезд КПСС состоялся:

- А) в феврале 1956г.
Б) в марте 1961г.
В) в мае 1945г.
81. В августе 1968г. произошел ввод войск стран Варшавского договора в:
А) Польшу
Б) Венгрии.
В) Чехословакию.
82. С 1964 по 1982 годы Генеральным секретарем ЦК КПСС был:
А) Л.И. Брежнев
Б) К.У. Черненко
В) Ю.В. Андропов.
83. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
А) в феврале 1989г.
Б) в мае 1991г.
В) в январе 1990г.
84. Первым президентом СССР был:
А) Б. Ельцин
Б) В. Путин
В) М. Горбачев.
85. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР состоялось в:
А) июне 1990г.
Б) июне 1985г.
В) мае 1999г.
86. 12 июня 1991 года российский народ избрал своим президентом:
А) Б.Н. Ельцина
Б) М.С. Горбачева
В) В.В. Путина.
87. ГКЧП – это:
А) государственный комитет по чрезвычайному положению
Б) государственный комитет по частному предпринимательству
В) временное правительство России.
88. Советский Союз прекратил свое существование:
А) 8 декабря 1991г.
Б) 19 августа 1991г.
В) 21 августа 1995г.
89. После Ельцина президентом России был:
А) А.Медведев
Б) В. Путин
В) Г. Зюганов.
90. Конституция РФ была принята:
А) 6 ноября 1993г.
Б) 7 октября 1977г.
В) 12 декабря 1993г.
91. Современная Россия – это:
А) республика
Б) конституционная монархия
В) абсолютная монархия.
92. Конституция РТ была принята:
А) 12 декабря 1993г.
Б) 6 ноября 1992г.
В) 5 декабря 1936г.
93. СНГ – это:

- А) Совет независимых государств
 - Б) союз независимых государств
 - В) содружество независимых государств.
94. Высшим законодательным органом России является:
- А) Государственная дума
 - Б) Совет Федерации
 - В) Федеральное собрание.
95. Высшим исполнительным органом России является:
- А) Министерство
 - Б) Правительство
 - В) Верховный суд.
96. Высшим законодательным органом РТ является:
- А) Государственный Совет
 - Б) Государственная Дума
 - В) Правительство.
97. Все законы РФ публикуются в:
- А) «Российской газете»
 - Б) «Правде»
 - В) «Аргументах и фактах».
98. Автором слов российского гимна является:
- А) С. Михалков
 - Б) Н. Михалков
 - В) М. Глинка.
99. Автором музыки российского гимна является:
- А) С. Михалков
 - Б) А. Александров.
 - В) А. Пахмутова.
100. Столица России:
- А) Москва
 - Б) Санкт-Петербург
 - В) Нижний Новгород.

Ответы на проверочные вопросы

1. 862г.
2. 988г.
3. 922г.
4. Нестор.
5. Ярослав Мудрый.
6. Дружина.
7. Полюдьё.
8. Ярлык.
9. Невский.
10. 1380г.
11. Сергей Радонежский.
12. Пересвет и Челубей.
13. 1462-1505гг.
14. 1485г.
15. Священная Римская империя.
16. Михаил.
17. Петр Великий.
18. 1552г.
19. Барщина.

12. 1696г.
21. Собор Василия Блаженного.
22. 1613г.
23. Швеция.
24. 1682-1725гг.
25. Кондиции.
26. Москва.
27. Алексей Михайлович.
- 28.1721г.
- 29.14 рангов.
30. Ягужинский.
- 31.155801562гг.
32. Екатерина Великая.
- 33.Ушаков.
- 34.Суворов.
- 35.Крестьянство.
36. Дежнев.
37. Беринг.
- 38.1804г.
- 39.Пугачев.
40. Растрелли.
41. Абсолютной монархией.
42. Павел.
43. Александр I
44. Кутузов.
45. Сдала Москву Наполеону.
46. Смоленская.
47. Отечественная.
48. Лермонтов.
49. Бове.
50. Глинка.
- 51.14 декабря 1825г.
52. Союз спасения.
- 53.«Русская правда»
- 54.«Конституция»
55. Пестель.
56. Муравьев.
57. Николай I
58. Бенкендорф.
- 59.Уваров.
- 60.Сперанский.
- 61.Канкрин.
62. Шамиль.
63. Герцен.
- 64.1853-1856гг.
- 65.Севастополь.
66. Оборона Севастополя.
- 67.19 февраля 1862г.
- 68.Александр II
- 69.«Россия – для русских!»
70. 1914-1918гг.
71. Брата Михаила.

72. Керенский.
73. Ленин.
74. 1922г.
75. РСФСР, Украина, Белоруссия.
76. 1939-1945гг.
77. 2 февраля 1943г.
78. Жуков.
79. Жуков, Конев, Рокоссовский.
80. Февраль 1956г.
81. Чехословакия.
82. Брежнев.
83. Февраль 1989г.
84. Горбачев.
85. Июнь 1990г.
86. Ельцин.
87. Государственный комитет по чрезвычайному положению.
88. 8 декабря 1991г.
89. Путин.
90. 12 декабря 1993г.
91. Республика.
92. 6 ноября 1992г.
93. Содружество независимых государств.
94. Федеральное собрание.
95. Правительство.
96. Государственный совет.
97. «Российская газета».
98. С. Михалков.
99. Александров.
100. Москва.

Экзаменационные вопросы

Вариант 1

Часть А.

1. **С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?**
 - 1) призыванием варягов
 - 2) походом на Киев князя Олега
 - 3) крещением Руси
 - 4) созданием «Русской Правды»
2. **Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошло в:**
 - 1) 882г.
 - 2) 945г.
 - 3) 1113г.
 - 4) 1019г.
3. **К какому году относится первое упоминание о Москве?**
 - 1) 1211 г.
 - 2) 1174 г.
 - 3) 1147 г.
 - 4) 1005 г.
4. **Какое событие произошло позже всех остальных?**
 - 1) крещение Руси
 - 2) Ледовое побоище
 - 3) призывание варягов

4) Куликовская битва

5. **Битва на реке Калке произошла в:**

1) 1223 г.

2) 1380 г.

3) 1240 г.

4) 1242 г.

6. **«Избранная рада» в годы правления Ивана Грозного являлась:**

1) центральным правительством

2) сословно-представительным органом

3) военным советом при царе

4) личным охранным отрядом царя

7. **Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в:**

1) XIV в.

2) XV в.

3) XVI в.

4) XVIII в.

8. **Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо - Восточной Руси было (а):**

1) Рязанское княжество

2) Тверское княжество

3) Новгородская земля

4) Псковское княжество

9. **В каком веке «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?**

1) XV в.

2) XVI в.

3) XVII в.

4) XIV в.

10. **Годы: 1497, 1581.!597, 1649 – отражают основные этапы:**

1) борьбы России за выход к морю

2) образования Российского централизованного государства

3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды

4) закрепощения крестьян

11. **В царствование царя Алексея Михайловича:**

1) произошел церковный раскол

2) было учреждено патриаршество

3) Русь приняла христианство

4) был учрежден Синод

12. **Кто был архитектором Зимнего дворца в Санкт – Петербурге?**

1) Баженов В.И.

2) Казаков М.Ф.

3) Растрелли В.В.

4) Старов И.Е.

13. **Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

1) 1801 г.

2) 1855 г.

3) 1881 г.

4) 1906 г.

14. **Бородинское сражение состоялось:**

1) 1 июня 1812 года

2) 26 августа 1812 года

- 3) 1 сентября 1812 года
 - 4) 12 декабря 1812 года
15. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
- 1) убийство Александра - II народолюбцами
 - 2) выступление декабристов
 - 3) отмена крепостного права
 - 4) образование Северного общества
16. Крепостное право в России было отменено:
- 1) 19 февраля 1881г.
 - 2) 5 марта 1861г.
 - 3) 19 февраля 1861г.
 - 4) 9 января 1885г.
17. Александр - III царствовал в:
- 1) 1801 -1825 гг.
 - 2) 1825 -1855 гг.
 - 3) 1881 -1894 гг.
 - 4) 1894 -1917 гг.
18. Временное правительство было создано в:
- 1) январе 1917 г.
 - 2) марте 1917 г.
 - 3) апреле 1917 г.
 - 4) октябре 1917 г.
19. Первая Конституция РСФСР была принята в:
- 1) 1917 г.
 - 2) 1918 г.
 - 3) 1919 г.
 - 4) 1922 г.
20. Вторая мировая война началась:
- 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г.
 - 3) 23 августа 1939 г.
 - 4) 24 июня 1941 г.
21. Какое из названных сражений произошло раньше всех других:
- 1) Сталинградская битва
 - 2) Курская битва
 - 3) операция «Багратион»
 - 4) Сражение за Берлин
22. Массовые выступления рабочих в городе Новочеркасске произошли в:
- 1) 1953 г.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1977 г.
 - 4) 1982 г.
23. Пост министра обороны России во время первой чеченской войны 1994-1996 годов занимал:
- 1) П. Грачев
 - 2) А. Лебедь
 - 3) Б. Громов
 - 4) И. Касатонов.

Часть В.

24. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?
- А) замена коллегий министерствами
 - Б) учреждение военных поселений

- В) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- Г) открытие Царскосельского лицея
- Д) усиление цензурных запретов
- Е) ужесточение дисциплины в армии

Укажите верный ответ:

- 1) АБД 2) БГД 3) БДЕ 4) ВГЕ

25. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Д) запрет на театральные постановки
- Е) ликвидация цензуры

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД 2) БВГ 3) ГДЕ 4) ВГД

26. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

--	--	--	--

Ответ:

27. Расположите имена российских военачальников в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- А) Дмитрий Пожарский
- Б) Михаил Скобелев
- В) Михаил Кутузов
- Г) Алексей Брусилов

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

Имена	События
1) Владимир Мономах	А) разгром половцев
2) Владимир Святославович	Б) объединение Киева и Новгорода
3) Олег Вещий	В) восстание древлян
4) Игорь	Г) крещение Руси
	Д) подавление восстания древлян

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из заявления Президента СССР. О каком историческом событии идет речь? Напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь. Дайте этому событию оценку.

«В создавшейся ситуации... необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили.... Соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная формула государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо созвать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума... по этому вопросу».

30. Дайте определения следующим понятиям: барщина, крепостное право, «Столыпинский галстук»

Вариант 2

Часть А.

1. Автором «Повести Временных лет» был:

- 1) Нестор
- 2) Иов
- 3) Сильвестр
- 4) Аввакум

2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской Правды»

3. Принятие ислама Волжской Булгарией состоялось в:

- 1) 882 г.
- 2) 922 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1054 г.

4. Битва на реке Калка состоялась в:

- 1) 1380г.
- 2) 1236г.
- 3) 1223г.
- 4) 1480г.

5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- 1) Тверское княжество
- 2) Полоцкое княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Киевское княжество

6. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствовании:

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Бориса Годунова
- 4) Петра I

7. Первым императором России был:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

8. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

- 1) Павла I
- 2) Петра I
- 3) Ивана IV

- 4) Бориса Годунова
9. Санкт-Петербургская Академия наук была основана в:
- 1) 1700г.
 - 2) 1725г.
 - 3) 1730г.
 - 4) 1755г.
10. Паровой двигатель и первая в России железная дорога на паровой тяге были построены в первой половине XIX века на Урале по проектам:
- 1) А.К. Нартова
 - 2) И.П. Кулибина
 - 3) И.Н. Ползунова
 - 4) Е.А. и М.Е. Черепановых
11. Укажите годы правления Николая I:
- 1) 1796 – 1801гг.
 - 2) 1801 – 1825гг.
 - 3) 1825 – 1855гг.
 - 4) 1855 – 1881гг.
12. Манифест 19 февраля 1861 года об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:
- 1) Александр I
 - 2) Николай I
 - 3) Александр II
 - 4) Николай II
13. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:
- 1) Осман – паша
 - 2) имам Шамиль
 - 3) Девлет – Гирей
 - 4) Тимур.
14. Во время русско - японской войны погиб адмирал:
- 1) З.П. Рождественский
 - 2) С.О. Макаров
 - 3) П.С. Нахимов
 - 4) В.А. Корнилов
15. В каком документе впервые официально провозглашались основы советской власти?
- 1) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
 - 2) Декларация прав народов России
 - 3) Конституция 1918 г.
 - 4) «Декрет о власти», принятом на II съезде советов
16. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
- 1) сражение на Курской дуге
 - 2) форсирование Днепра
 - 3) Московская битва
 - 4) снятие блокады Ленинграда
17. Маршалом Советского Союза не был:
- 1) М. Девятаев
 - 2) К. Рокоссовский
 - 3) Г. Жуков
 - 4) И. Конев
18. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан в:
- 1) Берлине

2) Мюнхене

3) Потсдаме

4) Карлсхорсте

19. Организация объединенных наций была создана в:

1) 1934 г.

2) 1945 г.

3) 1953 г.

4) 1977 г.

20. Имена ученых И.В.Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

1) органической химии

2) ядерной физики

3) теории космических полетов

4) биологических наук

21. Первым Президентом СССР был:

1) Б.Н. Ельцин

2) М.С. Горбачев

3) В.С. Черномырдин

4) Е.Т. Гайдар

22. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы:

1) России, Белоруссии, Украины

2) России, Казахстана, Украины

3) всех республик бывшего СССР

4) всех республик кроме Прибалтийских

23. Конституция РФ была принята в:

1) 12 декабря 1993 г.

2) 12 июня 1992 г.

3) 6 ноября 1993 г.

4) 12 декабря 1992 г.

Часть В.

24. Расположите в хронологическом порядке события XVII века

А) «медный бунт»

Б) «соляной бунт»

В) восстание под руководством Степана Разина

Г) принятие Соборного Уложения

--	--	--	--

Ответ

25. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке.

А) присоединение Крыма

Б) заключение Ништадтского мира

В) Прутский поход

Г) третий раздел Речи Посполитой

--	--	--	--

Ответ:

26. Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 г.?

А) сражение у реки Березины

Б) Синопское сражение

В) пожар Москвы

Г) Брусилловский прорыв

Д) Гарибинский марш – маневр

Е) бои за Шипку

Укажите верный ответ:

1) АБГ 2) АВД 3) БГЕ 4) ВГЕ

27. Какие научные направления получили преимущественное развитие в СССР в первое десятилетие после Великой отечественной войны?

А) экономика

Б) атомная физика

В) кибернетика

Г) радиотехника

Д) генетика

Е) исследования в ракетостроении

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ГДЕ

28. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

Определения

1) урочные лета

А) плата за проживание на земле господина

2) заповедные лета

Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян

3) вотчина

В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования

4) пожилое

Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

Д) сбор дани

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь. Дайте этому событию оценку.

«Сей святой старец... предсказал Димитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю....»

30. Дайте определения следующим понятиям: анты, «Урочные лета», индустриализация.

Вариант 3

Часть А

1. Объединение Руси под властью князя Олега произошло в:

1) 862 г.

2) 882 г.

3) 911 г.

4) 945 г.

2. В период удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в:

1) Пскове и Новгороде

2) Новгороде и Киеве

- 3) Владимире и Киеве
- 4) Новгороде и Чернигове
3. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
 - 1) слободой
 - 2) вотчиной
 - 3) погостом
 - 4) уделом
4. Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?
 - 1) «Апостло»
 - 2) «Задонщина»
 - 3) «Поучение детям»
 - 4) «Русская Правда»
5. С 1462 г. по 1503 г. Великим русским князем был:
 - 1) Иван II
 - 2) Иван III
 - 3) Иван IV
 - 4) Василий III
6. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
 - 1) борьбы России за выход к морю
 - 2) образования Российского централизованного государства
 - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
 - 4) закрепощения крестьян
7. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?
 1. Боярская дума
 2. Сенат
 3. Государственный совет
 4. Верховный тайный совет
8. В каком веке произошел раскол в русской православной церкви?
 - 1) XV в.
 - 2) XVI в.
 - 3) XVII в.
 - 4) XVIII в.
9. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
 - 1) «хованщина»
 - 2) «смута»
 - 3) «опричнина»
 - 4) «Табели о рангах»
10. Чем знаменателен в истории России 1703 год?
 - 1) основание Санкт – Петербурга
 - 2) победой в Полтавской битве
 - 3) началом царствования Петра Великого
 - 4) открытием Московского университета.
11. Разделы Речи Посполитой произошли в царствовании:
 - 1) Алексея Михайловича
 - 2) Федора Алексеевича
 - 3) Петра Великого
 - 4) Екатерины Великой
12. Пьеса «Горе от ума» была написана:
 - 1) Н. Гоголем
 - 2) А. Пушкиным

- 3) А. Грибоедовым
 - 4) Н. Островским
13. В каком году в России отменили крепостное право?
- 1) 1859 г.
 - 2) 1861 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1881 г.
14. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:
- 1) преобразований в годы царствования Александра III
 - 2) реформы городского управления 1870 г.
 - 3) Земской реформы 1864 г.
 - 4) Судебной реформы 1864 г.
15. Коллекция П.М. и С.М. Третьяковых в Москве являлась собранием:
- 1) редких первопечатных книг
 - 2) произведений русской живописи
 - 3) материалов по истории европейского театра
 - 4) реликвий российской государственности.
16. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:
- 1) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии
 - 2) Финляндии, Польши, Грузии
 - 3) Латвии, Литвы, Эстонии
 - 4) Эстонии, часть Польши, Армении
17. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
 - 2) Тухачевский М.Н.
 - 3) Колчак А.В.
 - 4) Ленин В.И.
18. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
- 1) пакта о ненападении с Германией
 - 2) мира с Финляндией
 - 3) договора с Японией
 - 4) договора с Польшей
19. Номенклатура в СССР – это:
- 1) политический режим с неограниченной властью одного человека
 - 2) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
 - 3) офицерский состав Советской Армии
 - 4) перечень субъектов федеративного государства
20. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?
- 1) идеологический диктат
 - 2) децентрализация
 - 3) чековая приватизация
 - 4) культурная революция
21. Первым президентом России был:
- 1) М.С. Горбачев
 - 2) В.В. Путин
 - 3) Б.Н. Ельцин
 - 4) Д.А. Медведев
22. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е годы стала проблема:
- 1) задержки и невыплаты зарплаты
 - 2) постоянного сокращения размера пенсий
 - 3) прекращения жилищного строительства

- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами
23. Полученные гражданами России в начале 90 – х годов ваучеры – это:
- 1) облигации государственного займа
 - 2) акции владельцев предприятий
 - 3) приватизационные чеки
 - 4) кредитные карточки

Часть Б.

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события
- А) «Дело царевича Алексея»
 - Б) «Угличское дело»
 - В) «пугачевщина»
 - Г) стояние на реке Угре

--	--	--	--

Ответ:

25. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра I:
- А) учреждение Государственного Совета
 - Б) вхождение в состав России Бухарского ханства
 - В) основание Царскосельского лицея
 - Г) учреждение министерств
 - Д) строительство первой в России железной дороги

Е) отмена выкупных платежей

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БВГ 4) ВДЕ

26. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли:

События

Годы

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1) битва на реке Калке | А) 1240 г. |
| 2) разорение монголо – татарами Киева | Б) 1223 г. |
| 3) сражение на реке Вожже | В) 1382 г. |
| 4) набег на Москву хана Тохтамыша | Г) 1378 г. |
| | Д) 1242 г. |

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из письма работника Наркомата путей сообщения и укажите, к какому

годам относится это письмо. Дайте этому событию оценку.

«Конечно, есть пределы национализации, и новая экономическая политика, возвращая прежним владельцам ряд зря и необоснованно отнятых у них...предприятий, сама ясно намечает эти пределы».

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, оброк, Золотая орда.

Вариант 4

Часть А

1. Киев – это центр:

- 1) полян
- 2) древлян
- 3) вятичей
- 4) кривичей

2. Вооруженный отряд древнерусских князей называли:

- 1) полк
- 2) дружина
- 3) войско
- 4) стрельцы

3. Битва на Чудском озере была в:

- 1) 1223 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1380 г.

4. Годами княжения Ивана Калиты были:

- 1) 1113- 1125гг.
- 2) 1325 – 1340гг.
- 3) 1359 – 1389гг.
- 4) 980 – 1015гг.

5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) земщина
- 4) пожилое

6. «Урочные лета» разрешали:

- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
- 2) добровольную службу помещика царю
- 3) строительство мечетей
- 4) уход крестьян от феодала

7. Что из названного было одной из причин бунтов 1648-1662 годов в Москве?

- 1) введение новых пошлин и денег
- 2) ликвидация городского самоуправления

- 3) введение рекрутской повинности для посадского населения
 - 4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
8. Укажите года правления Петра Великого:
- 1) 1505 – 1584гг.
 - 2) 1700 – 1721гг.
 - 3) 1682 – 1725гг.
 - 4) 1700 – 1755гг.
9. Годами царствования Анны Ивановны были
- 1) 1682 – 1725гг.
 - 2) 1725 – 1727гг.
 - 3) 1730 – 1740гг.
 - 4) 1741 – 1761гг.
10. Эпохой «Просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
- 1) Петра I
 - 2) Екатерины II
 - 3) Елизаветы Петровны
 - 4) Александра I
11. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права:
- 1) сохранение помещичьего землевладения
 - 2) сохранение и укрепление крестьянской общины
 - 3) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
 - 4) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами
12. Укажите годы русско-японской войны начала XX века:
- 1) 1902 – 1904гг.
 - 2) 1904 – 1905гг.
 - 3) 1905 – 1907гг.
 - 4) 1907 – 1909гг.
13. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало (а:)
- 1) свержение монархии в России
 - 2) прекращение войны с Германией
 - 3) легализация революционных партий
 - 4) введение в стране буржуазных прав и свобод
14. Последним русским царем из династии Романовых был:
- 1) Николай I
 - 2) Николай II
 - 3) Александр III
 - 4) Михаил Федорович
15. НЭП не предусматривал:
- 1) национализацию промышленности
 - 2) замену продразверстки продналогом
 - 3) развитие производственной и потребительской кооперации
 - 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
16. Германский план захвата Москвы назывался:
- 1) «Барбаросса»
 - 2) «Тайфун»
 - 3) «Цитадель»
 - 4) «Ост»
17. 16 апреля 1945 г. началась:
- 1) Сталинградская битва
 - 2) Кишиневская операция
 - 3) битва на Курской дуге

4) Берлинская операция

18. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?

- 1) кукурузу
- 2) фасоль
- 3) сою
- 4) клевер

19. Первым космонавтом был:

- 1) Леонов
- 2) Титов
- 3) Гагарин
- 4) Терешкова

20. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:

- 1) повышения цен на продукты питания
- 2) политического курса партии
- 3) основ социалистического строя
- 4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева

21. Первым президентом России стал:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин
- 4) А.Н. Яковлев

22. Автором слов российского гимна является:

- 1) С. Михалков
- 2) Р. Рождественский
- 3) А. Александров
- 4) М. Глинка

23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
- 2) возрождение многопартийности
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра II

- А) учреждение Государственного совета
- Б) отмена крепостного права
- В) разрушение сельской общины
- Г) военная реформа
- Д) земская реформа
- Е) восстание декабристов

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) «Кровавое воскресенье»
- Б) Первая мировая война
- В) НЭП
- Г) Начало Великой Отечественной войны.

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

Политические деятели:

Название организаций:

1) В.И. Ленин

А) Южное общество

2) П.И. Пестель

Б) «Народная воля»

3) Л. Ф. Рылеев

В) Северное общество

4) С.Л.Перовская
класса»

Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего

Д) общество Петрашевцев

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из постановления и укажите, в каком году оно было принято. Дайте документу оценку.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР...

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

«Всем органам власти и управления СССР... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

30. дайте определения следующим понятиям: ярлык, опричнина, пролеткульт.

Вариант 5

Часть А.

1.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

2.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь

- 4) Велес.
3. К литературным жанрам Древней Руси не относится:
 - 1) публицистика
 - 2) летописание
 - 3) житие
 - 4) слово.
4. Годами княжения Владимира Святого были:
 - 1) 980 – 1015 гг.
 - 2) 1019 – 1054 гг.
 - 3) 1113 – 1125 гг.
 - 4) 879- 912 гг.
5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?
 - 1) поместье
 - 2) вотчина
 - 3) земщина
 - 4) пожилое
6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:
 - 1) 1547 году
 - 2) 1533 году
 - 3) 1584 году
 - 4) 1485 году.
7. «Урочные лета» разрешали:
 - 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
 - 2) добровольную службу помещика царю
 - 3) строительство мечетей
 - 4) уход крестьян от феодала
8. В каком году появилось название «Россия»?
 - 1) 1380 г.
 - 2) 1480 г.
 - 3) 1485 г.
 - 4) 1613 г.
9. Какое событие произошло позже всех других?
 - 1) принятие Соборного Уложения
 - 2) воцарение Романовых
 - 3) получение Россией выхода к Балтийскому морю
 - 4) царствование Лжедмитрия I.
10. В 1760 году русская армия взяла:
 - 1) Париж
 - 2) Берлин
 - 3) Вену
 - 4) Брюссель
11. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:
 - 1) республику
 - 2) монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) ограниченную монархию.
12. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
 - 1) малочисленность русской армии
 - 2) военно-техническая отсталость России
 - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
 - 4) ведение военных действий на территории Турции

13. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:
- 1) западноевропейскому
 - 2) самобытному, российскому
 - 3) религиозному
 - 4) революционному.
14. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:
- 1) суд с участием присяжных заседателей
 - 2) мировой суд
 - 3) Сенат
 - 4) прокуратура
15. Автором оперы «Евгений Онегин» был:
- 1) М.А. Балакирев
 - 2) А.П. Бородин
 - 3) П.И. Чайковский
 - 4) М.П. Мусоргский
16. В военно-политический союз Антанта входили (ответ дополни)
- 1) Великобритания
 - 2) Россия
 - 3) _____?
 - 4) Англия
17. Прозвищем Александра-III было
- 1) Кровавый
 - 2) Миротворец
 - 3) Палкин
 - 4) Освободитель
18. Годы правления Александра III были:
- 1) 1825 – 1855 гг.
 - 2) 1855 – 1881 гг.
 - 3) 1881 – 1894 гг.
 - 4) 1894 – 1917 гг.
19. Главой первого советского правительства стал
- 1) Троцкий Л.Д.
 - 2) Ульянов В.И.
 - 3) Сталин И.В.
 - 4) Дзержинский Ф.Э.
20. Вторая мировая война началась
- 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 2 сентября 1939 г.
 - 3) 1 сентября 1939 г.
 - 4) 22 августа 1941 г.
21. Акт о принятии безоговорочной капитуляции фашистской Германии со стороны СССР был подписан
- 1) Сталиным
 - 2) Молотовым
 - 3) Жуковым
 - 4) Коневым
1. После смерти Л.И. Брежнева Генеральным секретарем ЦК КПСС стал
- 1) М.С. Горбачев
 - 2) К.У. Черненко
 - 3) Ю.В. Андропов

- 4) Б.Н. Ельцин
 23. Русским путешественником был:
 1) Н.М. Карамзин
 2) И. И. Мечников
 3) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
 4) А.С. Попов.

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II
 А) учреждение Государственного совета
 Б) отмена крепостного права
 В) разрушение сельской общины
 Г) русско-японская война
 Д) революция 1905-1907гг.
 Е) Крымская война

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
 Б) М.А. Шолохов
 В) И.Е. Тамм
 Г) Б.Л. Пастернак
 Д) Н.Н. Семенов
 Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) восстание декабристов
 Б) правление Николая II
 В) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
 Г) «Великое посольство» Петра Великого

--	--	--	--

Ответ:

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) принятие Петром I титула императора
 Б) правление Анны Иоанновны
 В) Северная война
 Г) убийство императора Павла

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

Политические деятели:

- 1) В.И. Ленин
 2) П.И. Пестель
 3) Л. Ф. Рылеев
 4) С.Л.Перовская
 класса»

Название организаций:

- А) Южное общество
 Б) «Народная воля»
 В) Северное общество
 Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
 Д) общество Петрашевцев

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа, дайте ему название и оценку.

«Государь! Мы, рабочие и жители С-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.... У стен твоего дворца мы ищем последнего спасения....»

30. Дайте определения следующим понятиям: веныды, Крещение Руси, культ личности.

Вариант 6

Часть А.

2. Анты – это славяне:

- 1) восточные
- 2) южные
- 3) западные
- 4) северные

3. Датами княжения Игоря были:

- 1) 912 – 945гг.
- 2) 980 - 1015гг.
- 3) 879 – 912гг.
- 4) 1113 – 1125гг.

4. Распад Киевской Руси произошел после смерти князя:

- 1) Владимира
- 2) Олега
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Юрия Долгорукого

5. Столицей Золотой орды в XIII веке:

- 1) Хорезм
- 2) Сарай-Бату
- 3) Бахчисарай
- 4) Астрахань

6. Переходя к другому помещику, крестьянин платил ему:

- 1) подать
- 2) оброк
- 3) пожилое
- 4) дань

7. Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:

- 1) 1552г.
- 2) 1485г.
- 3) 1700г.
- 4) 1825г.

8. Дедом Ивана Грозного был:

- 1) Иван II
- 2) Иван III
- 3) Василий II
- 4) Василий III

9. Опричнину при Иване Грозном возглавил:
- 1) митрополит Филипп
 - 2) князь Андрей Курбский
 - 3) Малюта Скуратов
 - 4) Богдан Бельский
10. «Мягкой рухлядью» В России XVII века называли:
- 1) смолу
 - 2) лен
 - 3) хлопок
 - 4) пушнину
11. Кто из русских царей ввел рекрутскую систему комплектования армии:
- 1) Иван Грозный
 - 2) Екатерина Великая
 - 3) Петр Великий
 - 4) Иван Калита
11. Назовите годы правления Александра I:
- 1) 1801-1825
 - 2) 1796-1801
 - 3) 1825-1855
 - 4) 1855-1881
12. Кто являлся главнокомандующим русскими войсками в августе 1812 года:
- 1) император
 - 2) Барклай де Толли
 - 3) Багратион
 - 4) Кутузов
13. Кто из декабристов был казнен?
- 1) Рылеев, Пушкин, Пестель
 - 2) Каховский, Трубецкой, Оболенский
 - 3) Пестель, Рылеев, Каховский
 - 4) Трубецкой, Бестужев, Пущин
14. Автором знаменитой триады: православие, самодержавие, народность был:
- 1) С.С. Уваров
 - 2) Е.Ф. Канкрин
 - 3) Д.А. Милютин
 - 4) А.М. Горчаков
15. В каком городе Россия подписала мирный договор с Японией 23 августа 1905 года:
- 1) Токио
 - 2) Москва
 - 3) Порт-Артур
 - 4) Портсмут
16. В состав СССР в 1922 году вошли:
- 1) РСФСР, УССР, БССР, Узбекская ССР
 - 2) РСФСР, БССР, Молдавская ССР, ЗСФСР
 - 3) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
 - 4) РСФСР, УССР, Казахская ССР, Киргизская ССР
17. Берлинская операция завершилась в 1945 году:
- 1) 2 мая
 - 2) 30 апреля
 - 3) 16 апреля
 - 4) 9 мая
18. Командующим советскими войсками на Дальнем Востоке в августе 1945 года был:
- 1) Жуков

- 2) Рокоссовский
3) Василевский
4) Конев
19. После смерти Сталина секретарем ЦК КПСС стал:
1) Л.П. Берия
2) Н. С. Хрущев
3) Г.М. Маленков
4) В.М. Молотов
20. Какой по счету съезд КПСС принял программу построения коммунизма в СССР?
1) XIX
2) XX
3) XXII
4) XXIV
21. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
1) 1979г.
2) 1985г.
3) 1989г.
4) 1991г.
22. Автором книги «Архипелаг ГУЛАГ» был:
1) А.И. Солженицын
2) А.Д. Сахаров
3) М.Л. Рострапович
4) К.М. Симонов
23. Советский Союз прекратил свое существование в:
1) 1985 году
2) 1990 году
3) 1991 году
4) 1995 году

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II
А) восстание декабристов
Б) отмена крепостного права
В) первая мировая война
Г) русско-японская война
Д) восстание на броненосце «Потемкин»
Е) Крымская война
Укажите правильный ответ.
1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ
25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?
А) Н.Г. Басов
Б) М.А. Шолохов
В) И.Е. Тамм
Г) Б.Л. Пастернак
Д) Н.Н. Семенов
Е) А.И. Солженицын
Укажите правильный ответ.
1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ
26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
А) восстание декабристов
Б) Бородинская битва
В) Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина
Г) «Великое посольство» Петра Великого

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Ивана Грозного
- Б) завоевание Иваном Грозным Казани
- В) избрание на престол Михаила Романова
- Г) отмена крепостного права

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) П.А. Кропоткин | А) Чайковцы |
| Б) Г.В. Плеханов | Б) «Земля и воля» |
| В) С.Л. Перовская | В) «Народная воля» |
| Г) Ф.М. Достоевский | Г) Петрашевцы |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Дайте название политики, при переходе к которой были реализованы высказанные предложения, дайте им оценку.

«Вся посевная кампания будет ни к чему, если вместо разверстки не обложить крестьян налогом, только не земельным, а хлебным... Каждый крестьянин будет знать свою норму налога и время его сдачи...»

30. Дайте определения следующим понятиям: западники, вотчина, смерды.

Вариант 7

Часть А

1. Анты – это славяне:

- 1) южные
- 2) восточные
- 3) западные
- 4) северные

2. Призвание варягов на Русь датируется:

- 1) 852г.
- 2) 922г.
- 3) 862г.
- 4) 882г.

3. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам

4. Датой крещения Руси князем Владимиром является:

- 1) 882

- 2) 922
- 3) 945
- 4) 988
5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:
 - 1) «Правдой Ярослава»
 - 2) «Правдой Ярославичей»
 - 3) «Уставом Владимира Мономаха»
 - 4) Любеческим княжеским съездом 1097 года
6. Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:
 - 1) Ивана Калиты
 - 2) Василия Темного
 - 3) Ивана III
 - 4) Дмитрия Донского.
7. датой княжения Дмитрия Донского являются годы:
 - 1) 1225 - 1240
 - 2) 1353 - 1359
 - 3) 1462 – 1505
 - 4) 1559 – 1589
8. В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:
 - 1) губернии
 - 2) провинции
 - 3) области
 - 4) земщину и опричнину
9. В 1552-1556 годах Русское государство:
 - 1) вело Ливонскую войну
 - 2) осваивало район Поморья и Карелии
 - 3) вело войну с Крымским ханством
 - 4) вело войну за завоевание Казанского и Астраханского княжеств
10. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:
 - 1) Лжедмитрия I
 - 2) Василия Шуйского
 - 3) Лжедмитрия II
 - 4) Прокопия Ляпунова
11. Втрое ополчение было сформировано в:
 - 1) Рязани
 - 2) Москве
 - 3) Ярославле
 - 4) Нижнем Новгороде
12. Укажите годы правления Екатерины Великой:
 - 1) 1533-1584гг
 - 2) 1700-1721гг.
 - 3) 1762-1796гг
 - 4) 1796-1801гг.
13. Органами центрального управления страной при Александре I стали:
 - 1) приказы
 - 2) коллегии
 - 3) министерства
 - 4) совещания
14. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:
 - 1) В. Чернов и Г. Гершуни
 - 2) А. Дубровин и В. Пуришкевич

- 3) Г. Плеханов и Л. Мартов
- 4) А. Миллюков и А. Гучков
15. План индустриализации был принят на:
 - 1) XX съезде КПСС
 - 2) XIV съезде ВКП(б)
 - 3) XV съезде ВКП(б)
 - 4) XVII съезде ВКП(б)
16. 1937 год вошел в отечественную историю как год:
 - 1) «великого террора»
 - 2) Наивысших экономических достижений России
 - 3) Внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
 - 4) «окончательной победы социализма в стране»
16. Немецкий план «молниеносной войны» захвата и порабощения СССР назывался:
 - 1) план «Ост»
 - 2) план «Барбаросса»
 - 3) «Зеленая папка»
 - 4) «Цитадель»
17. Знамя Победы над рейхстагом водрузили:
 - 1) М.А. Егоров и М.В. Кантария
 - 2) Г.К. Жуков и И.С. Конев
 - 3) А.И. Микоян и Н.А. Булганин
 - 4) С.А. Ковпак и А.Ф. Федоров
18. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства:
 - 1) Н. С. Хрущев – Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов - К.У. Черненко
 - 2) Л.И. Брежнев – Н.С. Хрущев – К.У. Черненко – Ю.В. Андропов
 - 3) Н.С. Хрущев – К.У. Черненко – Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов
19. Научным руководителем проекта по созданию атомной бомбы в СССР был:
 - 1) Курчатов И.В.
 - 2) Сахаров А.Д.
 - 3) Харитон Ю.Б.
 - 4) Келдыш
21. 26 апреля 1986 года
 - 1) был объявлен политический курс на «перестройку»
 - 2) произошла встреча М. Горбачева с президентом США Р. Рейганом
 - 3) была запущена в космос станция «Мир»
 - 4) произошла авария на Чернобыльской АЭС
22. Первым президентом России был избран:
 - 1) М.С. Горбачев
 - 2) В.В. Путин
 - 3) Н.С. Хрущев
 - 4) Б.Н. Ельцин
20. Действующая Конституция РФ была принята:
 - 1) 6 ноября 1992 года
 - 2) 7 октября 1977 года
 - 3) 5 октября 1936 года
 - 4) 12 декабря 1993 года.

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Петра I:
 - А) восстание декабристов
 - Б) отмена крепостного права
 - В) Северная война
 - Г) битва под Полтавой.

- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД 2) ВГЕ 3) БГД 4) ВДЕ

принятия

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) Снятие блокады Ленинграда
- Б) Сталинградская битва
- В) битва за Москву
- Г) битва на Курской дуге

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Екатерины Великой
- Б) крещение Руси
- В) принятие ислама В. Булгарией
- Г) русско-японская война

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства | Б) В.И. Ленин |
| В) первый президент СССР | В) Б.Н. Ельцин |
| Г) первый президент РФ | Г) М.С. Горбачев |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки.

Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: натуральное хозяйство, баскак, Антанта.

Часть А

1. Центром полян был город:
 - 1) Новгород
 - 2) Москва
 - 3) Чернигов
 - 4) Киев
2. Смерд – это:
 - 1) свободный общинник
 - 2) раб
 - 3) холоп
 - 4) зависимый член племени
3. Датой княжения Ярослава Мудрого являются:
 - 1) 980 – 1015гг.
 - 2) 1113 – 1125гг.
 - 3) 1019 – 1054гг.
 - 4) 1325 – 1340гг.
4. Битва на реке Калка была в:
 - 1) 1380г.
 - 2) 1236г.
 - 3) 1223г.
 - 4) 1480г.
5. Назовите событие, относящееся к 1382 году:
 - 1) «Ледовое побоище»
 - 2) Битва на реке Неве
 - 3) Карательный поход хана Тохтамыша на Русь
 - 4) Завоевание монголо-татарами В. Булгарии
6. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:
 - 1) пушечным вооружением для войска
 - 2) определением дворян на службу
 - 3) контролем над церковной жизнью
 - 4) местным самоуправлением
7. «Матерью полтавской виктории» (победы) Петр Великий называл:
 - 1) победу русских войск под Гренгамом
 - 2) Гангутское сражение
 - 3) Победу под Невой
 - 4) Битву при деревне Лесной
8. Назовите год присвоения Сенатом Петру I титула император:
 - 1) 1721г.
 - 2) 1725г.
 - 3) 1672г.
 - 4) 1789г.
9. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачев произошла в годы правления:
 - 1) Екатерины Великой
 - 2) Ивана Грозного
 - 3) Ивана Калиты
 - 4) Ярослава Мудрого
10. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:
 - 1) Осман-паша
 - 2) Имам Шамиль
 - 3) Тиму
 - 4) Имам Ахмад
12. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были выдающимися полководцами во время:

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878гг.
- 4) Первой мировой войны 1914-1918гг.
13. Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?
 - 1) оборона Шипки
 - 2) Брусилловский прорыв
 - 3) Оборона Порт-Артура
 - 4) Взятие крепости Измаил
14. Временное правительство было создано:
 - 1) 2 марта 1917г.
 - 2) 27 марта 1917г.
 - 3) 4 июля 1917г.
 - 4) 25 октября 1917г.
15. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г?
 - 1) Конституция РСФСР
 - 2) Декларация об образовании СССР
 - 3) Первый пятилетний план
 - 4) Декрет о земле
16. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал:
 - 1) В.И. Чапаев
 - 2) М.Н. Тухачевский
 - 3) М.В. Фрунзе
 - 4) С.М. Буденный
17. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
 - 1) плата за коммунальные услуги
 - 2) свобода рыночной торговли
 - 3) продрозверстка
 - 4) оплата труда в денежной форме
18. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
 - 1) сражение на Курской дуге
 - 2) форсирование Днепра
 - 3) Московская битва
 - 4) Прорыв блокады Ленинграда
19. Командующим I Украинским фронтом в апреле 1945 года был:
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) А.М. Василевский
 - 3) И.Д. Черняховский
 - 4) И. С. Конев
20. На XX съезде КПСС был(а):
 - 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
 - 2) принята новая программа партии
 - 3) одобрен курс на перестройку
 - 4) отстранен от должности Н.С. Хрущев
21. С чьими именами связано начало освоения космоса?
 - 1) С.П. Королев, Ю.А. Гагарин
 - 2) А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин
 - 3) С.И. Вавилов, Т.Д. Лысенко
 - 4) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров

22. Одним из важных событий в отношении России с развитыми странами мира в 1990-е годы стало ее вступление в:

- 1) Лигу Наций
- 2) Совет Европы
- 3) ООН
- 4) НАТО

23. Автором текста российского гимна является:

- 1) Е. Евтушенко
- 2) Б. Ахмадулина
- 3) С. Михалков
- 4) Р. Казакова

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Екатерины Великой?

- А) Разделы Польши
- Б) отмена крепостного права
- В) присоединение Крыма
- Г) издание жалованных грамот дворянству и городам
- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущева?

- А) повышение зарплаты рабочим
- Б) строительство БАМ
- В) выдача паспортов колхозникам
- Г) строительство «хрущевок»
- Д) первый полет человека в космос
- Е) создание атомной бомбы

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) принятие Соборного Уложения
- В) окончание Смуты
- Г) Ливонская война

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) начало Второй мировой войны
- Б) реализация столыпинской аграрной реформы
- В) начало первой мировой войны
- Г) полет Гагарина в космос

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) Генеральный секретарь ЦК КПСС | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства в сентябре 1917г. | Б) Л.И. Брежнев |
| В) председатель первого советского правительства | В) Львов |
| Г) глава Временного правительства в марте 1917г. | Г) В. И. Ленин |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.

«Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. ...Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего ли или раба, тот идет против меня.»..Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры...»

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, Боярская дума, кондиции.

Вариант 9

Часть А

1. Кто из русских князей провозгласил: «Да будет Киев матерью городам русским»?

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Владимир
- 4) Ольга

2. Волжская Булгария приняла ислам в:

- 1) 988г.
- 2) 922г.
- 3) 1015г.
- 4) 1054г.

3. Расцвет Древнерусского государство связан с именем:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Олега
- 4) Рюрика

4. Хождение за три моря совершил:

- 1) тверской купец Афанасий Никитин
- 2) художник Феофан Грек
- 3) митрополит Филипп
- 4) князь Владимир

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- 1) Ильмень
- 2) Онежского
- 3) Ладожского
- 4) Чудского

6. В 1547 г. состоялось венчание на царство:

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Петра I
- 4) Петра II

7. 19 мая 1606 года русским царем стал:

- 1) Михаил Романов
- 2) Иван Грозный
- 3) Лжедмитрий I
- 4) В. Шуйский

8. Кондиции – это:

- 1) условия, на которых Анна Ивановна взошла на российский престол
- 2) условия мирного договора

- 3) военная инспекция
- 4) международный договор
9. Абсолютная монархия окончательно сложилась при:
 - 1) Иване Грозном
 - 2) Петре Великом
 - 3) Екатерине Великой
 - 4) Алексее Михайловиче
10. Кто был императором после смерти Елизаветы Петровны?
 - 1) Петр III
 - 2) Екатерина I
 - 3) Екатерина II
 - 4) Павел
11. Кто из декабристов был казнен?
 - 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
 - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
 - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
12. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
 - 1) С. Уваровым
 - 2) Е. Канкринным
 - 3) М. Сперанским
 - 4) П. Киселевым
13. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
 - 1) П.И. Багратион
 - 2) М.Б. Барклай де Толли
 - 3) П.С. Нахимов
 - 4) Н.Н. Раевский
14. В конце XIX века около 80% населения России составляли:
 - 1) рабочие
 - 2) дворяне
 - 3) крестьяне
 - 4) мещане
15. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:
 - 1) А. Воронихин
 - 2) О. Бове
 - 3) Растрелли
 - 4) А. Захаров
16. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
 - 1) Д.А. Толстой
 - 2) Ф.А. Васильев
 - 3) П.А. Столыпин
 - 4) С.Ю. Витте
17. Первая мировая война была в:
 - 1) 1914-1918 гг.
 - 2) 1918- 1920 гг.
 - 3) 1913-1917 гг.
 - 4) 1920-1922 гг.
18. Курс на индустриализацию советской России был принят:
 - 1) XIV съездом ВКП(б)
 - 2) XV съездом ВКП(б)
 - 3) XVI съездом ВКП(б)
 - 4) VIII съездом РКП(б)
19. В декабре 1939 года СССР был исключен из Лиги Наций по причине:

- 1) вступления советских войск на территорию Польши
 - 2) войны с Финляндией
 - 3) подписания с Германией Пакта о ненападении
 - 4) вступления советских войск в страны Прибалтики
20. План действий немецких войск на Орлово - Курской дуге носил название
- 1) операция «Пантера»
 - 2) план «Барбаросса»
 - 3) план «Тайфун»
 - 4) операция «Цитадель»
21. Героем Советского Союза – уроженцем Татарстана был:
- 1) Г.К. Жуков
 - 2) Кантария
 - 3) Г. Гафиатуллин
 - 4) А. Матросов
22. 22 марта 2012 года президентом РФ был избран
- 1) Б.Н. Ельцин
 - 2) М.С. Горбачев
 - 3) В. В. Путин
 - 4) Д.А. Медведев
23. Автором слов российского гимна является
- 1) С. Михалков
 - 2) Е. Евтушенко
 - 3) А. Александров
 - 4) Р. Рождественский

Часть Б

24. Какие из перечисленных событий произошли в 1917 году?

- А) падение самодержавия
- Б) «кровавое воскресенье»
- В) установление двоевластия
- Г) русско-турецкая война
- Д) провозглашение России республикой
- Е) расстрел царской семьи

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных ниже событий связаны с действиями антинаполеоновской коалиции?

- А) битва при Лейпциге
- Б) сражение при Аустерлице
- В) битва при Ватерлоо
- Г) оборона Шипки
- Д) образование «Священного союза»
- Е) оборона Севастополя

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) коллективизация крестьянства
- В) начало Второй мировой войны
- Г) начало Великой Отечественной войны

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) падение самодержавия
- Б) создание первого советского правительства
- В) НЭП
- Г) Политика «военного коммунизма»

28. Установите соответствие между именами названиями литературных произведений и временем их создания:

Произведения

Время создания

- | | |
|--|------------|
| А) «Путешествие из Петербурга в Москву» | А) XII в. |
| Б) «Слово о полку Игореве» | Б) XVII в. |
| В) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» | В) XV в. |
| Г) «Задонщина» | Г) XVII в. |
| | Д) XVI в. |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.

«Я достал письмо халифа и сказал Элтабару: «Не подобает сидеть при чтении письма халифа». И он встал на ноги, так же поступили и присутствующие именитые лица его государства. Я прочитал начало письма, и, когда дошел до слов: «Мир тебе, и воистину я прославляю, обращаясь к тебе, Аллаха единого и могучего; - я сказал ему: «В ответ пожелай мира повелителю правоверных». И он пожелал, за ним повторили все остальные»

30. Дайте определения следующим понятиям: полюдьё, раскольники, индустриализация.

Вариант 10

Часть А

1. Вече – это:
 - 1) колокол
 - 2) боярская дума
 - 3) собрание горожан
 - 4) собрание князей
2. Годами княжения Владимира Святого были годы:
 - 1) 980 – 1015
 - 2) 1251-1263
 - 3) 1425-1462
 - 4) 1462-1505
3. Легендарные варяжские князья, призванные на правление в восточнославянские земли, заняли престолы в городах:
 - 1) Киев, Новгороде, Пскове
 - 2) Новгороде, Белоозере, Изборске
 - 3) Новгороде, Пскове, Белоозере
 - 4) Пскове, Белоозере, Изборске
4. Первой христианкой Древней Руси был(а):
 - 1) Ярославна
 - 2) Ольга
 - 3) Прасковья
 - 4) Екатерина
5. Киевское княжество пало под натиском войск Батыя в:
 - 1) 1236г.

- 2) 1237г
- 3) 1240г.
- 4) 1242г.
6. Годами княжения Александра Невского были:
 - 1) 1252-1263гг
 - 2) 123-1225гг
 - 3) 1340-1353гг
 - 4) 1325-1340гг
7. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:
 - 1) барельеф
 - 2) мозаика
 - 3) фреска
 - 4) икона
8. На реке Угре русской армии Ивана III противостояло войско золотоордынского хана:
 - 1) Мамай
 - 2) Батый
 - 3) Ахмата
 - 4) Едигея
9. Восстание в Москве против Дмитрия Ивановича возглавил:
 - 1) Иван Болотников
 - 2) Василий Шуйский
 - 3) Андрей Курбский
 - 4) Князь Шаховский
10. Второе ополчение возглавил:
 - 1) Ляпунов
 - 2) Пожарский
 - 3) В. Шуйский
 - 4) Владислав
11. Первый Азовский поход был предпринят Петром I в:
 - 1) 1721г
 - 2) 1672г
 - 3) 1725г.
 - 4) 1695г.
12. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:
 - 1) Синод
 - 2) Государственный совет
 - 3) Сенат
 - 4) Земский собор
13. Тильзитский мир был подписан между:
 - 1) Россией и Пруссией
 - 2) Россией и Австрией
 - 3) Францией и Польшей
 - 4) Россией и Францией
14. «Застывшей музыкой» называют:
 - 1) балет
 - 2) театр
 - 3) архитектуру
 - 4) живопись
15. Антанта – это союз:
 - 1) Франции, Германии, Англии
 - 2) России, Франции, Германии

- 3) Франции, России, Англии
- 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
16. Учредительное собрание должно было решить:
 - 1) вопрос о власти
 - 2) заключить договор с Германией
 - 3) вопрос о государственном устройстве и политическом режиме
 - 4) об экономической реформе в стране
17. Командиром Красной армии был:
 - 1) В.К. Блюхер
 - 2) А.В. Колчак
 - 3) А.И. Деникин
 - 4) Л.Г. Корнилов
18. Вторая мировая война завершилась:
 - 1) 1 сентября 1945гг
 - 2) 2 сентября 1945гг.
 - 3) 8 мая 1945гг.
 - 4) 9 мая 1945гг.
19. Главнокомандующим англо – американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны был:
 - 1) фельдмаршал Смэтс
 - 2) генерал Эйзенхауэр
 - 3) генерал де Голль
 - 4) Г.К. Жуков
20. Карибский кризис имел место при:
 - 1) Л.И. Брежнев
 - 2) И.В. Сталине
 - 3) Н.С. Хрущеве
 - 4) Ю.В. Андропове
21. Генеральным секретарем ЦК КПСС после Н.С. Хрущева стал:
 - 1) М.С.Горбачев
 - 2) Б. Н. Ельцин
 - 3) Л. И. Брежнев
 - 4) Ю.В. Андропов
22. Взрыв реактора на Чернобыльской АЭС произошел:
 - 1) 24 июня 1987 г.
 - 2) 26 апреля 1986 г.
 - 3) 1 июня 1986 г.
 - 4) 1 мая 1990 г.
23. Автором повести «Один день Ивана Денисовича» является:
 - 1) В.А. Кочетов
 - 2) В.П.Катаев
 - 3) А.И. Солженицын
 - 4) А. Фадеев

Часть Б

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- А) принятие Петром Великим титула императора
 - Б) Учреждение «Табели о рангах»
 - В) Учреждение Сената
 - Г) Начало Северной войны

Ответ:

--	--	--	--

25. Какие из перечисленных событий произошли в 19 веке?

- А) военная реформа
- Б) крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
- В) крещение Руси
- Г) отмена крепостного права
- Д) строительство первой железной дороги в России
- Е) стояние на реке Угре

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АГД 3) БГД 4) ВДЕ

26. Какие из перечисленных положений относились к идеям славянофилов?

- А) необходимость объединения, солидарности народов, исповедовавших православие
- Б) необходимость сохранения крестьянской общины
- В) солидарность с революционными событиями 1848гг.
- Г) развитие идей «русского», крестьянского социализма
- Д) отличие пути развития России от путей развития стран Запада

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГД 3) ГДБ 4) АБД

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) битва за Москву
- Б) запуск первого космического спутника
- В) смерть Сталина
- Г) Сталинградская битва

28. Установите соответствие между именами ученых и отраслями науки.

Ученые

- А) Н.А. Бердяев
- Б) К.Э. Циолковский
- В) Н.Д. Зелинский
- И.П. Павлов

Науки

- А) космонавтика
- Б) физиология
- В) философия
- Г) биохимия
- Д) химия

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите документ. Дайте ему оценку.

«Убить муж мужа, то мстить брату брата, или сынови отца, любо отцу сына, или брату чаду,,,,, то 40 гривен за голову...»

30. Дайте определения следующим понятиям: «Домострой», патриархат, отруб.

Вариант 11

Часть А

1. Автором «Повести Временных лет» был:

- 1) Нестор
- 2) Иов
- 3) Сильвестр

- 4) Аввакум
2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
 - 1) призыванием варягов
 - 2) походом на Киев князя Олега
 - 3) крещением Руси
 - 4) созданием «Русской Правды»
3. Принятие ислама Волжской Булгарией состоялось в:
 - 1) 882 г.
 - 2) 922 г.
 - 3) 988 г.
 - 4) 1054 г.
4. Битва на реке Калка состоялась в:
 - 1) 1380г.
 - 2) 1236г.
 - 3) 1223г.
 - 4) 1480г.
5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):
 - 1) Тверское княжество
 - 2) Полоцкое княжество
 - 3) Новгородская земля
 - 4) Киевское княжество
6. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствовании:
 - 1) Ивана III
 - 2) Ивана IV
 - 3) Бориса Годунова
 - 4) Петра I
7. На реке Угре русской армии Ивана III противостояло войско золотоордынского хана:
 - 1) Мамай
 - 2) Батый
 - 3) Ахмата
 - 4) Едигея
8. Восстание в Москве против Лжедмитрия I возглавил:
 - 1) Иван Болотников
 - 2) Василий Шуйский
 - 3) Андрей Курбский
 - 4) Князь Шаховский
9. Второе ополчение возглавил:
 - 1) Ляпунов
 - 2) Пожарский
 - 3) В. Шуйский
 - 4) Владислав Первый
10. Азовский поход был предпринят Петром I в:
 - 1) 1721г
 - 2) 1672г
 - 3) 1725г.
 - 4) 1695г.
11. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:
 - 1) Синод
 - 2) Государственный совет

- 3) Сенат
- 4) Земский собор
12. Первым императором России был:
 - 1) Алексей Михайлович
 - 2) Петр I
 - 3) Павел I
 - 4) Александр I
13. Тильзитский мир был подписан между:
 - 1) Россией и Пруссией
 - 2) Россией и Австрией
 - 3) Францией и Польшей
 - 4) Россией и Францией
14. «Застывшей музыкой» называют:
 - 1) балет
 - 2) театр
 - 3) архитектуру
 - 4) живопись
15. Антанта – это союз:
 - 1) Франции, Германии, Англии
 - 2) России, Франции, Германии
 - 3) Франции, России, Англии
 - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
16. Годами правления Николая II были годы:
 - 1) 1855-1881
 - 2) 1881-1894
 - 3) 1894-1917
 - 4) 1881-1917
17. 16 апреля 1945 г. началась:
 - 1) Сталинградская битва
 - 2) Кишиневская операция
 - 3) битва на Курской дуге
 - 4) Берлинская операция
18. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?
 - 1) кукурузу
 - 2) фасоль
 - 3) сою
 - 4) клевер
19. *Первым* космонавтом был:
 - 1) Леонов
 - 2) Титов
 - 3) Гагарин
 - 4) Терешкова
20. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:
 - 1) повышения цен на продукты питания
 - 2) политического курса партии
 - 3) основ социалистического строя
 - 4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева
21. Первым президентом России стал:
 - 1) М.С. Горбачев
 - 2) Б.Н. Ельцин

- 3) В.В. Путин
 4) А.Н. Яковлев
 22. Автором слов российского гимна является:
 1) С. Михалков
 2) Р. Рождественский
 3) А. Александров
 4) М. Глинка
 23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:
 1) принятие новой редакции программы КПСС
 2) возрождение многопартийности
 3) принятие новой Конституции СССР
 4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б

24. Какие из перечисленных событий произошли в 1917 году?
 А) падение самодержавия
 Б) «кровавое воскресенье»
 В) установление двоевластия
 Г) русско-турецкая война
 Д) провозглашение России республикой
 Е) расстрел царской семьи
 Укажите правильный ответ.
 1) АБД 2) АВД 3) БГД 4) ВДЕ
 25. Какие из названных ниже событий связаны с действиями антинаполеоновской коалиции?
 А) битва при Лейпциге
 Б) сражение при Аустерлице
 В) битва при Ватерлоо
 Г) оборона Шипки
 Д) образование «Священного союза»
 Е) оборона Севастополя
 Укажите правильный ответ.
 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ
 26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 А) отмена крепостного права
 Б) коллективизация крестьянства
 В) начало Второй мировой войны
 Г) начало Великой Отечественной войны
 Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 А) падение самодержавия
 Б) создание первого советского правительства
 В) НЭП
 Г) Политика «военного коммунизма»
 28. Установите соответствие между именами названиями литературных произведений и временем их создания:

Произведения

Время создания

А) «Путешествие из Петербурга в Москву»

А) XII в.

- Б) «Слово о полку Игореве»
 В) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»
 Г) «Задонщина»

- Б) XVII в.
 В) XV в.
 Г) XVII в.
 Д) XVI в.

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.
 «Я достал письмо халифа и сказал Элтабару: «Не подобает сидеть при чтении письма халифа». И он встал на ноги, так же поступили и присутствующие именитые лица его государства. Я прочитал начало письма, и, когда дошел до слов: «Мир тебе, и воистину я прославляю, обращаясь к тебе, Аллаха единого и могучего; - я сказал ему: «В ответ пожелай мира повелителю правоверных». И он пожелал, за ним повторили все остальные»
 30. Дайте определения следующим понятиям: полюдье, раскольники, индустриализация.

Вариант 12

Часть А

- Вече – это:
 - колокол
 - боярская дума
 - собрание горожан
 - собрание князей
- Годами княжения Владимира Святого были годы:
 - 980 – 1015
 - 1251-1263
 - 1425-1462
 - 1462-1505
- Легендарные варяжские князья, призванные на правление в восточнославянские земли, заняли престолы в городах:
 - Киев, Новгороде, Пскове
 - Новгороде, Белоозере, Изборске
 - Новгороде, Пскове, Белоозере
 - Пскове, Белоозере, Изборске
- Первой христианкой Древней Руси был(а):
 - Ярославна
 - Ольга
 - Прасковья
 - Екатерина
- Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:
 - барельеф
 - мозаика
 - фреска
 - икона
- Второе ополчение возглавил:
 - Ляпунов
 - Пожарский
 - В. Шуйский

- 4) Владислав
7. Первый Азовский поход был предпринят Петром I в:
- 1) 1721г
 - 2) 1672г
 - 3) 1725г.
 - 4) 1695г.
8. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:
- 1) Синод
 - 2) Государственный совет
 - 3) Сенат
 - 4) Земский собор.
9. Тильзитский мир был подписан между:
- 1) Россией и Пруссией
 - 2) Россией и Австрией
 - 3) Францией и Польшей
 - 4) Россией и Францией
10. «Застывшей музыкой» называют:
- балет
- 1) театр
 - 2) архитектуру
 - 3) живопись
 - 4) балет
11. Кто из декабристов был казнен?
- 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
 - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
 - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
 - 4) П. Пестель, И. Пущин, М. Сперанский, А. Аракчеев
12. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
- 1) С. Уваровым
 - 2) Е. Канкриным
 - 3) М. Сперанским
 - 5) П. Киселевым
13. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
- 1) П.И. Багратион
 - 2) М.Б. Барклай де Толли
 - 3) П.С. Нахимов
 - 4) Н.Н. Раевский
14. В конце XIX века около 80% населения России составляли:
- 1) рабочие
 - 2) дворяне
 - 3) крестьяне
 - 4) мещане
15. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:
- 1) А. Воронихин
 - 2) О. Бове
 - 3) Растрелли
 - 4) А. Захаров
16. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
- 1) Д. А. Толстой
 - 2) Ф. А. Васильев
 - 3) П. А. Столыпин
 - 4) С. Ю. Витте

17. Антанта – это союз:
- 1) Франции, Германии, Англии
 - 2) России, Франции, Германии
 - 3) Франции, России, Англии
 - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
18. Годами правления Николая II были годы:
- 1) 1855-1881
 - 2) 1881-1894
 - 3) 1894-1917
 - 4) 1881-1917
19. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
 - 2) Тухачевский М.Н.
 - 3) Колчак А.В.
 - 4) Ленин В.И.
20. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
- 1) пакта о ненападении с Германией
 - 2) мира с Финляндией
 - 3) договора с Японией
 - 4) договора с Польшей.
21. Номенклатура в СССР – это:
- 1) политический режим с неограниченной властью одного человека
 - 2) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
 - 3) офицерский состав Советской Армии
 - 4) перечень субъектов федеративного государства
22. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?
- 1) идеологический диктат
 - 2) децентрализация
 - 3) чековая приватизация
 - 4) культурная революция
23. Первым президентом России был:
- 1) М.С. Горбачев
 - 2) В.В. Путин
 - 3) Б.Н. Ельцин
 - 4) Д.А. Медведев

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Екатерины Великой?
- А) Разделы Польши
 - Б) отмена крепостного права
 - В) присоединение Крыма
 - Г) издание жалованных грамот дворянству и городам
 - Д) Крымская война
 - Е) создание регулярной рекрутской армии
- Укажите правильный ответ.
- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ
25. Какие из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущева?
- А) повышение зарплаты рабочим
 - Б) строительство БАМ
 - В) выдача паспортов колхозникам

- Г) строительство «хрущевок»
- Д) первый полет человека в космос
- Е) создание атомной бомбы

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) принятие Соборного Уложения
- В) окончание Смуты
- Г) Ливонская война

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) начало Второй мировой войны
- Б) реализация стальной аграрной реформы
- В) начало первой мировой войны
- Г) полет Гагарина в космос

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) Генеральный секретарь ЦК КПСС | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства в сентябре 1917г. | Б) Л.И. Брежнев |
| В) председатель первого советского правительства | В) Львов |
| Г) глава Временного правительства в марте 1917г. | Г) В. И. Ленин |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.
 «Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. ...Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего ли или раба, тот идет против меня.»..Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры...»

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, Боярская дума, кондиции.

Вариант 13

1. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам

2. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882
- 2) 922
- 3) 945

4)988

3.Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

1)«Правдой Ярослава»

2)«Правдой Ярославичей»

3)«Уставом Владимира Мономаха»

4)Любеческим княжеским съездом 1097 года

4.Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:

1) Ивана Калиты

2)Василия Темного

3)Ивана III

4)Дмитрия Донского

5.Датой княжения Дмитрия Донского являются годы:

1)1225 - 1240

2)1353 - 1359

3)1462 - 1505

4)1559 - 1589

6.В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:

1)губернии

2)провинции

3)области

4)земщину и опричнину

7.Киевское княжество пало под натиском войск Батыя в:

1) 1236г.

2) 1237г

3) 1240г.

4) 1242г.

8.Годами княжения Александра Невского были:

1) 1252-1263гг

2) 1223-1225гг

3) 1340-1353гг

4) 1325-1340гг

9.Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:

1) 1552г.

2) 1485г.

3) 1700г.

4) 1825г.

10.Дедом Ивана Грозного был:

1) Иван II

2) Иван III

3) Василий II

4) Василий III

11.Опричнину при Иване Грозном возглавил:

1) митрополит Филипп

2) князь Андрей Курбский

3) Малюта Скуратов

4) Богдан Бельский

12.«Мягкой рухлядью» В России XVII века называли:

1) смолу

2) лен

3) хлопок

4) пушнину

13.Кто из русских царей ввел рекрутскую систему комплектования армии:

- 1) Иван Грозный
 - 2) Екатерина Великая
 - 3) Петр Великий
 - 4) Иван Калита
14. Назовите годы правления Александра I:
- 1) 1801-1825
 - 2) 1796-1801
 - 3) 1825-1855
 - 4) 1855-1881
15. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
- 1) Д.А. Толстой
 - 2) Ф.А. Васильев
 - 3) П.А. Столыпин
 - 4) С.Ю. Витте
16. Антанта – это союз:
- 1) Франции, Германии, Англии
 - 2) России, Франции, Германии
 - 3) Франции, России, Англии
 - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
17. Годами правления Николая II были годы:
- 1) 1855-1881
 - 2) 1881-1894
 - 3) 1894-1917
 - 4) 1881-1917
18. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
 - 2) Тухачевский М.Н.
 - 3) Колчак А.В.
 - 4) Ленин В.И.
19. После смерти Сталина секретарем ЦК КПСС стал:
- 1) Л.П. Берия
 - 2) Н. С. Хрущев
 - 3) Г.М. Маленков
 - 4) В.М. Молотов
20. Какой по счету съезд КПСС принял программу построения коммунизма в СССР?
- 1) XIX
 - 2) XX
 - 3) XXII
 - 4) XXIV
21. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
- 1) 1979г.
 - 2) 1985г.
 - 3) 1989г.
 - 4) 1991г.
22. Советский Союз прекратил свое существование в:
- 1) 1985 году
 - 2) 1990 году
 - 3) 1991 году
 - 4) 1995 году
23. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е годы стала проблема:
- 1) задержки и невыплаты зарплаты

- 2) постоянного сокращения размера пенсий
- 3) прекращения жилищного строительства
- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II

- А) восстание декабристов
- Б) отмена крепостного права
- В) первая мировая война
- Г) русско-японская война
- Д) восстание на броненосце «Потемкин»
- Е) Крымская война

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) восстание декабристов
- Б) Бородинская битва
- В) Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина
- Г) «Великое посольство» Петра Великого

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Ивана Грозного
- Б) завоевание Иваном Грозным Казани
- В) избрание на престол Михаила Романова
- Г) отмена крепостного права

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) П.А. Кропоткин | А) Чайковцы |
| Б) Г.В. Плеханов | Б) «Земля и воля» |
| В) С.Л. Перовская | В) «Народная воля» |
| Г) Ф.М. Достоевский | Г) Петрашевцы |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Что за историческое событие в нем описывается?

Дайте ему оценку.

«Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нище или раба, тот идет против меня...И стал Владимир брать у нарочитых (знатных) людей их детей и отдавать их в книжное учение. А матери плакали по ним, как по мертвым...»

30. Дайте определения следующим понятиям: пожилое, гари, коллективизация.

Вариант 14

Часть А

4.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

5.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь
- 4) Велес.

6.К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- 1) публицистика
- 2) летописание
- 3) житие
- 4) слово.

4. Годами княжения Владимира Святого были:

- 1) 980 – 1015гг.
- 2) 1019 – 1054гг.
- 3) 1113 – 1125гг.
- 4) 879- 912гг.

5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) земщина
- 4) пожилое

6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:

- 1) 1547 году
- 2) 1533 году
- 3) 1584 году
- 4) 1485 году.

7. «Урочные лета» разрешали:

- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
- 2) добровольную службу помещика царю
- 3) строительство мечетей
- 4) уход крестьян от феодала

8. В каком году появилось название «Россия»?

- 1) 1380г.
- 2) 1480г.
- 3) 1485г.
- 4) 1613г.

9. Кондиции – это:

- 1) условия, на которых Анна Ивановна взошла на российский престол
 - 2) условия мирного договора
 - 3) военная инспекция
 - 4) международный договор
10. Первым императором России был:
- 1) Алексей Михайлович
 - 2) Петр I
 - 3) Павел I
 - 4) Александр
11. В 1760 году русская армия взяла:
- 1) Париж
 - 2) Берлин
 - 3) Вены
 - 4) Брюссель
12. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:
- 1) республику
 - 2) монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) ограниченную монархию
13. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
- 1) малочисленность русской армии
 - 2) военно-техническая отсталость России
 - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
 - 4) ведение военных действий на территории Турции
14. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:
- 1) западноевропейскому
 - 2) самобытному, российскому
 - 3) религиозному
 - 4) революционному
15. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:
- 1) суд с участием присяжных заседателей
 - 2) мировой суд
 - 3) Сенат
 - 4) прокуратура
16. Автором оперы «Евгений Онегин» был:
- 1) М.А. Балакирев
 - 2) А.П. Бородин
 - 3) П.И. Чайковский
 - 4) М.П. Мусоргский
17. Последним русским царем из династии Романовых был:
- 1) Николай I
 - 2) Николай II
 - 3) Александр III
 - 4) Михаил Федорович
18. НЭП не предусматривал:
- 1) национализацию промышленности
 - 2) замену продразверстки продналогом
 - 3) развитие производственной и потребительской кооперации
 - 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
19. Германский план захвата Москвы назывался:

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Ост»

20. 16 апреля 1945 г. началась:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Кишиневская операция
- 3) битва на Курской дуге
- 4) Берлинская операция.

21. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?

- 1) кукурузу
- 2) фасоль
- 3) сою
- 4) клевер

22. Первым космонавтом был:

- 1) Лионов
- 2) Титов
- 3) Гагарин
- 4) Терешкова

23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
- 2) возрождение многопартийности
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра II

- А) учреждение Государственного совета
- Б) отмена крепостного права
- В) разрушение сельской общины
- Г) военная реформа
- Д) земская реформа
- Е) восстание декабристов

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) «Кровавое воскресенье»
- Б) Первая мировая война
- В) НЭП
- Г) Начало Великой Отечественной войны.

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

Политические деятели:

- 1) В.И. Ленин
- 2) П.И. Пестель
- 3) Л. Ф. Рылеев
- 4) С.Л.Перовская
класса»

Название организаций:

- А) Южное общество
- Б) «Народная воля»
- В) Северное общество
- Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- Д) общество Петрашевцев

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из постановления и укажите, в каком году оно было принято. Дайте документу оценку.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР...

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

«Всем органам власти и управления СССР... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

30. Дайте определения следующим понятиям: оброк, раскольники, рабфак.

Вариант 15

Часть А

1.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

2.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь
- 4) Велес.

3.К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- 1) публицистика
- 2) летописание
- 3) житие
- 4) слово.

4. Годами княжения Владимира Святого были:

- 1) 980 – 1015гг.
- 2) 1019 – 1054гг.

- 3) 1113 – 1125гг.
- 4) 879- 912гг.
5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?
 - 1) поместье
 - 2) вотчина
 - 3) земщина
 - 4) пожилое
6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:
 - 1) 1547 году
 - 2) 1533 году
 - 3) 1584 году
 - 4) 1485 году.

7. «Урочные лета» разрешали:
 - 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
 - 2) добровольную службу помещика царю
 - 3) строительство мечетей
 - 4) уход крестьян от феодала
8. В каком году появилось название «Россия»?
 - 1) 1380г.
 - 2) 1480г.
 - 3) 1485г.
 - 4) 1613г.
9. Абсолютная монархия окончательно сложилась при:
 - 1) Иване Грозном
 - 2) Петре Великом
 - 3) Екатерине Великой
 - 4) Алексее Михайловиче
10. Кто был императором после смерти Елизаветы Петровны?
 - 1) Петр III
 - 2) Екатерина I
 - 3) Екатерина II
 - 4) Павел
11. Просвещеннейшей императрицей называли:
 - 1) Елизавету Петровну
 - 2) Екатерину I
 - 3) Екатерину II
 - 4) Анну Ивановну
12. Кто из декабристов был казнен?
 - 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
 - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
 - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
 - 4) П. Пестель, С. Трубецкой, И. Пущин, А. Аракчеев
13. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
 - 1) С. Уваровым
 - 2) Е. Канкринным
 - 3) М. Сперанским
 - 4) П. Киселевым
14. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
 - 1) П.И. Багратион
 - 2) М.Б. Барклай де Толли

- 3) П.С. Нахимов
4) Н.Н. Раевский
15. В конце XIX века около 80% населения России составляли:
1) рабочие
2) дворяне
3) крестьяне
4) мещане
16. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:
1) А.Воронихин
2) О. Бове
3) Растрелли
4) А. Захаров.
17. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
1) Д.А. Толстой
2) Ф.А. Васильев
3) П.А. Столыпин
4) С.Ю. Витте
18. В военно-политический союз Антанта входили (ответ дополни)
1) Великобритания
2) Россия
3) _____?
4) Англия
19. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало:
1) свержение монархии в России
2) прекращение войны с Германией
3) легализация революционных партий
4) введение в стране буржуазных прав и свобод
20. Вторая мировая война завершилась:
1) 1 сентября 1945гг
2) 2 сентября 1945гг.
3) 8 мая 1945гг.
4) 9 мая 1945гг.
21. Главнокомандующим англо – американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны был:
1) фельдмаршал Смэтс
2) генерал Эйзенхауэр
3) генерал де Голль
4) Г.К. Жуков
22. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:
1) повышения цен на продукты питания
2) политического курса партии
3) основ социалистического строя
4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева
23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:
1) принятие новой редакции программы КПСС
2) возрождение многопартийности
3) принятие новой Конституции СССР
4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Петра I:
А) восстание декабристов

- Б) отмена крепостного права
- В) Северная война
- Г) битва под Полтавой.
- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД 2) ВГЕ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) Снятие блокады Ленинграда
- Б) Сталинградская битва
- В) битва за Москву
- Г) битва на Курской дуг

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Екатерины Великой
- Б) крещение Руси
- В) принятие ислама В. Булгарией
- Г) русско-японская война

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства | Б) В.И. Ленин |
| В) первый президент СССР | В) Б.Н. Ельцин |
| Г) первый президент РФ | Г) М.С. Горбачев |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождалась таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки.

Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: натуральное хозяйство. Тройственный союз, «перестройка».

Вариант 16

Часть А

1. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам.

2. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882
- 2) 922
- 3) 945
- 4) 988

3. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- 1) «Правдой Ярослава»
- 2) «Правдой Ярославичей»
- 3) «Уставом Владимира Мономаха»
- 4) Любечским княжеским съездом 1097 года

4. Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Василия Темного
- 3) Ивана III
- 4) Дмитрия Донского

5. Датой княжения Дмитрия Донского являются годы:

- 1) 1225 - 1240
- 2) 1353 - 1359
- 3) 1462 – 1505
- 4) 1359 – 1389

6. В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:

- 1) губернии
- 2) провинции
- 3) области
- 4) земщину и опричнину

7. Киевское княжество пало под натиском войск Батые в:

- 1) 1236г.
- 2) 1237г
- 3) 1240г.
- 4) 1242г.

8. Годами княжения Александра Невского были:

- 1) 1252-1263гг
- 2) 1223-1225гг
- 3) 1340-1353гг
- 4) 1325-1340гг

9. Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:

- 1) 1552г.
- 2) 1485г.
- 3) 1700г.
- 4) 1825г.

10. Дедом Ивана Грозного был:

- 1) Иван II
- 2) Иван III
- 3) Василий II
- 4) Василий III

11. В 1760 году русская армия взяла:

- 1) Париж
- 2) Берлин
- 3) Вены
- 4) Брюссель.

12. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:

- 1) республику
- 2) монархию
- 3) абсолютную монархию
- 4) ограниченную монархию

13. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

14. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:

- 1) западноевропейскому
- 2) самобытному, российскому
- 3) религиозному
- 4) революционному

15. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:

- 1) суд с участием присяжных заседателей
- 2) мировой суд
- 3) Сенат
- 4) прокуратура

16. Автором оперы «Евгений Онегин» был:

- 1) М.А. Балакирев
- 2) А.П.Бородин
- 3) П.И.Чайковский
- 4) М.П.Мусоргский

17. Последним русским царем из династии Романовых был:

- 1) Николай I
- 2) Николай II
- 3) Александр III
- 4) Михаил Федорович

18. НЭП не предусматривал:

- 1) национализацию промышленности
- 2) замену продразверстки продналогом
- 3) развитие производственной и потребительской кооперации
- 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

19. Германский план захвата Москвы назывался:

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»

4) «Ост»

20. 16 апреля 1945 г. началась:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Кишиневская операция
- 3) битва на Курской дуге
- 4) Берлинская операция

21. Какое из названных сражений произошло раньше всех других:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) операция «Багратион»
- 4) Сражение за Берлин

22. Массовые выступления рабочих в городе Новочеркасске произошли в:

- 1) 1953 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1982 г.

23. Пост министра обороны России во время первой чеченской войны 1994-1996 годов занимал:

- 1) П. Грачев
- 2) А. Лебедь
- 3) Б. Громов
- 4) И. Касатонов

Часть В.

24. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?

- А) замена коллегий министерствами
- Б) учреждение военных поселений
- В) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- Г) открытие Царскосельского лицея
- Д) усиление цензурных запретов
- Е) ужесточение дисциплины в армии

Укажите верный ответ:

- 1) АБД 2) БГД 3) БДЕ 4) ВГЕ

25. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Е) ликвидация цензуры

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД 2) БВГ 3) ГДЕ 4) ВГД

26. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите имена российских военачальников в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- А) Дмитрий Пожарский

- Б) Михаил Скобелев
- В) Михаил Кутузов
- Г) Алексей Брусилов

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства | Б) В.И. Ленин |
| В) первый президент СССР | В) Б.Н. Ельцин |
| Г) первый президент РФ | Г) М.С. Горбачев |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу. Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождалась таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки. Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: Золотая ор

Ответы на вопросы экзаменационных тестов по истории

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Баллы
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	0	ва	ва	3	ва	ва	ва	
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	в	ри	ри	в	ри	ри	ри	
	р	р	р	р	р	р	р	р	р	а	ан	ан	а	ан	ан	ан	
	и	и	и	и	и	и	и	и	и	р	т	т	р	т	т	т	
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	и			и				
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	а			а				
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	н			н				
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т			т				
Часть А																	
1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1	3	2	2	2	2	
2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	4	
3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	
4	4	3	2	2	1	2	4	3	1	2	3	2	4	1	1	4	
5	1	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	
6	1	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	4	1	1	4	

7	2	2	1	1	1	2	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	
8	2	2	3	3	3	3	4	1	1	3	2	3	1	3	3	1	
9	2	2	1	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	1	2	2	
10	4	4	1	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	1	2	
11	1	3	4	2	1	1	4	3	1	4	3	1	3	2	3	2	
12	3	3	3	1	2	4	3	2	4	3	2	4	4	1	1	1	
13	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	
14	2	2	4	4	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	
15	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	1	3	2	
16	1	3	1	4	Ф р.	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
17	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	4	3	3	2	4	2	
18	2	4	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	4	Фр .	2	
19	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	2	
20	2	2	3	1	3	3	1	1	4	3	1	3	3	4	2	4	
21	1	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	1	2	1	
22	2	1	1	1	3	1	4	2	3	2	1	3	3	3	1	2	
23	1	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	1	
Часть В																	
24	2	Г А Б В	Г Б А В	Б Г Д	В Г Д	В Г Д	В Г Е	А В Г	А В Д	Г Б В А	АВ Д	АВ Г	Б В Г	АГ Д	ВГ Е	БД Е	
25	2	В Б А Г	А В Г	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Е	В Г Д	А В Д	А Г Д	АВ Д	ВГ Д	Б Г Е	БГ Е	БГ Е	АБ Д	
26		Б В А Г	А В Д	Б Г Е	А В Б А	Г В А Б А	В Г Б Г А	В Б Г В А	Б Г В В Г	А Б Д Е	АБ ВГ	БГ ВА	В Г Б А	АБ ВГ	ВБ ГА	БВ АГ	
27		А В Б Г	Б Г Е	В Г А В	Г Б В А	В А Б Г	А Б В Г	В Б А А Г	Б В А А Г	А Б Г В Б	АБ ГВ	БВ АГ	А Б В Г	ГБ ВА	ВБ АГ	АВ БГ	
28		А Г Б Д	Г Б В А	Б А Г В	Г А В Б	А Б В Г	Б А В В	Б А Г В	Б А Д В	В А Д Б	БА ГВ	БА ГВ	А Б В Г	ГА ВБ	БА ГВ	БА ГВ	
Часть С																	
29																	3
30																	3
Итого:																	39

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется при $K_u = 0,8-0,7$, то есть при 80-70 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при $K_u = 0,6-0,5$, то есть при 60-50 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при $K_u = 0,4-0,3$, то есть при 40-30 правильных ответов.

Заключение

В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, понимание постановки проблем, умение работать с полученной информацией, способность анализировать полученные результаты.

Критериями оценки результатов работ являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
 - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность умений и способов деятельности;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.
- В данной методической разработке представлен материал как для студента, так и для преподавателя.

Список использованной литературы

1. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. - М.: Эксмо, 2012.
2. Выпускные квалификационные работы. Требования к написанию и хранению //Вестник образования.-2003.- № 12.
3. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е.Галицких //Высшее образование в России.-2004.-№ 6.-С.160 - 163.
4. Гойдина Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов"- М: Эксмо-Пресс, 2009.
5. Жураковский, В и др. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. Жураковский // Высшее образование в России-2003.- № 2.- С. 45 - 49.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2005.
7. Кремнева Т.В. Способы активизации познавательной деятельности студентов. - М., 2010.
8. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов /Г. Ларионова //Педагогика.-2003.-№ 4.- С.107 - 109.
9. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций. - М: ПРИОР, 2003.
10. Марохонько О.И. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: Эксмо-Пресс, 2010.
11. Митросенко, С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.

12. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова // Маркетинг – 2009. – №1. – С. 12-13.
13. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Морева Н.А. –М., 2004.
14. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для педвузов /Н.А. Морева.-2-е изд.- М., 2001.
15. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.
16. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения // Педагогика.- 1995.- № 2.
17. Проектирование оценочных средств компетентно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010.
18. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.- Ростов н/Д., 2006.
19. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.- Ростов н/Д, 2005.
20. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г.Ярошенко.- М., 2001.

Учебники, учебные пособия:

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 10 класс. – М., 2016.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 11 класс. – М., 2016.
3. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. – М., 2015.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М..2016.
5. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Справочник.- М., 2016.
6. Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень). Часть 1, 10 класс. – М.:Издательство «Просвещение», 2015.
7. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII- XIXвека. – М., 2016.
8. Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни, 10 класс. - М.: ДРОФА, 2015.
9. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В. А., История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни, 11 класс. - М.: ДРОФА, 2015.
10. История Татарстана. – К., 2001.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX – XXI вв. 11 класс. – М., 2011.
12. Левандовский А. А. История. История России (базовый уровень). Часть 2, 10 класс.-М.: Издательство «Просвещение», 2015.
13. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История. История России (базовый уровень) 10 класс. -М.: Издательство «Просвещение», 2015.
14. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России.с древнейших времен до конца XVII века. – М., 2015.
16. Сороко – Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. Всеобщая история. Мир в – начале XXI века. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России [Электронный ресурс].
2. Форма доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века [Электронный ресурс].
4. Форма доступа: <http://www.history.ru/histr20.htm>
5. Ресурсы по Всемирной истории [Электронный ресурс].
6. Форма доступа: <http://www.history.ru/histwh.htm>
7. Обучающие и познавательные программы по истории [Электронный ресурс].
8. Форма доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
9. Обучающие программы по истории [Электронный ресурс].
10. Форма доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
11. Культура и искусство Древнего Египта [Электронный ресурс].
12. Форма доступа: <http://www.kemet.ru/>
13. Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»! [Электронный ресурс].
14. Форма доступа: <http://www.tellur.ru/~historia/>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

для профессии

18.01.05 Аппаратчик-оператор производства химических

Казань 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией ООД

Председатель ЦМК
_____ (Маркина Л.А)
Протокол № 1
от «28 » августа 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Барановская С.М. – преподаватель физической культуры государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензенты:

Вдовин С.В. –руководитель физического воспитания ГАПОУ «МЦК-КТИТС»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

», в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программ для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

»

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен:

уметь:

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.3 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.4 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ;

У.5Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.6Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:

3.1Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни.

3.2Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

3.3Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности.

овладевать общими компетенциям:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Теоретический	Предмет курса и задачи физической культуры.	У.2, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, У.4	Теоретическое занятие
2.	Практический	Легкая атлетика	У.6, 3.3	Практические занятия
		Волейбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Баскетбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Футбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Гимнастика	У.1, У.6, 3.3	Практические занятия
		Лыжная подготовка	У.6, 3.3	Практические занятия
		Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 2, 3.1, У.2, 3.3	Практические занятия

3.	Контрольный	Тесты для оценки физической подготовленности студентов (ОФП)	3.2	Входной контроль (практический)
		Техника выполнения двигательных действий	У.3	Практические занятия
		Выполнение базовых элементов техники спортивных игр	У.6	Практические занятия
		Теоретические вопросы по физической культуре	У.2	Теоретическое занятие

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля –определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений приобретенных при изучении курса физическая культура в школе представляет собой фундамент освоения курса физическая культура в СПО. Тестирование позволяет определить физические качества и уровень развития студента.

Форма проведения- входное тестирование практическое.

Нормативы испытаний (тестов)

№ п/п	Испытания (тесты)	Юноши			Девушки		
		Оценки					
		3	4	5	3	4	5
1.	Подтягивание из виса лёжа на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
1.	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	11	13	19
2.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4.	Челночный бег 3×10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44

2.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Перечень практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»

Практические занятия по легкой атлетике: бег на короткие, средние, длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег, прыжки в длину.

Практические занятия по волейболу: перемещение, подачи, приемы мяча, правила игры, нападающие удары, техника игры, тактика игры.

Практические занятия по баскетболу : ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину, техника игры, тактика игры.

Практические занятия по футболу : передача мяча, ведение мяча, остановка мяча, техника игры

Практические занятия по гимнастике : развитие силы, гибкости, выносливости, общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений.

Практические занятия по лыжной подготовке: техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождение дистанций

Практические занятия по профессионально – прикладной физической культуре: развитие физических качеств

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотрено программой

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»- дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированного зачета

Устный опрос по билетам (вопросам)

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: спортивный зал

Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Физическая культура»:

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды и разновидности плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени ГТО.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Значение и понятие ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Ступени ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавления.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.

2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С.М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени норм ГТО по возрастам.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.

2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормы комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетикой.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетболе.
2. Ступени комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.

2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

Критерии оценок:

«5» - 90 – 100% правильных ответов,

«4» - 70 – 89% правильных ответов,

«3» - 50 – 69% правильных ответов,

«2» - 50% - правильных ответов.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2017
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
3. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьников, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

Литература для студентов:

Основные источники:

4. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2015
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
6. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень подготовки - базовый

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Общие положения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 2.1. Текущий контроль.
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.
 - 3.1. Комплект оценочных материалов.
 - 3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по профессии (специальности)

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Комплект КИМ (контрольно-измерительных материалов) позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по профессиям (специальностям):

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.
- ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
- ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.

Выпускник, освоивший программу «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) _____:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.
- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию.

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (экзамен), который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.

Критерии оценки дифференцированного зачета (экзамена):

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в методах качественного и количественного анализа - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие:

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.

3.1. Комплект оценочных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным.
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим.
11. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах и химически-опасных объектах.
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.

31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите индивидуальные и коллективные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействия на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта.
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны.
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте первую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и первую помощь при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте первую помощь при переломах.

3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

Критерии оценки результатов текущего контроля: Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

Список использованной литературы

Основные источники:

Косолапов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М. : Изд.центр «Академия», 2017. – 368 с.

Дополнительная литература:

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник/ В.Ю. Микрюков.- М., 2014.

Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 381с.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны РФ)

www.school.edu/default.asp (Российский образовательный портал)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОДБ.10 География

для профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань, 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (_____)
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:
Н.В. Мирьякупова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:
– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОС учебной дисциплины «География» предназначен для изучения курса «География» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают дисциплину «География» как базовый предмет.

ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной Дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических

объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
сопоставлять географические карты различной тематики;	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового,	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.

образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.	
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Индивидуальная самостоятельная работа
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
				зачтено			
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью;	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и

				<p>деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориально</p>	<p>Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации</p>	<p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации</p>	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной</p>

				й организации природы и общества	природы и общества	природы и общества	организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

				населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг

12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Тестовые задания

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
 - а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
 - а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
 - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
 - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
 - г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
 - а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.
2. Выберите неверное утверждение:
 - а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
 - б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
 - в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
 - г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
 - а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
 - а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
 - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское – Германия;
 - г) Черное, Адриатическое – Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- Доминиканская Республика;
 - Куба;
 - Гаити;
 - Гренада;
 - Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
- По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
- В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Кейсовые задания

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, %

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения) 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. [Габон](#)
2. [Венгрия](#)
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония

19. Таиланд
20. Турция

3.6. География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

4. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитет а

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.2 Задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран: Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:
 А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии
2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.
3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?
4. Объяснить выражения о макрорайонах США:
 А) «Средний Запад – житница страны»
 Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»
5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?
7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?
8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран: Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:
 А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.
2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.
3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.
4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?
5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?
6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?
7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?
8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
----------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего

контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа) и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Критерии оценивания индивидуального проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики и, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

6.2 Тематика индивидуальных проектов

1. Нетрадиционные источники получения энергии.
2. Проблема загрязнения окружающей среды предприятиями химической и нефтехимической отрасли и пути ее решения.
3. Влияние газификации на экологию области.
4. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
5. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
6. Влияние изменения климата на живую природу.
7. Теория Чижевского о солнечных циклах и их влиянии на природу Земли.
8. Альтернативная энергетика: панацея, или самообман?
9. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
10. География и общая теория систем.
11. Возникновение жизни на Земле.
12. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в вашем населенном пункте/школе).
13. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
14. Возможные результаты глобального потепления.
15. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.
16. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

17. Особо охраняемые территории мира: их типология, значение, современное использование.
18. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
19. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.
20. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири.
21. Агропромышленный комплекс республики Татарстан: современное состояние, проблемы, перспективы.
22. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
23. Праздники, традиции и обычаи народов мира.
24. Геральдика городов и районных центров Республики Татарстан.
25. Путешествие по ... (страна на выбор).
26. История развития моей малой родины (города, села, деревни).
27. Высочайшие здания мира.
28. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
29. Языки народов мира.
30. Современные международные миграции населения.
31. Глобальная проблема изменения климата.
32. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
33. Особо охраняемые территории мира: типология, назначения, современное использование.
34. Всемирное наследие ЮНЕСКО в России.
35. Всемирное наследие ЮНЕСКО в странах западной Европы.
36. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
37. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия и их роль в современной экономической и политической жизни мира.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Квалификация – аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Составитель:

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Иностранный язык» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки	5
3.	Оценочные материалы	10
3.1.	Текущий контроль	10
3.1.1.	Банк тестовых заданий по темам дисциплины	10
3.1.2.	Перечень практических работ по темам дисциплины	37
3.2.	Промежуточная аттестация	39
3.2.1.	Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины	39
	Список рекомендуемой литературы	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Иностранный язык» образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за действиями студентов и самооценка действий в процессе выполнения практических работ, презентаций, анализ ведения рабочей тетради, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; 	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ по темам: - We learn English - Travelling - Great Britain</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного</p>	<p>Составление диалогов на заданные темы. Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение</p>

<p>а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности, чтении текстов, при выполнении практических работ грамматической тематики (№3, 5-7, 10, 11, 13, 16, 18, 21,24, 27-29, 31, 33, 36</p> <p>Составление диалогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My future profession - Why do we learn English
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 11 Проявляющий</p>	<p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на</p>

<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>		<p>уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Оценка выполнения практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media.
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из</p>

<p>социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>		<p>текста. Оценка выполнения практических работ по темам: - My working day - My day off - Travelling - Meals.</p>
<p>Метапредметные:</p>			
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста. Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Оценка выполнения практических работ грамматической тематики.</p>

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;			
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста. Оценка выполнения практических работ по темам: - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media.
Предметные:			
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной</p>	<p>сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Составление диалогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My friend - Travelling - Why do we learn English - My working day - My day off
---	---	--	--

- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Местоимения».
Variant I.

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife is lazy.
3. Alice is late. ... is in a traffic jam.
4. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
5. This is Ben's room. ... is nice.
6. The rooms are small but ... are light and warm.
7. The new flat is comfortable but ... is far from the university.

Упр. 2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. The vase is on the table.
2. Mother often sends Ben to buy milk.
3. Nick and Ben spend their holidays at the seaside.
4. Helen and I are good friends.
5. Is Ben at the lesson now?
6. The child is in the garden with his mother.
7. Our parents are always glad to see us.

Упр. 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is Ben's room.
2. Here is my parents' house.
3. Where is my brother's bag?
4. I like Helen's car.
5. My sister's house is not far from Ben's house.
6. Where is the children's room?

Упр. 4. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this yours / your daughter?
2. It's theirs / their problem, not our/ours.
3. We're going swimming with some friends of our/ours.
4. Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine.
5. His cottage is bigger than her / hers but her / hers is nicer.
6. Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).

7. ... (Our, Ours) car is cleaner than ... (their, theirs).
8. Look at this girl. She is ... (his, him) wife.

Variant II.

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Max is a soldier. ... is brave.
2. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
3. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.
4. These are new books. ... are interesting.
5. This is Elsa. ... is a student.
6. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university
7. Jack has many French books. ... likes to read French very much.

Упр. 2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. Are Bess and Helen ready to do the work?
2. The man is in the park.
3. The managers are not at work now.
4. Where is the calculator?
5. The newspapers are on the table.
6. My brother and I are good football players.
7. The students have lectures every day.

Упр. 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is Helen's hat.
2. Nick's mother is an economist.
3. Ann's books are on the table.
4. This student's sister is my friend.
5. Ann's brothers study at the university.
6. These boys' fathers don't work at the factory.

Упр. 4. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. It's a good idea of your / yours to go to the bar tonight.
2. Are these her / hers shoes?
3. We know their / theirs address but they don't know our / ours.
4. That's not my / mine wallet. Mine / my is black.
5. My / mine parents live in Vitebsk region, and your / yours?
6. It's not ... (her, hers) lipstick. ... (Her, hers) is darker.
7. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.
8. Was ... (your, yours) trip exciting? — ... (My, Mine) was boring.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 28.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 24 по 28 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Глагол to be».

Variant I

1. Выберите правильную форму глагола to be.

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. – My phone **is** broken.

1. Mary and Adam ... (am/is/are) married.
2. The show ... (was/were/be) terrific.
3. The roads ... (was/were/be) slippery yesterday.
4. I ... (is/am/are) never late for my work.
5. Her hair ... (is/am/are) blonde.

2. Измените предложения с глаголом to be на будущее время. Напишите предложение в отрицательной форме.

Н-р: This lion cub **is** so cute. – This lion cub **will be** so cute. This lion cub won't be so cute.

Bob is not ashamed.

1. My parents are tired after work.
2. The fridge was switched off.
3. The trucks were too dirty.

3. Измените предложения с глаголом to be на прошедшее время.

Н-р: My marks **are** not fair. – My marks **were** not fair.

1. My daughter is an economist.
2. The mail will be delivered.
3. The eggs are fresh.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мой дядя – ученый.
2. Я родом из России.
3. Супермаркет находится недалеко от нашего дома.
4. Джон не был голоден.

5. Эта футболка была подарком моей мамы.

5. Переспросите собеседника. Дайте краткий положительный и отрицательный ответ.

Н-р: Kevin will be 20 years old tomorrow. – Will Kevin be 20 years old tomorrow?
Yes, he will. No, he won't.

1. The castles were very old.
2. Sara was on holiday.
3. It will be cloudy tomorrow.

Variant II

1. Выберите правильную форму глагола to be.

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. – My phone is broken.

1. He ... (am/is/are) a dentist.
2. She ... (will be/will is/will are) in Paris on Tuesday.
3. My shoes ... (am/is/are) too tight.
4. The entrance door ... (was/were/be) closed.
5. The partners ... (was/were/be) satisfied.

2. Измените предложения с глаголом to be на будущее время. Напишите предложение в отрицательной форме.

Н-р: This lion cub is so cute. – This lion cub will be so cute. This lion cub won't be so cute.

1. Anna's cherry-pie is delicious.
2. We are not busy.
3. The weather wasn't chilly.
4. The books were not boring.

3. Измените предложения с глаголом to be на прошедшее время.

Н-р: My marks are not fair. – My marks were not fair.

1. It isn't rainy.
2. I am at home.
3. We are not ready.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы боеем.
2. Дети были в школе.
3. Билеты не будут дешевыми.
4. Стулья не были деревянными.
5. Ключи будут на столе.

5. Переспросите собеседника. Дайте краткий отрицательный и положительный ответ.

Н-р: Kevin will be 20 years old tomorrow. – Will Kevin be 20 years old tomorrow?
Yes, he will. No, he won't.

1. She is thirsty.
2. They are afraid of monkeys.
3. The castles were very old.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Числительные».

Variant 1.

1. Напишите количественные числительные словами.

1, 5, 8, 13, 18, 36, 58, 84, 97, 109, 4503

2. Напишите порядковые числительные словами.

3, 9, 16, 28, 56, 79, 92

3. Решите пример, напишите словами.

$$7+4=$$

$$25+14=$$

$$67-32=$$

$$104-44=$$

4. Напишите словами.

October, 17

July, 5

In 1968

In 2004

Variant 2

1. Напишите количественные числительные словами.

2, 7, 12, 19, 28, 42, 69, 73, 96, 308, 3108

2. Напишите порядковые числительные словами.

4, 7, 2, 18, 23, 86, 91

3. Решите пример, напишите словами

$$4+ 9=$$

36+12=
78-23=
125-30=

4. Напишите словами

January, 11
September, 24
In 1864
In 2009

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 26.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 23 по 26 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 18 по 22 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 12 по 17 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 11 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Множественное число существительных».

Variant I

1. Напишите существительные во множественном числе.

A baby, a plant, news, a lemon, a peach, a woman, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, knife, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ox, a deer, the life, a tomato, advice, a theatre, shop, the tragedy.

2. Напишите существительные во множественном числе.

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, that comedy.

3. Перепишите предложения во множественном числе.

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. That is a plate. 8. That is a flower. 9. That is a bookshelf. 10. Is this a sofa? 11. Is this a bookcase? 12. Is this a man? 13. Is that a ball? 14. Is that a train? 15. Is that a plane? 16. Is the window open? 17. It is a good egg. 18. This isn't a mouse. 19. It is a sheep.

Variant 2

1. Напишите существительные во множественном числе

The man, the woman, an eye, a shelf, fruit, a box, the city, a boy, a goose, a banana, a brush, the sheep, a tooth, a child, a secretary, a crowd, love, the airport, a star, a mountain, sugar, a company, wife, a dish, a sea.

2. Напишите существительные во множественном числе

This lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that mouse.

3. Перепишите предложения во множественном числе

1. Is the door closed? 2. Is the boy near the window? 3. That is not a king. 4. That is not a queen. 5. That is not a bus. 6. This isn't a mountain. 7. That isn't a goose. 8. It is a cigarette. 9. It is a cat. 10. It is not a girl. 11. It isn't a bag. 12. It isn't a tree. 13. It is not a bad *egg*. 14. Is that a flower? 15. This is a baby. 16. That ship is a Russian one. 17. This town isn't very large. 18. This story will be a good one. 19. Is this a good match?

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 56.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 50 по 56 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 42 по 49 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 31 по 41 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 30 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Артикли».

Variant I

Задание 1. Поставьте артикль A или AN.

1. ... Elephant. 2. ... English dictionary. 3. ... butterfly. 4. ... German car.
5. ... Italian bag. 6. ... American college. 7. ... Russian city.

Задание 2. Поставьте артикли, где необходимо.

1. This is ... pen. That is ... pencil. 2. This is ... book. It is my ... book. 3. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 4. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. They **have** got two ... children.
5. This is ... girl. This ... girl is their ... daughter. Their daughter's ... name is Vera.

Задание 3. Поставьте артикли, где необходимо.

1. They travelled by car around ... Europe ... last month.
2. Are ... Urals higher or lower than ... Alps.
3. ... Mediterranean Sea washes ... Europe, ... Asia and ... northern coast of ... Africa.

4. ... Seine flows through ... Paris to ... Atlantic Ocean.
5. Where are ... Canaries situated?
6. ... life is impossible without ... water and ... air.
7. You can't do any work without ... knowledge.
8. I like to stay at ... home on cold evenings.
9. Look at ... this ring. What ... fine piece of work!
10. ... Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances.
11. If you like art galleries you should go to ... National Gallery and ... Tate.
12. Let's meet in ... evening. I'll be very busy in ... afternoon.
13. It snowed at ... night.
14. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky.
15. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden.
16. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)

Variant II

Задание 1. Поставьте артикль А или AN.

1. ... French designer. 2. ... Indian river. 3. ... egg. 4. ... notebook. 5. ... elegant lady.
6. ... ice-cream. 7. ... Japanese phone.

Задание 2. Поставьте артикли, где необходимо.

1. That is ... boy. That ... boy is her ... brother. Her brother's ... name is Nick. 2. This is our ... flat. 3. We have got ... car. Our ... car is not very expensive but reliable. 4. I have ... friend. His ... name is Mike. My ... friend is very good. 5. It's ... cat. Its ... tail is long and bushy. It's Mike's ... cat.

Задание 3. Поставьте артикли, где необходимо.

1. What ... lovely song! What ... beautiful music!
2. What oceans does ... Panama Canal connect? – I suppose ... Atlantic and ... Pacific Oceans.
3. We get ... coffee mostly from ... Brazil and ... Columbia.
4. ... Alaska is the biggest and coldest state in ... USA.
5. United Kingdom consists of four parts: ... England, ... Scotland, ... Wales and Northern Ireland.
6. ... Himalayas are ... highest mountains in ... Asia.
7. ... Thames is not ... longest river in ... Great Britain but it is rather wide and navigable.
8. In ... north there are ... Cheviots. These are the mountains which separate ... England from ... Scotland.
9. ... oil is lighter than ... water.
10. She hurried and found ... coffee almost boiled away.

11. "You must do this exercise at ... school and that one at ... home," said our teacher in ...loud voice.
12. ... British Museum is famous for its library, one of ... richest in ... world.
13. Julius Caesar founded ... Tower of London.
14. We started early in ... morning.
15. Nature is so beautiful in ... spring.
16. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 28.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 24 по 28 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «There is/There are».

Variant I

Упражнение 1. Вставьте в предложения have, has или had.

- 1) She _____ an interesting magazine.
- 2) I _____ a wonderful day yesterday.
- 3) This toy _____ a terrible noise.
- 4) Your sister _____ a very beautiful dress.
- 5) Maria's house _____ only one floor.

Упражнение 2. Вставьте оборот there is в нужном времени, в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

1. Look! ... a photograph of George in the newspaper!
2. Excuse me, ... a restaurant near here?
3. ... five people in my family: my parents, my two sisters and me.
4. I was hungry but ... anything to eat.
5. ... a football match on TV last night but I didn't see it.
6. ... somebody at the station to meet you tomorrow.
7. ... any letters for me yesterday?

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. У него есть бутылка с водой.
2. Раньше у меня были длинные волосы.
3. Здесь есть интересные статьи?
4. В саду собака.

5. Там на столе деньги.
6. В небе не было ни облака.

Variant II

Упражнение 1. Вставьте в предложения have, has или had.

- 1) We ____ a meeting at the university last week.
- 2) He ____ two options.
- 3) My phone ____ several themes.
- 4) Their son ____ a flat in London.
- 5) I ____ a new set of glasses.

Упражнение 2. Вставьте оборот there is в нужном времени, в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

1. ... a table and four chairs in my sister's room.
2. The suitcase was empty. ... any clothes in it.
3. We can't take any photographs. ... a film in the camera.
4. How many students ... in your class?
5. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
6. The radio wasn't working because ... any batteries in it.
7. ... a good film on TV tomorrow evening?

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. У меня есть бабушки и дедушки.
2. У нас были веселые выходные.
3. На этой улице была школа?
4. Смотри! Птицы на небе.
5. Есть ли здесь врач?
6. Там кошка под моей шапкой.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 18.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 15 по 18 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 11 по 14 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 6 по 10 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 5 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Обобщающая проверочная работа.

Variant I

1. Напишите существительные во множественном числе.

mouse	box	roof	foot	shelf
city	month	mountain	knife	wife
man	pen	eye	house	story

2. Используйте притяжательное местоимение.

1. What is this? — This is (I) bag.
2. Is Mr Bell (he) teacher or (you)?
3. These are our flowers and those are (they) apples.
4. These pictures are (they) and those are (he).
5. These are (we) coats and those are (they).
6. Whose books are these? — They are (I).
7. Is this (you) watch? — No, it isn't. This watch is (she).
8. This house is high. (It) windows are large.

3. Вставьте подходящий артикль.

1. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. They get up at seven o'clock in ... morning. They go to ... bed at eleven o'clock
2. Is there ... newspaper on ... table?
3. There is ... butter on ... plate
4. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book in ... bookcase. Are you ... worker? — No, I am ... student.
5. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please.
6. My ... mother is at ... home. She is reading ... marvellous ... story.
7. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
8. ... Pacific Ocean is very deep.
9. ... Urals are not very high.
10. ... Elbrus is ... highest peak of ... Caucasus; but it's ... highest mountain in ... Europe too.

4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.

1. His opinion differs from _____.
A) my B) mine C) me
2. He is quite right. I agree with _____ completely.
A) he B) him C) his
3. She had taken the advice, but the decision was _____.
A) her B) she C) hers
4. "What time is _____?" - "It's half past six."
A) it B) this C) -
5. Trees drop _____ leaves in autumn.
A) their B) its C) theirs
6. Does _____ car use much petrol?

- A) this B) those C) these
7. Have you met _____ teacher?
a) they B) their C) them

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

At the English 16) _____ we check our 17) _____. We ask and answer 18) _____. We read English texts and 19) _____ sentences both from Russian into English and from English into Russian. We 20) _____ pictures and speak on various topics.

Варианты ответов

- A) describe B) lessons C) questions D) translate E) homework

6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.

Seventy-four, two hundred, one thousand and seven, nineteen fifty-two, two thirds, two point four five, one point zero five, three thousand five hundred and fifty-eight, twenty twelve, the thirty-first of October.

7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The Skateboard of that man.
2. The songs of the children.
3. The umbrella of this woman.
4. The room of my friend.
5. The questions of my son.

8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Игрушки детей в большом ящике.
2. День рождения моего отца в мае.
3. Он показал мне письмо своей сестры.
4. Она взяла коньки своего брата.
5. Дайте мне тетради ваших учеников.

Variant II

1. Напишите существительные во множественном числе.

company	child	deer	match	waiter
goose	leaf	bus	potato	table
star	tooth	woman	glass	country

2. Используйте притяжательное местоимение.

1. This house is high. (It) windows are large.
2. These are (he) pencils and those are (we).

3. That is not (I) bag, that is (she) bag.
4. There is milk in (I) glass.
5. There is no salt on (we) table.
6. Is (he) textbook new or old? — It is new.
7. Are (they) dresses short or long? — They are short.
8. Whose things are these? — They are (we).

3. Вставьте подходящий артикль.

1. I work in ... morning and in ... afternoon. I don't work in ... evening. I sleep at ... night.
2. There is .., lamp on ... table
3. There are two ... shelves on ... wall.
4. This is ... boy. ... boy is at ... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend
5. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is not ... lawyer. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.
6. ... Alps are covered with ... snow.
7. ... Shetland Islands are situated to ... north~of ... Great Britain.
8. Is ... Canada ... largest country in ... America?
9. Is ... Paris ... capital of ... France?

4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.

1. Give this book to Frank; it's _____.
A) his B) him C) he
2. I can't eat _____ chips because they are cold.
A) this B) these C) that
3. James took the book and open _____.
A) that B) this C) it
4. Mrs Smith is very fat, _____ weighs over a hundred kilos!
A) her B) she C) it
5. Where shall _____ meet, Bob?
A) you B) you and I C) we
6. Moscow is famous for _____ historical sights.
A) it's B) her C) its
7. I spoke to Mr Lloyds yesterday. _____ promised to call me back.
A) she B) they C) he

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

A lot of students study at our 16) _____. As a rule, they start their lessons at 8:30 a.m. and finish at 3:00 p.m. The working day of a student is long and difficult. On the first course they learn «school» 17) _____, such as Literature, Maths, Physics,

18) _____, History. Later they have specialized subjects connected with their 19) _____ profession. They work in big laboratories with 20) _____ equipment. Practical work is very useful for them.

Варианты ответов

A) future B) college C) modern D) subjects E) English

6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.

Sixty-five, seven hundred, one thousand and nine, nineteen twenty-eight, six thirds, one point three seven, eight thousand five hundred and thirty-three, twenty-four point one seven, two fifths, the thirty-first of December.

7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The wife of my brother.
2. The table of our teacher.
3. The poems of Pushkin.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Принесите вещи детей.
2. Вы видели книгу нашего учителя?
3. Мне нравится почерк этого мальчика.
4. Я слышу голос моей сестры.
5. Это бабушкино кресло.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 64.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 55 по 64 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 43 по 54 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 30 по 42 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 30 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Типы вопросов».

Variant I

Упражнение 1. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе.

1. She doesn't like watching TV, _?
2. He doesn't go to extra classes, _?

3. You should tell your husband the truth, _?
4. His performance was boring, _?

Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)

Упражнение 3. Составьте из слов вопрос.

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?
3. do / What / like / you / presents?
4. mum / What / make / did / cake / your?
5. at the party / you / did / what / do?
6. like / you / parties / do / Why?
7. summer / are / this / where / you / going?

Упражнение 4. Задайте все типы вопросов к каждому предложению.

1. Helen goes to bed at 10 o'clock.
2. Nick is playing chess now.
3. Parents go to work every day.
4. The books are new.
5. She is hungry.

Variant II

Упражнение 1. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе.

1. Her brother is older than she, _?
2. I was a good student, _?
3. Dolphins are very kind animals, _?
4. She has read a very interesting book, _?

Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
2. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
3. By the end of the year, he had read about twenty books. (How many)
4. He is followed by his friend everywhere. (By whom?)
5. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

Упражнение 3. Составьте из слов вопрос.

1. take / going / to / what / you / are?
2. with / are / you / Who / going?
3. do / going / to / you / there / What / are?
4. you / stay / going / to / are / Where?
5. what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
6. roller-skate / when / learn / you / to / did?
7. of / afraid / are / swimming / you?

Упражнение 4. Задайте общие вопросы к предложению.

1. She wants to eat a sandwich.
2. They are thirsty.
3. Father takes his son to the park every evening.
4. The children are reading books.
5. They like reading books.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Словообразование».

Variant I

1. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова.
Specialist, cultural, minister, progressive, musician, heartless, beautiful, humanist, daily, friendship.

2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:
Protection, writer, worker, movement, investigation, achievement, statement, reader.

3. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:

1. Many pupils study English. 2. My grandfather has a large study. 3. Who ruled this country? 4. All sportsmen must obey the rules of the game.

4. Образуйте слова при помощи следующих суффиксов: -al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish, -y, -ly, -ian, or, er.

Danger, use, help, child, base, nature, kind, differ, Russia, write, desire.

Variant II

1. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова.

Central, lecturer, highly, movement, historic, artist, useful, specialist, active, hopeless.

2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:

Department, equipment, reporter, arrival, improvement, conductor, development, agreement.

3. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:

1. The Soviet Union is tied by friendship with India in their work for peace.

2. All peace-loving people work for peace for the whole of mankind.

3. I was waiting for your report. 4. They report the results of their experiment every Monday.

4. Образуйте слова при помощи следующих суффиксов: -al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish, -ly, -ian, or, er.

Success, heart, experiment, extreme, free, sing, comfort, care, Scott, reason, expect.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 33.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 28 по 33 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);

- от 21 по 27 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);

- от 14 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);

- 13 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Времена глаголов»

Variant I

1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени.

1. My friend ... (live) in London every summer.

2. You often ... (go) for a walk.

3. Yesterday Ann ... (watch) TV.

4. Tomorrow I ... (read) an interesting book.

5. He ... (work) at school last year.

6. We ... (visit) Moscow next week.

2. Впишите слова-помощники: did, do, does, will

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he like chocolate?
- 3.... your sister sleep last night?
- 4.... you help your mother soon?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6.... they play football last Sunday?
- 7.... you want to go to the cinema?
- 8.... she finish this work tomorrow?

3. Исправьте предложения.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak English ?
3. My grandma doesn't watch TV yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I listened to the music every day.

4. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. Cliff usually _____ (to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles _____ (to do) in the night club now?
3. Whose friends _____ (to learn) French?
4. How many times a week she _____ (to do) her morning exercises?
5. Why you _____ (not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually _____ (to travel)?
7. Who _____ (to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons _____ (to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just _____ (to listen) to classical music.

Variant II

1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени.

1. Yesterday I ... (read) an interesting book.
2. Tomorrow Ann ...(watch) TV.
3. He ...(work) at school next year.
4. My friend ...(live) in London every summer.
5. We ... (visit) Moscow last week.
6. You often ...(go) for a walk.

2. Впишите слова-помощники: did, do, does, will

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he eat chocolate last Sunday?

- 3.... your sister go to the theatre last night?
- 4.... you help your mother yesterday?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6.... they play football next Sunday?
- 7.... you go to the cinema tomorrow?
- 8.... she finish this work yesterday?

3. Исправьте предложения.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak German?
3. My grandma doesn't listen to music yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I watched TV every day.

4. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. My friend _____ (to do) well in English.
2. Whose friend _____ (to be) in London last year?
3. What Paul _____ (to do)? He _____ (to be) an actor.
4. I _____ (to get) up early yesterday morning.
5. They just _____ (to tell) me about their trip to Paris.
6. Who _____ (to read) French well in your class?
7. I never _____ (to be) late for my classes yet.
8. His class usually _____ (to last) 45 minutes.
9. Which of you _____ (to read) English books? We _____ (to do)

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 36.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 32 по 36 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 25 по 31 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 17 по 24 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 16 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Страдательный залог»

Variant I

1. Раскройте скобки, употребив глагол в страдательном залоге

1. I (to ask) at the lesson yesterday.
2. My question (to answer) tomorrow.
3. Your luggage (to bring) just up in the lift.

4. At the last competition the first prize (to win) by our team.
5. The lecture (to attend) by all of us.
6. Nobody (to see) him yesterday.
7. Moscow University (to found) by Lomonosov.

2. Переведите предложения.

1. Её часто посылают на почту.
2. Об этом фильме много говорили.
3. Книги надо положить в шкаф.
4. Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.
5. Это письмо можно написать на одном листе.
6. Какие упражнения делали в классе?
7. Ответ будет отправлен через несколько дней.
8. За этим мужчиной шла огромная толпа.
9. В Москве строят много домов.
10. Наш дом сейчас ремонтируют.

3. Переделайте предложения с действительного залога в страдательный.

1. We turn on the light when it is dark.
2. The students finished their translation in time.
3. I shall finish my work at about seven o'clock.
4. Someone has opened the door.
5. They often invite me to their parties.
6. Where will they build a new library?
7. People speak much of him.
8. I wonder whether they will listen to him.

Variant II

1. Раскройте скобки, употребив глагол в страдательном залоге

1. Many houses (to build) in our town every year.
2. Hockey (to play) in winter.
3. They can (to leave) the key with the clerk downstairs.
4. Your report must (to divide) in to two chapters.
5. The young man (to introduce) to me only two hours ago.
6. He (to give) me this book next week.
7. The old man (to show) the way out of the wood.

2. Переведите предложения.

1. Послали за лекарством? Да, его ищут.
2. Его пошлют в Гарвард.
3. Эту книгу очень часто спрашивают.

4. Как можно перевести это слово?
5. Вас экзаменовали утром?
6. Письма туда можно посылать только летом, а телеграммы круглый год.
7. В будущем году построят много школ.
8. Этот перевод будет закончен через несколько дней.
9. Вас уже пригласили на вечер?
10. Стихи Роберта Бёрнса знают во многих странах мира.

3. Переделайте предложения с действительного залога в страдательный.

1. Betty often took her little children to the park.
2. We shall do everything in time.
3. Someone wants you on phone.
4. One uses milk for making butter.
5. They will save the money for their holiday.
6. People will laugh at you if you say it.
7. If they send for you do not refuse to come.
8. Somebody has invited her to the concert.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 25.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 22 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 16 по 21 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 11 по 15 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 10 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»

Variant I

1. Выберите правильный ответ.

1. I think you **might/ought to** see a doctor.
2. **Should/May** I borrow your book, please?
3. I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
4. You **must/ought to** be very hungry. Would you like an apple.
5. **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
6. You **must be/can't be** very proud of your son he is a champion.
7. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.
8. She **mustn't/shouldn't** stay in bed all day unless she is ill.
9. It's very late. The children **must/can't** be sleeping.
10. Susan has broken her leg. She **can't/have to** walk now.

2. Подставьте подходящий модальный глагол: must(2), mustn't, can, can't, could(2), may, might, have to.

1. Guess what! Our team has just won the game. No way!
2. You be joking!
3. Excuse me, sir. You park here. It's forbidden.
4. How about to watch a movie? Sorry, but I finish my homework.
5. Look! It's Jane! No, it be. She is in Paris on business.
6. I turn the light off, please.
7. I have your name, please.
8. I think it be warm soon.
9. you help me please? I think I got lost.
10. The streets get very slippery when it rains.

Variant II

1. Выберите правильный ответ.

1. I **can/could** speak English but I can't write it very well.
2. She **can't/needn't** spend 3 weeks in Rome, she has to come back to work.
3. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
4. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
5. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
6. **Should/May** I borrow your pen, please?
7. You **needn't/have to** buy any cat food. We've got plenty.
8. I think you **ought to/might** take your dog to a vet.
9. **May/must** I call you next week, please?
10. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.

2. Подставьте подходящий модальный глагол: should(2), shouldn't, must, mustn't, have to(2), can, can't, may.

1. You turn your TV off when not watching it.
2. Excuse me sir, you smoke here, it's forbidden.
3. I can't go to the movie theater with you today, I work.
4. You obey your parents until you are 18.
5. You smoke it's very bad for your health.
6. We don't go to school in August.
7. I cook a very delicious chocolate cake with walnuts.
8. I speak Spanish, but I would like to learn it.
9. You be honest and sincere with your friends.
10. I borrow your car for a weekend, please?

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Практическая работа «Правила чтения гласных».
2. Практическая работа «Правила чтения согласных и буквосочетаний».
3. Практическая работа «Личные и притяжательные местоимения».
4. Практическая работа «Знакомство».
5. Практическая работа «Порядок слов в английском предложении».
6. Практическая работа «Вопросительные и указательные местоимения. Интернационализмы».
7. Практическая работа «Глагол to be».
8. Практическая работа «We learn English».
9. Практическая работа «Числительные, числа и время».
10. Практическая работа «Множественное число существительных».
11. Практическая работа «Определенный и неопределенный артикль».
12. Практическая работа «Я и моя семья».
13. Практическая работа «Оборот there is/there are».

14. Практическая работа «Мой рабочий день».
15. Практическая работа «Мой выходной день».
16. Практическая работа «Местоимения little, few, much, many».
17. Практическая работа «Мое меню на целый день».
18. Практическая работа «Степени сравнения прилагательных».
19. Практическая работа «Travelling».
20. Практическая работа «Предлоги места, времени, движения и т.д.».
21. Практическая работа «Типы вопросов в английском языке».
22. Практическая работа «Мой друг. Его внешность и характер».
23. Практическая работа «Словообразование».
24. Практическая работа «Отрицательное и неопределенные местоимения».
25. Практическая работа «Времена года».
26. Практическая работа «Present, Past, Future Indefinite».
27. Практическая работа «Present, Past, Future Continuous».
28. Практическая работа «Present, Past, Future Perfect».
29. Практическая работа «Великобритания».
30. Практическая работа «Согласование времен в сложном предложении».
31. Практическая работа «Страдательный залог».
32. Практическая работа «Английский для твоей будущей профессии».
33. Практическая работа «Модальные глаголы».
34. Практическая работа «Mass Media».
35. Практическая работа «Причастие и герундий».
36. Практическая работа «Повторение».

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(в форме дифференцированного зачета)

3.2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание контрольно-измерительных материалов

Задания предназначены с целью контроля и оценки результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов; элементов компетенций) освоения дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

устная состоит из 13 теоретических вопросов,

письменная – тестовое задание в 2 вариантах, состоящее из 7 упражнений.

Время на выполнение 1 час 30 минут (одна пара занятий).

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Студентам предлагается вытянуть билет с теоретическим вопросом. Дается время на подготовку устного ответа.
2. Студентам раздается письменная проверочная работа в 2 вариантах.
3. Предлагается внимательно прочитать задания письменной проверочной работы.
4. Хорошо обдумав вариант ответа на задания, выполнить предложенные упражнения на листочках.

1. Теоретические вопросы для устного ответа к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык».

1. Расскажите об английской артикуляции, фонетическом строе английского языка, приведите примеры.
2. Расскажите о структуре простого предложения в английском языке, приведите примеры.
3. Расскажите о видовременной группе настоящее время в английском языке, приведите примеры.
4. Расскажите о местоимениях (личных притяжательных, указательных, вопросительных) в английском языке, приведите примеры.
5. Расскажите о типах вопросов в английском языке, приведите примеры.
6. Расскажите об артиклях (определённом, неопределённом, нулевом) в английском языке, приведите примеры.

7. Расскажите о видовременной группе прошедшее время в английском языке, приведите примеры.
8. Расскажите о видовременной группе будущее время в английском языке, приведите примеры.
9. Расскажите об образовании множественного числа существительных в английском языке, приведите примеры.
10. Расскажите о правилах образования числительных (порядковых, количественных) в английском языке, приведите примеры.
11. Расскажите об употреблении оборота there is ... there are в английском языке, приведите примеры.
12. Расскажите об образовании страдательного залога в английском языке, приведите примеры.
13. Расскажите о модальных глаголах в английском языке, приведите примеры.

Variant 1.

I. Вставьте вместо пропусков нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. This ... my sister.
2. They ... a nice flat.
3. Ann ... eighteen.
4. My father ... a hobby.
5. ... you busy now?
6. ... you got any questions?

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. What ... beautiful weather we are having today!
2. ... London stands on ... Thames.
3. She has ... blue eyes and ... fair hair.
4. He is ... handsome young man.
5. My sisters are ... students.
6. My father is ... doctor.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. We learn many subjects at college.
2. He will finish the university next year.
3. They had practice at school.
4. They will pass four exams next term.
5. He is my friend.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. The Tyumen Region is the largest in Russia.
2. It was a quiet town.

3. She will be an economist.
4. Tyumen was founded in 1586.
5. They are from Tyumen.

V. Выпишите предложения из заданий III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I usually get up very early.
2. They have tea and cakes for breakfast.
3. He goes to college by bus.
4. She is a student of the second course.
5. They have a family.
6. He is my best friend.

VII. Вставьте неопределенные местоимения “some”, “any”, “much”, “many”, “little”, “a few”.

1. The Smiths have ... money.
2. He has ... English books.
3. She has ... time.
4. Have you got ... lessons today?
5. I've just made ... coffee. Would you like ... ?
6. Have they got ... relatives abroad?

Variant 2.

I. Вместо точек употребите нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. They ... six lessons today.
2. What ... your sister?
3. We ... a little child.
4. We ... well.
5. She ... a nice flat.
6. The metro station ... far from my house.

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. It is ... nice day.
2. ... Volga is ... fabulous river.
3. She gave me ... coffee and ... cake.
4. Do you like ... ice cream?
5. ... Canada is ... English-speaking country.
6. He is ... first to answer.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. Her name is Lucy.

2. There were many people in the street.
3. She will answer questions easily.
4. She danced well that night.
5. We are at college.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. I am very busy at the moment.
2. She was married.
3. They kept silence.
4. She is happy.
5. They will come next week.

V. Выпишите предложения из задания III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Their baby is nice.
2. Her son is twelve.
3. They have a nice flat.
4. She has no children.
5. He translates texts easily.
6. I am interested in history.

VII. Употребите неопределенные местоимения «some», «any», «much», «many», «little», «a few».

1. I want ... water.
2. I haven't got ... money.
3. Did you have ... trouble with them?
4. Try to do as ... as possible.
5. He has ... interest in English.
6. I have ... friends.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе

выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская , Г.В.Лаврик «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020
3. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

Дополнительные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балуок, И.Б.Смирнова Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020

Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
3. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
4. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
5. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
6. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
7. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
8. <https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
10. https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/ Видеоуроки в Интернет;

11. <https://www.multitran.com/> Интернет-словарь.
12. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)
<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОДП. 02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

для специальности

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений
уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Л.И. Садыкова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

Н.С.Хайруллина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Информатика» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности для специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Входной контроль
 - 3.2. Текущий контроль
 - 3.2.1. Перечень практических работ по темам дисциплины
 - 3.2.2. Вопросы для проведения проверочных работ по разделам дисциплины
 - 3.3. Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Информатика» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, оценка рефератов, проектов и презентаций.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельно-	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	устный и письменный опрос тестирование проверочные работы по разделам программы дисциплины оценка рефератов, проектов и презентаций

<p>сти, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 			
<p>Метапредметные:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>устный и письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>проверочные работы по разделам программы дисциплины</p> <p>оценка рефератов, проектов и презентаций</p>

<p>деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
---	--	--	--

Предметные:			
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программиро- 	<p>ОК 09. . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>устный и письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>проверочные работы по разделам программы дисциплины</p> <p>оценка рефератов, проектов и презентаций</p>

<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 			
--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Вопросы для входного контроля по дисциплине

1. Информация в ЭВМ кодируется:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) в десятичных кодах | 2) в двоичных кодах |
| 3) в символах | 4) в точках и тире |

2. Первым программистом мира является:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Блез Паскаль | 2) Г. Лейбниц |
| 3) Ада Лавлейс | 4) С.А. Лебедев |

3. основоположником отечественной вычислительной техники является:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) П.Л. Чебышев |
| 3) С.В. Королев | 4) С.А. Лебедев |

4. Что является элементной базой ЭВМ II поколения?

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) полупроводники | 2) электронные лампы |
| 3) интегральные схемы | 4) сверхбольшие интегральные схемы |

5. Что является элементной базой ЭВМ III поколения?

- 1) полупроводники
- 2) электронные лампы
- 3) интегральные схемы
- 4) сверхбольшие интегральные схемы

6. Чему равен 1 байт?

- 1) 2 бита
- 2) 8 битов
- 3) 10 битов
- 4) 16 битов

7. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1 000 битов
- 2) 1 000 байт
- 3) 1 024 байт
- 4) 1 024 битов

8. Чему равен 1 Мбайт?

- 1) 1 000 000 битов
- 2) 1 000 000 байт
- 3) 1 024 байт
- 4) 1 024 Кбайт

9. Даны системы счисления с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100:

- 1) отсутствует в двоичной системе счисления
- 2) существует во всех системах счисления
- 3) отсутствует в восьмеричной системе счисления
- 4) отсутствует в десятичной системе счисления

10. Как записывается число «семь» в двоичной системе счисления?

- 1) 101
- 2) 110
- 3) 111
- 4) 100

11. Компьютер – это:

- 1) универсальное устройство для записи и чтения информации
- 2) универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации
- 3) электронное устройство для обработки информации
- 4) универсальное устройство для передачи и приема информации

12. Процессор выполняет функцию:

- 1) управления работой ЭВМ по заданной программе
- 2) сохранения информации
- 3) ввода и вывода информации
- 4) печати информации

13. Оперативная память необходима:

- 1) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных
- 2) для обработки информации
- 3) для долговременного хранения информации
- 4) для запуска программы

14. Единица измерения объема памяти:

- 1) такт
- 2) мегабайт
- 3) мегаватт
- 4) мегавольт

15. При выключении компьютера вся информация удаляется:

- 1) на гибком диске 2) на CD-ROM
3) на жестком диске 4) в оперативной памяти

16. Какое устройство компьютера относится к внешним?

- 1) процессор 2) оперативная память 3) принтер

17. Устройством ввода является:

- 1) сканер 2) принтер 3) монитор 4) плоттер

18. Файл – это:

- 1) единица измерения информации
2) программа в оперативной памяти
3) программа или данные на диске
4) текст, распечатанный на принтере

19. В каком файле может храниться рисунок?

- 1) test.exe 2) zadanie.txt 3) command.com 4) zadacha.bmp

20. Выберите правильное имя файла:

- 1) winter.bmp 2) stollist.3:exe 3) informatika.txt/

21. Операционная система относится:

- 1) к системному программному обеспечению
2) к программам-оболочкам
3) к прикладному программному обеспечению
4) к приложениям

22. Алгоритмом является:

- 1) трамвайный билет 2) правила проезда
3) номер трамвая 4) маршрут движения

23. Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий хотя бы одно условие
2) состоящий из набора команд, которые выполняются последовательно друг за другом
3) содержащий многократное исполнение одних и тех же действий

24. Циклический алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий условие
2) содержащий многократное повторение некоторых операторов
3) представленный с помощью геометрических фигур

25. Гипертекст – это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделяемым меткам
2) очень длинный текст

двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную»

6. Практическая работа №6. «Двоичное кодирование текстовой информации. Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука. Двоичное кодирование графической и звуковой информации.»

7. Практическая работа №7. «Построение таблиц истинности.»

8. Практическая работа №8. «Решение логических задач»

9. Практическая работа №9. «Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования. Логические основы устройства компьютера.»

10. Практическая работа №10. «Среда программирования. Основные конструкции языка»

11. Практическая работа №11. «Запись арифметических и логических выражений»

12. Практическая работа №12. «Программирование линейной структуры»

13. Практическая работа №13. «Программирование разветвляющейся структуры»

14. Практическая работа №14. «Программирование циклической структуры. Алгоритмизация и программирование смешанной структуры»

15. Практическая работа №15. «Решение задач по обработке данных линейного массива и данных матрицы»

16. Практическая работа №16. «Обработка символьных данных. Подпрограммы.»

17. Практическая работа №17. «Операторы графики. Решение задач по профессиям»

18. Практическая работа №18. «Файлы и файловая структура. Графический интерфейс Windows»

19. Практическая работа №19. «Работа в MS DOS. Электронное копирование и архивирование данных.»

20. Практическое занятие №20. «Редактирование растровых и векторных изображений. Построение чертежа 2D»

21. Практическое занятие №21. «Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация»

22. Практическое занятие №22. «Форматирование документа. Технология работы с объектами MS Word»

23. Практическое занятие №23. «Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Встроенные функции электронных таблиц. Сортировка и поиск.»

24. Практическое занятие № 24. «Построение диаграмм и графиков.»

25. Практическое занятие №25. «Надстройки в электронных таблицах.»

26. Практическое занятие №26. «Создание баз данных. Обработка данных в БД»

27. Практическое занятие № 27. «Технология создания БД для решения задач.»

28. Практическое занятие №28. «Браузер. Пример работы с Интернет-библиотекой. Средства создания и сопровождения сайта.»

29. Практическое занятие №29. «Путешествие по всемирной паутине. Файловые архивы.»

3.2.2. Вопросы для проведения проверочных работ по разделам

Раздел 1

Информационная деятельность человека

1. Информатика – это ...

- а) это наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов;
- б) это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений;
- в) это наука об общих закономерностях получения, хранения, передачи и преобразования информации в сложных управляющих системах, будь то машины, живые организмы или общество;
- г) это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства.

2. Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе – это...

- а) информационная технология;
- б) информационный процесс;
- в) информирующая революция;
- г) информационная резолюция;
- д) информатика;
- е) информационная революция.

3. Информационное общество – это ...

- а) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом материальных продуктов;
- б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией;
- в) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и продажей промышленных товаров.

4. Основной ресурс информационного общества – это _____.

5. Информация, которую человек может осмысленно воспроизвести и применить на практике является ...

- а) знаниями;
- б) информацией;
- в) данными;
- г) информатикой.

6. Установите соответствие между изобретениями и информационными революциями.

- | | |
|------------------|--|
| 1) Первая ИР. | а) микропроцессор и персональный компьютер |
| 2) Вторая ИР. | б) письменность |
| 3) Третья ИР. | в) книгопечатание |
| 4) Четвертая ИР. | г) телеграф, телефон, радио |

7. Установите соответствие между информационной революцией и ее значением с точки зрения информатики?

- | | |
|------------------|--|
| 1) Первая ИР. | а) появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; |
| 2) Вторая ИР. | б) появление средств информационной коммуникации; |
| 3) Третья ИР. | в) появление персонального компьютера, позволяющего решать проблему хранения, передачи и обработки информации на качественно новом уровне; |
| 4) Четвертая ИР. | г) появление более совершенного способа хранения и массовой доступности информации. |

8. Аппарат для передачи и приема звука на расстоянии – это _____.

9. Информационные ресурсы – это ...

- а) сведения об окружающем нас мире;
- б) материальный объект для хранения информации;
- в) знания, подготовленные для целесообразного социального использования;
- г) носитель информации.

10. Электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области – это _____.

11. Информационная деятельность человека – это ...

- а) деятельность, связанная с использованием персонального компьютера;
- б) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации;
- в) деятельность по использованию современных информационных ресурсов;
- г) деятельность, связанная с использованием информационных технологий.

12. К правовым мерам предупреждения правонарушений в области информационной деятельности человека относят:

- а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления;
- б) защиту авторских прав программистов;
- в) защиту от несанкционированного доступа к системе;
- г) оснащение помещений замками, установку сигнализации;
- д) охрану компьютерного центра;
- е) тщательный подбор персонала;
- ж) совершенствование уголовного, гражданского законодательства и судопроизводства.

13. Правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом – это ...

- а) лицензионное программное обеспечение;
- б) лицензия на программное обеспечение;
- в) условно-бесплатное программное обеспечение;
- г) свободно-распространяемое программное обеспечение.

14. Пользователю предлагается ограниченная по сроку действия или возможностям программа (неполнофункциональная или демонстрационная) или версия программы с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы – это ...

- а) лицензионное программное обеспечение;
- б) лицензия на программное обеспечение;
- в) условно-бесплатное программное обеспечение;
- г) свободно-распространяемое программное обеспечение.

15. К свободно распространяемым программам можно отнести:

- а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов;
- б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий;
- в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности;
- г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам.

Раздел 2

Информация и информационные процессы

1. Информатика – это наука о...

- А) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
- В) расположении информации на технических носителях
- С) информации, ее хранении и сортировке данных
- Д) наука об управлении, связи и переработке информации
- Е) о телекоммуникационных технологиях

2. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:

- А) понятной
- В) объективной
- С) достоверной
- Д) полной
- Е) полезной

3. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:

- A) полной;
- B) достоверной;
- C) полезной;
- D) понятной;
- E) актуальной.

4. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:

- A) достоверной
- B) актуальной
- C) полезной
- D) понятной
- E) объективной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- A) полезной
- B) актуальной
- C) объективной
- D) полной
- E) достоверной

6. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:

- A) понятной
- B) актуальной
- C) достоверной
- D) полезной
- E) полной

7. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:

- A) полезной
- B) актуальной

- С) полной
- Д) достоверной
- Е) понятной

8. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной
- В) понятной
- С) полезной
- Д) актуальной
- Е) достоверной

9. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, графическую, табличную
- В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- С) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
- Д) быденную, производственную, техническую, управленческую
- Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- А) зрения
- В) слуха
- С) осязания
- Д) обоняния
- Е) вкусовых рецепторов

11. Визуальной называют информацию:

- А) которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
- В) которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
- С) которая воспринимается человеком посредством органами слуха
- Д) которая воспринимается человеком посредством органов зрения

Е) которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса

12. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- А) запах цветущей сирени
- В) громкую музыку
- С) графическое изображение
- Д) вкус напитка
- Е) ощущение холода или тепла

13. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- А) органов зрения;
- В) органами осязания (кожей);
- С) органом обоняния;
- Д) органами слуха;
- Е) органами восприятия вкуса.

14. Аудиоинформация передается посредством:

- А) переноса вещества
- В) электромагнитных волн
- С) световых волн
- Д) знаков
- Е) звуковых волн

15. Тактильную информацию человек получает посредством:

- А) специальных приборов;
- В) термометра;
- С) барометра;
- Д) органов осязания;
- Е) органов слуха.

16. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- А) Математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
- В) Обыденную, научную, производственную, управленческую
- С) Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
- Д) Текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.
- Е) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

17. Текстовой информацией можно назвать:

- А) таблицу умножения
- В) иллюстрацию в учебнике
- С) фотографию
- Д) объявление в газете
- Е) партитуру музыкального произведения

18. Какое логическое действие называется дизъюнкцией?

- А) логическое умножение
- Б) логическое сложение
- В) логическое вычитание
- Г) логическое отрицание

19. Какое логическое действие называется инверсией?

- А) логическое умножение
- Б) логическое сложение
- В) логическое вычитание
- Г) логическое отрицание

20. Что такое логика?

- А) наука о суждениях и рассуждениях
- Б) наука, изучающая способы обработки информации

- В) наука о формах и законах человеческого мышления
- Г) наука, изучающая логические основы компьютера.

Контрольная работа за семестр

Вариант 1

1. Программа - это:

- А. набор команд операционной системы компьютера;
- Б. алгоритм, записанный на языке программирования;
- В. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети;
- Г. понятное и точное предписание человеку совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:

- А. алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- Б. алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
- В. при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекращаться за конечное число шагов, приводя к определенному результату;
- Г. при записи алгоритма должны использоваться только команды, входящие в систему команд исполнителя;

3. Алгоритм называется циклическим:

- А. если он представим в табличной форме;
- Б. если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- В. если он включает в себя вспомогательный алгоритм;
- Г. если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- Д. если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

4. Важнейший принцип структурного программирования базируется на утверждении:

А. сущность формализации решаемой задачи заключается в составлении алгоритма;

Б. любой алгоритм имеет дискретную структуру;

В. алгоритм любой сложности можно построить с помощью следующих базовых структур линейной, ветвящейся, циклической;

Г. в качестве обязательного этапа создания программы выступает ее тестирование и отладка;

5. Тест - это:

А. совокупность программ-отладчиков;

Б. фиксированная совокупность исходных данных и точное описание соответствующих этим данным результатов работы программы;

В. интерпретация результатов;

Г. набор критериев оптимизации программ;

Д. «ручная» имитация программистом процесса выполнения программы.

6. Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов:

А. словесный, программный, иллюстративный;

Б. словесный, графический, псевдокод, программный;

В. псевдокод, наглядный, схематичный;

Г. графический, программный, схематичный.

7. Какая часть раздела описаний программы определяет используемые переменные:

А. uses

Б. label;

В. var;

Г. program.

8. Значение величины q после выполнения последовательности команд

$i:=5; j:=4; q:=2*(i+\text{sqr}(j)); q:=q-10$ равно

А. 4

Б. 14

В. 32

Г. 22

9. Запишите выражение на языке Паскаль $\frac{2x^2}{2,59x-1}$

10. Запишите значения переменных a, b после выполнения последовательности операторов

$a := 148;$

$b := a \bmod 10;$

$a := a \operatorname{div} 10;$

$a := a + 10 * b.$

Вариант 2

1. Алгоритм - это:

А), набор команд автоматического устройства;

Б). описание возможностей человека или технического устройства;

В). протокол взаимодействия компонентов некоторой системы;

Г). понятное и точное предписание человеку совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. Во время выполнения программа находится ...

А). на винчестере;

Б). в процессоре;

В). в буфере;

Г). в оперативной памяти.

3. Выберите лишнее слово:

А). real;

Б). writeln;

В). integer;

Г). string.

4. Суть такого свойства алгоритма как понятность заключается в том, что:

А). алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

Б). алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;

В). При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекращаться за конечное число шагов, приводя к определенному результату;

Г). при записи алгоритма должны использоваться только команды, входящие в систему команд исполнителя;

5. Алгоритм называется разветвляющимся:

А). если он представим в табличной форме;

Б). если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

В). если он включает в себя вспомогательный алгоритм;

Г). если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

Д). если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

6. Важнейший принцип программного управления утверждает, что:

А). программное обеспечение является более важным, чем аппаратное обеспечение компьютера;

Б). в памяти компьютера могут храниться и команды, и данные;

В). программу любой сложности можно построить с помощью только трех базовых операторов;

Г). компьютер выполняет действия по заранее заданной программе;

7. Тест – это:

А). совокупность программ-отладчиков;

Б). «ручная» имитация программистом процесса выполнения программы.

В). интерпретация результатов;

Г). фиксированная совокупность исходных данных и точное описание соответствующих этим данным результатов работы программы;

Д). набор критериев оптимизации программ;

8. Значение величины q после выполнения последовательности команд

i:=5; j:=4; q:=2*(i+sqrt(j)); q:=q + 10 равно

А). 36

Б). 30

В). 32

Г). 22

9. Запишите выражение на языке Паскаль $\frac{3\sqrt{x}}{2x+1}$

10. Запишите значения переменных a, b после выполнения последовательности операторов

a := 235;

b := a mod 10;

a := a div 10;

a := a + 10* b;

Раздел 3.

Средства ИКТ

1. Процессор это:

- А) Устройство для вывода информации на бумагу
- Б) Устройство обработки информации
- В) Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- А) Устройство чтения информации с компакт-диска
- Б) Устройство для записи информации на магнитный диск
- В) Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- А) Устройство для вывода информации на бумагу

- Б) Устройство для долговременного хранения информации
- В) Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- А) Устройство для вывода информации
- Б) Устройство для долговременного хранения информации
- В) Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

- А) Многосредный компьютер
- Б) Системная магистраль передачи данных
- В) Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- А) Оперативная память
- Б) Процессор
- В) Монитор

7. Клавиатура - это:

- А) Устройство обработки информации
- Б) Устройство для ввода информации
- В) Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

- А) Устройство обработки информации
- Б) Устройство для ввода информации
- В) Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

- А) Оперативная память
- Б) Внешняя память
- В) Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

- А) Сканер
- Б) Процессор
- В) Дисковод

11. Мышь - это:

- А) Устройство обработки информации

- Б) Устройство для хранения информации
- В) Устройство ввода информации

12. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- А) каждое устройство связывается с другими напрямую;
- Б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- В) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- Г) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
- Д) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

13. Память - это:

- А) Устройство для записи информации на магнитный диск
- Б) Устройство для хранения информации
- В) Устройство для обработки информации

14. Характеристиками оперативной памяти являются:

- А) Объем, скорость считывания, тактовая частота
- Б) Адресное пространство, тактовая частота, объем

15. По функциональному признаку различают следующие виды ПО:

- А) сетевое
- Б) прикладное
- В) системное
- Г) инструментальное

16. Интерфейс – это...

- А) совокупность средств и правил взаимодействия устройств ПК, программ и пользователя
- Б) комплекс аппаратных средств
- В) элемент программного продукта
- Г) часть сетевого оборудования

17. Каталог (папка) – это...

- А) команда операционной системы, обеспечивающая доступ к данным

- Б) группа файлов на одном носителе, объединяемых по какому-либо критерию
- В) устройство для хранения группы файлов и организации доступа к ним
- Г) путь, по которому операционная система определяет место файла

18.Драйвер - это

- А) устройство длительного хранения информации
- Б) программа, управляющая конкретным внешним устройством:
- В) устройство ввода
- Г) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство
- Д) устройство вывода

19.Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:

- А) адаптером (контроллером)
- Б) драйвером
- В) регистром процессора
- Г) общей шиной
- Д) интерфейсом

20.Комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для того, чтобы обеспечить пользователя и программам удобный способ общения с устройствами компьютера

- А) прикладные программы
- Б) операционной системой
- В) утилитами
- Г) системами программирования
- Д) текстовыми редакторами

Раздел 4.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

1.Графический редактор – это программа:

- А) создания, редактирования и просмотра графических изображений
- Б) для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
- В) для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- Г) для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:

- А) в векторных
- Б) в растровых
- В) нет таких редакторов
- Г) в векторных и растровых

3. Графические примитивы – это:

- А) режимы работы в графическом редакторе
- Б) простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
- В) пиксели
- Г) стрелки

4. К устройствам ввода графической информации относится:

- А) монитор
- Б) мышь
- В) клавиатура
- Г) сканер

5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является

- А) курсор
- Б) картинка
- В) линия
- Г) пиксель

6. Какое расширение имеет файл презентации?

- А) *.txt
- Б) *.ppt, *.pptx, *.odp
- В) *.doc, *.docx, *.odt
- Г) *.bmp

7. Как выйти из режима просмотра презентации?

- А) F5
- Б) ESC
- В) ENTER
- Г) DELETE

8. PowerPoint - это ...

- А) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- Б) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- В) текстовый редактор

Г) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

9. Элементы интерфейса PowerPoint

- А) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
- Б) слово, абзац, строка
- В) экран монитора
- Г) системный блок

10. Запуск демонстрации слайдов

- А) Показ презентации
- Б) F6
- В) F5

11. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Редактирование текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- Б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

13. Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:

- А) слово;
- Б) точка экрана;
- В) абзац;
- Г) символ.

14. Для установки ориентации страницы в MS Word необходимо использовать путь в меню:

- А) Главная – Шрифт;
- Б) Главная – Абзац;
- В) Разметка страницы - Параметры страницы;
- Г) Office – Печать.

15. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- А) латинские буквы;
- Б) римские цифры;
- В) русские буквы;
- Г) графические значки.

16. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- А) ячеек
- Б) строк
- В) столбцов
- Г) Листов

17. Обозначением строки в электронной таблице является:

- А) 18D
- Б) K13
- В) 34
- Г) АВ

18. Ввод формул в таблицу начинается со знака:

- А) \$
- Б) f
- В) =
- Г) @

19. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

- А) A1:B4
- Б) A1:C2
- В) A1:B2
- Г) B2:C2

20. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- А) A2+D4B3
- Б) =A2+D4*B3
- В) A1=A2+D4*B3
- Г) A2+D4*B3

Раздел 5.

Телекоммуникационные технологии

1. Браузер - это

- А) техническое устройство
- Б) деталь компьютера
- В) программа создания web - страниц
- Г) программа просмотра web - страниц

2. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает
- А) ввод слова (словосочетания) в строку поиска
 - Б) ввод слова (словосочетания) в адресную строку
 - В) переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы
3. Глобальная компьютерная сеть - это
- А) информационная система с гиперсвязями
 - Б) группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания
 - В) система локальных сетей организации
 - Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему
4. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
- А) ru;
 - Б) mtu-net.ru
 - В) username
 - Г) mtu-net
5. Сеть, в которой каждый пользователь сам решает вопрос доступа к своим файлам называют
- А) сетью с выделенным узлом
 - Б) корпоративной компьютерной сетью
 - В) одноранговой компьютерной сетью
6. Почтовый адрес включает в себя
- А) имя пользователя и пароль
 - Б) имя сервера и пароль
 - В) имя пользователя, имя сервера, пароль
 - Г) имя пользователя и имя сервера
7. Модем обеспечивает
- А) преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону и обратно
 - Б) преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону
 - В) преобразование сигнала, передаваемого по телефону в двоичный код
 - Г) усиление сигнала двоичного кода
8. WWW.yandex.ru - это
- А) браузер

- Б) поисковая система
- В) домашняя страница

9. Модем - это

- А) почтовая программа
- Б) сетевой протокол
- В) сервер Интернета
- Г) техническое устройство

10. Логин - это

- А) имя сервера
- Б) пароль доступа к почтовому ящику

- В) имя пользователя в записи почтового адреса
- Г) почтовый адрес.

11. Гипертекст - это

- А) очень большой текст
- Б) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
- В) текст на страницах сайтов Интернета
- Г) текст, выделенный подчёркиванием и цветом

12. Электронная почта позволяет передавать

- А) только сообщения
- Б) только файлы
- В) сообщения и приложенные файлы
- Г) видеоизображение

13. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания называется

- А) глобальной компьютерной сетью
- Б) информационной системой с гиперсвязями
- В) локальной компьютерной сетью
- Г) электронной почтой

14. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru; каково имя сервера?

- А) ru
- Б) mtu-net.ru
- В) username

Г) mtu-net

15. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Выберите запрос, по которому будет найдено самое малое количество страниц.

А) музыка & классика & Моцарт

Б) музыка | классика | Моцарт

В) музыка & классика | Моцарт

16. URL – это

А) прикладной протокол

Б) название языка, на котором создаются Web-страницы

В) адрес ресурса в сети Интернет

17. Какая программа из пакета MS Internet Explorer предназначена для общения по электронной почте

А) Обозреватель

Б) Outlook Express

В) NetMeeting

18. Базовый протокол Интернета

А) ТСР/ІР

Б) НТТР

В) FTP

19. Почтовая программа может работать по протоколу

А) POP3

Б) SMTP

В) НТТР

Г) ІМАР

20. Отметьте правильные IP-адреса

А) 125.34.2

Б) 125.34.12.1

В) 168.257.89.11

Г) 11.0.0.0

Д) 157.255.45.7

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание контрольно-измерительных материалов

Тестовые задания для промежуточного контроля по дисциплине «Информатика» разработаны с учётом требований к предметным результатам освоения ба-

зового курса основ безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задания предназначены с целью контроля и оценки результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов; элементов компетенций) освоения дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Тестовые задания объединены в варианты (три варианта). В каждом варианте по 20 (двадцать) вопросов. Правильные ответы выделены жирным шрифтом. Тесты предназначены для выполнения индивидуально студентами группы соответствующий вариант. Время на выполнение 45 минут

Общие рекомендации по работе с тестами

Студентам предлагается внимательно прочитать текст теста.

Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.

Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе из предложенных альтернативных вариантов.

Вариант 1.

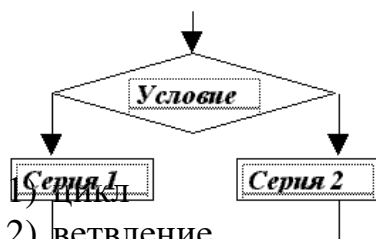
1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
 - 1) в 40-ые годы
 - 2) в 50-ые годы
 - 3) в 80-ые годы
 - 4) в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят
 - 1) 1 бод
 - 2) 1 бит
 - 3) 1 байт
 - 4) 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
 - 1) размера экрана дисплея
 - 2) частоты процессора
 - 3) напряжения питания
 - 4) быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
 - 1) принтер
 - 2) монитор
 - 3) системный блок
 - 4) модем

5. Файл - это ...
- 1) единица измерения информации
 - 2) программа в оперативной памяти
 - 3) текст, распечатанный на принтере
 - 4) программа или данные на диске, имеющие имя
6. Свойством алгоритма является ...
- 1) результативность
 - 2) цикличность
 - 3) возможность изменения последовательности выполнения команд
 - 4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/>	2 386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/>	3 486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/>	4 Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

- 1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это.....

- 1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

- 2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
- 3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
- 4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
- 2) информационные связи
- 3) оперативная память
- 4) запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 3) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

15. Автоматическая система управления – это _____

16. Гибкий диск, или дискета – это....

- 1) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 2) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- 3) миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажималку, подключаемый к USB-порту.
- 4) накопитель на лазерных дисках.

17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.
18. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- 1) CD-ROM дисковод
 - 2) жесткий диск
 - 3) дисковод для гибких дисков
 - 4) микросхемы оперативной памяти
20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
 - 2) тип файла
 - 3) параметры абзаца
 - 4) размеры страницы.

Вариант 2.

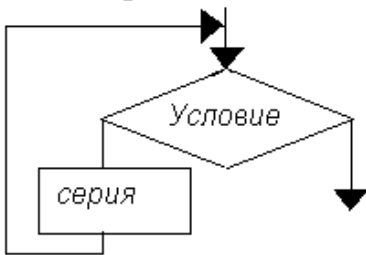
1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать
- 1) числовую информацию
 - 2) текстовую информацию
 - 3) звуковую информацию
 - 4) графическую информацию
2. Чему равен 1 байт?
- 1) 10 бит
 - 2) 10 Кбайт
 - 3) 8 бит
 - 4) 1 бод
3. При выключении компьютера вся информация стирается ...
- 1) на гибком диске
 - 2) на CD-ROM диске
 - 3) на жестком диске
 - 4) в оперативной памяти
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
- 1) от экрана вперед

- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы

5) Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/>	2 386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/>	3 486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/>	4 Pentium II	32	4Гб

- 1) 1,2
- 2) 2,3
- 3) 3,4
- 4) 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

- 1) Дискретность;
- 2) Детерминированность;
- 3) Результативность;
- 4) Своевременность.

10. Архив информации – это....

- 1) основные приемы по работе с таблицами
- 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
- 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
- 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

- 1) единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- 4) это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 3) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 4) это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

- 1) Готфрид Вильгельм
- 2) Джон фон Нейман
- 3) Герман Холлерит
- 4) Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

- 1) физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
- 2) группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
- 3) вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
- 4) телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

- 1) 8 Мбайт
- 2) 1024 Кбайт
- 3) 1024 Мбайт

4) 32 Мбайта.

16. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

17. Стример – это.....

- 1) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) накопители на компакт-дисках.
- 4) Винчестер.

18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

19. Из чего состоит системный блок? _____

20. Что такое программные поисковые сервисы? Перечислить их виды.

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 60-ые годы
- 3) в 70-ые годы
- 4) в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

- 1) 1000 бит
- 2) 1000 байт
- 3) 1024 бит
- 4) 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- 1) CD-ROM дисковод
- 2) жесткий диск

- 3) дисковод для гибких дисков
- 4) микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

- 1) холода
- 2) света
- 3) магнитных полей
- 4) перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

- 1) только программы
- 2) программы и данные
- 3) только данные
- 4) файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация
- 4) стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- 1) ru
- 2) mtu-net.ru
- 3) user_name
- 4) mtu-net

10. Перечислить основные способы описания алгоритмов....

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

11. Проводная связь – это

- 1) это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
- 2) связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
- 3) представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
- 4) связь по электрическим проводам.

12. Прикладное программное обеспечение – это....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
- 3) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Массовое производство персональных компьютеров началось

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 50-ые годы
- 3) в 80-ые годы
- 4) в 90-ые годы

14. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы

15. Архитектура компьютера – это.....

- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
- 2) информационные связи
- 3) оперативная память
- 4) запоминающее устройство.

16. Дайте определение понятию «автоматизированная система управления»

17. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- 1) от экрана вперед
- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

18. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

19. Файл - это ...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

20. Алгоритм – это....

- 1) система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
- 2) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
- 3) условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
- 4) действия, необходимых для решения любой задачи.

Критерии оценок

Если студент во время письменного опроса (контрольной работы), при использовании тестов набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 14 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 9 по 13 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 9 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»
ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов
« _____ » _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

для студентов профессии

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных
дисциплин и информационных
технологий

Протокол №__ от «__» _____ 2023г.

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ	7
3.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)	9
4.	ЛИТЕРАТУРА	37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОДП.01 Математика основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих

и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины ОДП.01 Математика, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации (экзамен).

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом.

2. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2.1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.2. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вариант 1

Модуль «Алгебра».

1. Найдите значение выражения $24 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2 + 2 \cdot \frac{1}{2}$.

2. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

3. В среднем из каждых 100 поступивших в продажу аккумуляторов 91 аккумулятор заряжен. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

4. Решите уравнение $10x^2 - 12x + 1 = -10x^2$.

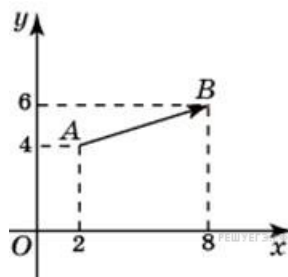
5. Решите неравенство: $9x - 4(2x + 1) > -8$.

6. Найдите значение выражения $a(36a^2 - 25)\left(\frac{1}{6a + 5} - \frac{1}{6a - 5}\right)$ при $a = 36,7$.

Модуль «Геометрия».

7. Угол А параллелограмма ABCD в 4 раза меньше угла В. Найдите угол D.

Найдите квадрат длины вектора \overline{AB}



8. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 1, а острый угол, прилежащий к нему, равен 45° . Найдите площадь треугольника.

Вариант 2

Модуль «Алгебра».

1. Найдите значение выражения $5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^2 - 16 \cdot \frac{1}{5}$.

2. После уценки телевизора его новая цена составила 0,92 старой. На сколько процентов уменьшилась цена телевизора в результате уценки?

3. В среднем на 100 карманных фонариков приходится семь неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

4. Решите уравнение $8x^2 - 2x - 5 = -2x^2 - 25x + 37$.

5. Решите неравенство $5x - 2(2x - 8) < -5$.

6. Найдите значение выражения $(4b)^3 : b^9 \cdot b^5$ при $b = 128$.

Модуль «Геометрия».

7. В треугольнике ABC угол C равен 61° , AD- биссектриса угла A, угол BAD равен 40° .

Найдите градусную меру угла BDA.

8. Вектор \overline{AB} с началом в точке A(3; 6) имеет координаты {9; 3}. Найдите сумму координат точки B.

9. Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.



Вариант 3

Модуль «Алгебра».

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{7}{6} + 3\frac{4}{9}\right) \cdot 4,5$

2. В городе 210000 жителей, причём 16% – это дети до 14 лет. Сколько примерно человек составляет эта категория жителей? Ответ округлите до тысяч.

3. У бабушки 20 чашек: 4 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это чашка с синими цветами.

4. Решите уравнение $3x^2 + 6x + 47 = -7x^2 - 15x + 96$.

5. Решите неравенство: $9x - 4(x - 7) \leq -3$

6. Найдите значение выражения $(2 - c)^2 - c(c + 4)$, при $c = 0,5$

Модуль «Геометрия».

7. Два острых угла прямоугольного треугольника относятся как 11:34. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах.

8. Стороны правильного треугольника ABC равны 3. Найдите скалярное произведение векторов \overline{AB} и \overline{AC} .

9. В равнобедренной трапеции основания равны 3 и 9, а один из углов между боковой стороной и основанием равен 45° . Найдите площадь трапеции.



Вариант 4

Модуль «Алгебра».

1. Найдите значение выражения $(7\frac{3}{5} - 3,5) : \frac{1}{20}$
2. После уценки телевизора его новая цена составила 0,98 старой. На сколько процентов уменьшилась цена телевизора в результате уценки?
3. Игорь с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе двадцать кабинок, из них 3 - синие, 14 - зеленые, остальные - красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Игорь прокатится в красной кабине.
4. Решите уравнение $7x^2 + 6x - 9 = -x^2 + 14x - 3$.
5. Решите неравенство: $7x - 4(2x-1) \leq -7$.
6. Найдите значение выражения $a^7(a^{-5})^2$ при $a = \frac{1}{5}$

Модуль «Геометрия».

7. Одно из оснований трапеции равно 15, высота равна 10, а площадь равна 200. Найдите второе основание трапеции.
8. Найдите длину вектора \overline{AB} {6; 8}.
9. Найдите площадь треугольника, изображённого на рисунке.



Вариант 5

Модуль «Алгебра».

1. Найдите значение выражения $(\frac{11}{8} - 1\frac{7}{11}) \cdot 2,2$
2. Городской бюджет составляет 15 млн. рублей, а расходы на одну из его статей составили 10%. Сколько рублей потрачено на эту статью бюджета?
3. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 4 с мясом, 5 с рисом и 21 с повидлом. Андрей наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с повидлом.
4. Решите уравнение $2x^2 - 13x + 33 = 6x^2 - 37x + 60$.
5. Решите неравенство: $4x - 2(7x+9) > 4$.
6. Найдите значение выражения $\frac{a^3 - b^3}{3} : (a - b)$ при $a=6$ и $b=3$

Модуль «Геометрия».

7. Острый угол прямоугольного треугольника в четыре раза больше другого острого угла этого треугольника. Найдите меньший угол этого треугольника.
8. Вектор \overline{AB} с началом в точке $A(-3; 2)$ имеет координаты $\{6; -15\}$. Найдите абсциссу точки B .
9. Боковая сторона трапеции равна 3, а один из прилежащих к ней углов равен 30° . Найдите площадь трапеции, если её основания равны 2 и 6.



Вариант 7

Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения $(7\frac{3}{5} - 3,5) : \frac{1}{20}$
2. В городе 90000 жителей, причём 38% – это пенсионеры. Сколько примерно человек составляет эта категория жителей? Ответ округлите до тысяч.
3. На тарелке 10 пирожков: 2 с мясом, 6 с капустой и 2 с вишней. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
4. Решите уравнение $7x^2 + 10x + 2 = -3x^2 - 3x + 11$.
5. Решите неравенство: $3x - 4(2x - 8) > -3$.
6. Найдите значение выражения $12a + 3(a - 2)^2$ при $a = -2$.

4.

Модуль «Геометрия».

7. Основания трапеции равны 20 и 41, высота равна 2. Найдите площадь трапеции.
8. Вектор \overline{AB} с началом в точке $A(-8; -12)$ имеет координаты $\{4; -14\}$. Найдите ординату точки B .
9. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 4, а острый угол, прилежащий к нему, равен 45° . Найдите площадь треугольника.

Контрольная работа Корни, степени, логарифмы Вариант I

1. Вычислите: а) $5 + \sqrt[3]{-64}$; б) $4 + \sqrt[4]{81}$; в) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$; г) $\frac{\sqrt[3]{54}}{\sqrt[3]{2}}$; д) $\frac{3^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{3}{4}}}{2^{\frac{2}{3}} \cdot 4^{\frac{2}{3}}}$.

2. Вычислите:

а) $\log_3 81 - \ln e + \lg 1000$; б) $\frac{2 \cdot \log_7 16}{(\log_3(\sqrt{10} + 1) + \log_3(\sqrt{10} - 1)) \log_7 2}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x}{x+1} + \frac{4x+5}{x^2+3x+2} = 0$; б) $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$; в) $\log_2 x + 6 \log_4 x = 8$.

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x-1)(x+2)}{(x-5)^2} < 0$; б) $3^{x+2} - 2 \cdot 3^{x+1} + 3^x < 12$; в) $(\log_{0.5} x)^2 + 3 \log_{0.5} x - 4 \leq 0$.

Вариант II

1. Вычислите:

а) $4 + \sqrt[3]{-27}$; б) $3 + \sqrt[4]{16}$; в) $\sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[3]{16}$; г) $\frac{\sqrt[4]{162}}{\sqrt[4]{2}}$; д) $\frac{2^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{5}{4}}}{9^{\frac{2}{3}} \cdot 3^{\frac{2}{3}}}$.

2. Вычислите:

а) $\log_3 81 - \ln e + \lg 100$; б) $\frac{(\log_2(\sqrt{5}-1) + \log_2(\sqrt{5}+1)) \log_2 125}{\log_2 5}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x}{x+3} + \frac{4x+6}{x^2+4x+3} = 0$; б) $9^x - 8 \cdot 3^x - 9 = 0$; в) $\log_3 x + 18 \log_9 x = 10$.

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x-2)(x-4)}{x+3} < 0$; б) $2^{2x-1} + 2^{2x-2} + 2^{2x-3} < 448$; в) $(\log_2 x)^2 - \log_2 x \leq 6$.

Вариант III

1. Вычислите:

а) $6 + \sqrt[3]{-125}$; б) $9 - \sqrt[4]{1296}$; в) $\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}$; г) $\frac{\sqrt[4]{80}}{\sqrt[4]{5}}$; д) $\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{-\frac{1}{3}}}{6^{-\frac{2}{3}} \cdot 4^{\frac{3}{2}}}$.

2. Вычислите:

а) $\lg 0,01 - \log_2 \frac{1}{4} + \ln e^3$; б) $\frac{(25^{\log_5(\sqrt{3}-1)} + 9^{\log_3(\sqrt{3}+1)}) \log_3 5}{\log_3 625}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x}{x-2} - \frac{3x-8}{x^2-5x+6} = 0$; б) $8 \cdot \left(\frac{9}{4}\right)^x - 30 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^x + 27 = 0$; в) $\log_2 x + 6 \log_4 x + 9 \log_8 x = 14$.

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x+1)(x+3)}{x-5} < 0$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+2} + 5 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} - \left(\frac{1}{3}\right)^x < 7$; в) $(\log_2 x)^2 - 2\log_2 x - 3 \leq 0$.

Вариант IV

1. Вычислите:

а) $7 + \sqrt[3]{-216}$; б) $9 - \sqrt[4]{2401}$; в) $\sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[4]{27}$; г) $\frac{\sqrt[5]{128}}{\sqrt[5]{4}}$; д) $\frac{2^{\frac{3}{2}} \cdot 6^{-\frac{1}{2}}}{9^{-\frac{1}{6}} \cdot 3^{\frac{5}{6}}}$.

2. Вычислите:

а) $\lg 0,1 - \log_3 \frac{1}{9} + \ln e^4$; б) $\frac{(16^{\log_4(\sqrt{5}-1)} + 9^{\log_3(\sqrt{5}+1)}) \log_3 4}{\log_3 64}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x}{x-1} - \frac{4x-5}{x^2-3x+2} = 0$; б) $27 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^x - 30 \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^x + 8 = 0$;
в) $\log_3 x + 4\log_9 x + 6\log_{27} x = 10$.

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x+1)(x-1)}{x+4} < 0$; б) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} + 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} - \left(\frac{1}{2}\right)^x < 3$; в) $(\log_3 x)^2 + 2\log_3 x - 3 \leq 0$.

Контрольная работа
Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции
Вариант I

1. Вычислите:

а) $\sqrt{2} \sin 45^0 - \cos 30^0 \sin 60^0 + ctg 45^0 tg 135^0 - tg 0^0$;

б) $\cos \frac{\pi}{6} - \sqrt{2} \sin \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \cdot tg \frac{\pi}{3}$.

2. Упростите выражение:

а) $\cos(\alpha + \beta) + 2 \sin \alpha \sin \beta$, если $\alpha - \beta = \pi$;

б) $\sin^2 \alpha + \frac{\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{tg(\pi + \alpha) ctg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$, $\alpha \neq \frac{\pi n}{2}$, $n \in Z$.

3. Решите уравнение:

а) $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $3 \cos^2 x - 2 \sin x + 2 = 0$; в) $\sin x - \cos x = 0$;

г) $3 \sin^2 x - 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.

4. Решите неравенство: $\sin x < \frac{1}{2}$.

Вариант II

1. Вычислите:

а) $\sqrt{3} \sin 60^0 + \cos 60^0 \sin 30^0 - tg 45^0 ctg 135^0 + ctg 90^0$;

б) $\sin \frac{\pi}{3} + \sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sqrt{3} \cdot ctg \frac{\pi}{6}$.

2. Упростите выражение:

а) $\sin(\alpha - \beta) + 2 \sin \beta \cos \alpha$, если $\alpha + \beta = \pi$;

б) $\cos^2 \alpha + \frac{\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \cos(\pi - \alpha)}{ctg(\pi - \alpha) tg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$, $\alpha \neq \frac{\pi n}{2}$, $n \in Z$.

3. Решите уравнение:

а) $\sin x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\cos^2 x - \cos x - 2 = 0$; в) $\sin x + \cos x = 0$;

б) $3 \sin^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.

4. Решите неравенство: $\cos x < \frac{1}{2}$.

Вариант III

1. Вычислите:

а) $\sin 30^0 + \sqrt{6} \cos 45^0 \sin 60^0 - tg 30^0 ctg 150^0 + ctg 45^0$;

б) $\cos \frac{\pi}{3} - \sqrt{2} \sin \frac{3\pi}{4} + \sqrt{3} \cdot tg \frac{\pi}{3}$.

2. Упростите выражение:

а) $\cos(\alpha - \beta) - 2 \sin \alpha \sin \beta$, если $\alpha + \beta = \pi$;

$$\text{б) } \cos^2 \alpha - \frac{\cos(\pi - \alpha) \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}, \alpha \neq \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}.$$

3. Решите уравнение:

а) $\operatorname{ctgx} = -\frac{\sqrt{3}}{3}$; б) $3 \cos^2 x - \sin x + 1 = 0$; в) $\sqrt{3} \sin x - \cos x = 0$;

г) $\sin^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$.

4. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \geq 1$.

Вариант IV

1. Вычислите:

а) $\cos 60^\circ - \sqrt{6} \cos 30^\circ \sin 45^\circ + \operatorname{ctg} 30^\circ \operatorname{tg} 150^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ$;

б) $\sin \frac{\pi}{6} + \sqrt{2} \cos \frac{3\pi}{4} - \sqrt{3} \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$.

2. Упростите выражение:

а) $\sin(\alpha + \beta) - 2 \sin \beta \cos \alpha$, если $\alpha - \beta = \frac{\pi}{2}$;

б) $\sin^2 \alpha - \frac{\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \sin(\pi - \alpha)}{\operatorname{tg}(\pi - \alpha) \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}, \alpha \neq \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}.$

3. Решите уравнение:

а) $\sin x = -\frac{1}{2}$; б) $3 \sin^2 x - 2 \cos x + 2 = 0$; в) $\sqrt{3} \sin x + \cos x = 0$;

г) $\sin^2 x - 2\sqrt{3} \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$.

4. Решите неравенство: $\operatorname{ctgx} \leq -\sqrt{3}$.

Контрольная работа.
Функции. Производные. Интегралы.
Вариант 1

1. Найдите $f'(x)$, если:
а) $f(x) = \frac{2x+1}{x-3}$; б) $f(x) = 5\sqrt{x^3}$; в) $f(x) = 5^x$; г) $f(x) = \sqrt{2x-1}$.
2. Дана функция $f(x) = 2x^3 + 6x^2 - 1$. Найдите:
а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-3; 0]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 + x^2 - 2x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
4. Для функции $f(x) = 4 \sin x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_{-1}^2 2x^3 dx$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 2

1. Найдите $f'(x)$, если:
а) $f(x) = \frac{2x-3}{x+1}$; б) $f(x) = 7\sqrt{x^3}$; в) $f(x) = \log_5 x$; г) $f(x) = \sqrt{4x-2}$.
2. Дана функция $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 1$. Найдите:
а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
4. Для функции $f(x) = 8 \cos x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A(\pi; 0)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_1^2 \frac{3dx}{\sqrt{x}}$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

Вариант 3

1. Найдите $f'(x)$, если:
а) $f(x) = \frac{2x+3}{3x-2}$; б) $f(x) = 5\sqrt{x^4}$; в) $f(x) = 10^x$; г) $f(x) = \sqrt{4x+3}$.
2. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$. Найдите:
а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-2; 1]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x + 4$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

4. Для функции $f(x)=2 \sin 3x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A \left(\frac{\pi}{3}; 0 \right)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos 2x dx$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y= x^3$, $y=0$, $x=1, x=3$.

Вариант 4

1. Найдите $f'(x)$, если:
- а) $f(x) = \frac{3x-2}{2x+3}$; б) $f(x) = 7\sqrt[7]{x^6}$; в) $f(x) = \lg x$; г) $f(x) = \sqrt{6x+5}$.
2. Дана функция $f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 2$. Найдите:
- а) промежутки возрастания и убывания функции;
- б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 1]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
4. Для функции $f(x)= 3 \cos 2x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A \left(\frac{\pi}{4}; 0 \right)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4dx}{\cos^2 x}$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2x+1$, $y=0$, $x=0, x=2$.

Контрольная работа.
Уравнения. Неравенства. Системы
Вариант 1

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[3]{x^3 - x^2 + 1} = \sqrt[3]{2x^2 - 2x + 1}$; б) $\sqrt{x-5} = x-7$;
в) $\log_5(x+1) + \log_5(x-3) = 1$; г) $(x^2 - 5x - 14)\sqrt{x-6} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{3x-2} < x$; б) $(1-x)\lg(x+2) < 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \lg(x-5) + \sqrt{y-3} = 1; \\ \lg(x-5) - \sqrt{y-3} = -1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[5]{x^3 + 4x^2 - 2} = \sqrt[5]{x^2 + 4x - 2}$; б) $\sqrt{x+3} = x-3$;
в) $\log_6(x+3) + \log_6(x-2) = 1$; г) $(x^2 - 6x - 16)\sqrt{x-3} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{x-5} < x-7$; б) $(3-x)\log_{0.5}(x+3) > 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \lg(x+2) + \sqrt{y-1} = 2; \\ \lg(x+2) - \sqrt{y-1} = 0. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[7]{x^3 - 5x^2 + 11} = \sqrt[7]{2x^2 - 6x + 11}$; б) $\sqrt{x-2} = x-4$;
в) $\log_5(x+3) = 1 - \log_5(x-1)$; г) $(x-1)\sqrt{x^2 - x - 12} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{3x+1} > x+1$; б) $(x-3)\log_5(5-x) < 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \log_2(x+5) + \sqrt{y-10} = 4; \\ \log_2(x+5) - \sqrt{y-10} = 0. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[9]{x^3 - 8x^2 + 13} = \sqrt[9]{2x^2 - 9x + 13}$; б) $\sqrt{x-4} = x-6$;
в) $\log_6(x-3) = 1 - \log_6(x+2)$; г) $(x+1)\sqrt{x^2 + 2x - 15} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{x-3} > x-5$; б) $(4+x)\log_{0.2}(3-x) > 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \log_3(x-1) + \sqrt{y+2} = 3; \\ \log_3(x-1) - \sqrt{y+2} = 1. \end{cases}$$

Контрольная работа
Параллельность прямых и плоскостей.
Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники
Вариант 1

1. В треугольнике ABC $AC=CB=10$ см, $\angle A = 30^\circ$, BK - перпендикуляр к плоскости треугольник и равен $5\sqrt{6}$ см. Найдите расстояние от точки K до AC .
2. В основании пирамиды $DABC$ лежит прямоугольный треугольник ABC , $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $BC=10$. Боковые рёбра пирамиды равнонаклонены к плоскости основания. Высота пирамиды равна 5. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

Вариант 2

1. Через сторону AC треугольника ABC проведена плоскость β , удалённая от вершины B на расстояние, равное 4 см, $AC=CB=8$ см, $\angle ABC = 22^\circ 30'$. Найдите угол между плоскостями ABC и β .
2. Основанием пирамиды $MABCD$ служит ромб $ABCD$, $AC=8$, $BD=6$. Высота пирамиды равна 1. Все двугранные углы при основании равны. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Вариант 3

1. $ABCD$ - ромб со стороной 4 см, $\angle ADC = 150^\circ$, BM - перпендикуляр к плоскости ромба и равен $2\sqrt{3}$ см. Найдите расстояние от точки M до AD .
2. В основании пирамиды $MABCD$ лежит квадрат $ABCD$ со стороной, равной 12. Грани MBA и MBC перпендикулярны к плоскости основания. Высота пирамиды равна 5. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Вариант 4

1. Через сторону AD ромба $ABCD$ проведена плоскость β , удалённая от BC на расстояние, равное $3\sqrt{3}$ см. Сторона ромба - 12 см, $\angle BCD = 30^\circ$. Найдите угол между плоскостью ромба и плоскостью β .
2. Основанием пирамиды $MABC$ служит прямоугольный треугольник ABC , катеты которого $AC=8$ см, $BC=6$ см. Высота пирамиды равна $3\sqrt{5}$ см. Двугранные углы при основании пирамиды равны между собой. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Контрольная работа.
Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве
Вариант1

1. Даны точки $A(-1; 2; 1)$, $B(3; 0; 1)$, $C(2; -1; 0)$, и $D(2; 1; 2)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков AB и CD .
2. В треугольнике ABC BM - медиана, $A(-1; 2; 2)$, $B(2; -2; -6)$, $M(1; 1; -1)$.
 - 1) найдите координаты точки C ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{BC} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Вариант2

1. Даны точки $E(1; -2; 2)$, $F(3; 0; 2)$, $K(0; -2; 3)$, и $T(2; 4; 1)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{EF} и \overrightarrow{KT} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков EF и KT .
2. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O , $A(1; 3; -1)$, $B(-2; 1; 0)$, $O(0; 1,5; 0)$.
 - 1) найдите координаты вершин C и D ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{AD} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Вариант3

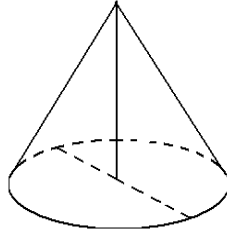
1. Даны точки $A(-3; 1; 2)$, $B(5; 0; -1)$, $C(-2; 1; 0)$, и $D(-2; 0; 3)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков AB и CD .
2. В треугольнике ABC BM - медиана, $A(-2; 1; 0)$, $B(-1; 2; 6)$, $M(-1; -1; 1)$.
 - 1) найдите координаты точки C ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{BC} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Вариант4

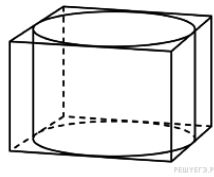
1. Даны точки $E(-1; 2; -2)$, $F(-3; 0; -2)$, $K(0; 2; -3)$, и $T(-2; -4; -1)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{EF} и \overrightarrow{KT} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков EF и KT .
2. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O , $A(-1; -3; 1)$, $B(2; -1; 0)$, $O(0; -1,5; 0)$.
 - 1) найдите координаты вершин C и D ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{AD} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Контрольная работа.
Цилиндр, конус и шар. Объёмы тел
Вариант 1

1. Высота конуса равна 8, а диаметр основания – 30. Найдите образующую конуса.

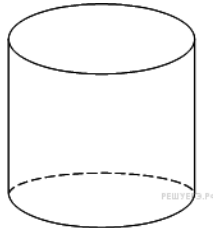


2. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

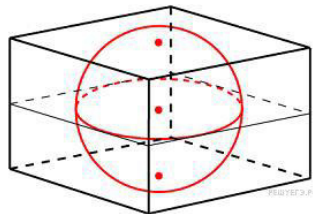


Вариант 2

1. Длина окружности основания цилиндра равна 3. Площадь боковой поверхности равна 6. Найдите высоту цилиндра.

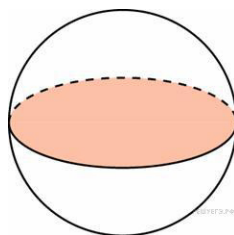


2. Объем прямоугольного параллелепипеда, описанного около сферы, равен 216. Найдите радиус сферы.

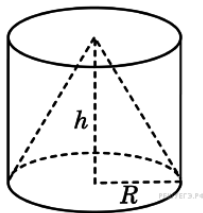


Вариант 3

1. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

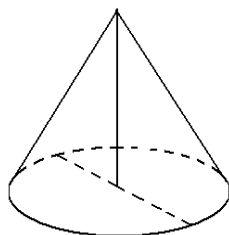


2. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 25.

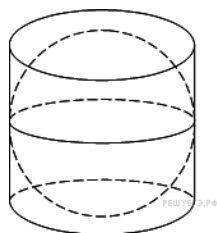


Вариант 4

1. Высота конуса равна 15, а диаметр основания – 16. Найдите образующую конуса.



2. Цилиндр описан около шара. Объем шара равен 24. Найдите объем цилиндра.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ОДП.01. Математика даётся 3 часа.

Работа включает в себя 10 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

При выполнении заданий требуется записать полное решение и ответ.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться:

- черновиком (записи в черновике не будут учитываться при оценивании работ);
- карандашом и линейкой;
- справочным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзаменационная работа состоит из трёх частей:

- первая часть - № 1 - №5 оцениваются по 1 баллу;
- вторая часть - №6 - №8 оцениваются по 2 балла;
- третья часть - №9 - №10 оцениваются по 3 балла.

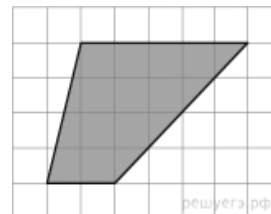
баллы	15 - 17	11 - 14	5 - 10
оценка	«5»	«4»	«3»

Содержание критерия ко второй части	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

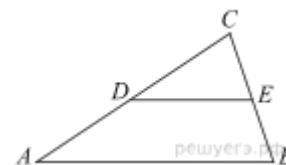
Содержание критерия к третьей части	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	3
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения	2
В задании № 9 составлено верно уравнение, но нет решения; в задании № 10 найдена производная, но нет исследования	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Комплект 1
ВАРИАНТ 1
ЧАСТЬ 1

1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 7%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.

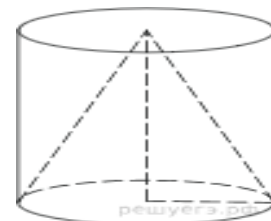


3. В среднем из 3000 садовых насосов, поступивших в продажу, 12 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
4. Найдите корень уравнения $7^{6-x} = 49^x$.
5. Площадь треугольника ABC равна 8. DE – средняя линия. Найдите площадь треугольника CDE .



ЧАСТЬ 2

6. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объём конуса равен 16. Найдите объём цилиндра.



7. Найдите $28 \cos 2\beta$, если $\cos \beta = -0,7$.
8. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 25$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 и R_2 их общее сопротивление задаётся формулой $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 20 Ом. Ответ дайте в омах.

ЧАСТЬ 3

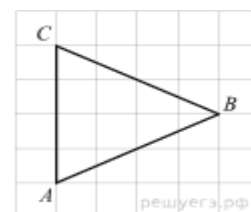
9. Расстояние между пристанями А и В равно 96 км. Из А в В по течению реки отправился плот, а через 1 час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 44 км. Найдите скорость моторной лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = 5x - 5 \cdot \ln(x + 7) + 7$.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

11. Призёрами городской олимпиады по математике стали 36 учеников, что составило 20% от числа учеников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?

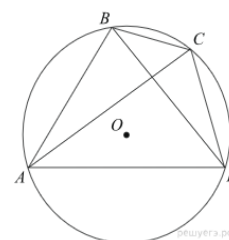
12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен треугольник ABC. Найдите длину его биссектрисы, проведённой из вершины B.



13. В сборнике билетов по философии всего 45 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме «Пифагор». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по теме «Пифагор».

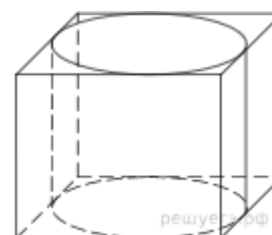
14. Найдите корень уравнения $(x + 3)^3 = 512$.

15. Четырёхугольник ABCD вписан в окружность. Угол ABD равен 78° , угол CAD равен 40° . Найдите угол ABC. Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

16. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 2. Найдите объём параллелепипеда.



17. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \cos^2 \frac{\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{\pi}{12}$.

18. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t - время, прошедшее от начального момента, T - период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 16 мг. Период его полураспада составляет 10 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 2 мг.

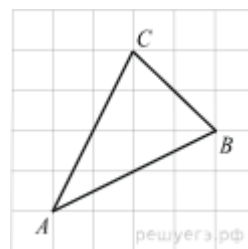
ЧАСТЬ 3

19. Моторная лодка прошла против течения реки 120 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

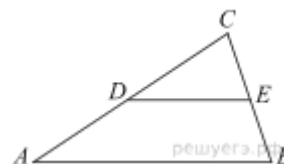
20. Найдите точку минимума функции $y = (x^2 - 11x + 11) \cdot e^{x-11}$.

ВАРИАНТ 3 ЧАСТЬ 1

1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 7%. Книга стоит 300 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник ABC . Найдите длину его медианы, проведённой из вершины B .

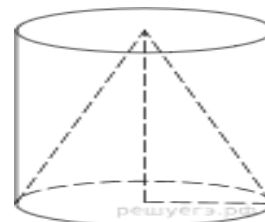


3. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 16 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
4. Найдите корень уравнения $4^{6+3x} = 16^{2x}$.
5. Площадь треугольника ABC равна 12. DE – средняя линия. Найдите площадь треугольника CDE .



ЧАСТЬ 2

6. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объём конуса равен 29. Найдите объём цилиндра.



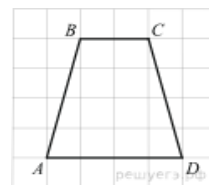
7. Найдите $7 \cos 2\beta$, если $\cos \beta = 0,8$.
8. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 55$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 и R_2 их общее сопротивление задаётся формулой $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 30 Ом. Ответ дайте в омах.

ЧАСТЬ 3

9. Расстояние между пристанями A и B равно 135 км. Из A в B по течению реки отправился плот, а через 2 часа вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт B , тотчас повернула обратно и возвратилась в A . К этому времени плот проплыл 80 км. Найдите скорость моторной лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = 4x - 4 \cdot \ln(x + 9) + 6$.

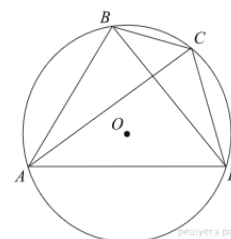
ВАРИАНТ 4 ЧАСТЬ 1

1. Призёрами городской олимпиады по математике стали 20 учеников, что составило 10% от числа учеников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.



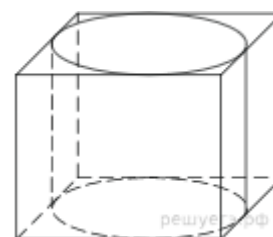
3. В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 17 из них встречается вопрос по теме «Страны Африки». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по теме «Страны Африки».
4. Найдите корень уравнения $(x - 4)^3 = 729$.

5. Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABD равен 72° , угол CAD равен 58° . Найдите угол ABC . Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объём параллелепипеда.



7. Найдите значение выражения $2\sqrt{3} \cos^2 \frac{17\pi}{12} - 2\sqrt{3} \sin^2 \frac{17\pi}{12}$.

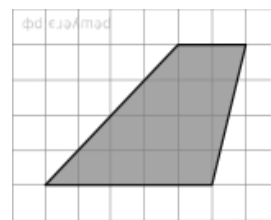
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t - время, прошедшее от начального момента, T - период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 52 мг. Период его полураспада составляет 9 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 13 мг.

ЧАСТЬ 3

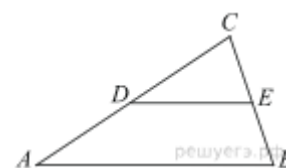
9. Моторная лодка прошла против течения реки 143 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 12 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = (2x^2 - 26x + 26) \cdot e^{x-17}$.

ВАРИАНТ 5 ЧАСТЬ 1

1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 6%. Книга стоит 650 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите площадь трапеции.

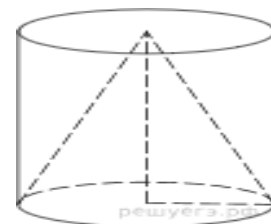


3. В среднем из 600 садовых насосов, поступивших в продажу, 3 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
4. Найдите корень уравнения $9^{6+x} = 81^{2x}$.
5. Площадь треугольника ABC равна 152. DE – средняя линия. Найдите площадь треугольника CDE .



ЧАСТЬ 2

6. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объём конуса равен 28. Найдите объём цилиндра.



7. Найдите $-25 \cos 2\beta$, если $\cos \beta = -0,8$.
8. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 56$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 и R_2 их общее сопротивление задаётся формулой

$$R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}, \text{ а для нормального функционирования электросети общее}$$

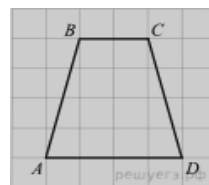
сопротивление в ней должно быть не меньше 24 Ом. Ответ дайте в омах.

ЧАСТЬ 3

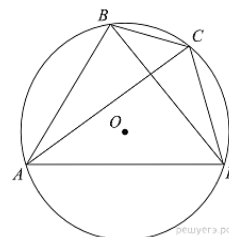
9. Расстояние между пристанями А и В равно 77 км. Из А в В по течению реки отправился плот, а через 1 час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 40 км. Найдите скорость моторной лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = x - \ln(x + 6) + 3$.

ВАРИАНТ 6 ЧАСТЬ 1

1. Призёрами городской олимпиады по математике стали 7 учеников, что составило 5% от числа учеников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите площадь трапеции.

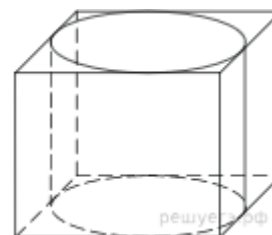


3. В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 19 из них встречается вопрос по теме «Кислоты». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по теме «Кислоты».
4. Найдите корень уравнения $(x - 5)^3 = 216$.
5. Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABD равен 25° , угол CAD равен 41° . Найдите угол ABC . Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 5. Найдите объём параллелепипеда.



7. Найдите значение выражения $3\sqrt{2} \cos^2 \frac{13\pi}{8} - 3\sqrt{2} \sin^2 \frac{13\pi}{8}$.
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t - время, прошедшее от начального момента, T - период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 44 мг. Период его полураспада составляет 6 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 11 мг.

ЧАСТЬ 3

9. Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = (x^2 - 7x + 7) \cdot e^{x-17}$.

ОТВЕТЫ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ (1 КОМПЛЕКТ)**ВАРИАНТ 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
186	3,5	0,996	2	2	48	-0,56	100	20	-6

ВАРИАНТ 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
180	4	0,6	5	118	32	1,5	30	1	9

ВАРИАНТ 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
279	3	0,992	6	3	87	1,96	66	16	-8

ВАРИАНТ 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
200	3	0,32	13	130	1372	-3	18	1	11

ВАРИАНТ 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
611	14	0,995	2	38	84	-7	42	18	-5

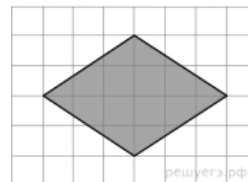
ВАРИАНТ 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
140	12	0,24	11	66	500	-3	12	3	5

Комплект 2
ВАРИАНТ 1
ЧАСТЬ 1

1. Для ремонта квартиры требуется 59 рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 8 рулонов?

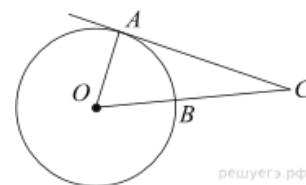
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен ромб. Найдите площадь этого ромба.



3. В фирме такси в наличии 60 легковых автомобилей; 27 из них чёрного цвета с жёлтыми надписями на боках, остальные – жёлтого цвета с чёрными надписями. Найдите вероятность того, что на случайный вызов приедет машина жёлтого цвета с чёрными надписями.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(7 - x) = 5$.

5. Угол ACO равен 27° , где O – центр окружности. Его сторона CA касается окружности. Сторона CO пересекает окружность в точке B . Найдите величину меньшей дуги AB окружности. Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. В цилиндрический сосуд налили 500 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,2 раза. Найдите объём детали. Ответ выразите в куб. см.

7. Найдите значение выражения $20^{-3.9} \cdot 5^{2.9} : 4^{-4.9}$.

8. Водолазный колокол, содержащий в начальный момент времени $\nu = 2$ моля воздуха объёмом $V_1 = 10$ л, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изометрическое сжатие воздуха до конечного объёма V_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, вычисляется по формуле $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{V_1}{V_2}$, где $\alpha = 13.3 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} \cdot \text{К}}$ – постоянная, а $T = 300$ К – температура воздуха. Найдите, какой объём V_2 (в литрах) станет занимать воздух, если при сжатии воздуха была совершена работа в 15960 Дж.

ЧАСТЬ 3

9. От пристани А к пристани В, расстояние между которыми равно 153 км, отправился с постоянной скоростью первый теплоход, а через 8 ч после этого вслед за ним со скоростью на 8 км/ч большей отправился второй. Найдите скорость первого теплохода, если в пункт В оба теплохода прибыли одновременно. Ответ дайте в км/ч.

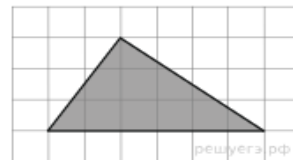
10. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{2}{3}x\sqrt{x} - 6x - 5$ на отрезке $[9; 36]$.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

21. Для приготовления абрикосового варенья на 1 кг абрикосов нужно 1,2 кг сахара. Какое наименьшее количество килограммовых упаковок сахара нужно, чтобы сварить варенье из 14 кг абрикосов?

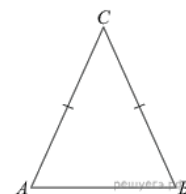
22. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен треугольник. Найдите площадь этого треугольника.



23. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

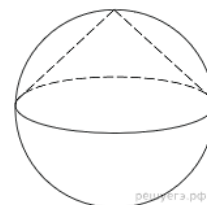
24. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-7} = 3^x$.

25. Угол при вершине, противолежащей основанию равнобедренного треугольника, равен 30° . Боковая сторона треугольника равна 12. Найдите площадь этого треугольника.



ЧАСТЬ 2

6. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $7\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.



7. Найдите значение выражения $\log_{11} 24.2 + \log_{11} 5$.

8. Водолазный колокол, содержащий $\nu = 2,5$ моля воздуха при давлении $p_1 = 1,25$ л атмосферы, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изометрическое сжатие воздуха до конечного давления p_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, определяется выражением $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{p_1}{p_2}$, где $\alpha = 13.3 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} \cdot \text{К}}$ - постоянная, а $T = 300$ К - температура воздуха. Найдите, какой давление p_2 (в атм.) будет иметь воздух в колоколе, если при сжатии воздуха была совершена работа в 19950 Дж.

ЧАСТЬ 3

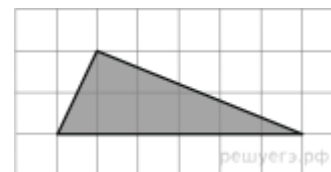
9. Расстояние между городами А и В равно 630 км. Из города А в город В выехал первый автомобиль, а через три часа после этого навстречу ему из города В выехал со скоростью 70 км/ч второй автомобиль. Найдите скорость первого автомобиля, если автомобили встретились на расстоянии 350 км от города А. Ответ дайте в км/ч.

10. Найдите наибольшее значение функции $y = 27x + 25 \cos x - 14$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{2}; 0\right]$.

ВАРИАНТ 3 ЧАСТЬ 1

26. В доме, в котором живёт Игорь, один подъезд. На каждом этаже по шесть квартир. Игорь живёт в квартире 47. На каком этаже живёт Игорь?

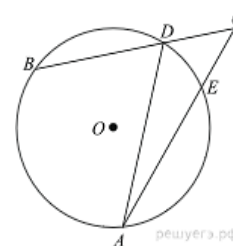
27. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен треугольник. Найдите его площадь.



28. Миша, Олег, Настя и Галя бросили жребий – кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должна будет не Галя.

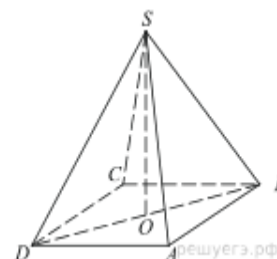
29. Найдите корень уравнения $(6x - 13)^2 = (6x - 11)^2$.

30. Угол ACB равен 54° . Градусная мера дуги AB окружности, не содержащей точек D и E , равна 138° . Найдите угол DAE .
Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. В правильной четырёхугольной пирамиде боковое ребро равно 7,5, а сторона основания равна 10. Найдите высоту пирамиды.



7. Найдите значение выражения: $\sqrt{108} \cos^2 \frac{\pi}{12} - \sqrt{27}$.

8. Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{II} = 25^\circ C$, через радиатор пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,3 \text{ кг/с}$. Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной температуры $T_B = 57^\circ C$ до температуры T , причём $x = \alpha \cdot \frac{cm}{\gamma} \cdot \log_2 \frac{T_B - T_{II}}{T - T_{II}}$, где

$c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ C}$ - теплоёмкость воды, $\gamma = 63 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ C}$ - коэффициент теплообмена, $\alpha = 1,4$

- постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 56 м.

ЧАСТЬ 3

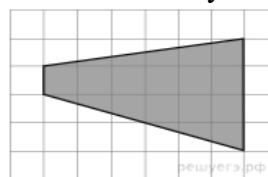
9. Моторная лодка прошла против течения реки 77 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 4 ч меньше. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 2 км/ч. Ответ дайте в километрах в час.

10. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$ на отрезке $[-2; 0]$.

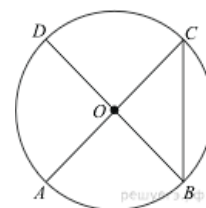
ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ 1

1. Тетрадь стоит 13 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 40 тетрадей, если при покупке больше 30 тетрадей магазин делает скидку 10% от стоимости всей покупки?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите площадь этой трапеции.

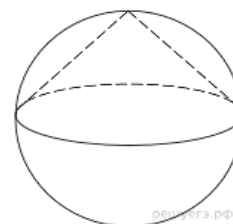


3. В фирме такси в данный момент свободно 16 машин: 4 чёрных, 3 синих и 9 белых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет чёрное такси.
4. Найдите корень уравнения $\log_7(9-x) = 3\log_7 3$.
5. AC и BD – диаметры окружности с центром O . Угол ACB равен 21° . Найдите угол AOD . Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $57\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.
7. Найдите значение выражения: $\log_8 144 - \log_8 2,25$.
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t – время, прошедшее от начального момента, T – период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа $m_0 = 80$ мг. Период его полураспада составляет $T = 2$ мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 5 мг?



ЧАСТЬ 3

9. Автомобиль выехал с постоянной скоростью 51 км/ч из города А в город В, расстояние между которыми равно 357 км. Одновременно с ним из города С в город В, расстояние между которыми равно 351 км, с постоянной скоростью выехал мотоциклист. По дороге он сделал остановку на 30 минут. В результате автомобиль и мотоцикл прибыли в город В одновременно. Найдите скорость мотоциклиста. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 4x^2 + 4x + 3$ на отрезке $[0; 13]$.

ОТВЕТЫ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ (2 КОМПЛЕКТ)**ВАРИАНТ 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	12	0,55	-25	63	100	0,8	2,5	9	-77

ВАРИАНТ 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	9	0,993	3,5	36	7	2	5	10	11

ВАРИАНТ 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	6	0,75	2	15	2,5	4,5	33	9	4

ВАРИАНТ 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
468	15	0,25	-18	138	57	2	8	54	3

4. ЛИТЕРАТУРА

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Алимов Ш.А. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2018.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 1, учебник. М. Мнемозина, 2017.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 2, задачник. М. Мнемозина, 2017.
6. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2018.
7. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: Форум: Инфра- М, 2018 -Серия "Профессиональное образование" (ЭБС znanium.com).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) znanium.com.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

2018.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «31» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Г.М.Габдуллина, В.Н.Ибрагимова – преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

Садыкова Р.З. – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Родная литература» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки (Таблица 1)	5
3. Контрольно-оценочные материалы	11
3.1. Текущий контроль	11
3.2. Промежуточная аттестация	32
3.2.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины	33
Приложения	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения дисциплины общеобразовательного цикла ПОО. 02. Родная литература при освоении специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, тестирование по разделам программы дисциплины, контрольные работы по разделам программы дисциплины, самооценка действий в процессе выполнения практических занятий, проверка рефератов, оценка выполнения практических занятий, защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты освоения дисциплины	Компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные			
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Темы: 1.1; Татарский народ и их культура. Татарский язык в системе языков мира. Государственные символы РТ
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу): Г.Тукая, Х.Туфана, М. Джалиля, А. Кутуя, Ф. Карима.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Тема: 3.2.1.Великая

эстетическое отношение к миру	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: Тема: 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала.
проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: о роли литературы в жизни общества;..... Тема: 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина
Метапредметные			
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Поиск учебной информации по заданным параметрам поиска, написание сочинений,

	профессиональной деятельности;	деятельности	рефератов.... Тема: 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам... Тема:3.2.3. Напишите сочинения-миниатюры на темы, раскрытые в стихотворениях М.Джалиля: «Героями не рождаются»
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов.... Тема 4.3. Туфан Миннуллин. Произведение «Альмандар из Альдермеша» - «Әлдермештән Әлмәндәр». Написать характеристику главным героям произведения.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Оценка деятельности при организации деловой игры по

общих задач	особенностей социального и культурного контекста;	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	теме.... Тема 5.10. Аяз Гилязов. «Любовь и ненависть» - “Мәхәббәт һәм нәфрәт” Составить кроссворд.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Тема 5.9. Мухаммет Магдеев Нарисовать иллюстрацию к произведению М.Магдеева «Мы дети 41 года» - «Без 41 нче ел балалары»
Предметные			
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий:. Тема 2.3. Гаяз Исхаки. Творческая работа Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо».
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; Тема 1.3. Презентация по темам народные праздники

		иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	(Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Масленница)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации Тема 1.2. Групповая работа по теме: История русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Тема 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова,

			Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова. Экскурсии в театры и музеи г. Казани.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Тема 3.2.5. Творчество Фатиха Карима в годы Великой Отечественной войны.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Одна из форм проведения текущего контроля фронтальный опрос:

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие - 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Родная литература»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией
4. Работа с кроссвордами
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с текстом
7. Составление таблиц
8. Подготовка мультимедийной презентации
9. Составление кроссвордов
10. Подготовка устного сообщения

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный

объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Фронтальный опрос.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Родная литература»

Практическое занятие №1. Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература болгарского периода (XI-XIII вв.) Кул Гали «Кыйссаи Йосуф».

Практическое занятие №2. Направленность его творчества, новаторства и его взгляды. Рассказы К.Насыри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К.Насыри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях.

Практическое занятие №3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. Жизнь и творчество Гаяза Исхакий. Место писателя в литературном процессе. Мировоззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки - основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XXвека. Повесть Гаяза Исхакий «Ул эле өйләнмэгән иде».

Практическое занятие №4. 2.4.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Основные темы поэта: любовь к родному языку, родной земле, проблемы равноправия женщин, мечты об обществе, свободном от социального и национального гнета, обличение самодержавия, феодально-патриархальных пережитков, консерватизма.

Практическое занятие №5. 3.2.2. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х.Туфана.

Практическое занятие №6. 3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика. Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть.

Практическое занятие №7. 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе. Проблемы нравственности в личной и общественной жизни, психология и духовный мир человека.

Практическое занятие №8. 3.2.7. Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Знакомство с его творчеством. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы.

Практическое занятие №9. Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А.Еники для развития татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений.

Практическое занятие №10. Жизнь и творчество Галиасгара Камала.

Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей.

Практическое занятие №11. Жизнь и творчество Карима Тинчурина.

Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы «Сүнгән йолдызлар» Основные идеи и проблемы.

Практическое занятие №12-13. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.

СРС. Мои любимые актеры

Практическое занятие №14. Жизнь и творчество Разиля Валиева. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Валиева. Краткая информация о жизни и творчестве, общественной деятельности поэта, прозаика, драматурга Р. Валиева. Произведения писателя. «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Песни. Народные традиции в творчестве поэта.

Практическое занятие №15-16. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза.

Практическое занятие №17. Мой любимый поэт, писатель, драматург.

Знакомство с историей русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.

Практическое занятие №18. Знакомство с историей народных праздников татарских и русских народов. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Рождество, Масленица, Крещение.

Практическое занятие №19. 1.5.1. Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакый Урманче; Иван Шишкин, Харис Якупов

1.5.2. Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева; В.И.Виноградов, Произведения Фёдора Шалапина

Практическое занятие №20. 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова.

Критерии оценки –

оценка «отлично» выставляется студенту, если на все поставленные вопросы дан верный полный ответ;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в одном из ответов на вопрос дан неверный ответ или если есть неточности при ответе на все вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены ошибки при ответе на два вопроса или дан ответ на один вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет верного ответа ни на один вопрос

I. Татарстан Республикасы (Республика Татарстан) темасы буенча сораулар

1. Шәһәрбезгә кайчан нигез салынган һәм бүгенге көндә аңа ничә ел?
2. Татарстанның башкаласы һәм беренче президенты
3. Милли бәйрәмнәр
4. Болгар дәүләте территориясендә ислам дине рәсми рәвештә кайсы елны кабул ителә?
5. Казан шәһәре нинди елгада урнашкан?
6. Татарстанда күпме район бар?
7. ТР-ның флагы нинди төсләрдән гыйбарәт һәм нинди тәртиптә урнашкан?
8. Татарстан территориясендә иң борынгы шәһәр?
9. Төрки халык арасында язны каршы алу бәйрәме. Әлеге бәйрәм нинди датага туры килә?
10. Татарстан гербындагы сурәт?
11. Әлеге бөек шәхес, мәшһүр математик XIXнчы гасырда Казан университетының ректоры була.
12. Казан ханлыгы белән кем идарә иткән?
13. Татарстан Конституциясе көне?
14. Казанга килүче Рәсәй патшабикәләренең берсе: «Казан, Мәскәүдән кала, икенче шәһәр», – дигән. Нәкъ аны татарлар, яратып, «әби-патша» дигәннәр? Кем турында сүз бара һәм ни өчен?
15. Татар халкының милли киеме.
16. Татарстанның дәүләт телләрен күрсәтегез

17. Якынча ТР-да ничә милләт халкы яши?

Жаваплар (Ответы)

I. Татарстан Республикасы (Республика Татарстан)

1. 1005елда, хәзер шәһәрбезгә 1014 ел.
2. Казан, М.Ш.Шәймиев
3. Сабантуй, Нәүрүз, Рамазан, Корбан, Нардуган...
4. 21.05.922.
5. Идел.
6. 43 район
7. Яшел, ак, кызыл.
8. Болгар.
9. Нәүрүз, 21.03
10. Канатлы барс.
11. Н.И.Лобачевский
12. Сөембикә
13. 6.11.1992нче елда кабул ителә
14. Екатерина II, мөселманнарга дин тоту мөмкинлеген һәм сәүдә иреген бирә
15. Күлмәк, камзул, читек, түбәтәй, калфак
16. Татар һәм рус телләре
17. 100дән артык милләт

1 нче яртыеллык

Вариант 1

1. **Кто является режиссером татарского драматического театра им. Г. Камала?**
(а) – М. Салимжанов, б) – Ф. Бикчантаев, в) – И. Хайруллин..
2. **Кто автор гимна Татарстана?**
(а) – С. Сайдашев, б) – Р. Яхин, в) – Ф. Яруллин.
3. **Назовите пьесу Г. Камала**
(а) - “Ради подарка”, б) - “Голубая шаль”, в) - “Старик Альмандар из Альдермеша”).
4. **Где родился Г.Тукай?**
а) Кушлавич б) Кырлай в) Сасна г) Училе
- 5) **Сколько тетрадей из цикла “Моабитская тетрадь” Мусы Джалиля вернулись на родину?**
(а) – 1, б) -2, в) – 3

6) В каком году родился Муса Джалиль?

(а) – 1906, б) – 1886, в) – 1908.

7) Какое из стихотворений принадлежит Муса Джалилю

(а) – “Варварство”, б) – “Есть два сына”, в) – “Дикий гусь”

8. Кто автор рассказа «Кто пел?»

а) А.Еники б) Г.Камал в) Кул Гали

9. Баки Урманче – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

10. Какое из стихотворений принадлежит Хасане Туфану

(а) – “Подснежник”, б) – “Варварство”, в) – “Чьи руки теплее?”

11. На каком фронте был взят в плен Муса Джалиль?

(а) – Волховском, б) – Брянский, в) – Закавказский

12. Кем служил Муса Джалиль на фронте

(а) – сапером, б) – разведчиком, в) – военным корреспондентом

13. Кто автор произведения «Неотосланные письма?»

а) А.Еники б) Г.Камал в) А.Кутуй

14. Харис Якупов – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

15. В каком году умер Габдулла Тукай?

а) 1899 б) 1913 в) 1907

Вариант 2

1) Назовите пьесу К. Тинчурина

а) “Первое представление”, б) “Банкрот”, в) “Голубая шаль”.

2) В каком году умер Габдулла Тукай?

а) 1899 б) 1913 в) 1907

3) Кто автор знаменитой картины “Утро в сосновом лесу”

а) – И. И. Шишкин, б) – И. Е. Репин, в) – Н. И. Фешин).

4) Харис Якупов – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

5) Кто автор пьесы “Старик Альмандар, из деревни Альдермеш”?

(а) – Т. Миннуллин, б) – Г. Камал, в) – К. Тинчурин).

6) Знаменитый режиссер татарского драматического театра им. Г. Камала,

(а) – М. Салимжанов, б) – Ф. Бикчантаев, в) – Ш. Биктимеров).

7) Кому передал Муса Джалиль “Моабитскую тетрадь”?

(а) – Абдулле Алишу, б) - Андре Тиммермансу, в) – Салиму Бухарову)

8. Название деревни, в которой родился Муса Джалиль

(а) – Кулле Киме, б) – Мустафино, в) – Каюки).

9. Какое из стихотворений принадлежит Хасане Туфану

(а) – “Подснежник”, б) - “Варварство”, в) - “Чи руки теплее?”

10. На каком фронте был взят в плен Муса Джалиль?

(а) – Волховском, б) – Брянский, в) – Закавказский.

11. Назовите пьесу Г.Камала

а) “Старик Альмандар, из деревни Альдермеш”, б) “Банкрот”, в) “Голубая шаль”.

12. Сколько тетрадей из цикла “Моабитская тетрадь” Мусы Джалиля вернулись на родину?

(а) – 1, б) -2, в) – 3

13. Кто автор гимна Татарстана?

(а) – С. Сайдашев, б) – Р. Яхин, в) – Ф. Яруллин.

14. Кто автор рассказа «Кто пел?»

а) А.Еники б) Г.Камал в) Кул Гали

15. Баки Урманче – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

Эталон ответов

Учебная дисциплина/междисциплинарный курс

Родная литература _____

по специальности/профессии

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа
1.	б	1.	в
2.	б	2.	б
3.	а	3.	а
4.	а	4.	а
5.	б	5.	а
6.	а	6.	б
7.	а	7.	б
8.	а	8.	б
9.	а	9.	в
10.	в	10.	а
11.	а	11.	б
12.	в	12.	б
13.	в	13.	б
14.	а	14.	а
15.	б	15.	а

Критерии оценки:

Критерии оценки учебной дисциплины, междисциплинарного курса	Количество баллов
Правильный ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов	15

Перевод баллов в оценку:

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
15-14	«5» - «отлично»
13-10	«4» - «хорошо»
9-7	«3» - «удовлетворительно»
6 и менее	«2» - «неудовлетворительно»

Тест

по творчеству Габдуллы Тукая.

1. Малая родина Габдуллы Тукая:

А. Арск Б. Кырлай	В. Кушлавич Г. Менгер
----------------------	--------------------------

2. Имя матери маленького Апуша:

А. Бибинур Б. Бибимамдуда	В. Газиза Г. Зайтуна
------------------------------	-------------------------

3. В какой деревне жил Сагди абзый?

А. Кушлавич Б. Училе В. Кырлай

4. Ведущая тема в поэзии Г.Тукая:

А. Девушки и любовь Б. Нация и свобода	В. Обучение Г. Свобода женщины
---	-----------------------------------

5. В 1907 году Тукай уехал из Уральска вгород своей мечты – Казань. В какой гостинице он поселился?

А. Гостиница «Татарстан» Б. Гостиница «Булгар» В. Гостиница «Амур»
--

6. В каком году Габдулла Тукай написал широко известную сказку – поэму «Шурале»?

А. в 1886 г. Б. в 1913 г.	В. В 1907 г. Г. В 1905 г.
------------------------------	------------------------------

7. Какое чудище встретил дровосек в лесу около деревеньки Кырлай?

А. Су анасы Б. Кыш бабай	В. Шурале Г. Аждаха
-----------------------------	------------------------

8. Что прищемил в бревне джигит лесному чуду?

А. хвост Б. ногу В. пальцы	Г. Нос Д. рог Е. копыта
----------------------------------	-------------------------------

9. Какое стихотворение не написал Тукай?

А. «Книга» Б. «Родной язык»	В. «Парус» Г. «Ребенок и бабочка»
--------------------------------	--------------------------------------

10. Что украл мальчик у Водяной из сказки Тукая?

А. корону Б. платок	В. гребешок Г. Браслет
------------------------	---------------------------

11. Произведения каких русских писателей любил Тукай и переводил на татарский язык?

А. Пришвин, Чарушин, Паустовский, Бианки Б. Лермонтов, Пушкин, Некрасов, Крылов В. Михалков, Барто, Маршак
--

12. Произведения Тукая бессмертны. На сколько языков переведены его произведения?

А. 18 Б. 26	В. 52 Г. 10
----------------	----------------

13. За свою недолгую жизнь Тукай выучил несколько языков. Сколько и какие языки знал Тукай?

А. 5 языков – татарский, русский, турецкий, арабский, персидский Б. 4 языка – русский, немецкий, английский, французский В. 5 языков – татарский, русский, башкирский, немецкий, казахский
--

14. Тукай умер в самом рассвете своего творчества. Сколько прожил великий татарский классик?

А. 40 Б. 27	В. 18 Г. 35
----------------	----------------

15. С 1958 года в Татарстане в день рождения поэта вручаются государственные премии имени Габдуллы Тукая в области искусств. Когда это происходит?

А. 1 января Б. 8 марта	В. 14 февраля Г. 26 апреля
---------------------------	-------------------------------

ОТВЕТЫ

1-В	9-В
2-Б	10-В
3-В	11-Б
4-Б	12-В
5-Б	13-А
6-В	14-Б
7-В	15-Г
8-В	

ПО ТВОРЧЕСТВУ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

1. В каком году родился Муса Джалиль?
 - а) 1913
 - б) 1900
 - в) 1906
 - г) 1886
- 2) Где родился Муса Джалиль?
 - а) в Уфе
 - б) в д. Шырдан Зеленодольского района
 - в) в деревне Кырлай Арского района
 - г) в д. Мустафино Оренбургской области
- 3) Как называлось первое стихотворение Джалиля?
 - а) «Пташка»
 - б) «Деревня моя»
 - в) «Счастье»
 - г) «Варварство»
- 4) Когда было напечатано его первое стихотворение?
 - а) в 6 лет
 - б) в 11 лет
 - в) в 18 лет
 - г) в 13 лет
- 5) Какой факультет МГУ окончил Муса Джалиль?
- 6) Как связана жизнь Джалиля с Казанью?
- 7) Кем М.Джалиль ушёл на войну?
 - а) военным лётчиком
 - б) радистом
 - в) танкистом
 - г) военным корреспондентом
- 8) На каком фронте воевал Муса Джалиль?
- 9) Расскажите, как Джалиль попал в плен?
- 10) С кем из татарских писателей он встретился в лагере?
- 11) Что вам известно об антифашисткой деятельности Джалиля?
- 12) Кому Муса передал свои стихи?
- 13) Почему сборник его стихов названы «Моабитская тетрадь»?
- 14) Назовите достопримечательности города Казани, связанные с именем Джалиля.
- 15) В стихотворении «Не верь!» М.Джалиль обращается к своей жене Амине. «Коль обо мне тебе весть принесут, Скажут: «Изменник он! Родину предал», - Не верь, дорогая! Слово такое

Не скажут друзья, если любят меня». В связи с какими событиями в жизни Джалиля было написано это стихотворение?

16) Какие стихи Мусы Джалиля вам известны?

17) Напишите мини-сочинение «В жизни всегда есть место подвигу».

**Предполагаемые ответы
контрольной работы
ПО ТВОРЧЕСТВУ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ**

1) В каком году родился Муса Джалиль? (1913)

2) Где родился Муса Джалиль? () в д. Мустафино Оренбургской области)

3) Как называлось первое стихотворение Джалиля? («Счастье»)

4) Когда было напечатано его первое стихотворение? (в 13 лет)

5) Какой факультет МГУ окончил Муса Джалиль? (Гуманитарный)

6) Как связана жизнь Джалиля с Казанью?(В 1922 г. Джалиль переехал в **Казань**, работал там в газете «Кзыл Татарстан». В 1927 г. он снова уезжает в Москву и через два года становится членом партии. В 1931 г. получил диплом МГУ, где учился на литературном факультете. В 1938 г. он вернулся в **Казань** и стал работать в театре, который был организован с его непосредственным участием.)

7) Кем М.Джалиль ушёл на войну? (военным корреспондентом)

8) На каком фронте воевал Муса Джалиль? (на Ленинградском фронте)

9) Расскажите, как Джалиль попал в плен?(26 июня 1942 года в ходе Любанской наступательной операции у деревни Мясной Бор Муса Джалиль был ранен осколком в левое плечо и отброшен взрывной волной. Когда он пришел в себя, вокруг уже были немцы. Судя по всему, Джалиль пытался покончить с собой, чтобы не сдать живым, но ему это не удалось.

Уже в плену он отразит этот тяжелый момент в стихотворении «Прости, Родина»:

«Последний миг – и выстрела нет!

Мне изменил мой пистолет...»)

10) С кем из татарских писателей он встретился в лагере? (11 человек – Гайнан Курмаш, Муса Джалиль, Абдулла Алиш, Фуат Сайфульмулюков, Фуат Булатов, Гариф Шабаев, Ахмет Симаев, Абдулла Батталов, Зиннат Хасанов, Ахат Атнашев и Салим Бухаров.)

11) Что вам известно об антифашистской деятельности Джалиля? (В закрытом лагере Джалиль и его единомышленники вели подпольную работу. Встречи подпольного комитета проходили под видом дружеских вечеринок. Конечной целью было восстание легионеров. В целях конспирации подпольная организация состояла из небольших групп по 5–6 человек каждая).

12) Кому Муса передал свои стихи? (Андре Тиммермансу – бельгийскому патриоту).

13) Почему сборник его стихов названы «Моабитская тетрадь»? (Стихи написаны в Моабитской тюрьме).

14) Назовите достопримечательности города Казани, связанные с именем Джалиля. (Памятник, Театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, музей)

15) В стихотворении «Не верь!» М.Джалиль обращается к своей жене Аминь. «Коль обо мне тебе весть принесут, Скажут: «Изменник он! Родину предал», - Не верь, дорогая! Слово такое Не скажут друзья, если любят меня». В связи с какими событиями в жизни Джалиля было написано

это стихотворение? (Ходили разные слухи. Говорили, что видели его в немецкой форме, что он предатель. Муса предполагал, как к нему относятся на Родине, зная, что он в плену и очень страдал по этому поводу)

16) Какие стихи Мусы Джалиля вам известны?

17) Напишите мини-сочинение «В жизни всегда есть место подвигу».

Тест по родной литературе

1-вариант

1. Татар алфавитында ничә хәреф бар(сколько букв)?

а) 34;

б) 41;

в) 39.

2. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

а) морфологик;

б) график;

в) фонетик.

3. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

а) [a], [ә], [ө];

б) [и], [о], [ы];

в) [э], [ө], [ү].

4. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Р.Яхин

5. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

а) Р.Яхин

б) Т.Хазиахметов

в) Риф Фахретдинов

6. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Т.Хазиахметов

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

8. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

а) 1991

- б) 1992
- в) 1993

Задание 2.

1. Составьте и запишите предложения с данными прилагательными
Бүген, матур, бөек, белемле.

2. Переведите:

В Татарстане много больших и малых деревень. В Татарстане живут люди разных национальностей. Волга – большая и широкая река.

2-вариант.

1. Татар алфавитында ничә хәреф бар(сколько букв)?

- а) 34;
- б) 41;
- в) 39.

2. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Р.Яхин

3. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

- а) Р.Яхин
- б) Т.Хазиахметов
- в) Риф Фахретдинов

4. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Т.Хазиахметов

5. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

- а) морфологик;
- б) график;
- в) фонетик.

6. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

8. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [a], [ә], [ө];
- б) [ә], [ө], [ү];

в) [и], [о], [ы].

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

3 вариант.

1. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [а], [ә], [ө];
- б) [э], [е], [ү];
- в) [и], [о], [ы].

2. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Т.Хазиахметов

3. Татар алфавитында ничә хәреф бар(сколько букв)?

- а) 34;
- б) 41;
- в) 39.

4. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Р.Яхин

5. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

- а) Р.Яхин
- б) Т.Хазиахметов
- в) Риф Фахретдинов

6. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

- а) морфологик;
- б) график;
- в) фонетик.

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

8. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

4 –вариант.

1. Татар алфавитында ничэ хэрэф бар(сколько букв)?

- а) 34;
- б) 41;
- в) 39.

2. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Р.Яхин

3. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

4. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

- а) Р.Яхин
- б) Т.Хазиахметов
- в) Риф Фахретдинов

5. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

- а) морфологик;
- б) график;
- в) фонетик.

6. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Т.Хазиахметов

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

8. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [a], [ə], [ə];
- б) [ə], [ə], [ү];
- в) [и], [o], [ы].

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

Темы рефератов по учебной дисциплине «Родная литература»

1. Исторические памятники Казани.
2. Татарская газета.

3. История и улицы Казани.
4. Легенды о Казани.
5. Казань литературная.
6. Музеи Казани.
7. Художники Татарстана.
8. Композиторы Татарстана.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата; обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачету.

1. На какие периоды делится татарская литература?
2. Древнетюркская (общетюркская) литература. Памятники письменности.
3. Средневековая татарская литература. Периоды.
4. Кол Гали «Кысса-и Йусуф». Идею содержание произведения.
5. Литература Казанского периода.
6. Легенды, связанные с историей Казани.
7. Каюм Насыри – писатель, ученый, просветитель.
8. Назовите ключевые идеи творчества Тукая.
9. Народная мудрость в сказках Тукая.
10. Западнические идеи в творчестве Фатиха Амирхана.
11. Судьба мусульманской женщины в произведении «Татарка».
12. Особенности татарского народного костюма.
13. Поэзия начала XX века.
14. Средства выразительности в произведении Г.Ибрагимова «Чубарый».
15. Ислам в творчестве Гаяза Исхакий.
16. Специфика татарских народных праздников.
17. Становление татарского театра.
18. Хади Такташ – выдающееся явление советской литературы.
19. Татарская литература военного времени.
20. Муса Джалиль – поэт герой.
21. Литература послевоенного периода. Хасан Туфан.

22. Произведения А.Гилязова.
23. Современный татарский театр.
24. Поэзия конца XX века.
25. Психологическое начало в современном татарском романе.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОДБ. 09. Обществознание

для специальности

уровень подготовки – базовый

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (_____)
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:
Л.В. Соловьева – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:
– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОС учебной дисциплины «Обществознание» предназначен для изучения курса «Обществознание» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают дисциплину «Обществознание» как базовый предмет.

ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями и знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

должен уметь:

- анализировать основные социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности.

должен знать:

- биосоциальную сущность человека, место и роль человека в обществе;
- тенденции развития общества в целом;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Внеаудиторная самостоятельная работа
Объяснять причинно-следственные и функциональные связи	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Индивидуальная самостоятельная работа
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Выполнение письменных заданий. Выступление с докладом.
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Индивидуальная самостоятельная работа,

	фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Знания:	
Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Индивидуальная самостоятельная работа
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
Особенности социально-гуманитарного познания	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
OK01 OK05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK02 OK04 OK05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную

		информацию
		– Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK01 OK09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания

	способы его разрешения	Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>

КОДИФИКАТОР

№ п/п	С о д р е ж а н и е д и с ц и п л и н ы	П е р е ч е н ь к о н т р о л л и р у е м ы х у ч е б н ы х э л е м е н т о в С т у д е	Форма задания	Вид контроля

		н т д о л ж е н		
	Р а з д е л Ч Е Л О В Е К И О Б Щ Е С Т В О	З н а т ь Б и о с ц и а л ь н у ю с щ н о с т ь		
	П р и р о в е д а ч е л	ч л о в е к а, о	Вопрос к зачету №1,2,3,4,5	Зачет

	о в е к а , в р о ж д е н н ы е к и п р и о б р е т е н н ы е к и ч е с т в а	с н о в н ы е э т а п ы н ф а к т о р ы с о ц и а л и з а ц и и ч и с н о с		
	О б щ е с т в	Т и , м е с т	Вопрос к зачету №6	Зачет

	о к а к с л о ж н а я с и с т е м а	о и р о л ь ч е л о в е к а в с т е м е о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й · Т	
--	--	---	--

	е н д е н ц и и р а з в и т и я о б щ е с т в а в ц е л о м к а к с л о ж н о й д и н а м		
--	---	--	--

	И Ч Н О Й С И С Т Е М Ы , Т А К Ж Е В А Ж Н Е Й Ш И Х С О Ц И А Л Ь Н Ы Х И Н С Т И Т У Т		
--	---	--	--

		о в. у м е т ь А н а л и з и р о в а т ь а к т у а л ь н у ю и н ф о р м а ц и ю о с о ц		
--	--	---	--	--

		И а л ь н ы х о б ъ е к т а х, в ы я в л я я и х о б щ и е ч е р т ы и р а з л и ч и я; у с		
--	--	---	--	--

		Т а н а в л и в а т ь с о т в е т с т в и я м е ж д у с у щ е с т в е н н ы м и ч е р т		
--	--	--	--	--

	а м и и п р и з н а к а м и и з у ч е н н ы х с о ц и а л ь н ы х я в л е н и й и о б щ е		
--	---	--	--

		<p>с т в о в е д ч е с к и м и т е р м и н а м и п о н я т и я м и</p>		
	<p><i>Р а з д е л</i> <i>Д У Х</i></p>	<p><i>З н а т ь</i> <i>О с н о в</i></p>		

	<p>О В Н А Я К У Л Ь Т У Р А Ч Е Л О В Е К А И</p> <p>О Б Щ Е С Т В А</p>		
	<p>Д У Х О В Н А Я К У Л Ь Т У</p>	<p>Вопрос к зачету №9</p>	<p>Зачет</p>

	<p>р а л и ч н о с т и н о с т и б щ е с т в а</p>	<p>т в а, л о с н о б с т н н о с т и с т и с о ц и а</p>	
	<p>Н а у к а - и г о у м б р а н и з о т в а р н н о г о с п о з в р е м е н я.</p>	<p>Вопрос к зачету № 10 Тест №13,14</p>	<p>Зачет</p>

	н о м м и р е	У м е т ь О с		
	М о р а л ь , и с к у с с т в о и р е л и г и и к а к э л е м е н т ы д у	У щ е с т в л я т ь п о с и с к о ц и л ь н о й и н ф о р м а ц и и п	Вопрос к зачету №11,12 Тест №10,11,15	Зачет

	Х о в н о й к у л ь т у р ы	р е д с т а в л е н н о й в р а з л и ч н ы х з н а к о в ы х с и с т е м а х (т е к с т, с	
--	--	---	--

	Х е м а, т а б л и ц а, д и а г р а м м а, а у д и о в и з у а л ь н ы й р я д); и з в л е к		
--	---	--	--

	а т ь и з н е а д а п т и р о в а н н ы х о р и г и н а л ь н ы х т е к с т о в (п р а в		
--	---	--	--

	О В Ы Х, Н А У Ч Н О - П О П У Л Я Р Н Ы Х П У Б Л И Ц И С Т И Ч Е С К И Х И Д Р.) З Н А Н		
--	---	--	--

		И я П о з а д а н н ы м т е м а м ; с и с т е м а т и з и р о в а т ь, а н а л и з и р о в		
--	--	--	--	--

	а т ь и о б о б щ а т ь н е у п о р я д о ч е н н ую с о ц и а л ь н ую и н ф о р м а ц		
--	---	--	--

		и ю ; р а з л и ч а т ь в н е й ф а к т ы и м н е н и я , а р г у м е н т ы и в ы в о д ы		
--	--	---	--	--

	<i>Р</i> <i>а</i> <i>з</i> <i>д</i> <i>е</i> <i>л</i> <i>С</i> <i>О</i> <i>Ц</i> <i>И</i> <i>А</i> <i>Л</i> <i>Ь</i> <i>Н</i> <i>Ы</i> <i>Е</i> <i>О</i> <i>Т</i> <i>Н</i> <i>О</i> <i>Ш</i> <i>Е</i> <i>Н</i> <i>И</i> <i>Я</i>	<i>З</i> <i>н</i> <i>а</i> <i>т</i> <i>ь</i> <i>Б</i> <i>и</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>и</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>у</i> <i>ю</i> <i>с</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>ь</i> <i>ч</i>	
	<i>С</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>а</i> <i>е</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>я</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>р</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>ы</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>т</i> <i>р</i>	<p>Вопрос к зачету №24,25 Тест №1</p>	<p>Зачет</p>

	а т и ф и к а ц и я	а п ы ф и к а к т о р		
	С о ц и а л ь н ы е н о р м ы и н к о н ф л и к т ы	С ы с о ц и а л ь н и з а ц и р и л и ч н о с т и л е с т	Вопрос к зачету №26 Тест №9	Зачет
	В а ж н е й ш и е	В и р о л ь ш е л	Вопрос к зачету №24,25 Тест №2,5,8,12	Зачет

	с о ц и а л ь н ы е о б щ н о с т и г р у п п ы	о в е к а в с и с т е м е щ е н о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й ; н е о б х о д и м о		
--	--	--	--	--

	с т ь р е г у л и р о в а н и я о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й , с у щ н о с т		
--	---	--	--

	Б С О Ц И А Л Ь Н Ы Х Н О Р М , О С О Б Е Н Н О С Т И С О Ц И А Л Ь Н О - Г У М А Н И Т А		
--	---	--	--

		р н о г о п о з н а н и я. У м е т ь О ц е н и т д е й с т в и я с у б ь е к т о в с о ц		
--	--	---	--	--

		И а л ь н о й ж и з н и в к л ю ч а я, л и ч н о с т ь, г р у п п ы , о р г а н и з а ц и и		
--	--	---	--	--

		<p style="text-align: center;">с т о ч к и з р е н и я с о ц и а л ь н ы х н о р м</p>	
	<p><i>Р а з д е л Э К О Н О М И К А</i></p>	<p><i>З н а т ь О с н о в ы э к о н о м</i></p>	
	Э	<p>Вопрос к зачету № 13</p>	<p>Зачет</p>

	К О Н О М И К А И Э К О Н О М И Ч Е С К А Я Н А У К А . Э К О Н О М И Ч Е С К И Е С И С Т	И Ч Е С К О Й Т Е О Р И И Р О Л Ь И М Е С Т О Э К О Н О М И К И В Ж И З Н И Ч Е Л О В Е К		
--	---	---	--	--

	е м ы	а. У м		
	Р ы н о к . Ф и р м а . Р о л ь г о с у д а р с т в а в э к о н о м и к е	е т ь х а р а к т е р и з о в а т ь г о с у д а р с т в а в э к о н о м и к е	Вопрос к зачету №	Зачет
	В В П е	ы , в ы	Вопрос к зачету №	Зачет

	Г о с т р у к т у р а и д и н а м и к а . Р ы н о к т р у д а . Б е з р а б о т и ц а . Д	д е л я и х с у щ е с т в е н н ы е п р и з н а к и ; р а с к р ы в а т ь н а п р и м е		
--	---	--	--	--

	е н ь г и	р а х и з		
	Б а н к н и И н ф л я ц и я . О с н о в н ы е П л р о б л е м ы э к о н о м и к	у ч е н н ы е т е о р е т и ч е с к и е п о л о ж е н и я и п о н т и я с о ц	Вопрос к зачету № 21 Тест №7	Зачет

	и Э л е м е н т ы м е ж д у н а р о д н о й э к о н о м и к и	и а л ь н о - э к о н о м и ч е с к и х н а у к.	Вопрос к зачету №22,23	Зачет
	<i>Р а з д е л</i> <i>П О Л И Т</i>	<i>З н а т ь</i> <i>О с н о в н ы</i>		

	И К А		
	П о л а в л а с т е к ь	Вопрос к зачету №29 Тест №3,4	Зачет
	У ч а с т л н и т к и ч е п о с л о к о й ж и ч е з н и с к о г о с п у д р о ц е	Вопрос к зачету №30- Тест №6	Зачет

	с с а	Т В а. У м е т ь Ф о р м у л и р о в а т ь н а о с н о в е п р и о б р е т е н н ы х з н		
--	-------------	---	--	--

	а н и й с о б с т в е н н ы е с у ж д е н и я и а р г у м е н т ы п о о п р е д е л е н н		
--	---	--	--

		Ы М П р о б л е м а м		
	<i>Р а з д е л</i>	<i>З н а т ь</i> Н е о б р а з о в и		
	<i>П р а в о в р е г у л е г и р о в а н и я н и</i>	<i>М р о с т ь р е г у л и р о в а н и я н и</i>	Вопрос к зачету № Тест №	Зачет

	е о б щ е с т в е н н ы н ы х о т н о ш е н и й и й	б щ е с т в е н н ы н ы х о т н о ш е н и й , с	
	О с н о в ы к о н с т и т у ц и о р н н о г о	у щ н о с т ь к р а в о в ы х н о р м , м е х	<p data-bbox="730 1099 1082 1137">Вопрос к зачету № 41</p> <p data-bbox="1257 1099 1343 1137">Зачет</p>

	П р а в а Р Ф	а н н з м ы п		
	О т р о с л и Р о с с и й с к о г о п н р а в а	р а в о с л о г о р е с г у л и с к р о в а н н я. У м	Вопрос к зачету №45-	Зачет
	М е ж д у н и а р о н д н о е п р	е т П р и м е н н я т ь п р	Вопрос к зачету № 50	Зачет

	а в о	и о б р е т е н н ы е з н а н и я в п р о ц е с с е р е ш е н и я п о з н а в а т е л ь н	
--	-------------	---	--

		Ы Х З а Д а ч.		
--	--	----------------------------------	--	--

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
22. Измерители экономической деятельности.
23. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.

32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ
42. Власть, ее происхождение и виды.
43. Политика. Политическая система.
44. Государство (признаки, функции, формы).
45. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
46. Формы государства.
47. Избирательные системы.
48. Политическая идеология и политическая культура
49. Политическая партия и партийная система.
50. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
51. Политическая жизнь современной России.
52. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
53. Закон, правовые акты и источники права.
54. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
55. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
56. Основы конституционного (государственного) права.
57. Основы административного права.
58. Основы гражданского права.
59. Основы трудового права.
60. Основы уголовного права.
61. Основы семейного права.
62. Основы международного права.
63. Социальные отношения и взаимодействия.
64. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
65. Социальная мобильность
66. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
67. Социальные конфликты
68. Семья, как социальный институт и социальная группа
69. Молодежь как социальная группа
70. Этнические общности. Межнациональные отношения
71. Социальный статус личности и социальной группы.
72. Основные направления социальной политики государства

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	сферы общественной жизни
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|--------------------|
| А) общество | Д) потребность |
| Б) прогресс | Е) природа |
| В) свобода | Ж) ответственность |
| Г) труд | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Вариант - №2

Часть I.

А1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

А5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	этапы развития общества
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный
В) господство натурального хозяйства	3) постиндустриальный (информационный)
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация

3) глобализация

2) персонализация

4) монополизация

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы

виды глобальных проблем

А) проблема мирового терроризма

1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира»

2) политические

В) исчерпание природных ресурсов

3) социальные

Г) демографическая проблема

4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____ (4). В

свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5) . Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера |
| Б) природа | Е) сознание |
| В) политика | Ж) свобода |
| Г) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2
A5	3	1	3
часть II			
B1	физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
С1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке

С2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
С3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
С4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №1

Часть I.

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

A2. Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

A3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A4. Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

A5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**образование**».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) верование | 5) культура |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение | 7) одиночество |
| 4) ценность | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №2

Часть I.

A1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

A2 . Центральными в этике являются понятия:

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) общего и частного | 2) добра и зла |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и |

материального

A3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

A4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

A5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- | | | | |
|----------|----------------|-------------|--------------|
| 1) наука | 2) образование | 3) культура | 4) искусство |
|----------|----------------|-------------|--------------|

A6. Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**духовность**».

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы.
(Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили _____ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука

5) производство

- | | |
|-------------------|----------------|
| 2) промышленность | 6) образование |
| 3) политика | 7) прогресс |
| 4) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №3

Часть I.

А1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

А2 . Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой |
| 3) ответственностью | 4) механизмом правового регулирования |

А3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

А4. Мировое религией является:

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) индуизм | 2) буддизм | 3) синтоизм | 4) иудаизм |
|------------|------------|-------------|------------|

А5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
|-------------------|-------------------|

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает _____ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения _____ (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного _____ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать _____ (Г) и устоять перед _____ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными _____ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность

5) потребность

- 2) человек
 3) кредо
 4) добро
- 6) ценность
 7) зло

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	2	3	3
A2	1	2	1
A3	3	4	2
A4	4	4	2
A5	2	1	1
A6	3	4	1
часть II			
B1	философия	право	гносеология
B2	2121	1222	1121
B3	623751	127465	213476

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

- 51%-79% - 5-6 ответов - «3»
 80%-98% - 7-8 ответов - «4»
 99%-100% - 9 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вариант №1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

- А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
 Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) ювелир;
- 4) инженер.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вариант №2

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Супружеская семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вариант №3

1. Элементы социальной структуры общества – это

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

2. Школьный класс – это группа

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

3. Русские, буряты, латыши – это группы

- а) этнические б) поселенческие в) демографические
г) социально - экономические

4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
б) формальные и неформальные
в) промышленные, учебные и т.п.

5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

- а) национальность
б) образование
в) вероисповедание
г) семья

6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
б) силой привычки людей и общественного авторитета;
в) принудительной силой государства;

7. К массовым социальным общностям можно отнести:

- а) политическую партию
б) социальную группу
в) компанию друзей
г) людей одного государства

8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –

- а) род б) племя в) народность г) нация

9. Выберите верный вариант ответа:

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
в) оба ответа верные;
г) оба ответа неверные.

10. По способу возникновения социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
б) промышленные, учебные и т.п.
в) формальные и неформальные

11. Выберите верный вариант ответа:

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
в) оба ответа верные;
г) оба ответа неверные.

12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:

- а) социальная стратификация
б) социальная дифференциация
в) классовобразование

г) социальная мобильность

13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:

а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

15. Деклассированные, опустившиеся люди:

а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

КЛЮЧ

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4	3. 3	3- а
4. 1	4. 2	4- в
5. 2	5. 4	5- б
6. 4	6. 1	6- б
7. 1	7. 2	7- г
8. 3	8. 3	8- г
9. 4	9. 3	9- б
10. 1	10. 5	10- в
11. 2	11. 3	11- а
12. 1	12. 3	12- б
13. 4	13. 3	13- в
14. 2	14. 1	14- г
15. 3	15. 3	15- а

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №1

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

а) рациональное распределение благ;

б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством.

2. Основу экономики любого общества образует:

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;

б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;

в) материальные и духовные ресурсы.

3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

4.Менеджмент — это:

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара' в розничной торговле;
- в) процесс управления.

5.Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

8. Коммерция — это:

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №2

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

2. Основа экономических отношений — это:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;

в) высокий уровень науки и техники.

3. Показатель эффективности производства проявляется в:

а) уровне зарплаты рабочих;

б) условиях труда;

в) производительности труда.

4. Товаром называется:

а) любое изделие или продукт питания;

б) вещь, обладающая высоким качеством;

в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

5. Цена — это:

а) то, что товар действительно стоит;

б) денежное выражение стоимости товара;

в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

6. Стоимость — это:

а) индивидуальные затраты конкретного производителя;

б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

7. Экономический уровень развития общества определяет:

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

8. Маркетинг — это:

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в) консервацией.

10. Производство — это процесс:

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №3

1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.

а) рыночная;

б) государственная;

в) смешанная.

2. Государственная собственность — это:

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;

б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;

в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

а) командном;

б) рыночном;

в) смешанном.

4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:

а) ценных бумаг;

б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

а) механизм действия закона спроса и предложения;

б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;

б) заимствован из опыта западной экономики;

в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

7. Создание монополий:

а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;

б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;

в) приводит к усилению конкуренции.

8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

а) торговая;

б) фондовая;

в) трудовая.

9. Современный рынок — это:

а) рынок слепой конкуренции;

б) регулирование на уровне компаний;

в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

а) торговля;

б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;

в) умение хитрить, «добывать» деньги.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №4

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

3. Бартер — это:

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

4. Акция — это:

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

5. Доходы человека чаще всего зависят от:

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

8. Отчуждение состоит в том, что:

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;

в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

9. Акция — это ... имущество.

а) движимое;

б) недвижимое;

в) личное, не передающееся по наследству.

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

а) самых богатых людей;

б) среднего класса;

в) рабочих.

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант №1

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

5. **Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:**

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:**

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН

8. **Общественная власть проявляется:**

- 1) в освоении человеком природы
- 2) в управлении и машинами и механизмами
- 3) в руководстве старейшины общиной
- 4) в управлении своими желаниями и поступками

9. **Привлечение к административной ответственности последует за:**

- 1) курение в школьном дворе
- 2) отказ уступить место в транспорте
- 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
- 4) нецензурная брань в общественном месте

10. **Все участники правоотношений в обязательном порядке:**

- 1) находятся в отношении родства
- 2) имеют определенные законом права и обязанности
- 3) находятся в отношениях подчинения

- 4) имеют одинаковый социальный статус

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»
Вариант № 2**

- 1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
 - 1) идей
 - 2) оценок
 - 3) судебных решений
 - 4) принципов
- 2. Право как социальный регулятор всегда:**
 - 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
 - 2) является воплощением идеала справедливости
 - 3) охраняется силой государства
 - 4) поддерживается общественным мнением
- 3. К частному относится отрасль права:**
 - 1) гражданское
 - 2) административное
 - 3) уголовное
 - 4) конституционное
- 4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
 - 1) приказ
 - 2) приговор
 - 3) постановление
 - 4) распоряжение
- 5. Конституция РФ была принята:**
 - 1) Указом Президента РФ
 - 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
 - 3) на всенародном референдуме
 - 4) на заседании Государственной Думе РФ
- 6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
 - 1) государственная целостность
 - 2) равноправие и самоопределение народов
 - 3) право субъектов на выход из федерации
 - 4) единство системы государственной власти
- 7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**
 - 1) верховенство закона
 - 2) интересы государства
 - 3) права и свободы человека
 - 4) нерушимость государственных границ
- 8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
 - 1) административным
 - 2) трудовым

- 3) уголовным
- 4) семейным

9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:

- 1) по решению Верховного Суда РФ
- 2) по распоряжению Правительства РФ
- 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
- 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант № 3

1. Право как социальный регулятор права всегда:

- 1) является воплощением идеала справедливости
- 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 3) является общеобязательным для всех
- 4) обеспечивается сознательностью людей

2. Отрасль публичного права – это право:

- 1) гражданское
- 2) семейное
- 3) административное
- 4) трудовое

3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:

- 1) нормативным актом
- 2) нормативным договором
- 3) правовым обычаем
- 4) судебным прецедентом

4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:

- 1) материальной
- 2) дисциплинарной
- 3) административной
- 4) гражданско-правовой

5. Законодательная власть в РФ осуществляется:

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министрами РФ
- 4) Президентом РФ

6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологического многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:

- 1) Конституцию РФ
- 2) решения Конституционного Суда РФ
- 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
- 4) военную доктрину

9. Среди перечисленных правонарушений административным является:

- 1) производство пиратских видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

10. Компенсация морального вреда относится к:

- 1) уголовной ответственности
- 2) дисциплинарной ответственности
- 3) гражданско-правовой ответственности
- 4) административной ответственности

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант № 4

1. Только к правовой норме относиться признак:

- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
- 2) имеет всеобщий характер
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) утверждается силой традиций

2. Гражданское право регулирует отношения:

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) брачно-семейные
- 4) управленческие

3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:

- 1) Постановление Верховного Суда
- 2) Постановление Правительства

- 3) Конституционный закон
- 4) распоряжение губернатора
- 4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
 - 1) традиций
 - 2) общественного мнения
 - 3) убеждения
 - 4) государства
- 5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
 - 1) закон РФ
 - 2) постановление Правительства РФ
 - 3) Конституция РФ
 - 4) Указ Президента РФ
- 6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
 - 1) Конституции РФ
 - 2) Гражданскому кодексу
 - 3) Кодексу об административных правонарушениях
 - 4) Уголовно-процессуальному кодексу
- 7. Государственная Дума РФ представляет собой:**
 - 1) совещательный орган при Президенте РФ
 - 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
 - 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
 - 4) высший орган исполнительной власти в РФ
- 8. Институтом представительной власти является:**
 - 1) Правительство
 - 2) Конституционный Суд
 - 3) Верховный Суд
 - 4) Парламент
- 9. Одним из видов уголовного наказания является:**
 - 1) административный штраф
 - 2) предупреждение
 - 3) лишение свободы
 - 4) объявление выговора
- 10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**
 - 1) вопросы физической культуры
 - 2) защита материнства и детства
 - 3) вопросы землепользования
 - 4) ядерная энергетика

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»
ВАРИАНТ - №1**

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №2

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) – 85

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

6. Для чего нужен конституционный суд?

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

7. Отрицание значения права иначе можно назвать....

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентизм;

В) - правовой аскетизм.

8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) «Российской газете».

10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №3

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,
- 4) традиционными нормами.

2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой,
- 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

3. Все социальные нормы:

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения,
- 4) выражаются в официальной форме.

4. Юридической нормой является право на:

- 1) понимание,
- 2) сочувствие,
- 3) образование,
- 4) взаимопомощь.

5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,

4) сводом законов.

6. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

7. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №4

1. Укажите, что не является юридическим фактом:

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

2. Субъектами правоотношения являются:

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Укажите юридические факты:

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

5. Правоспособность физических лиц прекращается:

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

6. К правомерным действиям относятся:

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

7. Субъектами правоотношения могут быть:

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

9. К юридическим лицам относятся:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) школы;
- в) предприятия;
- г) детские сады.

10. Укажите признаки правоотношения:

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.

5. Написать эссе на тему: «Человек невыносим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Презумпция невиновности.
4. Основы трудового права.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.

5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Шамсутдинов

«_____» _____ 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД 01

Русский язык

**для студентов специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор
производства химических технологий**

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных

дисциплин и информационных

технологий

Протокол №т от «__» 20 г.

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____ (Маркина Л.А.)

Протокол №
от « 6 июня 2023 г » г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Госавтошкола № 101»

Составитель:

Абдул Н.А. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Госавтошкола № 101»
Лушникова»

Рецензенты:

Калинин К.А. - преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Федеральный педагогический университет»
государственный педагогический университет»

Валиуллина А.М. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Госавтошкола № 101»
Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических технологий в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Приказ № 795 от 23.10.2023 г.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических технологий

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обладать личностными результатами :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 1

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий

в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетен	Наименование оценочного средства
---	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

			ций	
1	Лексика	Слово и его лексическое значение	ОК 1-9	Практическое занятие №1
2	Фонетика		ОК 1-9	Практическое занятие №2
3	Орфография	Правописание ы и и, правописание приставок	ОК 1-9	Практическое занятие №3
3	Морфемика. словообразование	Состав слова	ОК 1-9	Практическое занятие №4
		Правописание пре и при, ь и ы. Чередующиеся гласные	ОК 1-9	Практическое занятие №5
4	Морфология	Имя существительное	ОК 1-9	Практическое занятие №6
		Имя прилагательное	ОК 1-9	Практическое занятие №7
		Числительное	ОК 1-9	Практическое занятие №8,
		местоимение	ОК 1-9	Практическое занятие №9
		Глагол	ОК 1-9	Практическое занятие №10
		Причастие и деепричастие	ОК 1-9	Практическое занятие №11
\		Наречие	ОК 1-9	Практическая работа № 12
		Служебные части речи	ОК 1-9	Практическое занятие №13
		Частицы. Междометия.	ОК 1-9	Практическое занятие №14.
5	Синтаксис	словосочетания	ОК 1-9	Практическое занятие №15
		Простое предложение	ОК 1-9	Практическая работа №16
		Сложное предложение	ОК 1-9	Практическое занятие 17, контрольная работа

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией и т.д.
4. Работа с тестовым материалом

5. Работа с тематическими вопросами
6. Составление таблиц, схем, кластеров
7. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
8. Подготовка устного и письменного сообщений.
9. Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
10. Подготовка мультимедийной презентации
11. Написание сочинений.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Русский язык»

1.

Практическая работа № 1 Тема: Лексика русского языка
Практическая работа № 2 Тема: Фонетика
Практическая работа № 3 Тема: Правописание ы и и, правописание о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-(с-)
Практическая работа №4 Тема: Морфемика
Практическая работа №5 Тема: Чередующиеся гласные в корнях
Практическая работа №6 Тема: Имя существительное
Практическая работа №7 Тема: Имя прилагательное
Практическая работа №8 Тема: Имя числительное
Практическая работа №9 Тема: Местоимение
Практическая работа №10 Тема: Глагол
Практическая работа №11 Тема: Причастие и деепричастие
Практическая работа №12 Тема: Наречие
Практическая работа № 13 Тема: Предлоги и союзы
Практическая работа № 14 Тема: Частицы и междометия
Практическая работа №15 Тема: Словосочетание
Практическая работа №16 Тема: Простое предложение
Практическая работа №17 Тема: Сложное предложение
Практическая работа №18 Тема: Промежуточная аттестация

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3.Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания:20-30 мин .

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. Образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Т.М. Воителева. – 2 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

3.2.Комплект контрольно-оценочных материалов

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»:

1. Употребление гласных после шипящих и Ц.
2. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.
3. Правописание гласных в приставках (пре, при).
4. Правописание согласных в приставках(приставки на з, с).
5. Употребление Ъ и Ь.
6. Пути пополнения словарного состава русского языка. Типичные способы словообразования
7. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.

8. Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
9. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
10. Чередование Е-И в корнях.
11. Чередование А-О в корнях.
12. О-Ё после шипящих и Ц.
13. Стили речи (художественный, научный, разговорный).
14. Тропы как выразительные средства языка.
15. Буквы ЫиИ после приставок.
16. Правописание Е и И в окончаниях существительных.
17. Правописание сложных имен существительных.
18. Правописание сложных имен прилагательных
19. Правописание суффиксов имен прилагательных.
20. Степени сравнения прилагательных. Способы образования.
21. Деление на части речи.
22. Склонение имени существительных. Разносклоняемые имена существительные.
Несклоняемые имена существительные.
23. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам.
24. Раскройте понятия «активный словарный запас», «пассивный словарный запас».
25. Группы морфем. Словообразовательные и словоизменительные.
26. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы
27. Род и число имен существительных. Существительные общего рода.
28. Разряды прилагательных.
29. Стили речи (публицистический, официально-деловой).
30. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.

Билеты к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»:

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Употребление гласных после шипящих и Ц.
2. Вставьте пропущенные буквы. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится под ударением.

Л..нейка, обл..ниться, с..деть на стуле, с..деть от горя, напольные в..сы, пров..сать под тяжестью, пром..лькнуть, осл..пительный, л..пучий, неизгл..димый, св..ла гнездо, св..ла по лестнице вниз, прим..рять платье, прим..рять врагов.

3 Дайте определение.ССП.Приведите примеры.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 1

Воспита..ый человек... Если о вас скажут такое считайте что удосто..лись похвалы. Так что же такое воспита..ость? Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспита..ым- значит быть вн..мательным к другому д..ликатным тактичным, скромным. Мне представляет(?)ся что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он (не)пременно запоминал все имена и отчества людей с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая жен(?)щина чу..ствовала себя пр..влекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его пр..сутствии умными, очень нужными.

Однажды поз..но вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые которые заблудились. Качалов (не)медленно предл..жил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка (не)просто в знании ... хорошего тона, а сердеч(?)ности и доброте к людям. Значит все дело в мыслях и побуждениях.

А знание норм поведения только помогает проявлению внутре...ей доброты и человеч(?)ности.

1).А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д .Грамматические средства связи.

Е.Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.
2. Запишите несколько примеров слов, образованных:
 - а) приставочным способом;
 - б) суффиксальным способом;
 - в) приставочно-суффиксальным способом;
 - г) способом сложения.
3. Дайте определение СПП. Приведите примеры.
4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 2

Выр..жается сильно русский народ! И если нагр..дит кого словц..м то пойдёт оно ему в род и потомство и в Петербург и на край света.

Как (не)сметное множ..ство церквей монастырей с куполами главами крестами рас..ыпано по святой, благочестивой Руси так (не)сметное множ..ство племён поколений народов т..лпится пестре..т и мечется по лицу земли. И всякий народ носящий в себе залог сил полный тв..рящих способностей души своей яркой особен..ости и других даров Бога сво..образно отл..чился каждый своим собствен..ым словом которым выр..жая какой (ни)есть предмет отр..жает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердц..ведением и мудрым познанием жизни отз..вется слово британца; легким щ..голем блес..нет и разлетится (не)долговечное слово француза; затейл..во пр..думает свое, (не)всякому доступное умно-худощавое слово немец; но нет слова которое было бы так замаш..сто бойко так вырвалось бы из-под самого сердца так бы кипело и животр..петало как метко сказа..ое русское слово.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.
- 2) Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Правописание гласных в приставках (пре, при).
2. Выберите те прилагательные, которые имеют полные и краткие формы. Образуйте от этих прилагательных краткие формы.

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля.

3. Дайте определение БСП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 3

Нет ничего значительнее и пр..восходнее в мире звуков чем человеческое пение. Мы наслаждаемся голосом птиц, плеском пр..боя и шумом леса, звучанием музыкальных инструментов. Но голос талантл..вого исполнителя более всего (с)родни человеческому сер..цу.

Трудно представить себе большее с..вершенство чем пение Антонины Васильевны Неждановой. Ф..лигранная отдела..ость сопрано, авторский дар и мастерство «русского соловья», как называли Нежданову, подняли её высоко на п..едестал.

Нежданова охотно вспоминала своё детство на певучей Украине, в селе неподалёку от Одессы. Солнечный прекрасный край народные песни то грус..ные то весёлые дружня семья таковы были первые впеч..тления её жизни.

Отец и мать учили крест..янских детей в деревне Кривая Балка. В труде своём они видели высокую мисс..ию просв..щения. любовь, доброжелательные отношения в семье благотворно влияли на будущую певицу, сохранили ей оптимизм, подготовили к дальнейшим испытаниям инт..лигентки труже..ицы.

Отец Неждановой хорошо играл на скрипке, и под а..омпанемент именно этого требовательного и точного инструмента пела она в детстве (не)замысловатые мелодии. Мать её также отличалась (не)заурядной музыкальност..ю. девочка унаследовала от неё пр..восходный абс..лютный слух без которого нет настоящего певческого дара.

Чтобы быть певицей (не)раз говорила Нежданова мало иметь хорошие голосовые данные главное уметь слышать себя.

- 1) А. Тема текста.
 - Б. Стил ь текста.
 - В. Тип текста.
 - Г. Лексические средства связи.
 - Д. Грамматические средства связи.
 - Е. Композиция.
 - Ё. Ключевые слова.
 - Ж. Основная мысль.
- 2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 4</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____</p>
--	--------------------------------------	---

1. Правописание согласных в приставках(приставки на з, с).
2. Выберите прилагательные, которые имеют степени сравнения. Образуйте от этих прилагательных все возможные степени сравнения.

Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, постное масло, постное лицо, мышиный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель, Баренцево море, Берингов пролив.

3. Дайте определение сложного предложения с разными видами связи..

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 4

Когда Наташа вышла из гости..ой и побежала она добежала только до цветоч(?)ной. В этой комн..те она ост..новилась пр..слушиваясь к говору в гости..ой и ожидала выхода Бориса. Она уже нач..нла пр..ходить в (не)терпение и топнув ножкой, сбиралась было заплакать (от)того что он (не)сейчас ш..л когда слышались (не)тихие (не)быстрые, пр..личные шаги молодого человека. Наташа быстро бросилась между кадок цветов и спрят..лась.

Борис ост..новился (по)среди комнаты огл..нулся, смахнул рукой с с..ринки с рукава мундира и подош..л к зеркалу рас..матривая своё красивое лицо. Наташа пр..тихнув выгляд..вала из своей засады ож..дая что он будет делать. Он постоял несколько врем..ни перед зеркалом улыбнулся и Ош..л к выходной двери. Наташа хотела окликнуть его но потом ра..думала.... Только что Борис выш..л как из другой двери вышла ра..кравеш..яся Соня сквозь слёзы что(то) злобно шепч..щая.

1)А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е .Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушников»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
---	------------------------------	---

1. Пути пополнения словарного состава русского языка. Типичные способы словообразования.
2. Вставьте пропущенные букв. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

Посв..тить фонариком, посв..тить стихотворение матери, зал..зять на крышу, зал..зять рану, прив..дение в замке, пров..дение заседания, укр..щение зверя, укр..щение на платье, выл..зка врага, собл..зниться, виноградная л..за.

3. Дайте определение односоставного предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 5

Я ехал на перекладных из Тифлиса. Вся поклажа моей тележк.. с..стояла из одного (не)большого ч..модана который до половины был набит пут..выми з..писками о Грузии. Большая часть из них к счастью для вас потеряна а ч..модан с остальными вещами к счастью для меня остался цел.

Уж со(?)нце нач..нало прятат(?)ся за сн..говой хр..бет, когда я въехал в Койшарскую долину. Она была освещена вечерним светом. Осетин-извозчик (не)утомим оп..г..нял л..шадей чтоб успеть до ночи взобрат(?)ся на Койшаурскую гору и во всё горло расп..вал пес(?)ни. Славное место эта долина! Со всех сторон горы (не)приступные красн..ватые скалы обвеша..ые зелёным плщ..м и увенча..ые купами чинар ж..лтые обрывы исчерч..нные промоинами а там высоко(высоко) з..л..тая б..хрома снегов а (в)низу Арагва обнявшись с другой безыме..ой реч(?)кой, шумно тян..тся серебря..ою нитью и сверка..т как змея свою чешуёю.

Под..ехав к подошве Койшаурской горы мы ост..новились возле духана. Здесь толпилось шумно д..сятка два грузин и горцев (о)близости к..р..ван в..рблюдов ост..новился для ночлега.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Употребление Ъ и Ь.
2. Прочитайте. Объясните написание пропущенных согласных.

Но...ти, блю...це, домоча...цы, варе...ка, пря...ка, ча...ка, сколь...ко, приве...ти, пол...ти, ше...ство, изморо...ь (иней), изморо...ь (мелкий дождь), про...ьба, обра...цовый.

3. Дайте определение сложного предложения. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 6

В сыром х..лодном возд..хе в тесн..те и (не)полной темн..те колыхающ..йся кареты она в первый раз живо пр..дставила себе то (что) ожида..т её там на бале в осв..щё..ых залах – музыка цветы танцы государь вся бл..стящая молодеж(?) Петербурга. То что её ожидало было так пр..красно что она (не)верила да(же) тому что это будет так это было (не)сообразно с впеч..тлением хол..да тесн..ты и темн..ты кареты. Она пон..ла всё то что её ожидает только тогда когда пройдя по красному сукну под(?)езда она вошла в сени сн..ла шубу и пошла рядом с Соней (в)переды матери между цв..тами по осв..щен..ой лес..нице. только тогда она вспомн..ла как ей надо было держать себя на бале и пост..ралась пр..нять ту величествен..ую м..неру которую она сч..тала (не)обходимой для девушки на бале. Но к счаст..ю её она почу..ствовала что глаза её разб..гались она (н..)чего (не)вид..ла ясно.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стилль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.
- 2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 4 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 7</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____</p>
--	--------------------------------------	---

1. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы ы или и.

Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, нефтяная ц...стерна, участвовать в демонстрац...и, получить компенсац...ю, опасная провокац...я

3. Дайте определение простого предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 7

Прощать в жизни многое но (не)забывать ничего так поступал Тургенев доброта которого (не)была сл...пой и безоглядной: он (не)мог простить людям Кл...веты.

А как широко, великодушно и д...ликатно пр...ходил он на помощ.. множеству всякого рода нуждающихся, (не)удачников и горемык, растрчивая на эту помощ.. средства, в которых часто нуждался сам. При этом он тцательно щ...дил самолюбие тех, кому помогал. Достаточно указать на его хлопоты о том что(бы) бедная и больная учащаяся девушка смогла лечит(?)ся у знаменитого парижского врача: он внёс значительный гон...рар за несколько пр...ёмов (в)перёд, уверив больную, что у этого врача можно ограничит(?)ся платой в несколько франков.

Из этих же свойств его характера вытекало и настойч...вое желание не быть в тягость окружающим и под...ерживая в себе бодрое настроение вселять его и в других. Поэтому вот его советы и правила: не истребляй себя, будь терпелив, не падай духом и люби людей, (не)взирая н.. на что.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2) Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 8</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____</p>
--	--------------------------------------	---

1. Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Щ...риться от солнца, ч...шка кофе, ч...десное утро, радостное ч...вство, ш...рь полей, моя ж...знь, дощ...тый забор, освещ...ть спорт-плещ...дку, мостовая из брусч...тки, поч...ять недоброе, клавиш... рояля; прыжок с параш...том, полезная брош...ра, беспристрастное ж...ри.

3. Дайте определение простого осложненного предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 8

За долгие тысячелетия которые на..читывает наша ц..вильзация люди укрывали от посторо..их глаз множестворазличных кладов: благородных метал..ов, драгоцене..ых камней, прочих цен..остей. Где только н.. прятал человек свои богатства: на (не)обитаемых островах и в дремучих лесах высоко в горах и глубок под землёй в р..скошных дворцах и ветхих л..чугах в специально оборудован..ых тайниках и случайно ок..завшихся под рукой стульях. Спрятан..ые с..кровища как магнит притягивают к себе (кладо)искателей. Некоторые клады имеют прежде всего огромную историческую цен..ость. Крупнейшие музеи мира гордят(?)ся (не)повторимыми ювелирными шедеврами, которые говорят о многом: о (не) пр...взойденном искус...тве мастеров, о высоком уровне культуры древних народов ра..сказывают ученым немые св..детели далеких эпох. Сегодня на помощ.. кладоискателями пр..ходит современ..ая наука и техника. Чтобы заставить найден..ый клад заговорить пр..влекаются физики и химики историки и лингвисты искус..твоведы и геологи словом специалисты многих отр..слей знаний.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 9</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____</p>
--	--------------------------------------	---

1. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
2. Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом.

3. Причастный оборот. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 9

Нет (ни)чего пр..ятнее для путника в жаркий июльский (пол)день как п..грузить разгорячен..ое лицо в прохладную струю ш..ловливой деревенской реч..нки или напиток(?)ся студен..ой воды из ключа б..ющего в (не)глубоком ущел..е.

Поднялись вы давно, еще на ра..свете, побродили в березн..ке, ельнике и в гуще осин..овых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими об..емистую свою к..рзинку. Вскоре к..рзинка ваша (до)верху наполняет(?)ся добычей. Вы (не)терпеливо шагаете у..кой межой вдоль овсян..ого поля с единствен..ым желанием: поскорее добрат(?)ся до спасительной реки. Вот она блещ..т (в)дали серебрян..ой полосой и манит своей прохладой. Какое блаженство искупит(?)ся думаете вы. (Пол)жизни готов отдать за речную свежесть.

Вокруг бе..предельная суш... Все дыш..т ра..каленным зноем. Полуден..ное солнце готовое кажет(?)ся поразить вас каждым своим луч..м бе..жалостно печет темя. На небе н.. облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает (не)стерпимо знойные солнечные лучи.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё .Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	---

1. Чередование Е-И в корнях.

2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...ложение, уд...вление; р...скошный,
разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать,
исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями.

3.Деепричастный оборот. Пунктуация.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 10

Я возвр..щался домой полями. Луга убрали соб..рались к..сить рож(?).

Я набрал большой букет разных цв..тов шел домой и з..метил в к..нав.. чудный м..линовый репей. Мне вздумал..сь с..рвать его и пол..жить в с..редину букета. Я сле.. в канаву и принялся срывать цв..ток стеб..ль к..лолся со всех сторон. Когда я наконец оторвал цв..ток уже не кА..зался так свеж и кр..сив.

Д..рога к дому шла (не)давно в..паха..ым черн..земным пол..м. пахота была хорошая но н..где (н..)виднел..сь н.. одного р..стения н.. одной травки экое разрушительное ж..стокое существо ч..ловек. Сколько ун..чтожил для по..ержания св..ей жизни думал я отыскания (чего)нибудь ж..вого ср..ди этого мертвого поля. (В)переди в..днелся какой(то) кустик. Я подошел ближе и узнал репей цв..ток к..торого (не)давно напрас(?)но с..рвал.

Кустик был перепахан кол..сом и уже после пр..поднялся. Поэтому он стоит боком, стоит, не ..дается ч..ловеку, ун..чтоживш..му все вокруг.

Этакая энергия! Подумал я. Все победил ч..ловек много трав ун..чтожил а этот все (н..) сдается.

1)А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложения.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	---

1. Чередование А-О в корнях.

2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию;
овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее
пок...яние, ч...столюбивый человек, за...влечение правительства.

3. Обособленное определение. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 11

Когда в солнеч(?)ное утро, летом, пойдеш.. в лес, то на полях и в траве видны алмазы. Все алмазы эти бл..стят и переливают(?)ся на солнце разными цветами и ж..лтым и белым и синим. Когда подойдеш.. ближе и разглядиш.. что это такое то увидиш.. что это капли р..сы собрались в тр..угольных листках травы и бл..стят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист как бархат. И капли катают(?)ся по листку и (не)мочат его.

Когда (не)осторожно сорвеш.. листок с р..синкой, то капелька сктит(?)ся как как шарик светлый, и (не)увидишь, как проск..льзнет мимо стебля. Если такую чашечку сорвеш.. потихоньку поднесеш.. ко рту и выпьеш.. р..синку и р..синка эта вкуснее всякого напитка кажет(?)ся.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 4 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. О-Ё после шипящих и Ц.
2. Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-).

Пр_дорожный, пр_открыть, пр_одолеть пр_пятствие, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, пр_сытиться, пр_небрегать, пр_вращение, пр_следование, пр_знаться, пр_зирать труса, пр_брежный, пр_обращение, пр_ступить к делу.

3. Неполные предложения. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 12

Широкий двор был весь покрыт с..яющ..м белым мя..ким снегом. Воздух морозный и тонкий защ..пал в носу иголочками уколол щ..ки. каретник сараи и скотные дворы стояли пр..земистые покрытые белыми шапками бу..то вр..сли в снег. Как стекла..ые б..жали сл..ды полозьев от дома чере.. весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящ..м ступеням. (В)низу ст..яла новенькая с..сновая ск..мейка с мочальной витой вере..кой. Никита попробовал – скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных м..стах они свеш..вались мысами над речкой. (На)право речка вилась син..ватой тенью между белых и пусты..ых полей. (На)лево ч..рнели избы торчали журавли деревн.. Сосновки. Син..е высокие дымки подн..мались над крышами и та..ли.

Никита опустил скамейку на снег сел на нее в..рхом крепко взялся за веревку о..олкнулся ногами два раза и скамейка сама пошла с горы. Ветер засв..стел в ушах поднялась снежная пыль.

- 1) А. Тема текста.
 - Б .Стиль текста.
 - В. Тип текста.
 - Г. Лексические средства связи.
 - Д .Грамматические средства связи.
 - Е .Композиция.
 - Ё. Ключевые слова.
 - Ж. Основная мысль.
- 2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	---

1. Стили речи (художественный, научный, разговорный).
2. Определите род существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, буржуа, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество.

- 3.Тире между подлежащим и сказуемым.
- 4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 13

Д..ревня пок..залась ему довольно велика; два леса б..резовый и сосновый как два крыла одно т..мнее другое светлее, были у ней (с)права и (с)лева посреди в..днелся деревя..ый дом

с м.зонином красной крышей и (темно)серыми или лучше дикими стенами, - дом (в)роде тех, как у нас стро..т для вое..ых поселений и немецких к..лонистов. было заметно что при постройк.. его зо..чий бе..преста..о боролся со вкусом хозяина. Зодчий был педант и хотел си..етрии, хозя..н - удобства и как видно (в)следстви.. того закол..тил на одной стороне все отвечающ..е окна и пров..ртел на место их одно маленькое вероятно понадобивше..ся для темного ч..лана. фронтон тоже никак (н..)пр..шелся посреди дома, как (н..)бился архитектор потому что хозяин пр..казал одну колон..у (с)боку выкинуть и (от)того очутилось не четыре колон..ы как было назначен..о а только три. Двор окруж..н был крепкою и непомерно толстою деревян..ою решеткой. Помещик казалось хл..потал много о проч(?)ности.

1)А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё .Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 14</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	---------------------------------------	--

1. Тропы как выразительные средства языка.

2. Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.

3.Предложение с обращением. Знаки препинания при обращении.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 14

Он читал потом потушил свечу и опять заж..г ее. В комнате с закрытыми (из)нутрии ставнями было жарко. Он досад..вал на этого глупого старика (так он называл Ростова) который

зад..ржал его ув..ряя что нужные бумаги в город.. (не)доставле..ы еще досад..вал на себя за то что остался.

Князь Андрей встал и подош..л к окну что(бы) отв..рнуть его. Как только он открыл ставни Лу..ый свет (как)будто он (на)стороже у окна давно ждал этого ворвался в комнату. Он отв..рил окно. Ночь была свежая и (не)подвижно-светлая. Перед самым окном был ряд подстриже..ых дерев черных с одной и серебристо-освеще..ых с другой стороны. Под деревьями была какая(то) соч(?)ная мокрая кудрявая р..стительность с сер..бристыми кое(где) лист(?)ями и стеблями. Далее за ч..рными деревьями была какая(то) бл..стящая росой крыша правее большое кудрявое дерево с (ярко)белым ств..лом и суч(?)ями и выше его почти полная луна на светлом почти бе..вездном весе..ем небе. Князь Андрей обл..котился на окно и глаза его ост..новились на этом небе.

1) А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Буквы ЫИИ после приставок.

2. Вставьте пропущенные букв. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

И..жечь, и..чахнуть, ни..вергнуть, ни..посланный, ра..щепление, и..жога, чре..вычайный, бе..винный, бе..времяе, бе..перебойный, пере..дать, обе..покоиться, прои..шествие,чре..мерный, ..балансируванный.

3.Междометие.Пунктуация в предложениях с междометием.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 15

Один Бог разве сказать какой был х..рактер Манилова. Есть род людей извес..ных под именем: люди так себе, (ни)то (ни)се, (ни) в городе Богдан (ни) в селе Селифан по словам пословиц... Может быть к ним следует пр..мкнуть и Манилова. На взгляд он был человек видный черты лица его были (не)лишен..ы пр..ятности но в эту пр..ятность казалось чересчур было передано сахару; в пр..емах и об..ротах его было что-то заискивающ..е распол..жения и зн..комства. Он улыбался зам..чиво был бел..кур с голубыми глазами. В первую минуту разговора с ним (н..)можеш.. (н..)сказать. «Какой пр..ятный и добрый человек!» В следу..щую (за)тем минуту (ни)чего (не)скажеш.. а в третью скажеш..: «Черт знает что такое» - и отойдеш.. подальше; если (же)не отойдешь, почу..ствуешь скуку смертельную.

1)А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание Е и И в окончаниях существительных.

2. Вставьте пропущенные согласные з или с. Выделите приставки в словах.

бе..дыханный, бе..плановый, во..вестить, во..браняться, во..пламеняться, бе..культуре,
и..гладить, и..калечить, ра..брызгать, ра..ветвлённый, ра..графить, ра..хвалить, ра..писка, ..жать,
во..палённый.

3. Вводные слова. Пунктуация в предложениях с вводными словами.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 16

Мы стоим на б..регу реки Москвы и люблю..мся Кремлём. Перед нами высит(?)с яз..лёный холм.
Он опясан крепос(?)ной ст..ной с ровными зубцами. За ст..ной большой дворец- Кремлёвский
дворец. Кремль по оч..ртаниям своим-тр..угольник. На каждой стороне тр..угольника семь
башен. Спасская башня- самая высокая башня Кремля. Куранты Спасской башни звонят
каждые четверть часа.

(На)лево от Кремлёвского дворца стоит Оружейная палата. Это –хранилище (не)сметных
сокровищ(?). Бесце..ый труд народных мастеров- собстве..ость народа. (С)лева на площадь
выходит ..дание бывшего Арсенала. На самой середин.. стоит облицова..ое гране..ыми
камнями ..дание. Это ..дание Грановитая палата. Грановитая палата самая стари..ая в
Кремле постройка. За нею находятся терема. Они построе..ы по типу дерева..ых хором.

Перед нами раскрываются глубины истории. Белеют стены древних соборов. Купола горят
тёмным золотом.

Познакомит(?)ся с сокровищами старой Руси с работой русских мастеров- большое
удовольствие для москвичей и гостей столицы.

1)А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушников»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
---	-------------------------------	--

1. Правописание сложных имен существительных.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы е-и.

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить,
 выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать,
 заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать.

3. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях .

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 17

Однажды Миша выш..л на песча..ую косу чтобы послушать как (далеко)далеко за береговой
 излучиной кричат журавли. Журавлей Миша (н..)когда (н..)вид..л. (Н..)вид..л он их и с..годня.
 За(то) на песча..ую косу вдруг опустилась с неба уд..вительная птица: вся розовая только
 клюв ч..рный да ч..рное пятнышко на голове. Миша вид..л когда птица л..тела и её дли..ые
 тонкие крылья п..казались ему похожими на гребни волн. Села розовая птица на откос и так
 (н..)торопливо сл..жила свои в..лнистые крылья бу..то кружевной подол платья под..брала.

А в течени.. вечера в закатном огне увид..л Миша в неб.. целую стаю птиц похожих на чаек и
 все они были золотые (огненно)золотые. Как сказке!- сказал по себя Миша.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание сложных имен прилагательных.
2. Вставьте пропущенные гласные буквы **и** или **е**. Обратите внимание на значение слов.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..сесть, пр..лечь, пр..брежный, пр..мёрзший, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться, пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..тронуться, пр..ломить, пр..топнуть.

3. Однородные члены. Пунктуации в предложениях с однородными членами.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 18

Мещора остаток л..сного ок..ана.

Леса в Мещоре глухие. Путь в лесах это километры т..ш..ны, безветрия. Это грибная прель ост..рожное перепархиванье птиц. Это липкие маслюки ж..сткая трава х..лодные белые грибы з..мляника л..ловые к..л..кольчики на п..лянах дрож(?) очиновых лист(?)ев торжестве..ый свет и л..сные сумерки.

В дубовых зар..слях бродят безобидные м..дведи-муравьятники. Они ра..ковыр..вают старые пни и слизывают мурав(?)иные яйца.

З..кат тяжело пыла..т на кронах деревьев(?)ев золотит их стари..ой п..з..лотой. Бе..шумно л..тают и как будто з..глядывают в лицо л..тучиемыши.

Всю ночь огонь костра то разгорает(?)ся то гасн..т. В (не)обыкнове..ой (не)слыха..ой т..ш..не зар..ждает(?)ся ра..вет. небо на востоке з..л..не..т. Так мы живём в палатках на л..сных озёрах несколько дней. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Мы спим по два часа в сутки и почти (не)зна..м усталости.

Два-три часа стоят многих часов сна в духоте городских домов в спёртом воздухе асфальтовых улиц.

- А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание суффиксов имен прилагательных.
2. Вставьте гласные (а, я, ы, и, у, ю) после шипящих. Дайте фонетическую транскрипцию сочетания звуков: шипящий + гласный.

Параш..т, ж..знь, ж..рный, ш..бка, ш..тка, ж..ри, отч..яние, ч..до, пощ..да, ч..ткий, щ..ка, ш..тка, соц..риться, ч..ша, ч..ры, брош..ра, ощ..щать, снеж..нка, сброш..ровать, ш..на, ш..ло, ч..гун, ч..с, Ж..ль Верн, ш..рж, ш..р, ш..ллинг, ш..рина, ш..фр, щ..риться, ч..вство, ч..довище, ч..мазый, ч..чело, ч..шь, площ..дка, ч..ть-ч..ть.

3. Пунктуация в осложненных простых предложениях .

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 19

Я ш..л между двух молв когда за вторым от меня увид..л стройное парус(?)ное судно с корпусом напоминающ..м яхту. Оно было погруж..о в сон.

Н.. души (не)замет..л я на его палуб.. но п..ходя ближ.. увид..л (с)левого борта вахте..ого м..трота. С..дел он на складном стуле и спал пр..слонясь к борту.

Я ост..новился (не)подалеку. Было пусты..о и тихо. Звуки города сл..вались в один моното..ый (не)ясный шум подобный шуму отдале..о едущ..го ..кипажа вблизи меня-плеск воды и тихое поскрип..вание к..натаединстве..о отм..чали тишину. Я пр..должал смотреть на к..рабль. его коричневый корпус белая палуба высокие мачты общая пр..порциональность всех частей и изящество ..сновной линии внушали п..чение. Это было судно- джентельмен. Свет дугового ф..наря мола ставил его отчётливые оч..ртания на границе Сум..рек (в)дали которых в..днелись ч..рные к..рпуса и трубы пар..ходов. К..рма к..рабля выдавалась над ни..кой в этом мест.. набережной образуя меж двумя к..натами и водой (в)низу навес(?)ный угол.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Степени сравнения прилагательных. Способы образования.
2. Вставьте, где необходимо, пропущенный **ь** как показатель мягкости.

Вскол..з.., сел..д.., клян..чить, прос..ба, гус..ком, мел..тешить, чер..в.., сер..ги, вос..м..ю (от восемь), воз..ле, нян..ка, нян..читься, люд..ми, рез..ня, рез..ба, бояз..н.., ос..миног, вес..ма, цер..ков.., четыр..мя, пал..ба, вес..ма, гвоз..дик, бан..тик, умен..шить, бол..ше, тон..ше.

3. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 20

Пот..мнело нахмурилось небо побежали ч..рные гр..зовые тучи. З..таил дыхание старый бор-приг..товился к бою. Как с горы скатился вырвался из(за) верхуш..к дерев(?)ев св..репый порыв ветра сломил большущий сосновый сук разм..тал косы плакучих берёз з..крутил на дорог.. пыль и умчался.

В тишине ..ст..рожно ещ.. (н..)совсем уверен..о прогр..мел гром. Ударили по лис(?)т(?)ям первые крупные капли дождя. И вот на землю кажется обрушива..т(?)ся ст..на воды. И среди дня наступают сум..рки. в серой п..л..не тонут стволы деревьев(?)ев расплывают(?)ся полевые и озёрные дали. Одна на другую нал..тают пронзительные стрелы-молнии . При вспышках выр..совыва..т(?)ся дерев(?)я.

И вот уже св..тлеет про..сня..т(?)ся тума..ая даль. Скоро уж и небо голуб..ет промытое ясное. Торопят(?)ся последние руч(?)и бегущ..е по дорог.. . Над полями над лесом над водной гладью плывет ле..кий п..рок. воздух чист и прозрач..н. уже и со(?)нце горяч..е выгл..нуло.

- 1) А. Тема текста.
- Б .Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушников»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
---	-------------------------------	--

1. Деление на части речи.
2. Выделите имена существительные. Поставьте их в начальную форму. Определите разряды имён существительных по значению (собственные – нарицательные; одушевлённые – неодушевлённые).

1. Был пасмурный, но душный день. Крюков бесцельно бродил по комнатам, засматривал в окна или же перелистывал давно уже надоевшие альбомы. В этот день ему почему-то казалось, что дети ведут себя отвратительно, жена плохо глядит за прислугой, что расходы ведутся несообразно с доходами (Чехов). 2. Так росла молодёжь вместе со своим городом, вместе со своим парком и по-своему крестила его районы, слободки, улицы (Фадеев). 3. – Расплывчатое свечение, которое коромыслом огибаёт всё небо, называется

Млечным Путём, – тихо сказал учитель (Закруткин). 4. Китайцы старались палками выбросить животное на берег (Арсеньев). 5. Голос его, будто нож, царапал сердце, и мертвец вдруг ушёл под землю (Гоголь).

3. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 21

Был конец ноября. До самого Гибралтара пришлось плыть то в ледяной мгле то среди бури с мокрым снегом. Пассажиров было много. Пароход был похож(?) на громадный отель со всеми удобствами. Жизнь(?) на нем протекала весьма размеренно. вставали рано при трубных звуках режущих раковин дававшихся по коридорам в сумрачный час. Светало над (серо)зеленой водной пустыней волновалась в тумане медленно и сумрачно. Накинув вланелевые пиджамы пили кофе шлоколад какао. Затем сидели в ванны, делали гимнастику во буждая аппетит и хорошо самочувствие совершали дневные туалеты и шли к первому завтраку. До одинадцати часов позволялось бодро гулять по палубам дыша холодной свежестью окрестностей или играть в шешфльборд и другие игры для нового во буждения аппетита в одинадцать-покрепляться бутербродами с бульоном. Покрепившись с удовольствием читали газету и СП койно ждали второго завтрака еще более пыльного и разнообразного чем первый. Следующие два часа посвящались отдыху. В пятом часу пассажиры освещенных пожелтых повешенных пили крепким душистым чаем с печеньями.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

<p style="text-align: center;">ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 22</p>	<p style="text-align: center;">«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	---	--

1. Склонение имени существительных. Разносклоняемые имена существительные.
Несклоняемые имена существительные.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы е-и.
Забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать,
расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание,
бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.
3. Двоеточие в БСП.
4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 22

Была ноч(?) и нач..налась в(?)юга. Мой слух л..вил какие(то) стра..ые звуки точно тихий ш..пот или чьи(то) вздохи с улиц.. проходили сквозь стены в мою маленькую комн..ту на две трети ут..павш..ю в тени. Это должно быть снег в..дыма..мый ветром шуршал о стены дома и стекла окон. Вот мимо окна прон..слось в воздухе что(то) легкое и белое прон..слось и и..чезло пове..в на душу холодом.

Я подош..л к окну и посм..трел на улицу пусты(н, нн)а была улица. С дорог.. то и дело срывались силой ветра прозрачные дымки снега и взл..тали на воздух как клоч(?)я белой прозрачной ткани. Против моего окна г..рел ф..нар..к. огонек его тр..петал б..рясь с ветром др..жащ..я полоса света широким меч..м прост..ралась в воздух.. а с крыш(?) домов сыпался снег вл..тая в эту полосу а вл..тев в..пых..вал в ней (на) миг (разно) (цветными) искрами. Мне стало грус(?)но и холодно см..треть на эту игру ветра. Быстро ра..девшись я потушил лампу и лег спать.

Когда погас огонь и т..манаполн..ла собою мою комн..ту звуки стали как (бы) слышнее а окно см..трело прямо на меня большими (мутно) (белым) п..тном. Часы т..ропливо сч..тали с..кунды иногда ш..рох снега заглушал их бе..страс..ную работу но потом я (с) нов.. слыш..л звук секунд падавш..х в вечность. Порой они звучали с такой отч..тл..вой яс..ностью словно часы пом..щались у меня в голове.

- 1) А. Тема текста.
 - Б. Стиль текста.
 - В. Тип текста.
 - Г. Лексические средства связи.
 - Д. Грамматические средства связи.
 - Е. Композиция.
 - Ё. Ключевые слова.
 - Ж. Основная мысль.
- 2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы о-а.

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть.

3. Тире в БСП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 23

«Грибной пик» кажется д..стиг своего ап..гея и тысячи любителей охоты едут в леса с лукошками прочесыва..т бли..кие от железной дорог.. или шо..е рощи заб..раются в самую глухомань. Ведь сейчас как утверждают шутники число грибников на один гриб невида..о возр..сло так что (на)удачу можно ра..чит..вать лиш отшагав добрый д..сятки к..лометров.

У каждого грибника наверное есть свои «тайные» учас(?)ки леса, но как бывает досадно не узна..ть знакомого п..йзажа. не то обидно что кто-то опередил (лес - щедрый, всех урожаем од..рит) а оставил после себя осколки бутылки це..офановые пакеты облома..ые деревья к..стрища.

Каждому наверное извес(?)но сколько дела..т(?)ся в наш..й стране для охраны пр..роды – стро..тся сложнейшие и ксатти дорогие очис(?)ные с..ружения высиживают(?)ся молодые л..са на больших площадях ра..еляются звери в реки выпускаются ми..ионы ..альков. Но все эти добрые дела (не)достигнут максимального э..екта если каждый не осознает что и он – х..анитель лесов, рек, полей.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Раскройте понятия «активный словарный запас», «пассивный словарный запас».
2. Прочитайте, укажите, какие буквы пропущены. Объясните правописание слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

Гладкая ш...рстка, узкий ж...лоб, упавшие ж...луди, раствор щ...лочи, мельничный ж...рнов, держаться ч...порно, прочный ш...в, дать пощ...чину, принести беч...вку, совершить подж...г, приобрести по деш...вке.

3. Тире в ССП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 24

К вечеру небо всё зав...локло тучами. Я опасался дождя но Дерсу сказал что это (не)туча. Я знал что его пре..сказания всегда (с,з)бываются. Дерсу так сжился с пр..родой что всем своим существом мог предчу..ствовать перемену погоды.

Дерсу уд..вительно пр..способился к жизни в тайге. Место для своего ночлега он выб..рал где(нибудь) подж деревом между двумя корнями, так что дупло защ..щало его от ветра. Под себя он подст..лал кору про(б,п)кового дерева, на суч..к где(нибудь) вешал унты так, что(бы) их (не)спалило огнём. Винтовка то(же) была рядом с ним но она (не)лежала на земле а поко..лась на двух коротеньких сошках. Дрова у него всегда г..рели лучше, чем у нас, они (не)бросали искр, и дым от к..стра относился в торону. Если начинался ветер он с подветрен..ой стороны ставил заслон. Всё у него было к месту и под рукой.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 25</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	---------------------------------------	--

1. Группы морфем. Словообразовательные и словоизменительные.
2. Вставьте пропущенные гласные буквы **и** или **е**. Обратите внимание на значение слов.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..сесть, пр..лечь,
пр..брежный, пр..мёрзший, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться,
пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..тронуться,
пр..ломить, пр..топнуть.

3. ССП. Точка с запятой в ССП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 25

В Подмосковь.. есть у меня заветное место- лесная поляна (в)дали от дорог.

Особен..о хорошо здесь ран..ей осенью. На рябину пр..летают кормит(?)ся дрозды в сухих
лист..ях ежевики шуршат ежи и самое главное осен..ю сюда пр..ходят лоси. Я (не)сразу
догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух(трёх) лосей. Однажды всё
прояснилось они пр..ходили пожевать яблоки. Поляна уп..рается в заполнен..ый рыжим
бур..яном броше..ый сад. (Не)известно кто и когда забыл посажен..ый сад. Деревья в нём

выр..дились и плоды дают только растущие от корней ветки. Охотников до (не)стерпимо кислых яблок в лесу, кажет(?)ся, (не)было. Но однажды, пр..се на краю сада, я услышал: яблоки похрустывали на чьих(то) зубах. Я пр..поднялся и увид..л один лось зад..рая голову мягкой губой захватывал яблоки другой соб..рал яблоки лежащие на земле.

- 1)А. Тема текста.
- Б .Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 26	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.
2. Определить разряд прилагательного.
Деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; грустный взгляд; опасное состязание; золотое кольцо; прекрасный вечер; талантливый художник; звонкий голос.
- 3.Приложения.Знаки препинания при приложении.
- 4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 26.

(1)Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

(2)Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. (3)Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. (4)С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. (5)Есть ли у меня такие друзья? (6)Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. (7)Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

1)А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 6 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 27	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Род и число имен существительных. Существительные общего рода.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Бессроч...ный кредит, побывать вез...де, большая прос...ба, бор...ба за чистоту, малярные
кис...ти, хороший подсолнеч...ник, воз...мем с собой, общ...ность интересов, выпустить

бюллетен..., оден...те ребенка, искусная рез...ба, получить ден...ги, мен...ше спорить, длител...наяболез...нь, тон...чайшая работа, закон...чить в срок, искрен...няя привязанность.

3.Простое осложненное предложение. Пунктуация.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 27.

1) Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее. (2) Надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем. (3) Надо почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. (4) Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

(5) Чужая доброта – это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. (6) Человек, который однажды почувствовал доброту, рано или поздно сам ответит тем же.

(7) Это великое счастье – почувствовать в своем сердце огонь доброты и дать ему волю в жизни. (8) В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. (9) Забывается «я» и «своё», исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною», и для вражды и ненависти не остаётся места в душе.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 8 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 28	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Разряды прилагательных.
2. Вставьте пропущенные буквы.

Басн...писец, власт...любие, вод...напорный, груд..брюшная(преграда), дальн...восточный, дальн...видный, жизн...описание, камен...тес, каш...вар, кон...водство, кон...крадство, кост...резный, кров...носный, кров...обращение, москв...рецкий, овц...водство, пар...ходство, песн...творчество, песн...пение, растени...водство, сво...корыстный, сорок...ножка, ча...питие.

3. Простые предложения с однородными причастными оборотами. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст № 28.

1) В стародавние времена жили в деревне парень Иван и девушка Марья. 2) С детства они любили друг друга и были неразлучны. 3) Когда пришло время, решили они пожениться. 4) Однако родители Марьи стали возражать. Был Иван и красив, и трудолюбив, но беден. 5) Не получив родительского благословения, заплакала Марья, затосковал и Иван. 6) Объявили они, что никто не сможет их разлучить. 7) После таких слов родители Марьи запретили им встречаться. 8) А тут и сваты приехали от богатого жениха из соседней деревни.

9) Стали одевать Марью в голубое платье, косы заплетать, а Марья плачет, об Иване тоскует. 10) Почувствовал Иван недоброе, подбежал к окну и кличет Марью: «Убежим в лес, спрячемся и будем там жить».

11) И побежали они, взявшись за руки, через ручей по цветущему лугу, к лесу. 12) А родители и гости бросились за ними в погоню. 13) Видят Иван да Марья, что не дадут им люди быть вместе, обратились они к лугу с просьбой укрыть их. 14) Упали на траву и превратились в цветок. 15) С тех пор они неразлучны. 16) И люди их имена при виде цветка называют вместе Иван-да-Марья. 17) Иван-да-Марья – цветок беспредельной любви и верности

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 11 предложение.

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 29</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	---------------------------------------	--

1. Стили речи (публицистический, официально-деловой).
2. Вставьте пропущенные буквы.

Без...дейность, вз...мать дез...нформация, небез...звестный, пост...мпрессионистский, вз...скать, пред...дущий, сверх...зысканный, спорт...гра, с...здавна, с...змала, фин...нспектор, без...нициативный, об...гранный, дез...нфекция, спорт...нвентарь.

3. Отсутствие знаков препинания в ССП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст № 29.

1) Нам лишь кажется, что, когда с нами что-то случается, - это уникальное явление, единственное в своем роде. 2) На самом деле нет ни одной проблемы, которая уже не была бы отражена в мировой литературе. 3) Любовь, верность, ревность, измена, трусость, поиски смысла жизни - всё это уже когда-то кем-то было пережито, передумано, найдены причины, ответы и запечатлены на страницах художественной литературы. 4) Дело за малым: бери и читай и всё найдёшь в книге.

5) Литература, открывая мир с помощью слова, творит чудо, удваивает, утраивает наш внутренний опыт, беспредельно расширяет взгляд на жизнь, на человека, делает тоньше наше восприятие. 6) В детские годы мы читаем сказки и приключения, чтобы пережить азарт поиска, интриги. 7) Но наступает час, когда мы испытываем потребность открыть книгу для того, чтобы с её помощью углубиться в себя. 8) Это час взросления. 9) Мы ищем в книге собеседника, который просветляет, облагораживает, учит.

10) Вот мы взяли в руки книгу. 11) Что происходит в нашей душе? 12) С каждой прочитанной книгой, распаивающей перед нами кладовые мыслей и чувств, мы становимся другими. 13) С помощью литературы человек становится Человеком. 14) Не случайно книгу называют учителем и учебником жизни.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 30	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.
2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Обоснуйте ответ.

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, ткац..кий, кулац..кий, черкас..кий, рязан..ский, гаван..ский, октябр..ский, рыбац..кий, скоморошес..кий, табунщиц..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский.

3. Пунктуация с однородными деепричастными оборотами в предложениях.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст № 30.

1) Лирика дружбы занимает в творчестве Пушкина особое место. 2) Вся жизнь поэта была пронизана светом лицейского братства. 3) Многие стихотворения разных лет датированы 19 октября – это день основания лицея, который его воспитанники ежегодно отмечали. 4) Пушину, или Жанно, как звали его друзья, Пушкин посвятил несколько стихотворений. 5) Первое из них относится ещё к 1815 году, к юным годам поэта.

6) В январе 1825 года Пушин приехал к опальному поэту во время его ссылки в Михайловском. 7) Радость встречи для Пушкина была усилена неожиданностью приезда друга. 8) Пушин привёз с собой приветы близких Пушкину людей, признание читателей, надежду на избавление от насильственного уединения.

9) Встреча стала поводом к написанию одного из замечательных пушкинских стихотворений. 10) Оно начинается строкой «Мой первый друг, мой друг бесценный!». 11) Это восклицание выражает искреннее, нежное, благодарное чувство поэта к его лицейскому товарищу.

12) Стихотворение, написанное в 1826 году, намекает на сходную ситуацию: Пушин был сослан в Сибирь за участие в декабрьском восстании, а возвращён из ссылки только в 1856 году. 13) Стихи были посланы Пушкиным на каторгу в

Сибирь с женой декабриста Муравьёва и переданы Пушкину в первый день его приезда в Читинский острог.

1)А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 12 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»
ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Шамсутдинов

«__» _____ 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД 02.Литература**

**для студентов специальности
18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических технологий**

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных
дисциплин и информационных
технологий

Протокол № «__» _ 20 г.

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____ (Маркина Л.А.)
Протокол №
от « »

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Составитель: Абдул Н.А. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Рецензент:
Калинин К.А. - преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Валиуллина А.М. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Литература» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических технологий

Предмет «Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (Приказ № 795 от 23.10.2023 г.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Литература»
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности .

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических технологий

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обладать личностными результатами :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 .Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Русская литература XIX века	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»	ОК 1-9	Практическое занятие 1
		М. Ю. Лермонтов.	ОК 1-9	Практическое занятие №2
		Н. В. Гоголь «Петербургские повести»	ОК 1-9	Практическое занятие №3
		Н. А. Островский пьеса «Гроза»	ОК 1-9	Практическое занятие №4
		И.А. Гончаров роман «Обломов»	ОК 1-9	Практическое занятие №5

		И.С. Тургенев «Отцы и дети»	ОК 1-9	Практическое занятие 6 и 7
		А.А. Фет, Ф.И. Тютчев	ОК 1-9	Практическое занятие 8
		М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»	ОК 1-9	Практическое занятие №9
		Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	ОК 1-9	Практическое занятие №10 и 11
		А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	ОК 1-9	Практическое занятие №12 и 13
		Контрольная работа	ОК 1-9	Практическое занятие 14
3	Русская литература рубежа веков. Русская литература XXвека	И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»	ОК 1-9	Практическое занятие №15
		А. И. Куприн «Гранатовый браслет»	ОК 1-9	Практическое занятие №16
		М. А. Горький, пьеса «На дне»	ОК 1-9	Практическое занятие №17
4	Поэзия Серебряного века	А.А. Блок, поэма «Двенадцать»	ОК 1-9	Практическое занятие №18
		С.А. Есенин, стихотворения	ОК 1-9	Практическое занятие №19 и 20
		В.В. Маяковский, «Клоп», стихотворения	ОК 1-9	Практическое занятие №21 и 22
		М.И. Цветаева. Творчество	ОК 1-9	Практическое занятие 23
		М.А. Шолохов, «Тихий Дон», «Донские рассказы»	ОК 1-9	Практическое занятие 24
		Литература ВОВ	ОК 1-9	Практическое занятие 25
		А. А. Ахматова, поэма «Реквием», стихотворения	ОК 1-9	Практическое занятие 26
		А. Т. Твардовский, «По праву памяти»	ОК 1-9	Практическое занятие 27
		А. Солженицын, «Один день Ивана Денисовича»	ОК 1-9	Практическое занятие 28
	Современная литература	Современная российская литература	ОК 1-9	Практическое занятие 29
		Современная зарубежная литература	ОК 1-9	Практическое занятие 30

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Литература»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией т.д.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц, схем, кластеров
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Подготовка устного сообщения
10. Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
11. Подготовка мультимедийной презентации

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Литература»

1. Практическое занятие А.С. Пушкин «Доклады по поэме «Медный всадник»
2. Практическое занятие М.Ю. Лермонтов «Чтение стихотворения наизусть по выбору»
3. Практическое занятие Н. В. Гоголь «Чтение «Петербургские повести»
4. Практическое занятие А. Островский «составление характеристик героев по пьесе «Гроза», произвести комплексный анализ текста.
5. Практическое занятие «Анализ главного героя романа «Обломов» И. Гончарова»
6. Практическое занятие «Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий
7. Контрольная работа по роману «Отцы и дети», И.С. Тургенева
8. Практическое занятие «Чтение стихотворений А.А. Фета и Ф.И. Тютчева наизусть»
9. Практическое занятие «"Комплексный анализ главы "Органчик" из романа М.Е.Салтыкова - Щедрина "История одного города
10. Практическое занятие «сочинение по творчеству Ф. М. Достоевского»
11. Практическое занятие «Подготовка сообщений по роману-эпосе «Война и мир»
12. Практическое занятие «Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого»
13. Практическое занятие «А.П. ЧЕХОВ. РАССКАЗЫ: ОБЫКНОВЕННЫЕ ЛЮДИ В ОБЫЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ»
14. Практическое занятие ««Составление сравнительной характеристики героев. Пьеса «Вишневый сад». Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт в пьесе».
15. Практическое занятие «контрольная работа по теме Русская литература 19-го века»
16. Практическое занятие «Чтение произведений и стихотворений И. Бунина»
17. Практическое занятие «Чтение произведений А. Куприна»
18. Практическое занятие «Чтение М. Горький «На дне»
19. Практическое занятие «А.А. Блок, поэма «Двенадцать»
20. Практическое занятие «С.А. Есенин, чтение стихотворений наизусть по выбору»
21. Практическое занятие ««Комплексный анализ поэмы С.Есенина "Анна Снегина". Жанр и композиция поэмы»
22. практическое занятие «Биография В. В. Маяковского»
23. Практическое занятие «Стихотворения М.И. Цветаевой»
24. Практическое занятие «М.А. Шолохов, «Тихий Дон»
25. Практическое занятие «А. А. Ахматова, поэма «Реквием», стихотворения»
26. Практическое занятие «А.А. Ахматова. Стихотворения»
27. Практическое занятие «А. Т. Твардовский, поэма « По праву памяти»

28. Практическое занятие «А. Солженицын, «Один день Ивана Денисовича»
29. Практическое занятие «Современная русская литература»
30. Практическое занятие «Современная зарубежная литература»

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.02 «Литература» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

Основные источники:

1. Русская литература XIX века. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 320.
2. Русская литература XIX века. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 320.
3. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч.1/В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 368с.
4. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч.2/В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 364с.
5. Литература XX века. 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ С. А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005. – 600 с.
6. Литература XX века. 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ С. А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005. – 632 с.

3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Литература»:

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Простота и сложность характера главного героя.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина
3. Проблема «отцов и детей» в произведениях русской классики. Есть ли в споре «отцов» и «детей» победители?
4. Рассказать стихотворение М.Ю. Лермонтова.
5. Проблема счастья, автор и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
7. Любовная линия в романе И.С. Тургенева и ее место в общей проблематике романа «Отцы и дети».
8. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
9. Любовная история как этап внутреннего самоопределения главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов».
10. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
11. Нигилизм. Базаров и Аркадий.
12. Многозначность названия пьесы А.Н. Островского «Гроза».
13. Противостояние двух поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

14. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Наташа Ростова, Марья Болконская).
15. Изображение города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза».
16. Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.
17. «Обломовщина».
18. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
19. Быт и бытие Ильи Ильича Обломова.
20. Стихотворения А.С. Пушкина о любви.
21. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.
22. «Тёмное царство» в изображении А.Н. Островского. Критики о характере Катерины.
23. Стихотворения Ф.И. Тютчева о любви.
24. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова.
25. Основные роды литературы. Примеры произведений
26. Романтизм как литературное направление.
27. Реализм как литературное направление.
28. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
29. Образ маленького человека в произведениях Н.В. Гоголя.
30. Критики о романе Гончарова И.А. «Обломов».
31. Тема самовластия в произведении Салтыкова- Щедрина «История одного города».
32. Драма «Гроза». Система персонажей, символика имён и фамилий.
33. Обломов и Ольга Ильинская
34. Обломов и Авдотья Пшеницына.
35. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Вера, Элен Курагина)

2 семестр

- 3 Основные мотивы лирики Маяковского.
- 4 Тема родины и природы в лирике С. Есенина
- 5 Основные мотивы лирики А. Ахматовой
- 6 Творчество одного из поэтов Серебряного века
- 7 Поиски правда в пьесе М. Горького «На дне»
- 8 Основные мотивы лирики М. Цветаевой
- 9 «Мысль семейная» в романе М. Шолохова «Тихий Дон»
- 10 Военная литература: особенности и авторы.
- 11 Тема войны и памяти в творчестве А. Т. Твардовского.
- 12 Основные темы и мотивы лирики Б. Пастернака
- 13 Особенности романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 14 Герои рассказов В. Шукшина (на примере одного, двух рассказов)
- 15 Образ Луки в пьесе М. Горького «На дне»
- 16 Ваш любимый поэт. Чтение наизусть одного из его стихотворений
- 17 Тема любви в прозе И.А. Бунина (на примере одного рассказа)
- 18 Военная литература. Особенности и произведения.
- 19 А. Платонов «В прекрасном и яростном мире»
- 20 Б. Васильев «А зори здесь тихие». Героизм, действующие герои.
- 21 Поэма «Реквием» Исторический масштаб и трагизм поэмы. А.Ахматова\
- 22 Поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовский
- 23 А.И. Солженицын. Биография, произведения.
- 24 Р. Гамзатов. Биография, произведения
- 25 Современная литература.

Билеты к экзамену по учебной дисциплине «Литература»:

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Простота и сложность характера главного героя.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. В. Соловьев.
4. Литература во время ВОВ. Публицистика, лирика.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Проблема «отцов и детей» в произведениях русской классики. Есть ли в споре «отцов» и «детей» победители?
2. Рассказать стихотворение М.Ю. Лермонтова.
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. Д. Мережковский.
4. Поэзия Е. Евтушенко.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Проблема счастья, автор и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. В. Брюсов.
4. Ложный и истинный патриотизм в романе-эпосе «Война и мир»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. М.Булгаков «Мастер и Маргарита».
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.К.Бальмонт.
4. Творчество В.Высоцкого.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Любовная история как этап внутреннего самоопределения главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Анненский.
- 4.Поэма А.Пушкина «Медный всадник».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Нигилизм. Базаров и Аркадий в романе Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Ф.Сологуб
4. Женские образы в романе –эпопее «Война и мир».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Многозначность названия пьесы А.Н. Островского «Гроза».
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Вячеслав Иванов.
4. С.Есенин .Поэма «Анна Снегина».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Противостояние двух поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Белый.
4. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Наташа Ростова, Марья Болконская).
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Блок.
4. Пьеса Горького «На дне»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Изображение города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Гумилев.
4. Драматургия во время ВОВ.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Ахматова.
4. Образ Сатина в пьесе Горького «На дне»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Творчество А.Твардовского.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Северянин.
4. Образ Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.В.Хлебников.
4. Публицистика во время ВОВ.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

- 1.Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег».
- 2.Рассказать стихотворение А.А. Фета
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Саша Черный.
- 4.А.Солженицын.»Один день Ивана Денисовича»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

- 1.Тема любви в стихотворениях А.С. Пушкина .
- 2.Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Надежда Тэффи.
- 4.И.Бунин.«Господин из Сан –Франциско».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. М.Волошин.
4. Образ Андрея Болконского в романе –эпопее «Война и мир»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. «Тёмное царство» в изображении А.Н. Островского. Критики о характере Катерины.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Клюев.
4. М.Достоевский.Образ Раскольникова в романе « Преступление и наказание»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. А.Куприн «Гранатовый браслет».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.М.Цветаева.
4. Поэма Н.Гоголя» Мертвые души»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Творчество В.Шукшина.
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век.Представители Серебряного века.В.Маяковский.
4. Образ Чичикова в поэме Гоголя «Мертвые души».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Нравственная проблематика пьесы А.Володина «Пять вечеров».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Д.Бурлюк.
4. Образ Манилова в поэме Гоголя «Мертвые души».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Нравственная проблематика пьесы А.Вампилова «Старший сын».
- 2.Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. М.Кузмин.
- 4.Творчество поэтов –шестидесятников.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Реализм как литературное направление.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.С.Городецкий.
4. «Демон» М.Лермонтова.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Русское литературное зарубежье 40-90 годов.
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Асеев.
4. Роман М.Лермонтова «Герой нашего времени».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Образ маленького человека в произведениях Н.В. Гоголя.
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Одоевцева.
4. Образ Печорина в романе М.Лермонтова «Герой нашего времени».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Критики о романе Гончарова И.А. «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.В.Шершеневич.
4. Образ Плюшкина в поэме Гоголя» Мертвые души».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 26	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Тема самовластия в произведении Салтыкова- Щедрина «История одного города».
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Георгий Иванов.
4. Противопоставление Штольца и Обломова в романе Гончарова «Обломов».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 27	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Драма «Гроза». Система персонажей, символика имён и фамилий.
2. Рассказать стихотворение М. Ю. Лермонтова.
3. Н.Лесков .Повесть «Очарованный странник».
4. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века .С.Есенин.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 28	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Обломов и Ольга Ильинская в романе Тургенева «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Ф.И. Тютчева
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Символизм,акмеизм,имажинизм,футуризм.
4. М.Салтыков-Щедрин.»История одного города».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 29	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Л.Толстой «Севастопольские рассказы».
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. В.Ходасевич.
4. А.Чехов .Комедия »Вишневый сад».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 30	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.
2. Рассказать стихотворение Ф.Тютчева..
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Осип Мандельштам.
4. Образы героев в поэме А.Пушкина «Медный всадник».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)